

英语（一年级起点）

教学参考书

五年级下册

主 编 刘 莹
副主编 胡玉霞
编 者 胡玉霞 李大生 王丽君
张荣华 赵玉琤

清华大学出版社

北京

Unit 1 Welcome to my school

Lesson 1

(一) 教材分析

本课教材设计了4个板块。

1. Listen to the text. Then read it aloud. 呈现了 Yuxin Primary School 的校园、教学楼、音乐教室、美术教室及电脑室等五幅图片和介绍这些图片的文字。

2. Write T or F after each sentence. 提供了有关学校的三个具体信息，旨在通过判断对错，检测学生对课文的阅读理解情况。

3. Listen, read and write. 提供了六个单词的听、读、写练习巩固活动。

4. Answer the questions to introduce you and your school. 提出了五个问题，引导学生通过书面回答，介绍自己和自己的学校。此设计涉及了书写能力的训练。

(二) 教学目标

1. 学生能看图听音指认、说出单词 primary school, computer, should, spend 等；

2. 学生能理解课文并能简单介绍 Yuxin Primary School 的概况和专业教室；

3. 学生能在理解和熟读课文后，模仿课文介绍自己的学校；

4. 通过介绍自己的学校，促使学生产生热爱学校的情感。

(三) 教学重点

1. 学习与学校和专用教室有关的词汇、短语和句子；

2. 学习介绍自己的学校。

(四) 教学难点

1. 学习动词 should 和 spend 的用法；

2. 介绍 Yuxin Primary School，并试着介绍自己的学校。

(五) 重难点突破

教师可采用提问的方式带领学生简单谈论自己学校的师生人数、教学楼和各教室等概况。之后呈现 Li Ming 所在的育新小学，引导学生观察图片，思考 Li Ming

介绍学校的顺序，了解介绍学校可以先概况再具体，培养学生的逻辑思维；之后再听课文，进一步阅读了解育新学校的情况。教师可以教学生采用思维导图的方式从多角度介绍学校。板块 4 可以帮助学生通过回答问题，用课文中的语言简单介绍自己的学校。

（六）教学建议

1. Warming up

教师引导学生整体感知单元开篇页，带领学生谈论自己的学校。通过学生对问题“Can you tell me something about our school?”的简单讨论，教师梳理谈论内容并板书，然后全班回顾。教师拿出或简单画出 Li Ming 所在学校的五幅图，提出问题“How does Li Ming introduce his school? Order the pictures and tell us the reason.”请学生讨论 Li Ming 介绍自己学校的顺序并导入课文学习，引发学生思考介绍学校的方法。

2. Presentation and learning

（1）整体输入

打乱图片顺序，学生给图片排序，了解课文内容；

听课文录音，理解课文和核对图片排序；

自主阅读，深入理解课文。

（2）重点感知

通过图片排序的活动和阅读课文，了解介绍学校的顺序，在理解课文的过程中，重点感知和理解语言。

（3）强化理解

师生交流自己的学校和了解 Li Ming 的学校。教师在黑板上梳理思维导图，帮助学生整体理解课文。课文包含叙述和对话，教师可以采用介绍和表演两种方式，还可以请学生将对话转写成叙述或将叙述转写成对话。课文中有两个动词 should 和 spend，教师可利用图片情境和问答交流的方式帮助学生理解情态动词 should 表达强烈语气，并利用教室情境请学生用 should 提出建议和要求。出示板块 2 的句子以完成判断练习。

（4）看图学习词汇

整体感知课文过程中，学生已对新词有初步感知，再通过读音规则、图片、

游戏以及表演方式感知单词 primary school, computer, true 等的音、形、意。

3. Practice

(1) 梳理课文中的单词和短语，建议小组活动圈出新的单词和短语，组织听短语排序活动，巩固复习以下短语：primary school, classroom buildings, on the first floor, have music class, Music Room, Computer Room, Art Room, spend a lot of time on sth. 等。建议采用活动抽纸条、看图片或单词表演等，以此操练单词的音和意；也可采用 Bingo 游戏等操练单词的音和形，增加趣味性的同时，使学生进一步理解、记忆单词。

(2) 熟读、复述课文

- ① 听课文录音，跟读、模仿语音语调。
- ② 小组朗读课文，然后进行小组展示。
- ③ 根据板书，小组合作介绍 Li Ming 的学校。

4. Production

(1) 出示板块 4 Answer the questions:

- ① 老师提出问题，学生讨论并口头回答。
- ② 小组交流，相互学习、纠正错误。
- ③ 介绍自己的学校并写在课本上。

(2) 设计介绍学校的系列海报之一

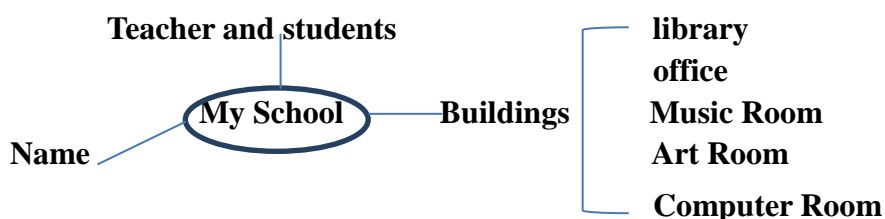
- ① 说明本单元活动安排，模仿课文多角度介绍自己学校，形成六张海报成果。
- ② 四人小组交流海报设计，并做准备。
- ③ 小组设计，分工合作，完成任务

小组	设计思路 主题突出 (1-3 分)	图片清晰，文字 适度，书写规范 (1-3 分)	语言表述清晰，逻辑强，正确率高 (1-3 分)	合作展示，分工明确，大方得体 (1-3 分)
1				
2				
3				

(七) 板书/作业设计

板书建议:

Lesson 1



作业设计: 朗读课文; 制作海报以介绍自己的学校。

(八) 资源: 百度学校图片

英文歌曲: My Happy School

下载地址 http://v.ku6.com/show/oyuNJ_ESKg52UTt5LENzmA...html

Lesson 2

(一) 教材分析

本课教材设计了 4 个板块。

1. Listen to the text. Then read it aloud. 呈现了图画及文字介绍 Li Ming 的教室、年级班级、空间、设施、物品及位置。

2. Finish the sentences with words from the text. 呈现了三个段落的信息, 要求学生根据课文内容填写句中所缺的单词, 旨在帮助学生理解、巩固和记忆课文。

3. Listen, read and write. 提供了六个重点单词的听、说、读、写练习活动。

4. Finish the puzzle with the words from the word box. 呈现了 puzzle (拼词游戏), 学生通过填写字母组词的游戏巩固新学词汇, 激发学习兴趣。

(二) 教学目标

1. 学生能看图听音指认、说出单词 wall, bright, above, bulletin board 等;
2. 学生能理解课文并简单介绍自己的教室;
3. 学生在理解和熟读课文后, 模仿介绍自己的教室并制作海报;
4. 学生能通过介绍教室的活动激发对教室和班级的热爱之情。

(三) 教学重点

1. 学习与教室有关的词汇、短语和句子;

2. 学习介绍自己的教室。

(四) 教学难点

1. 学习新单词 **bright, above, bulletin board** 等;
2. 理解课文内容, 介绍 **Li Ming** 的教室。

(五) 重难点突破

教师可自主描述第二幅图, 然后与课文内容进行比较, 用对比的方式帮助学生理解和学习语言, 督促学生学会描述教室及其物品所在的位置。教师还可使用图片、简笔画、图片对比、实物等方式为学生讲解单词。教师要鼓励学生自主圈找新单词和词组, 并在小组中交流学习。在学习单词 **when** 的含义时, 教师可采用造句和对比课文原句的方法, 突出在语境中感知、了解该单词的用法, 学生通过模仿突破难点。

(六) 教学建议

1. Warming up

(1) 唱英文歌曲: **My Happy School**

(2) 看图说话。教师出示 **Li Ming** 学校的图片, 师生谈论 **Yuxin Primary School**。教师提出问题 “Which class is **Li Ming** in? Where is his classroom?” 通过讨论, 导入课文学习。

2. Presentation and learning

(1) 整体输入

- ①出示课文中三幅图, 请学生排序, 预测、了解课文内容;
- ②小组讨论第二幅图, 描述教室物品, 互相交流后听录音理解学习课文;
- ③阅读最后一段, 交流本段主要内容——教室的展板。

(2) 重点感知

- ①学生尝试描述第二幅图, 介绍教室物品及其位置, 再与课文语言对比, 理解和学习课文。
- ②通过物品摆放位置学习、理解 **above** 的含义, 并复习 **on** 等介词; 利用实物或图片帮助学生感知、理解、认读 **bulletin board**; 通过图片对比使学生理解 **bright** 和 **dark** 的含义。

