

英语（一年级起点）

# 教学参考书

六年级下册

主 编 刘 莹

副主编 赵玉琤

编 者 胡玉霞 李大生 王丽君 张荣华 赵玉琤

清华大学出版社

北 京

# **CONTENTS**

UNIT 1 TELEPHONE CONVERSATIONS

UNIT 2 WONDERFUL HOLIDAYS

UNIT 3 GREAT PEOPLE

UNIT 4 INTERESTING FABLES

FUN READING SLEEPING BEAUTY

# Unit 1 TELEPHONE CONVERSATION

## Lesson 1 (第一课时)

### 一、教材说明

本课设计了 4 个板块。

1. Listen to the telephone conversation. Then act it out. 教材呈现了 Lee 给好朋友 Mike 打电话约其看电影的对话及相关插图；

2. Write T or F after each sentence. 教材设计了四个供学生判断正误的句子，旨在检测学生对文本阅读理解的情况；

3. Read the sentences. Use the underlined words to write your own sentences. 教材呈现了三个例句，供学生根据划线部分的要求仿写，巩固重点句型；

4. Listen to the text. Then follow the directions. 教材设计了一篇有关时间单位“周”的短文，并根据短文进行所给问题的两个书写任务，供学生通过书面回答，复习一周七天的英语单词。

### 二、教学目标

1. 学生能够听、说、认读单词：weekeed, fine, space, goodbye;
2. 学生能够找出打电话时的交际用语，并得体地运用；
3. 学生能够通过打电话邀请他人一起做某事；
4. 学生能感受打电话邀请朋友一起做事情时的快乐情感。

### 三、教学重点

1. 阅读理解课文；
2. 学习打电话时的交际用语；
3. 学习邀请某人做某事的句型。

### 四、教学难点

1. 拨打电话和接听电话的不同表达；

2. 对文本中 the open sea space 词义和 I can't wait to see...句式的理解;
3. 一周七天单词的书写。

## 五、突破难点措施

教师可先呈现“Finding Nemo”的电影片段，让学生了解电影中主要的角色及名字，谈论电影内容，然后再阅读介绍电影的文字。教师利用提问的方式带领学生阅读和思考，在讨论的过程中理解语言，如 What's it about? Where did Nemo swim? Who went to look for him? What happened to them? 等问题在语境中理解动词过去式 swam, named, went 和单词 dangers, 短语 different kinds of, the open sea space 等的含义。

通过举例说明 I can't wait to see...的用法，例如：I can't wait to see the book. When can you give me. I can't wait to see the panda. When can we go to the zoo? 等，帮助学生理解和运用该句式。六年级学生应该具有学习总结、梳理内容的学习策略。

## 六、教学建议

### 1. Warming up

学生在单元开篇页观察会发现图中人物都在打电话。教师请学生猜一猜，他们在电话中会谈什么？寻问学生生活中是否经常打电话，思考电话给我们的生活带来哪些便捷。Do you have a telephone? When do you use it? What do you think of it? 学生在讨论中梳理问题，教师板书，激活学生对话题的认知。

之后教师呈现“Finding Nemo”电影视频，请学生谈论电影名称及角色；也可呈现电影介绍，激发学生的阅读兴趣，理解 named, Nemo, swam, space, ran into, dangers 等词汇。教师提出 Do you like this film? Do you want to see the film with your friends? How do you ask them?等问题导入课文学习。

### 2. Presentation and learn

#### 整体输入：

听课文录音，整体感知课文，通过问答形式交流并理解课文内容。

### 重点感知:

打电话情景和拨打、接电话时的常用语。问候语: How are you? What's up?

邀请用语: Shall we ...? 约会用语: When and where are we going to meet?

Let's meet at ... I'll see you then. 以及 Which film do you want to see?

How about...? What is it about? When does it begin? I can't wait to see it.等交际用语。

### 强化理解:

“Finding Nemo”电影介绍。课文中的动词过去式较多,理解较难,可通过观看视频和阅读文本,提问的方式理解语言,如: Who is the character?

What happened in the film? Where did Nemo go? Who looked for him?

What danger did he run into? 利用板块2的判断,深化对课文理解。

参考答案: 1.F 2.F 3.F 4.F 5.T

### 3. Practice

(1) 梳理话题和功能句

- ① 通过提问引发学生思考,师生共同归纳不同功能交际用语;
- ② 针对不同话题和功能,学生创编小对话,操练语言;
- ③ 朗读板块3例句,讨论划线单词和短语,模仿例句写句子,运用语言。

(2) 熟读、复述课文

- ① 听课文录音,跟读、模仿课文的语音语调;
- ② 小组朗读课文,然后进行小组展示。

(3) 读板块4有关一周七天和周末名称的短文,之后完成短文理解检测并巩固单词拼写。



### 4. Production

1. 创编打电话对话:邀请朋友周末一起看电影或动画片等。

- (1) 老师出示问题,学生进行小组讨论;
- (2) 小组仿照课文编对话,互助并纠错;
- (3) 展示对话,全班评价(评价内容可参考以下列表)。

小组	情景设计合理,主题突出 (1-3分)	对话长短适度,对话完整 (1-3分)	语言表述清晰,逻辑强,正确率高 (1-3分)	合作展示,分工明确,大方得体 (1-3分)

## 七、板书设计/作业设计

<p><b>板书设计:</b></p> <p>Call Sb:  Hello! Answer:  Hi, Mike. This is Lee.</p> <p>Greet sb: I'm fine. How are you? How are you doing? What's up?</p> <p>Invite sb: Shall we ...? Great idea!</p> <p>Discuss sth: Which film do you want to see? How about...? What is it about?</p> <p style="padding-left: 40px;">When does it begin? I can't wait to see it.</p> <p>Meet sb: When and where are we going to meet? Let's meet at ... I'll see you then.</p>	<p><b>Lesson 1</b></p>
---	------------------------

作业设计: 朗读课文, 表演对话;

用英语给同学或朋友打电话邀请他一起看电影、看书等。

## 八、学习资源

“Finding Nemo” 电影: <http://movie.xunlei.com/movies/8/7305.html>

## Lesson 2 (第二课时)

### 一、教材说明

本课设计了 3 个板块。

1. Listen to the telephone conversation. Then act it out. 教材呈现了 Lee 打电话邀请好朋友 Linda 参加自己的生日派对的听力对话及相关插图；

2. Finish the sentences with the words from the word box. You can use the same word more than once. 教材提供了五个介词和七道练习题，旨在通过选择介词完成句子，检测学生对介词的理解和运用情况；

3. Read about birthday parties. Then fill in the birthday party invitation for Lee. 教材提供了有关生日邀请卡的文本材料，旨在让学生了解认识和学会填写生日邀请卡的内容、方式并练习填写。

### 二、教学目标

1. 学生能听、说、认读单词：else, phone, born, email, invitation, invite, send；
2. 学生能得体运用打电话时的交际用语；
3. 学生能通过打电话邀请他人参加生日派对；
4. 学生能通过对话学习并了解如何安排生日派对和写邀请卡的方法。

### 三、教学重点

1. 学习打电话时的交际用语；
2. 阅读并理解课文；
3. 练习写生日邀请卡。

### 四、教学难点

1. 表示时间的介词用法；
2. 沟通生日派对安排的表达；
3. 邀请某人参与生日派对的用语。

## 五、突破难点措施

教师可利用生日派对的相关图片或学生的派对视频、照片，激发学生谈论此话题的兴趣。学生可分组谈论生日派对的活动安排，运用头脑风暴说出喜欢的生日派对及理由。What's your favorite birthday party? Whose birthday party did you go? What did you do? Which kind of birthday party do you like? 讨论过程中，教师在黑板上梳理学生发言，为表达、交流做铺垫。教师再提出问题 How do you invite your friends or classmates to your party? 学习课文和板块 3, 了解编写邀请卡的方法。学习课文对话时，可请学生圈出表示时间的介词，如 at, to, in, on, by 等，强化介词用法，引起学生注意。

## 六、教学建议

### 1. Warming up

教师用手机打电话与学生进行真实交流，把生活情境搬入课堂，复习打电话时的交际用语。

课前了解班上哪位同学的生日在本周或本月，课上呈现生日派对图片，与学生互动。Do they want to have a birthday party? Why? What will they do at the birthday party? Whom will you ask to come to your party? How do you invite them? 教师或学生将发言利用思维导图的方式梳理，导入课文学习。

### 2. Presentation and learn

#### 整体输入：

听课文录音，理解课文内容；两人小组自主朗读课文，学习单词并提出自己的疑问，圈出并总结话题和功能句。

#### 重点感知：

课文对话的内容和语言表达形式，如：拨打与接听时的电话用语，本课接听了：It's Lee.前一课：This is Lee.接听后的问候语，邀请某人的用语，谈论派对的用语和致谢用语。

#### 强化理解：

单词 else 和表示时间的介词用法。



## 词汇学习:

整体感知文本过程中先进行初步感知,再通过读音规则,图片以及表演方式感知新词 **bye, else, phone, born, email, invitation, invite, send, yours** 的音、形、义。物主代词 **yours** 需要设置情景,在对比中理解 **your, yours** 的不同含义和用法。**invitation, invite** 可通过对比词性和用法来学习。

### 3. Practice

(1) 利用对话学习单词。Linda will come to the party. Who else will come too? Mike, Fred, Lily and Cathy.谈论 party 时多次运用,如 Who else...? What else...?

(2) 熟读、复述课文

- ① 听课文录音,跟读、模仿语音语调;
- ② 两人小组朗读课文,然后进行小组展示。

(3) 梳理功能句

- ① 教师提问引发学生思考,师生共同归纳不同的功能用语;
- ② 沟通与协商: Lee 和 Linda 电话沟通生日活动安排的语言;
- ③ 接听电话的问候语: How are you doing? What's up?

邀请的功能句: Can you come?

谈论派对用语: When will your party begin? Who else is going to your party?

What game do you want to ...?How about...?

致谢用语: Thank you for inviting me to your party.

介词用法: My... is on March 15. at 7p.m, Apples to Apples, by the way.

邀请卡用语: 板块 3 邀请朋友参加生日派对的方式及邀请卡撰写

(4) 完成板块 2, 复习介词的用法。学习单词 **born**.



### 4. Production

(1) 完成板块 3。读短文,归纳邀请朋友的多种方式,完成邀请卡的填写。

(2) 创编新对话: 邀请朋友周末参加你的生日派对等。

- ① 小组交流,互相学习和纠正错误;
- ② 展示对话;
- ③ 进行评价,评价内容同第一课评价表。

## 七、板书设计/作业设计

板书设计:	Lesson2
Call Sb:  Hello!	Answer: Hi, Linda.  It's Lee.
Greet sb: How are you doing? What's up?	
Invite sb: Can you ...?	
Discuss sth: When will your party begin?	
Who else is going to...? What game do you want to...?	
How about...? What's your number?	
Thanks sb: Thank you for inviting me to your party.	

Else	born
Email	send
invite	invitation
yours	your party

作业设计: 朗读课文,表演对话; 用英语打电话邀请  
同学参加生日派对或开展其他活动。

## 八、学习资源

百度图片, 生日派对邀请卡资源: Birthday Invitations & Birthday Party

Invites Shutterfly <https://www.shutterfly.com/cards-stationery/birthday-invitations>

## Lesson 3 (第三课时)

### 一、教材说明

本课设计了 4 个板块。

1. Listen to the telephone conversation. Then act it out. 教材呈现了 Lee 给好朋友 Fred 打电话，而 Fred 无法接听时，Fred 的妈妈 Mrs Brown 与 Lee 的对话语篇及相关插图；

2. Write T or F after each sentence. 教材提供了三个判断课文信息对错的练习题；

3. Read each question and its response. Write one more way to respond to the speaker. 教材提供三组问答，要求学生写出该情景的其他回答方式；

4. Finish the sentences with the words from the word box. 教材提供了两个动词原形与过去时形式和四个小文段。学生要根据上下文将正确时态的动词填写在句子中。

### 二、教学目标

1. 学生能听、说、认读单词和短语：answer, Mrs, nobody, shower, take a shower;
2. 学生能得体运用请人帮助传递信息的打电话用语；
3. 学生能打电话有礼貌地请他人帮忙传递信息。

### 三、教学重点

1. 阅读理解课文；
2. 学习打电话请人传递信息。

### 四、教学难点

1. 打电话请人传递信息的表达方式；
2. 区分和正确使用动词原形与动词过去式。

### 五、突破难点措施

教师可以设计听力任务，帮助学生理解对话的真实语境，更好地运用拨打电话时的交际用语，所找的人不在的情况下，如何进行电话交际的英语表达。

教师可提前录制对话视频，在课前呈现，帮助学生理解本课打电话时的情境和语言。

## 六、教学建议

### 1. Warming up

呈现班里同学打电话邀请他人参加生日派对的视频，复习电话用语，及时复习巩固第二课语言。教师再提出问题：If I want to call Mike, but he is not at home. What can I do? 引发学生讨论，或呈现提前录好的第三个人接听电话的视频，引发学生注意，导入课文学习。

### 2. Presentation and learn

**整体输入：**

听课文录音，教师设计听力练习题，学生完成练习，理解对话：

(1) Whom is Lee calling? A. Fred B. Fred's friend.

(2) Who answers the phone? A. Fred B. Fred's mom.

(3) What is Fred doing? A. Taking a photo B. Taking a shower.

(4) Can he answer the phone? A. Yes, he can. B. No, he can't.

(5) What's Lee's phone number? A. 18-2046-3868. B. 80-2046-3868

学生边听录音边获取信息，理解对话，提高听力效果。或接导入视频，鼓励学生预测，今天 Lee 想给谁打电话，接听电话的是他找的人吗？请学生读课文，完成以上的五组选择判断，感知学习内容。

**重点感知：**

接听电话的人不是打电话人所要找的，请人转达信息的电话用语；本课的新词汇。

**强化理解：**

I'll call Fred. Hold on, please. Fred, It's for you. Please tell him I'll call him back.  
I'm sorry, Lee.

利用板块 2，判断句子是否与课文信息相符，加强理解。

### 3. Practice

(1) 操练词汇的音、形、义

① 看图说单词，听音指认单词；

② 学生利用读音规则尝试拼读单词；

③ 利用图片及表演方式巩固新词汇：answer, Mrs, nobody, shower, take a shower. 比较学习 take a shower 和 take a bath；

④ 模拟打电话场景体会 answer the phone, 借助情境 Whose birthday is today? Nobody 运用词句。

(2) 熟读、复述课文

① 听课文录音，跟读、模仿语音语调；

② 两人小组朗读课文，然后进行小组展示。

(3) 梳理和复习

① 本课情景中的主要语言：Hello. May I speak to..?

Who's calling, please? Hold on, please.

What's your phone number? He'll call you back.

请他人传递信息用语：Please tell him I'll call him back.

② 完成板块 3，及时复习巩固，记忆运用真实的打电话用语。

### 4. Production

(1) 创编新对话

① 练习电话用语。设置情境：John 要给 Mary 打电话问作业，是 Mary 的妈妈接的电话；

② 三人一组，运用本课所学的主要句子完成对话。

(2) 完成板块 4



① 认读句子；

② 思考，选词完成句子；

③ 同伴或小组核对答案。（教师根据情况进行讲解或指导）

参考答案：1. called 2. answered 3. call 4. answer

## 七、板书设计/作业设计

板书设计:	<b>Lesson 3</b>	
Call sb: 	Hello. May I speak to..?	
Answer: 	Who's calling, please?	answer
	I'm fine. I'll call XXX. Hold on, please.	nobody
	I'm sorry. XXX is....ing. He'll call you back.	Mrs
	What's your phone number, please?	shower
	Greet sb: Hello, XXX. How are you?	take a shower
	Ask sb to take a message: Please tell him I'll call him back.	

作业设计: 朗读课文, 表演对话; 给同学或朋友用英语打电话讨论周末计划。

## 八、学习资源

查找打电话的网络视频, 或准备英语打电话的音频。

## Lesson 4 (第四课时)

### 一、教材说明

本课设计了 5 个板块。

1. Listen to the telephone conversation. Then act it out. 教材呈现了 Fred 给 Lee 回电话两人谈论观看海狮表演的文本材料及相关的插图；

2. Answer the questions. 教材设计了两个问题，旨在通过回答检测对课文的理解；

3. Listen, read and write. 教材提供了六个单词，进行听、读、写的练习活动；

4. Read the sentences. Use the underlined words to write your own sentences. 教材呈现了两个例句，供学生根据划线部分的要求仿写，巩固重点句型；

5. Listen to the text. Then write T or F after each sentence. 教材提供了一段介绍水族馆的文本和两个判断正误的检测题，旨在拓展课文内容和学科知识。

### 二、教学目标

1. 学生能听、说、认读单词：aquarium, luck, agree；
2. 学生能得体运用打电话请他人一起看演出的交际用语；
3. 学生能通过学习电话用语有礼貌地与他人沟通；
4. 学生通过学习知道和同学外出要征得家长的同意。

### 三、教学重点

1. 阅读理解课文；
2. 学习打电话时的交际用语；
3. 操练谈论看海狮表演的表达。

### 四、教学难点

1. 单词 aquarium 的读音；
2. 文本中动词一般现在时与过去式的理解和准确运用。

## 五、突破难点措施

教师可以呈现水族馆中海狮表演的视频,帮助学生直观、生动地了解水族馆和海狮表演,激发学习的兴趣,为阅读文本进行铺垫。也可请看过海狮表演的同学们带来照片或视频进行介绍,用自己的亲身经历感染同学,把获得的知识 and 感受传递给同学,拓展学科知识。

单词 *aquarium* 可利用划分音节的方法学习,鼓励学生尝试拼读。

采用划分说话时间的方式,体会、理解动词时态的用法。

## 六、教学建议

### 1. Warming up

复习第三课对话,思考 Who did Lee call? Who answered the phone? What is Fred doing? Can he answer the phone? What did Lee ask Fred do? Why? 请学生回答,预测,导入课文学习。

### 2. Presentation and learn

整体输入:

同前一课,整体听录音,感知课文内容;设计听力题,帮助学生理解。

(1) Who is calling Lee? A. Fred B. Lee's mom.

(2) What is Lee thinking of ? A. Going to the park. B. Going to the City Aquarium.

(3) When will be the sea lion show? A. 10:13a.m. B. 10:30 a.m.

(4) When will they meet? A. 10:00o'clock. B. 10:30 o'clock.

(5) Where will they meet? A. At school B. At the aquarium.

学生获取听力信息,感知对话。谈论 *aquarium* 时,可补充板块 5,补充 *aquarium* 的相关知识,播放海狮表演视频,激发兴趣。

重点感知:

给人回电话用语: I'm sorry I didn't answer the phone. What's up?

谈论计划打算: I'm thinking of going to the City Aquarium tomorrow morning.

You know there will be a sea lion show at 10:30 a.m.



I'll ask my mother before I say yes. Good luck.

动词时态: has finished, is calling, answers, I'm thinking..., there will be...

I'll ask..., goes to talk to..., agreed to... Shall we meet...

### 强化理解:

回电话方式, 时态变化, 水族馆和海狮表演。

### 3. Practice

(1) 熟读、复述课文

- ① 听课文录音, 跟读、模仿语音语调;
- ② 两人小组朗读课文, 然后进行小组展示。

(2) 操练单词

- ① 看图或视频、照片 aquarium 和 City Aquarium 理解词义;
- ② 划分音节, 鼓励学生自主拼读 a-qua-rium /ə'kwɛriəm/, 掌握音、形;
- ③ 结合板块 3, 巩固练习单词的听说读写。

(3) 强化理解

- ① 完成板块 2 回答问题, 检测对课文的理解;
- ② 第三课打电话延续: Hello, Lee. It's Fred. I'm sorry I didn't answer the

phone.

沟通计划打算: I'm thinking of ... There will be ... They say it is ...

征得他人同意: I'll ask before I say yes. My mom agreed to ...

