

英语（一年级起点）

教学参考书

四年级下册

主 编 刘 莹

副主编 张荣华

编 者 胡玉霞 李大生 王丽君 张荣华 赵玉琤

清华大学出版社

北 京

CONTENTS

UNIT 1 HOME SWEET HOME

UNIT 2 GOING SOMEWHERE

UNIT 3 WHEN I GROW UP...

UNIT 4 SEASONS AND MONTHS OF THE YEAR

FUN READING WHO IS THE STRONGEST?

Unit 1 HOME SWEET HOME

Lesson 1 （第一课时）

一、教材说明

本课设计了 3 个板块。

1. **Work in groups.** 教材呈现了两幅动物图片及其生活场所，并给出号召保护树木和森林的文本；

2. **Listen, look and say.** 教材提供了八个单词和相对应的八幅图片，旨在帮助学生从图片情境中学习和巩固新单词；

3. **Look at the pictures. Finish the sentences with the correct words.** 教材提供了有关树的叶子、花、果实等常识的六幅图及九个不完整的句子，要求根据图片和所提供的单词补全句子。

二、教学目标

1. 学生能看图听音指认、说出单词和短语：care, take care of;
2. 学生能够理解和在具体情景中表达 Who lives in the tree/ forest? ...and...live in the tree./forest. The tree/forest is home to ... and ... Let's take care of the tree/forest.
3. 学生能够流利朗读，表演和讲述故事；
4. 通过谈论动物们的家，学生能够更热爱动物并增强保护动物，树木，森林的强烈意识。

三、教学重点

1. 学习与动物和环境有关的词汇，短语和句子；
2. 学习、表演课文对话；
3. 模仿操练和运用功能句。

四、教学难点

1. 动词词组 take care of 的运用;
2. 功能句型 Who lives in the tree/forest? Birds and monkeys/Bears and deer live in the tree/forest. Who 引导的疑问句, 动词 live 用第三人称单数。The tree/forest is home to ... Let's take care of the tree/forest. 的句型结构。

五、突破难点措施

教师可以先与学生交流不同动物的生活地点,激活学生原有认知,再引导学生仔细观看教材的图画,帮助学生在情境中理解 The tree/forest is home to ... Let's take care of the tree/forest. 和 Who lives in the ...? 句中第三人称单数形式,还可以利用圈画的形式,启发学生关注关键词,利用抽纸条形式谈论动物的活动并进行练习。通过感知,理解和操练,学生能正确表达运用。

六、教学建议

1. Warming up

- (1) 教师引导学生整体感知单元开篇页,了解本单元主题 Home Sweet Home;
- (2) 头脑风暴:说说学生自己知道的动物名称,教师快速写到黑板上。教师提问, Where do they live?师生讨论,按照居住地点不同给动物们分类;
- (3) 教师呈现第一幅图片,说说动物名称 monkeys, birds, worms, squirrels,并提问 Where do they live?导入课文学习。

2. Presentation and learn

整体输入:

观察第一幅图片,师生讨论 Where do they live? 然后,听录音,回答问题 Who lives in the tree? 了解课文内容;再听课文录音,跟读对话,注意模仿语音语调;教师提问 Is the tree home to monkeys and birds? 学习陈述句,引导学生关注句型结构 The tree is home to birds and monkeys. 和句子 Let's take care of the trees. 并提问 Why do we take care of the tree?在师生谈论过程中理解保护树木的原因。再以相同的方法学习第二幅图,理解课文。听录音跟读,小组朗读学习课文,理解和熟悉语言。

重点感知:

重点理解 Who 引导的疑问句, 动词用第三人称单数形式, 请学生圈出关键词 lives, 特别关注。反复朗读和理解关键句 The tree is the home to birds and monkeys. 教师在黑板上画一棵大树或利用幻灯片, 呈现多个动物, 请学生判断 The tree is the home to ... 或 The tree is not the home to ... 加深感知和理解。Let's take care of the tree. 教师出示图片在医院照顾病人的情境理解 take care of the sick people 等。利用教材图片, 用提问和交流的方式帮助学生反复感知和理解语言。

强化理解:

师生利用教材图片资源感知本课核心句型 Who lives in the tree/forest? 教师提供更多图片情景练习句型。请学生圈出关键词 lives, home to, take care of, 并关注单词和句型结构。

学习词汇:

整体感知文本过程中, 已对新单词有初步了解, 再通过读音规则, 图片, 游戏以及表演方式感知新词 care, take care of 的音、形、义。出示板块 2, 看图学习动物类、环境类等词汇。

3. Practice

(1) 多种方法操练学习词汇和句型, 如, 表演、说词组、画一画等方式练习。可以采用的活动: 抽纸条, 看图片或单词表演动物, 并能表达 I am a... I live in the... The... is home to... Let's take care of the... 或设计幸运大转盘游戏, 转到哪个动物, 就表演和表达, 增加趣味性的同时, 进一步理解、内化、操练单词和句子。

(2) 熟读、复述课文

- ① 听课文录音, 跟读、模仿语音语调;
- ② 三人小组朗读和表演课文, 并进行小组展示和评比;
- ③ 尝试讲述课文。

(3) 出示板块 3, 看图片和朗读句子, 选择适当的单词完成句子。通过此练习, 了解树的生长特点。

4. Production

设计 Home Sweet Home 故事书系列一

(1) 说明本单元活动安排，模仿课文设计本单元的故事书，形成小组本单元学习成果；

(2) 四人小组交流故事书的设计，并做准备；

(3) 小组设计，分工合作，完成任务；

(4) 故事书展示，互相学习，形成评价（如下表）并进一步完善。

小组	主题突出；思路清晰（1-3分）	图片漂亮，文字书写规范（1-3分）	语言表述清晰，故事长短适度，正确率高（1-3分）	合作展示，分工明确，大方得体（1-3分）

七、板书设计/作业设计

板书设计：

Lesson1

Who lives in the tree? Monkeys and birds live in the tree.

The tree is the home to monkeys and birds.

Let's take care of the tree.



作业设计：朗读课文；完成故事书设计。

八、学习资源

百度动物图片

英文歌曲：“Animal song”：http://www.iqiyi.com/w_19rsfrshit.html

Lesson 2 (第二课时)

一、教材说明

本课设计了4个板块。

1. **Work in groups.** 教材呈现了两幅生活在河和海洋里的动物图片，并给出号召保护河流和海洋的文本；

2. **Listen, look and say.** 教材提供了四幅图片和相对应的四个单词，旨在创设情境帮助学生学习和巩固单词；

3. **Use the words in the () to answer the question.** 教材提供了两个问题和两幅图片情境，旨在训练学生利用功能句和所给词汇进行问答交际；

4. **Listen to the text. Write T or F after each sentence** 教材提供了介绍鲨鱼的文章和图片，并根据文章判断所给两个问题的正误，拓展了学科知识，帮助学生更好地了解海洋动物——鲨鱼的生活习性。

二、教学目标

1. 学生能看图听音指认、说出单词：crocodile, ocean, shark, whale;

2. 学生能够理解和在具体情景中熟练表达 **Who lives in the river/ ocean? Fish and crocodiles/whales and sharks. live in the river/ocean.**

The river/ocean is home to fish and crocodiles/whales and sharks. Let's keep the river/ocean clean.

3. 学生能够流利朗读，表演和讲述故事；

4. 学生能够通过谈论动物的家，更加热爱动物并增强保护动物，河流，海洋的强烈意识。

三、教学重点

1. 学习与动物和环境有关的词汇，短语和句子；

2. 学习、表演课文对话；

3. 模仿操练和运用功能句。

四、教学难点

1. 个别学生会掌握不好单词的发音 crocodile, ocean, shark, whale;
2. 功能句型: Who lives in the river? Fish and crocodiles live in the river. Who 引导的疑问句, 动词 live 用第三人称单数容易用错。The river is home to ... Let's keep the river clean. 句型结构的自如运用。

五、突破难点措施

教师可以设计选择动物生活地点的活动, 请学生将他们分别贴在河流或海洋的图里, 以此了解动物生活习性。教师还可以创设更多的情境帮助学生理解 The river/ocean is the home to ... Let's keep the river/ocean clean. 并讨论保护河流和海洋的理由。帮助学生在具体活动和情境中感知, 理解, 操练正确表达运用。

六、教学建议

1. Warming up

- (1) 复习: 在黑板上画一棵树和一片森林, 教师提前打印动物图片, 请学生把动物图片贴在它们分别生存的地方, 并用已学语言表达;
- (2) 利用上面同样的方法谈论生活在河流和海洋中的动物, 尝试表达, ...lives in the... The... is home to...;
- (3) 教师呈现第一幅图片, 说说动物名称 fish, crocodiles, 学习单词 crocodile 并提问 Where do they live? 导入课文学习。

2. Presentation and learn

整体输入:

观察第一幅图片, 听录音, 回答问题 Who lives in the river? 再听录音, 跟读对话, 注意模仿语音语调。教师提问 Who lives in the river? 教师给出句型结构: ...lives in the river. The river is home to... 引导学生关注 Let's keep the river clean. 在问题 Why? 的引导下, 师生谈论理解保护河流的原因及个人的感受。再以相同的方法学习第二幅图, 理解课文。听录音跟读, 小组朗读学习课文, 理解和熟悉语言。

重点感知:

重点了解生活在河流和海洋里的动物，补充科普知识，突出本课重点。学生已熟悉关键句 *The river is the home to ...*并能较流利表达，重点学习 *Let's keep the river/ocean clean.* 呈现两幅图，被污染和未被污染的河流，学生保护河流的情感会自然而然发，继续讨论 *Why?* 增强保护环境意识。教师快速呈现多个动物的图片，请学生们判断 *The ocean is the home to ...*或 *The ocean is not the home to...*通过情景图片，调动学生的情感，使他们更加明确动物的家和保护动物家园的意义及表达方式。

强化理解:

师生利用图片讨论生活在河流和海洋中的动物并用已学语言表达，补充科普知识。（教师可提供海洋馆图画、视频或 PPT 素材）

学习词汇:

整体感知文本过程中，已对新单词有初步了解，再通过读音规则，图片，游戏以及表演方式感知新词 *ocean, crocodile, shark, whale* 的音、形、义。可以利用自然拼读法和划分音节的方法自主拼读单词，如，*cro-co-dile*. 理解单词 *sea, ocean* 的区别，*sea* 是海、海洋（面积较小）的意思，*ocean* 是大洋（如太平洋、大西洋等）的意思。出示板块 2，看图学习和操练词汇。

3. Practice

(1) 多种方法操练学习词汇和句型，如，*listen and touch, act, listen and draw, What is missing?* 等方式练习。

(2) 借助多媒体或图画、杂志、报纸等资源，增加学生对海洋动物的认识和理解。

(3) 熟读、复述课文

①听课文录音，跟读、模仿语音语调；

②三人小组朗读和表演课文，并进行小组展示和评比；






③尝试讲述课文。

(4) 出示板块 3，看图片回答问题，并把句子写在横线上。

4. Production

继续设计 Home Sweet Home 故事书系列二。实施过程同第一课。

七、板书设计/作业设计

板书设计:	Lesson 2		
Who lives in the river?			
Fish and crocodiles live in the river.			
Who lives in the ocean?			
Whales and sharks live in the ocean.			
The river/ocean is the home to ... Let's keep the river/ocean clean.			

作业设计：朗读课文；完成故事书设计。

八、学习资源

百度动物图片、动物世界视频中生活在河流和海洋中的生物。

Lesson 3 （第三课时）

一、教材说明

本课设计了 4 个板块。

1. Work in groups. 教材呈现了两幅池塘动物的图画，以及号召保护池塘的文本；

2. Listen, look and say. 教材提供了四幅图片和相对应的四个单词，旨在帮助学生在情境中感知、理解和记忆单词；

3. Write the name of each place under the correct picture. 教材提供了四个表示地点的单词和四幅图，学生要完成看图选词、将词写在相应图下的任务，巩固单词；

4. Write the name of each animal under the correct picture. 教材提供八个动物单词和八幅图，旨在帮助学生在情境中匹配、识记和巩固动物单词。

二、教学目标

1. 学生能看图听音指认、说出单词：insect, worm；

2. 学生能够在具体情景中理解和熟练表达 Who lives in the pond? ...and... live in the pond. Who eats worms? Ducks eat worms. The pond is home to... and... Let's keep the pond clean;

3. 学生能够流利朗读，表演和讲述故事；

4. 学生能够通过谈论动物的家，增强热爱、保护动物和爱护池塘环境的意识。

三、教学重点

1. 学习与动物和环境有关的词汇，短语和句子；

2. 学习、表演课文对话；

3. 模仿操练和运用功能句。

四、教学难点

1. 单词 insects, worm 准确意思的理解；

2. 功能句型 Who lives in the pond? Who eats insects?单数第三人称动词的使

用。The pond is home to ... Let's keep the pond clean. 句型的准确表达。

五、突破难点措施

教师可出示动物图，请学生将动物归类，分别说说他们是什么动物，他们的家在哪里，激活学生对动物的认知，为学习本课的新词做准备，更好地理解... live in the pond. The pond is home to... ...eat insects.等。

用视频和图片呈现 insects 和 worms，如蜜蜂、蜻蜓、蝴蝶、米虫、果虫等，帮助学生理解这两个单词的意思，拓展学科知识，激励学生更加热爱大自然，知道 The pond is the home to ...更有要保护池塘环境的自觉意识，从而利于讨论和表达保护河流和海洋的理由和情感。

六、教学建议

1. Warming up

(1) 复习：在黑板上画出河流和海洋，教师提前打印动物图片，请学生把动物图片贴在它们分别生存的地方，并用已学语言表达；

(2) 教师再呈现鸭子和青蛙的图片，继续判断它们的生活地点。教师提问 Where do they live?导入课文学习；

(3) 提供视频或图画、PPT，展示不同种类的昆虫，让学生观看并了解。

2. Presentation and learn

整体输入：

观察第一幅图片，学生自主谈论学习，并用已学语言表达。再呈现第二幅图，学习单词 insects，教师提问 Who eats insects? 再听录音，跟读对话，注意模仿语音语调（借助视频或动画）。小组朗读学习课文，理解和熟悉语言。

重点感知：

重点了解池塘动物的名称，补充科普知识，帮助学生理解学习语言。感知重点句 Who eats worms? 并尝试回答和交流。重点学习单词 insects，利用图片比较 worms 和 insects 的区别。再呈现更多图片，请学生快速判断是 insects 还是 worms，通过对比活动加深感知和理解。

强化理解:

师生利用图、视频、PPT 理解 insects and worms.

学习词汇:

新词 insects 的音、形、义。可以利用自然拼读法和划分音节的方法自主拼读单词，如，in-sect. 出示板块 2，看图学习和操练词汇。

3. Practice

(1) 出示板块 3，看图判断和选择地点词，并写在横线上，练习地点类单词的拼写。

(2) 出示板块 4，看图判断和选择动物词汇，完成书写，巩固动物类单词拼写。

(3) 看图进行动物分类，根据前面学过的不同动物的家，将图片摆放或贴在不同的环境中，并进行语言描述，及时复习巩固，在对比中强化记忆，克服遗忘。

(4) 熟读、复述课文

①听课文录音，跟读、模仿语音语调；

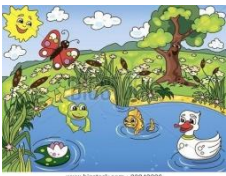

②三人小组朗读和表演课文，并进行小组展示和评比；

③讲述教材图片。

4. Production

先分享前面设计的故事，再设计 Home Sweet Home 故事书系列三。实施过程同第一课。

七、板书设计/作业设计

板书设计:	Lesson 3
Who lives in the pond?	
Frogs and ducks live in the pond.	
Who eats insects?	
Frogs eat insects.	
The pond is the home to ... Let's keep the pond clean.	

作业设计：朗读课文；完成故事书设计，看动物世界。

八、学习资源

百度动物图片、百度视频中动物世界“池塘的夏天”

<http://baidu.ku6.com/watch/2571230203778855805.html?page=videoMultiNeed>

Lesson 4 （第四课时）

一、教材说明

本课设计了 3 个板块。

1. Work in groups. 教材呈现了两幅生活在草原和丛林中的动物图画及号召保护草原和丛林环境的相应文本；

2. Listen, look and say. 教材提供了四个动物的单词和相应的图，旨在用图片帮助学生学习单词；

3. Look at the picture. Read the sentence. Tick the correct picture and word. Write the word on the line. 教材提供了五个不完整的句子，十个词及十幅图。学生要根据句子所表达的意义，选择恰当的动物图，并勾出表示该图的单词写在横线上。

二、教学目标

1. 学生能看图听音指认、说出单词: grassland, jungle;

2. 学生能够在具体情景中理解和熟练表达 Who lives in the grassland/jungle?

Lions and giraffes/Tigers and elephants live in the grassland/jungle. The grassland/jungle is home to Lions and giraffes/Tigers and elephants. Let's take care of the grassland/jungle;

3. 学生能够流利朗读，表演和讲述故事；

4. 学生能通过谈论动物的家，增强热爱动物和保护草原和丛林环境的意识。

三、教学重点

1. 学习与动物和环境有关的词汇，短语和句子；

2. 学习、表演课文对话；

3. 模仿操练和运用功能句。

四、教学难点

1. 单词 grassland, jungle 的发音;
2. 功能句型 Who lives in the ...? ...and ...live in the ... 中 lives 和 live 不同;
3. 长句子的表达: The grassland/jungle is home to ... Let's take care of the ...

五、突破难点措施

本课是单元的第四课,经过前几课的学习,词汇和句型学生们都比较熟悉了,教师可以鼓励学生自主学习。提供图片,帮助学生理解 grassland, jungle, 请他们关注单词的读音。学生自己阅读理解故事,找到问题的答案。然后跟录音朗读,小组表演故事,内化语言。

六、教学建议

1. Warming up

- (1) 看视频:截取“动物世界中”有关丛林和草原的动物,了解这些动物;
- (2) 学习单词,看完视频后学习单词 jungle, grassland, 学生自主拼读。教师提问, Who lives in the jungle/grassland? 导入课文学习。

2. Presentation and learn

整体输入:

观察故事和两幅图片,学生自主阅读学习,回答问题。再听录音,跟读对话,注意模仿语音语调。小组朗读学习课文,理解和熟悉语言。

重点感知:

生活在草原和丛林中的动物,补充科普知识,学生边看图边讨论感知学习语言。通过视频生动展示单词含义,帮学生理解 grassland, jungle.

