

英语（一年级起点）

教学参考书

五年级上册

主 编 刘 莹

副主编 张荣华

编 者 胡玉霞 李大生 王丽君 赵玉琤 张荣华

清华大学出版社

北 京

CONTENTS

UNIT 1 WHERE IS THIS?

UNIT 2 LET'S GO SHOPPING!

UNIT 3 LITTLE ELLEN'S DIARY

UNIT 4 HOW MUCH DO YOU KNOW?

FUN READING THE FARMER AND THE LAZY
ANIMALS

Unit 1 WHERE IS THIS?

Lesson 1 (第一课时)

一、教材说明

本课设计了4个板块。

1. Listen to the text. Then read it aloud. 本部分呈现了 cinema, bookstore, museum, police station, hospital 等城市街景和语篇文本。短篇以小老鼠的口吻介绍城市场所及其功能;

2. Answer the questions. 教材依据短篇提出了如何看待城市的两个问题, 供学生思考与回答;

3. Listen, read and write. 教材提供了六个单词, 并根据听力录音材料完成相应的认读和书写训练;

4. Listen to the story. Then number the places where Tom and his father will go. 教材呈现了 Tom 和爸爸将要参观北京的一篇短文并搭配了六幅不同地点的图片, 学生要根据文本信息用序号标出 Tom 和爸爸将要参观的地点。

二、教学目标

1. 能看图、听音指认、说出单词: buildings, busy, films, place;
2. 能够理解文本, 运用课文句子简单介绍城市特点及其功能;
3. 能在理解文本后, 陈述自己对城市的看法;
4. 能听懂小故事, 并给图片排序。

三、教学重点

1. 学习词汇和短语;
2. 阅读理解课文;
3. 听故事, 了解北京。

四、教学难点

1. 对词汇的理解和记忆;

2. 理解课文，了解城市特点；
3. 用简单语言介绍城市；
4. 发表自己对城市的看法。

五、突破难点措施

教师可引导学生讨论对城市的看法，再仔细观看图片，听故事，了解城市概况及其建筑、人口、交通等特点。之后再仔细阅读文本，了解城市中在电影院看电影、在书店买书、在超市购物、去公园划船、动物园看动物、到餐馆吃饭等，全方面了解城市的场所及其功能。教师可以采用思维导图的方式多角度展示城市，使学生建立立体概念。版块 4 可以帮助学生更好地了解北京这座城市，从而学会用文本中的语言简单介绍北京和其他城市。

六、教学建议

1. Warming up

教师可以引导学生整体感知单元开篇页，带领学生认读 *It's time to go, To see new places, And do fun things.* 并让学生想象、讨论将会看到哪些新的场所，以及自己对城市的看法，老师可利用图片让学生猜一猜 *where is this?* 学生猜测后，教师可以出示课文主题图，看看谁猜得正确，并导入 *What can you see in a big city?* 引出本课的主题，教师提问 *What does a country mouse think of the city?* 开始阅读文本。

2. Presentation

整体输入：

看主题图、听音，学习课文，理解故事内容。

重点感知：

通过读图和阅读文本，了解城市及在不同地点的功能。要理解文本，还要感知理解语言。

强化理解：

师生交流，教师板书思维导图，整体呈现文本及城市地点、新单词 *buildings, films* 等。利用主题图理解单词 *busy* 一词，同时呈现教师批改作业、警察指挥道路交通、售货员卖货等相关图片帮助学生理解 *busy* 的含义，并了解 *be busy doing*

sth 的语言结构。课文第一部分采用思维导图，第二部分可用填写表格或图片匹配方式呈现不同场所的功能，运用文本语言 **You can do sth in** 展开讨论。

看图听词：

在整体感知文本过程中，已对新单词有所感知，主要通过读音规则的渗透和图片以及肢体动作联系起来，感知本课新词的音、形、义，然后让小组来读一读，通过同学间的互助学习生词。

3. Practice

(1) 采用看图片的方式猜单词和词组：**buildings, busy, direct traffic, see films, supermarket, go shopping, row a boat, see animals, a restaurant**，在增加趣味性的同时，进一步理解、记忆单词。然后在版块 3 中再次听读写单词，加深词汇理解和运用。

(2) 熟读、复述故事

- ①听故事录音，跟读、模仿语音语调；
- ②小组朗读故事，然后进行小组展示；
- ③根据板书，小组复述故事。

4. Production

(1) 出示板块 1 **Answer the questions.**

- ①教师出示问题，学生进行讨论，并写在横线上；
- ②小组交流，修改答案；
- ③师生一起讨论，介绍自己喜欢城市的哪个方面及是否愿意居住在城市里。

(2) 完成教材中的板块 4

- ①带领学生讨论对北京的了解，教师板书；
- ②听板块 4 中的故事，请学生标出 **Tom and his father** 周日在北京参观的地点和时间，获取具体信息，并在小组交流；
- ③学生自读文段，给图片排序，完成任务；
- ④再次朗读故事，尝试看图讲述故事。

七、板书设计/作业设计

板书设计: **Lesson 1**

tall buildings cars and buses

the city

police officers many people

Places in a city	You can do ...
bookstore	
cinema	
supermarket	
park	
zoo	
restaurant	

作业设计: 朗读故事和复述故事。

八、学习资源

有关城市场景的百度图片, 介绍北京的视频等。

Lesson 2 (第二课时)

一、教材说明

本课设计了4个板块。

1. Listen to the text. Then read it aloud. 本部分呈现了有 fields, crops, butterflies and bees, ducks, frogs 等的乡村景观。文本以小老鼠的口吻介绍乡村特点及其功能；

2. Answer the questions. 教材依据短篇提出了如何看待乡村的两个问题，供学生思考回答；

3. Listen, read and write. 教材提供了六个和乡村话题相关的核心词汇，学生可以根据录音材料完成听读和书写练习；

4. Listen to the story. Then write the correct word under each picture. 教材呈现了 Tom 的叔叔 Jack 的大农场，介绍了 Tom 在农场能见到的场景和一些动物。同时出示八幅图，图下给出横线，学生可以看图，从文本中找出相应的单词，写在横线上。

二、教学目标

1. 能看图、听音指认、说单词: rooster, crowing, rise—rising, countryside, field, crop;

2. 能够理解文本并能简单介绍乡村特点及可以做的事情和可开展的活动；

3. 能在理解文本后，表达自己对乡村的看法，并简单陈述喜欢或不喜欢的理由；

4. 能看图听懂、读懂小故事，并根据故事内容在图下写出正确的单词。

三、教学重点

1. 学习词汇和短语；

2. 阅读理解课文；

3. 听故事，了解乡村特点。

四、教学难点

1. 对词汇的理解和记忆；
2. 理解课文，了解乡村特点；
3. 用简单语言介绍乡村；
4. 发表自己对乡村的看法。

五、突破难点措施

在学习第一课的基础上，教师可引导学生谈论乡村，并将乡村简单与城市进行对比。学生可以仔细观看图，了解乡村有田地、动物、植物、农场主等特点。之后阅读文本，找出乡村从事的活动和可以见到的一些场景的信息，多角度了解乡村。教师可采用思维导图的方式梳理文本内容。板块 4 可以帮助学生对农场更深入地了解，启发学生用文本中的语言简单介绍乡村和农场。

六、教学建议

1. Warming up

师生讨论有关城市的问题：What is a city? What can you do in a city? 回顾第一课内容，再谈论 What is a countryside? What can you see in the countryside? 教师或请学生在黑板上画乡村思维导图。教师提问 What does a mouse think of the city? 导入课文学习，开始听读文本。

2. Practice

整体输入：

看主题图、听音，学习课文，标出文本中的信息点，理解故事内容，引导学生整体感知文本。

重点感知：

通过读图和阅读文本，了解在乡村及农场可以从事的活动。要理解文本内容，感知语言表达，语音、语调等。

强化理解：

文本及乡村特点。教师可以利用主题图帮助学生理解 field, crop, crow, countryside, rooster 等新单词。可借助主题图、太阳升起的视频，升旗照片等理解

动词 rise。文本课采用思维导图形式呈现，也可以用表或图片匹配方式，帮助学生了解不同场所的功能，运用文本中的语言...is/are doing.../Let's ... 进行表达，展开讨论。

看图听词：

在整体感知文本过程中，对新单词已有感知，再通过读音规则拼读单词、利用图片以及肢体动作理解词义，使学生关注新词的音、形、义，然后小组同学一起读一读，演一演，拼一拼，互助学习单词。

3. Practice

(1) 采用单词和图片匹配的方式，或者通过表演猜单词和词组的活动，学习 field, crop, rooster, crow, rise, countryside, pond 等单词，在增加趣味性的同时，进一步理解、记忆单词。在板块 3 中，进行听读写单词，加深理解和运用词汇。

(2) 熟读、复述故事

- ①听故事录音，跟读、模仿语音语调；
- ②小组朗读故事，然后进行小组展示；
- ③根据板书，小组复述故事。

4. Production

(1) 出示板块 (2) Answer the questions.

- ①教师出示问题，学生进行讨论，并将自己的答案写在横线上；
- ②小组交流，修改答案；
- ③师生一起讨论，介绍自己喜欢乡村的哪个方面及是否愿意居住在乡村。

(2) 完成教材中的板块 4

- ①带领学生继续讨论在农场能看到哪些城市见不到的，教师板书；
- ②听板块 4 中的故事，请学生圈出 Tom 在叔叔的农场里所见到的事物，获取具体信息，并在小组交流；
- ③学生自读文段，把图片配上单词，完成任务；
- ④再次朗读故事，尝试看图讲述故事。

七、板书设计/作业设计

板书设计:	Lesson2	
fields of crops — butterflies and bees		
rooster crowing	the countryside	sun rising
ducks swimming	frogs jumping	
What can you do in the countryside?		
1. Go ride a horse		
2. Feed the cows		
3. Run and play in the fields		
4. Go and meet the farmers		

作业设计：朗读故事和复述故事。

八、学习资源

英文故事 “The city mouse and the country mouse”

http://www.56.com/u77/v_OTg3MjczNTQ.html

Lesson 3 (第三课时)

一、教材说明

本课设计了 5 个板块。

1. Listen to the text. Then read it aloud. 本部分呈现了有 sand, sun, shells, starfish, boats 等景色的沙滩景观，课文以小老鼠的口吻介绍沙滩特点，以及能在沙滩开展的活动；

2. Write T or F after each sentence. 教材呈现了文本中的两个相关信息，学生判断句子是否正确，从而检测学生对课文含义的理解情况；

3. Listen, read and write. 教材呈现了六个和沙滩话题相关的核心词汇，学生可根据录音材料进行听读和书写的练习；

4. Fun with words. 教材分别呈现了两个趣味词汇练习活动。第一个是变换一个字母组成新的单词，第二个是在多字母单词中找到一个较少字母组成的单词，学生可以在趣味活动中练习巩固词汇；

5. Listen to the story. Then write the correct word under each picture. 教材呈现了有关沙滩景物及活动的文本故事，同时出示了五幅图。学生要在阅读故事的基础上，根据故事内容，在图下写出相应词汇，达到在语境和文本中理解词义，正确的运用词汇。

二、教学目标

1. 能看图、听音指认、说单词：shell, sea, sand, starfish, castle, build；
2. 能够理解文本并能简单介绍沙滩特点及可以做的事情和可开展的活动；
3. 能够理解课文材料，在阅读的基础上判断所给句子信息的正误；
4. 能听小故事，根据故事内容看图写单词，正确理解和运用词汇。

三、教学重点

1. 学习词汇和短语；
2. 阅读理解课文；
3. 听故事，了解沙滩特点。

四、教学难点

1. 对词汇的理解和记忆；
2. 理解课文，了解沙滩特点；
3. 用简单语言介绍沙滩；
4. 发表自己对沙滩的看法。

五、突破难点措施

本课课文结构同前两课，因此教师可引导学生在复习前两课的基础上，就沙滩景色和特点进行讨论，再呈现主题图。小组讨论图片中看到的事物，尝试运用前两课课文结构表达沙滩特点：有沙子，阳光，贝壳，海星这些景物特色等。之后阅读文本，获取沙滩上可以做的事情和从事的活动，多角度了解沙滩。教师可以采用思维导图的方式梳理文本内容，帮助学生对文本内容和结构的理解。板块5可以帮助学生进一步了解沙滩，运用文本中的语言简单介绍沙滩。

六、教学建议

1. Warming up

呈现贝壳、海星等图片或实物，讨论 *Where can we see them?* 师生对沙滩进行讨论 *What is a beach? What can you see and do at the beach?* 教师在黑板上画思维导图，并提问 *What does the mouse think of the beach?* 导入课文学习。

2. Presentation

整体输入：

看主题图、听音，学习课文，标出文本中的信息点，理解故事内容，引导学生画思维导图，整体感知文本。

重点感知：

通过读图和阅读文本，了解沙滩及在沙滩上可以从事的活动。理解文本内容和感知语言。

强化理解：

师生交流，模仿前两课的思维导图，各小组在纸上画思维导图，整体呈现文本及沙滩特点。教师可以请学生在主题图中圈出新单词 *shells, starfish, castle, sand*

等理解词意，利用主题图、表演等方式理解 **build** 和 **building** 的区别。课文第一部分采用思维导图梳理出能看到的事物。第二部分可以用思维导图梳理在沙滩上能开展的活动，或把信息点填写在表格中的方式，运用课文中的语言 **...is/are doing... You can ...** 展开讨论。

看图听词：

整体感知文本过程中，已初步感知了新单词。这里主要通过读音规则拼读单词、利用图片理解词义，关注词的音、形、义，通过活动操练单词，达到熟练。教师鼓励学生充分利用小组活动，开展互助学习。

3. Practice

(1) 比赛抢单词活动：教师或学生说单词，两名学生比赛谁抢的单词多，复习词汇的音和形；或者呈现另一幅沙滩图片，在限定时间内，比赛说单词的活动，学习 **shell, sea, sand, shell, starfish, castle, build** 等单词，在增加趣味性的同时，进一步理解、记忆单词。然后在板块 3 中，进行听读写单词，加深理解和运用词汇。

(2) 熟读、复述故事

- ①听故事录音，跟读、模仿语音语调；
- ②小组朗读故事，然后进行小组展示；
- ③根据思维导图或表哥，小组复述故事。

4. Production

(1) 出示版块 2 Write T or F after each sentence.

- ①学生独立完成判断练习；
- ②小组交流，阐述理由。

(2) 完成教材中的版块 5

- ①带领学生继续讨论沙滩上能看到和能做的事情，听故事过程中圈出信息点；
- ②学生自读文段，把图片配上单词，完成任务；
- ③再次朗读故事，尝试看图讲述故事；
- ④学生模仿故事，介绍自己对沙滩的看法。

七、板书设计/作业设计

板书设计:	Lesson 3	
sand and sun	<u>shells and starfish</u>	walk on the beach
ships and boats	the beach	people build sand castles
fish	sea birds	children pick up sea shells and starfish

作业设计：制作有关沙滩主题的故事书。

八、学习资源

百度图片，有关沙滩的小视频。

Lesson 4 (第四课时)

一、教材说明

本课设计了 5 个板块。

1. Listen to the text. Then read it aloud. 本部分呈现了一个有各种类型图书的书店，并介绍了 Tem 和 Dad 在书店的故事。文本以小老鼠的口吻介绍了科学书和故事书；

2. Answer the questions. 教材呈现了两个问题，启发学生讨论和回答：是否经常去书店和最喜欢的图书种类；

3. Listen, read and write. 教材提供了六个和书话题相关的核心词汇，学生可根据录音材料进行听读和书写的练习；

4. Listen to the dialogue. Fill in the missing words. 教材呈现了 Tom 与 Dad 到书店买书的对话情境和对话文本。学生需要读对话，写词补全句子和对话；

5. Fun with words. 教材分别呈现了词汇操练的趣味活动。活动一：圈出所列单词与 nurse 中 ur 读音不同的单词；活动二：由两个单词构成一个新单词，感知合成词的构成并写出来。

二、教学目标

1. 能看图、听音指认、说单词：finished, pages, science, bookstore, few, Harry Potter;
2. 能够理解文本并能简单介绍书店中书的种类及喜爱的书；
3. 能在理解文本后，回答问题，交流自己最喜欢书的种类；
4. 能听懂对话，在语境中根据对话内容，正确填写运用单词。

三、教学重点

1. 学习词汇和短语；
2. 阅读理解课文；
3. 听故事，谈论自己喜欢书的种类。

四、教学难点

1. 对词汇的理解和记忆;
2. 理解课文, 谈论书店;
3. 用简单语言谈论自己是否经常去书店及自己最喜欢书的种类;

五、突破难点措施

本课课文结构不同于前三课。教师呈现几种不同种类的书, 请学生们谈论各类书的名字及自己喜欢的书。教师再呈现主题图片, 小组讨论图片中可以看到哪类图书, 感知单词: storybooks, textbooks, picture books, science books 等, 之后阅读文本, 通过小老鼠的话, 了解 Tom 在书店是如何选书的。教师可以设计判断正误或填空的活动, 聚焦文本具体信息, 帮助学生对文本内容和语言结构的理解。

如: Tom wants to buy books and his mum takes him to the bookstore.()

Tom likes science books and he reads Harry Potter a few pages.()

Tom doesn't like storybooks, so he buys Travel to the Moon. ()

六、教学建议

1. Warming up

呈现教材、故事书、图画书、科学书等图或实物, 讨论 Which book do you like? 师生交流自己对各类书的看法。教师呈现课文主题图, 请学生观察有哪些种类的书, 学习新单词, 教师提问 Which book does Tom want to buy? What does the mouse think of the books? 导入课文学习。

2. Presentation

整体输入:

看主题图、听音, 学习课文, 标出文本中的信息点, 理解故事内容, 整体感知文本, 概况主旨信息。

重点感知:

通过读图和阅读文本, 了解书店图书种类及如何挑选自己喜欢的图书。理解文本具体信息和感知语言。

强化理解:

小组交流概括文本主旨信息，聚焦具体信息。学生谈论 Tom 喜欢的图书种类。教师可请学生在主题图中圈出图书种类并朗读，利用图和实物理解 a few pages, science, Harry Potter, bookstore 等名词，还可以利用表演的方式理解动词 finish。课文第一部分是第三人称叙述，关注动词形式。第二部分是对话形式的呈现。因此，可以小组朗读表演课文，或复述课文，运用课文中的语言 Tom likes to... He picks up ... He reads ... He buys ... 展开讨论。

看图听词:

在整体感知文本过程中，对新单词已有感知。这里主要通过读音规则拼读单词、利用图理解词义，关注词的音、形、义，通过活动操练单词达到熟练掌握。教师鼓励学生在小组中互助学习。

3. Practice

(1) 眼疾手快游戏: 教师出示各种图书，学生快速选出单词卡并朗读单词，两名学生比赛谁抢的单词多，复习词汇的音和形。

(2) 英语解释单词，词义和单词匹配，如，finish: to complete the last part of something that you are doing; a few: a small number of things or people. 鼓励学生尝试用英语解释词语。在版块 (3) 中，进行听读写单词，加深理解和运用词汇。

(3) 完成教材板块 5 的词汇练习。

(4) 熟读、复述故事

- ①听故事录音，跟读、模仿语音语调;
- ②小组朗读故事，然后进行小组展示;
- ③根据图片和关键词，小组复述故事。

4. Production

(1) 出示板块 2 Answer the questions.