同桌或同伴通过模拟打电话的对话加深理解, ...为可替换内容;

- ③ 利用板书或思维图帮助学生体会动词时态。

### 4. Production

(1) 完成板块 4

- ① 朗读句子, 找出划线部分的词语;
- ② 请学生说一说对 there will be, agree to do sth 的理解;
- ③ 学生不会用英语语言传表达, 通过造句的方式展示意会即可;
- ④ 完成书面造句练习, 教师巡视指导。



## Lesson 5 (第五课时)

### 一、教材说明

本课设计了 4 个板块。

1. Listen to the telephone conversation. Then act it out. 教材呈现 Lee 给好朋友 Lily 打电话告知自己最喜欢的足球队赢得比赛的对话以及相关插图；

2. Finish the sentences with words from the conversation. 教材设计四道练习题，要求学生根据对话选词补全句子，以此检测对课文的理解；

3. Listen, read and write. 教材提供了六个单词让学生进行听、读、写的练习活动；

4. Listen to the text. Then answer the questions. 教材介绍了有关 Lee 喜欢看足球比赛和自己喜欢的踢足球的录音和文本材料。学生要根据听和读的内容，回答给出的三个问题。

### 二、教学目标

1. 学生能听、说、认读单词和短语：forget, forgot, not...any longer, score, sometimes, team;

2. 学生能熟练朗读、表演对话；

3. 学生能通过打电话和朋友分享好消息；

4. 学生能通过本课学习建立和他人分享快乐的意识。

### 三、教学重点

1. 学习其他打电话用语；

2. 学习简单介绍足球比赛；

3. 操练打电话分享好消息的对话。

### 四、教学难点

1. 部分学生谈论足球比赛有难度，如比分 Two to nothing 等内容；

2. 动词过去式的表达， My old one doesn't hold air any longer 的理解。

## 五、突破难点措施

教师准备一段足球比赛的视频，或学生们自己踢足球的视频，感受足球比赛的气氛和球迷的激情，同时了解足球比赛比分、时间、队员数量、角色等，为阅读课文做准备。也可请喜欢足球的同学带来照片进行介绍。谈论球迷时，可先阅读板块 4，了解足球迷的表现；也可学完对话再阅读短文。

Two to nothing 可通过呈现比分牌帮助学生理解；

My old one doesn't hold air any longer 可出示漏气的球演示说明。

## 六、教学建议

### 1. Warming up

出示足球比赛的视频，谈论足球运动、球迷等内容。提出 Who likes football? Why? What's your favorite football team/ football player? 等问题引发学生讨论，预测本课 Lee 要给谁打电话，会在电话中谈论什么，导入课文学习。

### 2. Presentation and learn

#### 整体输入：

带着问题听课文录音，感知对话，判断谁的预测正确。将本课对话中电话用语与前两课的混贴在黑板上，学生边听边选出本课的句子，在对比中感知理解本课内容。也可设计成勾词学内容的练习，学生听第一遍，再次听时，边听边够正确内容，训练听获取信息的能力。

谈论 football fan 时，可补充板块 4，输入球迷信息，增强学生印象。

#### 重点感知：

May I speak to ...? answer the phone, doesn't hold air any longer;

谈论足球：My favorite team won the game! What was the score? Two to nothing.  
My old one doesn't hold air any longer.

表达感谢：Thank you for telling me about the game.

#### 强化理解：

football match, won the game, What was the score? any longer

## 词汇学习:

借助实物、图、照片、视频、动作、表演等方式感知、理解和运用新词的音、形、义: forget, forgot, longer, not...any longer, score, sometimes, team

### 3. Practice

(1) 单词游戏 **Bingo**: 利用游戏, 快速拼读、拼写单词并造句。可结合板块 3 听、说、读、写巩固单词。

(2) 熟读课文

① 听课文录音, 跟读、模仿语音语调;

② 两人小组朗读课文, 然后进行小组展示。

(3) 完成板块 2, 个人填写单词完成句子, 全班核对, 检测对课文和词的理解。

(4) 设置情境理解单词 **forget, forgot**。如 *May I borrow your eraser? I forgot it at home.* **not...any longer**: *I liked eating cakes two years ago, but now I don't like cakes any longer.* 通过具体情境帮助学生含义, 模仿运用, 在造句或交流运用中加深理解。出示一个旧的没有充气的球, 演示气筒打不进气, 边打边漏。板书句子: *My old...any longer.*

### 4. Production

(1) 完成板块 4 的短文阅读。完成回答问题后, 请学生介绍足球迷——**Lee**。


(2) 创编新对话: 练习打电话时的交际用语。

① 设置情境: **Lucy** 和 **Lily** 谈论她们喜欢的篮球队获胜了;

② 使用电话用语, 模仿打电话练习;

③ 展示、表演对话, 互相评价。

## 七、板书设计/作业设计

<b>板书设计:</b>	<b>Lesson 5</b>	
My old one doesn't hold air any longer.		forget, forgot,
Call sb: Hello! May I speak to ...?		longer,
Answer: Hold on, please.		not...any longer,
Talk about sports: My favorite team won the game!		score,
What was the score? Two to nothing.		sometimes,
Say thanks: Thank you for telling me about the game.		team

作业设计: 朗读、表演对话;

用英语给同学打电话分享好消息。

## 八、学习资源

百度 2014 年世界杯足球比赛视频、图片、2014 年世界杯主题曲视频:

[http://v.youku.com/v\\_show/id\\_XNzM5MTQ4MjEy.html?from=s1.8-1-1.2](http://v.youku.com/v_show/id_XNzM5MTQ4MjEy.html?from=s1.8-1-1.2)

[http://www.56.com/u36/v\\_MTE2ODY1NDMz.html?ptag=vsogou](http://www.56.com/u36/v_MTE2ODY1NDMz.html?ptag=vsogou)

## Lesson 6 (第六课时)

### 一、教材说明

本课设计了4个板块。

1. Listen to the telephone conversation. Then act it out. 教材呈现了 Cathy 给 Lee 打电话, 告诉他今天在学校发生的伤心事情有关对话和图片;

2. Cathy is going to say she is sorry to Susan and Jane. Write their conversation on the lines. 教材给出横线要求学生续写 Cathy 和 Susan、Jane 的对话, 训练书面表达能力;

3. Listen, read and write. 教材提供了六个单词, 练习学生的听、读、写能力;

4. Listen to the story. Then answer the questions. 教材提供了 Tina 和宠物的故事。

学生要根据故事内容, 完成两个阅读题, 旨在发展阅读理解能力。

### 二、教学目标

1. 学生能听、说、认读单词 forgive, forgave, hide, hid, blame;
2. 学生能运用打电话时的交际用语表达不好的心情;
3. 学生能打电话和朋友谈心, 缓解不良情绪;
4. 学生能通过学习对话, 体会团结友爱、知错就改的重要性。

### 三、教学重点

1. 学习课文对话;
2. 练习打电话和朋友沟通情感的对话交际用语;
3. 完成课后练习。

### 四、教学难点

1. 谈论伤心事的表达方法;
2. 动词和过去式: forgive, forgave, hide, hid, blame, blamed 的正确使用;
3. Why not go to Susan and Jane to say you are sorry? 句子较长不太好读。该句

部分学生的模仿使用会比较困难。Oh, no, you didn't. 句子意思的理解。

## 五、突破难点措施

教师请学生读对话，圈出 Cathy 不高兴的原因，所做的事情，做之后的心情，以及 Lee 的建议。这些梳理清楚后，可以请学生表演，通过表演突破学生理解对课文的难点。有感情和语气地朗读重点句，渗透德育教育。

## 六、教学建议

### 1. Warming up

呈现一女孩伤心哭泣的图片，问学生怎样可以帮助她缓解伤心的情绪：What happened to her? Why is she so sad? How can you help her? 学生预测、讨论，教师可梳理学生发言，或画出思维导图，导入课文学习 Cathy is very sad today. Why? Let's listen to the dialogue.

### 2. Presentation and learn

#### 整体输入：

听课文录音，感知课文内容；将 Cathy 伤心的事情设计成排序形式，学生听音排序，梳理事物的原因、经过和结果。

#### 重点感知：电话用语

Call sb: Hello! Hi, Lee. It's Cathy.

Answer: Hi, Cathy. How are you going?

About feelings: Not very good. I did something bad at school. I feel very bad.

Asking help: What can I do?

Offer suggestions: Why not go to Susan and Jane to say you are sorry?

#### 强化理解：

叙述 Cathy 伤心事情的对话，可通过情景再现，三个学生表演这部分，帮助学生直观、形象的理解。

#### 词汇学习：

整体感知文本中已初步接触了新单词。通过读音规则、表演等感知单词 forgive, forgave, hide, hid, blame, blamed, 有助于学生了解掌握这些词的音、



形、义。

### 3. Practice

(1) 熟读、复述课文

① 听课文录音，跟读、模仿语音语调；

② 两人小组朗读课文，然后进行小组展示。

(2) 对话学习后完成板块 3，强化单词的听、说、读、写练习。

(3) 分角色朗读 I did something bad...Bye-bye.强化事件描述的表达方式。

(4) 结合对话内容，学生分组讨论 Cathy 都会说什么。观看学生表演后，多数学生能够说出表达对不起、抱歉的句子，个别学生说不好，可进行同伴互助。Susan and Jane 听了 Cathy 的道歉后会说什么呢，可以请基础较好的学生先示范，教师给予指导。如：It doesn't matter. Don't do that next time.等。

### 4. Production

(1) 完成板块 4 短文阅读，之后做下面的问答题。该练习比较容易，可以通过听力获取信息，也可以直接阅读故事获取信息。教师可以自主选择方法。

(2) 创编新对话：练习打电话和同学、朋友交流自己最伤心的一件事。

① 全班或小组可以共同思考、创设情境；

② 小组或同伴共同编对话，练习展示；

③ 展示对话，全班进行评价。

## 七、板书设计/作业设计

<b>板书设计：</b>	<b>Lesson 6</b>
They'll never forgive me.	
Call sb: Hello! Hi, Lee. It's Cathy.	forgive, forgave, hide, hid, blame, blamed
About feelings: Not very good.	
I did something bad at school.	
I feel very bad.	
Ask and offer suggestions: What can I do?	
Why not go to Susan and Jane to say you are sorry?	

作业设计：朗读课文，表演对话；

给同学或朋友用英语打电话诉说自己伤心的一件事。

## 八、学习资源

网上查找有关道歉、承认错误等内容的视频。

## Lesson 7 (第七课时)

### 一、教材说明

本课设计了4个板块。

1. Listen to the sentences. Fill in the missing words.教材呈现了八个不完整句子,要求学生根据听力内容写词补全句子。通过该练习帮助学生复习、巩固和运用本单元的单词和短语;

2. Finish the puzzle with the words from the word box.教材提供了一个字谜活动。学生要根据要求,将单词写在恰当的方格中,在游戏中巩固复习单词;

3. Fun with words. 教材设计了三个词汇练习活动,分别对单词进行合成,拆分,在长单词中找出短单词的练习,供学生进行有趣味的词汇练习,拓展有关词汇的知识。

4. Let's sing! 教材提供了一首经典的英文歌曲 You are my sunshine.

### 二、教学目标

1. 学生能听音指认、会说、会拼写本单元的词汇;
2. 学生能听和应答、会说、会表演本单元打电话等交际用语;
3. 学生能听音反应、朗读、复述本单元的六个对话;
4. 学生能运用所学的电话用语打电话解决生活问题。

### 三、教学重点

1. 复习本单元的词汇;
2. 复习、巩固本单元的功能句;
3. 操练用英语打电话。

### 四、教学难点

1. 本单元生词的准确记忆和运用;
2. 打电话解决生活中的问题时,各别语言受到限制。

## 五、突破难点措施

教师可以通过做动作，图片，猜单词等活动带领学生复习所学的词汇。在 quiz-quiz-swap 等游戏中，复习单词的认读、拼写。

利用板块 1 听力练习发展学生听关键词的能力，根据录音拼写单词的能力。

## 六、教学建议

活动一：复习单词

1. 师生问候；
2. 教师出示 flashcards, 学生一个一个快速认读单词；
3. 学生准备自己制作的单词卡，为下一步活动做好准备；
4. 教师展示本单元词汇的 PPT，学生认读和拼读单词；
5. 全班学生开展 quiz-quiz-swap 活动，检查本单元词汇的运用。两人一组，一人手拿一张单词卡片，另一人用单词说一句话，正确后继续活动。

活动二：听音写词

1. 教师请学生自主阅读八个句子，猜测横线上应该填写的单词；
2. 播放录音，填写听到的单词；
3. 学生完成板块 1 的练习并小组核对单词拼写是否正确；
4. 请学生朗读句子；

参考答案： 1.call 2.ring 3.film 4.meet 5.hold 6.notebook

7.happy 8.forgive

活动三：巩固打电话

1. 教师采用小组朗读，表演或复述的方式分别复习本单元六篇课文；
2. 梳理本单元打电话的情境和电话用语；
3. 每组或同伴选择一个情景进行打电话展示。

活动四：Puzzles

1. 朗读单词，观察和分析字谜；
2. 小组讨论（也可个人完成），核对答案；
3. 小组提出问题，全班答疑；

### 活动五：趣味记词

1. 学生读题目，明确操练方法。观察第一组复合词，将两个短单词组成一个长单词，如 no+body=nobody，依次写出单词 weekend, forget, forgive;

2. 观察第二组单词，将一个长单词变成两个短单词，并写在横线上：some, thing week, day no, thing foot, ball;

3. 思考，在长单词中找短单词并写在横线上:tea, an, in, all, pen.

### 活动六：歌曲大家唱

1. 听歌曲录音 “You are my sunshine”;

2. 全班朗读认读歌词。学习单词 sunshine, awoke, dreamed, hung my head, cried;

3. 跟录音学唱，表演歌曲。

## 七、板书设计/作业设计

板书设计：

Lesson7

nobody weekend forget forgive

some/thing week/day no/thing foot/ball

team an in all pen

作业设计：复习本单元课文；给朋友打电话解决生活中的问题。

## 八、学习资源

百度图片、英语歌曲 “You are my sunshine” 的不同版本。

## Unit 2 WONDERFUL HOLIDAYS

### Lesson 8 (第一课时)

#### 一、教材说明

本课设计了 5 个板块。

1. Listen to the text. Then read it aloud. 本部分呈现了介绍西方情人节的文本材料和相关插图；

2. Answer the questions. 教材针对板块 1 的文本设计了三个问题。回答问题能检测学生对文本的理解情况，同时还能训练学生阅读理解和书面表达的能力；

3. Listen, read and write. 这部分呈现了本课六个新单词，供学生进行听、读、写的练习活动；

4. We can make animals with the heart shape. The elephant picture is given as an example. Make an animal of your own. 教材设计了一幅用心形图案制作的大象的图画。右面的空间供学生模仿、联想，用心形图创作一幅小动物的图画；

5. Let's sing! 这部分提供了一首有关爱的儿童歌曲及录音。学生通过学习和演唱歌曲能联想本课内容，同时达到活跃课堂气氛，激发学习兴趣的目的。

#### 二、教学目标

1. 能看图、听音指认单词：symbol, gift, Valentine's Day, rose, heart, Valentine card;

2. 能用准确的语音、语调朗读课文；

3. 能使用所学的句型介绍情人节；

4. 能了解情人节的节日文化和背景知识；

5. 能演唱本课的歌曲。

#### 三、教学重点

1. 学习、朗读课文及课文中的新词汇；

2. 练习用自己的语言讲述课文主要内容；

3. 完成课后练习题。

#### 四、教学难点

1. 理解课文大意，特别是情人节的背景文化知识学生比较生疏；
2. 由于缺少文化背景知识，学生描述、介绍该节日会感到比较困难。

#### 五、突破难点措施

在中国，情人节通常是伴侣之间庆祝的节日。而在西方，所有的人，包括小孩都会庆祝这个节日，中西方文化在这点上存在一定差异。为了帮助学生更好地了解该节日的相关文化，学习课文之前教师可以播放有关西方过情人节的动画片或呈现图画，通过形象、生动的画面来展示节日的背景环境，在简洁、地道的语言和画面的帮助下，使学生轻松地感知课文所讲的内容。情人节背景文化知识的渗透，有助于突破学生理解上的难点，精彩有趣的画面也能激发学生的积极性。

本课课文较长，学生复述相当困难。在学习课文时，引导学生绘制思维导图，将段落之间的关系用思维图的形式梳理出来，使本课语言、内容、结构形成一个清晰的逻辑框架，成为最后练习复述活动中的语言和思维的支撑，学生就能够有条理、有层次的讲述课文内容了。

#### 六、教学建议

##### 1. Warming up

教师引导学生看 P16 单元开篇页的图片，请学生谈论看到了什么，读一读图画上方的句子，感知单元的主题：节日。

教师请学生看 P18 画面，问学生：What holiday is it? 看看学生是否知道这个节日。如果有人知道就可以让她说出这个节日。如果没有人知道，教师直接告诉学生：February 14 this a famous day. The festival is named Valentine's Day. 教师板书并说出中文：情人节。接着通过问题 Why do people have this day? How do people celebrate Valentine's Day? 引发学生的好奇，在自然交流中导入新课。

##### 2. Presentation

整体输入：

这一传统节日的时间、寓意、人们的主要活动和节日标志物等。学生借助图

画了解词汇意思,为阅读理解课文奠定基础。录音材料有助于学生模仿朗读课文,掌握准确的语音语调。教师可播放准备好的动画视频,帮助学生了解课文中介绍的情人节相关内容。

#### 重点感知:

情人节背景文化、节日寓意,以及时间(On February 14)活动 a day to give greeting cards/gifts( roses, chocolates ), spend time together and make Valentine cards, write... Red roese, hearts and chocolates are all Valentine symbols.

#### 强化理解:

借助图画、视频、录音等理解课文大意,理解记忆节日日期、寓意、活动、标志物等的表达方式: Valentine's Day is celebrated on February 14.

It's a day to give greeting cards. School children love to...

It's a day to celebrate love. It's also a day to give gifts.

The symbols of this festival are ....

#### 听音读词:

教师可以利用图片,用直观的指一指,按照自然拼读读一读、说一说的方法,鼓励学生认读单词,理解和记忆单词的音、形、义。

### 3. Practice

- (1) 采用闪卡、连线等多种灵活的方法操练词汇,完成板块3的练习;
- (2) 个人读课文,再次找出不熟悉的词句,与同伴或小组讨论解决;
- (3) 朗读课文,体会课文所表达的节日文化(教师可帮助学生一起构建思维导图,梳理文章大意);
- (4) 根据思维导图描述、谈论情人节(也可根据表格梳理的信息介绍)。

### 4. Production

(1) 完成板块4首先请学生练习要求和图画,相互讨论: What animal can we do with the heart shape 之后个人(或同伴、小组)完成作品。

学生利用彩笔创作小动物的图画,并利用大屏幕展示给全班,全班进行评价。

- (2) 完成板块

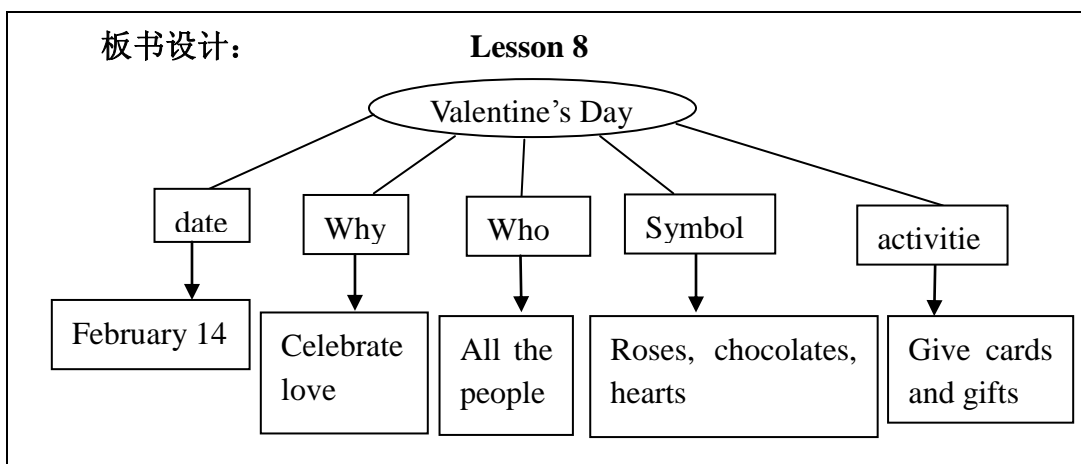


## 5. Let' s sing!

### (3) 制作 poster

学生在熟读课文，梳理文章大意的的基础上，利用主要信息完成以 Valentine's Day 为主题的手抄报。鼓励学生以小组为单位，上网查询更多关于 Valentine's Day 的相关知识和语言。

## 七、板书设计/作业设计



作业设计：听录音跟读课文，与同伴练习；

绘制思维导图，复述课文；

完成小组的 poster.

