|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **单元基本信息** | | | | | | | | |
| 单元教学主题 | | 第三单元 万维网开启信息时代 | | | | 单元课时 | 5 | |
| 单元项目情境与任务 | 现在有很多家庭选择在假期里自由行旅游，却因为缺乏策划能力而感到困扰。请你组建一个小组，利用丰富的网络应用设计一份“家庭自由行规划书”，来帮助他们合理规划旅行。 | | | | | | | |
| 单元学习目标 | 1.知识技能  （1）知道超文本、超链接与HTTP的特点，能够说出网状文本对万维网发展的影响。  （2）知道浏览器与C/S客户端浏览信息的特点，能够说出它们的不同优势。  （3）知道网络信息浏览的发展历程，能够选择合适的网络应用或平台获取、加工信息，并认识到“信息茧房”的影响。  2.素养指向  （1）信息意识：能够认识到互联网对人类社会的影响，并应用于项目问题的解决。  （2）计算思维：能够根据自由行的规划需求，设计出解决问题的方案。  （3）数字化学习与创新：按照任务需求，能够选择合适的网站或web应用平台获取、加工资源，协同解决相关项目问题。  （4）信息社会责任：能够负责任地使用网络资源，合理规划自由行行程。 | | | | | | | |
| 单元教学整体规划 | 项目活动 | | 对应课题 | 拟解决的项目子问题或子任务 | | | | 课时 |
| 项目筹备 | | 第1节编织信息之网——超文本、超链接与HTTP | 规划项目实施方案 | | | | 1 |
| 知识探究 | | 了解万维网中的超文本、超链接与HTTP，为宣讲储备知识 | | | |
| 第2节我查询你回答——浏览器与C/S架构 | 了解浏览万维网信息的两种方式，为选择合适的网络应用或平台储备知识 | | | | 1 |
| 第3节信息海洋任我游——网上冲浪、搜索引擎与个性化定制 | 了解网络信息浏览的发展历程，为获取旅行地相关信息储备知识 | | | | 1 |
| 整理展示 | | 第4节跨学科活动：旅游出行巧规划 | 合理规划并交流分享“家庭自由行规划书” | | | | 2 |
| **项目实施** | | | | | | | | |
| 课题名称 | 第1课 编织信息之网——超文本、超链接与HTTP | | | | | | | |
| 课时目标 | 1.合理规划项目实施方案，能够基于小组情况与实验室条件进行规划。  2.知道超文本诞生的过程，能够说出超文本实现交互式访问的过程。  3.知道超链接的作用，能够说出超链接不同的跳转类型。  4.知道HTTP的作用，能够说出HTTP在万维网中的应用。 | | | | | | | |
| 教学准备 | 计算机网络，课件，浏览器，AIGC平台 | | | | | | | |
| 导学过程 | | | | | 意图说明 | | | |
| 一、项目筹备  1.展示单元项目情境：略  2.提出单元项目任务：你会如何规划设计“家庭自由行规划书”？  （1）提供项目方案范例   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 知识学习 | 实施步骤 | 预期成果 | | 1. 学习教材中的相关知识 2. 了解获取旅行相关信息的网络应用或平台 3. 了解旅行规划书所包含的内容 | 1. 确定旅行目的地，拟定旅行时间 2. 选择合适的网络应用或平台获取、筛选、整理旅行相关信息 3. 规划线路，计算经费，安排食宿   （4）撰写旅行规划书 | （1）自由行旅行规划书（PDF格式）  （2）项目成果汇报文档（PPT格式） |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | 姓名 | 角色 | 职责 | |  | 组长 | 主持整个项目开展过程，协调处理各种情况以确保完成项目任务 | |  | 组织员 | 组织各成员共同开展需求分析、实施规划与交流评价等具体活动 | |  | 操作员 | 记录并整理需求分析、实施规划与交流评价等活动的相关信息 | |  | 检查员 | 核查各项任务完成情况，制作汇报PPT并负责对外展示交流 |   （2）引导开展自主规划  　　　——要求以小组为单位，基于自身情况进行规划，并将结果填入下表1、表2。  