- ①学生独立回答问题，将答案写在横线上;
- ②小组交流自己最喜欢的图书种类并阐述理由。

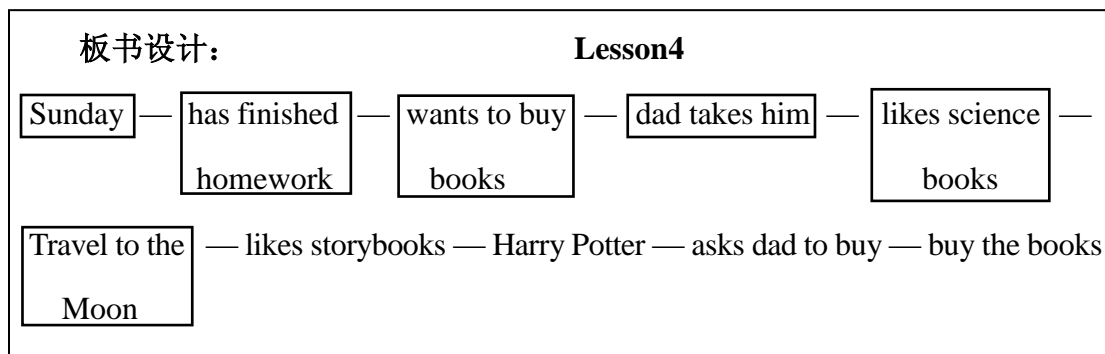
(2) 完成教材中的板块 4

- ①带领学生朗读对话并填写恰当的单词;

②听录音，朗读对话，核对答案；

③学生表演对话。

七、板书设计/作业设计



作业设计：叙述到书店买书的经历。

八、学习资源

百度图片，各类型图书，如《Harry Potter》故事书或有关图书的电影小视频。

Lesson 5 (第五课时)

一、教材说明

本课设计了 4 个板块。

1. Listen to the text. Then read it aloud. 本部分呈现了一个有各种玩具的商店以及 Tom 和 mom 在玩具商店的故事。文本以小老鼠的口吻介绍玩具，玩手偶是很有趣的；

2. Write T or F after each sentence. 教材呈现了文本中的两个具体信息，判断正误；

3. Listen, read and write. 教材提供了六个和书店话题相关的核心词汇，学生根据录音材料进行听读和书写的练习；

4. Listen to the dialogue. Then answer the questions. 教材呈现了 Jimmy 与 Jenny 谈论生日礼物的对话及情境图。学生在完成问题练习时，可以发展阅读理解和准确获取信息材料的能力。同时还能够提高学生书面表达的能力。

二、教学目标

1. 能看图、听音指认、读单词: puppets, move, arms, its, birthday, body, shop;
2. 能够理解文本并能简单介绍、交流自己喜欢的玩具；
3. 能在阅读对话基础上理解对话，对所给句子进行准确判断；
4. 能听懂对话，根据对话内容进行口头、书面回答。

三、教学重点

1. 学习词汇和短语；
2. 阅读理解课文；
3. 听故事，谈论自己喜欢的玩具。

四、教学难点

1. 对词汇的理解和记忆；
2. 理解课文，谈论玩具店；
3. 用简单语言谈论自己最喜欢的玩具。

五、突破难点措施

本课课文结构和第 4 课相同。教师呈现主题图，请学生谈论自己喜欢的玩具

及原因，再谈论 Tom 和 mom 来玩具店的原因，了解故事发生背景。教师鼓励学生独立阅读，圈出文本中的新单词：puppets, move, arms, its, birthday, body, shop. 阅读文本学习短语 play with puppets, pick up, put his hand in, opens and closes its mouth, nods its head, waves its arms...教师可以出示手偶或玩具，帮助学生描述故事。可利用小组形式进一步练习词汇和课文，理解语言和尝试运用语言。学生理解故事后，进行朗读和完成板块 2 句子正误判断，检测对课文的理解。

六、教学建议

1. Warming up

播放电影《玩具总动员》片段，分组讨论 Do you like the toys? What's your favorite toy? How do you play it? 然后全班讨论交流。教师呈现课文主题图，请学生观察 Where are Tom and mom? What's Tom's favorite toy?通过问题导入课文学习，阅读文本。

2. Presentation

整体输入：

看主题图、听音，学习课文，标出 Tom 玩手偶的过程，理解故事内容，整体感知文本。

重点感知：

通过读图和阅读文本，了解在玩具店挑选自己喜欢玩具时的表达方法。理解文本具体信息并感知语言。

强化理解：

小组交流，概括文本主旨信息，再聚焦具体信息。小组谈论 Tom 喜欢的玩具及如何玩耍手偶。教师可以请学生把玩手偶的过程标上序号，画出关键词 play with puppets, pick up, put his hand in, moves, opens and closes its mouth, nods its head, waves its arms..., 并朗读故事，利用图片和实物理解 puppets, arms, its, birthday, body, shop 等词义。课文第一部分是第三人称叙述，关注的是动词的形式。第二部分通过对话形式呈现了 Tom 和妈妈的对话。因此，小组可以朗读表演课文，或复述课文，运用课文中的语言 Tom likes to... He picks up ... He puts ... He buys ... 复述故事。

看图听词：

新单词在整体感知文本过程中已有所学习。这里主要借助读音规则、图片和

表演等方法理解词义，使学生关注新词的音、形、义，在活动中操练和巩固单词。教师可充分利用各种形式和活动鼓励学生自主学习。

3. Practice

(1) Simon says 游戏：教师利用课文中的动词，快速发出口令，学生听并作出相应的反应，复习动词。

(2) 表演猜词组：学生选课文中的动词短语表演，其他学生说出短语，进行巩固。然后在板块 3 中，进行听读写单词，加深词汇的理解和运用。

(3) 熟读、复述故事

- ①听故事录音，跟读、模仿课文；
- ②小组朗读故事，然后进行小组展示；
- ③根据图片和关键词，小组复述故事。

4. Production

(1) 完成教材中的板块 4

- ①听录音，朗读对话；
- ②学生朗读对话并学习新单词 leave—left；
- ③学生表演对话；
- ④回答问题，核对答案；
- ⑤简单复述。

七、板书设计/作业设计

板书设计：	Lesson 5
birthday coming — wants to buy gifts — go to a toy shop —	
likes monkey puppet — play with — puts, moves, opens, closes, nods, waves —	
asks mom to buy — buy the puppet	

作业设计：画出自己最喜欢的玩具并用英语进行描述。

八、学习资源

电影《玩具总动员》、手偶实物。

Lesson 6 (第六课时)

一、教材说明

本课设计了 5 个板块。

1. Listen to the text. Then read it aloud. 本部分呈现了 Tom 到医院看病的情境。文本以小老鼠的口吻介绍 Tom 看病的过程，称赞医生很棒；

2. Finish the sentences with words from the text. 教材设计了转述课文的语篇。学生需要在读懂、熟记课文的基础上，从课文中选正确的词完成语篇填空练习；

3. Listen, read and write. 教材呈现了六个与看病话题相关的核心词汇，供学生进行听读和书写的练习；

4. Listen to the text. Fill in the missing words. Then act it out. 教材呈现了 Jimmy 与牙医的对话情境，并提供了对话的听力材料。学生要根据听力材料，完成对话填写单词的任务。该练习进一步巩固和练习了生病时到医院看病的语言；

5. Learn the proverb. Then translate it into Chinese. 教材呈现了一句有关健况的谚语。学生在把谚语译成中文写在横线上的过程中，又了解了苹果对人体健康的作用。

二、教学目标

1. 能看图、听音指认并读单词：throat, tomorrow, temperature, medicine, toothache, evening;

2. 能够理解文本并能运用所学语言简单描述病症；

3. 能在理解文本的基础上，准确运用词语补全句子；

4. 能听懂对话，并根据对话内容填写出正确的单词。

三、教学重点

1. 学习词汇和短语；

2. 阅读理解课文；

3. 听故事，谈论自己看病经历。

四、教学难点

1. 对词汇的理解和记忆；

2. 理解课文，谈论看病经历；
3. 用简单语言谈论自己看病时的过程和感受。

五、突破难点措施

本课课文结构不同于前 5 课，对话篇幅较多。教师呈现主题图，请学生谈论 Why is Tom in the hospital? What's wrong with him? 学生们听对话，寻找答案。然后再独立阅读，圈出新单词并在小组中讨论学习单词: throat, tomorrow, temperature, medicine, toothache, evening。再阅读文本，借助小老鼠的介绍了解 Tom 看病过程，回答问题: What's the doctor's suggestion? 跟读录音，朗读和小组表演对话，理解语言和尝试运用语言。学生理解故事后，进行朗读并完成板块 2 填空练习，尝试复述对话。

六、教学建议

1. Warming up

呈现常见病症图片，小组讨论 What's wrong with them? 复习有关病症的单词。教师呈现主题图，学生观察 What's wrong with Tom? 通过问题导入课文学习，开始听对话。

2. Presentation

整体输入:

看图、听音学课文，理解故事，整体感知文本概况和主旨信息。

重点感知:

通过听对话、读图和阅读文本，标出 Tom 的症状及大夫的建议，理解文本具体信息和感知语言。

强化理解:

小组交流，概括文本主旨信息，再聚焦具体信息。小组谈论 Tom 的症状并进行描述或表演。教师可以请学生标出大夫的诊断和建议，画出关键词或短语 His throat is red, have a cold, take some medicine, drink water, have a good rest, stay at home, go to school when temperature is not high, 朗读故事，利用图、实物、表演等方式理解单词和短语。课文以对话形式呈现，因此可以采用小组朗读、表演课文。

看图听词:

在热身和整体感知文本过程中已对新单词有所感知,此环节主要练习拼读单词、利用图片和表演理解词义,关注新词的音、形、义和运用。教师可引导学生模仿课文中的句子,进行造句练习。

3. Practice

(1) Simon says 游戏:教师利用课文中的动词短语,快速发出口令 I have a cold. I need to take some medicine...学生听并作出相应的反应,复习短语和句子。

(2) 熟读、复述故事

- ①听故事录音,跟读、模仿课文;
- ②小组朗读故事,然后进行小组展示;
- ③根据图片和关键词,小组复述故事。

4. Production

(1) 完成教材中的板块 4

- ①独自阅读,尝试自己完成对话;
- ②听录音,在横线上写单词,补全对话;
- ③学生朗读对话并学习新单词 toothache, evening;
- ④学生表演对话;
- ⑤简单复述对话。

七、板书设计/作业设计

板书设计:	Lesson 6
What's wrong with Tom?	temperature — high
	throat — red
	have a cold
Doctor's suggestion	take some medicine
	drink water
	have a good rest
	stay at home
	go to school when temperature — not high

作业设计：用英语描述自己生病时的经历和感受。

八、学习资源

百度图片中有关各种病症的图片。

Lesson 7 (第七课时)

一、教材说明

本课设计了3个板块，为单元复习课。

1. Listen, look and say. Fill in the missing letters. 教材呈现了八幅图和图下不完整的词汇，供学生根据录音和图的提示写全单词，复习、巩固本单元的重点词汇；

2. Finish the sentences with the words from the word box. 教材提供了一幅图和八个句子以及八个单词。学生要根据题意，从所给词中选出正确的单词补全句子；

3. Write a few sentences about each picture. The first one is done for you. 教材提供了本单元前六课的六幅主题图，并给出图1的描述示范。学生要仿照示范，看图用简短的语言描述其他五幅图，巩固本单元对地点、场所的语言和表达方式。

二、教学目标

- 1.能听懂、会说、会拼写本单元的单词；
- 2.能听懂、会说、会表演、运用本单元的交际用语和句型；
- 3.能听懂、会说、会表演、复述本单元的六个故事。

三、教学重点

1. 复习本单元的词汇；
2. 复习、巩固本单元的功能句；
3. 复习本单元课文，复述故事。

四、教学难点

1. 本单元生词的准确记忆和运用；
2. 简单介绍城市、乡村、书店、玩具店、医院、沙滩等场所特点及从事的活动。

五、突破难点措施

教师可以通过动作演示、借助图或其他方式，鼓励学生猜单词，复习所学内容。然后通过游戏活动，如 quiz-quiz-swap 等，复习单词的认读、拼写。通过板块1进一步复习、巩固单词的拼写，利用小组合作学习，达到对单词的正确拼写，

最后通过板块 2 的活动，帮助学生在图片和句意的提示下正确使用单词，完整表达句子。

教师可采用朗读、表演、复述等形式复习前 6 课的故事，加深对课文的理解和记忆。激励学生在熟练表达的基础上，练习书面表达本单元所学场所及其功能的活动，发展和提高学生的综合语言运用能力。

六、教学建议

1. 活动一：复习、巩固单词

(1) 师生问候；

(2) 教师出示 flashcards, 学生逐个快速认读单词；

(3) 教师把单词卡发给学生，为下一步活动做好准备；

(4) 教师展示本单元所有单词的 PPT，学生快速认读和拼读单词，并按照不同场所进行分类，比赛哪个组归类正确；

(5) 全班开展 quiz-quiz-swap 活动，检查本单元词汇。每个学生手拿一张单词卡，两学生面对面查单词拼写，双方都正确，互换词卡。后换另一同伴互相检查。

2. 活动二： Listen, look and say.

(1) 教师播放录音，学生跟读单词；

(2) 小组游戏：你说，我找单词。三人一组进行活动，一人说词，两人快速找词，说出并拼读单词。拼读正确后，另一位同学说单词，继续练习。

(3) 学生完成板块 1 的练习。

3. 活动三：完成板块 2

(1) 唱英语歌曲 “Head, Shoulder Knees and Toes”；

(2) 全班朗读方格中的单词；

(3) 独自完成练习，选择单词完成句子；

(4) 小组两个人讨论答案，订正答案后，朗读句子。









4. 活动四：完成板块 3

(1) 教师采用小组朗读和表演的方式分别复习本单元 6 篇故事；

(2) 教师请学生朗读小老鼠对每个故事的评价，并试着评价其他同学、事情；

- (3) 仿照例子，学生独立完成书面表达对于城市、乡村和沙滩等的介绍；
- (4) 小组介绍交流，互相分享；
- (5) 独自完成介绍书店、玩具店和医院三个场所。开展 team work，共同展示。

七、板书设计/作业设计

板书设计:		Lesson 7	
			
hospital	building	field	beach,
			
umbrella	storybook	rooster	puppet

作业设计：仿照本单元故事，介绍一个熟悉的场所，如，学校，公园，博物馆等。

八、学习资源

百度图片，本单元的单词卡片，PPT、玩具、实物等。

Unit 2 Let's go shopping!

Lesson 8 (第一课时)

一、教材说明

本课设计了 5 个板块。

1. Listen to the text. Then act it out. 教材呈现了一篇有关于购物对话的文字、录音材料和相应图片。学生可以听录音、看图和文字理解，学习谈论购物的语言；

2. Answer the questions. 教材呈现了两个问题。学生完整听完课文录音后，回答这两个问题，检测对课文主旨大意的理解，发展学生记忆、思维和表达能力；

3. Listen, read and write. 这部分呈现了本课的六个新单词和短语：evening, hotel, last day, everything, tomorrow, go shopping. 要求学生听懂，会读，能写，并能在句子中进行运用；

4. Listen to the text. Fill in the missing words. 本部分是一篇不完整的短文，要求学生听录音运用本课重点词汇填空完成短文，增进学生对王府井商业街的了解；

5. Pretend you are going shopping with your parents. Make a shopping list. 这部分要求学生设想跟父母去购物的场景，先要写一个全家人的购物清单。通过该活动培养学生运用所学语言做情境，用语言完成任务，使学习与生活实践紧密联系起来。

二、教学目标

1. 能看图、听音指认、读单词：evening, hotel, last day, everything, tomorrow, go shopping;

2. 能熟读课文对话，听懂功能问句：What do you want to buy? Where are we going to buy them?