## 八、学习资源

网上下载关于情人节的视频。

(本单元课文多为语篇。教师可以自主选择教学方式，例如按照阅读课模式设计课堂教学环节和活动。教参建议仅供参考。)

## Lesson 9 (第二课时)

### 一、教材说明

本课设计了 4 个板块。

1. Listen to the text. Then read it aloud. 本部分提供了一篇关于介绍复活节时间、节日标志物和活动的课文及图画；

2. Answer the question 教材针对板块 1 的文本设计了三个问题。回答问题能检测学生对文本的理解的情况，同时还能训练学生阅读理解和书面表达的能力；

3. Finish the sentences with the words from the word box. 本部分给出了四个单词和四个不完整的句子。学生选词将句子补充完整的过程中，强化了对节日文化的记忆和理解，也练习了词汇的运用；

4. Let's say it. 本部分提供了关于复活节彩蛋游戏的小韵文，对复活节内容做了的进一步补充。学生们可以在朗朗上口的诵读或吟唱中继续感受节日的文化。

### 二、教学目标

1. 能指认、说、读，用来描述复活节的单词：bunny, Easter, hunt；
2. 能用准确的语音、语调朗读课文，了解复活节的文化；
3. 能使用所学的句型和词汇介绍复活节；
4. 能完成用词填空和书面回答问题的任务；
5. 能朗诵本课小韵文，开展复活节的活动。

### 三、教学重点

1. 学习词汇、朗读课文；
2. 练习介绍复活节；
3. 了解复活节的文化。

### 四、教学难点

1. 学生缺少认知基础，不知道复活节的日期、活动；
2. 单词 symbol, decorate, another, hunt 的理解和准确发音。

## 五、突破难点措施

教师要像上一课那样，借助丰富的视听资源帮助学生了解复活节的文化背景知识，更好地理解课文语言内涵，为学生的认读、表达奠定基础。更重要的是开阔学生的视野，增强文化意识，理解中外文化差异。为实现这一目标，教师要为学生提供充分的感知材料，利用日历、图画、海报、彩蛋等各种途径，使学生产生兴趣，克服学习的为难情绪。

大多数单词的读音和拼写是有规律的。启发学生在学习长单词的时候，先划分音节，然后逐个分析音节的发音，双音节或多音节的读音一般都符合开音节或闭音节的读音规则。将这些音节的发音合在一起，就能读出整个单词。如：symbol，即 sym-bol；decorate，即 de-co-rate 等。引导学生尝试按音节自己拼读这些单词，关注学生语音拼读能力的养成。

## 六、教学建议

### 1. Warming up

就节日话题进行 Free talk，也可就前一课学生制作的情人节话题的 poster，说一说对情人节文化背景的了解，运用功能句型进行表达练习。接下来，教师出示复活节彩蛋让学生观察，并询问学生：Do you like it? What holiday people make colorful eggs? When is the holiday? What do people do on the holiday? 由此引出复活节，导入课文学习。

### 2. Presentation

#### 整体输入：

看主题图、视频、彩蛋等，阅读文本、听课文录音，感知课文内容。

#### 重点感知：

复活节的背景文化（日期、标志物、习俗与活动）。

#### 强化理解：

(1) 日期 It's celebrated in March or April. 告诉学生复活节在每年春分月圆之后的第一个星期日，出示近几年的日历，让学生圈画出复活节来，直观了解时间的不固定，有时在三月，有时在四月。（就像中国的春节一样，有时在一月，有

时在二月)

(2) 标志物 The Easter egg is a symbol of Easter.

The Easter Bunny is another symbol of Easter.

(3) 活动 Children love to play Easter Egg Hunt.

(4) 来历: 教师可播放视频或提供阅读文章帮助学生了解。

**【背景知识供教师了解】**复活节起源在欧美各国,是仅次于圣诞节的重大节日。

据圣经的说法,耶稣基督在十字架上受刑死后三天复活,因而设立此节。节期大致在春分月圆后的第一个星期日(3月22日至4月25日之间)。基督教中复活节具有重要意义。和圣诞节一样,随着社会的进步,复活节的宗教色彩也越来越淡薄,作为一个民俗节日的特征。复活节原是纪念耶稣复活的日子。现在对大多数人来说,复活节只是一个人们享受美好春光的普通节日。对于孩子们来说,没有比复活节彩蛋或巧克力蛋更重要的了。复活节早上,有的家里把早餐用的蛋分放在几个盛有不同颜色的植物染料的锅里煮,这样端上来的蛋不再是白色或浅棕色的,而是黄色或粉红色,蓝色或绿色的。圣诞节一过,复活节巧克力蛋便在糖果店里摆出来了。那些最小和花样最简单的最便宜,孩子们用自己的零花钱就可以买下来。彩蛋有两种,小的叫方旦糖,长一英寸多一点,外面是一层薄薄的巧克力,里面是又甜又软的面团,然后再用彩色的锡箔纸包装成各种形状。另一种是空蛋,一般比鸭蛋还大一点。里面什么也没有,只是包着一个巧克力外壳。只需打碎外壳,吃巧克力片。复活节临近时,糖果店的橱窗里会摆满精美的彩蛋,还有各种各样用来吸引孩子们的小礼物,有毛绒绒的羊毛做的小鸡,小鸡的嘴和脚都粘在卡片上。幸运的孩子可从亲友那儿得到好几种这样的礼物,复活节彩蛋是为了给人们带来快乐的。这些彩蛋精美漂亮且富有装饰性,代表着人们的美好心愿,并与你分享季节更替的喜悦。过去,在多数西方国家里,复活节一般要举行盛大的宗教游行。如今节日游行已失去往日浓厚的宗教色彩。节日游行洋溢着喜庆的气氛,具有浓烈的民间特色和地方特色。在美国,游行队伍中既有身穿牛仔服踩高跷的小丑,也有活泼可爱的卡通人物米老鼠。在英国,游行多以介绍当地的历史和风土人情为主,游行者化装成为苏格兰风笛乐队以及皇宫卫士,引来众多的游客。人们在复活节穿戴一新的习俗保留至今,他们认为节日里不穿新衣是要倒霉运的。复活节期间,人们还喜欢彻底打扫自己的

住处，表示新生活从此开始。

### 3. Practice

(1) 听录音跟读课文，找出新词句：Easter, Easter Sunday, Easter egg, Easter Bunny, Easter Egg Hunt, They paint and decorate eggs with bright colors. 生词不多，多为复活节的标志物或活动、游戏名称，可借助图画、实物学习；

(2) 多种方法操练词汇。如听音指认、看图说、划分音节进行拼读等。教师可出示新单词，请学生自己先读一读，说一说哪些是单音节词，哪些是多音节单词，然后按照拼读规律尝试拼读单词；

(3) 熟读、分段落复述课文；

(4) 请学生先根据课文内容绘制思维图或是梳理出一个知识表格，借助图表理清思路，提供表达的语言支撑；

(5) 完成板块 2 练习。组内讨论问题，学生写答案，集体核对。或学生读问题，在文中划答案，再抄写。该活动既检测了学生对文本的理解，又了解了复活节的文化习俗。

### 4. Production

(1) 板块 3 练习。借助插图和课文再次理解所给的四个词，思考、回忆、填写到句子中。

(2) 看图写作练习：教师出示几组图片。学生可分组讨论图中呈现的内容，如：

① It's celebrated in March or April.

② The Easter egg is a ...of Easter. The Easter Bunny is another... of Easter.


③ Children love to play hunt game.

学生可以在同伴的互相帮助和启发下，先进行口头练习，再交流分享。之后写作练习，将语言落实到笔头上，锻炼综合语言运用能力。

(3) 朗读板块 4 的小韵文。

## 七、板书设计/作业设计

**板书设计:** **Lesson 9**



It's celebrated in March or April.

The Easter egg is a symbol of Easter.

Children love to play Easter Egg Hunt.

The Easter Bunny is another symbol of Easter.

日	一	二	三	四	五	六
		1 国际劳动节 廿四	2 全国哀悼日 廿五	3 全国哀悼日 廿六	4 学雷锋纪念日 廿七	5 劳动节 廿八
6 廿八	7 廿九	8 妇女节 初四	9 清明节 初五	10 初二	11 初三	12 植树节 初四
13 初五	14 国际劳动节 初六	15 清明节 初七	16 初二	17 初三	18 初四	19 初五
20 初六	21 世界森林日 初七	22 世界水日 初八	23 世界气象日 初九	24 世界防治结核病日 初十	25 全国中小学安全教育日 十一	26 十八
27 复活节 Easter 十九	28 二十	29 廿一	30 巴林独立日 廿二	31 廿三		

**作业设计:** 听录音跟读课文，与同伴练习复述课文；画一只彩蛋，与同学玩找彩蛋游戏。

## 八、学习资源

网上下载关于复活节来历的相关视频和图片，或相关的阅读材料。

## Lesson 10 (第三课时)

### 一、教材说明

本课设计了 5 个板块。

1. Listen to the text. Then read it aloud. 教材呈现了介绍愚人节的语篇及相关图片；

2. Answer the questions. 本部分提出了三个问题，需要学生根据语篇回答对节日理解的问题；

3. Listen, read and write. 教材给出了本课的六个新单词，供学生进行听、读、写的练习活动；

4. Draw a smiling face beside a good April Fool's Day joke and a bad face beside a bad one. 本部分呈现了四个愚人节的玩笑，供学生画笑、哭脸判断好或坏，以此来引导学生在愚人节时要选择令人开心的玩笑；

5. Learn the proverb. Then translate it into Chinese. 这部分提供一则谚语：欲速则不达。

### 二、教学目标

1. 能听音指认、读单词和短语：fool, yell, April Fool's Day, tie, forget(forgot), play jokes;

2. 能使用描述愚人节的词汇，用准确的语音、语调朗读课文；

3. 能了解愚人节的文化习俗，用所学语言介绍愚人节；

4. 能完成课后练习，理解本课谚语的含义。

### 三、教学重点

1. 学习、朗读并尝试复述课文；

2. 了解愚人节相关的背景文化知识。

### 四、教学难点

1. 个别长句子表达有困难，学生理解即可；

2. 学生缺少对节日的了解，把握不好玩笑的尺度。

## 五、突破难点措施

针对本课的长句子，教师可指导学生利用划分意群等方法进行断句练习，还要在充分听录音的基础上练习跟读，帮助学生熟练读句子。如，On April Fool's Day, people play...friends. On April Fool's Day, you may...ways.等。

谚语 Fool's haste is no speed. 意思为欲速则不达，学生理解有困难。教师可先带学生学习新词 haste “匆忙；加速的”，speed 一词在前面的教材中学过，学生有的会直译为：愚蠢的匆忙没有速度。然后请学生联想中国有关的谚语，尽可能多说，最后大家讨论哪个更合适，告诉学生此则谚语应为：欲速则不达。

## 六、教学建议

### 1. Warming up

Free talk 复习前两课的语言和相关的节日文化知识。之后教师出谜语：It's on April. You can play jokes on others on that day. What holiday is it? 让学生猜一猜，引出课题：April Fool's Day. 教师也可请学生说一说在愚人节有趣的经历。接着教师询问学生：When is it? Why do people play jokes on that day? 导入课文学习。

### 2. Presentation

#### 整体输入：

教师随机出示主题图，学生听课文录音给图排序，发展读图理解能力。

感知主要信息：日历、时间、节日名称、钱包、鞋带、玩笑的目的，以及词句的发音，全面整体感知课文内容。

#### 重点理解：

愚人节的文化知识（时间、活动、目的）。

#### 强化理解：

What do people do on April Fool's Day?

Why do people play jokes on that day?

On April Fool's Day, who do people play jokes on?



### 3. Practice

#### (1) 词汇

- ① 听音、给图排序，再听、核对答案。整体感知后学生个人读课文，圈生词；
- ② 提出生词，相互帮助解决学习，如：purse, April Fool, joke, tie...shoes, yell out;
- ③ 借助图、上下文理解，全班交流，尝试拼读，突破词汇难点。

(2) 熟读、表演课文。注意指导长句子划分意群，学生在书上划，之后练习朗读。

(3) 理解与巩固。完成板块 2 对文本的理解和书写练习，板块 3 的词汇练习。

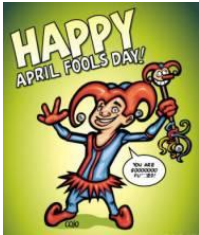
(4) 表演课文第二、三段，加深对愚人节文化的了解。

### 4. Production

活动：Talk about April Fool's Day jokes

- (1) 阅读板块 4，判断玩笑的好与坏，发展阅读和判断能力，渗透素养教育；
- (2) 学生分组交流愚人节的经历，说明个人打算如何过愚人节，应注意哪些问题；
- (3) 全班朗读讨论谚语。

## 七、板书设计/作业设计

<b>板书设计：</b>	<b>Lesson 10</b>	
What do people do on April Fool's Day?		
Why do people play jokes on that day?		
On April Fool's Day, who do people play jokes on?		

作业设计：听录音，复述课文；

与同伴编有关愚人节活动的对话。

## 八、学习资源

网上下载有关愚人节的搞笑视频。

## Lesson 11（第四课时）

### 一、教材说明

本课设计了 5 个板块。

1. Listen to the text. Then read it aloud. 教材呈现了介绍地球日的文本和相关插图；

2. Finish the sentences with words from the text. 本部分呈现了一个不完整的语篇，供学生根据课文内容选词填空，既复习词汇又检测了学生对文本的理解情况；

3. Write two things you can do to help save the Earth. 本部分要求学生写出自己能为拯救地球提供帮助的两件事情；

4. Listen, read and write. 这部分给出了本课的六个新单词，供学生进行听、读、写的练习活动；

5. Listen to the dialogue. Then work in pairs. 本部分提供了一段关于地球日活动计划的对话，拓展和丰富了学生对地球日的了解。

### 二、教学目标

1. 能看图、听音指认，说出单词：heat, electricity, Earth Day, pollute, destroy, kill;
2. 能用准确的语音、语调朗读课文，正确使用描述地球日的有关词句；
3. 能通过阅读文章理解课文大意，了解地球日建立的原因和意义；
4. 能共同交流为保护环境所做的事情，增强环保意识，完成课后练习。

### 三、教学重点

1. 学习、理解课文；
2. 练习用自己的语言复述课文。

### 四、教学难点

学生对地球面临的危险有初步的认识，但具体表达原因、描述现象和谈论为

地球做力所能及的事时，会受到语言的限制。认读课文中的长单词有些困难。

## 五、突破难点措施

本单元话题是节日，每篇课文不仅要让学生理解语言，还要帮助学生了解节日文化背景。针对本课地球面临的困境及环保的意义，学生的生活经验不足，危机意识不强。教师可以利用视频、图片等资料展示给学生，增加学生的感性认识，如环境污染，肆意开发土地，滥砍滥伐，杀伤动物，破坏自然界生物链等。学生有了感性认识再进一步讨论，唤醒环保意识，明确自己的责任。

课文中的生词较多，且个别单词长，拼读、记忆和表达会有难度。教师可继续利用分音节、自然拼读的方法发展学生的拼读能力；利用图画、实物或 PPT 帮助学生理解词义，掌握词汇的音、形、义，达到熟练朗读课文的目的。

## 六、教学建议

### 1. Warming up

教师利用多种方法带领学生复习巩固本单元所学过的节日(情人节、复活节、愚人节)，如：猜谜语说节日、利用思维导图讲节日文化等，为本课的学习做好准备。出示前几课图片，引导学生看图说话，正确使用语言进行描述。

学生表演上节课愚人节情景对话的作业，全班评价。教师及时表扬，并让学生观看一段视频：美丽的大自然。学生观看视频，感受人、动物在大自然中幸福生活的场景。紧接着播放与视频内容形成对比的视频，天空、河流、森林被污染的画面，我们的生存环境被严重破坏，由此不同的两段视频进入本课主题。教师启发学生思考：What do you think of the video? What happened? What do you think the environment? Do you know a Day for the earth? 导入课文学习。

### 2. Presentation

#### 整体输入：

看插图、听录音，感知课文内容。

#### 重点感知：

地球日的时间，建立地球日的原因，重要性及人们可以做的事情。

以上内容的英语表达方式，新词汇、句子的语音、语调和含义。

#### 强化理解：

Our Earth is in danger.

Earth Day is celebrated around the world.

It's on April 22nd.

People do many things to show they care about the environment.

We should do something to help save the earth.

划线部分的词组和短语

### 3. Practice

(1) 听音跟读，或直接读课文，圈出生词、难词，个人或同伴、小组学习词汇：  
in danger, pollute air, soil(boy), waste water, electricity, heat, destroy, grasslands,  
understand, environment, trash, protect We should make every day Earth Day.

借助划音节、自然拼读、看图、实物、视频等方法理解；

(2) 熟读课文，梳理思维导图，尝试复述课文；

(3) 完成板块 2-4 的练习。

### 4. Production

(1) 完成板块 5 Listen to the dialogue. Then work in pairs. (可先听对话，也可先读)

(2) Discuss: 自己可以为拯救地球和保护环境做什么，并说明原因。

学生可以根据课文内容创编对话，进行表演，评出最佳组。

## 七、板书设计/作业设计

板书设计:

Lesson 11

Our Earth is in danger.

Earth Day is celebrated around the world.

It's on April 22.

People do many things to show they care about the environment.

We should do something to help save the earth.



作业设计: 听录音，朗读课文；

制作 A Poster of Earth Day.

## 八、学习资源

优酷中下载的关于保护地球环境的视频或绘本故事等。

## Lesson 12 (第五课时)

### 一、教材说明

本课设计了 4 个板块。

1. Listen to the text. Then read it aloud. 教材呈现了有关母亲节的时间、可以做的事介绍，给出了短篇及相关插图；

2. Answer the question. 教材设计了三个理解课文的问题，学生要书面回答问题；

3. Listen to the story. Then follow the directions. 本部分提供了一个语篇的听力练习。文章讲述了妈妈爱孩子的故事，下面有两道阅读理解练习题，对学生进行文章的学习检测；

4. Learn the proverb. Then translate it into Chinese. 本部分提供了一则谚语。

### 二、教学目标

1. 能听音，指认图，说出单词： dear, hug；
2. 能用准确的语音、语调朗读课文，理解课文大意；
3. 能了解母亲节文化，使用描述母亲节节日的词汇和句子；
4. 能完成回答问题、判断故事等任务，表达为母亲做的事。

### 三、教学重点

1. 学习、理解课文；
2. 练习用自己的语言谈论母亲节。

### 四、教学难点

理解短语 falls on，文章中长句子的朗读和表达，如： We can buy small ... for our mothers.

We can also do things... to our mothers. 本课谚语比较难理解。

### 五、突破难点措施

每年 5 月的第二个星期天作为法定的母亲节。母亲节没有固定在几月几日，

要根据每年星期的不同进行推算，所以学生容易理解和记忆。教师不要直接给母亲节日期，可利用近几年五月份的日历给学生看，根据提示圈画出母亲节。再观察归纳母亲节日期的共性——5月的第二个星期日。

长句子理解不难，生词不多，建议听录音模仿，或个人、同伴共同练习朗读。

falls on 可通过指日历的动作，或在日期上画箭头表示：落在第二个星期日。

## 六、教学建议

### 1. Warming up

教师出示前四课和本课主要的词句，请学生听录音，挑出学过的词句，最后留在黑板上的是本课要学习的有关母亲节的词句。请学生看词句猜测、说出本课要学习的节日。学生根据看到的 **mother** 等词汇，很容易猜出母亲节。这时，教师再呈现一张贺卡，请大家猜一猜这张贺卡是什么时候送给自己的？大家会说母亲节送的。教师则顺势板书: **Mother's Day** 随后提问 **When is Mother's Day? What do people do on that day?** 等，导入课文学习。

### 2. Presentation

**整体输入：**

读课文，找出与图匹配的句子，完成板块 2 的问答练习。听课文录音，感知词句的发音和长句子的停顿等读法。

**重点感知：**

母亲节的时间，主要活动和节日祝福语及语言表达等。如: **When is Mother's Day? What do people do on that day?** 可利用日历、图中信息，表达对于母亲节的理解。

### 3. Practice

(1) 用单词分类等活动学习操练词汇；

(2) 听录音，跟读长句子；读课文，利用图片或思维导图复述课文；

(3) 知识拓展。朗读板块 4，学生讨论谚语含义，尝试翻译。参考译文：种什么花结什么果。直译可以是：有其母必有其女。

### 4. Production

(1) Listen to the story. Then follow the directions.