表1 项目实施规划   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 学习知识 | 实施步骤 | 预期成果 | |  |  |  |   表2 小组合作分工   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 姓名 | 角色 | 职责 | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |   （3）各小组汇报展示交流  　　　——展示小组规划成果，交流规划缘由。   1. 知识探究 2. 项目子任务引入   ——了解万维网中的超文本、超链接与HTTP，为宣讲储备知识。  2.探究内容与要求  （1）方法引导：遵循“概念→实现→应用”的认知规律。  （2）主要内容：  ①超文本如何改变信息浏览方式？——变革基础（概念）  ②超链接是如何设置与使用？——关键技术（实现）  ③HTTP有哪些应用？——重要协议（应用）  3.知识习得  （1）自主阅读：以书本P69-73为主，网络知识作补充  （2）知识梳理：  ①彻底改变了人类按照线性顺序进行阅读的传统方式。  ②网站中的网页及其他资源就是通过形成一个超文本。  ③协议通过请求与响应模式实现万维网的相关功能。  4.核心素养培育  （1）学会分析：使用浏览器访问一个你喜欢的网站，并通过鼠标切换不同的网页，在这个过程中，有哪些技术参与，彼此之间如何配合运行？  辅助分析支架：用户借助中的技术实现跳转式的访问，浏览器会自动解析所访问的\_\_\_\_\_\_\_\_\_，然后打开目标网页。   1. 学会解释：HTTP协议作用于浏览器与服务器之间，而客户端APP与服务器之间不需要HTTP协议，这种说法对吗？请说明理由。   辅助分析支架：HTTP协议是用于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_\_的应用协议。它支持\_\_\_\_\_\_\_与\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_之间，通过请求与响应模式实现万维网的相关功能。客户端包括但不限于浏览器，也可以是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。  （3）学会求证：超链接只能从一个页面跳转到另一个页面。你同意这个观点吗？  ①求证技能：在浏览网页时，单击不同的超链接（如文本链接、图片链接、按钮链接等）会导向不同的页面或触发不同的交互效果。  ②求证活动：访问你熟悉的网站，查看不同超链接的跳转效果。（具体操作见课件）   |  |  | | --- | --- | | 设置超链接的对象 | 跳转效果 | |  |  | |  |  | |  |  |   （4）对学科方法、工具或作品进行评价反思  ①人们对信息检索与阅读方式的探索与改变，对你有什么启发?  ②超文本技术对我们进行信息的访问与检索有什么好处?   1. 习题测试   1.观察下图，回答下列问题。  请选填：单击①处，可能会跳转到\_\_\_\_\_\_\_\_\_;单击②处，可能会跳转到\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;单击③处，可能会跳转到\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。  A.弹出下载文件 B.指定浏览处 C.另一张网页     1. 小结回顾   请同学按照下列提示进行总结回顾：  1.学到了哪些知识与技能？  2.提升了哪些方面的能力？  3.生成了怎样的观点？   1. 布置作业   1.项目实施作业  请各小组对项目探究的阶段成果进行整理并提交，整理内容：   1. 项目方案与小组分工表 2. 不同超链接效果汇总表   2.课后挑战作业（对应B版中的“挑战”部分）  运用本节课所学知识，制作一份介绍超文本、超链接和 HTTP 知识的 PPT，以便初学者参考。 | | | | | 通过范例来帮助学生降低自主规划的的难度  通过自主阅读，培养学生自习能力，通过知识梳理帮助学生厘清知识脉络。  以浏览网络信息常见的现象为情境，将所学知识内化为分析、解释和求证的能力。  通过习题测试检测学生掌握程度。 | | | |
