

英语（一年级起点）

教学参考书

四年级上册

主 编 刘 莹

副主编 王丽君

编 者 胡玉霞 李大生 王丽君 赵玉琤 张荣华

清华大学出版社

北 京

CONTENTS

UNIT 1 WHAT ARE YOU GOING TO DO?

UNIT 2 WHERE ARE THEY?

UNIT 3 FEELINGS AND REACTIONS

UNIT 4 ADVICE ON HOW TO KEEP HEALTHY

FUN READING GIVE AND TAKE

Unit 1 WHAT ARE YOU GOING TO DO?

Lesson 1 (第一课时)

一、教材说明

本课设计了 4 个板块。

1. Act it out. 本部分呈现了庆祝生日和切生日蛋糕的以生日为主题的整体语言情境以及背景对话，并要求学生了解本单元的交际功能用语：What are you going to do? I'm going to...;

2. Listen, look and say. 教材中呈现了四幅有关过生日的图片并给出相应单词：cake, table, birthday, cut;

3. Read the words in the word box. Write them on the correct lines. 教材提供了围绕本课话题所涉及的词汇，并呈现了元音字母 a 在开音节和闭音节中分别发字母本身音和短音的范例（红色字母和单词）；

4. Look at the picture. Tick the correct answer. 教材提供了三个不完整的句子，每个句子下附有 A、B 选项，右侧出示了与三个句子相应的三幅图画。

二、教学目标

1. 能看图、听音指认、说出单词：cake, table, birthday, cut;
2. 能说出表达祝贺他人生日快乐的交际用语；
3. 能模仿功能句 What are you going to do? I'm going to... 谈论打算做的事情；
4. 能参照范例区分所给单词中元音字母 a 的长短音；
5. 能看图匹配句子并选择正确选项。

三、教学重点

1. 学习和表演课文对话；
2. 模仿并操练功能句；

3. 学习词汇及元音字母 a 在单词中的发音。

四、教学难点

1. 讲解 To be doing something（正在做某事）与 To be going to do something（打算做某事）的区别，学生容易混淆；
2. be 动词在不同主语后的不同形式学生易用错。

五、突破难点措施

教师可以引导学生仔细观察小朋友过生日时准备要吃生日蛋糕的图画。Pat 将要切蛋糕和正在切蛋糕的不同过程，感知、体会两种不同时态的表达方法。教师还可以创设更多的情境帮助学生理解并正确运用表达。板块 4 可以较好地帮助学生在语境中理解“正在做”和“打算去做”的不同，深化学生的理解。

识别、区分元音字母 a 在单词中的长短音时，可利用学过含有字母 a 的单词进行分类练习，也可利用翻板拼读进行练习，强化学生的拼读意识、习惯和能力。如单词 fat, hat, hand, dad, mad, sad, Sam, cake, make, take, lake, late, name, save 等。

翻板拼读教具如图：

f	a	t
---	---	---

六、教学建议

1. Warming up

教师可以引导学生整体感知单元开篇页，并运用肢体语言、简笔画或 PPT 画面和音频的帮助，体会 Pat is going to cut the cake/ eat the cake/ do this/...句子的意思，借助 What is Pat going to do next? Let's read and find out. 导入课文学习。

利用 PPT 或图片中小女孩手指小狗问道：“What are you going to do?” 学生仔细观察，发现小狗要去吃骨头。教师因势利导，说：“The dog is going to eat those bones.” “How about Pat?” “What is Pat going to do?” 着重读划线部分，输入 be going to do something（计划、打算做某事），引发学生关注。

2. Presentation

整体输入：

呈现主题图，了解对话发生情境后听录音，理解课文中的核心语句：There is

a birthday cake on the table. What are you going to do? I'm going to cut the cake. Pat is cutting the cake.

重点感知:

在对话中理解本课功能问句和相应答语。教师呈现第一幅图，师生描述对话情境 They are having a birthday party。第二幅图重点观察 Pat 拿着蛋糕刀将要做什
么，理解 is going to cut 的含义，可以多重复，加深理解。第三幅图中，观察 Pat 的动作，理解 is cutting 表示正在切蛋糕的意思。本课的目标是要让学生理解两种语言结构及表达出的不同含义。

强化比较:

I'm going to cut...和 Pat is cutting... (在语境和表演中理解体会)，并利用圈画的方式引导学生观察两种不同的语言形式，I'm going to **cut** the cake. Pat is **cutting** the cake.

看图听词:

采用自然拼读法，学习单词 table, cake, birthday, 感知本课新词的音、形、义，理解和运用单词。强调动词 cut 的进行时 cutting 在双写时辅音字母 t 的规则。

3. Practice

(1) 运用表演、说词组、画一画等方式操练学习词汇， cut, table, birthday, cake.