① 教师播放故事，学生听录音，根据听到的内容，完成下面的练习。

② 之后同桌说答案，朗读故事，核对答案；

③ 鼓励学生用自己的语言表达母亲爱孩子的理由。

(2) Tell us your story!

学生根据文章讲述的关于爱的故事，说一说自己的故事，或其他节日的故事。学生先小组内说一说，然后每个组选一个代表进行全班故事分享，进一步锻炼学生的语言表达能力。

## 七、板书设计/作业设计

板书设计：

Lesson 12

When is Mother's Day?

What do people do on that day?

What will you do for your mother on Mother's Day this year?



作业设计：听课文跟读，与同伴讲述母亲节的故事；

制作母亲节贺卡，用英文写给妈妈的话，母亲节时送给妈妈。

## 八、学习资源

优酷视频中下载关于母亲的歌曲及和母亲节相关的视频资源。



## Lesson 13 （第六课时）

### 一、教材说明

本课设计了 5 个板块。（学习板块设计同 Lesson 12，各板块详细说明略）

### 二、教学目标

1. 能听音，指认图，说出、读出单词：bar, bumper car;
2. 能用准确的语音、语调朗读课文，理解课文大意；
3. 能使用描述父亲节的词汇和句子，了解父亲节的背景文化；
4. 能口头和书面表达父亲节时自己想为爸爸做的事情；
5. 能完成课后回答问题的任务，写出谚语的中文意思。

### 三、教学重点

1. 学习、朗读课文；
2. 讲述课文的主要内容；
3. 学习谚语一条。

### 四、教学难点

复述课文和真实表达自己想对父亲做的事情。

### 五、突破难点措施

可参照 Lesson12，具体说明略。

### 六、教学建议

#### 1. Warming up

师生 Free talk，谈论自己喜欢的节日，如愚人节，儿童节，母亲节等。

教师询问更多学生喜欢哪种节日，说说他们知道的节日文化知识，深化对前几课的记忆和对语言的复现，为本课的学习做好铺垫。

教师播放歌曲“Dance with my father.” 帮助学生感知学习内容。接着教师可以呈现多张父亲的照片，引出 Father 的话题。询问：Do we have a holiday for father? What is it? When?在交流中导入本课。

## 2. Presentation

### 整体输入：

听音给图排序，交流图中的信息，交流联想到什么，感知课文内容。听录音（或读课文）完成板块 2 的问答练习，帮助学生整体感知课文。

### 重点感知：

父亲节的时间、活动、祝语、以及如何表达对父亲爱的文化。

### 强化理解：

When is Father's Day this year?

What can we do to show love to our fathers?

What will you do for your father on father's Day this year?

### 看图说词：

本课新词较少，鼓励学生读课文时自主发现生词，尝试根据读音规则拼读，利用图帮助理解、记忆单词及词义。如 **big hug, ties, monkey bar, bumper car, with a smile** 等。

## 3. Practice

(1) 听录音、跟读、熟读、表演课文对话；

(2) 完成板块 3 的听力练习（阅读回答问题的答案不统一，可尊重学生的想法）

(3) 理解并翻译谚语：Like father, like son.

可参考的翻译：龙生龙，凤生凤；有其父必有其子；

老子英雄儿好汉；将门虎子。

## 4. Production

活动： 节日文化梳理表（表略）

(1) 复习本单元的节日；

(2) 学生自己建立表格或用其他形式，分几方面梳理节日的名称、时间、含义、活动及标志物等，整体归纳和复习本单元的语言；

(3) 学生进行语言表达练习，根据图片和表格可以分组进行，或小组内组员每人分工负责整理一个节日，再合作完成。

## 七、板书设计/作业设计

板书设计:

**Lesson 13**

HAPPY FATHER'S  
DAY!

When is Father's Day this year?

What can we do to show love to our fathers?

What will you do for your father on father's Day this year?



作业设计: 听录音和同伴一起复述课文;

制作父亲节贺卡并写上给爸爸的话, 父亲节时送给爸爸。

## 八、学习资源

优酷视频中下载关于父亲的歌曲及和父亲节相关的视频资源。

## Lesson 14 （第七课时）

### 一、教材说明

本课设计了4个板块。

1. Write a few sentences for each great holiday. The first one is done for you. 教材呈现了四幅不同节日的图和一个范例，要求学生仿照范例，书面介绍其他三个节日；

2. Of the six holidays, which is your favorite? Why? 本部分要求学生写出本单元六个节日中最喜欢的一个，并阐明原因；

3. Read the groups of words in the word box. Write them in the correct place. You can write two on the same greeting card. 本部分提供了四个祈使句，三张图。学生要读句子，将节日祝福语或祈使句抄写在相应图片下面；

4. Decorate the poster with words and pictures to tell people to protect the Earth. 本部分要求学生以保护地球为话题制作一张海报，用图文进行装饰。

### 二、教学目标

1. 能听懂、会说、会拼写本单元词汇；
2. 能听懂、会说、会复述有关的节日；
3. 能仿写一段简单的话介绍本单元所学过的节日。
4. 能通过本单元的学习了解更多的节日文化和习俗。

### 三、教学重点

1. 复习本单元的词汇、句型和背景文化知识内容；
2. 训练字词，句子和小语篇的书面表达能力；
3. 结合生活运用本单元所学知识，实现用语言描述事件。

### 四、教学难点

1. 掌握本单元所学节日文化知识，用英语向他人介绍主要的节日；
2. 小语篇的书写对部分学生来说有难度。

## 五、突破难点措施

鼓励学生自己制作表格或利用其他形式，分成几方面梳理本单元的学习内容：节日名称、时间、来历、活动、标志物等，归纳整合本单元的文化知识和语言。还可通过组织全班进行知识问答竞赛的形式，帮助学生进一步的梳理和练习表达本单元所学的关于节日的文化知识，实现语言的综合运用。

（表格设计老师可参考如下几项进行）

<b>Holidays</b>	<b>Date</b>	<b>Symbol</b>	<b>For who</b>	<b>Activities</b>	<b>...</b>

## 六、教学建议

活动一：游戏（做动作，猜单词）

教师把学生分成若干组。游戏时，A组一名学生站起来，看教师给出的图片做出动作，或说出节日的一个信息等，请其他组员猜出节日或是单词及拼写。每个组给出的时间是两分钟，猜词多的组获胜。

活动二：Write a few sentences for each great holiday. The first one is done for you.

（板块1，看图介绍节日）

（1）学生读题目和给出的范例，了解介绍节日的语言与结构；

（2）仿照范例，为其他3个节日写句子进行介绍，巩固运用本单元重点词句；

（3）完成后同桌讨论或全班核对答案。

活动三：Of the six holidays, which is your favorite? Why?

（板块2，书面表达个人观点）

（1）请学生利用思维导图或是表格，梳理自己本单元中最喜欢的节日的信息；

<b>Holidays</b>	<b>date</b>	<b>symbol</b>	<b>For who</b>	<b>Activities</b>	<b>...</b>

(2) 根据书里的信息写出自己喜欢的节日，并阐明原因；

(3) 学生在全班或组内找到不同的伙伴进行交流。

活动四： Read the groups of words in the word box. Write them in the correct place. You can write two on the same greeting card.

(板块 3，匹配图句)

(1) 阅读所给的四个句子，根据文字材料的描述，思考相应的节日；

(2) 将句子抄写在相应图下面的横线上，完成用语言描述事件的任务；

(3) 同桌朗读句子，核对答案。

参考答案：左上 Happy Mother's Day! 右上 Happy Father's Day!

下 Save the Earth! Protect the Environment!

活动五： Decorate the poster with words and pictures to tell people to protect the Earth.

(板块 4，制作海报)

(1) 请学生复习 Lesson 11 的课文；

(2) 同桌或小组成员一起完成海报。建议小组先讨论海报内容，由专人负责记录。全组讨论确定后，先进行充分的语言表达，需要哪些词句。之后，部分学生根据海报内容查找文字、图或其他装饰物品，部分学生准备制作海报的物品，如颜色笔，胶水，小贴图等。

小组绘制海报后，组内对海报进行描述，向全班展示。展示要求全组参与，其他组倾听，并做出评价。

## 七、板书设计/作业设计

板书设计：(略)

作业设计：与同伴复习准备单元测试。

## 八、学习资源

(1) 根据本单元单词制作的单词卡，各种相关图画、展板等；

(2) 由于本单元的学习内容主要是以节日话题展开的，可以在每一课学完之后，请学生将所学内容画出来，写上简单的句子，做成 poster。单元结束后，学生的海报作品就可以集成一个节日绘本了。

## Unit 3 GREAT PEOPLE

### Lesson 15 (第一课时)

#### 一.教材说明

本课设计了4个板块。

1. Listen to the text. Then finish the sentences.教材呈现了介绍英国著名物理学家牛顿和他发现了万有引力的文段、图片、录音材料,以及三个检测对文段理解的句子;

2. Listen to the story. Then answer the questions.教材呈现了另一个关于牛顿的故事和三个听力理解题,检测学生对这则故事的理解;

3. Ask questions with the words in the ( ). The first one is done for you.教材提供了四个陈述句、疑问词和重点词汇,训练学生将陈述句转换成问句,深化故事理解;

4. Learn the proverb. Then translate it into Chinese.教材提供了一则谚语。学生要试着将句子译成中文。

#### 二.教学目标

1. 能指认、说、读单词: lab, law, physicist, plate, universal gravitation;
2. 能借助图和上下文理解文段内容, 朗读课文;
3. 能提取、整合文段信息, 介绍牛顿的生平和事迹;
4. 能书面回答故事的事实性问题, 积极表达对故事的个人理解;
5. 能正确运用 was/saw/worked/ invited/ate 等动词过去式。

#### 三. 教学重点

1. 学习新词句和课文;
2. 提取、整合、梳理文本信息;
3. 练习动词过去式的运用。

#### 四. 教学难点

1. 人名、职业词的朗读比较难；
2. 介绍涉及牛顿的专业术语不易表达。

#### 五. 突破难点措施

教师可引导学生浏览故事，明确故事的主人公，听录音、完成教师设计的有关人物生平的表格。再借助图片、视频和文段的帮助下，了解“万有引力”发现的背景，通过完成“听录音填空”的任务再次理解故事。通过提取故事信息、完成给文段排序等任务，深层次感知文本，在复述故事过程中强化语言表达，板块1、2、3的练习有助于学生深入理解文本，降低表达难度。

#### 六. 教学建议

##### 1. Warming up

教师可以出示几张中外科学家的图片，引出本单元的题目 **Great people**，让学生整体感知本单元开篇页，体会 **All great People are similar in some ways.** 请学生说一说 **What do you think of them?** 并说出对他们的认识。之后教师说：**We will know something about the great men. Let's learn Lesson15** 快速导入本课的学习。

##### 2. Presentation

- (1) 整体输入：听录音，快速选择

Who is the main character in the text?    A. Thomas Edison      B. Isaac Newton

- (2) 精听，完成表格，学习单词 **physicist**

Name: Isaac _____
Job:    A. physicist      B. inventor
Born in : A. 1842      B. 1642
Died in : _____

(3) 观看视频“Newton and Apple tree”，引导学生回答：**When did the story happen? It happened in 1667. What did Newton find out? 利用视频学习 the law of universal gravitation.**



(4) 感知故事二

① 听录音找出人物: Who's in the story?

A. Newton     B. Newton and his friends

② 再次听, 回答问题: What did Newton invite his friend to do?

3. Practice

(1) 操练动词

① 读板块 1 的二、三段, 完成填空练习, 分辨一般过去时和一般现在时:

Newton \_\_\_\_\_ sitting under an apple tree. He \_\_\_\_\_ an apple falling from the tree.

He \_\_\_\_\_ on the problem and \_\_\_\_\_ out the law of universal gravitation.

Apples \_\_\_\_\_ down to the ground from apple trees. The moon \_\_\_\_\_ up in the sky and does not fall down.

② 游戏 I say, you say

练习动词过去式或动词原形的读音和拼写, 进一步理解、记忆动词过去式。

教师给学生做示范: I say "invite", you say "invited" , I say "invited", you say "invite".

(2) 技能训练

① 听录音, 跟读板块 2, 然后完成问题。(建议边听边从故事中找出答案)

② 句型转换

- 读题目, 明确练习要求;
- 朗读第一个例句, 小组讨论如何将陈述句变成疑问句;
- 小组抽签, 完成 2 个小题, 然后和同学讨论;
- 学生个人再次完成 3 个练习, 将答案写在书上;
- 从故事二中再选择一个陈述句, 练习转换为疑问句, 加深故事的理解。

(3) 阅读策略训练

① 引导学生阅读, 找出生词。

② 借助实验室图理解 lab, 利用读音规则拼读, 说明 lab 是 laboratory 缩写。

③ 再次读故事找出动词过去式, 通过动词深入了解故事的开始和发展过程。

④ 给每个小组一个任务卡，将句子重新排序。

- Lunch was ready, but Newton was still working in his lab.
- Newton invited his best friend to his house for lunch one day.
- The friend came to Newton's house.
- In the afternoon, Newton came back to eat lunch.
- The friend waited for one hour, but Newton didn't come to eat.
- The friend ate the food alone and left.
- When Newton saw the empty dishes and bowls, he smiled and said, "Oh, I have finished my lunch."

#### 4. Production

(1) 播放中文版牛顿视频，以一个孩子的角度再次理解牛顿和万有引力，拓展学科知识，唤起学生对科学的热爱；

(2) 学生阅读教师提供的牛顿故事，分组每人阅读文章的一部分，然后加上本课板块 1、2 的内容，进行讲故事比赛；

(3) 学生讨论：“What do you think of Isaac Newton?”

(4) 学习板块 4。学生朗读，尝试翻译中文。参考答案：有其父必有其子。

### 七. 板书设计/作业设计

<b>板书设计:</b>	Lesson15		
Name : Isaac Newton	居里夫人	Newton	袁隆平
Job: a great physicist	图片	图片	图片
Born in: 1642 England			
Died in: 1727			

**作业设计:** 阅读其他有关牛顿的故事。

### 八. 学习资源

百度牛顿的图片，优酷“牛顿”和“Newton and the apple tree”视频。

## Lesson 16 (第二课时)

### 一. 教材说明

本课设计了3个板块。

1. Listen to the text. Then answer the questions.教材提供了介绍伟大的发明家 Edison 的文段和相应配图、录音材料, 以及四个阅读理解的问题;

2. Listen, read and write.教材提供了本课单词的听、读、写练习活动;

3. Below are questions with *Wh-* words. Use the words in the ( ) to answer the questions. Then work in pairs. 教材提供了四个以 *Wh-*开头的疑问词所引导的疑问句以及根据括号中的词汇写答句的练习活动。

### 二. 教学目标

1. 能听音指认、说、读单词: invent, invention, inventor, success, lifetime, interested;

2. 能借助上下文理解故事, 提取有关科学家爱迪生的主要信息;

3. 能回答有关故事的事实性问题, 积极表达对科学家的个人理解;

4. 能正确运用动词过去式, 根据提供的词汇书面回答问题。

### 三. 教学重点

1. 学习课文和新词句;

2. 训练梳理和提取信息;

3. 疑问句和陈述句的转换。

### 四. 教学难点

1. 因为生词较多, 朗读课文较难;

2. 部分学生完成书写句子有困难。

### 五. 突破难点措施

教师可以引导学生通过听故事了解文段主人公, 利用班级中的学生资源请他们谈一谈爱迪生, 再读第一段提取文段的主要信息——主人公的生平。在读第二

段之前，教师抛出问题：How do you think of Edison?启发学生说出：He was a hardworking great man.教师追问：Why do you think of it? 学生通读第二段找、读答案，回答问题，了解爱迪生最重要的发明是灯泡。后面的文段可以请学生分组阅读，提取爱迪生遇到的不幸和幸运的事情，自主阅读完成任务卡、小组交流。学生借助图文理解文段内容，进行语言交流，在交流信息过程中完成任务，发展语用能力。板块3为学生深入理解文本内容、记忆运用单词搭建了平台。

## 六.教学建议

### 1. Warming up

教师可出示牛顿的照片或图片，请学生说一说。之后教师在黑板上画出思维导图，引导学生从职业、出生年月等进行人物介绍，接着说：Today we are going to learn another great man. Please guess who is he? 导入本课学习。

### 2. Presentation

(1) 整体输入：

① 听录音，快速选择

Who is the main character in the text? A. Thomas Edison B. Einstein

② 请学生说一说他们了解的 Edison, Can you say something about Edison?

(2) 快速阅读，完成表格，学习单词 inventor, invent, invention

① 学生自读，完成表格。

name	job	born	Died
_____	a great _____	in _____ in _____	in _____

② 教师出示表格，师生订正答案后完成问答练习，完善黑板上的思维导图。

Question: What did Edison do? When was he born? Where was he born? When did he die? How old was he?

③ 教师出示图片，学生观察，通过对比学习单词 inventor, invent, invention, 通过造句理解 invent 的意思。呈现发明物的图片，学习 invention, inventions, 引导学生指图说句子，再次理解三个词的区别和词性，在这个过程中强调读音规则，帮助学生用构词法记忆单词。

(3) 学习第三、第四段

将学生分成两大组, 每组分三个小组, 一组阅读第三段, 二组阅读第四段。

① Group1 阅读第三段, 找出 Edison 遇到的不幸的事情。

Unlucky things: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

② Group2 阅读第四段, 找到 Edison 遇到的幸运事情, 对他的成功有什么影响。

Lucky thing: \_\_\_\_\_

③ 两大组的三个小组分别组成不同小组, 相互交流, 然后汇报, 相互补充。

④ 学生回到原位, 讨论: What was the important reason for his success?

What do you think of him?

⑤ 学习 success, interested/interested in。如 interested/interested in 通过上下文和描述班上同学, 练习造句, 理解用法。教师出示句子使学生明确 interested/interesting 区别。

### 3. Practice

(1) 学生听板块 1 录音、跟读, 完成板块 1 回答问题的任务 (学生可先自己完成, 然后小组讨论或师生讨论的方式订正答案)。

(2) 采用小组朗读、听录音订正读音、小组互相检查读音、看图片说单词、听音写单词、抄写单词等活动, 加深单词的理解、记忆, 提高单词书写的正确率。

(3) 书面回答问题 (完成板块 3)

① 朗读疑问句, 小组讨论这些句子的特点;

② 学生个人完成句子, 同伴交流, 大家讨论正确答案。

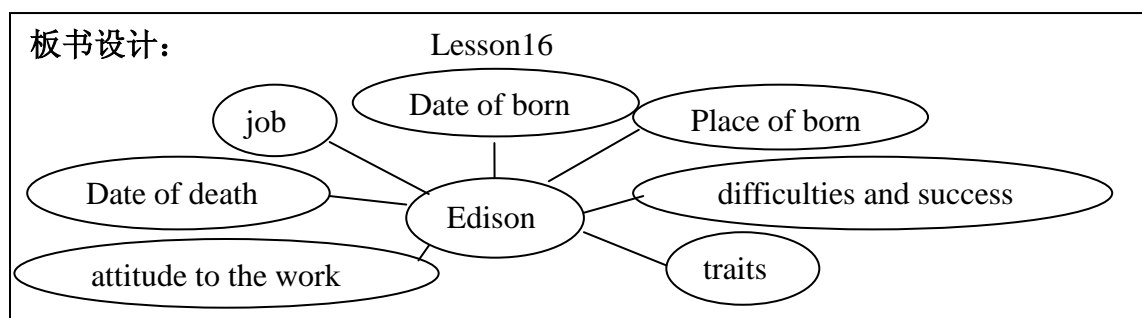
### 4. Production

(1) 教师选板块 1 中的陈述句, 小组抽签选择两个句子, 快速转变成疑问句;

(2) 根据黑板上的思维导图, 小组交流分享, 再次理解课文内容;

(3) 学生讨论: What do you learn from Edison?