(3) 强化理解

师生阅读最后一段第一句话，该句较长且动词短语较多。学生自主圈出和朗读新单词和短语，再理解 **when** 的含义。教师呈现两个句子：**When do you do your homework?** 和 **When I do homework, my mum comes back.** 请学生说一说 **when** 的两个不同含义和用法（什么时候；当……时候）。学生读板块 2 的句子，独立完成选词填空练习后全班核对。

(4) 看图学词

对新单词有初步了解后，通过读音规则、图片、游戏及表演的方式，从音、形、意三方面深入学习本课新词 **primary school, computer, true** 等。

3. Practice

(1) 梳理课文中的单词和短语，学生可先自学课文，圈出新单词和短语 **on the second floor, on the front wall, above the blackboard, the national flag of China, bulletin board, on the back wall, write stories, after class.**等在小组和全班讨论、学习。可以采用的活动：听口令贴图片，师生发出口令，如“**Stick the picture on the back wall.**”等，学生按照指令完成动作。该活动在增加趣味性的同时，使学生进一步理解、记忆和运用单词。在板块 3 中再次进行听、读、写重点单词的训练。板块 4 使学生在游戏中练习单词，完成 **puzzle**。教师可采用计时等方式激励学生。

(2) 熟读、复述课文

- ①听课文录音，跟读、模仿语音语调。
- ②小组朗读课文，然后进行小组展示。
- ③选择一幅课文图片，介绍 **Li Ming** 的教室。

(3) 唱英文歌曲：**In our classroom**

4. Production

(1) 出示板块 2. **Finish the sentences with words from the text.**

- ①学生独立完成练习。
- ②小组交流，互相学习和核对答案。
- ③朗读句子。

(2) 设计介绍教室的系列海报之二。

- ①说明设计海报要求。

②四人小组交流海报设计，并做准备。

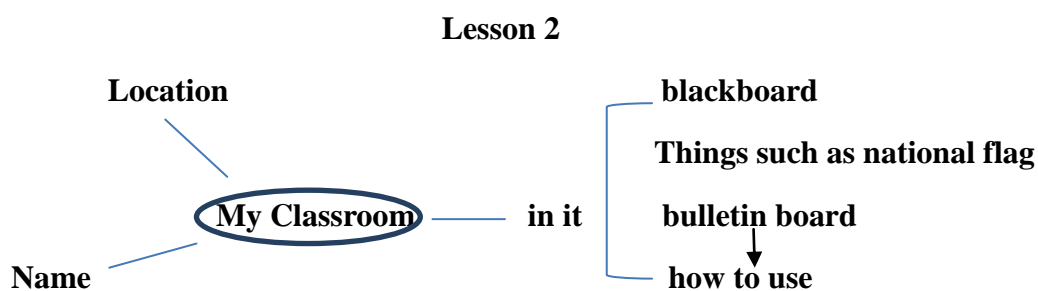
③小组设计，分工合作，完成任务。

④展示海报，评价海报。

小组	设计思路 主题突出 (1-3分)	图片清晰，文字 适度，书写规范 (1-3分)	语言表述清晰，逻辑 强，正确率高 (1-3分)	合作展示，分工明 确，大方得体 (1-3分)
1				
2				
3				

(七) 板书/作业设计

板书建议：



作业设计：朗读课文；完成海报，介绍自己的教室。

(八) 资源： 百度教室图片

英文歌曲： We like school, <http://www.kuwo.cn/yinyue/6331448/>

英文歌曲： In our classroom

<http://v.ku6.com/show/RtklvvCAjeNOT7RZrz70JA...html>

Lesson 3

(一) 教材分析

本课教材设计了 5 个板块。

1. Listen to the text. Then read it aloud. 呈现了 Li Ming 的教室中的班级图书角，并介绍了图书的种类、内容和图书来源。

2. Write T or F after each sentence. 呈现了三个有关班级图书的具体信息，供学生判断正误，旨在检测学生对课文阅读理解的情况。

3. Listen, read and write. 提供了六个单词的听、读、写巩固练习活动。

4. Write the three steps to grow plants. 设计了三条横线，要求学生根据课文内容描述种植植物的三个步骤，旨在发展学生阅读、归纳、书写的的能力。

5. Match each sentence to the correct picture. 呈现了三句话和三幅图，供学生进行文图匹配练习，发展学生的阅读句子和读图的能力，并在句中理解 when。

(二) 教学目标

1. 学生能听音指认、说出单词 bring 和过去式 brought;
2. 学生能理解文本并能简单介绍 My Class Library;
3. 学生能在理解和熟读课文后，模仿课文介绍自己班级的图书角并制作海报;
4. 学生能通过学习课文了解植物种植的三个步骤，增长学科知识;
5. 学生能够通过介绍班级图书角，体验热爱班级和保护图书角的情感。

(三) 教学重点

1. 学习与教室和图书有关的词汇、短语和句子;
2. 学习介绍自己班级的图书角。

(四) 教学难点

1. 学习动词 bring 以及过去式 brought;
2. 了解、描述植物种植步骤及其生长的基本过程;
3. 仿照 Li Ming 的班级图书角介绍自己班级的图书角。

(五) 重难点突破

教师可请学生自主阅读班级图书角图书种类和植物生长部分，利用标序号和圈出动词的方式理解、学习文本，并在组内复述。要求学生重点理解动词过去时 bring/ brought 的含义。采用听口令完成任务的形式，学习理解和初步运用动词 bring。板块 2 和 4 可以较好地检测学生对课文的理解，并锻炼书面表达能力。

（六）教学建议

1. Warming up

英文歌曲：In our classroom

教师出示 Li Ming 的教室的图片，师生谈论复习教室及物品、位置、展板等。教师提出问题 What else are there in his classroom? 通过猜测和讨论，导入课文学习。

2. Presentation and learning

（1）整体输入

出示课文图一，请学生讨论，预测课文内容；

将课文五个段落打乱顺序，四人小组自主阅读并排序；

小组展示排序结果并陈述理由，寻找关键信息，了解课文前后逻辑关系；

听录音跟读，回答问题：Where do the books come from? What kinds of book can you read? How to grow plants? What kind of book did Ma Li bring?

小组合作，回答问题。

（2）重点感知

①通过问答预测图书种类，再利用实物感知学习 science book；利用标序号启发学生思考种植植物的步骤，利用圈动词法了解植物生长过程及关键词语 begin to grow, come out, grow, open 等，渗透自主阅读方法策略。

②第三段动词较多，可以通过说动词表演，体验和理解词义。

（3）强化理解

学生自主学习单词 bring 和 brought，利用表演的方式体验并听口令完成任务：Please bring the book to me, John. Please bring the flower to me, Mary. ...然后再面向全班提问并请同学回答：“Who brought the book to me? John brought the book to you.” 理解 bring 的原形和过去时态 brought 并尝试模仿运用。

3. Practice

(1) 梳理课文中的单词和短语，建议小组活动制作单词卡片并在小组和全班交流，巩固和复习短语。本课词汇有 come from, bring, brought, science books, grow plant, dig a hole, in the ground, seeds, cover the seeds, earth, grow, interesting 等。本课可采用听口令快速举卡片活动操练词组。在板块 3 中再次听，读，写单词，加深词汇理解和运用。

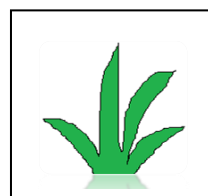
(2) 熟读、复述课文

- ①听课文录音，跟读、模仿语音语调。
- ②小组朗读课文，然后进行小组展示。
- ③选择介绍班级图书角或种植植物步骤和植物生长过程。

4. Production

(1) 出示板块 4. Write the three steps to grow plants.

- ①学生独立完成练习。
- ②小组交流，互相学习和核对答案。
- ③朗读句子。



(2) 设计介绍班级图书角的系列海报之三。(具体操作同第二课)

(七) 板书/作业设计

板书建议：

Lesson 3 My Class Library

In the library:
picture books, storybooks, science books...