(2) be going to do, be doing Go-stop、游戏

通过游戏学习 be going to do, be doing 两个句型并深刻体会语用。教师请一位学生 clean the desk, 然后发口令 “stop”, 请学生说 What is he going to do? 然后请这位学生 clean the desk, 再请学生们说 What is he doing now? 也可以 pairwork 进行练习。

(3) 熟读并表演课文对话 (可先练习对话, 也可先巩固词汇), 学生在熟读的基础上, 变换不同的情景, 如, 做卡片剪纸、切水果吃水果等, 创编和表演对话。

语音学习:

(1) 在学生认读词汇基础上，归纳元音字母 a 在单词中发音的情况，并总结简单的读音规则，a-e sounds /ei/, ay sounds /ei/, a sounds/ æ/;

(2) 学生仿照范例进行单词分类，并进行拓展练习，发展拼读能力；

(3) 绕口令练习语音： Cat, cat, fat cat, catch that fat rat!




看图完成句子：在语境中区分、识别 be going to do 和 is doing.

4. Production

根据时间，教师可开展词汇认读、拼读或猜词游戏、遣词造句。

可利用分组形式进行课文表演，强化突出 is going to cut 和 is cutting 句型。

七、板书设计/作业设计

板书设计:	Lesson 1
There is <u>a birthday cake</u> on the table.	
What are you going to do, Pat?	
I'm going to cut the cake.	
Pat is cutting the cake.	

作业设计：学生和家长做游戏；制作故事书，练习进行时和将来时语言点。

八、学习资源

语音练习资源：练习语音/æ/ :<http://www.rting.net/English/Pronunciation/5554/>

绘本故事：<http://bbs.goodbaby.com/thread-2625856-1-1.html>

视听语音 a-e/ei/：<http://www.rting.net/English/Pronunciation/263664/>

Lesson 2 (第二课时)

一、教材说明

本课设计了 4 个板块。

1. Act it out. 本部分呈现了 Jenny 给宠物猫 Eva 系铃铛的整体语言情境以及背景对话,并要求学生了解本单元的交际功能用语: What are you going to do? I'm going to...;

2. Listen, look and say. 教材中呈现了本课要学习的单词及对应的图画: bell, tie, pets, bed;

3. Read the words in the word box. Write them on the correct lines. 教材围绕本课话题所涉及的内容提供了部分词汇,并呈现了元音字母 e 在开音节和闭音节中分别发字母本身音和短音的范例(红色字母和单词);

4. Look at the picture. Tick the correct answer. 教材提供了三个不完整的句子,每个句子下附有 A、B 选项,右侧出示了相应的三幅图画情景。该板块旨在检测学生对 be going to do 和 be doing 句型的理解与识别能力。

二、教学目标

1. 能看图、听音指认、说出单词: tie, bell, pets, bed;
2. 能运用 be going to do something 句型表达在某物上系上物品;
3. 能模仿功能句 What are you going to do? I'm going to... 谈论打算做的事情;
4. 能参照范例区分所给单词中元音字母 e 的长短音,并进行简单分类;
5. 能看图匹配句子并选择正确选项;
6. 能区分运用 be 动词 is doing, are doing 的两种不同形式。

三、教学重点

1. 学习和表演课文对话;
2. 模仿操练功能句;
3. 学习词汇及元音字母 e 在单词中的发音。

四、教学难点

1. 继续讲解有关 To be doing something（正在做某事）与 To be going to do something（打算做某事）两个句型的区别，学生容易混淆；
2. be 动词在不同主语后的不同形式学生易用错。

五、突破难点措施

教师可以在复习第一课对话的基础上带入本课新句子，引导学生仔细观看 Jenny 给宠物 Eva 系铃铛的图画。请学生利用第一课学习知识尝试表达，教师示范正确表达方法。教师还可以创设更多的情境帮助学生加深理解并正确运用表达。板块 4 可以较好地帮助学生在语境中理解“正在做”和“打算去做”的不同，深化学生的理解。

识别、区分元音字母 e 在单词中的长短音，教师可以复习字母 e 的发音规则 /e/, /i:/, /ea/e/ 后，并进行头脑风暴，列出一些已学过含有 e 字母的单词，比赛哪个组或哪个同学找的单词多并且准，增强学生辨音能力。

六、教学建议

1. Warming up

教师设计准备一些 bell, key 的声音，让学生猜猜是什么声音，学习单词 bell。教师做出想把铃铛系在钥匙上的样子，并用英语描述 I am going to tie the bell on the key. 教师请学生做一做，并用语言描述，然后引导学生观察主题图，通过提问的方式师生进行交流，理解、学习新词汇 tie, bell, pet.