| 课题名称 | 第2课 我查询你回答-浏览器与C/S架构 | | | | | | | |
| 课时目标 | 1.知道HTTP的请求响应过程，能够说出客户端和服务器之间的对话过程。  2.知道使用浏览器浏览万维网信息的特点，能够说出浏览器访问网络资源的优势。  3.知道使用客户端浏览万维网信息的特点，能够分析客户端app与浏览器的用户体验差异。 | | | | | | | |
| 教学准备 | 计算机网络，课件，浏览器，AIGC平台 | | | | | | | |
| 导学过程 | | | | | 意图交流 | | | |
| 一、知识探究  1.项目子任务引入  ——了解浏览万维网信息的两种方式，为选择合适的网络应用或平台储备知识。  2.探究内容与要求  （1）方法引导：遵循“从抽象到具体，从原理到应用”的认知规律。  （2）主要内容：  ①HTTP是如何支持“请求-响应”？——原理（抽象）  ②浏览器为什么具有跨平台的优势？——应用（具体）  ③基于C/S架构的客户端有哪些优势？——应用（具体）  3.知识习得  （1）自主阅读：以书本P75-80为主，网络知识作补充  （2）知识梳理： | | | | | 通过自主阅读，培养学生自习能力，通过知识梳理帮助学生厘清知识脉络。 | | | |
| ①HTTP的请求与响应，通常是由客户端通过向服务器发起请求，服务器则接收并响应服务。  ②常用的HTTP请求方法有和。  ③由于承担了“请求-响应”的大部分工作，大大减轻了开发、维护和使用的成本。  ④C/S架构可以将“请求-响应”工作合理分配给和，从而降低对网络和服务器的要求，响应时间相对较短，安全更有保障。  4.核心素养培育  （1）学会分析：在“马蜂窝”网站，浏览旅行的相关内容，从输入网址到浏览页面，有哪些技术参与，彼此之间如何配合运行？  辅助分析支架：在这个过程中，通常由浏览器通过HTTP向发起请求，通过请求方法从服务器获取网页数据；服务器接收到客户端发出的请求后，通过回应处理情况，返回相关资源或处理数据；\_\_\_\_\_\_\_\_\_接收到相关数据或资源后，再由渲染成网页。   1. 学会解释：某网站更新了功能后，浏览器也要随之更新，否则就无法使用网站的新功能，这种说法对吗？请说明理由。   辅助分析支架：浏览器具有\_\_\_\_\_\_\_\_\_的优势。只要\_\_\_\_\_\_\_\_\_安装任意一款浏览器，通常就可以访问任何一家对外开放的网站。由于服务器端承担了\_\_\_\_\_\_\_的大部分工作，因此无须过多考虑用户终端的各种复杂情况，从而大大减轻了开发、维护与使用的成本。   1. 学会求证：访问万维网，客户端app比浏览器用户体验更好？（对应B版“挑战”部分）   ①求证技能：使用同一平台的客户端和浏览器网页端（例如：淘宝，今日头条等），感受界面，功能、个性化服务等方面的差异。  ②求证活动：感受浏览器与客户端APP的差异。（具体操作见课件）   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 角度 | 台式计算机上的浏览器 | 智能手机上的C/S架构客户端 | | 程序安装 |  |  | | 响应速度 |  |  | | 界面特点 |  |  | | 功能模块 |  |  | | 视觉效果 |  |  | | 个性化服务 |  |  |   （4）对学科方法、工具或作品进行评价反思  ①学习了HTTP的请求响应过程，对你有什么启发？  ②在分析浏览器和客户端特点时，我们采用列表对比分析的方法，这种分析方法有什么好处？  二、习题测试  请选填：用户在“去哪儿”平台输入用户名和密码进行登录的过程中，\_\_\_\_\_\_通过HTTP的\_\_\_\_\_\_请求方法将数据发送到服务器，服务器接收到客户端发送的请求后，通过HTTP的\_\_\_\_\_\_回应处理情况，以确保响应服务的顺利开展。  A.服务器 B.客户端 C.GET D.POST E.请求 D.响应状态码  三、小结回顾  请同学按照下列提示进行总结回顾：  1.学到了哪些知识与技能？  2.提升了哪些方面的能力？  3.生成了怎样的观点？  四、布置作业  1.项目实施作业  请各小组对项目探究的阶段成果进行整理并提交，整理内容：  （1）收集与旅行相关的网络应用或平台，并整理汇总  （2）整理使用浏览器与客户端APP的体验报告 | | | | | 以浏览网络信息常见的现象为情境，将所学知识内化为分析、解释、求证和评价的能力。  通过习题测试检测学生掌握程度。 | | | |