Growing plants:

dig a hole → put seeds in the hole → cover the seeds →

begin to grow → come out → leaves grow → flowers open

作业设计：朗读课文；完成海报，介绍班级图书角。

(八) 资源:百度教室图片

歌曲：In our classroom

<http://v.ku6.com/show/RtklvvCAjeNOT7RZrz70JA...html>

歌曲：In the library

<http://new.060s.com/flash/flashbrow/685269e7317a65c843dbbf40a6c2dc5a.html>

歌谣: The Library

The library, the library
I love, love, love the library
One thing you should know about me
I love, love, love the library
It's a place that's bright and warm
It's a place that's calm and quiet
It's a place where you can read a book
and you don't have to buy it
The chairs are nice and comfy
The lighting is just right
Any book you'd want is here
And if I could, I'd stay all night
I like to read
biographies and scientific theory
There's comic books and cook books too
and the history of Lake Erie
I find a book and sit and read
by the light of a tasteful lamp
And if you want to take it home
I'll stamp it with my trusty stamp
What if I want a particular book
That's high up on a shelf
We've got rolling footstools
So you can get it down yourself
And if that book's up really high
That's no tricky matter
Just come and ask the librarian
and I'll climb my fancy ladder
The library, the library

I love, love, love the library

You love it just as much as me

We love, love, love the library

可参考活动: 好书推荐活动——学生描述自己最喜欢的一本书或节选一部分写在纸上, 然后将作品贴在教室, 同学们可以推荐互相借阅图书。

Lesson 4

(一) 教材分析

本课教材设计了 4 个板块。

1. Listen to the text. Then read it aloud. 呈现了 Li Ming 的教室和他的座位以及谈论班长轮流制的文本材料和相应图画。

2. Answer the questions. 涉及了课文中座位和班长的问题, 供学生在横线上写答语。

3. Listen, read and write. 提供了六个重点单词的听、读、写练习活动。

4. Listen to the story. Then tick the correct answer. 呈现了一则故事及其听力材料和两个课后问题, 旨在发展学生听、说短文的能力。

(二) 教学目标

1. 学生能看图说出、听音指认单词 row 和 monitor;
2. 学生能理解文本并简单介绍 My Class;
3. 学生能在理解和学习课文后, 模仿介绍自己的班级并制作海报;
4. 学生在阅读和完成读后练习中发展阅读理解和思维能力。

(三) 教学重点

1. 学习与班级、座位有关的词汇、短语和句子;
2. 阅读理解课文和板块 4 的故事。

(四) 教学难点

1. 本课新词较多, 有: row, monitor, to my left, to my right, in front of, behind;
2. 部分学生对模仿课文介绍自己的座位感到困难, 介词短语掌握不熟练。

（五）重难点突破

教师可引导学生看图自主学习课文一、二段，之后交流 Li Ming 的座位和旁边的同学，看图理解、学习表示地点的介词短语。教师可以设计听对话或短文，画出位置的活动。

（六）教学建议

1. Warming up

（1）TPR: 听口令，做动作，复习表示位置的介词 front, behind, above, left, right。如，“Put your hand on your left ear. Put your right hand above your head/ behind your back...”等。

（2）师生自由谈论班级，提出问题 How many students/ boys/ girls are there in your class? Where do you sit? 通过学生回答了解学情，更融洽地和学生交流。

（3）教师出示图一，学生看图谈论班级桌椅，猜测人数，导入课文学习。

2. Presentation and learning

（1）整体输入

出示课文图一，讨论学生人数、预测男女生人数，读课文第一段验证；学生读课文第二段，看图、小组讨论、判断 Li Ming 的座位。

学生自主阅读第三段，了解班长轮流制；

学生听录音跟读全文，回答问题：How many students/boys/girls are there in Li Ming's class? Where does Li Ming sit? Who is Li Ming's monitor?

小组合作回答问题。

（2）重点感知

通过用语言描述 Li Ming 的座位，并与课文对比，理解课文和语言，学习表述座位的核心句。在情景和表演中感知短语 in front of, to my left, to my right, behind me, 通过描述多个同学的座位加深对表示方位的介词短语的理解运用。

（3）强化理解

学生自主学习单词 row, 数数教室桌椅有几排，理解和操练单词，通过表达 I sit in the second row. 看图片描述 Li Ming 的座位以及班上同学的座位。利用音节拼读 monitor, 设置情景理解短语 take turns being the monitor/ group leader, take turns cleaning the classroom 并尝试运用。在回答板块 2 问题的过程中，深化对介

词短语的理解、记忆和运用。

3. Practice

(1) 通过“Listen and draw 活动”练习座位的描述。教师说句子，学生画图，再小组交流，用介词短语描述自己的座位。

(2) 朗读单词，呈现板块 3，再次进行听，读，写练习，加深词汇的识记和运用。

(3) 熟读、复述课文。

①听课文录音，跟读、模仿语音语调。

②小组朗读课文，然后进行小组展示。

③选择 Li Ming 的座位或班长，介绍两者之一。

4. Production

(1) 教师出示板块 4，学生听、读故事。

①学生独立阅读故事并完成练习。

②读故事，学习动词过去式 say—said, come—came, get—got, see—saw, have—had, begin—began, climb—climbed, play—played (学生读故事时可圈出过去式动词)。

③小组交流核对答案。

④观看教师提供的有关动词原形和过去时的 PPT，请学生用过去式动词造句。

⑤朗读或表演故事。

(2) 设计介绍我的班级系列海报之四。(具体操作同第二课)

(七) 板书/作业设计

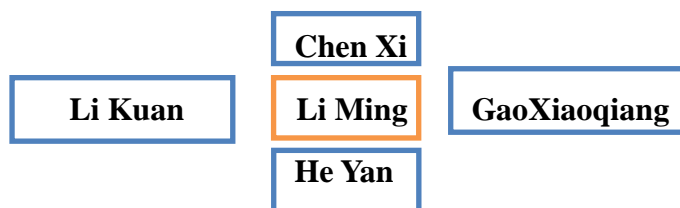
板书建议：

Lesson 4 About My Class

How many students are there in your class? There are forty-two students.

Where do you sit? I sit in the second row. In front of me is ... To my left is...

To my right is ... Behind me is...



Who is your monitor? We take turns being the monitor. ...is the monitor.

作业设计：朗读课文；完成海报，介绍我的班级。

(八) 资源：百度教室图片

歌曲：The Hokey Pokey

<http://www.littleducks.cn/ergemp3/the-hokey-pokey.html>

可参考活动：根据本班情况，每位同学提出 1~2 条班级建设的建议，互相阅读后选出适合本班的合理建议。

Lesson 5

(一) 教材分析

本课教材设计了 5 个板块。

1. Listen to the text. Then read it aloud. 呈现了 Li Ming 班级的课程表及对话文本。

2. Finish the sentences with words from the text. 呈现了三个自然段内容，供学生根据课文内容填写所缺的单词，旨在帮助学生理解、巩固和记忆课文。

3. Listen, read and write. 提供了重点单词的听、读、写练习活动。

4. Answer the questions. 呈现两个有关运动的问题，供学生练习书写。

5. Listen to the dialogue. Then work in pairs. 呈现了谈论英语课的对话文本。

(二) 教学目标

1. 学生能看图说出、听音指认单词 subject, study, week;
2. 学生能理解课文并简单介绍 Li Ming 所学的课程和最喜歡的课;
3. 学生能模仿课文介绍自己所学的课程和最喜歡的课;
4. 学生能与人交流自己的课程和最喜歡的课程。

(三) 教学重点

1. 学习与所学课程有关的词汇、短语和句子;
2. 介绍自己所学课程和最喜歡的课。

(四) 教学难点

1. 谈论、介绍课间活动会受到词句的限制；
2. 介绍学校课程有难度，有些课程的英语表达没有学过。

（五）重难点突破

教师可请学生自主阅读，以小组为单位交流和谈论学校的课程，并提出以下问题，如：What subjects do you study at school? What's your favorite subject?等请学生回答。对于学科词语教师可以借助图片、教科书、学科典型代表物或 PPT、视频等帮助学生理解。

（六）教学建议

1. Warming up

（1）TPR: 听短语表演动作，复习已学短语，如 play football, red book, long jump 等。

（2）谈论学校课程：出示课程表，说出课程名称。教师可指课表向学生提问：

What subjects do you study at school? What's your favorite subject?

（3）师生讨论，猜测 Li Ming 学校的课程和他最喜欢的课，导入本课。

2. Presentation and learning

（1）整体输入

学生小组合作阅读对话，根据对话内容回答以下问题：

What subjects does Li Ming study at school? What's his favorite subject?

What does he do in his P.E. class?