2. Presentation

整体输入：

通过交流，教师呈现课文原句：What are you going to do, Jenny? I'm going to tie the bell on my pet, Eva. 教师提问：Can Jenny tie the bell on her pet? 请学生听对话录音，学习课文和理解本课功能背景。教师演示 tie, 并请学生做动作体验，运用对话中的语言进行交流。

重点感知：

本课功能问句和相应答语，学生能够理解 **is going to tie** 和 **is tying** 的语言结构和语义的区别。利用说口令做动作的游戏方式，理解语义和操练句子。

强化比较：

创设生活中多种语境 **I'm going to tie...**和 **Jenny is tying ...**在语境和表演中理解体会，教师可以录制系鞋带、系礼物等小视频，请同学们表达。

看图听词：

学生感知本课新单词的音、形、义。单词 **bell** 可以用摸一摸、摇一摇、听一听等方式感知，并通过语音拼读单词。利用头脑风暴活动，用动词 **tie** 说词组并做动作，学习 **tie** 的 **ing** 形式 **tying**。

3. Practice

(1) 利用扔骰子的方法操练学生学习词汇和短语，看图片说单词或说句子，注意新单词 **tie—tying** 的变化形式；

(2) 熟读并表演课文对话，注重学培养学生听说模仿能力和良好的语言语调习惯。

语音学习：

(1) 在学生认读词汇基础上，归纳元音字母 **e** 在单词中发音的规则；

(2) 根据读音将单词分类，或拓展练习，发展拼读能力；还可以进行判断读音是否一致的练习如：**pet, breakfast, sea**, 加强学生辨音能力；

(3) 说绕口令，练语音：**Fred fed Ted bread, and Ted fed Fred bread.**

看图完成句子：

(1) 学生观察图片；

(2) 认读句子和选项，选择正确答案；

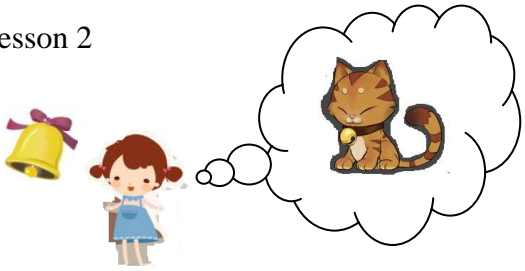


(3) 核对答案，请学生说明理由，学生在语境中区分、识别和深度理解 **be going to do** 和 **is doing**，并圈出不同人称和相对应的 **be** 动词。

4. Production

教师设计一些运动会情境，如：有些同学准备跑步、有些同学正在跑步等，请同学们互相交流,并小组表演展示对话。教师可利用分组形式让学生进行课文

表演，强化突出 is going to tie 和 is tying 句型。

七、板书设计/作业设计

板书设计:	Lesson 2	
What are you going to do, Jenny?		
I'm <u>going to tie the bell</u> on my pet ,Eva.		
Jenny is tying the bell on her pet ,Eva.		

作业设计：让学生装饰自己的布娃娃或制作一个生日卡片，将制作过程分别用 be going to do 和 be doing 记录下来。

八、学习资源

百度词汇图片；字母 e/e/读音视频：http://v.pps.tv/play_39IIXN.html

Lesson 3 （第三课时）

一、教材说明

本课设计了 4 个板块。

1. Act it out. 本部分呈现了 Mike 吃晚饭的语言情境以及背景对话，并要求学生了解功能交际用语：What are you going to do? I'm going to...;

2. Listen, look and say. 教材中呈现了本课学习的单词及对应图画：rice, fish, bowl, dish, bottle;

3. Read the words in the word box. Write them on the correct lines. 教材围绕本课话题内容提供了涉及的词汇，并呈现元音字母 i 在开音节和闭音节中分别发字母本身音和短音的范例（红色字母和单词）；

4. Read, look and match. 教材给出了六组短语和相应图片供学生进行词图匹配练习。

二、教学目标

1. 能看图、听音指认、说出单词：rice, fish, bowl, dish, bottle;
2. 能询问 What are you going to do? I'm going to...表达将要吃什么和喝什么；
3. 能参照范例区分所给单词中元音字母 i 的长短音，并进行简单分类；
4. 能认读短语并和相应的图片匹配；
5. 能区分运用表示食物的量词短语。

三、教学重点

1. 学习和表演课文对话；
2. 模仿并操练功能句；
3. 学习词汇及元音字母 i 在单词中的发音。

四、教学难点

1. To be doing something（正在做某事）与 To be going to do something（将要做什么事）的区别，学生容易混淆；

2. 量词短语构成及在 **there be** 句型中的用法。

五、突破难点措施

教师可带领学生复习前两课内容，导入本课新句子。引导学生看图，猜一猜 Mike 洗手将要做什么。学生推断 Mike 将要吃饭，根据钟表时间，猜测吃晚饭。

教师利用实物或图片呈现量词短语 **a bowl of**, **a dish of**, 学生借助图画情景了解量词短语的含义和构成特点，以及不可数名词数量的表达方法及在 **there be** 句中的应用。

识别、区分元音字母 **i** 在单词中的长短音，教师可以复习字母 **i** 的发音规则 /i/, /ai/ 后并进行头脑风暴，列出已学过含有 **i** 字母的单词，比赛哪个组或哪个同学找的单词多并且准，增强学生辨音能力。