强化理解:

师生可多提供一些动物,利用图片区分生活在草原和丛林中的动物。

学习词汇:

学习新词 jungle 和 grassland 的音、形、义。可以利用自然拼读法和划分音节的方法自主拼读单词,如, jun-gle, 合成词 grass+land =grassland。出示板块 2, 看图学习和操练词汇。

3. Practice

(1) 出示板块 3，借助图画理解句子，再选择相应图的单词，将其抄写在横线上。之后请学生朗读句子，加强练习。

(2) 游戏：Who am I?

学生甲模仿一种动物，请全班猜测动物名称并用本单元语言表述，可以复习本单元已学过的动物和表示动物家园的句子。游戏还可以在小组内开展，扩大练习的广度。

(3) 熟读、复述课文

①听课文录音，跟读、模仿语音语调；

②三人小组朗读和表演课文，并进行小组展示和评比；




③讲述教材图片。

4. Production

(1) 介绍教材中的两幅图片；

(2) 设计 Home Sweet Home 故事书系列四。实施过程同第一课。

七、板书设计/作业设计

板书设计:	Lesson 4
Who lives in the grassland?	
Lions and giraffes live in the grassland.	
Who lives in the jungle?	 
Tigers and elephants live in the jungle.	
The grassland/jungle is the home to...	
Let's take care of the grassland/jungle.	

作业设计：朗读课文；完成故事书设计。

八、学习资源

百度动物图片、动物世界视频中“丛林杀手”

<http://tv.cntv.cn/video/C12278/ab2643ff350d407e8cf9a67cd0f7299c>

动物世界视频中“草原恩仇录”

<http://xiyou.cntv.cn/v-7a27e661-16ea-11e5-bf9b-b9856d949d58.html>

Lesson 5 (第五课时)

一、教材说明

本课设计了 3 个板块。

1. Work in groups. 教材呈现了两幅乡村农场图和城市人们生活的图片, 以及号召保护乡村和保持城市清洁的文本;

2. Listen, look and say. 教材提供了四幅图片和相应的单词, 帮助学生理解单词;

3. Finish the sentences with the words from the word box. 教材呈现了四组不完整的句子, 四幅图和六个单词。学生要根据语境选择单词并写在横线上, 旨在复习本单元的巩固词汇和句型。

二、教学目标

1. 学生能看图听音指认、说出单词: city, countryside, crop, farmer, worker;

2. 学生能够理解和在具体情景中熟练表达 Who lives in the countryside/city? Farmers/Workers, doctors and teachers live in the countryside/city. The countryside/city is home to Farmers and crops/Workers, doctors and teachers. Let's take care of the countryside/city;

3. 学生能够流利朗读, 表演和讲述故事;

4. 学生能够通过谈论人们的生存地点, 更加热爱自己生长的地方, 并增强保护生活环境的强烈意识。

三、教学重点

1. 学习与城市和乡村有关的词汇, 短语和句子;

2. 学习、表演课文对话;

3. 模仿操练和运用功能句。

四、教学难点

1. 单词 countryside 的发音及拼写, 学生所处的环境与生活经验, 不太了解 crop 的含义;

2. 功能句型 Who lives in the ...? ...and ...live in the ...的准确表达, The ...is home to ... Let's take care of the ... Let's keep the ...clean.句子的运用。

五、突破难点措施

本课词汇较多, 读音较难, 教师可以利用图片学习 countryside, city, crops, farmer, worker 等, 引发学生关注单词读音和关注合成词。学生可以利用自然拼读法自主拼读单词, 独立阅读理解故事, 找到问题的答案。然后跟录音朗读, 小组表演故事, 内化语言。

六、教学建议

1. Warming up

(1) 逛动物园活动: 出示多幅动物园中的动物图片, 请学生们说说动物名称, 生活地点等;

(2) 出示教材中的两幅图, 请学生说说地点, 并全班学习 city, countryside, 学生自主拼读单词。教师提问 Who lives in the city/countryside? 导入课文学习。

2. Presentation and learn

整体输入:

学生观察板块 1 两幅图, 自主阅读学习, 回答问题 Who lives in the countryside? What do farmers do? Who lives in the city? 再听录音, 跟读对话, 注意模仿语音语调。小组朗读学习课文, 理解和熟悉语言。

重点感知:

重点了解生活在乡村的农场主, 通过视频, 图片, 同学见闻, 让生活在城市的学生获得相关知识, 学习短语 grow crops, 尝试说出几种农作物的名称, 教师出示图片帮助学生理解。通过视频展示单词含义, 学生感知单词 crop, farmer, worker。

强化理解:

教师利用图片和表演的方式帮助学生理解 grow crops, worker, farmer.

学习词汇:

新单词 grow, farmer, countryside, worker 和 crops, 音、形、义的学习, 可以利

用自然拼读法自主拼读单词，关注 ow 的读音，学生头脑风暴 window, low, know, row. 职业类单词的构成方法, farm+er; work+er, teach+er, 了解这类英语单词特点。合成词 country+side=countryside. 出示板块 2，看图学习和操练词汇。

3. Practice

(1) 出示板块 3，根据图片情景理解句子，选择适当的单词并把抄写在横线上，请学生朗读句子，加强练习。

(2) 头脑风暴：复习词汇，在一分钟内看看说出多少职业类单词。

(3) 单词卡片游戏：配对

学生两人一组，每位学生做一套动物卡片，然后两人玩儿扑克牌。两个人同时翻，每人每次翻一张牌，说出动物名称，生存地点，尽量多地运用本单元句型。如果两人同时说两个相同的动物，就把这两张卡片放到旁边，直到所有的卡片配完对，结束游戏。学生在游戏中可以复习本单元已学过的动物和关键句。

(4) 熟读、复述课文

①听课文录音，跟读、模仿语音语调；

②三人小组朗读和表演课文，并进行小组展示和评比；

③讲述教材图片。

4. Production

(1) 介绍教材中的两幅图片；

(2) 设计 Home Sweet Home 故事书系列五。实施过程同第一课。

七、板书设计/作业设计

板书设计：

Lesson 5

Who lives in the countryside/city?

Farmers/ Teachers, doctors, and workers live in the countryside/city.

Farmers grow crops in the countryside.

The ...is the home to...

Let's take care of the ... (教师可适当提供图画或简笔画)

作业设计：朗读课文；完成故事书设计。

八、学习资源

百度职业图片

Lesson 6 （第六课时）

一、教材说明

本课设计了 3 个板块。

1. **Work in groups.** 教材呈现了人类生存的地球和生存需要的空气图片，并给出保护地球和空气的相应文本；

2. **Listen, look and say.** 教材提供了五幅图片和相应的五个单词，旨在帮助学生在图画情境中学习本课单词；

3. **Read about the food chain. Then draw a picture to finish each food chain. Write the names of the picture on the line.** 教材提供了一个小语篇、三组食物链的图和词。学生要根据对文本的阅读理解，体会食物链的关系，在图片提供的情景中，画出所缺的内容，并将单词写在横线上，从而了解生物之间关系的自然科学知识。

二、教学目标

1. 学生能看图听音指认、说出单词: air, all, Earth, example, for an example;
2. 学生能够在具体情景中理解和熟练表达 Who lives on the Earth? People, animals and plants live on the Earth. Who needs air? Air is important to all of us;
3. 学生能够流利朗读，表演和讲述故事；
4. 学生能通过谈论地球是人类，动物和植物赖以生存的家，更加热爱地球并能增强保护地球的意识 and 情感；
5. 学生能自主学习，提高学习能力。

三、教学重点

1. 学习与地球，空气有关的词汇，短语和句子；
2. 学习、表演课文对话；
3. 模仿操练和运用功能句。

四、教学难点

1. 准确拼读单词: air, all, Earth, example, for an example;
2. 熟练运用功能句型: Who lives on the Earth? ...and ...live on the Earth. Who needs air? Air is important to all of us.注意不同人称后的动词变化。

五、突破难点措施

本课是前五课故事的总结和升华,学生对句型已很熟悉。教师可以利用图片,多媒体等途径呈现 Earth, air, all, example, for an example, 引导学生自主学习。学生要关注单词读音,利用自然拼读法自主拼读单词。单词 example 读音较难,教师可多示范。学生自主阅读理解故事,找到问题的答案,然后跟录音朗读,小组表演故事,内化语言。

六、教学建议

1. Warming up

复习:请部分学生讲述本单元一至五课中的图片,最后总结提出问题: Where do animals and people live? 出示地球图片,导入新课。

2. Presentation and learn:

整体输入:

导入环节学习单词 the Earth。图文匹配,学生观察两幅图,了解图片主题,然后将句子条与图片配对。学生基本理解故事后,再回答问题 Who lives on the Earth? What do people, animals and plants need? What do we need to do? 听录音,跟读对话,注意模仿语音语调。小组朗读学习课文,理解和熟悉语言。

重点感知:

学生通过视频、图片,了解地球。学习单词 air, Earth, all, 感受地球对我们人类和自然界一切生物的重要性。重点了解生活在地球上的生物,有人类、动物、植物,地球是所有生物赖以生存的家园,空气是所有生物不可缺失的。

强化理解:

教师利用图片和视频的方式帮助学生理解 Air is important to all of us. The Earth is home to animals, people and plants. 利用图片解释板块 3 的食物链,帮助

学生了解食物链相关知识。利用文本情景理解单词 **example, for an example** 含义，可尝试造句运用。

学习词汇：

单词 **the Earth**，表示星球要大写字母 **E**。创设情境理解 **all, air**，利用谜语的方式学习。**example, for an example**，读音较难，多操练。出示板块 2，看图学习和操练词汇。

3. Practice

(1) 熟读、复述课文


- ①听课文录音，跟读、模仿语音语调；
- ②三人小组朗读和表演课文，并进行小组展示和评比；
- ③讲述教材图片。

(2) 出示板块 3：学习了解食物链并完成任务。

4. Production

- (1) 介绍教材中的两幅图片；
- (2) 观看环境保护视频，树立保护地球，保护环境是每个人责任的认识；
- (3) 设计 **Home Sweet Home** 故事书系列六。实施过程同第一课。

七、板书设计/作业设计

板书设计：	Lesson 6	
		
Who lives on the Earth?		the Earth
People, animals and plants live on the Earth.		air
Who needs air? People, animals and plants need air.		all
The Earth is home to...		example
Let's take care of the Earth.		for example

作业设计：朗读课文；完成故事书设计。

八、学习资源

百度图片、百度中有关地球环境保护的视频

<http://baidu.ku6.com/watch/6552890189070806674.html?page=videoMultiNeed>

百度视频：电影《地球 2007》

<http://v.baidu.com/v?ct=301989888&s=25&ie=utf-8&word=%EF%BD%84%EF%BD%89%EF%BD%91%EF%BD%89%EF%BD%95>

腾讯视频：《家园》电影纪录片

http://v.qq.com/cover/x/xvgy9ay5loijot.html?ptag=baidu.video.movie&vfm=bdvtx#frp=v.baidu.com%2Fmovie_intro%2F

Lesson 7 (第七课时)

一、教材说明

本课设计了 3 个板块。

1. Listen, look and say. Fill in the missing letters. 教材呈现了本单元所学的 12 个拼写不完整的单词和 12 幅图, 供学生看图想词, 填写字母补全单词, 及时复习巩固;

2. Circle the word in each group that does not belong. 教材提供了六组单词, 旨在提供练习活动, 让学生在圈出不同类型的单词过程中, 巩固本单元单词并学会按类别梳理;

3. Write two sentences to tell about each picture. The first one is done for you. 教材提供了三幅图和若干词汇, 并提供了第一幅图的遣词造句范例。学生要模仿例句和图片情景、所给词汇写出完整的句子。该练习旨在复习巩固本单元的交际功能用语。

二、教学目标

1. 能听懂、会说、会拼写本单元的词汇;
2. 能听懂、会说、会表演、能运用本单元交际用语和句型;
3. 能听懂、会说、会表演、能复述本单元主题的六篇课文;
4. 能模仿课文介绍生活在森林、河流、海洋、草原、丛林的动物;
5. 能介绍地球是所有动物, 植物和人类的家园, 生物之间是互相依存的食物链;
6. 能产生爱护动物, 植物, 环境, 地球的强烈情感。

三、教学重点

1. 复习本单元的词汇;
2. 复习、巩固本单元的功能句;
3. 复习本单元六篇课文。

四、教学难点

1. 本单元生词的准确记忆和运用；
2. 介绍动物，人类生存地点和保护环境时会受到语言的限制；
3. 认识植物，动物，人类的互相依存关系。

五、突破难点措施

本课是复习课。教师可以让学生表演、看图、猜谜复习所学过的单词，然后通过游戏活动，复习单词的认读、拼写。利用板块 1 进一步复习、巩固单词拼写。

利用板块 3，鼓励学生根据图画内容和所给出的词汇进行看图说话，在说的基础上，朗读例句。仿照例句，说出本单元保护家园的句子。

之后学生自主完成，然后小组讨论并纠正，互相帮助。教师要关注学生书写是否规范，标点和大小写是否正确，take care of 后面所写单词是否符合图意等。

复习讨论食物链，帮助学生进一步理解植物、动物、人类的互相依存关系，大自然浑然一体的道理，从而树立保护环境和自然的意识，明确保护环境人人有责。

六、教学建议

活动一：复习、巩固单词

- (1) 师生问候；
- (2) 教师出示 flashcards, 学生一个一个快速认读单词；
- (3) 学生准备自己制作的单词卡，为下一步活动做好准备；
- (4) 教师展示本单元词汇的 PPT，学生认读和拼读单词；
- (5) 全班学生开展卡片活动，检查本单元词汇的运用。两人一组，一人手拿一张单词卡片，另外一人快速朗读单词并说出与该单词有关的句子，正确后继续活动。

活动二：复习板块 1 中的单词

- (1) 教师请学生看图快速说出单词，或两人练习；
- (2) 学生完成板块 1 的练习并小组核对答案；
- (3) 两人一组，复习单词拼写。

活动三：复习本单元六篇课文

- (1) 教师采用小组朗读，表演或复述的方式分别复习本单元的六篇课文；
- (2) 教师请各小组利用之前设计的 Home Sweet Home 故事书系列，先在小组朗读故事，回顾并再次完善故事书；
- (3) 小组之间交换故事书，阅读，互相学习；
- (4) 各组评价故事书；
- (5) 将各组故事书放在班级图书角，课后阅读。

活动四：板块 2

- (1) 全班朗读单词，然后自主完成练习，圈出不同类的单词；
- (2) 小组讨论，核对答案；
- (3) 小组提出问题，全班答疑；
- (4) 每个小组模仿教材，设计三道练习题；
- (5) 小组互相交换练习题，完成后再核对答案。


活动五：板块 3

- (1) 看图片，朗读例句，都是本单元关键句，难度不大；
- (2) 看图，模仿例句描述图片；
- (3) 全班核对答案，要关注书写正确，规范，标点和大小写等；
- (4) 两人小组朗读句子。

活动六：复习食物链的有关单词和句子

观看地球相关视频，形成保护环境，保护地球的强烈意识和责任感。

七、板书设计/作业设计

板书设计:	Lesson 7	
Who lives on the Earth?		
People, animals and plants live on the Earth.		
Who needs air? People, animals and plants need air.		
Who eats worms? Ducks eat worms.	The Earth is home to...	
Let's take care of the...	Let's keep the ...clean.	

作业设计：阅读故事书，看记录片。

八、学习资源

百度图片、百度中有关地球环境保护的视频

百度视频：电影《地球 2007》

<http://baidu.ku6.com/watch/6552890189070806674.html?page=videoMultiNeed>

<http://v.baidu.com/v?ct=301989888&s=25&ie=utf-8&word=%EF%BD%84%EF%BD%89%EF%BD%91%EF%BD%89%EF%BD%95>

腾讯视频：《家园》电影纪录片

http://v.qq.com/cover/x/xvgy9ay5loijot.html?ptag=baidu.video.movie&vfm=bdvtx#frp=v.baidu.com%2Fmovie_intro%2F

Unit 2 GOING SOMEWHERE

Lesson 8 (第一课时)

一、教材说明

本课设计了4个板块。

1. Listen, look and say. 教材呈现了三幅图及相应单词: bookstore, street, right;

2. Act it out. 呈现了 Tom 问路的语言情境, 以及情景对话和本课的交际功能用语: Can you tell me how to get to the bookstore? 及情景应答: Go down this street for five minutes. The bookstore is on the right;

3. Fun with words. 教材呈现两个重点词汇的练习活动, 要求在长单词中找到一个短单词, 换一个字母使单词变成一个新单词;

4. Draw a line from the sentence to the picture that tells about it. 教材设计了四个句子和相应情景图的连线活动, 供学生进行阅读理解练习。

二、教学目标

1. 能看图听音指认、说出、运用单词: bookstore, street, right;
2. 能语音语调准确地熟练朗读课文对话并进行模拟表演;
3. 能在图画情境中和句子的帮助下理解、记忆和运用与问路有关的词汇;
4. 能在具体情境中运用问路和指路的功能句 Can you tell me how to get to the bookstore? Go down this street for five minutes. The bookstore is on the right.

三、教学重点

1. 学习、表演有关问路的对话;
2. 模仿操练功能句;
3. 学习单词的发音。

四、教学难点

1. 句子中重点词汇的进一步理解、运用；
2. 问路、指路的功能句的运用。

五、突破难点措施

教师可以引导学生仔细观察板块 2 图片，请学生说一说都看到了什么，主人公 Tom 要去哪里，他现在在哪里，让学生感知单词 **street** 和 **bookstore**，了解整体语言情境，引导说出 **Tom is in the street. He wants to go to the bookstore, but he cannot find it.**通过观察图，引导学生感知、体会并用句子描述图片。在此基础上学习单词，通过音形义巩固词汇。再通过板块 2 的学习和操练在情景中了解对话含义，在情景中练习表演对话，体会功能句型的用法。然后利用板块 4 图文匹配进一步理解单词的用法，并通过描述图加深对重点词汇的运用。教师还可以创设更多的情境帮助学生理解并正确表达问路和指路的交际用语。

六、教学建议

1. Warming up

(1) 师生问好后可以开展 **Let's do** 游戏：老师发指令和学生一起完成，如，**Stand up/ Sit down/ Turn left/ Turn right/ Turn around** 等，通过 **TPR** 游戏活动，感知 **left/right**。

(2) 教师可以引导学生整体感知单元开篇页，揭示主题 **Going somewhere**。并继续在 P16 页图的帮助下，进一步理解 **somewhere**，体会 **Everyone may lose their way, You may, too**。然后教师提问 **What do you do when you lose your way?** 引导学生简单描述，并出示单元目标 **Asking for and give directions**。板书 **Lesson8** 导入本课学习。

2. Presentation

整体输入：

观察板块 2 的主题图，呈现对话情景，听录音明确主旨 **Tom wants to go to the bookstore. But he cannot find it.**然后再听课文对话，理解本课功能背景。

重点感知:

学生听录音重点感知本课功能问句和相应答语。教师画男孩和女孩以及街道的简笔画,边说边画路线图,帮助学生在情境中感知问路和指路的语言。

强化理解:

学生再次借助黑板上的简笔画,理解词汇 go to the bookstore, go down this street, on the right 然后教师引导学生模访问路 Can you tell me how to get to the bookstore? 并指着路线图引导学生运用表达指路的句子。

看图听词:

感知本课新词的音、形、义,先可以让小组来读一读,通过好学生带动其他同学的学习,然后学生再次听录音,纠正发音,通过读音规则的渗透,让学生理解 bookstore 的构成, street 中 ee 和 right 中 igh 的发音。

3. Practice

(1) 操练词汇,可以采用看图说、拼单词活动增加趣味性,然后完成板块 3 的练习进一步理解、记忆单词。

(2) 熟读表演课文对话

①听对话录音,跟读、模仿,再次理解问路、指路的交际用语;

②小组练习,然后进行展示。

4. Production: (完成教材板块 4)

(1) 学生独立完成板块 4 连线(要求学生画出句子中的关键词,如句子 1 中的 bookstore),然后两人一组讨论正确答案。

(2) Work in pairs (鼓励学生说出更多的句子)

创设情景:

情景一: Mary wants to buy some books in the bookstore. But she cannot find it.