3. 能够表达购物场所及购物的内容，如 I want to buy some CDs/ clothes 等；

4. 能够根据实际需要制定购物计划，会用英语写购物清单。

三、教学重点

1. 学习、表演课文对话；

2. 模仿操练功能句;
3. 制定购物计划, 写出家庭购物清单。

四、教学难点

1. hotel 一词中字母 o 的发音, 以及重音在第二个音节上的正确发音有难度。
2. 根据需求, 合理地制定一份家庭购物清单对于学生来说是难点。

五、突破难点措施

单词 hotel 的发音可以让学生通过划分音节的方式来学习, 即 ho-tel。字母 o 的发音, 可帮助学生了解一个辅音与一个元音组成的音节也是开音节的一种, 叫“绝对开音节”。所以在开音节中, 字母 o 发音为 [əu]。还可以让学生举出类似的发音情况, 如 go, no, hel-lo 等等。随后可以让学生举出其他元音字母的绝对开音节的例子, 如 fa-vo-rite, he, she, hi 等。学生理解后, 可以自己归纳字母发音规律和分类记忆单词发音的方法。对于 hotel 一词的重音, 可以让学生反复听录音, 分析和模仿重音来突破难点。

在制定家庭购物清单之前, 可以让学生课前向父母了解一下每天或每周, 家庭日常用品和食物的购买情况, 也可以把任务设计成在一次旅行前购买所需用品。让学生采用填表格的形式采访家庭成员。课文学习之后, 学生对语言和购物知识有了进一步的了解, 我们可以让学生互相之间开展讨论和交流, 在此基础上帮助学生很好地完成家庭购物清单。

六、教学建议

1. Warming up

教师引导学生看 P16 单元开篇页的图片, 读出文字, 引入有关 Li Ping 母子在北京旅游的课文。教师请学生说说在图中能看到什么。学生可以说看到的北京建筑物、商场、街道等。结合情景和文本阅读, 使学生了解本课要学习的内容: 明天是 Li Ping 和妈妈在北京的最后一天, 后天就要离开北京了, 他们明天打算做些什么呢? 让学生猜一猜。再看 P17 的图片, 问他们李平和妈妈去了哪里? 在那里他们看到什么。Where do Li Ping and his mother go? What do they see there? What will they do there? 在自然的交流中导入新课, 引出 Go shopping 的话题。

2. Presentation

整体输入：

看主题图、听音，回答板块 2 的问题，学习课文对话，理解本课功能句背景。

重点感知：

讨论购物计划的问句和相关答语。

强化理解：

What will Li Ping and his mother do on their last day in Beijing? What do Li Ping and his mother want to buy? (在语境和表演中帮助学生理解体会)

听音读词：

感知本课新词的音、形、义。hotel 一词的发音是难点，建议教师引导学生分音节拼读。

3. Practice

- (1) 采用灵活多样的方法操练学习词汇
- (2) 熟读表演课文对话（可先练习对话，也可先巩固词汇）
- (3) 完成板块 4. Listen to the text. Fill in the missing words.

学生看图片说出图上内容，之后阅读短文，猜一猜空中所缺的词。教师播放录音，学生根据录音内容填出所缺单词。然后可以请学生读一读自己补充完的句子，或利用大屏幕展示学生答案，全班或同桌互相核对答案参考答案：stores/shops/buildings, everything, shopping, hotels/ restaurants, food.

4. Production

活动：制作家庭购物清单

让学生假设和父母一起去购物。请学生写一个购物单—妈妈、爸爸和自己各打算买什么。请学生读题目，明确题目要求，在表格中完成购物清单。

Shopping lists

Mother	Father	Me
...
...
...

七、板书设计/作业设计

板书设计:			Lesson 8		
Time	Place	Wants to buy			
last day in Beijing	Wangfujing Street	Liping—CDs Mother—clothes			

作业设计：听录音并跟读课文，与同学结伴练习课文，下节课表演；
完成自己的购物清单，最后把商品的价格预算也附在表格中。

八、学习资源

网上下载介绍王府井大街的视频。

Lesson 9 (第二课时)

一、教材说明

本课设计了4个板块。

1. Listen to the text. Then act it out. 教材呈现了李平和妈妈去王府井大街购物的情景。他们到了地点却找不到百货大楼，通过向警察寻问才找到。学生将在课文会话中学习问路和指路的功能句型；

2. Listen, read and number. 教材呈现了表示地点方位的四个句子的文字、图画和听力材料。学生可以听录音，读句子，将句子序号写在相应图片右上角的圆圈里。该活动既训练学生的阅读理解和听力，也培养了学生看图获取信息的能力；

3. Listen, read and write. 这部分呈现了本课要求掌握的六个新单词和短语：hotel, department, look for, store, mailbox, far；

4. Listen to the dialogue. Fill in the missing words. Then work in pairs. 本板块学生要先听录音，根据录音内容补全对话，然后进行两人一组对话操练，巩固和运用问路和指路的功能句型。

二、教学目标

1. 能看图、听音指认、说出单词和短语：hotel, department, look for, store, mailbox, far；

2. 能够听懂并使用问路的功能句型做出指路的应答；

3. 能够使用方位介词描述物品或场所的位置；

4. 能熟读对话、表演对话。

三、教学重点

1. 学习、表演课文对话；

2. 模仿操练描述物品、场所位置的表达方法；

3. 学习运用英语问路与指路的功能句型。

四、教学难点

1. 会话中不同方式指路的恰当运用；

2. 区分、正确使用方位介词: in, on, beside, between, near.

五、突破难点措施

教师可以引导学生在情景和交际过程中理解不同方式的指路用语。还可以通过交通指示牌, 地图等, 让学生仔细观察地图或指示牌, 利用图示帮助学生分步骤、有条理地进行指路。教师还可以创设不同指路方式的动作, 如用手示意: Go straight to the traffic lights. Then turn left. 形象地帮助学生理解和恰当运用。也可以通过游戏方式操练, 如教师发指令, 学生做动作: 向前一直走, 向左转, 向右转, 在左边, 在右边等, 在活动和游戏中巩固句子的理解和使用。

板块 2 帮助学生在图和句子的辅助下, 理解和区分方位介词。教师可引导学生从描述他们身边熟悉的物品和场所的位置说起, 如利用教室内物品的位置, 说一说, 画一画, 帮助学生理解和使用介词, 为学生创造运用语言的机会。

六、教学建议

1. Warming up

通过 Free talk 形式谈论购物, 也可就前一课制作的家庭购物清单, 请学生说一说自己家日常生活中经常购买的物品, 谈谈自己的购物经历。教师可以询问学生: Where will Li Ping and his mother go to buy something? How will they find there? 请学生猜测, 导入课文学习。

2. Presentation

整体输入:

看主题图、听音, 学习课文对话, 理解对话背景。

重点感知:

问路及指路的功能句型。

强化理解:

问路的句子: Is there a department store near here? Can we take a bus there?

指路的句子: Yes. There is a It's (not) far.

You can Go straight to the Then turn You'll see it. (在语境和表演中理解体会)

3. Practice

(1) 听录音跟读课文，熟读、分角色表演课文对话。在表演中，加入旁白的角色，让学生在合作中，通过动作表演和语言的描述来进一步掌握问路和指路用语的表达；

(2) 通过多种灵活的方法学习、操练词汇；


(3) 完成板块 2 的练习。请学生先看图说话，鼓励学生自由发挥，说一说图片中 mailbox 的不同位置，然后再读读上面的句子，将句子和相应图片配对。可以在小组内进行讨论，后核对答案。

4. Production

(1) 完成板块 4 练习。Listen to the dialogue. Fill in the missing words. Then work in pairs;

(2) 学生仿照对话，改编新对话，教师可以提供给学生天安门广场，或是附近街区学生熟悉的购物中心，公园，图书大厦等图和地图，进行问路和指路的练习。

七、板书设计/作业设计

板书设计:	Lesson 9
Ask the way: Is there a department store near here?	
Can we take a bus there?	A map
Tell the way: Yes. There is a It's (not) far.	
You can	
Go straight to the	
Then turn You'll see it.	

作业设计: 听录音并跟读课文，与同学结伴练习、表演课文；

画一幅自己居住街区的简单地图，并创编一组问路和指路的对话。

八、学习资源

网上下载学校及周边地区、著名商场等地图。

Lesson 10 (第三课时)

一、教材说明

本课设计了4个板块。

1. Listen to the text. Then act it out. 教材呈现了商场不同楼层购物的指示牌,使顾客明确购物具体位置的情景。承接上一课的故事情节,呈现课文主要内容,即 Li Ping 和妈妈到了商场里想购买 CD,通过看楼层指示牌和询问售货员找到 CD 专柜的经过;

2. Tick the correct answer to finish each sentence. 教材呈现了两道选择题。学生在完整地听课文录音之后,完成这两道题,帮助学生在情景中整体感知、记忆课文对话内容;

3. Listen, read and write. 这部分呈现了本课要掌握的六个新单词: CD, clothing, salesperson, Ms, straight, different;

4. Write two sentences for each picture. The first one is done for you. 本部分呈现了三幅图,每幅图都给了两个关键词或短语,学生要根据关键词和图片信息,仿照例句写句子。该板块锻炼学生运用本课功能句描述图片的表达和书写能力。

二、教学目标

1. 能看图、听音指认、说出单词: CD, clothing, salesperson, Ms, straight, different;
2. 能够听懂和使用问路的功能句型并做出指路的应答;
3. 能够读懂购物场所的指示牌,了解与生活有关的购物场所及表达方法;
4. 能够朗读课文对话,背诵和表演对话。

三、教学重点

1. 学习、表演课文对话;
2. 学习商店里的具体场景表达方式和购物专柜的名称词汇;
3. 继续练习询问场所、地点及回答的交际用语。

四、教学难点

本课的难词较多，如 the music department, clothing store, salesperson, straight, different 等。

五、突破难点措施

物品单词比较长，理解和认读对于学生来说有难度。教师可以请学生仔细观看图片，在情境和句子中理解单词的含义。通过划分音节的方法拼读生词，如读 de-part-ment，这个单词可以划分成 3 个音节，学生边读边体会，自己根据规则拼读出单词来。我们还可以把容易混淆的单词放在一起，让学生加以比较，如 clothes 和 clothing。让学生评一评，比一比，练一练，识别的效果会更好。之后还可以通过游戏，如吊小人、What's missing? 等游戏，在玩儿中练习和巩固，帮助学生更好的记忆这些单词。

六、教学建议

1. Warming up

教师与学生进行谈话，询问学生 department store 和 supermarket 的区别，可以让学生分组讨论。学生发言后，教师给出正确答案：department store 为百货商店，有商品专柜，各种专柜都有售货员为顾客服务，顾客在柜台交款后领取商品。Supermarket 为超市，一般不设售货员，顾客自行选取商品，到出口处结算付账。教师可就平时喜欢去哪里购物与学生交流，请学生回忆李平和妈妈想买什么？他们到了哪儿去购物？

之后教师出示 P22 百货大楼的不同楼层购物的指示牌，使学生明确购买不同的商品需要到的不同位置。教师提问：Where are they now? What are they looking for? 导入到课文学习。

2. Presentation

整体输入：

看主题图、听音，理解本课背景，初步感知对话内容。

重点理解：

本课功能问句和相应答语。

强化理解:

How do they find the music department? (How do they ask the salesperson? How does the lady tell them the way?)


3. Practice

- (1) 采用灵活的方式操练单词和功能句;
- (2) 熟读、表演课文对话;
- (3) 完成板块 2 至板块 4 的练习。

4. Production

教师再次出示百货大楼不同楼层的购物指示牌。请学生仿照课文对话, 选取一样要购买的商品, 就要去的楼层和具体位置, 创编新对话, 并表演。

七、板书设计/作业设计

板书设计:	Lesson 10
The map of the department. Ask the way: Where is ...? Tell the way: Go straight. Then turn It's on your	

作业设计: 听录音并跟读, 学生可以同伴一起练习对话, 准备表演; 将仿照课文创编的对话写下了, 并配上指路示意图。

Lesson 11 (第四课时)

一、教材说明

本课设计了4个板块。

1. Listen to the text. Then act it out. 教材呈现了买服装时的语言情境。提供了Li Ping和妈妈来服装专柜, LiPing试穿衣服, 售货员与他们母子对话的学习内容;

2. Tick the correct answer to finish each sentence. 教材呈现了3道选择题。要求学生在完整地听课文录音之后, 完成这3道题;

3. Listen, read and write. 这部分呈现了本课要掌握的六个新单词和短语: clothing, jacket, salesperson, size, large, small;

4. Listen to the dialogue. Then work in pairs. The first one is done for you. 本部分呈现了一个关于购物的对话和三幅图。图一是对话情境, 学生要先听对话, 理解对话内容, 和同桌表演对话。然后学生要仿照这个对话, 用其他两幅图进行创编新的购物对话。之后两人一组对话操练和表演, 巩固和运用购物的功能句型。

二、教学目标

1. 能看图、听音指认、说出单词: clothing, jacket, salesperson, size, large, small;
2. 能够在服装店的情境中运用购物的用语进行交际;
3. 能够准确地表达服装尺码、价钱等;
4. 能熟读、表演课文对话;
5. 能够参照范例创编和表演购物的对话。

三、教学重点

1. 学习、表演课文对话;
2. 学习、操练与购买服装有关的词汇和功能句。

四、教学难点

1. 服装号码专有名词形式的表示, 学生不是很有生活经验, 比较难理解;
2. 购买衣服时交流过程中, 礼貌用语的使用, 是学生容易忽视的。

五、突破难点措施

教师课前可找大中小号三件服装，最好是同款的，如学生的校服上衣。对学生说 *They are in different size.* 然后指着其中最小一件的号码标签问：*What size is it?* 学生看到教师手指的是上面的 *S*，自然猜出 *It's small.* 教师顺势肯定，并告诉学生：*S is for Small.* 我们用 *S* 表示小号衣服。接着教师指着最大的那件标签问：*What size is it?* 学生会猜出 *big*，但会提出为什么是字母 *L* 呢？教师可以就告诉学生这里用 *Large* 表示大号。缩写字母为 *L*。然后再请学生说说中号怎么表示？帮助学生说出：*M is for Medium.* 最后教师出示自己衣服的号码，如 *I wear Large.* 再问问学生穿什么号的服装：*What about you?* 让学生说一说自己服装的号码，练一练，巩固记忆和使用。

教师可以用礼貌用语和不礼貌用语进行对比，让学生体验哪种表达更好，为什么，引发学生的思考和讨论，使学生意识到礼貌用语的必要性。在交际过程中，我们要通过评价等方式，不断强化礼貌用语的使用，帮学生了解文化，养成良好的语言交际习惯。

六、教学建议

1. Warming up

教师可通过多种方法帮助学生复习巩固本单元前面所学的单词以及有关于衣服的单词（为本节课的学习做准备），如：快速说词、看局部图片猜单词等形式。之后出示前几课图片，让学生练习看图说话，引导学生正确使用购物、问路和指路用语进行描述。接下来教师提问学生：*Li Ping and his mother bought CDs. After that, what are they going to buy? Where are they now?* 通过一系列的问题导入课文学习。

2. Presentation

整体输入：

看主题图、听音，理解课文背景。

重点感知：

本课功能问句：买东西和卖东西人的不同语言。

强化理解:

衣服的号码和价格的表达。(在语境中理解体会不同)

3. Practice


- (1) 多种方法操练学习词汇, 如看图说词、传声游戏等活动;
- (2) 熟读表演课文对话;
- (3) 完成板块 2、3 的练习。

4. Production

Drama Show: Go Shopping

教师将课前准备好的衣服、鞋子和文具等拿出来, 与学生一起将教室布置成不同的商品专柜。学生根据本单元内容创编对话, 包括指路和购物。全班表演, 评选出最佳表演组, 进行奖励。

七、板书设计/作业设计

板书设计:	Lesson 11
What size do you wear?	
I wear Large/ Medium/ Small.	
How much is it?	
It's ... yuan.	

作业设计: 听录音并朗读课文,和同学分角色表演课文;

创设情景, 模仿课文对话, 编写一个对话。

八、学习资源

从优酷下载 Go Shopping 视频或绘本故事《典范英语》或其他英语故事中有
关购物的篇章。

Lesson 12 (第五课时)

一、教材说明

本课设计了 4 个板块。

1. Listen to the text. Then act it out. 教材呈现了超市购物时的语言情境。给出了李平母子在超市购物的情境、语段描述和对话文本，供学生继续学习购物语言；

2. Write T or F after each sentence. 教材呈现了四道判断题。要求学生在完整地听课文录音之后，根据听到的内容完成四个句子判断题。

3. Listen to the sentence. Tick the missing word in the () to finish the sentence. Write the word on the line. 该板块为五组句子、录音材料和相应图片。学生可以听录音、看图和读句子，然后勾画()中听到的单词，并将单词写在横线上。

4. Listen to the dialogue. Then work in pairs. The first one is done for you. 本部分呈现了一个购物对话的示范和三幅图。内容和操作同上一课板块 4。

二、教学目标

1. 能看图、听音指认、说出单词：salad, total;
2. 能够在超市的情景中正确运用购物食物的用语进行交际；
3. 能熟读、表演课文对话；
4. 能够参照范例创编和表演购物的对话。

三、教学重点

1. 学习、表演课文对话；
2. 学习、操练购买食物有关的词汇和交际用语。

四、教学难点

可数名词和不可数名词的准确使用是学生学习有关食物和饮料时的难点。

五、突破难点措施

教师可以用 PPT 呈现出食物和饮料单词图片，带领学生学习、巩固单词的读音和拼写，最后呈现所有练习词汇的图片。

让学生看看哪些食物是可以用数字数的，即可数名词；哪些是不能数的，即

不可数名词。将他们分别装到两个篮子里面。不可数名词可以有：bread, meat, chicken, milk, salad, juice 等等，可数名词可以有 apples, pears, sandwiches 等等。可数名词可以让学生数一数个数，说一说 How many are they? 提醒学生名词复数的正确使用。

练习用 some 形容可数名词和不可数名词，可以让学生先读一读教师给出的范例，由学生总结归纳出这两类词的不同。即可数名词在 some 后面要用复数形式，而不可数名词在 some 后面的时候不做变化，如 some juice, some bread 等。为后面的交际表达扫清障碍。

教师还可以提问学生：针对不可数名词该如何表达它们数量的多少呢？请学生分组讨论，举一例子，或从书中找出来。如 a glass of juice, a piece of bread 等。这样引导学生系统、有条理地将可数名词和不可数名词进行总结和归纳，帮助他们准确表达和交流。教师也可以借助于容器或图片，帮助学生理解和表达表示数量的短语。

六、教学建议

1. Warming up

教师出示前四课主题图，学生排序并看图说话，讲一讲李平和妈妈的故事，复习所学单词和功能句型。

接着教师呈现本课课文主题图，询问学生 Where are they going? What will they buy? 等问题，导入课文学习。

2. Presentation

整体输入：

看主题图、听录音，并完成板块 2 的判断练习，检测学生对课文的整体理解情况。重点感知：本课功能问句和相应答语。

强化对比：

关于食物的可数名词和不可数名词的不同用法，在语境中理解和练习使用。

3. Practice

- (1) 用单词分类等方法学习操练词汇；
- (2) 熟读表演课文对话；

(3) 完成板块 3, 学生勾画并将单词抄写在横线上.