六、教学建议

1. Warming up

教师设计猜一猜的活动，在讲桌上分别呈现早餐食品和晚餐食品，并根据图片判断 **breakfast or dinner**。教师呈现学过的食品图片和单词，请学生给食品分类摆在不同的桌上。教师说 **Breakfast is ready. Dinner is ready** 并导入新课。

2. Presentation

整体输入：

通过交流，教师呈现课文图片，请学生读图并排序，陈述排序理由。学生主动理解对话情境，运用已有知识进行表达。教师再示范正确语言 **Dinner is ready. Mike is washing hands. There is ... on the dinner table. Mike is going to have dinner. Mike is having dinner.** 请学生听对话录音，核对答案，并学习课文和理解本课功能背景。

重点感知：

本课功能问句及其相应的答语，充分利用图片情境，帮助学生理解 **is going to have dinner** 和 **is having dinner** 的语言结构和语义的区别。

强化比较：

a bowl of rice 和 **a cake**，学生明确一个的表达方法，初步了解可数名词和不可数名词的区别。

可数名词表达数量的方法，教师提供多幅图片，进行比较和感知。

看图听词：

学生利用图片感知本课新单词的音、形、义。可以把这些短语制作成小图片，Have dinner, a bowl of, a bottle of, a glass of, a dish of,把小图片装在盒子里，进行游戏练习量词。还可以设计幸运大转盘游戏，听说读和拼写单词，达到熟练。

3. Practice

(1) 利用扔骰子的方法操练学生学习量词短语,或学生看图片说单词或说句子；

(2) 熟读表演课文对话，注重培养学生听说模仿能力和良好的语言语调习惯。

语音学习：

(1) 在学生认读词汇基础上，归纳元音字母 i 在单词中发音的情况；



(2) 教师请各小组在限定时间内把含有字母 i 的单词写在黑板上，并给单词分类，提高辨音能力和拼读能力；

(3) 读词组并与图片匹配：小组认读词汇，可以比准确率和速度，然后连线匹配；还可以让学生说出更多量词结构，熟练运用。

4. Production:

教师设计学校美食节活动情境，每组学生设计本组的晚餐并标注上英文,请同学互相交流,谈论晚餐及自己将要吃的食物和喝的饮料。可分组进行课文表演。

七、板书设计/作业设计

板书设计：	Lesson 3	
What are you doing to do, Mike?		
I'm <u>going to have dinner.</u>		
Mike <u>is having dinner.</u>		

作业设计：设计故事书：内容中妈妈打算去做饭；妈妈正在做饭；家里人在聚餐，三个不同的场景运用不同时态，加强运用时态的正确性。

八、学习资源

可参考网站上提供的一些试听、视频材料；来自百度图片的词汇图片；字母 e/e/读音视频：http://v.pps.tv/play_39IIXN.html

Lesson 4 （第四课时）

一、教材说明

本课设计了 4 个板块。

1. Act it out. 本部分呈现了小朋友谈论小狗喜欢的食物的语言情境和对话，以及本单元功能交际用语：What are you going to do? I'm going to...;

2. Listen, look and say. 呈现本课学习的单词及对应图画：tomato, bone, dog, box;

3. Read the words in the word box. Write them on the correct lines. 教材围绕本课话题涉及内容提供了词汇，呈现了元音字母 o 在开音节和闭音节中分别发字母本身音和短音的范例（红色字母和单词）；

4. Read the story. Write the number in the correct circle to show the correct order of the story. 教材提供了四个句子和故事对应的相应图，通过图文匹配练习，检测学生的故事阅读理解力和读图能力。

二、教学目标

1. 能看图、听音指认、说出单词：tomato, bone, dog, box;
2. 能模仿功能句 What are you going to do? I'm going to...谈论打算做的事情；
3. 能运用 be going to do something 句型表达将要吃什么；
4. 能参照范例区分含有元音字母 o 长短音的单词，并进行分类；
5. 能认读故事并和相应的图片匹配。

三、教学重点

1. 学习和表演课文对话；
2. 模仿并操练功能句；
3. 学习词汇及元音字母 o 在单词中的发音。

四、教学难点

1. To be doing something（正在做某事）与 To be going to do something（打

算做某事)两个句型的区别,仍然是学生掌握的难点,学生容易混淆;

2. 三种时态表达的不同含义。

五、突破难点措施

教师可以利用已学单词和句子,设计表演、猜一猜的活动,复习 be going to do, be doing 句型。在复习的基础上,引导学生仔细观看 Dog 喜欢吃的食物的图画。请学生利用已学知识尝试表达。教师还可创设更多情境帮助学生理解并表达。

利用图片做成骰子或幸运大转盘等开展游戏,操练和体验三种时态的不同含义和语言功能,逐步加深对时态的理解。

识别、区分元音字母 o 在单词中的长短音,复习字母 o 的发音规则后,利用绕口令、歌谣、歌曲等方式练习字母 o 的读音,易于记忆。

六、教学建议

1. Warming up

教师设计 Look and Match 活动,呈现一组动物图片和一组食物图片,请学生讨论动物喜欢的食物,可以用 What does a dog eat? It eats 的句子进行交流,练习和体会一般现在时含义。通过讨论动物们和食物,导入新课。