情景二: Mike is lost. He cannot find the way to the bookstore.

七、板书设计/作业设计

板书设计:

Lesson 8

the North street

Park

Bookstore

Subway

Cinema

on the right

go down

Can you tell me how to get to the bookstore?

Go down this street for five minutes. The bookstore is on the right.

作业设计: 朗读 P18 的对话, 画一张问路、指路的简笔画。(下节课要用)

八、学习资源

百度图片中和 bookstore, street, right, boy, girl 相关的图片资源。

Lesson 9 (第二课时)

一、教材说明

本课设计了 3 个板块。

1. Listen, look and say. 教材呈现了两幅图及相应单词: library, left;

2. Act it out. 教材呈现了问路的语言情境, 以及背景对话和本课的交际功能用语: Can you tell me how to get to the library?及问路情景中做出的应答:Go down this street for 100 meters. The library is on the left;

3. Listen to the story. Then tick the correct answer 教材提供了一个完整的问路、指路文段和相应情景图, 文段下出现了选词完成句子的阅读理解练习。

二、教学目标

1. 能看图听音指认、说出、运用单词: library, left, meter;

2. 能够运用问路指路的功能句型 Can you tell me how to get to the library? Go down this street for 100meters. The library is on the left;

3. 能在图的帮助下理解文段内容, 模仿运用问路、指路的词汇和句型;

4. 能联系生活, 知道得体问路和指路的方式及礼貌的表达习惯。

三、教学重点

1. 学习、表演课文对话;

2. 模仿操练问路、指路的功能句;

3. 学习元音字母 i、e 在单词中的发音, 掌握本课单词。

四、教学难点

1. 对单词的 library, left, meter 记忆和运用;

2. 用 Go down this street for 100meters. The library is on the left.为他人准确指路;

3. 教材中文段的理解对部分学生会有一些难度。

五、突破难点措施

单词突破:

教师可以引导学生仔细观看图书馆、左转弯、小男孩的图片，请学生描述图表达的意思，引导说出 **This is a library. Please turn left. Don't turn right.** 通过图片和做动作演示的方式帮助学生理解。再利用听录音跟读，体会元音字母 **i、e** 在开、闭音节中的发音，利用读音规则记忆、巩固单词，然后尝试表演问路、指路的对话，体会词汇的运用。最后通过阅读任务的完成，在文段中认读、巩固单词的用法。

功能句突破:

学生出示自己画的问题、指路的图（上节课老师布置的任务），两人一组进行对话的表演，巩固问路、指路功能句的运用。然后整体感知本课对话情景，通过听明确 **Tom** 要去的地点，再请学生听一听指路的表达方式，在感知、体会的基础上再次听、模仿、操练对话，最后请学生创设新情景进行对话的表演。

六、教学建议

1. Warming up

教师可以播放“**I'm lost**”的视频，问学生 **What is the video about?** 出示教学目标 **Asking for and giving directions.** 请学生拿出问路、指路的图画，两人一组进行对话练习，然后找两组学生到前面进行情景表演。（如果学生表演中出现了图书馆和左边的词汇，先简单进行渗透），同时出示板块 2 的主题图，问学生 **Who is the boy? Where does he want to go? What's the matter with him?** 借助主题图导入到课文的学习。

2. Presentation

整体输入:

看主题图、听音，整体感知课文，理解本课背景和主旨。

重点感知:

学生在前一课学习的基础上，对于介绍和问路比较熟悉了，可以请学生自己读，重点听句中新词和指路中表地点的介词短语，这些与前一课不同。

强化理解:

教师在黑板上贴图,通过动作和路线图帮助学生理解指路和词汇表达的意思。理解之后,再利用 PPT 学习 library, left, meter 等单词,引导学生仔细观看图书馆、左转弯、小男孩的图片,描述图画表达的意思,尝试说出 This is a library. Please turn left. Don't turn right.

看图听词:

呈现图画,同伴讨论词意。再利用听录音跟读,体会元音字母 i、e 在开、闭音节中的发音,利用读音规则记忆、巩固单词。

3. Practice

(1) 做动作表演 left, right, turn left, turn right, go down 等。

(2) 熟读、表演课文对话

①听对话录音,跟读、模仿,再次明确如何表达为他人指路;

②小组练习对话,然后进行对话展示。

(3) 设计填空练习,强化对单词的掌握,如:

Right, get to, go, meters

A: Can you _____ me how to _____ the library?

B: _____ down this street for 100 _____. The _____ is on the _____.

4. Production

(1) Work in groups

①教师创设情景并示范: Everyone may lose their way. You may, too. Now I am new here. I want to go to the school. But I don't know the way. Can you tell me the way?

②将教室布置成街道的场景,一些地点词放在不同的位置,引导学生在小组里进行对话的练习。

③几个小组进行对话的表演。

(2) 完成教材中的板块 3

①出示板块 3 图片,请学生说一说看到了什么,尝试看图说话;

②学生自读板块 3 文段,标出关键信息点,完成下面的练习;

③再读文段，然后小组讨论，订正答案；

④学生小组进行故事的表演。

板块 3 答案：B、C

七、板书设计/作业设计

板书设计:

Lesson 9

School

Park

Subway

Library

100meters

Go down

on the left

the south street

Can you tell me how to get to the bookstore?

Go down this street for five minutes. The bookstore is on the right.

作业设计：朗读 P19 的短文，和同伴继续创编对话。（下节课要用）

八、学习资源

百度中有关 library, left, boy, girl 的图片；www.56.com 中的视频 “I’m lost” .

Lesson 10 (第三课时)

一、教材说明

本课设计了 4 个板块。

1. Listen, look and say. 教材呈现了词汇 bus stop, traffic lights, corner 及相应图画;

2. Act it out. 教材呈现了 Tom 迷路的图画和文字描述, 以及和警察对话的情景和交际功能用语: Can you tell me the way to the bus stop? Go straight. Turn right when you get to the traffic lights. The bus stop is not far from the corner;

3. Follow the directions. 教材设计了三个词汇练习活动: 找反义词、换一个字母变新单词、圈出不含 the long “i” sound 的单词;

4. Read the story. Write the number under each picture to show the correct order of the story. 教材设计了读句子给图画排序的任务, 检测学生读句子和读图的能力。

二、教学目标

1. 能看图听音指认、说出单词: bus stop, traffic lights, corner, far;
2. 能在情境中运用问路、指路的功能句: Can you tell me the way to the bus stop? Go straight. Turn right when you get to the traffic lights. The bus stop is not far from the corner;
3. 能在图画帮助下理解板块 4 的故事, 理解故事的逻辑关系和重点词汇;
4. 能辨别单词中元音字母或字母组合的发音;
5. 能在具体情境中得体、礼貌地进行问路和指路。

三、教学重点

1. 学习、表演课文对话;
2. 模仿、操练问路、指路的功能句;
3. 根据元音字母或字母组合在单词中的读音规则, 记忆单词。

四、教学难点

1. 根据读音规则准确拼读单词；
2. 主动得体、礼貌地问路和指路。
3. 本课中的词汇较多，部分学生正确认读会有困难。

五、突破难点措施

教师可以呈现图片或 PPT 课件，帮助学生了解 bus stop, traffic lights, corner 的含义，鼓励学生利用拼读规则尝试说出这些词汇。通过听录音和图片联系的方法感知、理解词汇；通过以旧代新、对比的方法，体会 corn 与 corner, shop 与 stop 读音的不同，发展学生的观察、思考、总结和判断的认知能力。板块 3 可以较好地帮助学生练习含有元音字母或字母组合的发音。板块 4 能够帮助学生继续理解 bus, corner 等词汇，将文字与图建立联系。

六、教学建议

1. Warming up

学生观看“Hocky Pocky”视频并跟着做，再次理解 right/left 和 turn 的用法，并达到热身效果。然后教师出示 P16 图画，问学生 Where is it? What can you see? 引导学生说出 This is a street. I can see a bus stop. 等，再指 traffic lights 问学生 Do you know these? 有的学生可能会说出 They are traffic lights. 用该方式先感知 bus stop, traffic lights, corner, far, near, 之后出示板块 1 图片，交流 Can you say these? 导入课文学习。

2. Presentation

整体输入：

学生观察板块 2 主题图、听音，整体感知对话的情景，第一遍听录音找出问题 Where is Tom going? 的答案，理解第一个小语段描述的背景。第二遍听问题 What does he need to do? Can he find the bus stop?

重点理解：

本课功能问句和相应答语。教师请学生说出不同问路的句子：Can you tell me how to get to the bus stop? Can you tell me the way to the bus stop, 及时复习巩固。

之后，学生再看图、听录音画出指路的路线图。

强化理解：

教师在黑板上出示路线图，学生跟着边画边表达，理解 go straight, turn right, get to the traffic lights, the corner, not far from the corner。理解指路的句子之后，学生分组进行练习。教师也可以通过 PPT 呈现不同的 bus stop, traffic light, corner 图画，用联想、对比的方式启发学生感悟元音字母和字母组合的发音，如用 shop, corn 等学习新词，正确朗读本课重点词汇。单词学完，继续利用板块 1 的图复习，利用板块 2 的句子帮助学生理解单词在句子中的用法。

3. Practice

(1) 操练单词。看图听词，学生指词练习。教师检查小组长认读，组长再检查学生的朗读，然后组长带领大家拼读，请基础好的学生带动其他同学，快速掌握单词的读音和拼写。

(2) 熟读、表演课文对话。

①听对话录音，跟读、模仿，再次理解问路、指路的不同方式；

②三人一组练习对话（一个解说，一个问路，一个指路），然后进行对话展示。

4. Production

(1) 完成教材板块 3

①出示板块 3 的任务，请学生说一说活动要求；

②学生独立完成 3 个任务，然后小组讨论；

③教师请各小组说答案，并说出理由；

④小组再次朗读这些词汇，加深印象。

(2) 完成板块 4

①教师渗透阅读技巧，如第一步观察图片，说说每张图片。第二步阅读句子，画出关键词，与图联系。第三步给图排序。第四步再次阅读句子，检查；

②询问学生需要多长时间，在规定时间内个人阅读，给图片排序，然后小组讨论，练习讲故事。

③图的正确序号是：2, 4, 1, 3

(3) 出示 Lesson8、9 主题图，学生小组利用今天学的重点句型再次进行问路、指路的对话练习。

七、板书设计/作业设计

板书设计:

Lesson10

the North street

corner

traffic lights

turn right

go straight

Can you tell me the way to the bus stop?

Go straight. Turn right when you get to the traffic lights. The bus stop is not far from the corner.

作业设计：朗读 P22 的对话；模仿 P23 的故事创编一个绘本故事。

八、学习资源

百度中 bus stop, traffic lights, corner, boy, policeman 的图片资源；优酷视频中“Hocky Pocky”的视频。

Lesson 11 （第四课时）

一、教材说明

本课设计了 3 个板块。

1. Listen, look and say. 教材呈现了本课的词汇及相应图: Subway, post office;

2. Act it out. 教材呈现 Tom 要换乘地铁, 而他又找不到, 需要问路的语言情境以及对话内容: Can you tell me the way to the subway? Go straight. Turn left at the second traffic lights. The subway is beside the post office;

3. Look at the picture. Finish the sentence with the words from the word box. 教材呈现了七个和出行有关的词汇, 训练学生看图选词完成句子的任务。

二、教学目标

1. 能看图听音指认、说单词: subway, post office, beside;

2. 能够在具体情境中继续运用问路、指路的功能交际用语: Can you tell me the way to the subway? Go straight. Turn left at the traffic lights. The bus subway is beside the post office;

3. 能在图的帮助下理解、运用板块 3 有关出行的重点词汇, 在句子中进行巩固;

4. 能辨别单词中元音字母 i,o 和 u 的发音。

三、教学重点

1. 学习、理解、运用关于出行的重点词汇;

2. 继续模仿、操练问路、指路的功能交际用语;

3. 根据元音字母在单词中的读音规则, 记忆单词。

四、教学难点

1. 本课词汇较多: go straight, go down, turn left, traffic lights, beside, take the subway, turn right 准确使用有困难;

2. 灵活运用 Lesson10 和 Lesson11 中问路和指路的功能句型。

五、突破难点措施

教师利用图画、PPT 帮助理解词汇 subway, post office 等, 然后出示板块 2 主题图一, 提问: How does Tom get home? 请学生从小语段中找答案: He takes the bus first, and then takes the subway. 深入理解 Tom 问路的整体语言情境。再出示主题图 2, 请学生说出问路的句子 Can you tell me the way to the subway? 或 Can you tell me how to get to the subway? 然后听录音, 整体感知对话, 再听录音, 请学生说一说怎样可以到达地铁站, 或请学生自读, 然后完成画路线图的任务, 初步理解重点词汇的用法, 最后利用听音、模仿、操练活动再次巩固指路句型。

六、教学建议

1. Warming up

教师可以播放经典舞蹈企鹅舞 (有些会唱跳兔子舞) Left, left, right, right, 学生边看边做动作, 理解 left 和 right 的区别。利用 TPR 游戏活动重点练习 Turn left/right。教师出示乘公交车和乘地铁的图画, 带领学生学习 take the bus 和 take the subway, 导入课文学习。

2. Presentation

整体输入:

观察板块 2 的主题图 1、听音, 理解本课功能句背景, 并理解 Tom gets off the bus 等句子的意思。

重点感知:

通过两遍的听主旨和听细节感知本课问路和指路的功能句型。

自读学习:

自读指路的句子, 在路线图上完成填词练习 (见板书)。

小组评价:

小组讨论, 订正答案, 以优等生带动其他程度的学生。

看图学词:

感知本课新词 Subway, post office, beside 的音、形、义, 理解词性和用法, 然后再次利用线路图学习指路的句子, 如 Go straight. Turn left at the second traffic

lights.等。

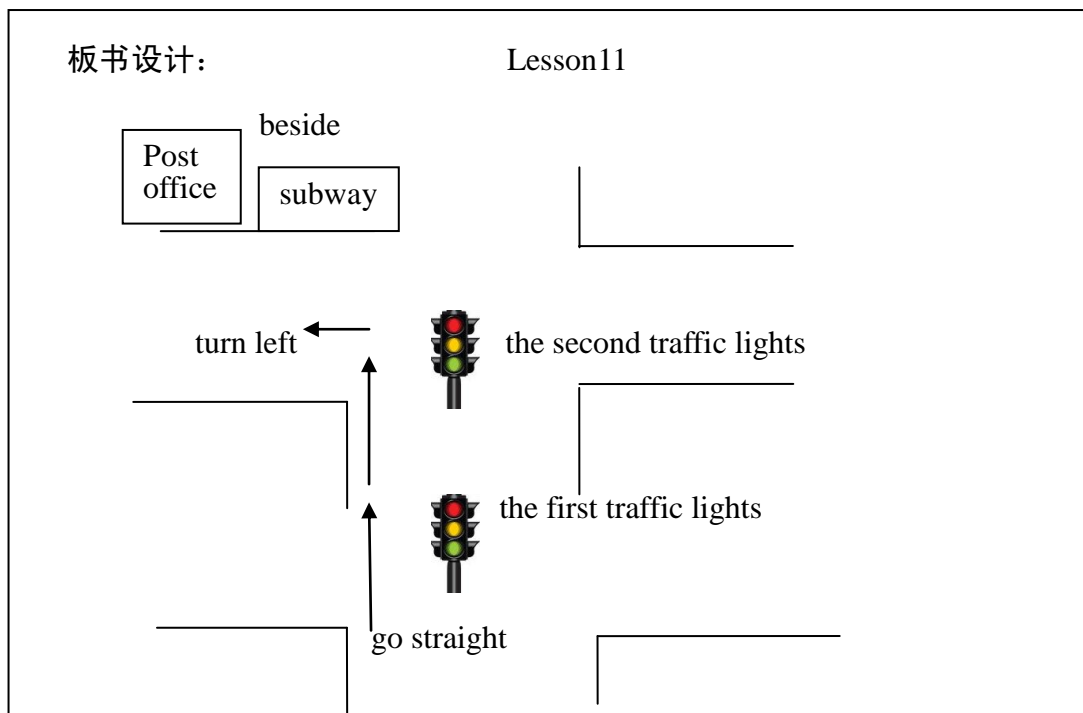
3. Practice

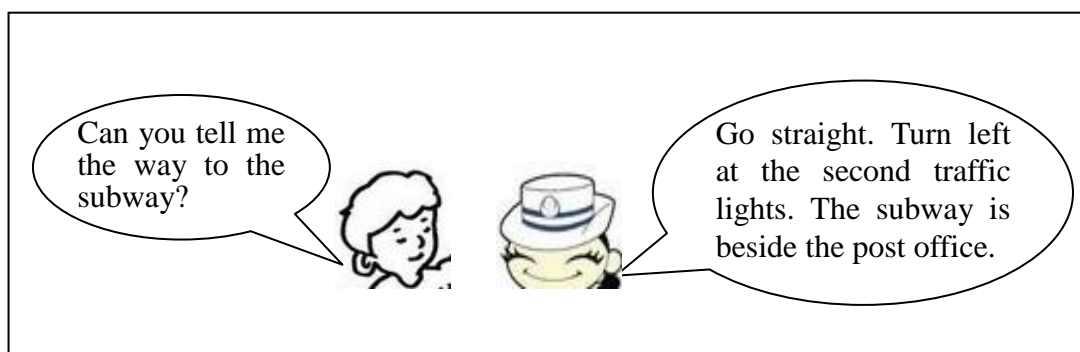
- (1) TPR 表演复习巩固动词词组和名词 turn left, turn right, traffic light 等。
- (2) 操练词汇，如看图说词、看单词说词组、看表演说词等活动。
- (3) 熟读表演课文对话
 - ①听录音，模仿、跟读；
 - ②不同形式操练对话，如师生练习、男女生练习、小组练习等；
 - ③复习 go straight, go down, turn left 等词汇，完成板块 3 的练习。