## 七. 板书设计/作业设计



作业设计: 阅读和 Edison 有关的故事或绘本。

## 八. 学习资源

百度与本课有关的图片。

## Lesson 17 (第三课时)

### 一. 教材说明

本课设计了 4 个板块。

1. Listen to the text. Then finish the sentences. 呈现了介绍伟大的物理学家 Einstein 的生平事迹的文段和图，以及三个需要填空完成的句子，检测、巩固对文段的理解程度；

2. Listen to the story. Then write T or F after each sentence. 教材呈现了另一个爱因斯坦的故事和两个正误判断题，检测学生对故事的理解；

3. Finish the sentences with the words from the word box. 教材提供了六个单词和六个句子，通过选词补全句子检测对课文的理解记忆以及提高单词运用的能力；

4. Learn the proverb. Then translate it into Chinese 教材提供了一则英文谚语，需要学生试着将其译成中文。

### 二. 教学目标

1. 能听音指认、说、读单词：physics, Germany, plate, prize, Nobel Prize, mistake;
2. 能通过提取文段和故事的信息，理解文段和故事内容；
3. 回答有关故事的事实性问题，积极表达对爱因斯坦的认识；
4. 能正确运用本课重点词汇 mistake, listener 以及对动词过去式。

### 三. 教学重点

1. 提取、整合文本和故事信息；
2. 练习口头表达对人物的个人理解；
3. 完成课后填空、判断等任务。

### 四. 教学难点

1. 词义辨析，如 physicist, physics; Germany, German; field 等；

2. 人名、国名学生陌生朗读有困难；
3. 学生不易理解故事中暗含的道理。

## 五. 突破难点措施

教师可鼓励学生自主阅读，了解伟人爱因斯坦的生平事迹。借助思维导图或表格梳理主人公的生卒日期、出生地点、国籍、对人类贡献等信息，在图文的帮助下，了解文本内容，理解爱因斯坦的重大成就，以及取得成功的原因。然后在完成板块 2、3 的过程中加深对爱因斯坦的认识。通过模仿录音，熟练朗读课文、复述故事。

## 六. 教学建议

### 1. Warming up

教师出示牛顿和爱迪生的图片，请学生进行小组活动，每组选择一个伟人进行介绍。然后教师说: Today we are going to learn something about a great man. 引出课题 Lesson17， 导入到本课的学习。

### 2. Presentation

- (1) 整体输入：听录音，快速选择

Who is the main character in the text? A. Albert Einstein B. Da Vinci

- (2) 第一次读课文，完成表格，复习单词 physicist，学习单词 physics, Germany.

- ① 快速阅读，完成表格；
- ② 订正答案；
- ③ 提取信息，建立思维导图。

Name: _____
Job: _____
Born in : _____(date)
Born in: _____(place)
Died in : _____

- (3) 感知单词

- ① 学生找出课文中的生词；

② 教师提问: What was Albert Einstein's job? What did Albert Einstein do? 学生在完成表格的基础上，能够说出。个别单词说不准确；

③ 复习 physicist. 教师出示不同的物理书图片，引导学生说出 This is a physics book. 之后听录音 Einstein was very famous in the field of physics. He was a great physicist. (通过关注语音和构词法以及词义感知学习单词)



④ 词汇 famous, prize, Nobel Prize

利用学生熟知的爱迪生、牛顿、爱因斯坦等伟人图片理解 famous, 再出示学生熟悉的歌星、演员等理解 famous, 教师指图说 Newton was a famous physicist. Edison was a very famous inventor. 学生体会单词中字母 a 的发音;

⑤ Prize, Nobel Prize 也可以利用图片 (莫言、屠呦呦) 理解词义;

⑥ Germany 和 German 的区别。教师出示德国的国旗, 请学生猜猜是哪个国家的国旗。学生从课文中找出单词 German, Germany, 说出 This is German national flag.

(4) 学习第二个故事

① 听录音, 了解主要人物: Who's in the story?

② 读故事, 回答问题: What did Einstein's driver want to do?

③ 引导学生自己阅读, 画出不认识的单词, 学习单词 listener, 先让学生读一读这个单词, 请学生说一说单词 Listen, listened, listener 的区别。

3. Practice

(1) 巩固课文

① 两个人一组根据表格练习描述爱因斯坦的基本信息;

② 第二次读, 继续提取信息, 完善思维导图;

③ 完成板块 1 填空练习;

④ 学生找出 2、3 段中重点词汇和动词的过去式, 根据动词深入了解故事的开始和发展过程;

⑤ 再次理解 German, Germany, 请学生说句子: This is a national flag of Germany. Albert Einstein was a German. He was a German physicist. He was born in Germany. He could speak German. 然后用 German, Germany 造句, 区别这两个词;

⑥ 小组提取信息, 完善思维导图, 练习人物介绍;

⑦ 听录音, 跟读, 尝试说一说。

(2) 听板块 2 的录音, 跟读, 快速找出故事中含有这些动词的句子, 然后排序。put on, agreed, asked, gave, couldn't, 然后完成板块 2 的任务。

(3) 采用 I say, you say 的方式练习动词过去式或动词原形的读音和拼写, 进

一步理解、记忆动词过去式。

(4) 完成板块 3 的任务。

① 朗读 Word bank 中的词汇，尝试造句；

② 学生自读句子，完成填空练习。订正答案；

③ 学生再次朗读句子，理解单词的用法。

#### 4. Production

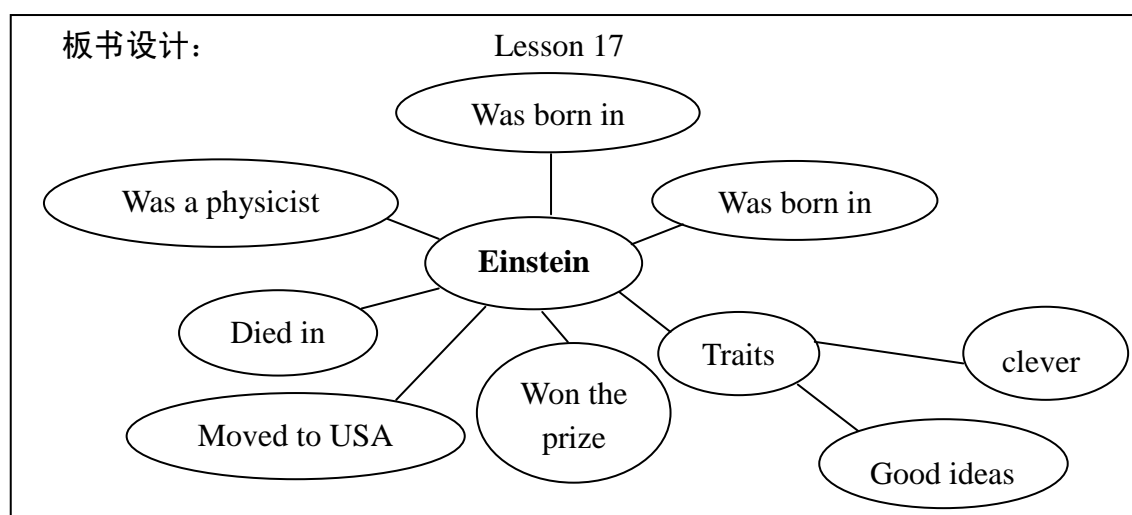
(1) 根据板块 1 和板块 2 的内容小组进行讲故事比赛。

(2) 学生讨论：What do you think of Albert Einstein?

(3) 完成板块 4。学生朗读，共同翻译。(启发学生联想本课第二个故事)

参考翻译：Clothes don't make the man. 不能靠衣服判断一个人。

### 七. 板书设计/作业设计



作业设计：阅读关于爱因斯坦的故事；

撰写介绍爱因斯坦的小短文。

### 八. 学习资源

百度中有关单词 physicist, physics, singer 的图片。

## Lesson 18 (第四课时)

### 一.教材说明

本课设计了3个板块。

1. Listen to the text. Then answer the questions.教材呈现了介绍 Leonardo da Vinci 生平和他的名画《蒙娜丽莎》的文段和插图,以及三个对文本理解的问题;

2. Listen to the story. Then answer the questions. 教材呈现了关于《蒙娜丽莎》创作的故事,并给出了三个相应问题以检测学生对故事的理解程度;

3. Read and match. 教材提供了一个匹配句子的练习,旨在提高句意理解能力。

### 二.教学目标

1. 能听音指认、说出、认读单词: artist, Italy;
2. 能借助上下文理解文段和故事内容,完成文段后的问答题;
3. 能用 was/died/began /loved/had 等复述课文和故事,积极表达对人物的理解。

### 三.教学重点

1. 学习理解并提取文段的信息;
2. 学习字母及字母组合在单词中的发音;
3. 操练用一般过去时介绍达·芬奇生平事迹,讲述名画《蒙娜丽莎》的由来。

### 四.教学难点

1. 文段中人名读音;
2. 用一般过去时复述课文和故事。

### 五.突破难点措施

学生先浏览文段题目了解本课的主人公,然后让他们说一说自己所了解的达芬奇。教师可利用 PPT 或视频材料呈现名画《蒙娜丽莎》,增加学生对达芬奇及其名画的了解。第一遍听录音提取达·芬奇的主要信息,第二遍听录音提取名画的主要信息;再通过读文段理解内容,回答问题。板块2故事可由学生自读,之

后整理信息，小组交流深入理解故事，完成读后任务和句子匹配练习，突破教学重难点，提高阅读理解和思维能力。

## 六.教学建议

### 1. Warming up

教师出示 PPT，通过快速闪图，学生看图说出伟人名字。小组抽签描述 Newton、Edison 和 Einstein 的信息，进行全班或小组评价，导入本课学习。



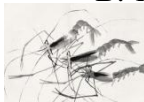

### 2. Presentation

#### (1) 整体输入

- ① 学生快速浏览课文题目，回答问题：What's the title of the text?
- ② 听录音，跟读，正确朗读 Da Vinci
- ③ 同伴或小组 Say something about Da vinci.

#### (2) 听录音理解文本内容

- ① 学生第一遍听录音，选择答案；然后再听录音检查答案。

1. Leonardo da Vinci was a _____		
2. He was born in _____.	A. 1552	B. 1452
3. He was born in _____.	A. America	B. Italy
4. He died in _____.	A. 1590	B. 1519
5. His most famous painting was _____.	A. 	B. 

- ② 小组互相讨论，订正答案。
- ③ 教师出示问题，师生问答练习。

Question: Was DaVinci a great artist or a great physicist?

When was he born? Where was he born? When did he die?

- ④ 借助达芬奇、齐白石等画家的图学习单词 artist。再利用物理学家、科学家、艺术家的图和词，理解词义，感知构词法。
- ⑤ 通过看国旗、图学习单词 Italy，帮助学生区分 Italy, Italian 的不同。

(3) 感知细节

① 学生阅读故事，搜索信息。

Questions: When did Leonardo da Vinci begin to learn to paint? What was the name of the famous painting? Why did people love the painting?

② 小组讨论，写出问题的答案。

③ 师生讨论。学生利用获得的信息进行描述：

Leonardo da Vinci began to learn to paint when he was... He was born in... So he began to learn... His most famous painting was the Mona Lisa. People loved the painting because they...

(4) 学习故事

① 快速阅读，判断对错。

( ) Da Vinci was famous for making chocolate cakes.

( ) Mona Lisa was Da Vinci's sister.

( ) Mona Lisa loved chocolate very much.

( ) Mona Lisa was very happy when she heard that they would share the cake.

② 学生再次阅读，回答板块 2 的问题。

③ 找出三、四段中的过去式动词 had, loved, came to visit 等，练习讲述故事。

3. Practice

(1) 学生听板块 1 和 2 的录音，跟读。教师检查朗读。

(2) 句子匹配练习（板块 3）。

① 个人朗读左右两边的句子，完成连线；

② 两人一组交流，出示答案。大家讨论，订正答案。

参考答案：Mona Lisa smiled. Da Vinci painted her with that smile.

The Mona Lisa is a famous painting. Many people love the painting .

I have finished my homework.-Can I watch TV now?

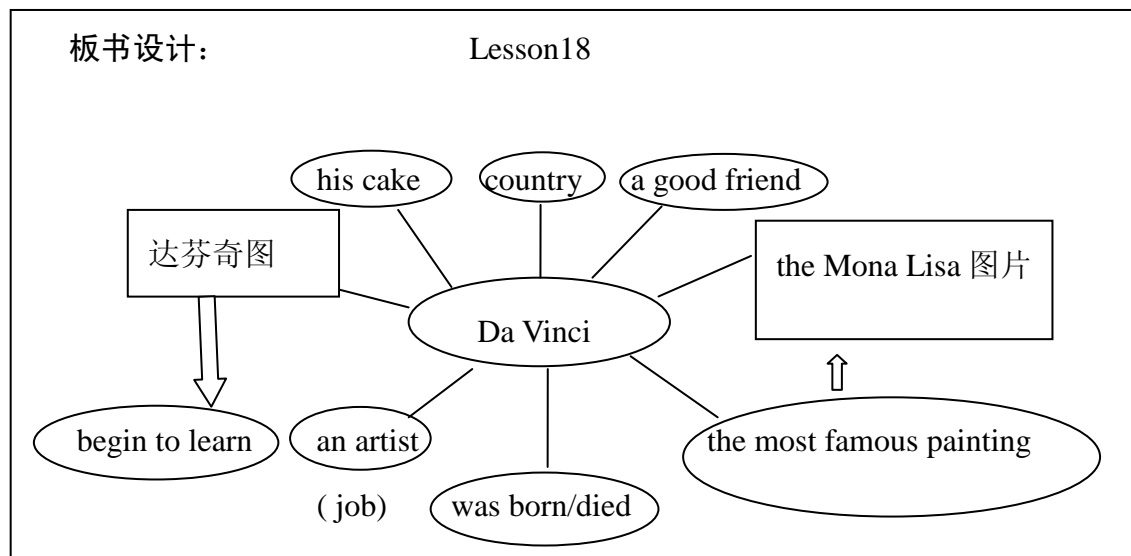
Qi Baishi was a great artist. He was famous for painting flowers and insects. There is a smile on the famous painting the Mona Lisa. Many People love the

smile.

#### 4. Production

- (1) 看图说话。每组发一张纸，组员一起画思维导图；
- (2) 根据画出的思维导图练习口头介绍 Da Vinci；
- (3) 小组展示 Say more about Da Vinci。全班讨论：What do you learn from him?

### 七. 板书设计/作业设计



作业设计：阅读关于达·芬奇的故事，下节课进行阅读分享。

### 八. 学习资源

百度中下载 Da Vinci, the Mona Lisa 的图片。

## Lesson 19 (第五课时)

### 一. 教材说明

本课设计了4个板块。

1. Listen to the text. Then write T or F after each sentence.教材呈现了介绍伟大的美国作家 Mark Twain 生平、经历的文段和插图，还呈现了三个检测文段理解判断正误的句子；

2. Listen to the story. Then answer the questions. 教材呈现了另一个 Mark Twain 的故事和三个对故事理解的问题；

3. Finish the sentences with the words from the word box.教材提供了六个单词和五个不完整的句子，需要学生选词填空补全句子。

### 二. 教学目标

1. 能听音指认、说、读单词: writer, dream, adventure, ticket, conductor, must;
2. 能提取文段和故事的信息，了解马克·吐温生平及主要贡献；
3. 能回答有关故事的事实性问题，用动词过去式简单介绍马克·吐温；
4. 正确学会并运用本课的重点词汇 dream, ticket, conductor 等。

### 三. 教学重点

1. 学习课文和相关词汇；
2. 提取、整合文本和故事的信息；
3. 练习用一般过去时简介马克·吐温。

### 四. 教学难点

1. 学生缺少对马克·吐温的了解，很难谈对他的认识；
2. 故事中生词多，难读，如: Mississippi River, move up and down, conductor 等。

### 五. 突破难点措施

教师可出示《汤姆索亚历险记》等书籍，帮助学生知道马克·吐温是一位伟大的作家。之后学生自学课文，梳理关键信息，了解 Mark Twain 的国籍、生平、

主要作品以及他的趣事。学生还可运用 **jigsaw reading** 分块阅读的方法，两大组分别读一、二段和第三段，之后交流各自获得的信息，了解自己不熟悉的段落，汇报后再回到基础组进行拓展活动，学习板块 2。

## 六. 教学建议

### 1. Warming up

教师可出示牛顿、爱迪生、爱因斯坦和达芬奇的图片，学生快速说出名字。然后检查作业的完成情况，分享达芬奇的故事（主要提醒学生用一般过去时进行讲述），然后快速导入到本课的学习。

### 2. Presentation

(1) 学生可以快速浏览板块 1 的题目和图，回答下面的问题：

What is the title of the text? Who are we going to talk about?

(2) 第一次读，完成表格，学习单词 **writer**.

① 快速阅读，完成表格。

② 学习单词 **writer**.

教师问学生：What was

Mark Twain's job?

引导学生说出 **writer**.

Name: \_\_\_\_\_

Job: \_\_\_\_\_

Born in : \_\_\_\_\_(date)

Born in: \_\_\_\_\_(place)

Died in : \_\_\_\_\_

③ 教师出示鲁迅、巴金等学生熟知的作家图片提问：What did they do?

学生会根据课文中的信息说出 They were writers. 教师出示一张作家在写书的图问 What is he doing? What does he do? 通过问答练习，了解职业词 **writer** 是由动词 **write** 变化而来的。

④ 两个人一组根据表格练习介绍。

(3) 完成任务

① **Group1** 任务卡

**Task 1:** 自读第二段，完成任务 1



When Mark Twain was a \_\_\_\_\_,

wanted to do	liked to do	his dream

Task 2: 在组长的带领下，完成任务 2

When Mark Twain was young, He wanted to \_\_\_\_\_. He liked to \_\_\_\_\_ move \_\_\_\_\_ the river. When he was \_\_\_\_\_ years old, his \_\_\_\_\_ came \_\_\_\_\_. He became a boat \_\_\_\_\_ on the famous Mississippi \_\_\_\_\_.

Group 2 任务卡

Task 1: 自读第三段，完成任务 1

When Mark Twain was \_\_\_\_\_ years old,

began to do	his famous book	The content (内容)of the book

Task 2: 在组长的带领下，完成任务 2

When Mark Twain was 26 years old, He began \_\_\_\_\_. His famous book was \_\_\_\_\_. The book was \_\_\_\_\_ a boy's \_\_\_\_\_ along the Mississippi \_\_\_\_\_.

② 不同组的两个同学组成 Group Expert (专家组)，相互介绍，共同学习，在表格的帮助下练习简单介绍。

③ 几组学生展示介绍。

(4) 学习词汇 dream, adventure

这两个单词在完成时已有了接触，有的学生已经理解，再利用图和读音规则，加深印象，深入理解，如单词 dream，可出示马丁·路德·金的图片，播放一小段他最著名的演讲“My dream”，单词 adventure 在五年级学习过，可借助图书《汤姆·索亚历险记》，帮学生理解，然后说：Now many people like to do some adventures. It can show they are very brave. But we must take care of safety.

(5) 学习故事二

① 听录音，了解主要人物：Who's in the story?

② 读故事，回答问题：Where was Mark Twain?