2. Presentation

整体输入:

教师展示出课文图片并进行简单交流,请学生听对话,选择相对应的图片并陈述理由。学生就已有知识进行主动表达,教师再示范语言 Dog eats bones. The dog is going to eat bones. The dog is eating the bones. 请学生听并跟读对话录音,核对答案,学习课文和理解本课功能背景。

重点感知:

(1) 本课学习三种时态。教师呈现句子,请学生表演, Dog eats bones. The dog is going to eat the bones. The dog is eating bones. 理解三句话的含义和语言结构;

(2) 教师呈现更多的例句和图片如: Cat eats fish. The cat is going to eat fish. The cat is eating fish;

(3) 教师可以在课堂上设计一场微电影，请三名学生表演三个情境，其他学生们描述，多次反复练习和交流，逐渐理解。

看图听词：

学生感知本课新单词的音、形、义。学习单词 *bones, tomato, dog, box*，关注每个单词的读音以及字母 *o* 在三个单词中的不同读音，并根据读音分类，总结规律，为学习语音部分做好铺垫，教师也可以把 *Listen, look and say* 第 2 板块和语音第 3 板块整合学习。利用图片或实物了解词汇的含义。

3. Practice

(1) 利用抽纸条或图片的方式操练词汇，学生抽取纸条或图片后，读单词说句子，操练单词和运用单词；还可以组织小组活动，每个小组利用单词 *tomato, bone, dog, box* 编写一个小故事并在全班表演展示；

(2) 熟读并表演课文对话，注重培养学生的听说模仿能力和良好的语言语调习惯。

语音学习：

(1) 在学生认读词汇基础上，归纳元音字母 *o* 在单词中的发音规则，*o/əʊ // ɒ/*，*ow/əʊ /*。教师请各小组在限定时间内把 1~4 课中出现的所有含有字母 *o* 的单词写在纸上，并根据读音给单词分类，提高辨音能力和拼读能力；

(2) 利用绕口令练习字母 *o* 在重读闭音节中所发的短音[ɒ]：

Ned Nott was shot and Sam Shott was not. So it is better to be Shott than Nott. Some say Nott was not shot. But Shott says he shot Nott. Either the shot Shott shot at Nott was not shot or Nott was shot. If the shot Shott shot shot Nott, Nott was shot. But if the shot Shott shot shot Shott, then Shott was shot, not Nott. However, the shot Shott shot shot not Shott - but Nott. 教师可以布置作业，下节课进行绕口令比赛。

读故事，并给图片标序号：

学生独立阅读，完成任务，利用圈关键词的方式关注具体信息，提高学生准确获取细节信息能力。全班核对答案后，请学生关注 *be doing* 句型，讨论为什么用这种结构叙述故事，理解现在进行时的含义，最后进行故事表演。

4. Production:

教师设计看图编故事的活动。学生们可以用 be doing, be going to do, there be 三种句型的结构表演故事，在具体情境中练习和运用语言。



七、板书设计/作业设计

板书设计:

Lesson 4

What are you doing to do, Dog?

I'm going to eat the bones.

The dog is eating the bones.



作业设计：设计故事书或练习绕口令。

八、学习资源

来自百度的相关图片。

Lesson 5 （第五课时）

一、教材说明

本课设计了 4 个板块。

1. Act it out. 本部分呈现了走斑马线过马路的整体语言情境和对话，并要求学生了解功能交际用语：What are you going to do? We are going to...;

2. Listen, look and say. 教材呈现了本课要学习的五个单词及相应图画：student, children, street, cross, bus;

3. Read the words in the word box. Write them on the correct lines. 教材提供了围绕本课话题涉及的词汇，并呈现了元音字母 u 在开音节和闭音节中分别发字母本身音和短音的范例（红色字母和单词）；

4. Read the story. Write the number in the correct circle to show the correct order of the story. 教材提供了四个小语段的故事和相应图片，供学生进行图文匹配练习，提高学生阅读理解能力，强化巩固 be doing 和 be going to do 结构。

二、教学目标

1. 能看图、听音指认、说出单词：student, children, street, cross, bus;
2. 能将 与交通有关的单词运用于句子中，就将要选择的交通方式进行交流；
3. 能模仿功能句 What are you going to do? We are going to... 谈论打算做的事情；
4. 能参照范例区分所给单词中元音字母 u 的长短音，并进行简单分类；
5. 能阅读故事并匹配相应图片，体会现在进行时语言功能。

三、教学重点

1. 学习和表演课文对话；
2. 模仿并操练功能句；
3. 学习词汇及元音字母 u 在单词中的发音。

四、教学难点

1. Be doing 与 Be going to do 两种结构句型的区别仍然是学生容易用错的地方；
2. 复数人称与 are 的搭配。

五、突破难点措施

教师可以带领学生乘坐不同的交通工具进行体验，利用不同的语境、已学词汇和句子，进行看图说话、编对话、巩固和加强 Be going to do 和 Be doing 句型，达到在生活中灵活运用目的。