4. Production

- (1) 小组创编对话：（教师可根据时间，分组进行对话的表演）
 - 情景一：Tom wants to take the bus first. But he cannot find it.
 - 情景二：Tom wants to take the subway. But he cannot find it.
 - 情景三：Tom wants to read books in the library. But he cannot find it.
- (2) 绘本故事展示活动：教师请几个学生介绍自己创编的绘本故事，然后总结（上节课布置的学习任务）。

七、板书设计/作业设计





作业设计：制作一张问路、指路的地图。

八、学习资源

百度图片中和本课有关的单词、词组；图片资源；优酷视频中下载的企鹅舞。

Lesson 12 （第五课时）

一、教材说明

本课设计了 5 个板块。

1. Listen, look and say. 教材呈现了本课新词: supermarket, cinema 及相应图画;

2. Act it out. 教材呈现了 Tom 想去超市的情景和问路的功能对话: Is there a supermarket near here? Yes, there is. Go straight and turn left at the first corner. The supermarket is beside the cinema;

3. Listen and number. 教材设计了四幅图和单词, 供学生练习听录音给图排序;

4. Match the question to its answer. 教材提供了四组问答句, 学生通过匹配问答句, 继续巩固询问地点和出行方式的功能交际用语;

5. Ask and answer. 教材呈现了购物对话和相应图画, 供学生练习询问购物时的功能句。

二、教学目标

1. 能看图听音指认、说单词: supermarket, cinema, near;
2. 能熟读课文和对话, 在图的帮助下复习、巩固板块 3 的地点词汇;
3. 能在情境中用 Is there a...?向他人问路, 并能用 Yes, there is. 和 Go straight and turn left at the first corner. The supermarket beside the cinema.给别人指路;
4. 能辨别含有 Is there, Where, How 的一般问句和特殊问句, 选出正确答语。

三、教学重点

1. 学习、表演课文对话;
2. 模仿操练功能句;
3. 操练使用 Is there...?句型。

四、教学难点

1. 本课的问路、指路的句型;

2. 个别学生容易混淆一般问句 Is there...?和 Where、How 引导的特殊问句。

五、突破难点措施

师生可以看板块 2 主题图交流 Who's in the picture? Where does Tom want to go? Does he know the way? How does he ask the way? 了解对话背景,感知 Where, How 引导的特殊问句,再看图,说出如何问路和指路。接下来听录音,感知本课是怎样问路的,与前面几课是否有不同,启发学生认真听,获取听力信息。感知后,请学生自读对话,模仿录音跟读问答对话。教师出示地点图画,鼓励学生操练 Is there a ... near here? Yes, there is. / No, there isn't. 最后完成板块 4 的问答匹配,检测对一般问句和特殊问句的掌握情况。

六、教学建议

1. Warming up

教师可以播放 PPT,利用 Brainstorm 的活动,激励学生说出看到的场所词汇,通过以旧带新的方式学习 supermarket 和 cinema。然后出示街道地图,请学生描述,复习 beside,感知 near,再指图问学生: Is there a supermarket near the bookstore? 在此情境下,学生可以理解 Is there a...?的含义。学生听录音,或尝试自己读出 Yes, there is. 最后教师说 Today We will go on learning asking for and giving directions.导入本课的学习。

2. Presentation

整体输入:

看板块 2 主题图 1、放录音,请学生听并了解本课背景: Tom wants to buy some snacks in a supermarket. But he cannot find it. So he will ask for the way.

重点感知:

听主题图 2 录音,请学生说一说听到的内容,然后找出问路的句子,学习 Is there a supermarket near here? 并模仿或试着说出相应答语。学生在教师帮助下画路线图继续理解指路的功能句型。

强化练习:

PPT 出示场所图片,利用 Is there a ... near here? Yes, there is./ No, there isn't.

在语境中理解、操练 **there is** 的一般疑问句句型和问答。

看图听词：

感知本课新词的音、形、义，渗透元音字母 **i,u** 的读音规则，并明确 **supermarket** 的构词法。

3. Practice

(1) 操练学习、复习场所词汇，如 **What's missing?** 然后完成板块 3 的活动

答案：3, 1, 4, 2

(2) 熟读表演课文对话

①听录音，跟读模仿；

②小组练习，表演。

(3) 疑问句学习：

①请学生观察下面的句子有什么区别，明确一般疑问句和特殊疑问句的区别。

Is there a school near here?

Do you live near here?

Where do you live?

Where do you buy food?

How do you get home?

②尝试说出上面句子的答语。

③完成板块 4 的连线任务，小组讨论，说出理由，强化理解。

4. Production

(1) 活动：Ask and answer

①教师出示超市的图片，请学生说一说在超市买的物品。

②完成教材中板块 4 的任务：可以先让学生听，然后请学生回答 **Where do you buy vegetables/ fruit/clothes?** 然后进行拓展练习。

(2) 小组创编问路、指路的对话：

情景一：Mike is hungry. He needs to go to the supermarket.

情景二：Eva is going to the post office.

七、板书设计/作业设计

板书设计: Lesson12

cinema supermarket

the first corner

turn left

go straight

Is there a supermarket near here?

Yes, there is. Go straight and turn left at the first corner. The supermarket is beside the cinema.

作业设计: 继续制作一张问路、指路的地图。

八、学习资源

百度中有关 cinema, supermarket, library, post office, boy, cleaner 等图片。

Lesson 13 (第六课时)

一、教材说明

本课设计了 4 个板块。

1. Listen, look and say. 教材呈现了本课的新词 **toilet, bank** 及相应图画；

2. Act it out. 教材呈现了 Tom 想去厕所和问路的情境，以及功能交际用语：

Is there a toilet near here? Yes, there is. Turn right at the corner. There is a toilet beside the bank;

3. Fun with words. 教材设计了两个操练本单元词汇的活动，供学生练习巩固。一个活动是圈出每组中元音字母或组合读音相同的单词，一个活动是在长单词中找到一个短词；

4. Ask and answer. 教材提供了 Is there a...? 句型的问题路对话示范，还提供了四幅情境图。学生可仿照对话示例，对四幅图进行对话操练，巩固本课功能交际用语。

二、教学目标

1. 能看图听音指认、说出、运用单词：**toilet, bank**；

2. 能在问路的具体情境中用 Is there a toilet near here? 询问并指路 Yes, there is. Turn right at the corner. There is a toilet beside the bank；

3. 学习并复习元音字母和字母组合 a, e, i, o, oa, ee, u, oi, oy 和辅音字母 c 的发音；

4. 能结合生活实际，在相应情境中有礼貌、得体地问路和指路。

三、教学重点

1. 学习、表演课文对话；

2. 模仿操练问路、指路的功能交际用语；

3. 认读含元音字母和字母组合 a, e, i, o, oa, ee, u, oi, oy 及辅音字母 c 的单词。

四、教学难点

1. 正确拼读含元音字母和字母组合 a, e, i, o, oa, ee, u, oi, oy 的单词;
2. 运用准确的语言表达指路。

五、突破难点措施

教师可以复习 Lesson 12 的对话，请学生表演问路、指路的对话，然后导入本课对话的学习。先让学生帮助 Tom 指路，自读对话。然后听录音，检查读得是否正确。再通过学习、模仿、跟读、操练对话，学习、巩固问路、指路的功能句型。通过完成板块 4，请学生边练边画路线图，相互检测能否准确指路。

单词认读课通过小组学习方式，让学生在小组里朗读含有元音字母和字母组合 a, e, i, o, oa, ee, u, oi, oy 和辅音字母 c 发音的单词，相互纠正。之后教师带领学生一起复习这些读音，请学生说一说划红线部分的读音，再朗读单词，然后完成板块 3 中的第 1 题，圈出单词，小组讨论，通过对语音的练习，提高拼读能力。教师利用 PPT 出示单词和图，学生 one by one 或以抽签方式快速认读。

六、教学建议

1. Warming up

(1) 播放 “places to go”, 学生观看。然后教师问学生: What places do you see? 学生说出 places, 开始 Brainstorm 游戏, 请学生说出更多的地点词汇;

(2) 出示 P26 主题图进行复习, 请几组学生表演, 请学生看 P28 板块 2 的主题图回答: Where is Tom now? Where is he going? 导入本课学习。

2. Presentation

整体输入:

看板块 2 主题图 1、听音, 理解本课功能句背景, 理解单词 toilet。让学生帮助 Tom 指路, 然后听录音、自读对话检查指的路是否正确。

重点感知:

本课功能问句和相应答语。借助主题图 2、录音材料和文本对话, 感知单词 bank, 先帮助 Tom 指路。再看图、听音、师生交流感知问路、指路的功能交际用语。

自读学习:

听录音、自读对话检查自己指的路是否正确。

画路线图学习:

小组完成路线图，继续学习指路，后请几组学生进行展示。

看图听词:

感知本课新词的音、形、义，渗透元音字母 a 和字母组合 oi 的读音规则，帮助记忆、理解单词 bank, toilet，尝试造句理解、记忆。



3. Practice

- (1) 用 hangman 的游戏活动操练、巩固单词 bank, toilet 等表示地点的词汇。
- (2) 听录音、跟读、熟读、表演课文对话。
- (3) 完成板块 3 的任务
 - ①小组认读板块 3 第一题的单词，老师抽签选择不同的学生认读；
 - ②共同讨论字母或字母组合的不同发音；
 - ③完成板块 3 的任务。

4. Production

- (1) Ask and answer
 - ①教师请学生听板块 4 的录音，说一说听到的内容；
 - ②请学生说出图画下面的词汇；
 - ③小组进行选词替换，完成问答练习。
- (2) 小组创编对话：（教师可根据时间，分组进行对话的表演）

七、板书设计/作业设计

板书设计:		Lesson13	
Is there a cinema near here?			
Yes. Turn right at the corner. The cinema is beside the bookstore.			
			
图片	图片	图片	图片
cinema	bank	supermarket	toilet

作业设计：画出自己生活的街道图，表明主要建筑物

八、学习资源

下载优酷视频“Places to go”、百度中有关 cinema, bank, supermarket, toilet, boy, girl 等的图片资源。

Lesson 14 (第七课时)

一、教材说明

本课设计了 4 个板块。

1. Listen, look and say. Fill in the missing letters. 教材呈现了九幅图和图下不完整的单词。学生可以根据录音和图片提示，复习、写出本单元的重点词汇；

2. Look at the picture. Use the words to answer the question. The first one is done for you. 教材呈现了四组词语、相应图画，并给出图一的问答对话示范。后三幅图提供了问路的句子，学生要看图，利用所给词语和句子完成指路的任务。通过该练习，学生既复习、巩固本单元问路指路的功能交际用语，同时还练习了仿写和用词造句，提高思维、有逻辑顺序的书面表达能力。

二、教学目标

1. 能听懂、会说、会表演、能运用本单元的功能交际用语；
2. 能听懂、会说、会拼写本单元词汇，如 library, cinema, bookstore, bank, post office, supermarket, toilet, subway, corner 等；
3. 初步了解所学单词中的元音字母和字母组合在单词中的发音规则。

三、教学重点

1. 复习本单元的词汇；
2. 复习、巩固本单元的功能句；
3. 练习不同方式问路和指路的句型。

四、教学难点

1. 对本单元词汇的准确记忆和运用；
2. 对本单元的功能句进行问路、指路的综合运用。

五、突破难点措施

词汇：

教师可以通过一些游戏活动，如 quiz-quiz-swap、猜谜等，复习单词的拼写和理解，然后通过板块 1 活动，进一步复习、巩固单词的拼写，利用小组合作学习，以合作学习的方式，达到对单词的正确拼写。

句型：

先利用板块 2 的内容，在图片和文字的帮助下练习问路和指路，然后正确写出句子，最后老师给学生创设不同的情景，继续练习问句、指路的功能句型，达到语言的综合运用。

六、教学建议

(1) 单词的复习、巩固

①师生问候；

②教师出示 flash cards，学生一个一个快速认读单词；

③教师把单词卡发给学生，为下一步活动做好准备；

④全班学生用 quiz-quiz-swap 的活动，检查本单元的单词。每个学生手拿一张单词卡片，每次两个学生面对面检查单词拼写。两个人都拼写正确，互换单词卡片，然后再换一个同伴，互相检查单词的拼写。

(2) Guessing game

听描述，猜测地点（教师或一位学生描述，全班学生猜）

①It's a big place. You can buy vegetables, fruit and food.

②It's a place. You can buy some books here.

③If you want to put money here. You can go there.

④It's a quiet place. If you want to read and borrow books, you can go there.

(3) 完成板块 1 任务

①学生快速完成填空练习，同桌互相检查拼写是否正确；

②开展 Group work，看看哪个组写出的地点词汇既正确又多。

(4) 完成板块 2 任务

①小组根据板块 2 的图片或提示词，进行对话创编和表演。

②完成板块 2 的书写任务。

(5) Let's make a new dialogue

①开展 Brainstorm 的游戏活动，请学生们说出更多的地点词汇。

②小组抽签选择一个情景，进行创编对话并表演活动。

情景：

I lost my wallet. I need to go to the police station.

I have a toothache. I want to buy some pills. I need to go to the drugstore.

I want to buy some food. I can go to the supermarket.

I want to go to the library. But where is it?

I am new here. I want to visit the beautiful museum. But I cannot find it.

七、板书设计/作业设计

板书设计：

Lesson 14

Can you tell me how to get to ...?

Asking for the way

(问路)

{ Can you tell me the way to ...?

{ Is there a ... near here?

Go down this street.

Go straight.

Giving the way

(指路)

{ Turn right/left at the first/second traffic lights/ corner.

{ The ... is beside/near the

Yes, there is./ No, there isn't.

作业设计：继续完善街道图片，画出主要建筑物，并用英语标注出来。

八、学习资源

本单元单词卡、百度中相应的图片、社区、街道地图等。

Unit 3 WHEN I GROW UP...

Lesson 15 (第一课时)

一、教材说明

本课设计了3个板块。

1. **Work in pairs.** 本部分利用两组对话呈现了本课的重点功能句：**What do you want to be when you grow up?** 和 **What do doctors or nurses do?** 及回答。同时每组对话配有相应插图，以帮助学生理解。教材还提供了配套录音材料，供学生通过录音模仿，学习本课重点句型；

2. **Listen, look and say.** 本部分为本节课应该掌握的单词提供了复习巩固活动。教材呈现了图片和相对应的单词，这种图文对应的形式，有利于帮助学生进一步理解、记忆前面对话中出现过的单词，能更好地了解 and 掌握部分看病用语的英文表达；

3. **Let's play!** 这部分设计了一组给玩具娃娃看病的对话。学生通过学习该对话，表演医生看病时的情景，从而自觉运用本节课所学的句型和词组。表演活动还能激发学生学习英语的兴趣，减轻学习难度。

二、教学目标

1. 能看图听音指认、说单词：**temperature, heart, shot, medicine, hospital, grow up;**
2. 能够听懂、理解有关职业的谈话内容，如你长大后想做什么工作等等；
3. 能够了解就医时常用语的表达方法；
4. 能熟读对话、表演对话。

三、教学重点

1. 学习、表演课文对话；
2. 模仿操练功能句；
3. 简单介绍医生和护士的工作。

四、教学难点

1. 课文中的单词 temperature, medicine, hospital 比较长, 拼读会有一定难度;
2. 下列表达的理解会有困难:
 - (1) take one's temperature 给某人量体温
 - (2) give somebody a shot 给某人打针

五、突破难点措施

单词 temperature, hospital 比较长, 学生说起来有一定困难。可以让学生根据音节认读这两个单词。如首先引导将单词划分成若干音节, 即 tem-pe-ra-ture, hos-pi-tal。然后按顺序分析每个音节的发音, 最后完整拼读出整个单词。教师要在学生理解后, 让他们自己归纳字母的发音规律和分类记忆单词发音的方法。要注意强调这两个单词的重音都是在单词的开头, 还可以让学生反复听录音, 分析和模仿重音的发音来突破这一难点。

在让学生理解和运用短语 take one's temperature (给某人量体温) give somebody a shot (给某人打针), 可以为学生创设出真实的情景, 最好让学生在有趣的情景中学习和操练。如教师运用实物和动作的结合, 跟学生进行交流: 摸摸学生的头, 说 Your temperature is high. Your head is hot. Have you got a fever? Let me take your temperature. You are ill. I'll give you a shot. 等等。多让学生听一听, 说一说, 演一演, 帮助他们在真实的情境中理解和运用。

六、教学建议

1. Warming up

教师引导学生看 P32 单元开篇页的图片, 请学生说一说在图中看到什么。学生可能会说: policeman 或: 警察、宇航员等。之后请学生试读文字, 并说一说父母是做什么工作的, 引入到本单元的话题: 谈论职业。然后结合文字阅读, 使学生了解本单元要学习的内容: 当我长大了以后想做什么工作呢?

教师可以通过头脑风暴的形式, 让学生回忆有关职业的单词。然后接着谈论这些职业, 如: What does your mother do? She is a teacher. Does she like her job? Do you like the job? Do you want to be a teacher when you grow up? 等等, 在自然的交

流中导入新课，引入话题。

2. Presentation

整体输入：

看主题图、听音，回答问题，学习课文对话，理解本课功能句背景。

重点感知：

长大后理想职业的问句和相关答语。

强化理解：

What do doctors do? What do nurses do? What do doctors or nurses do? (在语境和表演中帮助学生理解体会)

听音读词：

感知本课新词的音、形、义。temperature 和 hospital 两个词的发音是难点，建议教师引导学生分音节拼读。

3. Practice:

- (1) 采用灵活多样的方法操练学习词汇；
- (2) 熟读表演课文对话（可先练习对话，也可先巩固词汇）；
- (3) 完成板块 2 Listen, look and say.