4. Production



(1) 活动: Welcome to my shop!

1) 教师用图片或 PPT 播放: sandwiches, chocolates, salad 等等。教师扮演成食品部的售货员: Can I help you? What do you want? 将图片中的食物带入到句子中邀请学生来购买。

2) 学生同组操练, 学习运用本课功能句型创编购买食物的对话, 进行表演。

(2) 小组创编对话。

七、板书设计/作业设计

板书设计:	Lesson 12
	
some _____	some _____s
They pick up some _____ to make	
They pick up some _____s to make	
The total is ... yuan.	

作业设计: 听课文录音并跟读, 同伴间练习表演;

画出你要买的食物或写出购物清单, 并用句子进行讲解。

Lesson 13 (第六课时)

一、教材说明

本课设计了 5 个板块。

1. Listen to the text. Then act it out. 教材呈现了一篇有关于问路的对话、录音材料和相应图画。承接上一课的内容，讲述李平和妈妈购物结束后，要回到他们住的 Jinshan Hotel，但是他们迷路了。经过向警察问路，最后找到了酒店。学生可以听录音、看图和文字理解、学习问路和指路的语言；

2. Finish the sentences with words from the text. 这部分呈现了两个不完整的句子。要求学生完整地听课文录音，之后补全这两个句子。学生可以从文中找到单词填写在横线上，增进对课文的记忆和对本课重点词汇的运用；

3. Listen, read and write. 这部分呈现了本课要掌握的六个新单词和短语：near, stop, station, number, lost, get lost；

4. Match the sentences. 本部分学生要阅读 10 个句子（左右共 5 组），然后完成相关句子的连线任务，围绕达到某地采用的交通方式展开练习；

5. Learn the proverb. Then translate it into Chinese. 这部分给出了一个英文谚语句子。要求学生读一读，并根据自己的理解将这个谚语翻译成中文。

二、教学目标

1. 能看图、听音指认、说出单词：near, stop, station, number, lost, get lost；
2. 能够在询问如何去宾馆的情境中，运用问路和指路的功能用语进行交际；
3. 能用掌握根据路程乘坐恰当交通工具的表达方法；
4. 能够读出并理解本课的谚语句子。

三、教学重点

1. 学习、表演课文对话；
2. 通过询问如何去宾馆的问句，掌握问路和指路的功能交际用语；
3. 学习乘坐不同交通工具的表达；
4. 学习谚语一条。

四、教学难点

较复杂路线的指路表达，对于学生来说有一定难度。

五、突破难点措施

教师可引导学生听、读课文对话，通过让学生给指路用语排序，画示意图等方式，帮助学生梳理出警察给李平母子指路的条理性，对学生进行合理的输入和引导。

接下来，教师可以组织学生进行指路用语分类总结和归纳，为学生真实运用做好语言准备。可以利用实际生活中的街区简易地图，确定某一地点，让学生集体讨论分几步走，可以到达该地点。然后学生分小组讨论，明确有条理地指路。还可以把指路的路线用箭头画出来，标出顺序，把句子写下了。同伴之间互相分享、互助修改，逐步帮助学生学会用语言准确地进行复杂路况的指路。

六、教学建议

1. Warming up

组织学生做 Simon says 游戏。教师发指令，学生做动作。如：Turn left. Turn right. Put your book beside your bag 等，复习前面所学的指路用语及方位介词，为本课继续学习问路和指路做好语言的准备。

之后教师呈现本课图片，让学生认认图片中人物，提问：Why are Li Ping and his mother talking to a police officer again? What happened? 导入课文学习。

2. Presentation

整体输入：

看主题图、听音，完成板块 2 练习，帮助学生更好的整体理解课文。

重点感知：

进一步学习问路的功能问句和相应指路的答语。

看图说词：

呈现不同的交通工具，让学生根据读音规则拼读，并通过图片帮助记忆、理解单词。之后展开讨论：去不同的地点乘坐什么交通工具合适。

3. Practice

- (1) 做动作猜单词、What's missing?游戏活动操练、巩固单词;
- (2) 听录音、跟读、熟读、表演课文对话;
- (3) 完成板块 4: Match the sentences.
- (4) 理解并翻译谚语: East or west, home is the best.

可参考的翻译: 东方或西方, 家是最好的。(或金窝银窝, 不如自家的狗窝。
或东奔西跑, 还是家里最好。或在家千日好, 出门事事难等。)

4. Production

活动: 角色扮演游戏


情景一: 学校来了一位英国老师, 他想参观学校。请你扮演成引导员, 带领外国老师参观图书馆, 办公楼等地。请编写一段对话, 在对话中运用问路和指路的功能句。


情景二: 外地亲戚来你家做客, 但是找不到你家了。请你扮演成警察, 为他指路。请你编写一段对话, 在对话中运用问路和指路的功能句。

七、板书设计/作业设计

板书设计: **Lesson 13**

Wangfujing Street. → take the subway → get off at Xizhimen Station

→ take Bus No. 438 →  Jinshan Hotel

A map  East or west, home is the best.

作业设计: 听录音并跟读课文, 和同伴一起练习表演课文;
根据课文情景, 编写一个新的对话。

八、学习资源

优酷中下载的“Ask the way”等歌曲或视频资源。

Lesson 14 (第七课时)

一、教材说明

本课设计了 2 个板块，为单元复习课。

1. Listen, look and say. Fill in the missing letters. 本部分呈现了 12 幅图，图下有不完整的词汇，供学生根据录音和图片提示写全单词，复习、巩固本单元的重点词汇。

2. Question words and their answers: We use the words where, when, what, which, why, who, whose and how to ask questions. 这一板块共分为两个部分。首先学生要认识特殊疑问词: What, Which, Where, When, Why, Who, How, Whose 读一读这些疑问词引导的问句和相应的答语。第二部分，学生要仿照给出的范例，用这些疑问词写出 8 个问句，并进行具体、真实地回答，详细介绍自己的住址、生日、如何去上学等信息，实践用语言完成任务。该板块锻炼了学生运用单元功能句表达和书写的的能力。

二、教学目标

1. 能听懂、会说、会拼写本单元词汇，如 department store, clothes, supermarket, hotel, post office, sandwich, near 等等；
2. 能听懂、会说、会表演有关购物、问路的交际内容；
3. 能够运用 What, Which, Where, When, Why, Who, How, Whose 这八个特殊疑问词并结合日常生活进行提问和真实回答；
4. 能够通过仿写购物和问路的句子，提高书写和正确使用标点符号的技能。

三、教学重点

1. 复习本单元的词汇；
2. 复习、巩固本单元的功能句；
3. 结合生活综合运用本单元所学知识，学会用语言表达实际生活中的问题。

四、教学难点

1. 特殊疑问词的理解和正确运用是难点；

2. 句子书写对于一些学生有难度，需要提供帮助。

五、突破难点措施

教师可以引导学生仔细阅读例句，认识八个特殊疑问词。学生尝试着用这些疑问词造句。教师通过学生造句发现问题，适时加以引导，还可以通过对比的方式让学生观察相近、易混淆的疑问词在意思和用法方面的不同，促进学生准确运用。

板块 2 在口头练习的基础上，请学生在表格内仿照例句，写出问句和答语。有困难的同学，可以让他们同伴互相讨论、帮助，也可以让学生从书中查找需要的单词和短语等来回答问题，达到正确使用本单元功能句的目的，促进学生语言综合表达能力的提升。

六、教学建议

1. 活动一：做动作，猜单词。

教师把学生分成若干组。游戏时，如 A 组一名学生站起来，看老师给的图片做出动作，请后面其他组员猜出单词，并说出单词的拼写。每个组给出的时间是两分钟，猜出的单词多的组获得胜利。

2. 活动二：板块 1: Listen, look and say.Fill in the missing letters.

教师播放录音，学生跟读单词，并将单词写完整，完成后同桌讨论或全班核对答案。

3. 活动三：板块 2: Question words and their answers: We use the words where, when, what, which, why, who, whose and how to ask questions.

(1) 请学生读例句及回答，划出每个问题的特殊疑问词，并加以理解和区分。

(2) 学生仿照上面的例句，用八个特殊疑问句 Where, when, what, which, why, who, whose and how 写出自己的问句来，在保证疑问词都使用的前提下，句子可以做稍微的改变，这样更便于学生交流和表达。之后请学生根据自己的实际，具体、真实的回答每个问题。学生在全班或小组内找到不同的同伴，提问和回答这些问题，并对同伴的回答做简单的记录。最后在全班就刚才的采访进行简单的汇报。

七、板书设计/作业设计

板书设计：(略)

作业设计：学生个人或与同伴一起复习，或准备单元测试练习。

八、学习资源

1. 根据本单元单词制作的单词卡，准备各种相关图画、展板等。
2. 由于本单元的学习内容主要是以李平和妈妈在北京的系列购物活动为主线展开的，可以在每一课学完之后，请学生将课文内容用图画的形式表示出了，还可以写上简单的句子加以注释。一个单元结束后，学生的图画作品就可以集中成为一个单元连环画册了。

Unit 3 LITTLE ELLEN'S DAIRY

Lesson 15 (第一课时)

一、教材说明

本课设计了 4 个板块。

1. Listen to the text. Then read it aloud. 本部分呈现了在 Ellen 家发生的故事图画，和图画所表现出的一则有关 Ellen 的日记；

2. Answer the questions. 教材呈现了两个问题，检测学生板块 1 的阅读理解情况；

3. Follow the directions. 教材提供了看动词原形写过去式和动词原形与过去式连线的练习；

4. Listen to the story. Then work in groups. 该板块呈现了一个故事，在故事中再次强化了一般现在时和一般过去式。通过对比，学生可以更清楚这两种时态的含义和用法。

二、教学目标

1. 能理解、指认、说出单词：afternoon, Monday;
2. 能正确认读 play 等规则动词的过去式，也能认读、会用 was, came 等不规则动词的过去式；
3. 能够读懂过去发生的事情，并能正确回答问题；
4. 能仿照短文尝试简单地写一写过去发生在自己家里的事情。

三、教学重点

1. 学习、朗读课文；
2. 模仿、操练含有过去式的句子；
3. 学习动词的规则和不规则过去式的变化形式。

四、教学难点

1. 文段中表示“过去”的词汇较多，学生理解有一定的困难；

2. 不规则动词过去式的变化规律，学生不能一下掌握牢固。

五、突破难点措施

教师可以出示学生日记的图片，引发学生思考，学习单词 **diary**，再问学生日记中可以写什么，让学生明白日记就是记录每天发生的事情，也可以写过去发生事情时人物的心理感受或想法。当然也可以写将要发生的事情，然后让学生看开篇页的短文，导入到新知的学习：**In this unit, we will learn how to keep a diary. Let's follow little Ellen.** 下一步引导学生仔细观看 P34 的图片，请学生们描述一下图片内容。教师做手势，请学生们思考是什么时候发生的事情 **now, past or future?** 在此基础上学生听录音，找到不一样的动词，然后教师做打篮球的动作，学生边说边跟着做动作。教师问：**What did you do just now?** 学生会产生疑惑，教师走到学生的面前说：**I played basketball.** 初步呈现动词的过去式，再通过板块 1 的学习，帮助学生理解一般过去时的用法以及动词的变化形式，最后通过板块 2、3、4 深入理解动词过去式的变化形式，尝试用动词过去式描述事情。

六、教学建议

1. Warming up

教师可以引导学生整体感知单元开篇页，并在图片、简笔画帮助下，体会 **What is a diary for?** 然后问学生：**Do you keep a diary?** 引导学生对日记进行简单的描述，下一步出示 Ellen 的图片，对学生说 **Little Ellen likes to write diaries. Let's follow her to know how to write diaries.**

2. Presentation

整体输入：

看主题图、学生看图简单用动词描述，听音，理解课文背景。

重点感知：

做 **play basketball** 的动作，学生边说边做，然后引导学生用 **I played basketball** 描述刚才发生的事情，感知动词的变化。

强化理解：

学生听录音，圈出短文中的动词，观察动词的变化，学习单词 **Tuesday**，明确日记中所写的事情都是过去发生的事情，体会用过去的时间方式表达过去的事情。

看词归纳:

感知本课动词过去式的音、形、义,先可以让学生来读一读,如 play-played, want-wanted, ask-asked, cry-cried, come-came, 然后跟读感受动词的不同变化和读音。

3. Practice

(1) 学生听短文的录音,跟读,然后完成板块 2 的任务。

(2) 可以采用 I say, you say, 改错等方式练习动词过去式的读音和拼写,然后通过完成板块 3 的任务,进一步理解、记忆动词过去式。

(3) 将划线部分改成过去式:

I am very happy.()

Tom comes to my home. ()

I pick up my red bus.()

.....

4. Production

(1) 学生四人一小组,交流 Tuesday 将要做的事情,完成调查表,并作汇报。

actives name	Watch TV	Play ball	Read book	Go to the park

(2) 完成板块 4 的任务

①呈现四幅图片,请学生猜一猜: When is it? Who are they? Where are they?

What happened? 并学习 this morning, this afternoon

②听故事了解情景,复习动词: is can find put pick give

③回答问题了解故事内容: Where is the book now? Who picked up the book from the floor? What did he do?

④跟读故事,写出下面动词的过去式形式: is pick give put

⑤续写故事

Lesson 16 (第二课时)

一、教材说明

本课设计了4个板块。

1. Listen to the text. Then read it aloud. 本部分呈现了在 Ellen 学校操场发生的故事的图画，和 Ellen 描述事件，晚上写的一则日记；

2. Write T or F after each sentence. 教材呈现了三个问题，需要判断三个句子的正误，以此来检测学生对日记的理解程度；

3. Listen, read and write. 教材呈现了本课的六个重点词汇：Tuesday, playground 等；

4. Write the past tense of the verbs on the lines. 教材提供了一个看动词原形写过去式的练习；

5. Finish the sentences with the words from the word box. 呈现了根据图片进行选词填空的三组练习，通过在句子中选词补全句子复习动词的过去式。

二、教学目标

1. 能理解、指认、说出单词：Tuesday, playground, swing, push, hurt, turn；
2. 能正确认读、拼写 go, is, have, fall, cry, are, push, help 等动词过去式；
3. 能够读懂过去发生和过去正在发生的事情，能对日记内容进行判断；
4. 能仿照短文尝试书写在学校发生的事情。

三、教学重点

1. 学习、认读、说出本课 Tuesday, playground, push, swing, hurt, turn 等单词；
2. 模仿、操练含有过去式的句子；
3. 学习一般过去时和过去进行时的用法。

四、教学难点

1. 文段中的表示“过去”的词汇较多，学生理解有一定的困难；
2. 用动词描述过去发生或正在发生的事情。

五、突破难点措施

教师可以通过谈论学校操场的图片，用现在进行时进行描述，帮助学生感知现在正在发生的事情的句子结构：is/are doing，然后谈论今天和昨天的日期，学习单词 Tuesday，使学生明确 Tuesday 发生的事情是过去发生的事情，引导学生用 was/were doing 描述昨天操场上正在发生的事情，将句子写在黑板上，请学生观察有什么区别，理解过去进行时的用法。在此基础上学习单词和词组：go, play on the swing, wait for, push, fall down, hurt 等，学生对过去进行时有了一定的理解后，一般过去时的用法还是通过学生跟读，圈出动词的变化，继续理解一般过去时的用法。然后观看人教版“An email”的视频，加深印象，最后通过各个板块练习的完成，理解过去时的用法。通过描述家人过去的活动，正确使用一般过去时，达到运用的目的。

六、教学建议

1. Warming up

教师可以用 PPT 出示几个规则和不规则动词，通过抢答的方式复习动词的过去式。PPT 呈现操场的图片，让学生猜一猜 Where is it? 学习单词 playground。请学生观察并描述孩子们正在做什么，领会 is/are doing 用法。画面上呈现日期，问学生 What day is it? What day was it yesterday? 学习单词 Tuesday，然后对学生们说：It was 3 o'clock yesterday. What were the children doing? Listen and then tell us. 引入到课文的学习。

2. Presentation

整体输入：

看主题图、听音，理解日记背景，感悟过去进行时的构成。

重点感知：

本课含有的过去进行时和一般过去时句子。

强化理解：

教师在黑板上的图片边上贴词，了解日记中故事发生的时间、地点和事情的经过，初步感知动词的过去式和本课的生词。

看图听词：

在日记中感知了单词的过去式和生词，通过读音规则的渗透与图片联系起来，

感知本课新词的音、形、义，然后让小组共同来读一读，用听录音跟读的方式学习。

3. Practice:

(1) 采用看图片、动作快速说单词的游戏活动，进一步理解、记忆单词。然后通过小组合作学习的方式完成板块 3、4 的任务。

(2) 熟读、表演课文

①听课文录音，跟读、模仿，再次理解一般过去时和过去进行时的用法。

②小组练习朗读日记，完成板块 2 的任务，检测对故事的理解情况。

4. Production

(1) Retell the story

①教师引导学生看图片和图片中的关键词。

②引导学生尝试描述故事。

(2) 完成教材中的板块 5


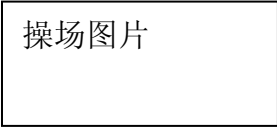
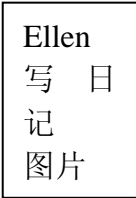
①出示板块 5 中的图片，请学生说一说看到了什么，描述图片。

②学生自读句子，选择正确的动词过去式。

③小组练习说一说图片。

(3) 播放优酷中下载的人教版教材中的“An email”的视频，加深对一般过去时的理解。

七、板书设计/作业设计

板书设计:		Lesson 16	
			
go to	wait for	play on the swing	...