小组或同伴合作学习，利用字典学习单词 study, subject, sit-ups 等。

小组朗读对话，回答问题并进行对话展示。

（2）重点感知

小组自主学习后，重点学习课程表中的课程名称和短语。

朗读词汇和短语：class meeting, health, science, subject, study, play basketball/ football/ table tennis/ badminton, do the long/ high jump, do sit-ups(借助图片或表演、看实物等方式学习)。

（3）强化理解

讨论 Li Ming 的课程表后，展示学生真实的课程表，学习更多课程名称；

谈论体育课上可以开展的活动，边说英语边表演，体验和记忆短语。

学习板块 5 对话，感知英语课谈论内容，拓展语言“**How many times each week do you have English class? Four times.**”等。

3. Practice

(1) 出示板块 2，补全句子。

(2) 完成板块 3 词汇练习。

(3) 熟读、表演课文对话。

①听课文录音，跟读、模仿语音语调。

②小组朗读课文，然后进行小组表演。

③介绍 Li Ming 的课程和他最喜欢的课。

4. Make a survey

调查你的好朋友喜欢的课程，并完成下表。

Name	What subjects do you study at school?	What's your favorite subject? What do you do in ...class?
XXX		
X X		

5. Production

(1) 小组表演或复述 Li Ming 的课程和他最喜欢的课。

(2) 设计介绍我的课程系列海报之五。(具体操作同第二课)

(七) 板书/作业设计

板书建议：

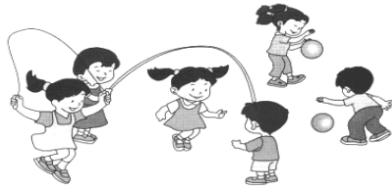
Lesson 5 My School Subjects

What subjects do you study at school? We study ...

Mon.	Tue.	Wed.	Thu.	Fri.
Chinese	English	Math	Chinese	English
Math	Math	Chinese	Computer	Chinese
Computer	Moral Education	P.E.	English	Math
Social Studies	Music	Science	Music	P.E.
Eggplant	Cabbage	Green beans	Pork	Carrots
Tomato	Tofu and cake	Fish and	Cucumbers	Chicken
mutton		celery	Salad	rice
Science	Computer	Moral Education	Art	
Music	Art	Social Studies	Science	

What's your favorite subject? My favorite subject is ...

What do you do in your P.E. class? We ...



作业设计：朗读课文；完成海报，介绍我的课程和最喜欢的课。

（八）资源：百度运动等图片

英语故事 magic marker

<http://www.en8848.com.cn/children/story/magic-marker/292942.html>

可参考活动：学生可以试着自行设计一份自己喜欢的课程表。

Lesson 6

（一）教材分析

本课教材设计了 5 个板块。

1. Listen to the text. Then read it aloud. 介绍了 Li Ming 的课间活动和相关图画。

2. Write T or F after each sentence. 呈现了有关课间活动的信息供学生判断正误，旨在检测学生对课文阅读理解的情况。

3. Listen, read and write. 提供了本课重点单词听、读、写的操练活动。

4. Listen to the text. Then answer the questions. 简单介绍了 tag 游戏并提供了听力材料供学生听、阅读理解。

5. Look at the following signs. They are park rules. Write a sentence to tell what each sign says. The first one is done for you. 呈现了四个公园中的标示，还在图一后提供了标示的警示语。学生可以仿照例句在横线上写出其他警示语，既发展学生的仿写能力，同时促进提高学生看图理解和思维联想能力。

（二）教学目标

1. 学生能听音指、说词 somewhere, another, try, rule, chase, schoolyard, think,

tag;

2. 学生能读课文，理解对话并简单介绍 Li Ming 的课间活动；
3. 学生能在学习本课对话后，模仿课文介绍自己的课间活动；
4. 学生能在交流课间活动中大胆谈论自己的课间活动和课间活动要求；
5. 学生能够读懂标示和警示语，了解文明行为和自觉遵守公共秩序。

（三）教学重点

1. 学习课间活动词汇、短语和句子；
2. 阅读理解课文和板块 4 的小语篇；
3. 了解公共场所禁止的活动。

（四）教学难点

1. 单词 somewhere, another 比较抽象，学生不易直观理解；
2. 介绍课间活动所需语言积累不足，表达会有困难。

（五）重难点突破

教师可引导学生自主阅读课文中提到的活动。之后带领学生开展投沙包和追人游戏，帮助学生理解课文描述的内容。学生分几个组，在小组内有人读句子，有人根据句子做表演，以此加深对活动描述方法的记忆，并尝试表达。对于本课较多的生单词，如 somewhere, another, beanbag, try, tag, rule, chase, schoolyard 等，教师可采用图、实物、表演等多种方式教授。

（六）教学建议

1. Warming up

游戏：呈现跳绳、溜溜球、毽子、篮球、足球、羽毛球等体育用品，向学生提问：How can you play games with these things? Can you play these games between classes? 学生回答，导入本课学习。

2. Presentation and learning

（1）整体输入

教师提问：What do you do between classes? What games do you play?

学生自主阅读第三个问题：How do you throw beanbags?

小组或同伴合作学习，利用字典等学习单词 somewhere, another, try, beanbag 等。

学生回答教师提出的问题，尝试表演扔沙包游戏并用英语表达。

看图理解 Do you play tag? 查字典学习 rule, tag, chase, schoolyard 等单词结合阅读板块 4 理解追人游戏，回答短文后的问题，加深对短文的理解。

(2) 重点感知

在游戏和活动中感知词汇、短语和描述活动的小语篇。单词 somewhere, another, rule, tag, chase, each 可通过指图、指人、表演等方式教授。

(3) 强化理解

打沙包和追人游戏可边说边演示。学生模仿追人和打沙包，通过实践和板块 4 的学习，加深对游戏描述的理解。之后再说明课间不能在教室或楼道里开展这两种游戏的原因，加强学生的安全意识。利用图、实物学习单词 beanbag, shuttlecock, yo-yos。通过表演体验 throw the beanbag, kick the shuttlecock, play with yo-yos, play tag, chase 等，完成板块 3 强化巩固以上词汇。

3. Practice

(1) 词汇。

利用实物理解 beanbag, shuttlecock, yo-yos。通过表演体验 play tag, chase throw the beanbag, kick the shuttlecock, play with yo-yos, 再通过板块 3 练习强化巩固词汇。

(2) 熟读、复述课文。

①听课文录音，跟读、模仿语音语调。

②小组朗读课文，然后进行小组展示。

③介绍 Li Ming 喜欢的课间活动。

(3) Make a survey.

调查你的好朋友喜欢的课间活动，完成下列表格。

Name	What do you like to do between classes?	Why ?

4. Production

(1) 小组表演或复述 Li Ming 的课间活动。

(2) 呈现板块 5，了解公园标志及警示内容，练习仿写，发展看图思考、联想。

Don't play football in the park. Don't pick flowers... Don't litter in...

(3) 小组交流，鼓励学生说出更多不能在公园做的事情。



(4) 设计介绍我的课间活动系列海报之六。(具体操作同第二课)

(七) 板书/作业设计

板书建议:

Lesson 6 What do You Do Between Classes?

What do you do between classes? We



How do you throw beanbags? One way is this... We also play it this way...



教材中的图片

How do you play tag? We ...



作业设计: 朗读课文; 完成海报, 介绍课间活动。

(八) 资源: 百度追人等图片, 沙包、毽子、yo-yo 球等。

可参考活动: 学生可以描述自己喜欢的课间活动, 并写在无名卡片上。组内读卡片, 请组员猜一猜是谁喜欢的课外活动。

Lesson 7

(一) 教材分析

本课教材设计了 3 个板块。

1. Write a sentence for each picture with the correct word or group of words from the word box. The first two are done for you. 呈现了八个介词、八幅图和两句描述球位置的范例，供学生看图、选词、写出描述球位置的句子。通过该练习帮助学生复习、巩固和运用本单元的介词和介词短语。

2. Listen to the story. Tick the word in the () to finish each sentence. Then answer the questions. 提供了一段故事的听力和文字材料。学生要根据故事内容从括号中选出正确的单词补全故事，再回答两个阅读理解问题。

3. Let's sing! 提供英文歌曲一首，学生在唱英文歌曲时复习单词 right and left。

(二) 教学目标

1. 能听懂、会说、会拼写本单元的词汇。
2. 能听懂、会说、会表演、会运用本单元交际用语和句型。
3. 能听懂、会说、会表演、会复述本单元学校主题的六篇课文。
4. 能模仿课文介绍自己的学校、教室、课程、班级和课间活动等。

(三) 教学重点

1. 复习本单元的词汇。
2. 复习、巩固本单元的功能句。
3. 复习本单元学习过的六篇课文。

(四) 教学难点

本单元生词较多，准确记忆和运用这些单词，对有些学生难度较大。另外，部分介词容易混淆使用。

(五) 重难点突破

教师可以通过做动作、图片、猜单词等活动复习所学过的单词，通过游戏活动，如 quiz-quiz-swap 等复习单词的认读、拼写。通过板块 1 进一步复习、巩固和运用介词，描述物品位置关系。