教师利用图片或请学生听口令做动作的活动，练习复数人称 we, they, children, students 与 are 的表达，达到正确运用的目的。

识别、区分元音字母 u 在单词中的长短音，复习字母 u 发音规则后，利用绕口令、歌谣、歌曲等方式练习字母 u 的读音，易于记忆。

六、教学建议

1. Warming up

教师设计 Look, listen and guess 活动，呈现能体现多种交通工具的音效，请学生听声音猜测，练习单词和说句子如：Look, the bus is coming. Let's take the bus. 通过讨论交通工具导入新课。

2. Presentation

整体输入：

教师呈现课文图片，请学生听对话，选择相对应的图片并陈述理由。学生能主动运用已有知识进行表达，教师再示范正确语言，请学生听、跟读对话录音，核对答案，并学习课文和理解本课功能句。

重点感知：

本课运用复数人称表达将要做的事情，呈现句子，请学生观察 We are going to...和 The two students are doing...两个句子并在课本中圈出关键词，加强对句子结构的认识。学生通过朗读、表演对话，理解句子的含义和语言结构。教师呈现

更多交通方式 subway, plane, train, tram, bike, 模仿课文对话, 创编对话并进行表演。

看图听词:

学生感知本课新词的音、形、义。学习 students, children, street, cross, bus, hurry up, 关注读音, 字母 u 在单词中的不同读音。

3. Practice:

(1) 看图说单词活动, 在限定时间内比赛读单词的正确数量; 看图写句子活动, 比赛写句子的数量和准确率; 组织小组活动, 每个小组用 students, street, cross, take a bus, get on the bus 等单词或短语, 编写一个小故事并在全班表演展示;

(2) 熟读表演课文对话, 注重培养学生听说模仿能力和良好的语言语调习惯。

语音学习:

在学生认读词汇基础上, 归纳元音字母 u 在单词中发音的规则, u/jʊ:/ /ʌ/, u /ʊ:/. 教师请各小组在限定时间内把 1~5 课中出现的所有含有字母 u 的单词写在纸上, 并根据读音给单词分类; 教师还可以读单词, 学生辨别并重复字母 u 在单词中的读音, 提高辨音能力和拼读能力。

读故事, 并给图片标序号:

学生独立读图并给图片排序, 小组共同讨论, 之后再阅读文本, 完成任务, 并利用圈出关键词的方式关注具体信息, 帮助提高学生准确获取信息细节的能力。全班核对答案, 请学生关注语言形式 be going to do 和 be doing, 讨论为什么用这种结构叙述故事, 理解现在进行时的含义, 最后进行故事表演活动。

4. Production

小组介绍周末计划的活动, 可以借助下列表格形式进行辅助完成任务。学生们可以用 be going to do 的结构介绍周末计划, 在具体情境中练习和运用语言。

Name	What do they like doing?	What's he going to do this weekend?

七、板书设计/作业设计

板书设计:

Lesson 5

What are you going to do, children?

We are going to take a bus.

The two students are getting on the bus.



作业设计: 整理五个元音字母读音, 可以设计成如下的思维导图形式。

a	a: bag, cap a-e: cake, lake ay: day
e	
i	
o	
u	

八、学习资源

来自百度的词汇图片; 字母 u 读音的英文歌曲:

<http://www.171english.cn/cai/hisongs/rub%20a%20dub%20dub.htm>

Lesson 6 （第六课时）

一、教材说明

本课设计了 3 个板块。

1. Act it out. 本部分呈现了四种动物吃食物的整体语言情境，并给出了本单元功能交际用语：The cats are going to eat fish. The sheep are going to eat grass. The chickens are eating worms. The dogs are eating bones;

2. Listen, look and say. 呈现了本课的单词 cat, sheep, chicken, dog, worm 及相应图画；

3. Listen to the story. Finish the sentences with words from the story. 教材提供故事主题图和故事文本，以及文本下选词填空的四个句子。该板块训练、检测学生故事阅读理解和正确使用词汇的能力。

二、教学目标

1. 能看图、听音指认、说出单词：cat, sheep, chicken, dog, worm, farm;
2. 能熟读课文，表演课文或创编新句子；
3. 能运用 Be going to do ...和 Be doing ...句型谈论更多人、动物将要和正在做的事情；
4. 能阅读故事，完成从故事中选词补全句子的任务。

三、教学重点

1. 学习和表演课文对话；
2. 模仿并操练功能句；
3. 完成阅读理解。

四、教学难点

1. 仍然是 Be doing something 与 Be going to do something 的区别和用法；
2. 一般现在时 love to do something 的准确表达。

五、突破难点措施

教师可以利用动物园的相关图片呈现动物及其食物的具体语境,运用已学词汇和句子,进行看图说话、编对话、继续加强 **be going to do, be doing** 句型,学习 **love to do something** 一般现在时句型,并能够在生活中灵活运用。