| 课题名称 | 第3课 信息海洋任我游-网上冲浪、搜索引擎与个性化定制 | | | | | | | |
| 课时目标 | 1.知道浏览万维网信息方式的发展历程，能够说出每个阶段产生技术变革的原因。  2.知道搜索引擎实现信息检索的原理，能够分析影响搜索结果的因素。  3.认识到信息个性化推送的影响，能够辩证地看待个性化定制。 | | | | | | | |
| 教学准备 | 计算机网络，课件，浏览器，AIGC平台 | | | | | | | |
| 导学过程 | | | | | 意图交流 | | | |
| 一、知识探究  1.项目子任务引入  ——了解网络信息浏览的发展历程，为获取旅行地相关信息储备知识。  2.探究内容与要求  （1）方法引导：遵循“由简单到复杂、由低级到高级、由前到后”事物发展一般规律。  （2）主要内容：  ①人们早期是如何浏览万维网信息的？——万维网发展早期  ②搜索引擎是如何帮助人们实现信息检索的？——以网站为主的信息单向传播  ③为什么信息推送算法会加剧“信息茧房”效应？——以社交媒体为主的信息双向传播  3.知识习得  （1）自主阅读：以书本P81-85为主，网络知识作补充  （2）知识梳理：  ①\_\_\_\_\_\_\_\_就是向用户提供各家网站网址链接的网站。  ②\_\_\_\_\_\_\_\_是能够提供网页信息自动检索服务的网络应用。它的工作原理是派出被称为“爬虫”的\_\_\_\_\_\_\_抓取万维网中的网页信息，然后对其进行整理和分类，再储存在\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_中供用户查询与访问原始网页。  ③\_\_\_\_\_\_\_\_技术，可以产生“千人千面”的媒体效果，也会产生过度收集\_\_\_\_\_\_与\_\_\_\_\_\_等负面效应。  4.核心素养培育  （1）学会分析：为什么会出现门户网站，它又为什么会被搜索引擎取代？  辅助分析支架：由于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的原因，门户网站的应用开始出现。它可以为人们查找网站的网址链接从而提供\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_服务，人们只要记住某个门户网站的网址，就可以访问万维网中绝大部分的网站。但随着万维网进一步发展，网站爆发式增长，门户网站的分类目录因需要\_\_\_\_\_\_\_\_而显得效率非常低下，搜索引擎便自然而然出现了。  （2）学会解释：小清与家人讨论了旅行景点后，打开“淘宝”APP发现系统推送了很多与聊天内容相关的旅行地商品链接，请试着分析产生这一现象的原因。  辅助分析支架：在聊天过程中，如果相关的应用程序处于运行或后台监听状态，那么它可能会捕捉到“旅游景点”这样的关键词，从而进行\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。这可能会带来\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_问题，用户可通过关闭麦克风权限下的“语音输入”选项来避免被系统监听。  （3）学会求证：不同的搜索引擎搜索同一关键词得到的结果存在差异。（对应B版“探索”部分）  ①求证技能：在两个不同的搜索引擎（如：搜狗，必应等）中搜索“自由行旅行地推荐”。  ②求证活动：比较两种不同的搜索引擎搜索同一关键字后的数据。（具体操作见课件）     1. 对学科方法、工具或作品进行评价反思   ①万维网的发展是技术不断创新迭代的过程，这对你有什么启发？  ②网站或Web应用平台为用户提供个性化的信息定制服务，帮助用户更快获取所需信息的同时也产生了“信息茧房”现象，这对你有什么启发？  ③你将如何更好地使用网络应用（门户网站、搜索引擎、个性化信息定制）为自己的学习与生活服务？  二、习题测试  打开“抖音”，“淘宝”，“今日头条”等APP，因为\_\_\_\_①\_\_\_\_\_技术，可以产生“千人千面”的媒体效果，但也会导致\_\_\_\_\_②\_\_\_\_效应。  