请学生看图说出图上的内容，之后读下面的单词。教师播放录音，学生听录音，正确拼读单词。然后可以请学生利用图造句子，与全班进行分享和交流。

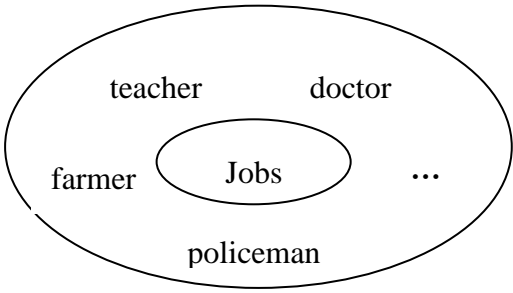
4. Production

活动：我是小医生。

利用板块 3 提供的情景和句子，让学生进行课文模仿和编对话表演的练习。

- (1) 教师先让学生朗读板块 3 中的句子。该对话中有两个生词：ill(生病的), well (治愈的, 健康的)。教师可以通过表演生病的表情和动作，帮助学生理解单词；
- (2) 以小组为单位，根据书上提供的语言支撑，做“我是小医生”游戏。编排医生给病人看病的小剧；
- (3) 教师鼓励学生改编对话，并大胆运用身边的东西作道具进行表演；
- (4) 邀请部分小组给全班表演对话，充分交流和补充。

七、板书设计/作业设计

板书设计:	Lesson 15
	What does your mother do? What does your father do? What do you want to be when you grow up? I want to be a doctor or a nurse.

作业设计：听录音并跟读课文，与同学结伴练习课文，下节课表演；在一张A4纸上画出医生和护士的工作来，并用文字进行描述。

八、学习资源

网上下载关于医生和护士工作的视频和歌曲供学生观看。

Lesson 16 (第二课时)

一、教材说明

本课设计了3个板块。

1. Work in pairs. 教材呈现了本单元询问“长大想干什么？”的重点句型 What do you want to be when you grow up?以及本课的交际用语：What do firefighters do?及其回答，同时呈现了介绍消防员工作的句子：Firefighters put out fires. Firefighters save people from danger;

2. Listen, look and say. 教材呈现了三幅图及相应单词：fire, firefighter, firefighter uniform。学生通过看图理解、学习单词的含义，看文字拼读单词、词组，及时复习巩固前面对话中出现的新单词；

3. Look at the picture. Finish the sentence with the correct word from the word box. 教材提供了四组句子和相应插图，帮助学生通过观看插图、读句子、选择与插图内容相符的单词并将句子补充完整。学生可以在阅读理解句子的同时，深入领会本课新词的含义和用法。

二、教学目标

1. 能看图听音指认、说出单词：fire, firefighter, firefighter uniform;
2. 能在具体情境中用功能句 What do you want to be when you grow up?进行询问，并能用 I want to be a ...做出应答；
3. 能在图片的帮助下理解、朗读句子，简单介绍消防员的工作；
4. 能熟读对话、表演对话。

三、教学重点

1. 学习、表演课文对话；
2. 模仿操练功能句；
3. 简单介绍消防员的工作。

四、教学难点

1. 对短语 put out 和 in danger 的理解和运用；

2. 长单词 firefighter, uniform 的理解和发音有难度。

五、突破难点措施

教师可以引导学生仔细观看消防员灭火和从火灾危险中救出小姑娘的图画，利用图画情景帮助学生理解问句含义，进一步感知短语 put out 和 in danger 的用法。教师还可以创设询问、扑灭火的动作帮助学生理解、运用新词进行表达。

充分利用图片，借助直观观察逐个学习单词 fire, firefighter 和 firefighter uniform。通过划分音节，运用自主拼读等方法来认读单词，可以从 fire 入手。对于 firefighter 一词，教师可以引导学生将单词分解，并从字面上理解该词含义。即 fight 的意思是“搏斗，打仗”，fighter 的意思是“搏斗者，战士”，firefighter “和火搏斗，与火打仗的人”即“消防队员”，启发学生的联想。

学习 uniform 一词时，建议教师用 school uniform, police uniform 等让学生进行充分的练习和表达。教师也可借助实物帮助学生理解词义和用法。

六、教学建议

1. Warming up

通过头脑风暴，师生共同复习简单的职业名词，也可教师说职业单词，学生迅速做出动作，并大声重复该职业单词等。教师注意引导学生尽可能多地用语言描述该职业。如：What do doctors do? Where do they work? Who is a doctor in your family? What do nurses do? 等，带领学生复习第 15 课的词汇。然后拿出作业画图，请学生看图说话，介绍医生护士的工作，复习学过的句子。

之后教师可利用 PPT 或视频播放着火的画面，学习单词 fire, firefighters。同时通过 What do firefighters do? What do they wear? 等问题导入课文学习。

2. Presentation

整体输入：

看主题图、听音，学习课文对话，理解对话背景。

重点感知：

本课功能问句 What do you want to be when you grow up?和 What do firefighters do?和相应答语。

强化理解:

Firefighters put out fires. Firefighters save people from danger. (在语境和表演中理解体会)

3. Practice:

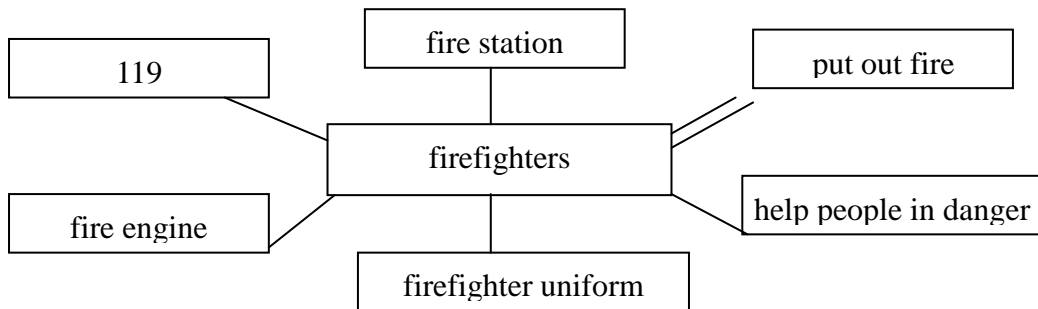
(1) 听录音跟读课文，熟读、分角色表演课文对话。在表演中，加入旁白的角色，让学生在合作中，通过动作表演和语言的描述来进一步巩固新语言；

(2) 看图听词：感知新词音、形、义，通过多种灵活的方法操练学习词汇；

(3) 完成板块 3 的练习。请学生先看图说话，鼓励自由发挥，然后再读一读句子，选出正确的单词补全句子。可以在小组内进行讨论，后核对答案。

4. Production

教师在黑板上写出 **firefighters** 一词，请学生思考可由 **firefighter** 联想到的单词，并鼓励学生尽可能用这些词表达完整的句子。该联想活动也是对课文巩固、概括，渗透学习策略的活动。该活动也能够拓展学科知识。具体操作如下：



可以用的句子如下：

When there is a fire. Call 119.

Firefighters wear firefighter uniforms.

Firefighters put out fires. They save people from danger.

Firefighters work at the fire station.

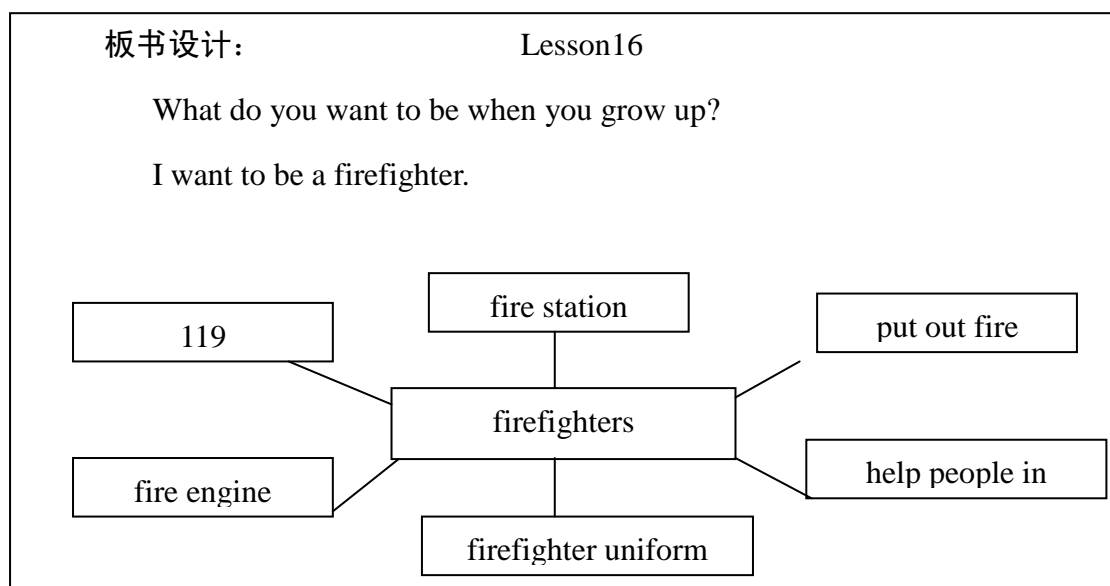
I like firefighter uniforms. I like fire engine.

My father is a firefighter.

I want to be a firefighter when I grow up.

...

七、板书设计/作业设计



作业设计: 听录音并跟读课文, 与同学结伴练习、表演课文; 画图画创设情境, 仿照本课板块 1 造句。

八、学习资源

消防员救火、救人的录像或视频材料。

Lesson 17 (第三课时)

一、教材说明

本课设计了 3 个板块。

1. **Work in pairs.** 教材呈现了有关警察职业的语言情境和图片，以及本课的交际用语：What do you want to be when you grow up? 及答句：I want to be a police officer. I like 本课继续呈现询问未来职业和描述职业的句型。学生在前两课学习的基础上，进一步巩固、加深对这两组句子的理解和表达运用；

2. **Listen, look and say.** 教材呈现了四幅图和相应的单词：thief, police officer, police car, police dog；

3. **Fill in the missing words. Then read the pairs.** 该板块呈现了部分单词的单、复数形式，学生可以根据范例，将给出的单词复数写在横线上，并总结六组单词复数的不同变化规律。通过该练习，强化、巩固学生对单词单、复数形式的记忆。

二、教学目标

1. 能看图听音指认、说出单词：thief, police officer, police car, police dog；
2. 能够运用询问职业及答语的功能交际对话；
3. 能用 Police officers direct traffic / catch thieves. 句型介绍警察的工作；
4. 能够朗读课文对话，背诵和表演对话；
5. 能理解和归纳单词单、复数形式的不同变化规律。

三、教学重点

1. 学习、表演课文对话；
2. 模仿操练功能句；
3. 归纳和巩固单词单数和六种复数形式的变化规律。

四、教学难点

1. direct traffic 的理解和发音有难度；
2. 学生容易混淆名词复数的不同变化形式。

五、突破难点措施

教师请学生仔细观看图片，了解课文对话的整体语言情境。学生可以模仿交警的表情和动作，大胆表演，加深对职业词汇的理解和运用。通过划分音节的方法拼读生词，如读 *direct*，这个单词可以划分成两个音节，学生边读边体会，自己根据规则拼读出单词来。再通过看图理解词义。

板块 3 训练名词单复数变化的不同形式。教师可以先让学生观察教材给出的六个模块单词的不同，引导学生找出名词单复数形式变化的六种规律。然后让学生动手练一练，还可以让学生说说更多特殊变化的复数单词，在与同伴分享和交流中，加强巩固。教师还可以为学生提供更多的句子练习，让学生在句子表达中，练习单复数的正确使用，帮助学生提高语用能力。

六、教学建议

1. Warming up

听一听，说一说活动。教师说相关词语，学生根据这些词语的提示猜职业。如教师说出 “*White, help, temperature, hospital*” 等，学生根据听到的单词信息，猜出是 *doctor* 或 *nurse*。还可以让学生用给出的关键词造句，描述猜出的职业等，锻炼学生的表达能力。

教师提出问题: *If there is a fire. What number do you call? Yes. We call 119 for firefighters. If there is a thief, what number do you call? Sure. We call 110. Why do you call 110? Do you call 110 for firefighters?* 引出 *police officer* 的学习，在渗透学科知识的同时导入课文学习。

2. Presentation

整体输入:

看主题图、听音，理解本课背景，初步感知对话内容。

重点感知:

本课功能问句和相应答语，练习将图与句子连线。

强化理解:

教师可利用课件或图说明 *police officer, policeman, policewoman* 三个词的区

别，即前者是后两者的总称。在此也可以让学生思考这三个词变复数时的不同。即 policewoman—policewomen， policeman—policemen， police officer—police officers；教师还可以让学生对比 police officer 和 firefighter。如 Firefighters work in the fire station. Where do the police officers work? What do they wear? What do they do? 等等的问题来理解和学习新语言。

3. Practice

- (1) 操练单词：看图听词、指词练习，然后小组一起读，组长带领大家背一背；
- (2) 采用画图猜词，做动作说词等多种游戏活动，进一步理解、记忆单词；
- (3) 熟读表演课文对话。

4. Production

活动：Let's talk!

- (1) 教师将所学的职业单词做成卡片，从中抽出一张与学生交流。如 police officer。教师提问，也可引导学生提问：Do you want to be a police officer? What do they wear? Where do they work? What do they do? 学生通过回答问题加深对职业的认识；
- (2) 根据学生的回答，教师依次将关键词填入下面的表格。在此过程中，教师注意引导学生进一步巩固和明确所学的重点和难点；
- (3) 同桌两位同学发一张表格，一起完成问答和填表任务；
- (4) 表格填写完毕，请学生再次运用其中信息进行语段描述。简单介绍所学职业。

Job	Place	Uniform	Vehicle	Things they do
firefighters				
doctors				
Nurses				
Police officers				

七、板书设计/作业设计

板书设计:

Lesson 17

What do you want to be when you grow up?

I want to be a police officer.

I like



What do police officers do?

They direct traffic.



They catch thieves.



作业设计: 听录音并跟读, 与同伴一起练习对话, 准备表演; 画图画, 并仿照本课板块 1 的句子描述警察的工作。

八、学习资源

从网上下载关于职业的儿歌或者歌曲视频, 让学生观看, 演唱。

Lesson 18 (第四课时)

一、教材说明

本课设计了 3 个板块。

1. **Work in pairs.** 教材呈现了谈论农民的对话和图画。本课是在前几课学习的基础上，继续呈现询问职业的交际功能用语及其回答。教材提供的农村画面，帮助学生在情境中理解句型 **What do farmers do?**和回答：**Farmers grow crops / raise animals;**

2. **Listen, look and say.** 教材呈现了四幅图及相应单词：**farm, farmer, crops, fields;**

3. **Listen to the text. Then find a sentence in the text that tells about each picture. Write it under its picture.** 教材提供了一个小语篇和相应配图。该部分为学生提供了阅读理解的练习。学生要看图、读文章，理解文章的意思，完成从文中为每幅图选出一个说明图的句子。在运用中进一步理解本课的难点单词“raise”的含义和用法。该练习能够提高学生读图和理解句子的能力。

二、教学目标

1. 能看图听音指认、说出单词：**farm, farmer, crops, fields, raise;**
2. 能够运用功能句询问长大后的理想职业，并能做出应答；
3. 能在文段中尝试识别、运用名词的单复数形式；
4. 能借助看图读短文，完成阅读任务，简单介绍农民的工作；
5. 能熟读、表演课文对话。

三、教学重点

1. 学习、表演课文对话；
2. 模仿操练功能句；
3. 理解并简单介绍农民的工作。

四、教学难点

学生在理解单词 **grow** 和 **raise** 的不同含义时经常容易混淆。

五、突破难点措施

教师可以通过锄地、播种等动作或图片帮助学生理解如何种庄稼，提醒学生区分 grow up 和 grow crops 中 grow 的含义。教师还可以请学生看书第 40 页的句子，进一步理解单词 grow 的含义。

Raise animal 饲养动物，教师可利用英语进行解释，以帮助学生理解和记忆：Farmers feed animals, take care of the animals, look after the animals and give the animals water to drink.在板块 3 操练过程中，教师可引导学生观察图、读句子，进一步感知、体会 raise 一词，再带领学生总结其含义：raise，养育，饲养；raise...for为……饲养……学生可以通过多读句子，在句子中理解和记忆单词。

六、教学建议

1. Warming up

教师可通过多种方法帮助学生复习巩固本单元前面所学的单词，如：快速说词、听听做做、看单词的第一个字母说出单词等形式。之后出示前几课的图片，学生练习看图说话，并对所学的不同职业进行描述。

接下来，教师播放歌曲“Old McDonald”。学生边唱边表演，激活原有认知。唱完，请学生说说歌曲中提到了哪些动物，此环节复习动物的一些单词。然后教师追问：What does Old McDonald do? 导入课文学习。

2. Presentation

整体输入：

看主题图、听音，理解课文背景。

重点感知：

本课功能问句和相应答语。

比较强化：

Farmers grow crops 和 Farmers raise animals.(在语境中理解体会动词 grow 和 raise 的含义)

看图听词：

感知本课新词的音、形、义，理解词性。

3. Practice

- (1) 多种方法操练学习词汇，如看图说词、传声游戏等活动；
- (2) 熟读并表演课文对话；
- (3) 继续完成上一课的职业表格，引导学生运用语段进行描述。

4. Production

游戏：Hot seat!

（拓展练习本课功能句：教师请一名学生到前面抽取自己喜欢的未来理想职业，并坐在前面的椅子上。全体学生向他/她提问题，并根据他/她的回答，猜出其理想职业。被问的学生只能通过回答问题给同学信息提示。先猜对的同学给予奖励。

提问参考语言如下：

What do they wear?

Where do they work?

What do they do?

...

七、板书设计/作业设计

板书设计：

Lesson 18

What do you want to be when you grow up?

I want to be a farmer. I like ...

What do farmers do?

Farmers grow crops.

Farmers raise animals.