③ 学生再次读故事，找到答案，小组讨论，说一说理由。

④ 学生阅读，找出生词 **ticket**, **conductor**, 教师出示车票和图帮助学生理解。

### 3. Practice

(1) 学生听板块 1、2 的录音，跟读，之后请学生一人一句练习朗读。

(2) 教师帮助学生完善思维导图。

(3) 完成板块 3 任务。

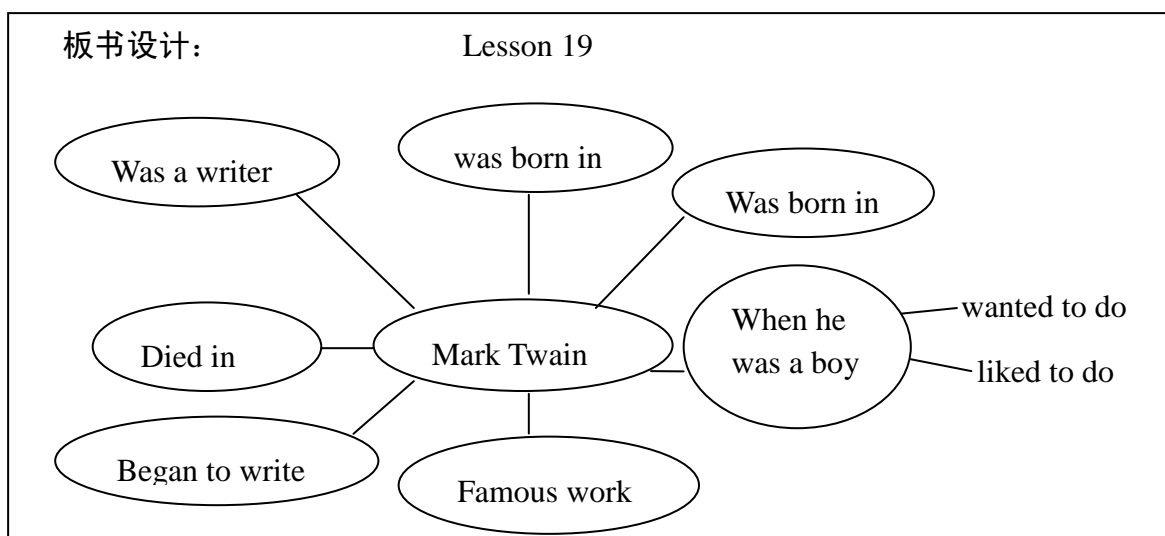
- ① 朗读 **Word bank** 中词汇，尝试造句；
- ② 学生自读句子，完成填空练习；
- ③ 订正答案。学生再次朗读，体会单词用法。

### 4. Production

(1) 小组继续完善思维导图，练习介绍马克·吐温；

(2) 几组学生到前面展示，其他学生评价。

## 七. 板书设计/作业设计



作业设计: 阅读关于马克·吐温的故事；

撰写介绍马克·吐温的小短文。

## 八. 学习资源

百度中和单词 **dream**, **writer**, **adventure**, **ticket**, **conductor**, **Mark Twain** 有关的图片。

## Lesson 20 (第六课时)

### 一. 教材说明

本课设计了 4 个板块。

1. Listen to the text. Then read it aloud. 教材呈现了介绍 Helen Keller 人生经历、主要贡献的文段和相应图片；
2. Write T or F after each sentence. 教材呈现了四个根据文章判断正误的句子，旨在检测对板块 1 的理解；
3. Listen to the dialogue. Then work in pairs. 教材提供了谈论 Helen Keller 的对话，继续补充有关 Helen Keller 的信息；
4. Learn the proverb. Then translate it into Chinese. 教材提供了一则英语谚语，要求学生试着将句子翻译成中文。

### 二. 教学目标

1. 能听音指认、说、读单词：half, blind, spell；
2. 能借助图片、根据上下文理解文本的内容；
3. 能在图和重点词汇帮助下运用一般过去时简单介绍 Helen Keller.

### 三. 教学重点

1. 学习文段中重点词汇；
2. 练习介绍 Helen Keller；
3. 谈论 Helen Keller 故事的读后感。

### 四. 教学难点

1. 较长文段的信息较多，整理需要耐心；
2. 真实与同伴谈论凯乐。

### 五. 突破难点措施

教师鼓励学生浏览课文，获取故事主人公的相关信息，通过填写信息表格，梳理人物的特征。通过体会海伦·凯勒坚韧不拔的精神，激励学生自主学习单词

deaf, blind.再学习单词 half, 教师可以拿一个苹果, 切开就成为了 two halves, a half plus a half is one.突破理解 half 的意思。请学生带着任务阅读, 采用个人学习和小组合作学习的方式, 提高阅读效率。通过观看有关 Helen Keller 的视频, 深入了解海伦·凯勒。

## 六.教学建议

### 1. Warming up

教师出示中外伟人图片或照片, 请学生说出他们的名字和职业, 然后请几个学生简单介绍, 快速导入本课的学习。

### 2. Presentation

(1) 快速浏览课文题目和文段, 回答问题: Who are we going to talk about this lesson?

(2) 学生自学, 填写内容

Helen Keller	{	Was born in {
		died in
		fell ill when she was _____
		was deaf and _____
		couldn't _____
		could _____, _____ and _____
		wrote more than _____

gave \_\_\_\_\_, collected \_\_\_\_\_ and helped \_\_\_\_\_ people.

(3) 学生两个人一组进行讨论, 订正答案, 互相讲解。

(4) 小组活动, 介绍海伦·凯勒。

### 3. Practice

(1) 观看有关 Helen Keller 的视频, 师生共同讨论: How old was Helen when she fell ill?

Did she have good behavior when she was young? Who was her teacher?

What did Anne Sullivan teach her to do?

What do you think of the teacher Anne Sullivan?

讨论之后教师与学生一起总结文段的第 2、3 段。

(2) 操练单词

单词可通过实物、图片和动作学习。如 half, 演示切苹果。切开就成为了 two halves, a half plus a half is one.等。blind 通过动作操练, spell 通过拼写单词的形式学习, 学习单词的过程中要渗透读音规则, 尝试让学生拼读, 看图说、做动作强化和造句练习运用单词。

(3) 学生听录音读整个文本, 跟着老师继续完善思维导图。

(4) 正误判断。学生自读句子, 在文段中标出处, 判断并说出正误的原因。

(5) 熟读表演课文对话 (板块 3)

① 出示图片, 介绍对话的情景;

② 听对话录音, 跟读、模仿;

③ 小组练习, 然后进行展示。

#### 4. Production

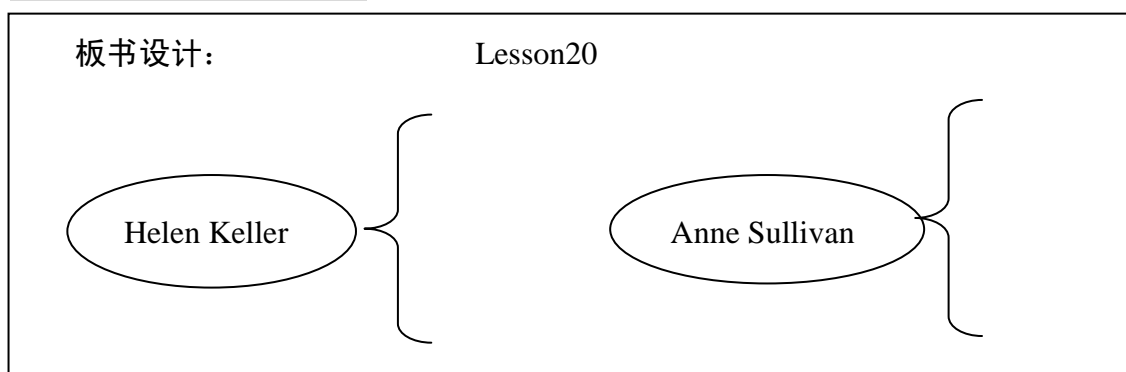
(1) 小组活动。练习介绍海伦·凯勒;

(2) 几组学生到前面展示, 其他学生评价;

(3) 学习谚语。学生朗读, 讨论中文意思。

参考答案: Where there is a will, there is a way.有志者, 事竟成。

### 七. 板书设计/作业设计



作业设计: 朗读文段, 用自己的语言介绍 Helen Keller;

写出介绍 Helen Keller 的短文。

## 八.学习资源

百度和本课内容有关的图片以及 Helen Adams Keller 的视频资源。

## Lesson 21 (第七课时)

### 一.教材说明

本课设计了 2 个板块。

1. Write a few sentences for each great person. The first one is done for you. 教材呈现了本单元所学过的六幅伟人的照片图，提供了图一介绍人物的范例，要求学生仿照范例对其他人物进行描述；

2. Let's sing.教材呈现了歌曲 This land is your land.

### 二.教学目标

1. 能听懂、介绍本单元的六个伟人；
2. 能认读、拼写本单元单词，如 adventure, artist, blind, conductor, deaf, dream, famous, Germany, half, interested, invention, inventor, Italy, lab, lifetime, listener, lucky, physicist, physic, prize, writer, spell 等；
3. 了解所学单词中含有的元音因素，掌握元音字母和组合在单词中的发音规则；
4. 能与人交流和表达对伟人的认识，激发学生崇拜和向他们学习的情感和想法。

### 三.教学重点

1. 复习本单元的词汇；
2. 练习进行口头和书面介绍伟人。

### 四.教学难点

1. 动词过去式的正确运用；
2. 部分学生书面撰写伟人语段会受到词句的影响。

### 五.突破难点措施

教师可以通过看图片，猜单词和图片连线的活动复习所学过的词汇，然后通过一些游戏活动，如连线、猜谜活动，两人一组复习单词的拼写，然后通过

quiz-quiz-swap 的游戏活动，检测单词的拼写情况。对于人物的描述可以通过 Snowball 的游戏活动，请每个小组画出思维导图，其他小组添加相关内容，小组进行描述，通过完成板块 1 的活动，提高学生的写作和语言运用能力。

## 六.教学建议

活动一：单词的复习、巩固

1. 师生问候；
2. 教师出示 flash cards 学生逐一快速认读单词；
3. 教师用 PPT 呈现所有与单词的对应图，学生用抢答方式，快速说单词，检测对单词的认读情况；
4. 完成教师设计的单词和图片连线的任务；
5. 采用 quiz-quiz-swap 的游戏活动，检查本单元单词的拼写情况。每个学生手拿一张单词卡，每次两个学生面对面查单词的拼写，两个人都拼写正确，互换单词卡片，然后再换一个同伴，互相检查单词的拼写。

活动二：Snowball 的游戏

1. 将学生分成六组，每组选一名组长，发一张 8 开的美术纸，几只彩笔；
2. PPT 出示 Newton, Edison, Einstein, Da Vinci, Mark Twain, Helen Keller 的人物图片，学生快速说人物名。名字下有相应数字，通过掷骰子决定小组所介绍的人物；
3. 小组在组长带领下画出抽到的人物介绍思维导图；
4. 其他小组成员按顺时针转动，为其他组的思维导图添加更多的信息；
5. 各组将思维导图贴上黑板，小组成员介绍伟人信息，其他组进行评价。

活动三：Write a few sentences for each great person.

1. 学生观察范例一：Newton，思考应该怎样进行人物介绍；
2. 学生再次看六幅图，选择一个自己熟悉的人物练习写作；
3. 教师展示几个学生的写作练习，进行现场点评；
4. 全班继续完成写作练习，教师巡视进行批改。

活动四：Let's sing!

1. 教师播放视频 “This land is your land” . 学生欣赏；



2. 师生边欣赏边交流: What do you see in the video?学习歌词中的词汇, 如, California, the New York Island, the redwood forest, the gulf stream waters, the ribbon of highway, golden valley, saw, roamed, came 等;

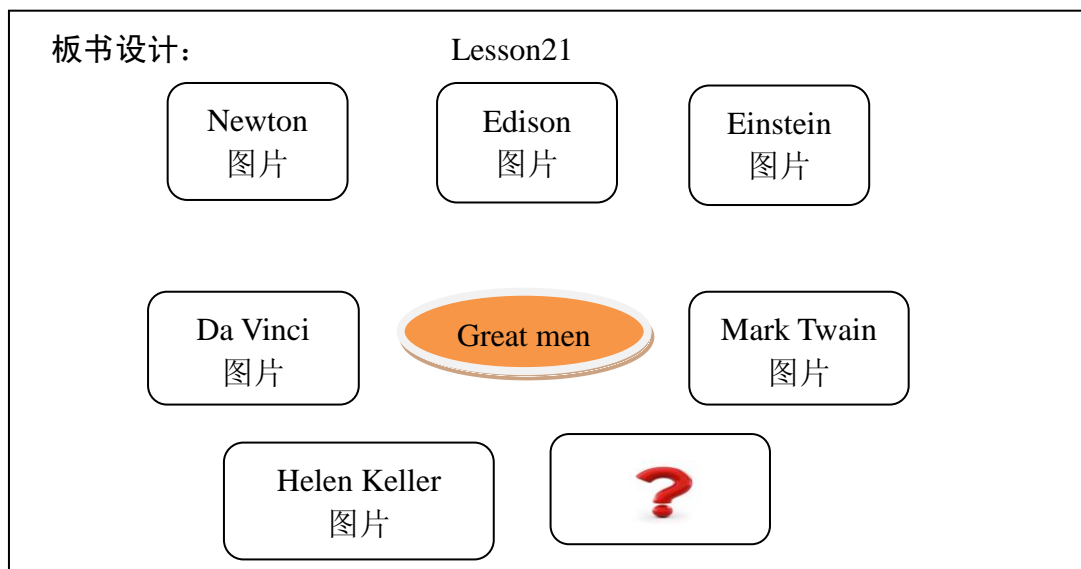
3. 朗读歌曲内容;

4. 学唱歌曲。

活动五: 拓展讨论

师生一起讨论我们中华民族的伟人, 增强民族自豪感。

## 七. 板书设计/作业设计



作业设计: 继续完成板块 1 的写作任务;

阅读中外伟人的传记。

## 八. 学习资源

根据本单元单词制作的单词卡、百度图库中下载的伟人图片、优酷下载视频 “This land is your land” .

## Unit 4 INTERESTING FABLES

### Lesson 22 (第一课时)

#### 一.教材说明

本课设计了5个板块。

1. Listen to the story. Then read it aloud. 教材呈现了寓言故事:蚂蚁和蚂蚱。同时提供了故事的录音材料和插图;
2. Write a few sentences to finish the story. 本部分要求学生续写故事结尾;
3. Answer the questions. 教材设计了三个针对故事内容的问题;
4. Listen, read and write. 教材设计了本课六个新单词的听、读、写练习活动;
5. Compound words are made up by putting short words together. 教材介绍了合成词,并提供学生练习的例词。学生还要独立思考,写出更多的合成词。

#### 二.教学目标

1. 能听音指词、看图说单词: grasshopper, sunflower, ant, fool, store, laugh;
2. 能借助图听懂、读懂寓言故事,了解寓意;
3. 能有感情地朗读、复述并表演该寓言故事;
4. 能完成书面回答问题和续写故事结尾的任务。

#### 三.教学重点

1. 听、读故事,学习新词汇;
2. 操练过去式动词及短语;
3. 练习书面表达。

#### 四.教学难点

1. 故事中的过去式动词以及短语多,学生容易与动词原形混淆;
2. 平时合成词的运用较少,学生缺少合成词构成的知识;
3. 运用所学动词及动词短语、合成词复述完整故事有难度。

## 五. 突破难点措施

1. 词汇难点：可借助百度搜索的生动、形象的图片帮助学生理解，也可用英英解释的方法突破。如 fool 可解释成 stupid，还可联想与 fool 有关的愚人节，体会 fool 的含义。

2. 文本理解：故事学习前，教师可以给学生讲寒号鸟的故事，播放寒号鸟故事视频，使学生学习本课寓言故事时产生联想和迁移，扫除理解障碍。

学生仔细观察每幅图，思考图之间的关系，根据图片理解进行推测和预测。读故事，尝试按照事件发生的先后顺序提取信息，用关键词概括每段大意。

学生根据故事发生的顺序和概括出的关键词句，回想、描述故事，理解语言和寓意。教师也可带领学生梳理思维图，整理故事脉络和语言结构，为复述提供语言和思维的支撑，促进学生有条理、有层次性地复述或表演故事。

教师可根据上课需要设计思维图形式（表格式思维图仅供参考）

Animals	Ants	Grasshopper
What did they do in autumn?	busy, carrying crops	singing, dancing on a sunflower
	storing food	laughed at the ants, going on singing and dancing, went to sleep on the sunflower

3. 语法理解：过去进行时态的语法现象应在具体语境中进行理解和应用，如：were carrying, was singing and dancing 等。

## 六. 教学建议

### 1. Warming up

教师出示 P48-49 单元开篇页的图，请学生读文字，说说画面的人物和自己所猜测的本单元要学习的内容，引出寓言故事。教师接着询问学生读过哪些寓言故事，是否喜欢寓言故事，激活学生对寓言故事的认知和兴趣，并询问有谁知道寒号鸟的故事（或其他故事），然后出示本课图，鼓励学生大胆预测本课所要学习的寓言故事，在自然的交流中导入新课。

2. Presentation（提供的新授课教学流程。教师可参考 5B 按阅读课设计课堂教学）

### 整体输入:

看图、听音, 给图排序, 也可读故事, 感知寓言故事的大意。

### 重点感知:

故事中的祈使句 **What fools you are!** 固定短语: **laughed at...**, **such a nice day**, **store food**, **went on singing and dancing**, **so hungry that...**

### 强化理解:

- (1) 蚂蚁顺利度过寒冬, 蚂蚱得过且过, 饿倒在雪地里的故事寓意;
- (2) 故事最后一句话的含义;
- (3) 过去进行时态。

### 词汇学习:

故事中涉及到合成词, 教师可以结合板块 5 练习, 帮助学生用拆分和举一反三的方法理解、记忆和运用。其他词汇课借助图画情景、动作和上下文理解。

### 3. Practice

(1) 给图排序后, 听音检测正误; 听读, 完成板块 2。请在学生理解故事大意的基础上, 启发深度思考如下问题:

- A. 蚂蚁和蚂蚱的做法不同之处是什么?
- B. 蚂蚱嘲笑蚂蚁的做法是否可取?
- C. 蚂蚁劝告蚂蚱后, 蚂蚱的表现是否有变化?
- D. 蚂蚁把蚂蚱抬进自己家之后与蚂蚱的对话?
- E. 蚂蚱得救后是否会反思自己的行为? 今后打算如何做?

参考答案: The ants gave some food to the grasshopper. The grasshopper felt ashamed and said to the ants "Thank you, ants! Next autumn, I should work so hard to store food for winter and let's work together."

(2) 利用圈生词、跟读、看图理解、表演等方法从音、形、义三方面学习词汇, 扫除生词障碍。(可结合完成板块 4 和 5)

参考 **airline**, **snowfall**, **greenhouse**, **afternoon**, **indoor**, **classroom**, **anywhere**, **anybody**, **anyone**, **blackboard**

(3) 利用思维导图（可与学生一起构建）帮助学生梳理文章大意，熟读、表演故事。

(4) 完成板块 3。根据故事内容回答问题。请学生仔细阅读寓言故事，在相应句子下做记号，发展根据问题从文本中搜索信息和正确规范书写句子的能力。同时可以再次感知动词过去进行时的表意功能。

(5) 寓意理解。① 全班交流从故事中得到什么启发？学到了什么？

② 讨论寓言故事最后一句话说明了什么？（结合 1 的思考题）

#### 4. Production

活动一：体验故事

(1) 分角色表演蚂蚁和蚂蚱的对话，进行小组互评；

(2) 小组练习复述故事，分组分段展示；

活动二：续写结尾

(1) 启发学生在小组里、或个人、同桌展开想象寓言故事的结尾；

(2) 充分交流表达个人想法，组织语言练习表达；

(3) 利用 PPT 展示、交流续写的故事结尾，全班评价。

### 七. 板书设计/作业设计

板书设计:		Lesson 22		
ant were 图一 carrying crops grasshopper was.....on....	He went 图二 singing and... Then he went to...on...	It was 图三 cold and... ...could not find...so...that	The ants 图四 saw...and... into....	
或				
Time	Weather	Character	Activities	Ending/Feeling
Autumn				
Winter				

作业设计：听录音跟读课文；

制作思维导图，根据思维导图复述课文。

## 八.学习资源

百度图片、寒号鸟的相关视频。

## Lesson 23 (第二课时)

### 一.教材说明

本课设计了 5 个板块。

1. Listen to the story. Then read it aloud. 教材呈现了一则寓言：农夫和驴的故事。同时提供了故事的录音材料和插图；

2. Write T or F after each sentence. 教材设计了判断故事内容正误的四句话；

3. Farmer Jack was not kind to his donkey. Find three sentences in the story that show this. Write them on the lines. 教材要求找出并抄写农夫对驴子不友善的三句话；

4. Listen, read and write. 这部分设计了对本课六个新单词听、读、写的练习活动；

5. Write a riddle with the words about the picture. 教材提供了词汇和图，要求学生根据词、图的提示编写一个谜语。

### 二. 教学目标

1. 能听音指图、说、读单词汇: carry, hit, robber, donkey, nobody, as fast as;
2. 能借助图、听力材料和故事文本读懂农夫和驴这则寓言故事；
3. 能有感情地朗读、表演并复述寓言故事；
4. 能体会、表达寓意，完成课后练习。

### 三. 教学重点

1. 听、读故事，了解故事大意；
2. 练习朗读和复述寓言故事；
3. 训练阅读理解、获取信息和书面表达。

### 四. 教学难点


1. 故事中过去式动词以及短语多，学生复述时容易与动词原形混淆；
2. 整句能够理解，个别表达方式学生较陌生。如：He made the donkey carry


heavy things every day. Too tired to go fast, put him in a small and cold place at night;

这三个句子稍有难度：Who won't give me food to eat? Who will put heavier things on my back? Who will make me stay in the cold wind outside at night?