板块 2 设计了听力练习。学生可以根据录音从提示词中选择正确的单词补全故事，回答两个问题。

(六) 教学建议

1. 活动一：复习、巩固单词

- (1) 师生问候。
- (2) 教师出示 flashcards, 学生一个一个快速认读单词。
- (3) 学生准备自己制作的单词卡，为下一步活动做好准备。
- (4) 教师展示本单元词汇的 PPT，学生认读和拼读单词。
- (5) 全班学生开展 quiz-quiz-swap 活动，检查本单元词汇的运用。两名同学一组，一名学生手拿一张单词卡片，另一名学用单词说一句话，确定句子正确后继续活动。

2. 活动二：复习板块 1 呈现的介词及短语。

- (1) 教师准备一个足球，请一名学生放在教室的不同位置，全班同学描述。
- (2) 游戏：继续上面的活动，选一名同学猜足球的位置。猜测语言为 Is the football down the chair? 为了提高活动效率，教师可说两个单词 football, chair, 只猜测位置，练习介词。
- (3) 学生完成板块 1 的练习并小组核对答案。

3. 活动三：复习本单元六课的板块 1

- (1) 教师采用小组朗读，表演或复述的方式分别复习本单元 6 篇课文。
- (2) 教师请各小组利用之前完成的六张海报，从六个方面介绍自己的学校，可用陈述、对话、故事等不同形式。
- (3) 小组交流，互相介绍。
- (4) 交换海报，传阅，将各组海报粘贴在展板上。

4. 活动四：板块 2

- (1) 自主阅读故事，选择单词补全故事。
- (2) 小组讨论，核对答案。
- (3) 小组提出问题，全班答疑。
- (4) 听故事录音，朗读故事。（也可先听录音，完成选词填空）
- (5) 回答问题，检查答案。

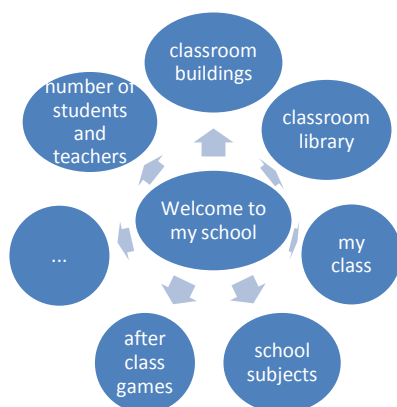
5. 活动五：板块 3

- (1) 唱英语歌曲：The Hokey Pokey。
- (2) 填补歌词后全班同学朗读。
- (3) 全班学生跟着录音学唱，并表演歌曲。

(七) 板书/作业设计：

板书建议：

Lesson 7



作业设计：复习本单元课文和介绍自己的学校。

(八) 资源： 百度图片

歌曲： The Hokey Pokey

<http://my.tv.sohu.com/us/63339371/54064441.shtml>

可参考活动： 利用教室的图片练习介词和介词短语，交流物品的位置。

Unit 2 What's your hobby?

Lesson 8

(一) 教材分析

本课设计了 5 个板块。

1. Listen to the text. Then act it out. 呈现了一篇有关个人爱好的对话文本、录音材料和图画。学生可以听录音、看图理解文字，学习谈论兴趣爱好的话题。

2. Write T or F after each sentence. 呈现了三个句子，供学生听、读课文后进行正误判断，检测学生对课文理解的情况。

3. Learn them. 呈现了八个单词，帮助学生感知认识词形变化导致词性变化，了解更丰富的构词法知识，发展观察力、举一反三能力和拓展语用能力。

4. Finish the sentences with the words from the word box. 给出五个单词和五个不完整句。教材要求学生读句子后选词补全句子，旨在增进学生对本课重点词汇的理解和运用。

5. Fun with words. 提供了三个小练习，学生可在练习中感受单词构成的奥妙。

(二) 教学目标

1. 能看图、听音、指认单词 classmate, country, interview, member, reporter;
2. 能熟读课文、表演对话;
3. 能听懂谈论兴趣爱好的功能句型，并就该句型与人沟通交流;
4. 能认识以 y 结尾的名词及其在辅音字母后名词复数的变化和动词+er 变名词。
5. 能通过谈论、交流个人爱好，学生更加热爱生活，让生活充满情趣。

(三) 教学重点

1. 学习、表演课文对话;
2. 模仿操练功能句;
3. 简单介绍某人的兴趣爱好及原因。

(四) 教学难点

动词一般过去式的记忆与用法是本课难点。

（五）重难点突破

教师可先呈现课文主题图让学生观察，讨论 Who are in the picture? What are they doing? 在交流的过程中引导学生使用现在进行时，教师还可以把关键句写在黑板上，如 Wei Fang and her Family are having dinner now. She is talking about her school. 并对现在分词进行标注，引起学生注意。

教师紧接着提出问题：Wei Fang 说了关于学校的什么事情？什么时候发生的？引导学生关注事件发生在今天白天语文课上，时间已经过去了。请学生从课文中找信息，听录音，并说出 Wei Fang 是怎么表达的。教师板书关键句，明确一般过去时的表达形式。教师可请学生对比一般现在时与一般过去时有哪些不同，帮助学生区分和正确使用它们。

（六）教学建议

1. Pre-reading （读前活动）

教师引导学生看 P16 单元开篇页的图片，并读出文字。教师请学生说一说在图中看到什么。结合文字阅读，使学生了解本课要学习的内容：The girl's hobby is playing violin. The boy's hobby is swimming. And their hobby is What's my hobby? 让学生猜自己喜欢做什么，并与学生对爱好进行简单的交流，导入课文学习。

2. While-reading （读中活动）

（1）请学生看 Wei Fang 一家人就餐图，自己读第一段，说出时间、地点、人物和谈论的主题，找出中心词 school。教师再提问：Who talked first?

（2）请学生听录音，在小组内分角色跟读课文。之后完成课文理解表格如下。
It is evening. Wei Fang and her Family are having dinner now. Wei Fang is talking about her school. (time: evening; The things happened in the day time.)

They talked	Some liked	Some liked	in Chinese class	evening
about _____	_____	_____	passed time ←	now

（3）教师用 PPT 呈现表格，配合右面板书，帮助学生理解。请学生说出有什么不同，重点感知动词过去式的构成。

（4）请学生分小组讨论 hobby。如有困难，教师提示说：I like drawing. Drawing is my hobby. 帮助学生理解，请学生看表格，说说课文中提到哪些兴趣爱好，再

板书 hobby-many different kinds of hobbies.在课文语境中呈现 hobby 的复数形式。

(5)学生再听音跟读,之后看表格进行复述。结合句子 Some students liked... Some liked ... Some liked watched stars. 处理句子 “That was a lot.”。

(6) 在语境中学习 Did you talk about your hobby? 关注 did 引起的一般疑问句。

(7)找出 My teacher asked us to... She also asked us to... 适时学习单词 interview。

3. Post-reading (读后活动)

(1) 活动 1: 板块 2 判断正误

检测学生对课文内容的理解情况。

①学生个人完成判断。

②全班核对答案。

正确答案: F, T, F

(2) 活动 2: 板块 3 操练词汇

①读单词, 读后思考每组两个词有何不同。

②说说两组词有什么共同特点, y-ies, v.+er, 之后说说每组词的词义。

③分组或同桌用每个词造句。

(3) 活动 3: 板块 4 选词补全句子

①请学生同桌两个人一组, 先读所给单词, 说一说单词的意思。

②读句子, 思考句中所缺的词, 选择恰当的单词将句子补充完整。

③请学生读补充完的句子或利用大屏幕展示答案, 同桌互相检查。

参考答案: hobby, interview, members, begins, classmates

(4) 活动 4: 板块 5 完成趣味单词学习

①请学生读第一组单词, 总结变化规律, 列举更多符合这一变化规律的单词, 大家交流。

②学生写出复合词, 感受单词构成法的奥妙。

③圈出 ch 组合与其他单词中发音不同的词, 学生圈出后回答, 全班核对。

参考答案: 1) hair /air; class/ mate/ as/ at/ ate; school/ yard; out/ a; man/ an/ any

2) classroom, starfish, beanbag, blackboard

3) Christmas

(5) 活动 5: 说爱好

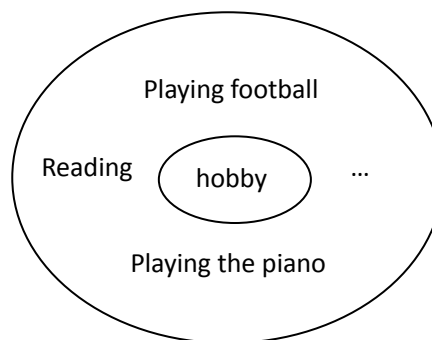
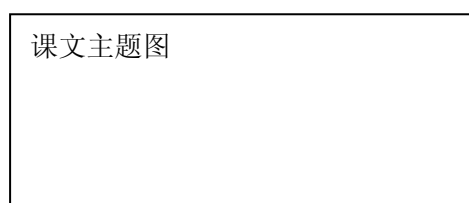
结合本节课小结，请学生说一说自己的爱好，为下节课做准备。

(七) 板书/作业设计

板书设计：

Lesson 8 Talking About Hobbies

Wei Fang and her family are having dinner. She is talking about her school.