作业设计：听录音并朗读课文，和同学分角色表演课文；创设情景，模仿课文对话，编写一个新的对话。

八、学习资源

选择歌曲“Old McDonald”的动画视频或绘本故事《典范英语》或其他英语故事中有关 farmers 的语篇材料。

Lesson 19 (第五课时)

一、教材说明

本课设计了 3 个板块。

1. **Work in pairs.** 教材呈现了谈论教师工作的对话，继续巩固询问某人长大后理想职业的功能句型，还出示了询问想成为什么学科教师的学习内容。学生可以借助插图理解功能问答句，通过听音模仿、表演等方式学习本课重点句型；

2. **Listen, look and say.** 教材呈现了六幅关于不同学科的图及相应单词：**Chinese, English, math, P.E., art, music** 供学生学习；

3. **Finish the puzzle with the words from the word box.** 教材提供了七个单词和一个字谜游戏。学生要根据横、纵方向的提示，将所给单词填入相应的空格中。该练习在帮助学生选字母写单词的过程中，又一次复习、巩固了本课的重点单词。

二、教学目标

1. 能看图听音指认、说出单词：**Chinese, English, math, P.E. art, music**；
2. 能够运用功能句询问长大后理想职业，并能做出应答；
3. 能够用 **What teacher do you want to be?** 询问对方想做什么学科的教师并做出应答；
4. 能借助图片读句子，表达自己理想的学科教师。

三、教学重点

1. 学习、表演课文对话；
2. 模仿操练功能句；
3. 说说自己理想的学科教师。

四、教学难点

1. **I want to be a/ an ...** 中冠词 **a** 和 **an** 的用法区别；
2. **What teacher do you want to be?** 句子的理解和具体应答。

五、突破难点措施

冠词 **a/an** 在前面教材中已经学习过，对于学生来说不是新知识，但是部分

学生容易忽略和说错。在本课词汇学习中可以让学生先观察不同学科老师的图，说出他们都是哪科的，如 *This is a Chinese teacher. That is an English teacher.* 等，表达中引导学生注意区分冠词 *a* 和 *an*，做到正确使用。还可以引导学生认真朗读书上的句子，总结冠词使用的规律，达到巩固和练习的目的。

句型 *What teacher do you want to be?* 教师可引导学生观看课文图画，整体感知、理解对话。学生借助图画和对话理解句型，并作出正确回答。教师可出示本校不同学科教师的真实图片或视频，引起孩子们更多的参与和表达，让学生看一看，说一说，教师可追问 *Why*，帮助孩子在阐明原因的过程中巩固练习。

六、教学建议

1. Warming up

教师可以请学生将自己课下画的图放在投影上，作为小老师教大家朗读句子和单词。或请一个学生选择自己理想职业的图片，然后根据图扮演成小记者，就职业话题提问同学：*What do you want to be when you grow up? What do they do? Where do they work? Why you like the job?* 等，复习学过的句子和单词。

接下来，教师出示学校里教师的照片，问学生 *Who are they?* 然后询问：*What teacher am I? What teacher is Mr. Wang? What teacher is Ms. Li?* 引导学习本课出现的不同科目教师的英语名称：*a Math teacher, a P. E. teacher.* 等，导入课文学习。

2. Presentation

整体输入：

看主题图、听音，理解本课功能句背景。

重点感知：

本课功能问句和相应答语。

强化理解：

不同学科名称的英文表达，在语境中理解和练习使用。

看图听词：

感知本课新词的音、形、义，理解词义，注意单词中字母大小写的正确使用。

3. Practice

(1) 借助记忆猜词游戏等活动操练学习词汇：如教师可以利用课件呈现课表，学生用 30 秒钟的时间尽可能地记忆该课程表上的学科。之后，教师将课程表中的某几个学科盖住，请学生根据记忆说出空白处的科目；

(2) 熟读表演课文对话；

(3) 完成板块 3: Finish the puzzle with the words from the word box.

4. Production

活动：I want to be a teacher.

(1) 在表中列出各科老师的姓，请学生填写老师所教科目的英文名称。

Mr. Zhang	
Miss Ma	
Ms. Wang	
Ms. Zhao	
Mr. Liu	

(2) 利用课件出示不同科目教师的照片，建议照片不要直接呈现，可将其遮挡或利用一些生活照，练习 She / He is a / an ... teacher.

(3) 让学生看动作，猜测表演的学生想成为哪个学科的教师。如一个学生做算术，教师问：What teacher does he want to be? 学生回答 He wants to be a math teacher. 等等。

(4) 小组创编对话、表演。

七、板书设计/作业设计

板书设计：

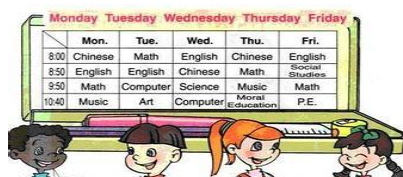
Lesson 19

What do you want to be when you grow up?

I want to be a teacher.

What teacher do you want to be?

I want to be a ... teacher.



作业设计：听课文录音并跟读，同伴间练习表演；画出自己的任课老师，写

简单句子介绍。

八、学习资源

选择动画视频或绘本故事《My Teachers》等内容。

Lesson 20 (第六课时)

一、教材说明

本课设计了 3 个板块。

1. **Work in pairs.** 教材呈现了谈论了想成为飞行员和宇航员的对话情景。对话中继续提供了学习询问某人长大后理想职业的功能句型,并通过 **I want to ...** 句型尝试表达喜欢这一职业的原因;

2. **Listen, look and say.** 教材提供了供学生学习的单词及相应图画: **pilot, plane, astronaut, moon**;

3. **Listen to the story. Finish the sentences with words from the story to answer the questions.** 本部分设计了短文的听力和文字材料,供学生进行听力和阅读训练。同时短文下设计了读问句、看图选词完成句子的练习。该板块旨在训练学生的听力理解、根据问句,读图获取信息的能力。

二、教学目标

1. 能看图,听音指认、说出单词: **pilot, plane, astronaut, moon**;
2. 能够运用功能句 **What do you want to be when you grow up?** 询问他人未来的理想职业,并做出回答;
3. 能用功能句型 **I want to ...** 表达自己喜欢某一职业的原因;
4. 能在语境中正确理解句子和获取准确的信息。

三、教学重点

1. 学习、表演课文对话;
2. 模仿操练功能句;
3. 阅读理解,完成补全句子和回答问题的任务。

四、教学难点

生词 **astronaut** 和 **pilot** 的发音和含义的区分有一定难度。

五、突破难点措施

教师可通过引导学生观看飞行员和宇航员工作的图片或视频,让学生说说视

频里的 What do they fly? 理解和学习新词 pilot, plane, astronaut, spaceship。教师还可利用画简笔画的形式，帮助学生感知、体会不同的词义。

单词 astronaut 比较长，发音对于学生来说是难点。可以让学生先将单词划分音节，即 as-tro-naut，学生可先说一说每个音节的发音，拼读出单词。

六、教学建议

1. Warming up

教师继续采取小记者采访的形式，组织学生复习职业的词汇，或就相关话题进行交流，巩固练习表达。

教师拿出飞行员的图片，并出示 pilot 的单词卡，引导学生分析发音，学习单词 pilot，并与学生谈论飞行员的工作，提出问题 What do pilots do? 引导学生回答 Pilots fly the plane. 接着教师出示所熟悉的航天员的照片或飞行视频，如杨利伟等，问学生 Is he a pilot? What does he do? 引出单词 astronaut 的学习。然后通过 What do you want to be when you grow up? Why? 等一系列问题导入课文学

2. Presentation

整体输入：

看主题图、听音，理解本课功能句背景。

重点感知：

本课功能问句和相应答语学习。

操练功能句：

借助动作、图片帮助学习 fly a plane, travel to the moon...等句型，并在语境中运用。

看图听词：

感知新词的音、形、义，理解词性，渗透元音字母和字母组合的读音规则，帮助记忆、理解单词。

3. Practice

(1) 做动作猜单词，What's missing? 游戏活动操练、巩固单词；

(2) 听录音、跟读、熟读、表演课文对话；

(3) 完成板块 3: Listen to the story. Finish the sentences with words from the story to answer the questions.

4. Production

活动: What do you want to be when you grow up?

(1) 教师呈现情景: What jobs do you know? What do you want to be when you grow up? Let's talk about it.

(2) 用 PPT 或图呈现多种职业, 请学生说说图上的职业并简单介绍这项工作。

(3) 交换卡片游戏: 每人抽一张图卡, 每张卡片上有一种职业, 以及一组描述该职业所从事工作的关键词, 学生在教室里走动, 自主选择一个伙伴, 就本课功能句型进行对话交流。之后两人互相交换卡片, 选择新伙伴就卡片上的内容进行交流。接着二人交换卡片, 按图片内容与第三位同学对话交流, 依次提问回答, 操练功能句型。

小组创编对话: (教师可根据时间, 分组进行对话的表演)

情景一: 学生在职业体验园参加不同职业体验活动。

情景二: 生日聚会上, 大家谈论将来的理想工作等。

七、板书设计/作业设计

板书设计:

Lesson 20

What do you want to be when you grow up?

I want to



作业设计: 听录音并跟读课文, 和同伴一起练习表演课文; 根据课文情景, 编写一个新的对话。

八、学习资源

优酷中下载的飞行员和宇航员的相关视频、图片资源。

Lesson 21 (第七课时)

一、教材说明

本课设计了 3 个板块。

1. Listen, look and say. Fill in the missing letters. 教材呈现了 16 幅图片和相应的缺少部分字母的单词, 供学生根据录音和图片提示, 来补全这些关于职业和职业场所的单词, 帮助学生复习、巩固本单元的重点词汇;

2. Draw a line from the picture to its words. 教材呈现了三幅图, 每幅图都是关于不同职业的服装。图下是三种服装的英语单词, 但图词是不匹配的。学生要看图、读单词, 用直线连接对应的图、词, 再一次复习巩固本单元的单词和短语;

3. Write two sentences to tell about each picture. The first one is done for you. 教材呈现了四幅图, 每幅图给出了两个关键词词组, 第一幅图同时给出两个例句, 学生要仿照例句, 根据后三幅图和关键词写句子。该板块锻炼学生运用单元功能句书面表达的能力, 同时培养学生的思维和遣词造句能力。

二、教学目标

1. 能听懂、会说、会拼写本单元关于职业和职业场所的词汇, 如 hospital, medicine, art, fire, firefighter, crops, famer, pilot, plane 等等;
2. 能听懂、会说、会表演、能运用本单元交际用语和句型;
3. 进一步感知名词单复数形式的变化规则, 并能正确的在句子表达中运用。

三、教学重点

1. 复习本单元的词汇;
2. 复习、巩固本单元的功能句;
3. 深入了解不同职业的工作内容, 结合实际交流自己长大后想从事的理想工作是什么, 并尝试阐述原因。

四、教学难点

1. 本单元新词的准确记忆和默写部分学生会有困难;
2. 根据所给词写句子有难度, 个别学生需要提供帮助。

五、突破难点措施

通过灵活多样的方式复习所学名词、动词以及方位介词。板块 1 和板块 2 进一步复习巩固单词的拼写，小组合作练习，检测单词的正确拼写。

利用板块 3 练习看图写话。在图片和所给提示词的帮助下造句，达到正确使用本单元功能句的目的，促进学生语言综合表达能力的提升。

六、教学建议

活动一：A spelling bee. 复习、巩固单词

教师把学生分成两组，并起名，如 boy 和 girl 组。游戏时，boy 组一名学生站起来，请 girl 组一名学生拼写一个职业名词。如果被提问学生能够准确拼写该单词，该小组赢得一分；反之则对方组得一分。

活动二：板块 1： Listen, look and say. 教师播放录音，学生跟读单词，并将单词中缺少的字母写在横线上，完成后同桌讨论或全班核对答案。

活动三：板块 2： Draw a line from the picture to its words.

学生首先说出每幅图都是关于什么职业的服装（包括衣、帽），再读出图片下服装单词，之后用直线连接相应图词。完成后同桌讨论或全班核对答案。

活动四：板块 3： Write two sentences to tell about each picture. The first one is done for you.

教师出示图一，学生看图说话，自由发挥。之后教师出示教材给出的关键词和例句，请学生读一读。

教师依次出示后三幅图和关键词，请学生仿照图一例句模仿造句，之后将句子写在横线上。教师要提示学生注意养成良好的书写习惯，包括大小写、标点符号以及单词的正确拼写等。

七、板书设计/作业设计

板书设计：（略）

作业设计：学生个人或与同伴一起复习，或准备单元测试练习。

八、学习资源

根据本单元词汇制作的单词卡，准备各种相关图画、展板等。

Unit 4 SEASONS AND MONTHS OF THE YEAR

Lesson 22 (第一课时)

一、教材说明

本课设计了 2 个板块。

1. Talk about the four seasons.教材呈现了四季典型的自然景观图片和相应的单词 spring, summer, autumn, winter, 单元交际功能句: There are ...in a year. They are .../...make a year.

2. Talk about the months. 教材呈现了一年十二个月的图片和相应单词: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December 和单元交际功能句的复现。

二、教学目标

1. 能听录音模仿说单词、认读单词: spring, summer, autumn, winter. 能看图识记十二个月份的英语单词;

2. 能借助四季图片理解季节和月份词汇, 并能进行简单地表达;

3. 能够在具体语境中(季节、月份等)灵活运用 There are ... in a year. They are .../... make a year.

4. 能识别四季图片, 模仿录音说单词和句子。

三、教学重点

1. 学习四季和月份词汇的发音;

2. 模仿操练功能句 There are ... in a year. They are .../... make a year.

3. 学习、表演本课四季和月份的内容。

四、教学难点

1. 本课表示月份的词汇较多, 学生朗读、理解这么多词汇有一定的困难;

2. 对于功能句的理解, 特别是 There are...后接名词复数, 学生容易忽略或用错。

五、突破难点措施

1. 教师可以引导学生仔细观看图片, 了解四季的整体语言情境。请学生观

察每一幅季节图，引导说出该季节的特征，如春天发芽，夏天开花，秋天结果收获，冬天下雪、打雪仗等，帮助学习理解和识记四季词汇，进而引申到功能句 *There are ... in a year. They are .../... make a year* 上。学生通过对图片的观察、感知、体会并学会运用表示四季的单词 *spring, summer, autumn, winter*;

2. 对于一年中月份的描述，教师还可以利用日历，创设更多的情境帮助学生理解每个月份的含义，并在后面的继续学习中不断加深记忆，最终掌握月份词。

六、教学建议

1. Warming up

教师出示关于四季典型特点的图片，如绿色的春天，海滨的夏天，秋天的红叶，冬天的白雪等，让学生初步感知一年中四季的不同特点和典型的的活动。学生可相互讨论四季能做的事情，分享自己的经历，自然的导入进课文学习。

2. Presentation

整体输入：

看主题图、听音，学习课文对话，理解本课功能句背景。

重点感知：

本课功能句 *There are ... in a year. They are .../... make a year.*

强化理解：

There are ... in a year. They are .../... make a year. (在语境和表演中理解体会)

看图听词：

感知本课新词的音、形、义。(借助四季的典型图片或 PPT)

3. Practice

(1) 多种方法操练单词。如看动作猜词游戏，通过一个学生做动作，其他学生猜该生表演的是哪个季节人们经常开展的活动。

(2) 熟读课文

①听对话录音，跟读、模仿，指导学生语音；

②小组练习，然后进行展示。

4. Production

(1) 以接龙游戏的方式强化季节和月份的表达，12 个人围成一圈，一个人代表一个月份，按照顺序进行月份接龙，说错的人退出，其他人继续进行接龙，看谁

是最后的赢家。

(2) 做游戏巩固四季的表达: Listen and guess.

——(),in this season, we can fly a kite and plant trees. The grass begins to turn green. Can you guess what season is it?

——(),in this season, children can eat ice cream and go swimming in the sea. It rains a lot with thunder and lightning sometimes.

——(),in this season, we can see green leaves become yellow. It is cooler and cooler. People can eat more different fruits from trees and harvest corns this time.

——(),in this season, it snows in Beijing sometimes. We can make a snowman.

(3) 结合生活实际, 请学生说一说自己的生日在哪个月, 打算和好朋友去做哪些事情。

七、板书设计/作业设计

板书设计: Lesson22

There are ... in a year. They are .../... make a year.



作业设计: 可参照上图, 制作台历, 把与月份相关的活动画出来 (教师可给学生示范)

八、学习资源

网上搜索关于四季和月份的图片。

Lesson 23 (第二课时)

一、教材说明

本课设计了 3 个板块。

1. Act it out. 教材呈现了“国王和四个儿子”分别为时间“年”和“四季”的图片。通过拟人化的故事形式来复习巩固表示四季的单词: Spring, Summer, Autumn, Winter;

2. Listen to the story. Then answer the questions. 教材在故事中呈现了“国王与儿子”们的对话文本材料和两个问答阅读理解题。学生能够通过读文本、搜索信息, 完成阅读练习;

3. Look at the pictures. Finish the sentences. 教材提供了四幅图和四个需要补充完整的句子。通过该练习, 可以检测学生观察、理解图片和读图的能力, 该板块要求学生结合图片和上面的短文, 选词补全句子, 并进行正确的书写。

二、教学目标

1. 能看图、听音指认、说出单词: plant, water, make, cut, carry, store;

2. 能看图、听音指认、说出词组: plant seeds, water the crops and make them grow, cut the crops and carry them home, store the crops, take turns, 并能运用这些词组简单描述四季人们所做的事情;

3. 能够根据文本提供的材料, 理解动词过去式和两个问句的主要内容, 并能够回答课本中的两个问题;

4. 能够依据图片以及提示(asked, said, was)初步认识动词过去式, 看懂人们在四季分别做的事情, 能简单进行故事描述和完成补全句子;

5. 能够大声熟练地朗读课文, 并简单复述课文;

6. 分组讨论喜欢的季节? 并说出为什么? 提升学生的阅读能力和思辨能力;

7. 小组内交流哈尔滨 / 昆明 / 海南 / 澳大利亚 / 南极这些地方是否有四季? 这些地方的天气情况如何, 人们或动物分别有哪些活动?

三、教学重点

1. 学习、朗读 L23 课文;

2. 听懂并朗读有关“国王和儿子”的故事；
3. 讨论和表达不同季节人们能做的事情；
4. 完成课后练习。

四、教学难点

1. 有关四季的拟人化故事比较长，部分学生熟练读出会有困难；
2. 首次接触动词一般过去时，会出现不理解或表达的错误。

五、突破难点措施

教师可引导学生仔细观看四个季节不同的图片，或出示一段关于四季活动的动画视频（播种、浇水、收割等片段），帮助学生了解四季人们所做的事情。教师可以请学生在学习故事时，画出重点词或自己不会的单词，如：plant, water, make, cut, carry, story, 加深对文本大意的理解；然后继续学习文本，运用 plant seeds, water the crops and make them grow, cut the crops and carry them home, store the crops, take turns 等短语来描述人们四季所做的事情。

每听一遍文本，教师提出一个问题，如：

Q1: What is the story about?

Q2: What do Spring, Summer... do if they become the new King?

Q3: In which month, will Spring/Summer/Autumn/Winter can be king?

Q4: What else can they do?

Q5: Discuss——What can they do when they are in Australia or New Zealand in the south hemisphere ?