教师利用动物图片与其食物图片配对、快速组句子的活动,练习复数人称 **they, cats, dogs, chickens, sheep** 与 **are** 的表达,达到正确运用的目的。

六、教学建议

1. Warming up

教师设计 **Listen and guess** 活动,呈现多种动物的声音,请学生听声音猜动物名称及食物,练习单词和说句子 **They are ... They eat ... They love to ...** 通过讨论动物的生活习性和特点,导入新课。

2. Presentation

整体输入:

在前五课学习基础上,教师呈现课文图片,请学生看图片说句子,然后小组交流或全班交流,最后听对话,学习句子和词汇。学生听并跟读对话录音,学习课文和明确功能句的语用情境。

重点感知:

本课运用复数人称表达将要做和正在做的事情,请学生们观察 **The chickens are eating worms** 这句话。看图理解新单词 **worms**, 请学生在课本中圈出关键词 **the cats, are** 等,加强对句子结构的认识。学生通过朗读、表演对话,学习并运用语言。

看图听词:

学生感知本课新词的音、形、义。学习动物类单词 **cat, sheep, chicken, dog, worm**, 关注读音和单词的复数形式 **chicken—chickens, sheep—sheep**, 并进行看图练习加强对名词复数和复数人称的理解。

3. Practice

教师利用 **PPT** 出示已学动物类单词及其复数形式,请学生朗读单词;还可以设计笔头练习,学生看图片写单词,关注单数和复数形式,进行听说读写练习。

熟读并表演课文对话，注重培养学生的听说模仿能力和良好的语言语调习惯。

读故事，完成句子：

学生看图，小组谈论图片；教师可以把文本中六个句子打乱顺序，请学生排序，再阐述排序理由，最后阅读故事核对答案。引导学生理解故事后，关注故事中语言的结构：...eat...， They love to... 利用圈关键词的方法关注具体信息，完成句子的练习。全班学生进行故事表演并展示。

4. Production

小组设计动物主题海报活动。学生可以运用本单元功能句，介绍宠物、家禽等动物特点，最后全班海报展示，共同分享。

七、板书设计/作业设计

板书设计：	Lesson 6		
<table border="1"><tr><td>The cats</td></tr><tr><td>The sheep</td></tr></table>	The cats	The sheep	are going to eat .../ They love to...
The cats			
The sheep			
<table border="1"><tr><td>The chickens</td></tr><tr><td>The sheep</td></tr></table>	The chickens	The sheep	are eating worms. They love to ...
The chickens			
The sheep			

作业设计：设计介绍动物习性的故事书。

八、学习资源

来自百度的相关图片；英文歌曲“animal fair”。

<http://bd.kuwo.cn/yinyue/541256#>

Lesson 7 （第七课时）

一、教材说明

本课设计了 3 个板块，为单元复习课。

1. Write a sentence to tell about each picture. The first one is done for you. 本部分呈现了三组图片，供学生模仿例句，表达正在做的事情和将要做的事情；

2. Write two sentences to tell about each picture. The first one is done for you. 教材呈现了四幅图片及短语，学生可模仿例句看图写句子；

3. Let's sing. 教材提供了一首有关动物话题的歌曲 Bingo。

二、教学目标

1. 能运用 Be going to do...和 Be doing...句型表达生活中将要和正在做的事情；
2. 能看图、读短语，模仿例句写完整句子；
3. 能唱 Bingo 英文歌曲。

三、教学重点

1. 模仿例句，准确写句子；
2. 复习本单元功能句和词汇。

四、教学难点

1. 模仿例句，准确写出教材练习中的句子；
2. Be going to do...和 Be doing...句型的运用，复数人称+are 等语言结构的运用；
3. 本单元单词的准确记忆和表达。

五、突破难点措施

教师带领学生回顾本单元主题图，复习功能句，流利表达；再提供有关运动会、公园游乐场、餐馆就餐等不同情境的图片，运用 be going to do..., be doing..., love to do...三种句型,进行交流。通过看图、模仿例句的形式，完成板块 1、2 的练习。在完成板块 1、2 练习过程中，引导学生观察练习中的例句，画关键词，

独立完成句子，提高学生书写句子的准确性，组内核对答案、交流，全班共同解决问题。

六、教学建议

1. Warming up

(1) 教师利用词汇图片，设计骰子、猜一猜、What is missing 等活动，复习词汇的音、形、义，重点关注词汇的拼写，加强词汇记忆；

(2) 教师呈现本单元对话图片，学生通过看图表达、表演交流等形式，复习本单元 be going to do..., be doing..., love to do..., there be 几种主要功能句，为新课做好铺垫，导入本课，完成板块 1 和 2。