作业设计：写一则 At home 或者 At school 的日记，或给朋友写一封电子邮件（可以给学生做示范）

八、学习资源

百度图片中与本课有关的图片资源；优酷中的“An email”视频。

Lesson 17 (第三课时)

一、教材说明

本课设计了 5 个板块。

1. Listen to the text. Then read it aloud. 本部分呈现了 Ellen 在动物园的场景图, 和与场景图内容一致的 Ellen 的一则日记;

2. Listen to the dialogue. Fill in the missing words. 教材呈现了 Ellen 和好朋友 Tony 的一则对话。该板块旨在检测学生对日记内容理解的情况, 同时简要概括了活动;

3. Listen, read and write. 教材呈现了本课的重点词汇: Wednesday, zoo, hippo, peacock, feed, tried. 学生需要根据录音内容进行朗读和书写练习;

4. Write the past tense of the verbs on the lines. 教材提供了一个看动词原形写过去式的练习;

5. Finish each sentence with is, are, was or were. 呈现了选词填空的练习和两幅对比的动物园情景。主要操练巩固 be 动词一般现在时和一般过去时的用法。

二、教学目标

1. 能理解、指认、说出单词: Wednesday, zoo, hippo, peacock, feed, tried;
2. 能正确认读、拼写 open, clap, have, feed, dance, can, do, see 的过去式形式;
3. 能够读懂过去发生的事情, 并能理解日记内容;
4. 能仿照短文简单写一写过去发生的事情。

三、教学重点

1. 学习、认读、说出本课 Wednesday, zoo, feed 等单词;
2. 模仿说出含有过去式的句子;
3. 明确一般现在时和一般过去时的区别。

四、教学难点

1. 一般过去时和一般现在时的区别;
2. be 动词在一般过去时和一般现在时中的用法及变化。

五、突破难点措施

教师可以通过呈现图片，在图片下面标出时间状语，every Tuesday 和 last Tuesday，帮助学生感知两种时态的区别。再通过呈现教师在教室和操场的两张图片，用 now 和 just now(刚才)来描述教师现在和刚才的状态，帮助学生理解 be 动词的不同用法。然后请一名学生到教室外面，然后再进教室，练习描述 I am in the classroom now. Just now I was out of the door.体会 now、Just now 这类词，对动词是有要求的，会引起 be 动词的变化，最后通过 Fun Zoo in 1996, Fun zoo now 小文本的句子选词填空，练习、巩固正确使用 be 动词。

六、教学建议

1. Warming up

教师可以用 PPT 呈现自编的关于动词过去式的歌谣，起到热身的作用。如 play, played basketball, pick, picked up, wait, waited for, go, went to the zoo,然后请几个学生读一读自己的日记。再以 What day is it? What day was it yesterday? 和学生交流星期几，复习单词 Tuesday，学习单词 Wednesday，出示动物园的图片，问学生：Where was Ellen? What did she do there? What did she see? Listen and then tell us.引入课文学习。

2. Presentation

整体输入：

看主题图、听音，理解日记背景。

重点感知：

通过完成表格，了解 Ellen 在动物园做的事情和写作的顺序。

强化理解：

教师在黑板图片边上贴词，学生理解一般现在时、一般过去时的区别。

看图听词：

学生圈出日记中的动词，观察动词变化，进一步理解两种时态的区别。然后教师出示 flashcard，学生快速认读 Wednesday 等词汇，将词形与读音规则联系在一起，感知本课新词的音、形、义。

对比学习:

教师先出示几张图片，在下面分别标上时间状语，every Wednesday ,last Wednesday 请学生观察说一说不同，通过对比了解 be 动词，实义动词在两种时态中的不同。

3. Practice

(1) 采用看单词快速说出过去式的练习活动，复习、巩固动词过去式的变化和读音，然后通过小组合作学习的方式完成板块 3、4 的任务。

(2) 熟读、表演课文

- 1) 听对话录音，跟读、模仿，再次理解一般过去时和过去进行时的用法。
- 2) 采用完成表格的形式，进一步理解日记内容。
- 3) 小组练习朗读日记，完成板块 2 的任务，进行对话的练习。

4. Production


(1) Retell the story

- 1) 老师引导学生看图片和图片中的关键词，采用总-分-总的方式练习描述。
- 2) 帮助学生小组练习描述 At the zoo.
- 3) 教给学生写作的方法，恰当使用 first, then.

(2) 完成教材中的板块 5

- 1) 出示板块 5 中的图片，请学生说一说看到了什么。
 - 2) 复习 be 动词的变化形式。
 - 3) 学生自读句子，正确选择单词，然后小组讨论，说一说理由。。
- (3) 播放优酷中下载的“*What did you do?*”的视频，加深对一般过去时的理解。

七、板书设计/作业设计

板书设计:	Lesson 17		
	动物园图片	看猴子图片	Ellen 写日记 图片
	喂猫图片	读书图片	
	every Wednesday	last Wednesday	

作业设计：朗读 Ellen 的日记，尝试用 first, then 写几句话。

八、学习资源

百度图片中与本课有关的图片资源；优酷中下载的“**What did you do?**”的视频。

Lesson 18 (第四课时)

一、教材说明

本课设计了 4 个板块。

1. Listen to the text. Then read it aloud. 本部分呈现了 Ellen 和朋友在公园种树的场景图，和与场景图一致的一则 Ellen 的日记；

2. Listen, read and write. 教材呈现了本课的重点词汇：Thursday, dig, ground, afternoon, puddle, hole；

3. Match the verbs with their past tense. 教材提供了一个动词原形与过去式连线的练习；

4. Finish the sentences with the words from the word box. 呈现了选词填空的练习，主要通过 King park in 1998 和 King park now 的情景对比，帮助学生进一步感悟一般现在时和一般过去时，以及其结构和用法。

二、教学目标

1. 能看图、听音指认、说出单词：Thursday, dig, ground, afternoon, puddle, hole；
2. 能够认读、说出 throw, plant, dig 等动词的过去式；
3. 能在图片的帮助下读懂日记，能用过去式描述在公园里发生的事情；
4. 能区分动词的一般现在时和一般过去时的用法。

三、教学重点

1. 学习、描述日记 at the park；
2. 模仿用过去式来描述过去的事情；
3. 根据元音字母或字母组合的发音正确记忆单词，朗读动词的过去式。

四、教学难点

1. 对日记中内容的理解和描述；
2. 动词的一般现在时和一般过去时的区别。

五、突破难点措施

教师可以通过自由交流季节，引导学生说一说 What do you do in spring?, 学

生通过回答 I plant trees 等体会一般现在时的用法。再引导学生仔细观察板块 1 的图片。在了解课文整体语言情境之后，问学生：What did they do on Thursday? 请学生观察小朋友的表情和动作，引导他们说出：They planted trees. 然后教师做动作，帮助学生学习、理解 dug the holes, put the small trees in the ground. 感悟一般过去时的用法。下一步通过 King Park in 1998 和 King Park now 的对比，深入领会两种时态的用法。

六、教学建议

1. Warming up

教师可以播放 days of the week 的歌曲，学生跟唱学习生词 Thursday，然后通过自由交流，谈论春天做的事情。鼓励学生说出：We fly kites. We plant trees. 使学生在表达中巩固一般现在时的用法。这时再出示公园的图片，尝试让学生说一说孩子们做了什么事情。对学生说：Today is Thursday. Ellen went to the park with her friends. Listen to the diary. What did Ellen do with her friends? 导入到课文学习。

2. Presentation

整体输入：

看主题图、听音，理解日记背景。

重点感知：

本课含有动词过去式的句子。

比较强化：

圈出动词的过去式，理解种树和下雨的两个情景所表达的句子，明确时间点 first, in the afternoon。

看图听词：

感知本课新词的音、形、义，理解几个单词的词性。

3. Practice

(1) 做动作猜单词、说过去式的活动练习动词过去式，然后完成板块 3，加深印象。

(2) 用连词组句的练习，强化练习动词过去式在句中的使用。


(3) 利用读音规则练习动词 **throw, cross, play, plant, are**,再出示它们的过去式, 然后练习: 老师说过去式, 学生说动词原形, 老师说动词原形, 学生说过去式的活动, 掌握动词的变化。

4. Production

(1) 小组练习描述 Ellen 日记: (教师可根据时间, 分组对话的表演或进行描述)

(2) 出示板块 4 图片, 请学生们说一说, 然后完成练习, 小组讨论, 明确两种时态的用法。

七、板书设计/作业设计

板书设计:	Lesson 18
	We plant trees in spring. We planted trees on Thursday.
	I went to the park with We planted ...there.
	First, we dug ...in the ground. We putin the holes and coveredwith earth. We stamped ...on the earth. We watered
	In the afternoon, it began to ... We ran... and played ...
	I had a great day.

作业设计: 朗读 P40 日记, 尝试描述, 自己仿照日记写一写 (不少于 5 句)。

八、学习资源

百度图片中和本课有关的词汇图片资源; 优酷中的视频 “days of the week” .

Lesson 19 (第五课时)

一、教材说明

本课设计了 5 个板块。

1. Listen to the text. Then read it aloud. 本部分呈现了 Ellen 在骑自行车时发生的故事图片，以及与图片内容相应的文字日记；

2. Answer the questions. 教材呈现了检测阅读日记的两个问题，同时需要学生根据日记内容书写出正确的回答；

3. Listen, read and write. 教材呈现了本课的重点词汇：Friday, cousin, suddenly, hit, rock, dangerous. 要求学生进行听力，认读和书写的练习；

4. Match each sentence to the correct picture. 教材提供了句子与图片连线的练习；

5. Learn the proverb. Then translate it into Chinese. 呈现了一句英文格言并要求翻译成中文，对学生进行文化的渗透和思想的教育。

二、教学目标

1. 能理解、指认、说出单词：Friday, cousin, suddenly, hit, rock, dangerous 等；
2. 能正确认读、拼写日记中出现的 is, ride, are, want, hit 等动词的过去式形式；
3. 能够读懂过去发生的事情，并能理解日记内容，正确回答问题；
4. 能仿照短文简单写一写过去发生的事情。

三、教学重点

1. 学习、认读、说出本课 Friday, cousin, suddenly, hit, rock, dangerous 等单词；
2. 模仿说出含有过去式的句子；
3. 明确一般过去时的用法。

四、教学难点

1. 对单词 cousin, suddenly, dangerous, hit 等单词的理解和认读；
2. 能用一般过去时描述过去发生的事情。

五、突破难点措施

教师可以让学生通过观看“days of the week”的视频，学习单词 Friday，并

知道 Friday is the sixth day of the week,在此情景中将 Saturday 和 Sunday 进行学习。其他的单词可以在了解日记的情景后,引导学生听、读,圈出日记中不认识的单词,再进行学习。单词 cousin 的学习通过 Family Tree 的呈现帮助学生理解。当学生会进行英文的解释之后,也可以简单用中文解释一下。单词 Suddenly 的学习是通过播放视频“Three little pigs”的片段,教师用声音和动作突出 suddenly the bad wolf comes. He says, “Little pigs, I will eat you.”。Dangerous 的学习可以通过呈现安全标识来学习,如, Don’t swim in the river. It’s dangerous.而单词 hit 和 rock 的学习可以通过图片和动作。学生理解单词后,教师可以通过读音规则、合作学习、听音模仿、跟读书写等形式练习单词的认读和书写。课文的理解可以借助图片的帮助,引导学生总结、归纳,在关键词的提示下描述课文内容。最后通过描述板块 4 的图,达到对一般过去时的理解、模仿运用和初步掌握。

六、教学建议

1. Warming up

教师播放“days of the week”的视频,学生跟唱,学习 Friday, Saturday 和 Sunday,并通过问答了解: Friday is the sixth day of the week. Sunday is the first day of the week.教师出示 Ellen 骑自行车的图片,问学生: What did Ellen do? Did she ride fast or slowly? What happened?导入课文学习。

2. Presentation

整体输入:

看主题图、听音,整体感知课文内容。

重点感知:

通过完成表格,了解 Ellen 骑车过程中发生的事情。

生词学习:

学生自读课文,圈出不懂的词汇。教师通过解释、出示图片,请学生观看视频等方式处理文中词汇,然后出示 flashcard,学生快速认读 cousin 等词汇,与读音规则、图片、动作等联系在一起,感知生词的音、形、意。

对比学习:

请学生找出文中动词,观察有什么变化。让学生深入理解一般过去时的用法,

理解 He is a good cousin. I will not ride my bike too fast any more.与一般过去时的区别。

3. Practice

(1) 采用 hangman 的游戏方式，快速认读单词等活动，复习生词，然后通过小组合作学习的方式完成板块 3 的任务。

(2) 熟读、练习

1) 听课文录音，跟读、模仿，再次理解课文内容。

2) Pair work 练习朗读课文，完成板块 2 的任务。

4. Production

(1) 创编对话（教师先给学生做示范，鼓励学生用一般过去时创编对话）

情景 1: Ellen meets Tony at the gate of school.

情景 2: Ellen and Jimmy are in the hospital.

(2) 完成教材中的板块 4


1) 出示板块 4 图片，请学生说一说看到了什么。

2) 复习动词过去式的变化形式。

3) 学生自读句子，进行连线练习，然后小组讨论，说一说理由。

(3) 学习 Proverb: A friend in need is a friend indeed. 学生明白意思后可以说自己的理解，参考翻译：患难见真难。

七、板书设计/作业设计

板书设计:	Lesson 19		
	骑自行车 图片	摔倒 图片	Ellen 写日记 图片
	腿受伤 图片	看医生 图片	
My cousin rode to We ... too fast. Suddenly ...hit a rock and I ...off my bike. I ...my leg. It was too			

作业设计：朗读 Ellen 的日记，尝试描述一下 Ellen 在星期五发生的事情。

八、学习资源

百度图中与本课有关的图片资源；优酷中下载“days of the week”和“Three little pigs”的视频。

Lesson 20 (第六课时)

一、教材说明

本课设计了 5 个板块。

1. Listen to the text. Then read it aloud. 呈现了 Ellen 在公园和朋友收集落叶制作图画的一则日记，既有背景图片也有相应的文字内容；

2. Finish the sentences with words from the text. 教材呈现了一个文段，学生需要读懂文段，完成填空练习，本练习能够进一步记忆日记所写的主要内容；

3. Listen, read and write. 教材呈现了本课的重点词汇的听力、认读和书写形式： Saturday, colorful, pile, laugh, shout, picture；

4. Write the past tense of the verbs on the lines. 该项为动词原形改过去式的训练；

5. Look at the picture. Read the sentences. Tick the sentence that tells about the picture. 呈现了三幅图，学生要根据图画情景和句子含义，选择正确的句子，发展阅读、理解和思维能力。

二、教学目标

1. 能理解、指认、说出单词： Saturday, colorful, pile, laugh, shout, picture；

2. 能认读、拼写文段中一些动词的过去式式： jump, pick, put, go, laugh, throw, fall, take；

3. 能够读懂过去发生的事情，并能理解文段内容；

4. 能根据提示词对 Ellen 和朋友在公园发生的事情进行简单描述；

4. 能根据短文简单写一写过去发生的事情。

三、教学重点

1. 学习、认读、说出本课 Saturday, colorful, pile, laugh, shout, picture 单词；

2. 理解短文内容，根据提示词对 Ellen 和朋友在公园发生的事情进行简单描述；

3. 继续学习一般过去时的用法。

四、教学难点

1. 对单词 colorful, pile, laugh, shout 的理解和认读；

2. 能用一般过去时描述过去发生的事情。

五、突破难点措施

教师可以通过观看“Days of the week”的视频，复习有关星期的词，让学生知道 Saturday is the last day of the week. 然后教师出示用树叶制作的图片，问学生 What's this? 学习单词 picture。其他单词可以在了解日记的内容后，引导学生先听、读，圈出不认识的单词，再进行学习。colorful 的学习通过五颜六色的花、气球、树叶等图片的呈现让学生理解，用 colorful flowers/balloons/leaves 说一说。pile 的学习可是通过图片，laugh、shout 的学习是通过动作、表情和图片来进行，学生在理解了单词之后，老师可以通过读音规则、听音模仿、跟读等形式练习单词的认读和记忆。而用一般过去时描述过去发生的事情可以通过了解课文情景，在图片的帮助下理解课文内容，完成填空练习之后，在关键词的帮助下，用一般过去时描述 Ellen 和朋友在公园做的事情，最后通过描述板块 5 的图片达到对一般过去时运用，巩固动词的过去式形式。