通过默读，培养学生获取信息的能力；让学生在文本中划出关键句子和动词短语。教师还可以利用简笔画、图画或多媒体创设情境，帮助学生理解和学习表达四季中分别做的事情。板块3也可以放在板块2前出示，学生通过板块3的图片，更好地理解故事内容。这样，学生对板块3的内容有一个预测，预测正确与否，可以通过板块2的阅读进行判断。当然教师请学生先读板块2也可。但要注意引导学生画出关键词句，加深文本理解。板块3也可利用猜谜游戏，一个人做动作，全班学生猜，借助肢体语言体会 plant seeds, water the crops, cut the crops, store the crops 词汇的内涵，内化短语、记忆难句，同时增加阅读的趣味。

六、教学建议

1. Warming up

教师可以用表演的形式，教师扮演“国王”，找四名同学分别扮演“国王的四个儿子”，通过复习上一课时学习的四季内容，表演课文，导入到课文学习。

2. Presentation

整体输入：

观察主题图、听音，学习课文，理解短文。

重点感知：

“四个儿子”阐述不同季节从事的活动句型：I'll...和故事中的动词过去式。

强化理解：

教师通过贴图、做动作帮助学生理解不同季节人们从事活动的词组：plant seeds, water the crops and make them grow, cut the crops and carry them home, store the crops, take turns 等。根据板块 2 的对应图片，理解表达四季的农活（也可整合板块 2、3，调整学习顺序，帮助学生理解记忆）

可用打乱板块 3 图片顺序的方法，当讲解故事中相关内容时，就请学生对板块 3 的图片排序，匹配信息，帮助学生更好地理解、表达和完成书写练习。

语音学习：

在认读词汇基础上，归纳元音字母 a, u 在单词中发音的情况；同时还可以训练学生字母组合 ai, ay 的发音，发展拼读能力。

3. Practice

(1) 采用一人表演动作，一人猜短语的方式，开展分组游戏，培养学生用文本中的重要短语描述或简单复述故事的能力。

(2) 熟读、表演课文对话

①听对话录音，跟读、模仿，再次理解不同季节人们所从事的活动；

②小组练习对话，然后进行对话表演。

4. Production

(1) Ask and answer:

①What was the name of the King? (Year) 学生根据导入环节表演，得出答案；

②What were the names of his four sons? (Their names were....告诉学生故事中动词常常用过去式, 并请学生读两问句后的动词原形和过去式。)

(2) 完成教材中的板块 3

①出示板块 3 的图片, 请学生说一说在图中看到了什么;

②学生自读文段, 在故事中标出关键的信息与图片联系在一起;

③再次阅读句子, 然后小组讨论, 得出答案, 完成补全句子的任务。

七、板书设计/作业设计

板书设计:

Lesson 23

People _____ in spring.

People _____ and make them grow in summer.

People _____ and carry them home in autumn.

People _____ the crops in winter.



plant seeds



water the crops



cut the crops



store the crops

作业设计: 结合所学内容, 制作有关四季活动的绘本书。(用上本课功能短语)

八、学习资源

网上搜索与季节相关的图片。

Lesson 24 (第三课时)

一、教材说明

本课设计了 4 个板块。

1. Act it out. 教材呈现 2013 年日历，并介绍一年有 365 天（闰年 366 天），一月有 30 或 31 天，（2 月 28 或 29 天）的学科知识，并呈现了问答对话；

2. Learn it. 教材呈现了含有元音字母“o”的单词，供学生学习元音字母 o 在单词中的发音 /əʊ/、/ɔ/、/ɔ:/，并呈现了本教材提供的发音符号。ō, ǒ, ö 学生要根据每组词中字母“o”的发音，判断并圈出不符合发音规则的词；

3. Write the name of the month that answers the question. 教材提供了三幅图和句子，分别为新年、教师节、圣诞节。学生要看图说出月份词汇，巩固本课内容；

4. Let's say it. 教材中呈现了小韵文一首，表达了有 30 天、31 天的月份。特别指出二月份有 28 或 29 天，旨在拓展学生的学科知识。

二、教学目标

1. 能看图、听音指认、说出单词：day、month、year 以及 12 个月份的单词；
2. 能够在具体情境中用 How many days are there in a year? / How many days are there in a month? 询问，并用 There are 365 or 366 days in a year. / Some months have 31 days. These months are... / Some months have 30 days. These months are... / February has 28 or 29 days 句子做出应答；
3. 能在图片（日历，年，月，日）的帮助下，理解并填写正确的月份单词。

三、教学重点

1. 学习、表演课文对话；
2. 操练巩固月份单词，回答寻问月份问题的句子；
3. 学习元音字母 o 在单词中的发音，了解读音规则。

四、教学难点

1. 准确识记和初步运用月份词句；
2. 结合生活用英语询问一年、一月有多少天，并进行回答。部分学生在学习过程中有难度。

五、突破难点措施

教师可引导学生观看日历图片，借助已有的生活经验，说出一一年有 12 个月，每个月份有 30 天或 31 天（二月平年是 28 天，闰年是 29 天）。正确说出后，请学生听录音。模仿说出问句 *How many days are there in a year?* 等。*How many* 引导的问句学生们学习过，所以重点可以放在答句上。

可以借助俗语口诀帮助学生理解记忆。（一三五七八十腊，三十一天永不差。四六九冬三十天，唯有二月二十八。）再通过看日历、听录音、跟读、模仿和同伴练习等多种方式，鼓励学生尝试进行问答对话。开始说不好可以慢一点，经过多次练习，学生们会逐渐说的熟一些。鼓励学生回家听录音，再跟读、看书指词跟读练习，就会越来越熟练。

从板块 2 所给的几组单词中找出每组发音不同的词，先举例子，分别说明 *home, hot, or* 单词中的字母 *o* 的发音，教师可以进行补充，再请学生根据例子说出学过的词。在学生有一些接触后，请他们大声朗读每组单词，并圈出与其他单词中字母 *o* 发音不同的词，帮助学生体验语音，发展拼读的能力，做到见词能读。

板块 3 是看图完成问题。教师可请学生先看图说话，再读问句，最后答出不同节日的月份。

六、教学建议

1. Warming up

教师可以播放 PPT，通过观察图片，让学生关注月份的异同。思考哪些月份是 30 天，哪些是 31 天。之后启发学生根据儿歌说出有 30 天或 31 天的月份，在进行快速反应，比一比谁说的又快又准，通过游戏帮助学生准确表达。可在黑板上进行总结和贴图（教师准备一些月份的词汇）。结合板书自然导入课文。

2. Presentation

整体输入：

看主题图、听音，理解问句含义，初步感知问答对话。

重点感知：

本课功能问句和相应答语，元音字母 *o* 在单词中的不同发音。

强化理解:

教师可以通过在黑板上贴图分类的方法,帮助学生总结,记忆和表达有 30 天或 31 天的月份。请学生观察两类句子的规律(借助中文儿歌),体会大月和小月,还有特殊的 2 月。在板块 1 单词梳理完成之后,学习问句和答句。

3. Practice

(1) 操练单词:看图听词、指词练习,闪卡读词等;

(2) 多种方法操练词汇,如:借助动画的课件,设计小游戏活动,每个气球上带一个月份的名词,是 31 天的月份选对的话,气球就飞起来;如果选错,气球就自动爆炸,从而帮助学生在快乐的氛围中记忆单词;

(3) 熟读、表演课文对话。

①听对话录音,跟读、模仿,再次理解一年中不同月份的天数变化规律。

②两人一组练习对话,然后进行对话展示。

语音学习:根据元音字母 o 或字母组合 oa 在单词中的读音规则,记忆单词。

4. Production

(1) 完成教材中的板块 3。

①出示板块 3 的图片,请学生讨论,说一说看到了什么节日,人们在做什么,问学生平时这些节日是如何庆祝的;

②学生画出句子中的关键信息,然后小组讨论,最后个人完成填空任务;

③老师出示三幅图的 PPT,请学生说一说关键词是什么,引导学生说出 New Year's Day, Teacher's Day 和 Christmas,并独立完成书写月份的练习;

④引导学生讨论,进行举一反三的描述练习。如哪个月有什么节日,教师提供素材或资源,请学生根据实际生活拓展描述这些节日,或进行问答练习。

A. Chinese New Year

B. Tree Planting Day

C. April Fool's Day

D. May Day

E. June 1st

F. Thanksgiving Day

(2) 学习板块 4 的小韵文。

七、板书设计/作业设计

板书设计:	Lesson 24	
How many days are there in a year/ month?		
Some months have 31 days, these months are...		
Some months have 30 days, these months are...		
30 days	31 day	28 or 29
	January	February
April	March	
June	May	
September	July	
November	August	
	October	
	December	

作业设计：制作和节日相关的手抄报。

八、学习资源

网上搜索与月份相关的图片。

Lesson 25 (第四课时)

一、教材说明

本课设计了 4 个板块。

1. Act it out. 教材呈现了三个节日的日历图片。它们分别是国庆节，春节（1 月或 2 月）、小主人公自己的生日，以及 When 引导的询问特殊日子的交际功能对话：When is ...? 及答语... is on/in...

2. Listen, look and say. 教材呈现了四幅有关节日的图及相对应的日期，供学生进行听力训练。图下面的时间分别是：Jan 1, Mar 8, May 12, Dec 25;

3. Let's say it! 教材提供了六个未涂颜色的苹果，每个苹果上都写了一个序数词：first, second, third, fourth, fifth, sixth 供学生学习序数词，并完成涂色任务；

4. Read the questions. Write the answer on the line. 教材设计了一个问题和相关图片，要求学生在横线处写出自己生日的具体日期。

二、教学目标

1. 能看图、听音指认、说出月份单词以及表示节日的短语；
2. 能够在具体情境中用功能句 When is ...? 询问特殊日子，并用英语进行回答；
3. 能在图片的帮助下说出序数词，并完成给苹果涂颜色的任务。

三、教学重点

1. 学习、表演课文对话；
2. 操练功能问答句；
3. 学习序数词

四、教学难点

1. 用正确的时间回答某些特殊日子；
2. 正确使用序数词。

五、突破难点措施

教师可以通过和学生自由交流节日入手，请学生说一说他们知道的节日，再

引导学生仔细观察板块 1 的图画，了解课文整体语言情境。学生仔细观察日历图画，可以说出该节日的月份和日期。这里要特别提醒学生，具体日期前用介词“on”、月份用介词“in”。

板块 2 为听音学习特殊节日日期的练习。教师可让学生以组为单位，先看图片，讨论图片所代表的特殊日子，涉及到的节日和日期。再通过听的方式，巩固板块 1 学习的功能句。操练板块 3 环节可利用游戏方式，帮助学生了解序数词。引导学生通过观察图片，感知、体会、练习表达。如，教师先把学生分成小组，每组成员代表一个数字。教师说基数词，学生快速将其转化成相应的序数词，从而化难为简，使机械操练活动有意义。另外，也可通过看动画说角色的形式，第一个出现的人物就是 **the first role**，以此类推，让孩子们既欣赏了动画，又能加深对序数词的理解和应用。

六、教学建议

1. Warming up

教师通过和学生自由交流节日，进一步谈论节日所在的月份和具体日期，从而自然导入到课文学习。

2. Presentation

整体输入：

看主题图、听音，理解课文背景。

重点感知：

本课询问具体时间日期的功能对话。

强化理解：

表示具体的一天用介词“on”，表示月份用介词“in”。

语音学习：

学习元音字母 i 或字母组合 ir 在单词中的读音规则。

3. Practice

- (1) 看图说词、通过传声游戏等活动操练词汇；
- (2) 熟读、表演课文对话；
- (3) 在真实情境中练习使用序数词。

4. Production

(1) 小组创编对话：(教师可根据时间，分组进行对话表演)

情景一：生日聚会。

情景二：外国友人来访，恰逢中国传统节日，介绍本国节日文化。

(2) 手抄报展示活动：老师请几个学生介绍自己创作的月份和季节的手抄报，然后总结、评价。

(3) 板块 3 可与美术学科结合，以小组涂色比赛的形式进行。看谁涂得又快又好，在班里评比出前几名，练习序数词的用法。

(4) 结合自身实际，谈一谈生日，并在板块 4 的横线上写出具体日期。基础较好的学生可以拓展表达，创设语境练习其他同学生日的表达。

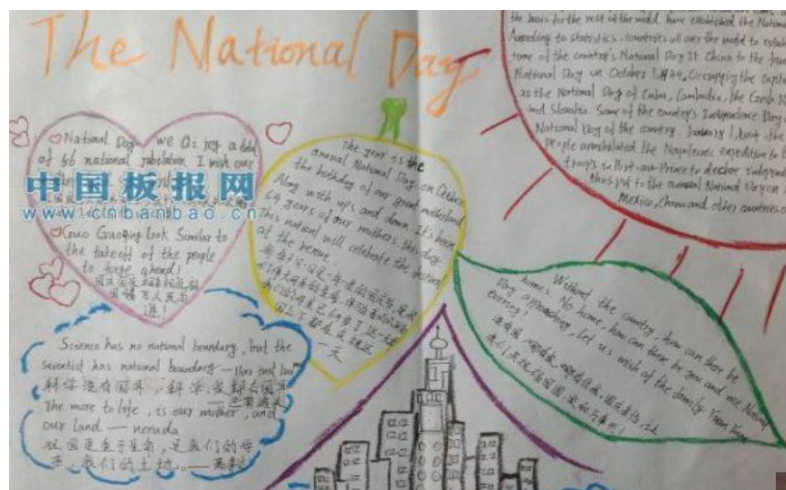
七、板书设计/作业设计

板书设计：

Lesson 25

When is ... ?

... is on/in ...



作业设计：制作有关节日的手抄报，并写出节日的具体日期。

八、学习资源

网上搜索相关节日的图片资源。

Lesson 26 (第五课时)

一、教材说明

本课设计了 3 个板块。

1. **Talk about it.** 教材介绍了春、夏两个季节的特征, 提供了相应季节的图画。并介绍了四月和七月这两个月份分属的季节和穿衣特点;

2. **Look at the pictures. Finish the sentences.** 教材呈现了春、夏两幅图画。同时在小语段中设计了不完整的句子。学生要看图理解句子, 根据图片内容, 写词语补全句子。该练习考察学生对春、夏季节词汇的准确记忆和正确书写;

3. **Write a sentence to tell about each picture. The first one is done for you.** 教材提供了四幅图、四组相应词汇, 以及一个句子范例。学生要根据图所表示的意思, 仿照例句, 用所给词汇写出小熊所在的位置, 练习介词的使用。教师可以通过摆放实物, 学生口头表达小熊的方位, 口头练习结束, 学生要将句子写在横线上, 以此操练巩固方位介词的使用。(between, in, on)

二、教学目标

1. 能看图、听音指认、说出月份单词以及 begin, between, wear;
2. 能在情境中用 Spring is the season between winter and summer. It is the beginning of the year. Summer is the season between spring and autumn Summer days are long and hot. 描述四季中的春、夏。同时可以描述人们在春天、夏天的穿着。It is... (月份) It is... (季节) I wear...
3. 能记忆季节包含的月份, 能看图、在上下文中写出所缺的内容;
4. 能在图文和例句的帮助下, 仿写短语和描述位置的句子。

三、教学重点

1. 学习、表演课文对话;
2. 操练、使用功能句进行表达;
3. 学习和使用介词 between。

四、教学难点

1. 正确区别季节包含的月份, 部分学生感到很困难, 说不准确;

2. 使用介词 **between**、**in**、**on** 来表示地点，个别学困生不会使用。

五、突破难点措施

教师可以通过播放课件，请学生说说看到的季节，说一说他们喜欢哪个季节，为什么喜欢等，每个季节里有哪几个月份。之后引导学生观察板块 1 的图画，尝试看图、借助文字说出春季介于冬季与夏季之间，模仿录音，或尝试自己拼读，说出介词 **between**。同时，教师可用摆放物品的方法，让学生体会位置关系，理解介词 **between** 表示的含义；还可以通过手势、玩偶等演示，帮助学生理解、记忆。

六、教学建议

1. Warming up

教师通过播放课件，请学生说说看到了哪些季节的图片，这个季节什么颜色，用学过的语言描述图中的自然环境。请学生谈论自己喜欢什么季节，为什么等，引导学生依次说出四个季节。教师将季节图画或单词卡片贴到黑板上，请学生上来给图排顺序，全班学生看排好顺序的季节图画，大声说出季节名称，自然导入到课文学习。

2. Presentation

整体输入：

看主题图、听音，说一说图中有哪几个季节。

重点感知：

本课描述春、夏的句子和介词 **between**，以及单词 **beginning**, **begins**。

强化对比：

春、夏两季自然景色的变化与不同。

语音学习：

学习含有元音字母 **e** 或字母组合 **ee** 在单词中的读音。

3. Practice

(1) 利用猜谜语复习季节词汇。一人用学过的词语描述，全班猜一猜描述的季节；

(2) 做动作，表演穿服装，复习巩固学过的服装词句，为后面输出做准备；

(3) 看卡片，或 PPT 闪字母，快速说出季节单词；

(4) 同伴试读课文，听录音跟读，熟读表演课文对话；

(3) 看肢体动作或文具、玩具等，尝试拼读含有 ee 的单词 be tween，用 between 造句子，再看月历，指开头说 the beginning of the month/the year. 再说 XXX begins from the...month.

4. Production

(1) 看图说话

教师请学生观察图片，然后小组讨论，说一说板块 2 里的内容，包括 What season is it? How many months are there in...? They are... 之后小组展示，展示后完成补全句子的练习。不会写的单词，允许翻书查找，或请教同伴；

(2) 完成板块 3 任务。学生先个人读句子，根据自己的理解仿写句子，然后小组内同伴相互检查，教师巡视个别指导，普遍性错误在全班纠正。


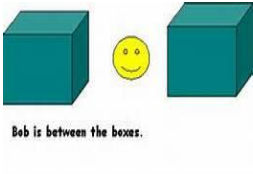



(3) 根据学生掌握情况，拓展表达。如：一周有 7 天，周一是一周的第二天等。

(这里可以渗透一下相关文化习俗，西方一般以周日为一周的第一天。中国一般以周一为一周的第一天。)

七、板书设计/作业设计

板书设计: Lesson26

Spring is the season between winter and summer.
It is the beginning of the year.



There is an outhouse between the two trees.

Bob is between the boxes.