作业设计：

1. 听录音，与同学结伴朗读课文。
2. 画出同学的兴趣爱好，用句子表达，介绍同学的爱好。

(八) 资源：网上下载介绍兴趣爱好的歌曲或视频。

Lesson 9

(一) 教材分析

本课设计了 5 个板块。

1. Listen to the text. Then act it out. 呈现了 Wei Fang 采访爷爷的对话情景。爷爷介绍了他喜爱种花以及喜爱的原因，为学生谈论爱好提供了功能句型。

2. Write T or F after each sentence. 呈现了三个供学生判断正误的句子，既可以检测学生对文章的理解情况，也可以训练学生归纳总结的思维能力。

3. Listen, read and write. 提供了本课六个新单词的听、读、写训练活动。

4. Finish the sentences with the words from the word box. 给出了五个单词和五个不完整的句子。学生要完成选词补全句子的任务，巩固和运用本课新词。

5. Fun with words. 提供了两个趣味单词小练习。学生通过练习发现识记单词的乐趣和更多记忆单词的方法。

(二) 教学目标

1. 能看图、听音指认单词 buzz, exercise, fresh, hear, smell, sound, sunlight;
2. 能在情境中运用功能句 XX loves ...ing. 表达某人的爱好，并对原因进行询问 Why do you love ...? 和做出应答;
3. 能恰当使用一般现在时和一般过去时;
4. 能在谈论爱好时体验生活乐趣，增长学科知识。

(三) 教学重点

1. 学习、表演课文对话;
2. 模仿操练功能句;
3. 简单介绍某人的兴趣爱好及原因。

(四) 教学难点

动词 love 后面须加动名词，有些学生容易出错。

(五) 重难点突破

动名词的结构为“动词原形+ing”。形式上与现在分词一样，但与现在分词有很大区别。动名词既具有动词特点，又具有名词特点。教师可以引导学生在朗

读时体会这一用法。教师还可以让学生读一读前一课现在进行时的句子，进行对比，启发学生说发现，同样是“动词原形+ing”的构词结构，在前一课表示正在做某事，是现在分词；在本课爱好表达时是动词表达的意思，但形式叫动名词，具有名词的特点。教师不必过于强调这一语法现象，鼓励学生在语境中模仿使用即可，通过实际运用加深体验和感知。如 He loves growing flowers. He is growing flowers. My hobby is planting trees. I am planting trees. 学生在对比使用中能较好理解。

（六）教学建议

这是本单元的第二课。第一课建议采用阅读教学的环节设计，当然也可以按照新授课的环节设计。教师可根据自己的需要选择备课方式。

按照新授课，可以设计热身、呈现、操练和输出的如下环节。

1. Warming up

通过 free talk 形式就“爱好”的主题进行交流，也可以就前一课学生所画的同学的兴趣爱好作业，鼓励学生说一段话。接下来，教师询问学生 Who will Wei Fang interview first in her family? What's his hobby? And why? 请学生预测，导入课文学习。

2. Presentation

整体输入：看主题图、听音，学习课文对话，理解对话背景。

重点感知：谈论爱好及原因的功能句型。

强理解：Why do you love growing flowers? I love flowers. (love 后面用名词复数)

I love growing flowers. (love 后面使用动名词)

I love to smell the flowers. (love to do sth.的表达方式)

通过在语境和表演中理解体会、模仿使用。

3. Practice

(1) 听录音跟读课文，熟读、分角色表演课文对话。在表演中加入旁白角色，学生在合作中通过动作表演和语言描述进一步掌握关于爱好用语的表达。

(2) 通过多种形式灵活地学习、操练词汇。

(3) 完成板块 4。学生先读单词，再读下面的句子，经过思考后选择恰当的单词将句子补全。小组内讨论，最后核对答案。

4. Production

(1) 完成板块 4 的 Fun with words。

参考答案: (1) see, bear, grow, lake, feed (2) come, or, fly, row, be (答案仅供参考, 鼓励学生找出多种选择)

(2) 学生仿照对话, 改编新对话, 教师可以提供更多人物及其爱好的图、信息、小语篇, 为学生创造等多的练习机会。

(七) 板书设计/作业设计

板书设计:

Lesson 9 Grandpa and Flower Growing

Why do you love growing flowers?

I love flowers. or: Because I love...

I love to smell the flowers.

I think...



作业设计:

听录音并跟读课文, 与同学结伴练习、表演课文。

采访一位家庭成员, 请他/她说一说他/她的爱好, 并画图画, 仿照课文内容用句子描述图画。

8) 资源: 网上下载关于种花养花的图片或视频。

Lesson 10

(一) 教材说明

本课设计了 5 个板块。

1. Listen to the text. Then act it out. 呈现 Wei Fang 采访奶奶的对话和情景图, 奶奶在对话中介绍了她的爱好缝纫及喜爱的原因。学生将感知丰富的谈论爱好的语言。

2. Write T or F after each sentence. 呈现了两个供学生判断正误的句子, 既可训练学生的听力, 又能检测学生通过听力获取准确信息的能力。

3. Listen, read and write. 设计了六个新词汇听、读、写的练习活动。

4. Look at the picture. Read the sentence. Tick the choice that best follows the sentence. 呈现了三幅图和三组句子，每组主句下提供了供学生选择的两个句子。学生要读句子，根据图片信息，选择 A 或 B 作为主句的后半句话。该板块训练学生读图、思维、选择合理信息表达的综合语用能力。

5. Learn the proverb. Then translate it into Chinese. 提供一则英国谚语：学习永远不会太迟。谚语渗透了为了实现理想，活到老，学到老，学习永远不分先后，何时都不算晚的励志精神。

（二）教学目标

1. 能看图、听音指认单词 allow, machine, robot, sew, sew machine;
2. 能朗读课文对话、谚语，背诵和表演对话，完成板块 2 的句子判断；
3. 能在具体情境中运用表达某人爱好的功能句 XX loves ...ing. ...ing is great. 并能对 “Why do you love ...?” 的问题进行询问和应答；
4. 能在谈论爱好的活动中增加生活情趣，了解不同爱好涉及的大量课外知识。

（三）教学重点

1. 学习、表演课文对话；
2. 操练词汇和尝试运用谈论爱好的功能句；
3. 完成课后各项练习。

（四）教学难点

1. 某些单词，如 machine, sew/ sews/sewing, allow 等发音较难；
2. 词组 make a piece of art 表达的含义较抽象。

（五）重难点突破

machine 一词中的 ch 没有发通常的读音[tʃ]，而是发[ʃ]的音，即[mə: ʃin]。教师要让学生仔细听录音，感受字母组合 ch 在该词中的发音，多体会模仿，适当练习含有[tʃ]和[ʃ]发音的单词，也可以请学生说一说哪些单词含有这样的音，例如 China, chip, child, chair, teacher, bench 等；发[ʃ]音的单词比较少，教师可以呈现美国芝加哥的图，告诉学生这个城市的名字是 Chicago，其中 ch 字母组合发

[ʃ]的音。

利用实物，呈现带有刺绣、图案等的服装，或苏绣、十字绣、湘绣等视频材料，开阔学生的眼界，帮助他们理解 a piece of art 和 make a piece of art 的含义。

（六）教学建议

1. Warming up

教师与学生就家庭成员、兴趣爱好的话题进行交流，复习上一课所学语言，为新课学习做好准备。

教师出示各种缝纫制品的图片或视频，如十字绣、手工缝制的衣服、书包、手套等。教师根据图或视频向学生介绍，如：They are my mother's work. She loves sewing very much. She sews many different kinds of thing. 教授新单词 sew。

接下来向学生提问 Who will Wei Fang interview in this dialogue? Can you guess? What's her hobby? Why? 导入课文学习。

2. Presentation

整体输入：看主题图、听音，理解本课背景，初步感知对话内容。

重点理解：学习本课功能问句和答语 Why do you love sewing? ...ing is great.等。

强化理解：Why do you love sewing? 及其答语。

3. Practice

(1) 利用实物、表演、视频、PPT 等方式操练单词和功能句。

(2) 根据教师指导练习单词发音，熟读、表演课文对话。

(3) 完成板块 2 和板块 3 的练习。

4. Production:

(1) 活动一：Learn a proverb.