六、教学建议

1. Warming up

教师可以通过观看“Days of the week”的视频，复习星期词，并让学生知道 Saturday is the last day of the week. 再出示一张用树叶制作的图片，问学生 What is this? 学习 picture, 然后告诉学生: Ellen made a picture like this. Listen and think Where she went and what she did. 导入到课文的学习。

2. Presentation

整体输入:

看主题图、听音，整体感知课文内容。

重点感知:

通过自读，完成板块 2 的任务，感知短文内容。

生词学习:

学生自读课文，圈出不会的词汇。教师借助图片、做动作等方式处理日记中的词汇，然后出示 flashcard, 学生快速认读词汇，将读音、图片表示的意义联系在一起，感知生词的音、形、义。

强化学习：

通过找文中动词过去式，让学生深入理解、记忆一般过去时的用法。

3. Practice

(1) 采用快速认读单词等活动，复习生词，通过小组合作学习的方式完成板块 3 和板块 4 的任务。

(2) 熟读短文

1) 听短文录音，跟读、模仿，再次理解课文内容。

2) Pair work 练习朗读课文，完成板块 2 的任务。

4. Production

(1) Let's talk. (教师先做示范，引导学生用过去时描述 Ellen 朋友活动)

1) 朗读板块 2 的句子，找出关键词，然后贴在黑板的图片边上。

2) 引导学生看板书和关键词描述 Ellen 和朋友在公园做的事情，复述日记。



(2) 完成教材中的板块 5

1) 出示板块 5 中的图片，请学生说一说图片内容。

2) 复习和图片有关的动词过去式。

3) 学生自读句子，选择正确的句子，然后小组讨论，汇报。

七、板书设计/作业设计

板书设计：	Lesson 20		
	去公园 图片	一堆树叶 图片	
	玩树叶 图片	用叶子作画 图片	

作业设计：朗读 Ellen 日记，尝试描述 Ellen 在星期六发生的快乐事情。

八、学习资源

百度图片中与本课有关的图片资源；优酷下载“Days of the week”的视频。

Lesson 21 (第七课时)

一、教材说明

本课是单元复习课，教材设计了4个板块。

1. Look at the schedule. Then write what Ellen did last week. The first one is done for you. 呈现了从 Sunday 到 Saturday 七天以及对应的词组，训练学生根据示范用过去式写句子；

2. Let's sing! 教材呈现了 There are seven days. 的歌曲；

3. Work out the riddle. Write the answer on the line. 教材提供了三个谜语的段落，并要求学生填空；

4. Write a riddle for each picture. 提供了 zoo, hippo, peacock 三幅图片，学生要根据图片情景，用一般现在时创编、书写谜语。

二、教学目标

1. 能听懂、会说、能运用本单元含有一般过去时的句型；
2. 复习本单元词汇，如 Saturday, shout, pile, picture 等，能听懂、会说、会拼写；
3. 能区别一般现在时和一般过去时。

三、教学重点

1. 复习本单元的单词；
2. 操练巩固本单元具有描述性的含有一般过去时的句子；
3. 训练书写一般现在时和一般过去时的句子。

四、教学难点

1. 本单元生词的准确记忆和运用；
2. 某些学生用两种时态写句子会出现错误。

五、突破难点措施

教师可以通过表演、猜单词等方式复习所学过的词汇。通过一些游戏活动，如 quiz-quiz-swap 复习单词拼写。再通过示范、纠错等方法，提高学生书写句子

时使用动词时态的正确率。在此基础上复习、对比两种时态，再动笔实践正确书写句子，巩固两种时态的用法。

六、教学建议

活动一：单词复习

- (1) 师生问候，学习、跟唱板块 2 的歌曲；
- (2) 教师出示 flashcards, 学生一个一个快速认读单词；
- (3) 教师把单词卡发给学生，为下一步活动做好准备；
- (4) 教师用 PPT 展示所有单词，学生采用 team wok 的方式对单词进行进行归类，看哪个组归类正确，如 Week, past tense 等；
- (5) 全班学生开展 quiz-quiz-swap 活动，检查本单元单词的记忆和掌握。

活动二：Look at the schedule. Then write what Ellen did last week.

- (1) 教师出示一些动词，学生跟读动词，然后小组复习动词的过去式；
- (2) 改错练习：教师出示句子： Ellen go to the park last Sunday.请学生读句子，判断句子正误。学生改错后，说一说理由，然后仿照例句写句子，小组讨论，改错，最后小组合作说一说从星期日到星期六做的事情；
- (3) 学生完成板块 1 的练习

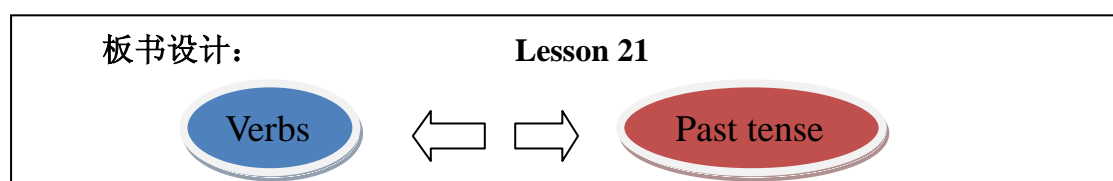
活动三：Work out the riddle.

- (1) 教师出示 P47 中的练习，讲解题目要求, 关键词；
- (2) 开展 pair work, 看看哪个组写出的谜语正确。

活动五：Write a riddle for each picture.

- (1) 小组抽签写谜语。将全班学生分成六组，每两个小组写一个谜语；
- (2) 每个小组发一张纸，小组进行编写谜语的练习活动；
- (3) 两个小组交流，进行改错、加工；
- (4) 小组进行汇报，学生将正确的答案写在书上。

七、板书设计/作业设计



作业设计：依据本单元内容创编一个和动词一般过去时有关的绘本故事。

八、学习资源

根据本单元单词制作的单词卡。

Unit 4 HOW MUCH DO YOU KNOW?

Lesson 22 (第一课时)

一、教材说明

本课设计了 5 个板块。

1. Listen to the text. Then read it aloud. 教材呈现了一篇科普小短文，介绍地球和月亮的有关知识。并学习相关的交际用语及相应答语；

2. Listen, read and write. 教材呈现了六个单词及横线，供学生听音、写词和认读；

3. Listen to the dialogue. Then work in pairs. 教材提供了完整对话和相应情景图；

4. Look, read and match. 该部分设计了三个 There is / are....句子和相应图画，供学生进行图文匹配练习；

5. Write the name of the picture in the oval. Then circle what has life. 教材呈现了五幅图片，学生要看图写出英文单词，并圈出有生命的图片。

二、教学目标

1. 能看图、听音指认、说出单词：around, life, during, nothing, someday, astronaut;
2. 能在短文中借助相关的图片理解词汇，读懂短文；
3. 能够在情境中表达：The Earth goes around the sun. the moon goes around the Earth.简单叙述太阳、地球和月亮之间的关系；
4. 能运用 Is there....?句型询问人类、动物、植物等在哪里生长，并进行回答；
5. 能用 It's very hot...and it's very cold 和 There be 句型描述某处有某物；
6. 能运用所学词句，就太阳系中的星球话题、生命和他人对进行简单交流。

三、教学重点

1. 学习词汇；
2. 听、读短文；
3. 模仿操练功能句。

四、教学难点

1. 文段中表示与地球、月亮、太阳相关的词汇较多，学生理解有一定的困难；
2. 运用所学词句和他人简单谈论太阳、地球和月球。

五、突破难点措施

教师可以引导学生仔细观看图片，了解太阳、地球和月球所在太阳系中的位置，了解地球、月球上有生命的东西，以及空气等信息。学生通过观察图片说出以上信息，强化读图的作用。教师还可以创设更多的情境帮助学生理解并表达。板块三可进行分角色朗读、表演对话的活动，帮助学生在语境中理解短文有关月球的信息，帮助学生在表演对话过程中理解描述月球的词汇。

六、教学建议

1. Warming up

教师引导学生整体感知单元开篇页，并在大主题图的帮助下，体会、理解 *Wherever you live, it is somewhere on the earth. We all live together on the earth.* 引导学生进行简单描述主题图，导入课文学习。

2. Presentation

整体输入：

出示主题图、听音，学习短文，理解本课功能句背景。

重点感知：

本课功能问句和相应答语。

强化理解：

教师在黑板上用简笔画展示地球和月球，学生再次理解 *around, life, during, nothing, someday, astronaut* 等词汇，然后听读板块三并进行表演，在语境和表演中理解、体会地球和月球的不同，激发学生未来探索月球等未知领域的兴趣。

看图听词：

感知本课新词的音、形、义，可以先让学生在小组内读一读。也可以通过读音规则练习读词，让学生体会元音字母组合 *oo, ear, oun, air, ay* 等在单词中的发音。

3. Practice

- (1) 多种方法操练学习词汇，针对短文中的词汇，结合板块 2，可以采用

hangman、击鼓传花、看单词做动作或见词画画等活动增加趣味性，同时，进一步理解、记忆单词，并且能在恰当语境中运用。

(2) 熟读短文。

1) 听对话录音，跟读、模仿，深入理解短文。

2) 小组练习朗读，复述短文，然后按照主题图的顺序进行朗读叙述展示。

4. Production

(1) 教师用 PPT 呈现两个人的头像 (astronaut 和小朋友)，让学生猜猜他们会说些什么。

(2) 带着问题听录音：

1) Where is the astronaut?

2) What's the weather like on the moon?

3) Is there grass on the moon?

请学生听录音，分组讨论问题，组内分享观点，全班内分享各组观点。

(3) 分角色朗读、表演对话。

(4) 小组讨论：What is the difference between the Earth and the moon?

What is on the moon?

Do you want to visit the moon someday? Why or why not?

(5) 通过朗读、连线活动练习 There be 句型

(6) 自主填写图片的英文单词，并讨论哪些是有生命的。可以头脑风暴，发挥学生的想象力，谈论其他学过的内容。

七、板书设计/作业设计

板书设计：

Lesson 22

The Earth and the Moon

The ... goes around the ...

Where do you live?

We live on ...

There is ... in / on the ...



作业设计：仿照主题图制作一张地球和月亮的海报，并用简单英文标注
(教师要注意给学生做示范)

八、学习资源

百度图片中有关单词 astronaut, earth, sun, moon, life 等的图片资源。

Lesson 23 (第二课时)

一、教材说明

本课设计了 5 个板块。

1. Listen to the text. Then read it aloud. 短文叙述了有关地球让人们生活中有关白天和夜晚的形成知识，以及上午、中午、下午和晚上人们的活动；

2. Write T or F after each sentence. 针对板块一，教材呈现了四句话的正误判断，检测学生阅读理解的情况，进一步巩固课文；

3. Listen, read and write. 该板块从短文中提取 own, axis, part, face, most, outside 六个单词，学生通过听听、读读、写写，强化单词的记忆与应用；

4. Learn them. 本板块分四类呈现了星球、人物、时间、用餐的英语词汇，供学生学习、操练；

5. Work out the riddle. Write the word on the line. Circle that part of the picture. 本板块设计了一个英语谜语，同时给出一幅图，学生要根据谜语和图猜出谜底。

二、教学目标

1. 能看图、听音指认、说出单词：own, axis, part, face, most, outside;
2. 能看图、听音指认、说出词组：turn around, turn away from, sun rise, get up, in the morning, go to work, go to school, have lunch, take a short nap, in the afternoon, go down, in the evening, go home, have dinner, at night;
3. 能够借助图，听懂、读懂地球自转形成白天、夜晚这一自然现象的短文，并能简单描述这一自然现象；
4. 能够读懂人们早、中、晚活动的文段，并能进行简单描述；
5. 能够大声熟练朗读课文，并能简单复述课文。

三、教学重点

1. 学习、朗读课文，了解简单的自然科学知识；
2. 听懂并描述人们一天的活动；
3. 学习有关星球、人物、时间、用餐的词汇表达。

四、教学难点

1. 单词和短语的记忆和运用；
2. 部分学生感到语段阅读理解有困难。

五、突破难点措施

教师可引导学生观看图片，或出示一段动画视频，或提供相关课外读物，或演示三球仪，帮助学生了解地球自转、公转。自转时面对太阳的一面是白天，背对太阳的一面就是夜晚，启发学生用 *turn around, have day, turn away, have night* 等词汇简单描述太阳自转的过程，加深对词汇和昼夜形成这一段落的理解；根据日升日落，运用 *sun rise, get up, go to work* 等短语描述人们从早到晚的日常活动。

通过分段阅读，培养学生利用主题图了解文章大意；通过段落关键句和时间表达法，了解不同时间人们不同的活动。

教师还可以带领学生讨论，理解表达人们日常生活中所做的事情。板块 2 可以通过正误判断，帮学生概括文段大意。板块 3、4 能够帮助学生巩固操练本课的词汇和短语，给学生提供分类记单词的方法。猜谜活动能够帮学生加深对短文的理解，内化有关大自然的知识，增加学习的趣味性。

六、教学建议

1. Warming up

教师可以播放地球围绕太阳公转、地球自传、月球围绕地球公转的动画视频，或观看三球仪演示，复习第 22 课的内容。学生说说看到几个星球，描述每个星球上分别有什么，它们是如何运行的，顺利进入本课学习。

2. Presentation

整体输入：

观察主题图、听音，学习课文，理解短文。

重点感知：

昼夜的形成以及人们一天不同时间的活动。

强化理解：

教师在黑板上贴图，并通过动作或简笔画帮助学生理解不同时间段，*in the*

morning, at noon, in the afternoon, in the evening, 以及活动词组 get up, go to work, go to school, have lunch, take a short nap, go home, have dinner 等。根据图片理解时间表达方式（可结合板块 2 进行，或创编此形式的判断题。）

When our part of the Earth faces the sun/turns away from the sun, we have day / we have night. When the sun rises, it is morning. When the sun goes down, it is evening. When it is dark outside, it is night.

看图听词（板块 3）：

在课文中感知这几个单词，通过读音规则的渗透和图片联系的方法，感知新词的音、形、义，然后让小组读一读，同学间互助学习生词。

3. Practice

1) 结合板块 4，采用传声游戏、做动作说单词或词组、背后写单词猜单词或词组等活动操练学习词汇，在增加趣味性的同时，进一步理解、记忆单词或短语。

2) 模仿、朗读、熟读、复述课文。（板块 1）

(1) 听短文录音，跟读、模仿，再次理解昼夜形成以及人们一天的活动。

(2) 小组练习朗读短文，或复述短文。

(3) 小组创编对话并表演。

3) 板块 5，学生可以分组朗读并讨论谜语，圈出图中答案，给出理由。

4. Production

1) Read and judge


(1) 小组讨论：除短文中提到的活动外，人们在不同时间段还可以做些什么？

(2) 教师出示问题：If the Earth stops turning around its own axis, what would happen? What would you do then? 启发学生思考，分组讨论。

(3) 师生交流如果地球上全是白天，会发生什么？如果都是夜晚，又会发生什么事情？

2) 小组讨论自己是怎样读懂的，运用了哪些阅读技巧，全班分享，总结。

七、板书设计/作业设计

<p>板书设计:</p> <p>When our part of the Earth faces the sun, we have day.</p> <p>.....turns away from the sun, we have night.</p> <p>When, it is</p> <p>People ...</p>	<p>Lesson 23</p> 
---	--

作业设计：继续制作和 the Earth and the sun 有关的绘本故事（可以先让学生介绍自己的绘本，然后布置作业）

八、学习资源

百度图片中有关 own, axis, part, face, most, outside 等单词的图片资源；百度视频和优酷中有关太阳、地球、月球运转的动画视频。

Lesson 24 (第三课时)

一、教材说明

本课设计了 5 个板块。

1. Listen to the story. Then read it aloud. 本部分图文并茂的呈现了关于 Sally 一家海上救人的故事语篇学习材料；

2. Write a few sentences to finish the story. 该板块提供了图画情境，学生需要根据图和板块 1 的小故事，续写结构。该练习充分发挥学生的想象力，提高了他们运用语言的能力；

3. Listen, read and write. 教材呈现了课文中六个单词，帮助学生强化记忆；

4. Listen to the text. Fill in the missing words. 该板块四设计了不完整的短文和一幅地球照片。学生要根据听力，补全短文，检测听力理解、读图和阅读理解文本的能力。

5. Bob is a reporter. He is interviewing Mike. Listen to the interview. Then work in pairs. 该部分设计了 Bob 采访 Mike 的对话。学生先根据图画预测他们的对话内容，然后分组表演对话，或创编新的对话。

二、教学目标

1. 能看图、听音指认、说出：SOS, parent, write(wrote), wave, helicopter, fly(flew)；

2. 能够在图、录音帮助下读懂故事，准确模仿、朗读短文；

3. 能根据听力补全有关地球信息的短文，在图的帮助下续写创编故事；

4. 能通过阅读了解 SOS 的含义，体会乐于助人的好品质；

5. 能根据图片和对话录音理解采访内容，并能分角色表演采访。

三、教学重点

1. 根据元音字母或字母组合在单词中的读音规则，记忆单词；

2. 学习、熟练朗读救人的故事；

3. 模仿短文和续写故事。

四、教学难点

1. 根据读音规则对单词的记忆和运用；
2. 用本课所学的词汇对照图片正确描述故事；
3. 根据故事情节的先后顺序，对照图片续写和创编故事；
4. 体会理解遇到险情如何自救和救人，热爱生命，对大自然的敬畏感。