作业设计：设计一份表示方位的手抄报，可参考板书。

八、学习资源

网上搜索相关的图片：

<http://cn.bing.com/images/search?q=between&qsn&form=QBIDMH&pq=between&sc=8-7&sp=-1&sk=>

Lesson 27 (第六课时)

一、教材说明

本课设计了 3 个板块。

1. **Talk about it.** 教材呈现了夏、秋、冬三个季节的图画，以及介绍秋天、冬天的句子、天气情况和人们的服装等；

2. **Answer the question.** 教材呈现了秋、冬、十月的日历三幅图，每幅图左面有两个句子，其中第二句话不完整，需要看图、写出句子所缺的内容；

3. **Look at the picture. Write a sentence to tell whether the activity happens in the day or at night. The first one is done for you.** 教材设计了三幅图，第一幅图给出了看图写句子的示范。后两幅图需要学生仿照例句写出描述图画句子。教师可提醒学生注意图是白天，要用 **in the day**，如果是夜晚，要用 **at night**，注意时间介词的使用。

二、教学目标

1. 能看图、听音指认、说出月份单词以及 **get, long, cold, in the day, at night**;
2. 能模仿课文录音，说出 **Autumn is the season between summer and winter. It is the best season to get pumpkins. Winter is the season between autumn and spring. Winter nights are long and cold.**
3. 能简单描述秋、冬两季，同时可以描述秋、冬季人们的穿着。用 **It is...** (月份) **It is...** (季节) **I wear...** 句型简单介绍；
4. 能使用时间介词短语 **in the day, at night** 介绍人们在白天和黑夜做的事情。

三、教学重点

1. 学习、表演课文对话；
2. 模仿、操练介绍秋、冬季节，并简单介绍秋、冬季的服装；
3. 训练看图写句子并根据例句练习仿写句子。

四、教学难点

1. 板块 1 中的句子部分学生会读不熟；
2. 对在白天和在黑夜的介词短语易混淆；

3. 仿写句子时，部分学困生会有很多词语写不出来。

五、突破难点措施

教师可以通过课件播放，请学生说出看到什么季节，谈一谈在图中看到的景色，尝试用英语描述图画。在前一课学习的基础上，学生已经接触过了介词 *between*，可以请学生自己尝试读课文。在读的过程中，鼓励学生画出自己不会的词句，主动请教同伴或者老师，引导学生逐渐掌握学习的策略和方法。学生也可以以小组为单位进行合作学习，谈论、描述图画，介绍自己在秋季或在冬季经常开展哪些活动。教师也可以把三幅季节的图打乱顺序摆放，请学生发现摆得有什么问题，对不对。之后放录音，学生听录音重新摆放季节图画，进一步发展学生观察、识别、记忆和判断的思维能力。经过这样的练习，学生对季节之间的相互关系就会掌握得很扎实了。

六、教学建议

1. Warming up

教师播放课件，请学生说说看到哪些季节的图画。思考教师在黑板上摆放的季节顺序是否正确。每幅图中都可以看到什么，鼓励学生说出每个季节中的月份名称，渗透学科知识。了解学生喜欢哪个季节，说一说为什么喜欢的原因，在秋冬季自己经常进行哪些活动，激活学生对秋、冬两季的已有认知和学习兴趣。

2. Presentation

整体输入：

看黑板上的主题图、听音，观察图的摆放是否正确。

重点感知：

秋冬两季的季节、气象情况和月份介绍。

强化对比：

秋冬两季人们穿着的不同。

语音学习：

学习含有元音字母 *o* 或字母组合 *ou*, *on* 在单词中的读音。

3. Practice

(1) 开展闪卡猜词的游戏，操练季节和月份词汇；

- (2) 熟读表演课文对话，进行语音、语调、连读等具体指导；
- (3) 在熟读课文的基础上，引导学生完成看图补全句子的练习，进一步在语境中理解和运用目标语言。

4. Production

(1) 看图说话

教师请学生观察图片，然后以小组为单位进行讨论。学生在组内充分进行看板块 2 的图说话的练习，再说的基础上完成练习补全句子的任务；

(2) 学生有不会写的词，鼓励启发他们从书中查找，自己解决问题，学会学习；

(3) 完成板块 3 任务。全班学生齐读范例 1，之后请学生说一说图上画的是什么季节，人们在从事什么活动？启发学生学会读图，根据图意进行口头和书面的表达。特别注意提醒学生仔细观察，发现图中的关键信息，才能表达和描述正确。可以先问问学生是否会用英语表达“在白天”“在夜晚”，请会的学生做小老师，教给同学 *in the day*, *at night* 的表达方法；

(4) 启发学有余力的学生根据实际情况拓展表达。如，学生白天学习，晚上睡觉；老鼠在晚上找食物；老师白天上班，晚上照顾孩子等，帮助学生理解时间介词短语的具体含义，有利学生提高语用意识。

七、板书设计/作业设计

板书设计:		Lesson 27		
Autumn is the season between ...				
Winter is the season between ...				
夏季 照片或图画	秋季 照片或图画	冬季 照片或图画		
秋季 照片或图画	冬季 照片或图画	春季 照片或图画		

作业设计: 继续设计一份四季景色的手抄报，写上简单的词句介绍，可参考

板书。

八、学习资源

网上搜索相关图片：

<http://cn.bing.com/images/search?q=between&qs=n&form=QBIDMH&pq=between&sc=8-7&sp=-1&sk=>

Lesson 28 (第七课时)

一、教材说明

本课设计了 3 个板块。

1. Listen, look and say. Fill in the missing letters. 教材呈现了十二幅图片和图下不完整的词汇，供学生根据录音和图片提示写出单词，复习、巩固本单元的重点月份和季节的词汇；

2. Listen to the sentences. Fill in the missing words. 教材呈现了两组练习，第一组要写出一年中月份的数字、四季和月的单词。第二组要写出一天的小时数量，一小时的分钟数量单词。通过练习，加深学生对本单元的理解和记忆；

3. Write some sentences to tell about each picture. The first one is done for you. 教材提供了三幅图，一个书面表达的范例，和两个没有写句子的横线。学生要根据例子地提示，写出月份、季节和做什么事、穿什么服装。

二、教学目标

1. 能听懂、会说、会拼写本单元的单词；
2. 能听懂、会说、会表演、能运用本单元交际用语和句型；
3. 进一步感知所学单词中含有的元音因素，掌握元音字母和字母组合在单词中的发音规则。

三、教学重点

1. 复习本单元的月份季节词汇；
2. 复习、巩固本单元的功能句；
3. 深入理解和在具体语境中使用目标语言（四季、月份、日期、节日以及人们在不同季节的穿着和活动）。

四、教学难点

1. 本单元重点词汇的准确记忆和运用；
2. 真实语境中描述四季、月份、日期、节日以及人们在不同季节的穿着和活动。

五、突破难点措施

教师可以通过做接龙游戏，复习所学过的单词和短语。通过板块 1 巩固单词的拼写；通过板块 2，加深对本单元季节、月份、日期知识的理解和运用。通过板块 3 的活动，学生可以在图画和范例的帮助下学会正确使用单词，完整表达句子。

六、教学建议

1. 单词的复习、巩固

- (1) 闪卡；
- (2) 打乱顺序，给 12 个月的单词排序；
- (3) 归类游戏，12 个人为一组，每人代表一个月份。老师给出指令，属于一个季节的月份马上站在一起，教师及时表扬评判，小组间进行比赛。

2. 句子的复习，完成板块 2。

- (1) 教师播放录音，学生说出听到的大概内容，并且模仿跟读；
- (2) 拓展练习：一周有 7 天，为下一环节做铺垫。

3. 完成板块 3。

- (1) 教师出示 P63 中的练习，讲解题目要求；
- (2) 猜谜游戏，一人描述一个季节的特征，人们穿着，以及做的事情，其他学生猜。增加趣味性，灵活巩固所学知识；
- (3) 拓展运用第三人称描述季节，穿戴，活动；
- (4) 拓展其他国家、地区不同季节的活动。

七、板书设计/作业设：

板书设计：	Lesson 28
	It's August. It's summer.
	I wear a T-shirt and a skirt.
	I go swimming.

作业设计：以思维导图的形式，设计一份关于本单元知识的梳理。

八、学习资源

在网上搜索和课文内容相关的图片。

Unit 5 FUN READING

WHO IS THE STRONGEST (第一课时)

一、故事内容简介

四年级阅读故事《WHO IS THE STRONGEST?》，讲述了五只小老鼠聚在一起讨论谁是最强大的。当一只小老鼠发表观点后，都会有三只小老鼠表示赞同，一起又唱又跳庆祝他们找到了答案，每轮讨论都会有一只小老鼠持不同看法并能用事实说明理由。小老鼠们依次推选、继而又被否定的强大对象分别是太阳、云、风、墙、老鼠、猫……

二、教学目标

1. 学生能够理解故事大意，并回答相应的问题；
2. 学生能够在情境中运用 Who is the strongest in the world? I think... I can... What a surprise!... is stronger than.... All the..., except..., sang and danced.
3. 学生能够通过多次表演进行故事的学习和体验；
4. 学生能够通过有效提问促进思维能力发展；
5. 学生能够依托文本渗透的情感教育增强自主感悟。

三、教学重点

1. 感知故事情节，朗读故事；
2. 在语境中初步了解形容词比较级、最高级的用法；
3. 理解寓言故事的寓意。

四、教学难点

1. 生词及词组较多，会造成一定的阅读障碍；
2. 句子 All the..., except...的运用；
3. 学生对故事的自主感悟。

五、突破难点措施

针对生词及词组较多的问题，可通过图片、视频、尤其是借助动作和肢体语言的方式形象地表演出来，帮助学生在语境中理解；句子的学习与运用可通过看图、品读、回答问题、结合上下文理解并根据范例造句等方式熟练使用；故事所

蕴含的道理教师不要直接告诉学生，而是启发学生思考“你认为小老鼠怎么样？”“为什么？”“你从这个故事中学到了什么？”等开放式的问题自己去感悟。学生在回答这些问题时必须结合故事内容用自己的语言来阐述观点，在明白道理的同时又进行了一次语言运用训练，语言的学习和情感教育有机结合，可谓一举两得。

六、教学建议

1. Pre-reading. 读前活动（围绕故事文本主题，优化读前活动设计）

故事教学读前活动的主要任务是“介绍相关话题或背景知识，激活学生的知识储备”（黄蓓，2015）。因此，教师应关注故事文本的主题，凸显故事的功能性，创设与故事主题相关联的情境，激活学生头脑中与故事主题相关联的已有认知或生活经验，让学生做好阅读故事的心理准备，充分调动学生主动阅读的意识。

活动 1：开门见山，直奔主题

教师用 PPT 呈现故事主题并用较为夸张的语气、动作表述篇首语。Strong, stronger, strongest! Who is the strongest in the world? Is it you? Or is it me? That is the question!（做动作或画简笔画帮助学生理解 strong, stronger, strongest）

活动 2：说一说，激活旧知

呈现太阳、云、风、墙、老鼠、猫等情境图片，请学生说一说 What can the sun / cloud / wind / wall / cat / mouse do? It can...

活动 3：猜一猜，预测故事

请学生根据题目、插图、故事的开头或结尾进行猜测（Please guess who is the strongest in the world? Why?）并请学生用 I think... I guess... Maybe...Because... 这些句型作答。

分析与思考：

教师开门见山地直接呈现故事的标题，引导学生去说一说，继而引导并鼓励学生根据自己的知识储备和生活经验对故事进行预测，这个过程正是将着力点放在了故事上；教师借助插图设疑；呈现故事开头，让学生猜测故事的发展和结局；呈现故事的结局，让学生倒推故事的起因及经过。在回答这样的问题时，学生需要基于自己的经验或故事的内容展开讨论、积极思考。在这个过程中，学生的想象力、观察力和推理能力得到了培养，求知欲得到激发。

2. While-reading. 阅读中活动

阅读中活动是故事教学的核心环节。教师们可以通过提问、表演等方式帮助学生理解文本。因此有效的提问及增加表演的机会显得尤为重要。在这个故事里，问题的提出及生动地表演主要围绕故事情节设计，更加关注学生的体验过程。

活动 1：图片环游，理解故事大意，验证读前提出的问题
边看图、边表演、边预测，了解故事梗概。

活动 2：有效的课堂提问与生动地表演相结合，发展学生的思维能力。

(1) 请学生自读故事，回答问题，指定部分学生表演。

问题：

① T: What does(the first)mouse think?

Ss: I think...(教师根据学生的回答板书句式)

② T: What can (the sun) do?

Ss: He can...(教师根据学生的回答板书句式)

③ T: What does(the sun) say?

Ss: I am...(教师根据学生的回答板书句式)

表演： T: Were they happy? Let' s act it out.

教师请学生看图片并用高兴的语气模仿表演句子：The strongest, the strongest!
The (sun) is the strongest in the world. 安排四只小老鼠边唱边跳，一只态度异样，帮助学生理解 All the mice, except the second one, 以及 did not agree(disagree).
教师指定五名学生表演。

(2) 请学生再读故事，完成表格中的问题，分组表演

① 呈现表格中的问题，自读故事；

Character	Ideas		
	The strongest one	Agree	Disagree
The first mouse			
The second mouse			
The third mouse			
The fourth mouse			
The fifth mouse			

②与同伴交流，完善表格；

③分组以表演的形式进行汇报。

(3) 追问，提出让学生发表个人观点的问题

问题：① Which character do you like? Why?

② What do you think of the little mouse?

(4) 请学生自主学习后进行小组合作，检查学生问题的掌握情况

1) 自主学习

问题：What did (the sun/the cloud/the wind/ the wall/a big mouse/a cat) do?

What does (the shone and shone)mean?

要求：① Please read the story and underline the key words or phrases about the questions when you read.

② If you meet some new words, you can guess their meaning or discuss them in groups. Or you can ask me.

请学生先独自细读故事并划线做标记：

① shone and shone, moved and moved, blew and blew

② took off his coat, became smaller and smaller(bigger and bigger), pass the wall, stopped the wind, went over to the wall, make a hole in the wall, fell down

③ at last, just then

2) 分组活动，互帮互学，准备汇报

① 遇到问题小组内相互请教，看图、联系上下文学习生词短语；

② 小组代表向全班汇报完成情况（可提出质疑，全班解决）；

③ 以抽签的方式进行比赛，按题签要求完成任务。

分析与思考：

提出的问题主要围绕故事情节设计。首先请学生自读故事，回答事实性问题，这类问题是可以从文本中直接获得答案的问题，培养学生提取信息的能力；接着请学生再读故事，可与同伴交流，完成条理性问题表格，这类问题的设计层次分明，条理清晰，富有逻辑性，能帮助学生梳理故事的情节；继而追问学生发表个人观点的问题，这些问题在故事中找不到现成的答案，学生需要结合故事内容和

自己的生活经验去思考。理解问题的设计目的在于进一步验证学生在课堂上掌握学习故事的效果。

在故事教学中如果仅限于回答问题、查找信息，学生会逐渐失去兴趣。教师结合小学生好模仿、爱表演的特点，让学生进行故事表演，这种形式能够帮助学生理解故事，体验语言的应用。

3. Post-reading. 读后活动

在阅读后，学生基本理解了故事大意，教师引导学生回顾整个故事情节，并进行语言输出，当学生都能对故事有各自的感悟及理解时，教师可为学生提供展示的平台。

活动 1： 聚焦板书，复述故事

活动 2： 问题再现，总结提炼

分析与思考：

教师引导学生借助板书中的语言支架（或思维导图）复述故事，能够使学生有效地巩固本课所学知识；再次呈现故事学习中的问题，并逐一反馈，既能强化对细节信息的理解，也能帮学生内化文本语言知识。

七、板书设计/作业设计

板书设计：		WHO IS THE STRONGEST?			
P66 图 1（五只小老鼠围坐讨论）		I think... He can... I am...			
		The (sun) is the strongest in the world.			
		What a surprise! The (cloud) is stronger than the (sun).			
(图片)	(图片)	(图片)	(图片)	(图片)	(图片)
The sun	The cloud	The wind	The wall	A big mouse	A cat

作业设计：反复听故事录音，模仿语音语调朗读；制作并描述本节课的复述图表。

八、学习资源

故事图片、单词卡片、故事光盘、百度图片中有关 sun, cloud, wind, wall, a big mouse, a cat, five little mice 的图片资源。

WHO IS THE STRONGEST? (第二课时)

一、教学目标

1. 学生能够认读、辨别故事中的单词、词组并在情境中运用；
2. 学生能够按要求模仿，有表情地朗读故事，注意语气的变化；
3. 学生能够利用复述策略有条理地复述故事；
4. 学生能够积极参与小组讨论、全班讨论中主动发表个人观点。

二、教学重点

1. 单词、词组的理解与应用；
2. 听录音朗读故事，培养语感；
3. 根据图片、提示复述故事。

三、教学难点

1. 在讨论中积极发表个人观点；
2. 理解故事寓意。

四、突破难点措施

利用复述策略复述故事；在创设的问题情景中引发学生思考，在小组合作、探讨、交流、表演、评价中发展思维，让学生在学习过程中体会和领悟故事寓意，积极思考，大胆想象，敢于质疑。

五、教学建议

1. Pre-reading. 读前活动

活动 1：练习单词、词组

(1) 词语接龙

(2) 你做我猜/你说我猜

活动 2：提供图片或单词，请学生根据范例用单词的比较级或最高级形式造句如：The cloud is stronger than the sun; The wind is the strongest in the world.

The...is...er than the...

The...is...est than the...

2. While-reading. 读中活动

活动 1: 听读、模仿训练

(ATTENTION: pronunciation, intonation, emotion, speed)

活动 2: 朗读训练

请学生自由选择自己喜欢的方式, 同桌读、小组读、分角色读、竞赛读等。

活动 3: 请学生质疑, 请其他学生回答, 教师辅助; 若无问题, 教师反问, 了解各层次学生掌握情况, 鼓励学生积极发表个人观点。

活动 4: 运用有效复述策略复述故事

学生任意选择教师提供的图表、简笔画、插图等工具进行复述

(学生可选择复述某个情节, 也可选择复述通篇), 同时也鼓励学生自创复述方式, 鼓励个性发展、创新实践并提出表扬。

3. Post-reading. 读后活动

活动 1: 自创图表、简笔画或其他复述形式, 对故事进行回顾

活动 2: 请学生根据自创的复述提式方式, 任意选择一个情境, 说给同伴听并相互评价

活动 3: 趣味配音

活动 4: 理解故事寓意

What do you think of the mouse? Why do you think so? What have you learned from the story? (每个人的理解可以是不同的, 教师可以积极的鼓励学生进行发言。Each person has his own idea. 或 Everyone's thinking is different.等)

活动 5: 小组讨论、续写故事、教师点评

学生可在启发思考后, 再次进行小组讨论, 结合自己的生活经验或想法, 创编续写故事, 教师及时点评, 为学生拓宽思路。

六、板书设计/作业设计

板书设计: WHO IS THE STRONGEST?

(...) is stronger than (...). (...) is the strongest in the world.

(图片) Mouse1	(图片) Mouse2	(图片) Mouse3	(图片) Mouse4	(图片) Mouse5	(图片) 5mice
(图片) The sun	(图片) The cloud	(图片) The wind	(图片) The wall	(图片) A big mouse	(图片) A cat

Shone and shone, moved and moved, blew and blew, stopped the wind, fell down,
ate up

作业设计: 听录音, 朗读故事; 利用“趣配音”软件模仿配音或录制自己讲故事、读故事的视频、音频。

七、学习资源

故事图片、人物头饰、单词卡片、故事光盘、百度图片中有关 sun, cloud, wind, wall, a big mouse, a cat, five little mice 的图片资源。