理解并翻译谚语：It's never too late to learn.

可参考的翻译：何时学都不算晚。/ 活到老，学到老。……

(2) 活动二：完成板块 4

①学生看图描述，充分发挥想象；

②先读主句，看图，再思考每组中 A 还是 B 与主句和图联系更紧密。

③选择答案，请学生说出选择的原因，注意逻辑思维的培养。

(3) 活动三：仿照课文对话，创编新对话并表演。

(学生可在本组或全班采访一名同学，采访者和被采访者就爱好进行对话。)

(七) 板书/作业设计

板书设计:

Lesson 10 Grandma and Sewing

Why do you love sewing? (画线部分可以进行替换)

Sewing is great!

It allows me to do many wonderful things.

I can sew...



Sewing by hand



Sewing by a machine



make a piece of art

作业设计:

听录音跟读对话，与同伴练习对话，准备表演。

仿照课文创编、书写对话并配图片。

Lesson 11

(一) 教材说明

本课设计了4个板块。

1. Listen to the text. Then act it out. 呈现了 Wei Fang 采访爸爸观鸟爱好的对话及情境图，为学生提供了喜欢做某事的原因及所需工具的语言示范。

2. Finish the sentences to answer the questions. 呈现了检测对课文理解的四组问答对话，答句中预留了补全句子的横线。

3. Finish the sentences with the words from the word box. 给出了五个单词和五个不完整的句子，供学生进行选词补全句子的练习。

4. Fun with words. 提供了两个单词趣味练习活动。

(二) 教学目标

1. 能看图听音指认、说出单词 **binoculars, camera, notebook**;
2. 能熟读、表演课文对话，完成板块 2 补全对话;
3. 能运用谈论兴趣爱好的交际用语与人沟通;
4. 能完成课后词汇练习和选词补全句子的阅读理解任务。
5. 能通过谈论爱好拓展鸟类知识，更加热爱自然和动物。

(三) 教学重点

1. 学习、表演课文对话;
2. 操练词汇和模仿运用功能句;
3. 完成课后各项练习。

(四) 教学难点

binoculars 一词的发音是难点。

用准确的语言回答问题: **Why do you go...? What do you need to go...?**

(五) 重难点突破

单词 **binoculars** 比较长，学生说起来有一定困难。启发学生根据音节认读单词。首先引导学生给单词划分成若干音节，即 **bi-no-cu-lar-s**。然后按顺序分析每个音节的发音，最后完整拼读出单词 [**br'noʊkjələz**]。教师要帮助学生归纳字母的发音规律和分类记忆单词发音的方法。告诉学生这个单词的重音是在第二个音节上，让学生反复听录音，分析和模仿重音的发音方法来突破难点。



同时可以利用图画或 PPT 呈现词义，帮助学生在语境中理解记忆感知单词 **binoculars** 是复数形式，因为是双筒望远镜，所以单词要用复数。

回答 **Why** 和 **What** 引导的问句，可以利用读课文完成表格或整理思维导图的方法。教师可设计直观的板书，也可请学生在书上画出 **I love to... I love to...** 理解回答 **Why** 的句型，在画出需要的工具，问题就很容易回答了。

(六) 教学建议

1. Warming up

教师可借助前面所学单词或图片，开展快速说词、看局部图猜词等活动来复习词汇。出示前几课图画，请学生看图说话，巩固有关谈论爱好的功能句型。

接下来教师提问: **Who will Wei Fang interview in this dialogue? Can you guess?**

What's her hobby? Why? 通过提问导入课文学习。

2. Presentation

整体输入：看主题图、听音，理解课文背景。

重点感知：询问爸爸爱好的功能句以及爸爸回答的语言和单词 binoculars。

强理解：go bird watching, great places of our country 结构表达的意思。

3. Practice

- (1) 利用看图说词、传声游戏等多种方法操练词汇；
- (2) 看图、听对话录音、熟读和表演课文对话；
- (3) 操练单词 binoculars 的音、形、意，举例说明名词复数；
- (4) 完成板块 2-4 的练习。

4. Production

Drama Show: Our hobbies

教师将学生分成若干小组。各小组根据组员的兴趣爱好和本单元内容创编对话。可将小组一半成员的任务设计成对话交流，另一半成员不需要说话，而是根据同伴的对话做出相应动作进行肢体表演，动作要求配合对话的速度。

各组依次表演，全班评选出最佳表演组，并给予奖励。

(七) 板书/作业设计

板书设计：

Lesson 11 My Father and Bird Watching

What's Wei Fang's father's hobby? He loves bird watching.

Why does he go bird watching? What does he need to go...?

...



作业设计：

听录音朗读课文，和同学分角色表演课文。

创设情景，模仿课文编写一个对话。

(八) 资源：优酷网观鸟视频，有关观鸟的英语故事

Lesson 12

(一) 教材说明

本课设计了 4 个板块。

1. Listen to the text. Then act it out. 呈现了 Wei Fang 采访妈妈的对话和情境，为学生提供了谈论爱好的语言示范。

2. Answer the questions. 呈现了三个问题，要求学生在完整地听课文录音后回答，帮助学生在情景中整体感知 Wei Fang 和妈妈的对话。

3. Finish the sentences with the words from the word box. 给出了五个单词和五个不完整的句子。学生选择单词将句子补充完整，操练本课的新单词。

4. Fun with words. 提供三个单词小练习，帮助学生掌握记忆单词。

(二) 教学目标

1. 能看图听音指认、说出单词 across, both, easy, group, hike;
2. 能熟读对话、表演对话，完成课后问答和选词补全句子的任务。
3. 能表达运动爱好，运用 Why do you love ...? 对爱好及原因提问并回答；
4. 能通过谈论运动的爱好，增长运动健身等相关知识和爱运动的情感。

(三) 教学重点

1. 学习、表演课文对话；
2. 操练词语和谈论爱好的功能句；
3. 完成课后练习。

(四) 教学难点

both 一词的理解和正确使用是难点；

本课动词词组比较多，部分学生熟练掌握和运用有难度。

(五) 重难点突破

both[bəuθ]一词，词义为“两者，两者都”。如：Both are right. 两者都对。
I like both. 两个我都喜欢。本课 Wei Fang 问妈妈 Do you like to hike alone or with

a group?时，妈妈的回答是 Both，意指个人走、与人结伴走两种方式都喜欢。对此，妈妈的解释是：Hiking alone is great. You feel free to do a lot of things. You can stop and take photos. You can sit down and rest. I like hiking with a group, too. You can talk with people and make friends. 结合妈妈的解释，学生就不难理解 both 的意思了。教师也可呈现 PPT 或图，带领学生造句操练、巩固该词用法。

也可通过对比单词 all，让学生看情景造句子，体会这两个单词表达的不同意思。通过引导学生总结和归纳，帮助他们更准确地运用 both 和 all 的表达。

动词和动词词组可以在动作、表演的活动中加深理解、记忆和运用。

（六）教学建议

1. Warming up

教师出示前四课主题图，请学生排序，看图说话。回忆 Wei Fang 和家人的兴趣爱好，复习所学单词和功能句型。

呈现本课主题图，询问学生 Who are talking to Wei Fang? What are they talking about? 等问题导入课文学习。

2. Presentation

整体输入：看主题图、听录音，完成板块 2 判断，检测对课文的整体理解情况。

重点感知：本课动词词组和谈论爱好的功能交际用语。如：great exercise, hiking shoes, take a bottle of water, go outside, climb over, jump across, take photos, make friends, great hobby 等。

强化对比：hike 与 walk, run 的不同；both 和 all 的含义；在语境中理解和练习使用 Do you like to hike..?和 I like hiking with a...。

3. Practice

- (1) 用单词分类等活动学习操练单词，看词表演做动作等；
- (2) 听录音，熟读表演课文对话；
- (3) 在课文中进一步理解和模仿运用动词词组以及 across, both, group, hike 等；
- (4) 完成板块 3 和 4。

参考答案：1. easy 2. alone 3. group 4. hiking 5. free

4. Production

- (1) 活动一：Dialogue building!

①教师给每小组发一份练习材料，材料包括连环画和提示的对话框。对话框是空的，学生读连环画，根据图中的信息提示，联想对话，将构建的对话写在对话框中。

②同组操练并表演创编的连环画对话。

(2) 活动二：采访爱好

采访组员或其他同学的兴趣爱好，将答案填写在下表中。

Name	Hobby	Why
Tom	playing football	He enjoys playing with friends.

采访语言：What's your hobby? Why you like ...? Do you like ...? ...

(七) 板书/作业设计

板书设计：

Lesson 12 My Mother Loves Hiking

What's Wei Fang's mother's hobby?

She loves hiking.