## 五. 突破难点措施

词汇难点：可以搜索百度图片帮助学生理解；还可用英英解释的方法突破。

- |     |   |
|-----|---|
| hit |  |
|-----|---|

	The wind carried the kite into the sky. carry
---	--

2. 固定短语或难句可在句子上下文中理解意思即可，不必纠结语法结构或形式。

3. too...to...,as...as 等用法可以进行模仿或造句帮助学生理解。

文本理解：教师可像上一课那样，带领学生将故事内容、段落之间的关系用思维导图形式梳理出来，使学生对故事语言、结构形成逻辑框架，为复述提供语言和思维的支撑，使复述更有条理性、层次性。还可以结合板块 3 梳理思维导图：

Why did you	carry heavy things
think the	hit the donkey when it was too tired
farmer was	the farmer did not give the donkey enough food to eat
not kind to	put the donkey in cold and small place
the donkey?	...

为了帮助学生理解、记忆故事，还可把文本改写成完形填空的形式，一方面巩固文中的重点词，包括动词原形和过去式、名词、形容词、代词、词组搭配等，另一方面便于学生根据完形的框架复述故事，提供关键点，降低难度。

## 六. 教学建议

### 1. Warming up

复习上一则寓言故事，师生对话：What do you think of the grasshopper? 学生会回答：lazy, like playing, didn't like...等。教师接着说：Today we're going to learn



a new story. Do you think the animal lazy in this story? 导入新寓言故事的学习。

## 2. Presentation

### 整体输入:

预测后看图说话,整体感知故事大意;再看图听故事,感知主要情节、词句;读故事,完成板块2判断。

### 重点感知:

故事大意、情节、角色语言、故事的起因、经过和结果。

### 强化理解:

农夫与驴的对话,故事中固定短语表达的意思,驴子说的三句话,以及体会寓言故事带给人们的启示。

### 听音读词:

学习本课新词的音、形、义,可以借助图画、上下文、动作等理解,通过语音练习进行强化,让学生体会字母及字母组合在单词中的发音。(o 在 robber, nobody, donkey 中的发音)

## 3. Practice

(1) 整体感知后,学生圈找生词,板书在黑板上,全班利用自然拼读、划分音节或区分字母、字母组合发音的方法学习新词的读音、拼写,借助图、情景等手段理解词义;结合板块4操练词汇。

(2) 熟读故事,借助思维图梳理故事的起因、经过、结果,体会角色情感,有感情地朗读。

(3) 深度理解驴子说的三句话, won't=will not, will put heavier(heavy) things on my back, will make me stay in the cold wind outside at night;体会农夫的不友善和驴子的伤感,以及强盗来了驴子不快跑的原因。Nobody 意味 Nobody will do that.

(4) 判断句子,检查学生对故事的理解。参考答案:(1) T (2) F (3) F (4) F 答案不唯一,个人理解不同,有人认为(3)是 T。个人或小组完成思维导图或信息梳理表格,完成板块3。

#### 4. Production

(1) 表演故事。分角色表演角色对话，比较谁表演得更真实；

(2) 寓意讨论：教师可创设问题情境，启发学生思考。如：Why didn't the donkey run when the robber came? What do you think of the farmer? How did the farmer do...?等。学生可利用故事中的语言表达，也可自己组织语言表达，体会要善待他人或善有善报，恶有恶报的哲理；

(3) 编写谜语。完成版块 5

① 一人围绕谜底特征描述一种动物；

② 全班猜谜底，说出谜语说的动物；

③ 判断对、错，个人或小组、同伴编写谜语。

参考答案：This is an animal. It is not a horse but looks very much the same as a horse. It has longer ears than horse. It brays loudly. It is not as strong as a horse.

#### 七. 板书设计/作业设计

板书设计:		Lesson 23	
The Beginning	The Middle	The Ending	

或将给出的词语放入下面相应的表格，根据表格里信息讲故事。

词语（略）

Farmer Jack	
The Donkey	

作业设计：编写动物的谜语；

绘制思维导图，根据思维导图讲故事。

#### 八. 学习资源

百度图片或该寓言故事的视频、故事 PPT。

## Lesson 24 (第三课时)

### 一.教材说明

本课设计了4个版块。

1. Listen to the story. Then read it aloud. 教材呈现了一则有关孔雀和鹤的寓言故事。同时提供了故事的录音材料和插图；

2. Answer the questions.本部分设计了三个问题，供学生书面回答问题并检测对故事的阅读理解能力；

3. Listen, read and write.教材设计了对本课六个新单词听、读、写的练习活动；

4. A word can have more than one meaning. Read the following texts. Translate the underlined words in Chinese. Write them on the lines. 教材呈现了一词多义的例子，并提供了图片，帮助学生理解和写出相应的中文意思。

### 二.教学目标

1. 能听音指认、看图说词：feather, neck, look great, peacock, crane, show off;

2. 能朗读课文，借助图听懂、读懂和复述孔雀与鹤的寓言故事；

3. 能完成课后书面回答问题和翻译中文的任务；

4. 能理解寓意并用语言表达自己的观点或看法。

### 三.教学重点

1. 学习本课寓言故事；

2. 完成练习，认识一词多义现象。

### 四.教学难点

1. 该寓言故事较长，学生朗读、复述有一定难度；

2. 学生缺少鸟类的知识基础，对不同鸟类的特点有的学生了解较少；

3. 个别单词的发音较难，如：voices, crane, show off, feathers

对短语的理解：not happy with the..., don't make you a fine bird.

## 五. 突破难点措施

词汇学习：发音可通过听录音多模仿，也可分析字母和字母组合的发音，利用联想、迁移等方式帮助学生读准确。如 voices, toy, boy, soil, crane/krein/, show off, feathers, weather, bread, sweater 等迁移。

词义可搜索百度图片，生动、形象地帮助学生理解；还可用英英解释的方法。



show off



the feather looked great



故事中的长句子，可指导学生借助划分意群、断句等方法练习，还要充分听录音模仿，培养语感，帮助学生更好地理解 and 朗读句子。

可以继续利用表格式思维图帮助学生梳理故事，如：

Peacock	Crane
beautiful feather	ugly neck and long legs
stay on the ground	fly into the sky

## 六. 教学建议

### 1. Warming up

复习上一则寓言故事，教师交流对寓言故事的感受。学生观察主题图，预测本则寓言故事要讲什么，进行头脑风暴讨论，各抒己见。教师提问：“Do you know the peacock and the crane? Say something about it” 导入课文学习。

该环节可作为阅读课的 Pre-reading。教师也可利用猜谜语、表演等形式引出孔雀、鹤，导入故事学习。

### 2. Presentation

#### 整体输入：

可直接读故事，整体输入故事内容。也可借助图画排序，预测故事情节、听音输入寓言故事。

### 重点感知:

感知故事角色、事件、对话语言、结果，以及寓言故事拟人的写作手法，孔雀和鹤的态度，一词多义的语言现象。

### 强化理解:

角色对话，故事的经过以及部分描述鸟特点的句子，如：Some birds have beautiful voices, so they can sing well. Many birds are strong, so they can catch food easily. 这些句子较长，但在语境中不容易理解，教师可通过表演的方式让学生体会。

### 词汇学习:

感知本课新词的音可以通过语音强化练习，让学生体会字母及字母组合在单词中的发音（字母 ea 组合在 feather, peacock, great 中的发音）。词的形、意可借助图画、情景和动作等理解。

### 3. Practice

(1) 听音读故事，（或先读再听，发现生词读音和自己读得正确与否）处理生词难句；

(2) 熟读故事，处理长句断句问题。寓意理解，体会角色心理和态度，表演故事；

(3) 完成阅读理解板块 2 至板块 4 的练习，训练准确提取文本信息的能力。

### 4. Production

任务一 学习板块 4

(1) 读题目、题干，理解单词在不同语境中不同含义的语言现象；

(2) 读划线单词，看图说出词义（了解单词有词义和词性的不同）；

(3) 根据回答写出词义，全班核对或 PPT 呈现答案。

参考：① bat 蝙蝠是一种小型动物。它常在夜里出来觅食。

bat 也指棒球运动中人们使用的棒球棍。

② fly 指天空中的鸟。

fly 也可指小昆虫，如苍蝇。

③ crane 鹤是一种大型的鸟。

crane 还指移动重物的大型机械。

## 任务二 深度思考

引发学生讨论 You can only stay on the ground. 的含义。借助故事中的语言：  
It' s fine to have beautiful feathers. Your feathers make you beautiful, but they don't  
make you a fine bird. You can only stay on the ground poor peacock.

学生可以用自己的语言表达，可以用英语，实在不会也可以用中文：美丽的羽毛可以使你的外表美丽，但不会使你成为一只好的鸟。你不会搏击长空，飞翔在蓝天，而是永远止步于地面。这则故事的寓意说明没有美好的心灵，不会有大的作为。

## 七.板书设计/作业设计

板书设计:	Lesson 24		
图画	孔雀	鹤	look like (外貌)
			language (语言)
			moral (寓意)

作业设计：听录音，读课文；

制作思维导图，根据思维图讲故事。

## 八.学习资源

百度图片，提供多义词例子。如 date、desert、second、range、can 等。

## Lesson 25 (第四课时)

### 一.教材说明

本课设计了4个板块。

1. Listen to the story. Then read it aloud. 教材呈现了寓言故事: 年轻人和他的梦想。同时提供了故事的录音材料和插图;

2. Answer the questions. 教材设计了三个供检测学生阅读理解的问题;

3. Match the opposites. 教材呈现两组反义词, 供学生进行匹配练习;

4. Learn the proverb. Then translate it into Chinese. 教材呈现了谚语一则。

### 二.教学目标

1. 能听音指认、看图说词: young, near, come, rise, buy, poor, sea, safe;

2. 能朗读故事, 理解寓言故事的寓意;

3. 能制作思维图梳理故事情节, 根据思维图讲故事;

4. 能完成课后任务, 学习理解谚语。

### 三.教学重点

1. 学习故事, 理解故事寓意;

2. 完成课后练习。

### 四.教学难点

1. 故事较长, 朗读有难度;

2. 过去进行时的理解和运用。

### 五.突破难点措施

词汇难点: 借助百度图片帮助学生理解词义。safe 一词较抽象, 可结合语境突破难点。



safe



not safe



not safe



可结合板块 2 梳理思维表格:

年轻人的经历	年轻人的思想变化和做法	
sea rising and falling , heard the waves hitting the land, saw big ships coming and going	became a sailor, want to go to the sea every day	sold all his sheep, house, bought a ship, went to sea
the storm destroyed his ship, cold and hungry, nothing left	Thought about his sheep, it was warm to sit on the grass	dreamed to get back his sheep

## 六.教学建议

### 1. Warming up

教师和学生做反义词游戏，激活课堂气氛，为后面的练习做准备。

T: I say big/ young/happy/ good/...

S: I say small/ old/sad/bad/...

词汇巧妙涉及本课故事内容，导入故事学习。

### 2. Presentation

整体输入:

学生阅读故事，之后听录音完整输入故事。

重点感知:

年轻人的职业、工作、看到什么、梦想及变化态度的对比。

强化理解:

描述年轻人想法和变化的语言，理解寓意。



听音读词：

感知新词的音、形、义。

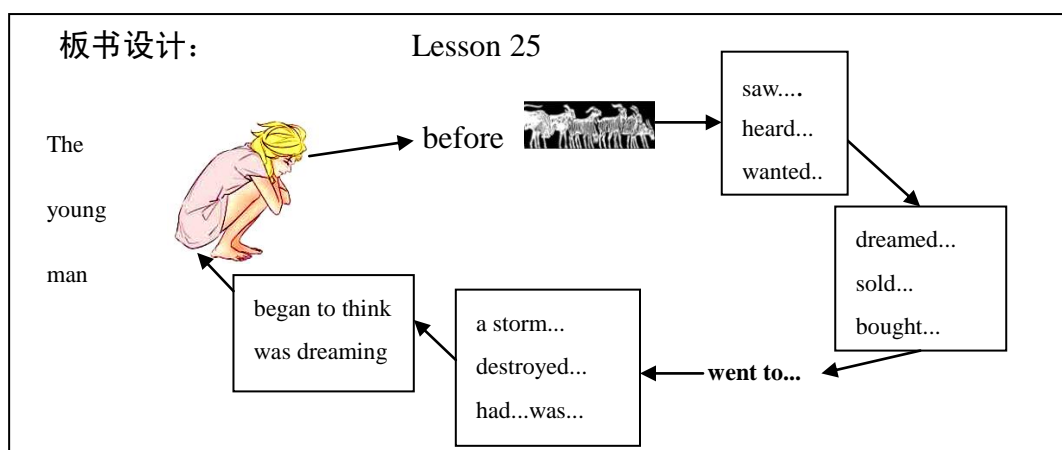
### 3. Practice

- (1) 听音给图排序，或听音给打乱顺序的语段排序；
- (2) 看图描述，朗读故事，发现难词句，小组讨论处理；
- (3) 完成板块 2 回答问题；
- (4) 梳理、叙述故事。（见板书思维导图）

### 4. Production

- (1) 复述或看图讲故事，分组表演年轻人心里活动的独白；
- (2) 个人或小组绘制思维导图，教师巡视指导；
- (3) 全班讨论寓意，理解不要见异思迁。

## 七. 板书设计/作业设计



作业设计：听录音，朗读故事；

制作故事海报（可写出对年轻人的建议）。

## 八. 学习资源

百度小学英语反义词练习 easy-difficult, boring-interesting, busy-free, borrow-lend, cheap-expensive, clean-dirty, sunny-cloudy, safe-dangerous, fast-slow, near-far, come-go, rise-fall, buy-sell, poor-rich, cold-warm 教师可根据实际情况适当补充反义词。参见小学英语反义词大全。

1.above--below 2.after--before 3.all--none 4.alone--together  
5.always—sometimes 6.answer--ask 7.answer--question 8.back--front  
9.bad--good 10.beautiful—ugly 11.begin--end, finish 12.best--worse  
13.black--white 14.borrow--lend 15.both—neither 16.busy--free  
17.buy--sell 18.cheap--expensive, dear 19.clean--dirty 20.break--mend, repair

## Lesson 26 (第五课时)

### 一. 教材说明

本课设计了4个板块。

1. Listen to the story. Then read it aloud. 教材呈现伊索寓言中《熊和两个旅人》的故事、录音和插图；

2. Answer the questions. 本部分呈现了两个要求学生回答的问题；

3. Finish the sentences with the words from the word box. 教材提供了词汇和需要选词补全的小语段；

4. Look, read and match. 教材设计了四组语句和四幅图，要求学生根据语句内容与图进行连线，考察读图和理解句子的能力。

### 二. 教学目标

1. 能听音指认、看图说单词: smelt, friends, climbed, traveling, pretended, lay;

2. 能大声熟练地朗读课文，并能简单复述课文；

3. 能借助图听懂寓言故事，理解故事的寓意；

4. 能完成课后回答问题、选词填空等任务。

### 三. 教学重点

1. 学习故事及新词汇；

2. 朗读故事，理解故事大意；

3. 进行书面表达的训练。

### 四. 教学难点

1. 故事中动词过去进行时的运用；

2. in no time, in danger 的理解；

3. 长句子的朗读。

## 五. 突破难点措施

词句：抽象的词汇或短语可借助语境帮助学生理解。



pretend to sleep



长句子可利用断句、按意群读或听录音模仿的方法突破难点。故事可以结合板块 2 的问题梳理思维图

Two Friends	Activities (saying doing)
遇险前	would help each other when they were in danger
遇险时	climbed up a tree in no time, and did not help...
寓意	A friend who leaves you in danger is not a friend.

也可请学生用思维图整理其中一个年轻人脱险的过程。

remembered that bears did not eat dead people
lay down on the ground, pretended to be dead
the bear smelt, left
got up from the ground, began to walk away

## 六. 教学建议

### 1. Warming up

教师出示前四课故事的图和词，请学生根据图匹配词，及时回忆梳理故事。接着问大家是否听说过《熊和两个旅人》这则寓言，引导学生观察四幅图，预测故事、给图排序。教师提问 Did the bear really say something to the man? 学生发表观点，带着疑惑进入课文学习。

### 2. Presentation

整体输入：

看图、听故事录音，个人读故事。

重点感知：

故事经过和两个朋友的诺言与行为。

### 强化理解:

动词时态 were traveling in...,said, were in danger, in no time, remembered that...  
理解什么是真正的朋友, 体会寓言故事带给人们的启示。

### 3. Practice

- (1) 自读故事, 找出生词, 小组处理, 教师提供帮助;
- (2) 熟读故事, 完成情节梳理表格和板块 2;
- (3) 划关键词句, 准备讲或表演故事(分旁白、高者、矮者、熊四个角色);
- (4) 表演故事, 讨论寓意。

### 4. Production

(1) 阅读短文, 个人完成板块 3, 再核对答案: traveling, climbed, lay, pretended, smelt, friends; 根据短文复述故事, 将词放入相应图中;

(2) 完成板块 4 匹配图文, 巩固单词 pretended 和 remembered。PPT 呈现答案;

(3) 换位思考。If you were the tall/short, what do you think of the other one?

How do you help your friend?

## 七. 板书设计/作业设计

板书设计:		Lesson 26		
tall man	} said...	smelt, friends, climbed, traveling, pretended, lay down		
short man		熊闻人图	爬树图	躺地上图

作业设计: 听录音, 朗读课文;

写关键词, 讲故事。

## 八. 学习资源

网上搜索该寓言故事的视频或故事的更多图画。

## Lesson 27 (第六课时)

### 一. 教材说明

本课设计了 5 个板块。

1. Listen to the story. Then read it aloud. 教材呈现了“伐木人和斧头”的寓言故事、配套录音和插图；

2. Write T or F after each sentence. 教材呈现了理解故事的三个问题；

3. Finish the sentences with the words from the word box. 教材提供了词汇和需要选词补全的小语段；

4. Read the following tongue twisters as fast as possible. 教材呈现了三段绕口令，供学生进行朗读练习，培养英语语感。

### 二. 教学目标

1. 能听音指认、看认读单词：woodcutter, axes, gold, silver, iron, dropped, happy；

2. 能大声朗读故事，用自己的语言讲故事；

3. 能借助图和上下文读懂伐木人和斧子的寓言故事；

4. 能完成课后的任务，领会寓言故事的寓意。

### 三. 教学重点

1. 学习词句和故事；

2. 朗读和讲寓言故事；

3. 完成课后练习。

### 四. 教学难点

1. 故事篇幅长，阅读和朗读比较费时间；

2. 动词过去式的应用。

### 五. 突破难点措施

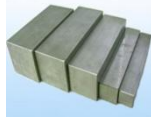
词汇难点：可借助图或具体语境帮助学生理解。如：



gold



silver



iron

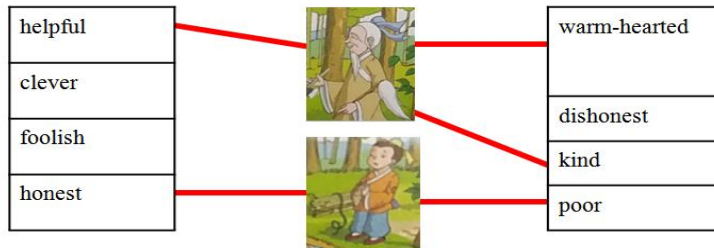


drop

梳理故事情节（写关键词）

the old man	the woodcutter
jumped into the river, brought up a gold axe	not my axe
jumped into the river, brought up a silver axe	not my axe
jumped into the river, brought up the iron axe	thank you, saved my life

人物性格可以利用对比方法呈现



## 六.教学建议

### 1. Warming up

师生 Free talk, 谈论前面几课学过的自己所喜欢的寓言故事。学生换位思考, 如果自己是故事中的主人公会怎样。由此复习前几课目标语言, 为本课学习做好铺垫。

教师询问: Do you think it is important to be honest? why? 学生根据生活经验和对“诚信”的理解展开头脑风暴。之后提出一个概括全文的问题 Why did the old man give the woodcutter the other two axes? (honesty) 学生发挥想象, 预测故事, 导入故事学习。这里可以采用阅读教学的读前活动。

### 2. Presentation

整体输入:

学生读板块 2 的问题, 带着问题读故事, 或听故事录音, 整体输入。

### 重点感知:

伐木者为什么不接受其他斧头，只要自己的那一把。

### 强理解:

故事起因，老人几次、分别给了年轻人什么样的斧子。进而体会寓言故事带给人们的启示。阅读教学这里可以作为读中活动，整体感知故事。

3. Practice 该环节可以做为读中活动，掌握细节。

(1) 利用实物：斧子等，在情境中巩固理解词汇的音、形、义。

(2) 熟读故事，完成板块 2，用表格或对比的方式梳理故事。

板块 2 参考答案：(1) T (2) F (3) T 这里需要学生仔细阅读故事，辨析文本信息，不要匆忙下结论，考虑前后句子的内在联系。

(3) 开展 Jigsaw Reading 分组分段朗读，提高阅读效率，捕捉详细信息。

(4) 分角色合作朗读，相互交流。合作完成讲故事。

### 4. Production







(1) 完成板块 3，深化故事理解，强化词汇运用。读题、读词、读短文，个人选词填空，集体对答案：dropped, gold, silver, iron, woodcutter, axe, happy, axes. 故事情节熟悉，填词任务比较容易完成；

(2) 短文是对故事的概括和缩写。学生可根据短文讲故事；

(3) 讨论：Which one do you like? Why? 表达对诚实、忠厚好品行的追崇；

(4) 朗读绕口令，培养语感。先自己读，读书熟后进行快速朗读，发展兴趣、培养语感。

## 七.板书设计/作业设计

板书设计:	Lesson 27						
			iron	gold	silver		three axes
	dropped into...						