五、突破难点措施

教师引导学生看图、阅读文本，了解海边发生的危险情况。理解为何求救直升机并在沙滩上写 SOS 的含义，以及成功救助的语言情境。

学生要学会观察图中每个人的行为，说出他们都在干什么。然后通过听录音、看图，联系图中人们所做的事情，简单叙述故事情节。在学习中启发学生借助图感知、理解图所表达的词意，并能根据字母组合及自然拼音规则尝试拼读拼写单词，为板块 2 续写故事结尾做铺垫。板块 3 听词、读词和拼写词汇，可以帮助学生在情境和句子中理解救人时的行为表现，直观理解、识记和有利于模仿表达。此活动中可以检测学生对板块 1、2、3 的语言理解，并练习学生的语言表达和词汇记忆。在完成前三个板块后，学生可以分组讨论遇到危险时应如何自救和救人，提高安全保护意识。

六、教学建议

1. Warming up

教师可以播放利用 SOS 信号自救的视频，让学生关注 *How did they save themselves?* 之后启发学生回想动画，回答问题：*What did they do to save themselves?* 部分学生能够说出，或做动作表示 *They wrote SOS on the ground.* 从而使学生在肢体语言、简笔画和语音的帮助下学习单词 *write(wrote)*。教师利用问题 *What would you do when you were in danger?* 引发学生联想，并进行简单表达。之后出示本课主题图，提出 *What did Sally and her parents do when they saw a man in danger?* 导入课文学习。

2. Presentation

整体输入：

看主题图谈论发生了什么事情、带着问题整体听故事录音，理解本课背景，初步感知故事内容。

重点理解：

本课课文故事大意，故事中的词汇和续写故事。

强化理解：

通过听、读、写板块 3 的词汇，理解这几个词汇。通过一段百度百科介绍 SOS 的视频资料，了解国际求救信号 SOS 的来历，以及在不同场合如何运用以自救或救人。如，有人用英语解释成 Save Our Souls.实际上它是国际莫尔斯电码拍发为“...——...”，在发现 SOS 时从不同角度看都很容易识别，不会和其他符号混淆。用这些单词背后的小故事吸引学生，比单独教授、练习单词效果好，学生的兴趣浓。单词学完之后，学习板块 1 的句子，使学生理解单词在句子中的用法。

3. Practice

1) 操练词汇：看图听词、指词练习，然后小组读一读，组长带领大家用一用。可以采用 hangman 游戏、看单词，做动作，其他学生猜单词的游戏活动，进一步理解、记忆词汇。

2) 口头将故事讲完，然后再将故事以笔头形式写出来。

3) 熟读、续写课文。完成板块 1，2。

(1) 听短文录音，跟读、模仿，再次理解词汇在故事中的含义。

(2) 依据故事原文和图片，先口头创编故事，组内交流，再班内分享，最后把故事写下来。教师帮助学生批改故事，关注语法和句子结构。

(3) 两人一组可以创编对话，然后进行对话展示。

4. Production

1) 完成教材中的板块 3。

(1) 出示板块 3 单词，请学生用英语说说单词含义；若可能，学生可以用这些词汇创编一个故事。

(2) 然后把创编的故事写下来，注意语句结构、单词正确形式和正确的拼写。

2) 完成板块 4。

(1) 观看图片，说出是哪个星球，以及它的外观，颜色。

(2) 朗读文段，尝试着补全对地球的介绍。

(3) 听本段录音核实空缺单词。

(4) 模仿、朗读短文，尝试复述。

3) 完成板块 5

(1) 学生观察图片，预测采访的内容。

(2) 带着问题去听录音，What's his name? What does he want to be? Why?

(3) 听力模仿对话，分组并尝试表演对话。

七、板书设计/作业设计

板书设计：

Lesson 24 SOS



Sally — walking along — saw a man fishing — waves came — climbed up the rocks — wanted to help — but — saw a helicopter — wrote SOS — saw the word SOS — saw the man — flew to the man...

作业设计：制作和 SOS 有关的绘本故事

八、学习资源

百度图片中的 SOS, parent, write(wrote), wave, helicopter, fly(flew)相关的图片资源,以及地球卫星照片等。

Lesson 25 (第四课时)

一、教材说明

本课设计了4个板块。

1. Listen to the story. Then read it aloud. 教材呈现了暴风雨来临的场景图, 和有关雷雨风暴天安全的故事阅读材料;

2. Draw happy face or sad face after each sentence. 教材呈现了四句话, 学生要根据短文内容, 用哭脸或笑脸判断句子是否正确, 从而检测对故事内容的理解;

3. Read the words in the word box. Write them under the correct picture. 教材提供了五个单词和对应的五幅图: 风、雷电、雨、太阳、乌云。学生需要通过看图选词写词, 复习巩固本课主要词汇。

4. Look, read and match. 本板块提供了四句话和相应的四幅图, 供学生进行图文匹配练习。

二、教学目标

1. 能看图、听音指认、说单词: sun, strong wind, clouds, lightning, heavy rain;
2. 能够运用这些词汇简单描述天气, 熟读故事, 讲述故事;
3. 能够在暴风雨天气中用祈使句劝他人远离危险: Don't stand under the tree. It's dangerous! 学生能提高在恶劣天气或环境下自我保护的安全意识;
4. 能理解 be 动词+现在分词表示正在发生的事情, 如: The sun is not shining. 等, 并能在恰当语境中应用。

三、教学重点

1. 学习、朗读、拼写有关天气的词汇;
2. 朗读、复述和表演本课中的课文;
3. 了解恶劣天气野外保护知识和劝阻他人的语言表达方式。

四、教学难点

1. 根据图片复述 Jimmy 和 Betty 的故事;
2. 理解动词 hit 在句子 Lightning hits the tree. 和 The thief hits the woman with

a stick.的含义及和运用;

3. be + adj., be doing 和一般现在时的正确运用。

五、突破难点措施

教师可与学生自由交流天气情况。请学生说一说 What do you do when you're in a storm? 体会一般现在时用法,再引导学生观察故事图片,了解课文整体语言情境。通过观察图片并阅读故事学习暴风雨天气、躲避闪电危险的表达方式。学生通过读 The sun is not shining. A strong wind is blowing. A storm is coming. Jimmy and Betty are running to a tree. Jimmy and Betty are standing under the tree. It is raining.等句子,复习巩固现在进行时的用法。其中, A storm is coming.是现在进行时表示将来的用法,即:一场暴风雨即将来临。完成板块 3 可以加深对文中关键词汇的理解。学生可以利用进行时动作和关键词形成的思维链条,把整个故事串联起来,有利于整个故事的复述。

六、教学建议

1. Warming up

教师可以通过和学生交流天气情况,引导学生谈论在恶劣天气下如雷雨天,如何保证自身安全。教师可以问学生: What do you do when you're in a storm?接着出示 Jimmy 和 Betty 的图片,对学生说 Jimmy and Betty 遇到暴雨了, What would they do?以此导入课文学习。

2. Presentation

整体输入:

看主题图讨论,带着问题听录音,获取信息,理解课文背景。

重点感知:

本课 Jimmy and Betty are running to a tree.等现在进行时态的功能问句。

比较强化:

祈使句 Don't stand under the tree. It's dangerous! (在语境中理解体会当时说这句话的语气和心情。)

看图听词:

感知本课新词的音、形、意,理解词意和用法。

3. Practice

(1) 利用多种方法学习操练词汇，如板块 3 可开展对照图片写单词、图文连线、听音做动作、看图说词、传声游戏、听音迅速指认图片等活动。

(2) 熟读朗读课文，可以分组创编对话并表演。

(3) 语法结构：在学习、朗读、表演课文的基础上，请学生归纳本课现在进行时的结构 **Be +doing**。(现在进行时在四年级学习过，这里是复现，再次巩固) 出示另一幅人们在公园或家庭活动的图片，请学生看图用正在进行时编故事，或者请学生做动作，其他学生迅速说出他在干什么，强化该结构。

(4) 板块 2 笑脸哭脸判断句子是否符合原文和生活常识，丰富学生生活经验，培养学生安全意识。

(5) 理解句子。通过板块 4 朗读句子、看图片连线，加深对课文中句子的理解。

4. Production:

(1) 创编对话：**Be safe in a ... day**(教师可根据时间分组进行对话的表演)

情景一：**Be safe in a cloudy and rainy day with thunder and lightning.**

情景二：**Be safe in a snowy and cold day with strong wind.**

(1) 分小组讲 (**Jimmy and Betty**) 故事比赛，也可以续写故事。

(2) 分小组复述故事。

(3) 绘本故事展示活动：教师请几个学生介绍绘本故事，然后总结、布置作业。

七、板书设计/作业设计

板书设计：

Lesson 25

The storm is coming.

It is raining with thunder and lightning.

Jimmy and Betty are running away.

What will happen next?



作业设计：继续制作和 storm 有关的绘本故事。

八、学习资源

百度图片中和本课单词和词组有关的图片资源。

Lesson 26 (第五课时)

一、教材说明

本课设计了 5 个板块。

1. Listen to the story. Then read it aloud. 本部分图文并茂的呈现了 Mother bear and Baby bear 等待春天到来的小故事；

2. Write a few sentences to finish the story. 教材设计了写几句话结束故事的任务。该活动为学生发挥想象，续写故事搭建了平台；

3. Listen, read and write. 教材呈现了故事中出现的六个单词：cave, swallow, still, only, woke, cried, 学生要听音、拼读和书写单词；

4. Circle the names of the animals that sleep in winter. 该板块呈现几个动物名称，学生要读词，圈出冬眠动物，增强对学科知识的了解，加深对课文理解；

5. Find a word in the story. Write it under the picture. 教材呈现了八幅小图片。请学生在故事中找到与图片相匹配的单词，并把它们写在图片下面。

二、教学目标

1. 能看图听录音指认、说出、拼写单词：cave, swallow, still, only, woke, cried；
2. 能够理解故事，并能熟练朗读、表演、复述和续写故事；
3. 能在故事中理解 **When** 的含义，并能在语境中简单运用；
4. 能标出冬眠的动物，丰富有关季节和动物的学科知识；
5. 能正确运用动词的一般过去时、一般现在时和一般将来时讲故事。

三、教学重点

1. 看图说故事、带着问题听故事、表演故事；
2. 模仿故事原文编写故事结尾；
3. 能准确说出冬眠的动物。

四、教学难点

1. 正确使用时间副词 **When**；
2. 正确辨别哪些是冬眠的动物；

3. 根据图片表演、复述、续写故事。

五、突破难点措施

教师可以通过学习故事中遇到两句话：When will spring come? When you see butterflies among the flowers and swallows in the tree, spring will come. 帮助学生理解疑问副词 When，同时发现 when 在句中表示“当……什么时候”作为连词的用法，并模仿使用表达。教师可播放一段动物视频，帮助学生发现 What animals sleep in winter? 讨论思考为什么？丰富学生的动物知识，增强热爱动物、热爱自然的意识。通过观察主题图，读故事，理解故事大意，让学生分段获取关键信息，将故事串联起来，为复述故事做铺垫。

六、教学建议

1. Warming up

教师可以播放有关动物的视频，通过自由交流，帮助学生了解更多有关动物冬眠的信息，引导他们说出冬眠动物冬眠的原因是什么。启发学生充分发挥想象力，肯定学生的猜测。

2. Presentation

整体输入：

观察主题图谈论故事、理解故事背景、带着问题听录音获取信息。

重点感知：

本课功能问句 When will spring come?和相应答语。

强化对比：

When will spring come? 和 When you see butterflies among the flowers and swallows in the tree, spring will come.中 When 的用法，并鼓励学生简单运用。

看图听词：

感知本课新词的音、形、义，理解词性。

3. Practice

(1) 用模仿发音、听音辨词、猜词游戏、What's missing?等活动操练学习词汇。

(2) 读单词并圈出冬眠的动物单词，可以画画动物；读故事，找单词与图

片连线。

(3) 模仿、熟读、分组表演课文对话。

(5) 语音学习：在学生认读词汇基础上，归纳元音字母 a、i、o 在开音节中发音的情况，例如 wake、cave、time、woke、come，以及字母组合 ear、ee、ow、ou、oo 的发音，例如 bear、sleep、swallow、snow、out、look、rooster 等。

(6) 引导学生归纳动词的语法时态：一般过去时、一般现在时、一般将来时。

4. Production

(1) 活动：I can say and I can write.

根据故事原文和图片，发挥学生想象力，学生在组内口头创编故事结尾，然后在全班分享故事，及时表扬和鼓励学生，肯定正确的，提出修改建议，最后，指导学生笔头编写故事结尾。


(2) 小组创编对话：(教师可根据时间，分组进行对话的表演)

情景一：The Bear Family in winter

情景二：The Bear Family in spring

(3) 绘本故事展示活动：展示学生的绘本故事，进行总结。

七、板书设计/作业设计

板书设计：	Lesson 26
In winter: snow, sleep	
In spring: butterflies, swallows	
In summer and autumn:	

作业设计：制作和 Mother Bear and Baby Bear 有关的绘本故事。

八、学习资源

优酷中下载的视频,百度图片中的图片资源。

Lesson 27 (第六课时)

一、教材说明

本课设计了4个板块。

1. Listen to the story. Then read it aloud. 教材图文并茂的呈现了主人和宠物猫的小故事；

2. Listen, look and number. 教材呈现了六幅图，通过听音给图片排序，检测对故事的理解；

3. Match the verbs with their past tense. 教材提供了本课中出现的动词原形及过去式。学生要将动词及相应的过去式连线，复习巩固动词不同时态的词形；

4. Listen to the dialogue. Then work in pairs. 教材设计了一个有关于宠物信息的对话。学生要学习对话，并进行分角色朗读表演对话。

二、教学目标

1. 能看图听音指认、说出本课中涉及到的单词；
2. 能够在主题图帮助下理解故事大意，能够熟练朗读故事、复述故事；
3. 能在图片帮助下复习动词一般过去时态的用法，并能在文段中理解，并模仿使用 Tabby was ...She was...I was...We played... I brushed and fed...She slept ...Tabby grew up. She became...She had ...Tabby grew old. She could not ...She walked等句子。
4. 能熟练写出常用动词的过去时形式；
5. 能与他人谈论宠物，体会生命发展规律。

三、教学重点

1. 学习、表演课文；
2. 模仿操练功能句；
3. 能正确使用 was, brushed 等动词过去式。

四、教学难点

1. 动词过去式，尤其是不规则动词 fed, was, slept, grew, can, took, gave, had, became 的准确记忆和使用；
2. 用动词过去式复述故事。

五、突破难点措施

教师可以创设一般过去时态的语境，通过引导学生用动词过去式说说昨天晚上，昨天上午，上周末，上个月，去年寒假 / 暑假做了什么，再引导学生仔细观察教材中的背景图，小主人公和她的宠物都做了什么。了解课文整体语言情境，通过听、模仿、观察图片、教师的动作，理解、领会动词过去式 fed, was, slept, grew, can, took, gave, had, became 的用法。单词的记忆也可以通过语音渗透提供帮助，使学生更好地记忆单词的音、形、义。通过听力、模仿，熟练朗读故事和小组表演等活动，再次理解、运用单词和句子。

六、教学建议

1. Warming up

教师引导学生用动词过去式谈论上周，上个月等过去的活动。之后教师说，今天课文中的小姑娘养过一只宠物猫，并出示 L27 主题图，猜猜她们做过哪些好玩的事情，导入课文学习。

2. Presentation

整体输入：

观察主题图谈论小姑娘和她的宠物，带着问题听录音获取信息，理解故事大意，了解本课故事背景。

重点感知：

本课一般过去时态的句子。

操练功能句：

动作、图片帮助学习 Tabby was...She was...I was...I brushed and fed...She slept ...Tabby grew up. She became ... She had... Tabby grew old. She could not ...

等句式在语境中的用法。

看图听词:

感知本课新词的音、形、义,理解词性,渗透元音字母和字母组合 ee, ow, oo, ou, ir, igh 的读音规则,帮助记忆、理解单词。

3. Practice

(1) 通过做动作猜单词、What's missing?等游戏活动来操练动词原型和过去式,以此巩固单词,完成板块 3。

(2) 带问题听录音获取信息,理解故事,跟读、熟读、表演课文对话。(板块 1)

(3) 请学生思考并讨论为什么把 The Circle of Life 作为故事标题?有什么寓意吗?

(4) 听力排序。请学生根据图片用动词过去式预测一下先后顺序,然后播放听力,学生对图画排序,全班核对答案。最后,学生分组根据图的顺序讲故事。

4. Production

(1) 活动: Listen to the dialogue. Then work in pairs. (板块 4)

1) 请学生观察图片,尝试描述图片信息。

2) 请学生预测 Tom and Ellen 在说些什么。

3) 学生带着问题听对话录音,获取信息。Does she have a pet? What is it? What is its name? How old is it? What does she do with it?

(4) 模仿对话,分角色朗读、表演对话。

(2) 小组创编有关宠物的对话或小故事:(教师根据时间,分组对话表演或讲故事)

情景一: My pet dog bit my neighbor.

情景二: My pet cat lost.

情景三: My pet fish died.

(3) 绘本故事展示活动。

(4) 辩论题: 学生养宠物会不会影响个人的学习和生活。

七、板书设计/作业设计

板书设计:

Lesson 27

I got a pet cat—played with it—brushed and fed her.

Tabby slept—grew up—grew old—walked—did not—was ill—could not

We took her to the hospital.

The doctor gave her...

She could not take it. She closed---died.