Why does she love hiking?

...



作业设计：

听课文录音跟读，同伴练习表演。

画出妈妈的爱好，并用句子描述。

Lesson 13

(一) 教材说明

本课设计了4个板块。

1. Listen to the text. Then act it out. 呈现了Wei Fang介绍自己爱好的文本、录音材料和相应图片。

2. Finish the sentences with words from the text. 呈现了五个不完整的句子，

供学生听录音或读课文补全句子。以此检测学生对课文的理解。

3. Finish the sentences with words from the word box. 呈现了六个单词和六个不完整的句子，供学生选词填空，将句子补充完整，巩固练习本课新词汇。

4. Answer the questions to introduce your hobby. 设计了四个问题，供学生围绕问题谈论或介绍自己的兴趣爱好。

（二）教学目标

1. 能看图、听音、指认单词 neck, reason;
2. 能够朗读课文对话，背诵和表演对话，完成课后练习；
3. 能用 My hobby is...和 I love...句型介绍自己的兴趣爱好；
4. 能使用功能句 What's your hobby? When do you do it? For how many reasons do you like it? What are the reasons you like it? 并就爱好话题与人交流沟通。

（三）教学重点

1. 学习、表演课文对话，完成课后练习；
2. 操练表示顺序的单词 first, second, third, 模仿功能句谈论爱好；
3. 练习口头和书面介绍自己的兴趣爱好及原因。

（四）教学难点

运用序数词有条理地介绍自己的兴趣爱好及原因是难点。

（五）重难点突破

介绍个人兴趣爱好对学生来说并不难，但是要打开思路，全面、有逻辑顺序地阐明自己喜欢做某事的原因有一定难度。学习中可引导学生模仿 Wei Fang, 有条理地介绍自己喜欢游泳的三个原因，帮助学生有逻辑性、有条理地表达一件事情。

请学生仔细朗读课文，归纳出课文的主要框架。先概况说自己喜欢游泳有三个原因。然后分三段分别用 first, second, third 引导从不同方面进行阐述。接下来，教师用头脑风暴的形式让全班学生来说说某一种兴趣爱好的优点，大家快速分享自己的想法。这样集思广益，充分训练了学生的思维能力和英文表达能力，也为后面模仿课文介绍自己的爱好做好了铺垫。然后再分组讨论一个有

关爱好的话题，并进行全班分享，为真实运用做好语言准备。最后请学生仿照课文写出自己的爱好及原因，与同伴分享、互相完善，帮助学生学会有条理地对较为复杂的话题进行表达。

(六) 教学建议

本课是一个完整的语篇，建议教师按照阅读教学设计学习环节和活动。

1. Pre-reading (读前活动)

组织 Simon says 游戏。教师发指令，学生做动作。如：go hiking, watch TV, read books, grow flowers, sew a bag 等，复习前面所学的与爱好相关的词汇和交际用语，为本课学习做好语言准备。用前面学习过的词交流：Do you like hiking? / watching TV?/....Can you say some others hobby? 请学生出示前面做过的问卷调查表，对此稍做描述。之后出示 Wei Fang 的图片，问：What is she doing? Can you guess what her hobby is? 等导入课文学习。

2. While-reading (读中活动)

(1) 请学生看游泳图，学生能够说出 She likes swimming. 教师再问：Why does she like swimming?

(2) 学生自主阅读课文，圈出不会的词句；听录音，跟读课文。(可完成板块 2)

(3) 教师出示问题，学生带着问题再读课文，画出答案或完成表格：

What's Wei Fang's hobby?	
How often does she go swimming?	
Why does she like swimming?	First reason:
	Second reason:
	Third reason:

(4) 教师用 PPT 呈现表格，板书 First, Second, Third 帮助学生有条理地表达。请学生分别说出，分组分点朗读，深化分步描述事物的表达方法。

(5) 学生同桌或小组讨论生词，教师巡视检查，帮助有困难的学生解决问题。

(6) 学生再听音跟读，之后看表格进行复述。结合句子 First, swimming is great

exercise. Second, I like the different ways to swim. Third, swimming is fun. 再分条目进行介绍和说明。

(7) 全班完成板块 2，之后朗读句子，加深对课文的理解。

(8) 通过不同方式或游戏活动操练巩固新词。

3. Post-reading (读后活动)

(1) 活动 1: My hobby (结合板块 4)

活动建议见“重难点突破”。

(2) 活动 2: 完成板块 3 练习

①个人读句子选词填空 ②全班核对 ③请学生说一说选词的理由

(3) 活动 3: Let's talk! (情景对话创编)

学校来了一位外国学生，你和他聊到兴趣爱好的话题。请你运用本单元的功能句编写一段对话，注意考虑外国小朋友的爱好会有所不同。你也可以回家查阅相关资料，完成对话的创编。

(七) 板书/作业设计

板书设计:

Lesson 13 My Hobby is Swimming

My hobby is swimming.

I love swimming for three reasons.

First, swimming is great exercise. ...

Second, I like the different ways to swim. ...

Third, swimming is fun.



作业设计:

听录音读课文，和同伴练习表演课文。

根据课文仿写: My hobby. (确实有困难的学生可以只完成板块 4)

(八) 资源: 优酷下载 My hobby 等歌曲或视频资源。

Lesson 14

(一) 教材说明

本课设计了 4 个板块。

1. Fill in the information about Wei Fang and her family. 呈现了一个表格，要求学生根据本单元内容填写表格，填写 Wei Fang 家人的兴趣爱好和原因，全面复习本单元的学习内容。

2. Suppose you are a reporter. Interview a person about his or her hobby. 分为两部分。第一部分回答问题：采访了谁，她或他的兴趣爱好是什么。第二部分书面回答采访。

3. Finish the sentences with the words from the word box. 设计同前一课板块 3。

4. Finish the puzzle with the words from the word box. 提供了 20 个单词和一个 Puzzle 字谜游戏。学生要根据横向和纵向的提示，将所给的单词填入空白格中。该练习帮助学生在游戏中快乐、有趣地选词，复习、巩固了本单元的重点单词。

(二) 教学目标

1. 能听懂、会说、会拼写本单元词汇，如 hobby, family, party, hear, smell, sunlight, garden, size, exercise, sew, allow, machine, learn 等；

2. 能听懂、会说、会表演有关兴趣爱好的交际用语，能主动提问和正确回答；

3. 能够通过仿写本单元交际用语的句子，提高书写和正确使用标点符号的技能。

(三) 教学重点

1. 复习本单元的词汇；

2. 复习、巩固本单元的功能句；

3. 结合生活综合运用本单元所学知识。

(四) 教学难点

1. 本单元新词的准确记忆和默写对部分学生有困难；

2. 句子书写对于一些学生有难度，需要教师提供帮助。

（五）重难点突破

通过灵活多样的方式复习所学名词、动词等。如以头脑风暴的形式，给出一类单词，让学生说出同类别单词。还可以通过本单元的词汇练习，如从一个长单词中找到一个短单词，以及板块 4 的 word puzzle 等，进一步复习巩固单词的拼写，小组合作练习，检测单词的正确拼写。

利用板块 1 和 2，在口头练习的基础上，请学生写出答语。对于有困难的同学，可以让他们同伴间互相讨论，也可以让他们从书中查找需要的单词和短语等来回答问题，达到正确使用本单元功能句的目的，提升学生语言综合表达的能力。

（六）教学建议

1. 活动一：Guessing Game. 复习、巩固本单元单词

教师把学生分成若干小组。游戏时，如 A 组一名学生站起来，根据老师给的图片做出动作，请后面其他组员猜出单词，并拼写该单词。每组给出的时间是两分钟，猜出单词多的组胜利。

2. 活动二：板块 1 Fill in the information about Wei Fang and her family.

教师通过播放录音、出示图片等形式引导学生综合复习本单元的 6 篇课文。之后学生根据本单元课文内容填写表格，梳理 Wei Fang 家人的兴趣爱好和原因。最后全班或同组同学核对答案。

3. 活动三：板块 2 Suppose you are a reporter. Interview a person about his or her hobby.

（1）请学生先完成第二部分的练习，用给出的问句采访一位同学，并将采访的信息记录在问题下面的横线上。

（2）完成第一部分练习，回答你刚才采访了谁，他或她的爱好是什么，将答案写在横线上。

（3）同桌互相帮助订正答案。

（4）活动四：板块 3 活动建议同前几课。

（5）活动五：板块 4 Finish the puzzle with the words from the word box.

（七）板书/作业设计

板书设计：

Lesson 14

（略）

作业设计：学生个人或与同伴一起复习，准备单元测试练习。

（八）资源：制作本单元单词卡，准备各种相关图画、展板等。