作业设计：听录音，朗读课文，复述课文；



看板书制作思维导图，根据思维导图讲故事。

## 八.学习资源

百度图片、该寓言故事的视频。

## Lesson 28 (第七课时)

### 一.教材说明

本课设计了4个板块。

1. Read the words in the word box. Then write them under the correct pictures.

教材呈现了12个单词和12幅图，学生要将单词写在相应图下的横线上；

2. Write the words on the proper lines.教材提供单词，学生要根据例词进行分类；

3. Finish the sentences with the words from the word box.该部分要求学生选择恰当的词完成补全句子的练习；

4. Do you know any fables? Write one on the lines. You can make up your own fable, too. 本部分为学生提供了书写其他寓言故事的空间。

### 二.教学目标

1. 能听、说、拼读、拼写、会用本单元的单词及词组、重点句型；
2. 能听故事做出反应，会读、会表演、会复述本单元的寓言故事；
3. 能运用本单元所学的词句和交际用语进行运用和表达；
4. 能借助思维导图的提示，写简单的寓言故事；
5. 能理解寓言故事中所包含的诚实、谦逊、善良、勤劳的寓意。

### 三.教学重点

1. 复习本单元词汇（多义词，合成词，反义词）；
2. 复习、巩固本单元的功能句和交际用语；
3. 复习对比一般现在时、过去时、过去进行时的结构和运用。

### 四.教学难点

1. 单词的准确记忆和运用；

2. 过去式动词、词组和长句的朗读和运用；
3. 复述本单元的寓言故事，书面表达能力的提高。

## 五. 突破难点措施

教师可以引导学生通过多种形式复习巩固词汇。如看图猜词，看动作描述猜词，听音写词，连线，word puzzle 游戏等。

借助思维导图梳理和练习表达本单元所学的故事，实现语言的综合运用。培养学生自主思维，发展逻辑思维能力。例如，总结故事带给我们的启示，换位思考如果你是小主人公，你会如何做？

寓言故事	启示/换位思考
The Ants and the Grasshopper	
Farmer Jack and the Donkey	
The Peacock and the Crane	
The Young Man and His Dream	
The Bear and the Two Friends	
The Woodcutter and His Axe	

为了帮助学生理解文本内涵，教师可借助完形填空形式让学生复述故事，给学生提供辅助，降低复述难度。

## 六. 教学建议

### 1. 单词复习

(1) word puzzle. 将所学单词混编字谜游戏，以组为单位，看哪个组完成得快；

(2) 翻牌游戏。将动词原形和过去式混放，开展翻牌游戏，比哪个组先完成；

(3) 教师展示单词 PPT，学生以 team wok 方式对所学词汇进行归类，比赛哪个组归类正确（原形动词、过去式动词、名词、形容词等，还可以结合板块 2 的分类进行）；

(4) 呈现单词 PPT，学生一人用英文描述，另一人猜词，巩固强化本单元词汇。

## 2. 课文复习

先把全班分成小组，然后以扔骰子的形式决定每个组的故事题目，然后在小组内准备复述故事。或者完成板块 1，将此框中的单词串联起来，复述词所在课的故事。

3. 完成板块 1，将其中的单词一一对应到每一课。请学生在全班交流自己完成的情况。如，学生说“peacock”，并说出该词在“孔雀与鹤”的寓言故事里。故事讲的是……说明了……



gold

silver

iron

wood



farmer

robber

sailor

woodcutter



crane

peacock

owl

grasshopper

## 4. 词汇分类（完成板块 2）

Insects: grasshopper, ant

Plants: crop, sunflower

Places: nest, sea, forest

Animals: bear, donkey, sheep

教师此处可给学生补充更多的词。

## 5. 选词填空（完成板块 3）

(1) 请学生读单词和句子，根据句子内容选词填空；

(2) 学生在全班或小组内找到不同的同伴，说一说自己的答案，并熟读句子。

参考答案: store, laughed at, as fast as, dreams of, show off, remember, pretende,

came

#### 6. 编写寓言故事（完成板块4）

鼓励学生借助思维导图的帮助，把学过的寓言故事写出来。可以选其中的一篇，有能力的学生可以多一些。书写时，注意书写规范、标点符号、句首大写、单词之间的间隔。自己创编可以参考以下寓言故事：



### 七. 板书设计/作业设计

板书设计：（略）

作业设计：借助思维导图写寓言故事。

### 八. 学习资源

百度图片、寓言故事简介。

## Unit 5 FUN READING

### SLEEPING BEAUTY (第一课时)

#### 一. 故事内容简介

从前，住在城堡里的国王和王后因没有孩子而不悦。王后对星月祈祷，终如愿所偿，生了一位叫 Bella 的小公主。国王非常高兴，举办了一个盛大的晚会，邀请了许多宾客以及四名仙女，大家纷纷献上了祝福。但是突然出现的坏仙女许下了可怕的咒语，说公主在十六岁生日当天将被纺锤刺死，后来即使四位仙女极力帮忙，却仍然摆脱不了事实的发生，公主因此长眠不醒，整个王国也都陷于沉睡。这件奇怪的事代代相传，直到一百年后，一位王子来到了这座城堡，用真爱破除了魔咒，唤醒了整个王国，最终与公主完美结合。

#### 二. 教学目标

1. 能够通过预测、读图，读文理解故事情节和内容；
2. 能够通过猜词语义、绘制或完成各种图表，加深对故事的理解；
3. 能够使用故事中所学语言，通过角色扮演，表演故事；
4. 能够体会到善良与助人的良好品质，学会听取他人的忠告。

#### 三. 教学重点

1. 理解故事大意；
2. 理解故事情节；
3. 借助多种概念图复述故事。

#### 四. 教学难点

1. 学生能读懂故事，但理解寓意时缺少深度；
2. 概括故事并运用所学语言讲故事有难度。

#### 五. 突破难点措施

《睡美人》是多数学生读过或知道的故事，教学活动的设计要力图有趣、有效。采用的 KWL Chart 可以引导学生开始思考并能提出与主题相关的问题，为

学生学习新知识搭了一个架子，为深度学习奠定基础；阅读中，根据文本特点和学生的实际情况设计出来的多维、富有逻辑性的语言活动，可以引导学生从了解故事大意、聚焦故事细节、体味故事语言三个维度有序地解读文本，加深了学生对故事的理解和感悟；在阅读后，完成表格这一环节给学生提供了运用所学语言的机会，有利于培养学生的记忆能力和表达能力，使学生能够有效地巩固本课所学，并正确运用所学语言进行语言运用。

## 六. 教学建议

### 1. Pre-reading. 读前活动

活动 1： 借助 KWL Chart，帮助学生建立学习目标

Title: Sleeping Beauty

K	W	L

(1) 独立思考，简单填写 K 和 W 部分；

请学生围绕 Sleeping Beauty 的故事主题独立思考，简单记录 KWL Chart 中的 K 和 W 部分。

(注：K 代表关于要学习的主题你知道些什么？W 代表关于这个主题你想知道些什么？)

(2) 小组研讨、相互解答、完善图表；

(3) 全班交流，强化重点问题。

教师组织学生边交流边板书，呈现学生提出的主要问题及观点并适当评价，然后借助篇首语，自然过渡到故事：Princess Bella is a sleeping beauty. She slept for a hundred years. Do you want to find out what happened? Let's read the story.

KWL Chart 中 K 的部分涉及学生关于这一主题的背景知识，旨在考查学生原有的知识储备。W 部分里，学生分组讨论和全班共享，旨在帮助教师从中可以看出在新的学习中学生还欠缺的知识部分，引导学生开始思考并能提出与主题相关的问题，为学生学习新知识提供了基础，即：引导学生如何从已有的知识领域进入到将要学习的知识领域，激发出他们对将要学习的新知识的兴趣和热情。

## 2. While-reading. 读中活动

### 活动 1：了解故事大意

看图、看文、自读故事，了解故事大意。引导学生获取故事大意方面一要根据学习需要和学生实际情况。现提供以下建议供选择：

(1) 快速浏览，提示学生运用快速阅读法获取故事大意；(适用程度好的学生)

(2) 带着问题听录音或看视频或自读故事，判断提供的选项；(适用一般学生)

(3) 引导学生列出主要人物，尝试画人物间关系图并简要说明。(适用一般学生)

(4) 根据教师提供的图片或提示词进行排序。(适用于程度稍弱的学生)

### 活动 2：聚焦故事细节

(1) 再读故事，按照故事发展顺序找到时间节点和相关事件，填写下方表格

Time Line	Characters and Events(可用几个关键词表示)
Once upon a time...	
On her sixteenth birthday...	
One hundred years passed	

(2) 恰当分组

在课前将学生分成 5 组，每组学生按 1-5 进行编号，把时间组和事件组的设置以及活动要求向学生简单介绍。课上学生的小组名命名可采用抽签的方式确定。

(3) 明确小组学习任务

教师为五个小组设计不同的学习任务，并在阅读之前给学生提出明确的要求。如，在时间组活动的组员分别阅读本组的材料，每位学生填写自己的任务卡，然后组员在组长的带领下，一起核对答案，进行小组总结、练习，为事件组的组员汇报做好准备。

Task 1 读第 66-68 页 (Once upon a time...)



Main Characters	Details Information	备注
King and queen	The king and queen were ____ because they had no _____. Very soon, the queen had a _____ who named _____. The king hold a _____. The king and queen did not want his daughter to _____ for a hundred years.	如果学生程度好,也可只提供动词或者放手让学生找细节信息,示意学生整理提炼、灵活转化。
A bad fairy	A bad fairy _____ and _____ a terrible words	
Servants	The servants did not to _____. They collected _____ and put them _____.	

Task 2 在组长的带领下,核对答案,然后小组练习总结。然后由组长带领大家完成任务,有顺序地进行汇报。

### 活动 3: 体味故事语言

(1) 请学生读 P66-67, 找到并使用功能性语言

1) 提出问题: What did the queen say?

Ss, “I wish I had ...” (板书)

学生找到后,请他们用王后的语气互相读一读,体会王后当时的心情,并请学生帮善良的王后祈祷, I wish she had..., 语言的使用与转换适时形成。

2) 提出问题: What did the good fairies say?

Ss, “Little princess, You will be.../ Your ... will be...”

请学生大声地读一读,追问: When did the good fairies say? 当学生回答出在公主过生日时,教师马上强调,当别人过生日时你可以这样祝福: “xxx, You will be.../ Your ... will be...” 请学生试着跟周围的同学说一说。

(2) 请学生读 P67-68, 捕捉叙述性语言,感受语言的细腻与美好。

1) 提出问题: What did the bad fairies say?

Ss, “The princess will be beautiful, sweet, kind. But at midnight on her sixteenth birthday, she will prick her finger on a spindle and die. All the people in

this castle will die, too. Ha, ha, ha!”

先请个别学生读一读，再用实物或图片呈现或示意 *prick finger on a spindle*. 然后用信息递减的方式帮助学生逐步记住这段话。

2) 提出问题: What did the fourth fairies say to the queen/Bella/ king and queen?

The fourth fairy **came forward**. She said, “Don’t cry, my dear queen. I can help.” She **turned to** Bella and said, “Sweet princess, if you prick your finger on the spindle, you will not die. You will sleep for a hundred years. Then a handsome prince will come and wake you up.” **Then** the fairy **turned to** the king and queen. She said, “Nobody in this castle will die, either. They will all sleep until the princess wakes up.”

请学生相互核对是否找到了相应的句子，并分别指着读一读，并用动作示意 *came forward, turned to, then...turned to* 同时强调仙女不仅帮助解决问题，且举止非常有礼貌，从而引导学生待人的礼仪。本段话可采用提供关键词的方式进行训练。

阅读中，根据文本特点和学生实际设计了多维的富有逻辑性的语言活动引导学生从了解故事大意、聚焦故事细节、体味故事语言三个维度有序地解读文本，加深学生对故事的理解和感悟。

### 3. Post-reading. 读后活动

活动 1: 听读结合，回顾故事

- (1) 教师用多媒体呈现完整故事，引导学生整体欣赏；
- (2) 请学生模仿跟读，然后大声朗读。

活动 2: 复述故事，完成表格

- (1) 依托板书，简单复述故事；
- (2) 完成 KWL Chart 中的 L 部分，并在全班交流。

Title: Sleeping Beauty

K	W	L

听读结合，回顾故事。旨在把无声的文字变成有声的听读材料，拓宽学生获取信息的渠道，调动学生多种感官参与学习；复述故事，完成表格这一环节给学生提供了运用所学语言的机会，有利于培养学生的记忆能力和表达能力，使学生能够有效地巩固本课所学，并正确运用所学语言进行语言产出。

### 七. 板书设计/作业设计

**板书设计: SLEEPING BEAUTY**

Once upon a time...	King 图	Bella 图	Queen 图	Who? Why? What? How?
Year passed...	Fairies (good/ bad) 图			
On her sixteenth birthday...	Servant 图			
It was midnight...	Prince 图		Bella 图	
One hundred years passed...				
I wish I had... You will be...				
If you... , you will not...you will...then...				

**作业设计:** 完善 KWL Chart, 借助图表回顾整个学习过程;

为下节课时戏剧创编做准备。(分组准备各情节文本)

人物	
场景	
矛盾冲突	
故事情节	
故事结果	
故事主旨	

特别提示: 这是一个小组间分工协作的活动, 哪一小组出现问题, 都会影响整个活动, 因此要强调合作意识, 团队精神。

## 八. 学习资源

故事图片、单词卡片、故事视频、百度图中人物图片（Bella, king and queen, four good fairies, a bad fairy, a servant, a prince）图表等资源。

## 第二课时

### 一. 教学目标

1. 能够解读文本的部分情节；
2. 能够合作改编、表演英语剧；
3. 能通过改编使教学更高效有趣。

### 二. 教学重点

1. 解读文本的部分情节；
2. 合作改编英语剧。

### 三. 教学难点

1. 学生在表演故事时的语言运用；
2. 如何使教学变得更有趣、高效。

### 四. 突破难点措施

有序的步骤和规范的过程是改编好剧本的保障。教师在指导学生改编英语剧时，既要指导学生按照规范有序操作，又要注意改编的灵活性，还要肯定学生的创造性思维。改编过程主要采取以下五步，即：原文解读、头脑风暴、小组合作、拟写初稿、修改定稿。

### 五. 教学建议

#### 1. Pre-reading. 读前活动

##### 活动 1: 故事回顾

(1) 为每位故事人物选择适合的描述，然后和同伴说一说

Snow White	Cinderella	Sleeping Beauty
图片	图片	图片

( ) ( ) ( )

- ① She was a very beautiful and kind girl.
- ② Her mother died when she was very young.
- ③ She got married with a handsome prince.

- ④ She had ever lived in a castle.
- ⑤ She had a stepmother.
- ⑥ She Loved herself
- ⑦ She got help from others.
- ⑧ She slept for a hundred years.
- ⑨ She accepted other's advice.
- ⑩ She kept time.

(2) 人物评价: Which character do you like best? Why?

《白雪公主》、《灰姑娘》、《睡美人》同为学生熟知的经典故事,人物特点有很多类似之处,但在人物性格上又有所不同。请学生在学习完以上故事后对主人公的特点通过选择、归类、描述并发表自己的观点、进行人物评价等活动,发展学生的语言表达能力,思维能力,尤其是对学生的审辩性思维能力极为有益。也为后续活动开展做好了铺垫。

活动二 验收评价

- (1) 各组展示文本情节解读;
- (2) 评价,评选最佳创作组、最佳合作组、最佳表现组、最佳贡献组等。

2. While-reading. 读中活动

活动 1: 英语剧改编

有序的步骤和规范的过程是改编好剧本的保障。教师在指导学生改编英语剧时,要引导规范操作,也要注意肯定和保护学生的创造性思维。

(1) 原文解读

此项活动已在课前完成,并在上课伊始进行验收和评比。

(2) 头脑风暴

这里的头脑风暴是指学生在对原文故事的情节、人物、冲突、主旨等的理解基础上,进行发散思维,进行组内讨论,提出不同的改编意向,或丰富情节,或续写结尾,或更改主旨等。

(3) 小组合作

务必根据学生实际情况,可打破原有小组建制,把相同改编意向的学生重新组合为若干小组,也可维持原组。最终形成改编故事的大致轮廓。

#### (4) 拟写初稿

在确定改编思路、形成故事框架的基础上，学生着手拟写初稿。

#### (5) 修改定稿

教师引导学生对不连贯的对话，不切合人物身份的台词和不够简明的舞台说明进行删减，然后在组内互相修改，用红笔矫正，最后形成剧本。

通过进行原文解读活动，学生对故事信息的提炼与梳理得到了锻炼，语言组织与表达能力得到提高，发展了学生的英语阅读能力，为改编剧本做好了铺垫；在头脑风暴中，不同的学生对故事的发展有不同的思考，教师无需统一要求，以免限制学生的发散思维；在小组合作时，应根据学生的实际情况恰当分组；拟写的初稿有错是在所难免的，其实拟写的过程也是学生不断巩固、应用和内化语言的过程，教师要充分给予鼓励。修改定稿有助于加深学生对正确使用词汇、句型、语法的印象，培养学生认真运用语言的习惯，提高学生语言运用的准确与得体性。

### 3. Post-reading. 读后活动

活动 1：小组排练

活动 2：小组展示

提示：教师不提出过高的要求，即使有的学生表达不流畅，也应该多肯定其敢于开口的勇气和创新的精神，鼓励所有学生都能演好自己的角色。

英语剧的改编展示活动，能够提高学生的语言技能和综合语言表达能力，使学生在体验、实践、合作与交流的英语活动中形成主动思维、勇于创新、大胆实践、自主学习的能力和合作精神。在日常教学中，发挥戏剧教育在英语学科中的作用，让英语学习变得更加有趣和高效。

## 六. 板书设计/作业设计

板书设计:

### SLEEPING BEAUTY

人物	场景	矛盾冲突	故事情节	故事结果	故事主旨
Bella 图片	castle birthday party 图片	Good wishes, bad gossips	1. Celebrate Bella's birthday. 2. Had a big party on Bella's sixteenth birthday. 3. One hundred years passed, prince woke Bella up.	Married with prince	Kind and helped others.// 调整为 accepted other's advice

作业设计: 选择喜欢的故事人物进行趣味配音;

将故事梗概或喜欢的情境、感受写在本子上;

各组完善表演, 为参加年级故事 show 做准备。

## 七. 学习资源

故事图片、单词卡片、故事视频、百度中人物图片 (Bella, king and queen, four good fairies, a bad fairy, a servant, a prince) 图表等资源。