板书小猫从小到大，到老死的简笔画。

作业设计：继续制作和宠物有关的绘本故事或制作表情图片。

八、学习资源

优酷中下载的视频 “If you are happy”、百度图片中有关 listen to music, rest, yawn, rub, sleep 的图片资源。

Lesson 28 (第七课时)

一、教材说明

本课设计了3个板块，为本单元的复习课。

1. Listen, look and say. Fill in the missing letters. 教材呈现了15幅图和图下不完整的词，供学生根据录音和图的提示写全单词，复习、巩固本单元的重点词汇；

2. Finish the sentences with the words from the word box. 教材呈现了10道小题和12个单词。这10个句子均选自本单元L22-L27所学。学生要选出正确的单词填空，达到词句的复习巩固；

3. Let's sing! 提供了歌曲一首。学生可以学唱歌曲，在快乐的氛围中结束本单元的学习。

二、教学目标

1. 能听懂、会说、会拼写、会用本单元词汇；
2. 能听懂、会说、会表演本单元中的短文、小故事、对话，并能在恰当语境中运用本单元交际用语和句型；
3. 能够熟悉并了解本单元涉及到的自我保护、爱护动物和自然科学知识，并用英语进行简单表达和交流。

三、教学重点

1. 复习本单元的词汇；
2. 复习、巩固本单元的功能句；
3. 复习、对比一般过去时、一般现在时、一般将来时的结构和运用。

四、教学难点

1. 本单元生词的准确记忆和运用；
2. 在不同语境中恰当运用动词的正确时态表达自己观点，讲述有关地球、月球的事情，讲述自救、恶劣天气避险、动物冬眠和宠物的故事。

五、突破难点措施

教师可以通过做动作和出示图片，猜单词复习所学过的动词和形容词，然后

通过游戏活动，图文连线等，复习单词的理解、认读、拼写。通过板块 1 进一步复习、巩固单词的拼写，利用小组合作学习，达到对单词的正确拼写，最后通过板块 2 补全句子的活动达到正确使用单词，完整表达句子。

六、教学建议

活动一：单词的复习、巩固

- (1) 师生问候；
- (2) 教师出示 flashcards，学生一个一个快速认读单词；
- (3) 教师把单词卡发给学生，为下一步活动做好准备；
- (4) 教师展示所有的单词的 PPT，学生采用 team wok 的方式对星球类，自然类，天气类，人物类，时间类，动词类，连词类，动物类等词汇进行归类，比赛哪个组归类正确；
- (5) 全班学生开展互查拼写单词活动，检查本单元词汇。每个学生手拿一张单词卡片，每次两个学生面对面查单词的拼写，双方都拼写正确，互换单词卡片，然后再换一个同伴，互相检查单词的拼写。

活动二：Listen, look and say. 完成板块 1 的看图拼读单词、拼写单词任务。

- (1) 教师播放录音，学生跟读动词。
- (2) 游戏：你做，我猜
教师每次请一名学生到前面来，在其耳边说一个词。该生做动作，其他学生猜动词，猜对之后，再换下一个学生。

(3) 学生完成板块 1 的练习

活动三：Fun with words

- (1) 教师出示本单元的任意 3~5 个词汇，请学生迅速将它们口头编成一个有逻辑关系的小故事，讲给大家听。比一比，哪些故事非常精彩。
- (2) 开展单词接龙游戏。第一个单词末尾的字母是第二个单词的首字母，依此类推，看看谁说出的单词多。
- (3) 故事接龙游戏。第一个学生说故事的第一句话打开话题，第二个学生就要想办法接着第一句说出第二句，要有逻辑性，前后要有关联，要注意时态符合语境，要尽量做到幽默、有趣味性。以此类推。看谁讲的非常精彩。可以限制

时间，比如五分钟故事。最后还要有精彩的收尾。

活动四：Let's sing

(1) 教师播放本课歌曲的录音，然后逐句播放录音,请学生模仿学唱，并猜测歌词大意。可以分组挑演唱进行比赛。

(2) 开展 team work，学生练习根据歌曲内容添加动作，进行表演。

七、板书设计/作业设：

板书设计：		Lesson 28				
星球类：	时间类：	人物类：	用餐类：	动词过去式：	动物类：	天气类：
Earth	morning	child	breakfast	wrote	bear	strong wind
Sun	noon	adult	lunch	flew	frog	clouds
Moon	afternoon	man	dinner	had	swallow	lightning
Stars	evening	woman	snack	gave	rooster	heavy rain

(这里板书可利用前几课的图画或简笔画、PPT 材料)

作业设计：选取其中一类的单词，创作一幅画，并用英语介绍出来。

八、学习资源

根据本单元单词制作图文结合的精美单词卡片。

FUN READING THE FAMER AND THE LAZY ANIMALS

第一课时

一、故事内容简介

从前，有一个农夫和他的懒猫、懒猪、懒狗住在一个农场里。农夫非常勤劳，但是懒猫、懒猪、懒狗从来不帮他。无论是春天该播种、浇水，夏天该收割、搬运以至磨面，三个家伙总是说“Not I,”并偷懒去玩。到了该做饭的时候，农夫再次要求他们来帮忙，可他们居然在客厅看电视，所有的活儿都是农夫一人承担。饭端上来了，三个懒家伙请求和农夫共同进食。这次说“NO”的人变成农夫了，农夫独自享受着自己做的食物。

二、教学目标

1. 能够听懂、会读、会说故事中的词汇：chase, delicious, flour, lawn, grind(ground), lazy, living room, mud, myself, never, race, ripe, roll, shade, wheat, all by himself, once upon a time;
2. 能够在情境中运用 It was time to...; ...went to...in(on, behind)the...Who will help me ...; ...all by (himself);
3. 能够利用思维导图开展阅读和讨论活动;
4. 能够积极与他人合作，共同完成学习任务。

三、教学重点

1. 学习词汇的发音和在文本中的意思;
2. 读图并理解故事梗概，体会故事的教育意义;
3. 建构思维导图，复述故事。

四、教学难点

1. 通过分析理解故事，确定核心词、典型句式、框架句，对部分学生有难度;
2. 学生主动利用思维导图，梳理思路，加深对故事的理解。

五、突破难点措施

阅读前，联系生活实际，找准文本的切入点；阅读中，通过初听感知大意，寻读展现句式，略读提炼框架，分工聚焦细节，构建思维导图；阅读后，利用思维导图，复述文本要点，汇报展示等方式深入理解故事，从而突破难点。

六、教学建议

1. Pre-reading. 读前活动

活动一：出示动物做事情及贪睡玩耍的图片或视频，通过对比理解 lazy animals.

活动二：教师用篇首语小结并呈现故事主题《THE FARMER AND THE LAZY ANIMALS》

Animals help us in many ways. Hens give us eggs and pigs give us meat to eat. Cows help on the farm and camels help in the desert.

But some animals are lazy. Let's read the story about the farmer and the lazy animals on the farm.

活动三：预测故事

(1) 请学生根据题目提出问题,如: Who are the lazy animals? Why we say these animals are very lazy? What happened between the famer and the lazy animals? 学习新单词: lazy.

(2) 出示封面图，请学生看图说话，预测故事。

2. While-reading. 读中活动

活动一：初听感知大意

听前先让学生读一读听力理解题（以选择或判断题为主）。

What happened between the famer and the lazy animals?

- A. They helped each other.
- B. The lazy animals helped the farmer cooked dinner only.
- C. The farmer worked hard, but the lazy animals never helped him.
- D. The farmer and the lazy animals eat food together.

T: Yes, The farmer worked hard, but the lazy animals never helped him.

考虑到该课的生词不构成阅读障碍，在导入话题后，教师应着眼于整体设计问题，用选择或判断的形式让学生在自然、真实、完整的语境中感知整个语篇，了解文章大意，验证预测。确定本故事思维导图的核心词（The famer）。

活动二：寻读展现句式

T: What did the farmer do in spring/ summer/when they were hungry/when dinner was ready?

Ss: It was time to...(教师根据学生的回答板书句式)

T: What did the cat, the dog and the pig do?

Ss: The cat, the dog and the pig went to...（教师根据学生的回答板书句式）

寻读是快速寻找某一特殊信息的阅读方法，目的是从较长的文字材料中查找特定的细节内容，而不需要阅读全部。该环节的阅读方式具有明确的目的性和针对性，找出文本的典型句式，更好地理解 and 掌握文本的语言点，同时帮助学生认识到：本课所学内容与自己头脑中原有的认知结构具有实质性地联系，为有意义地习得新内容做铺垫，最终提高学生的语篇感知能力。

活动三：略读提炼框架

T: What did the famer say? T: What did the lazy animals say?

（指导学生略读课文后回答问题）

Ss: “Who will help me ...”, “Not I”,

“Then I’ll do it myself”,

T: Who did all the work? （追问）

Ss: He(The famer) did(...)...all by himself.

（教师用正确的表述重复学生的回答，既保护了学生回答的积极性，又予以正确的示范，并根据学生的回答适时教学 “all by himself”

略读可以让有层次地处理阅读材料的主要信息，有利于理解和把握文章的整体思路。当学生通过前面的听读活动了解文本大意 “The farmer worked hard, but the lazy animals never helped him.”后，教师通过问题 “What happened between the famer and the lazy animals?” 推进学生的阅读过程，指导学生用略读的方式抓住关键信息，把握文章脉络，为进一步深入理解课文内容打下基础，初步培养学

生捕捉具体信息的能力。学生在问题的引导下很快提炼出文章的框架：**The farmer worked hard.** (He did(...) all by himself.

The lazy animals never helped the famer.

活动四：分工聚焦细节

(1) 问题驱动，提出要求，自主学习

问题：What did the farmer do all by himself?

要求：①Please read the story and underline the key words or phrases about the questions when you read.

②If you meet some new words, you can guess their meaning or discuss them in groups. Or you can ask me.

自主学习：指导学生处理生词的方法后，让学生独自细读故事并划线做标记

①planted the seeds, watered the wheat, cut the wheat, carried the wheat home, ground the wheat into flour, cooked a lot of delicious food, ate the food.)

②chase birds in the field, play ball on the lawn, kick the shuttlecock in the shade of a tall tree, play on the lawn(roll in the mud), take a nap behind the farmhouse, watch TV in the living room.)

(2) 分组活动，互帮互学，准备汇报

①小组成员交流分享自己的阅读收获；

②遇到问题相互请教，看图、联系上下文学习生词短语；

③小组代表向全班做汇报（可提出质疑，全班解决）

3. Post-reading. 读后活动

活动一：利用思维导图，复述文本要点

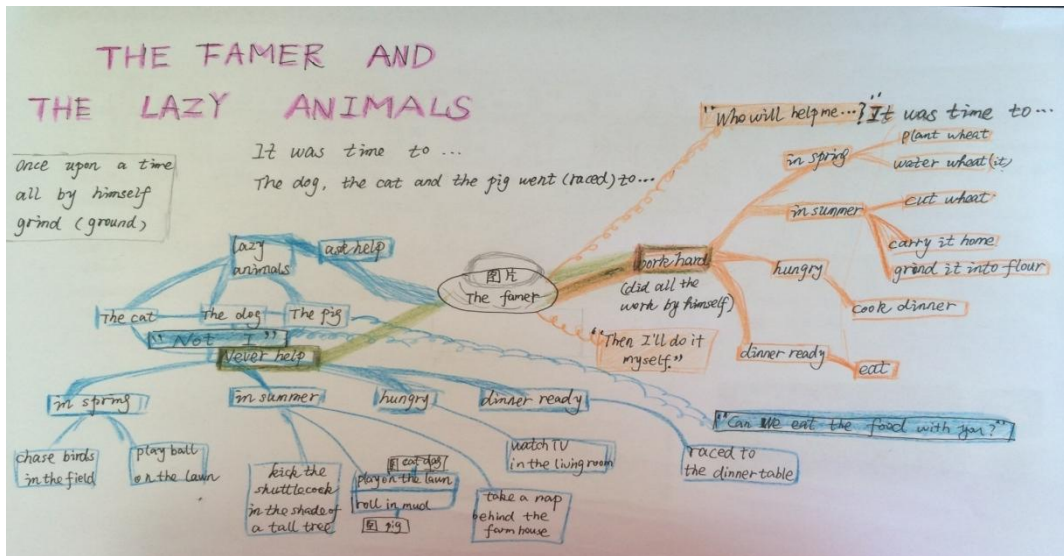
在学生充分了解课文的内容并掌握生词的基础上，让学生根据框架和细节复述课文，绝不是对课文简单、机械的重复。此时，黑板上的思维导图把文本的知识点连成一幅知识网络图。因为有清晰的思维链条，学生的复述层次清楚，既突破了教学难点，又训练了学生的语言能力，也培养了学习策略。

活动二：汇报展示，教师小结

学生以小组为单位汇报复述情况及结果，教师小结，重点强调核心词、句式及框架。

七、板书设计/作业设计

<p>板书设计</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>Lazy</p> <p>once upon a time</p> <p>all by himself</p> <p>grind (ground)</p> </div>	<p>THE FARMER AND THE LAZY ANIMALS</p> <p>It was time to ...</p> <p>The cat, the dog and the pig went (raced) to...</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>(图片)</p> <p>The farmer</p> </div> <p>The farmer <u>worked hard</u>. (He did(...)) all by himself.</p> <p>The lazy animals <u>never helped</u> the farmer.</p>
---	--



作业设计：绘制并描述本节课的思维导图。

八、学习资源

百度图片中有关单词 farmer, pig, cat, dog, hen, camel, cow, food 的图片资源；优酷中动物做事情及贪睡玩耍的视频或图片；彩笔及白纸。

第二课时

一、教学目标

1. 能够运用拼读法识记、拼写故事中的单词、词组并掌握词意；
2. 能够按要求模仿，有表情地朗读故事，注意语气的变化；
3. 能够利用思维导图，有逻辑、有条理地复述故事；
4. 能在积极参与小组讨论、全班讨论中积极发表个人观点。
5. 能够续写故事。

二、教学重点

1. 单词、词组的拼写与理解；
2. 听读、朗读故事，培养语感；
3. 有逻辑、有条理的复述故事。

三、教学难点

1. 部分学生在讨论中发表个人观点可能会受到语言基础的限制；
2. 续写故事会受到语法的限制，某些时态会出现错误。

四、突破难点措施

利用思维导图，厘沥清思维脉络；在创设的问题中引发思考，在小组合作、探讨、交流、表演、评价中发展思维，完成续写任务。

五、教学建议

1. Pre-reading. 读前活动

活动一：看图说词组（男女生或小组对抗赛，计时 1 分钟，词组循环出现，可进行多组、多轮比试，给更多的学生练习机会。）

①planted the seeds, watered the wheat, cut the wheat, carried the wheat home, ground the wheat into flour, cooked a lot of delicious food, ate the food.)

②chase birds in the field, play ball on the lawn, kick the shuttlecock in the shade of a tall tree, play on the lawn(roll in the mud), take a nap behind the farmhouse, watch TV in the living room.)

活动二：见词能读，听音能写训练

chase, delicious, flour, lawn, grind(ground), lazy, living room, mud, myself,
never, race, ripe, roll, shade, wheat, all by himself, once upon a time;

读词：用自然拼音法拼读，可采用‘闪词’读、‘配图片’读、‘拍’读（教师出词卡，大家读，两生一组抢拍，正确且速度快者得分）等方式。

写词：教师可适时用手指辅助示意；可摘选部分单词听写；可适时加快或放慢速度听写；可指派或轮流安排学生来听写等等。

活动三：抽签说情节（配图）（备选 7 个情节）

在不断的重复复现中让学生熟练掌握人物语言及文本细节。

①It was spring. It was time to plant wheat.

②Soon the wheat began to grow. It was time to water it.

③It was summer. It was time to cut it.

④Now all the wheat was cut. It was time to carry it home.

⑤Now it was to grind the wheat into flour.

⑥The farmer was hungry. The cat, the dog and the pig were hungry, too.

It was time to cook dinner.

⑦Now dinner was ready. It was time to eat.

2. While-reading. 读中活动

活动一：听读、模仿训练

（ATTENTION: pronunciation, intonation, emotion, speed）

活动二：朗读训练

请学生自由选择自己喜欢的方式，同桌读、小组读、分角色读、竞赛读等

活动三：请学生质疑，请其他学生回答，教师辅助；若无问题，教师反问，了解各层次学生掌握情况。

活动四：展示学生绘制的思维导图，请大家相互学习借鉴，请部分学生介绍自己的思维导图。（学生可选择复述某个情节，也可选择复述通篇。）

3. Post-reading. 读后活动

活动一：表演故事（佩戴头饰）

学生在准备表演的过程中体验到很多无法用语言传授的知识和技能，还能学会相互配合。教师要尽可能地鼓励学生创作添加一些自己的内容。

活动二：引发思考，小组讨论，全班交流

教师用一系列的提问引发学生的思考，学生进行小组讨论，继而全班交流。

Do you want to be a lazy boy(girl)? How do you think the farmer/lazy animals?

How do you deal with the relationship with others? What will you do?

活动三：小组讨论、续写故事、教师点评

学生可在启发思考后，再次进行小组讨论，结合自己的感受或想法，创编续写故事，教师及时点评，为他人拓宽思路。

七、板书设计/作业设计

<p>板书设计： THE FARMER AND THE LAZY ANIMALS</p> <div data-bbox="365 983 1225 1171" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"><p>学生绘制的思维导图展示</p></div>

作业设计：听录音，朗读故事；

完成故事续写，完善自己的思维导图。

八、学习资源

百度图片中的 farmer, pig, cat, dog , hen, camel, cow, food 的图片资源；教师及学生绘制的思维导图；故事人物头饰，彩笔及白纸，CD 录音。