填入选项：①A.门户网站 B.搜索引擎 C.个性化的信息推送 D.超链接  ②A.信息过载 B.信息茧房  三、小结回顾  请同学按照下列提示进行总结回顾：  1.学到了哪些知识与技能？  2.提升了哪些方面的能力？  3.生成了怎样的观点？  四、布置作业  1.项目实施作业  请各小组对项目探究的阶段成果进行整理并提交，整理内容：  ①不同搜索引擎得到的结果比较文档  ②根据自由行需求，选择合适的网络应用或平台上获取、筛选旅行相关信息  2.课后挑战作业（对应B版中的“挑战”部分）  准备一份演讲稿，从网络信息浏览的三个阶段“网上冲浪”“搜索引擎”“个性化定制”中任意挑选一个或多个自己感兴趣的主题进行阐述，并与小伙伴分享。 | | | | | 通过自主阅读，培养学生自习能力，通过知识梳理帮助学生厘清知识脉络。  以使用网络应用或平台过程中常见的现象为情境，将所学知识内化为分析、解释、求证的能力。  通过习题测试检测学生掌握程度。 | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课题名称 | 第4课 跨学科活动：旅游出行巧规划 | |
| 课时目标 | 1.掌握“家庭自由行规划书”的设计过程，能够运用该过程指导规划书的设计。  2.知道自由行旅行要关注的信息，能够基于小组方案选择合适的网络应用设计旅行规划书。  3.知道“家庭自由行规划书”所包含的内容，能够基于小组整理的各项规划安排撰写旅行规划书。 | |
| 教学准备 | 计算机网络，浏览器，项目报告 | |
| 导学过程 | | 意图交流 |
| 一、跨学科项目介绍  1.再现单元项目情境  现在有很多家庭选择在假期里自由行旅游，却因为缺乏策划能力而感到困扰。请你组建一个小组，利用丰富的网络应用设计一份“家庭自由行规划书”，来帮助他们合理规划旅行。  2.跨学科项目基本流程简介  需求分析→分工合作→规划实施（确定旅行目的地、景点筛选与路线规划、经费预算控制、住宿用餐安排、旅行规划书撰写）→交流评价  3.跨学科项目评价要求简介  ——展示项目成果评价量规表3.4.6  二、组织实施跨学科项目  1.开展需求分析  自主阅读“需求分析”，并完成如下任务。  （1）自由行首先需要\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,还要关注旅行地的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_等方面的信息。  （2）通过大语言模型梳理更多的自由行规划的需求。  （3）讨论并填写拟定的旅行时间和表3.4.1“提供旅行地相关信息的网络应用”设计需求。  2.优化分工合作  　根据各小组的实际情况，调整并优化表3.4.2项目小组的分工合作表  3.开展规划实施  （1）自主阅读“确定旅行目的地”，并完成如下任务。  ①确定旅行目的地的基本要求有 。  ②共同拟定的旅行目的地是 。  ③问题思考：为什么要确认旅行目的地？  （2）自主阅读“景点筛选与路线规划”，并完成如下任务。（注：此处可再自行嵌入AIGC）  ①了解景点的方法有 ；筛选与路线规划的方法有 ；路线规划考虑的因素有 。  ②结合网上信息，填写表3.4.3。  （3）自主阅读“经费预算控制”，并完成如下任务。（注：此处可再自行嵌入AIGC）  ①经费预算主要包括 等。  ②获取各个项目消费金额的渠道有 。  ③结合自身需求，填写表3.4.4。  （4）自主阅读“住宿用餐安排”，并完成如下任务。（注：此处可再自行嵌入AIGC）  ①影响住宿安排的因素有 ；影响用餐安排的因素有 。  ②结合经费预算控制情况，填写表3.4.5。  （5）自主阅读“旅行规划书撰写”，并完成如下任务。（注：此处可再自行嵌入AIGC）  ①旅行规划书一般包括 。  ②获取相关景点介绍和注意事项的方法有 。  ③基于前面的各项规划安排，撰写“家庭自由行旅行规划书”。  4.开展交流评价  （1）各小组整理相关成果，并制作汇报PPT  （2）先组内交流，再组间交流  （3）开展评价，填写表3.4.6  三、单元课外作业  　　要求完成单元的“小结与评价” | | 帮助学生回顾单元项目，明确任务。  明确项目实施的具体途径和要求，便于项目落地。  指明项目成果的评价标准，明确项目成果的要求。  利用填空和表格支架，引领学生自主完成项目。 |