2. Practice

板块 1: 看图，读短语，仿照例句写句子

(1) 呈现图片，学生用 be going to..., be doing... 句型描述图片，教师出示例句；

(2) 学生画关键词，讨论易错原因；

(3) 学生独立完成句子，小组检查并讨论，全班核对答案，关注词汇拼写、标点、大小写等；

(4) 学生朗读句子。

板块 2:

看图，朗读短语，仿照例句写句子。

(1) 呈现图片，教师提问：Where are the bones? What is the dog going to do? 学生回答问题并描述图片。出示例句，引导学生关注 there be + 复数名词；

(2) 学生讨论错误原因，同学互助；

(3) 学生独立完成句子，小组检查，全班核对讨论答案，提示学生关注词汇拼写、标点、大小写等书写正确规范；

(4) 师生练习 there be + 单数/复数名词结构，单数/复数名词+be going to do 结构，采用画关键词的方法，强化意识，逐步达到表达完全准确；

(5) 学生朗读或表演句子。

板块 3：学唱英语歌曲

- (1) 听歌曲，谈论 What's it about?
- (2) 教师提问：Who had a dog? What's the dog's name? 学生回答问题；
- (3) 学生边听录音边学唱歌曲；
- (4) 全班合唱或小组演唱。

语言任务：小组设计动物主题海报的活动。学生可以介绍宠物、家禽等动物特点，并运用本单元功能句，最后进行全班海报展示，共同分享。

七、板书设计/作业设计

板书设计：	Lesson 7
There is milk in the bowl. are bones in the dish.	Pat is going to cut the cake. Pat is cutting the cake. Cats are going to eat the fish.

作业设计：利用本单元主要词汇和功能句设计故事书。

八、学习资源

词汇图片来自百度图片；英文歌曲“Animal fair”。

Unit 2 WHERE ARE THEY?

Lesson 8 (第一课时)

一、教材说明

本课设计了 3 个板块。

1. **Work in groups.** 本部分呈现了小松鼠和小猴子的一段对话内容。对话中出现了本单元的交际功能用语：**Where can I find ...?** 及其回答，同时呈现了某人将要做某事的表达方法：**I'll do** 这是对前一个单元 **be going to do sth** 功能句型的补充、拓展，使学生能够运用该句型表达自己将要做的事情。对话最后还出现了表达某人正在做某事的句型：**... is doing sth;**

2. **Listen, look and say.** 教材呈现了五幅图及相应单词：**nuts, squirrel, monkey, tree, climb;**

3. **About where and what: Finish the sentence with Where or What. Then answer the question. The first one is done for you.** 本部分给出了第一幅图的看图写话示范，提供了四组不完整的句子和书写空间，要求学生判断和书写 **Where** 和 **What** 引导的特殊疑问句，并根据提供的图画进行具体回答。

二、教学目标

1. 能看图、听音指认、说出单词：**nuts, squirrel, monkey, tree, climb;**
2. 能够在情境中询问某物在哪儿，运用 **Where can I find...?** 并能用 **You can Find...in the...** 做出应答；
3. 能用 **I'll...** 和 **I'm doing...** 句型表达自己将要做某事和正在做某事；
4. 能区分使用特殊疑问词，用 **where** 和 **what** 提问和回答。

三、教学重点

1. 学习和表演课文对话；
2. 模仿并操练功能句；

3. 学习字母在单词中的发音。

四、教学难点

1. 本课的答语不是直接回答在哪里，而是运用 **You can find...in...** 句式来表达学生对这种表达方式比较陌生；

2. **squirrel** 在发音上有难度，学生发不好 **squi** 的音；

3. **I'll do ...** 和 **I'm doing...** 的理解和运用会出现错误，混淆将来时态和进行时态的含义、结构和表达方式；

4. 区分使用特殊疑问词 **where** 和 **what**，对部分学生有难度，容易混淆。

五、突破难点措施

教师可以引导学生仔细观看小松鼠想吃坚果又不知道哪儿有，就问小猴子的对话情景图，感知和理解用特殊疑问词 **Where** 提问的具体含义及用法。教师还可以创设更多的情境帮助学生理解并正确运用 **Where** 一词提问和表达。

Squirrel 的发音可以让学生通过划分音节的方式来学习，即 **squir-rel**。

Work in groups 通过上一幅图和下两幅图的对比，帮助学生在语境中理解“打算去做”和“正在做”的不同，帮助学生模仿运用。

板块 3 的练习可以更好地帮助学生观察图片，从图片中找信息，例如例句 1 示范，回答 **have dinner** 的地点，看图说出 **at home**。也可以借助文字理解。第二幅图看到什么？学生说 **ice cream**，教师启发学生用 **Where** 还是 **What** 提问，帮助学生在语境中，思考是物，还是地点，从而确定选择区分使用疑问副词。在提升学生语言能力的同时，还可以培养学生的观察能力和发散思维能力。

六、教学建议

1. Warming up

教师引导学生整体感知单元开篇页，并在图片帮助下，体会 **Where are the nuts? Where are the flowers? Where is the bamboo? Where are they?** 的单元话题。

下一步利用 PPT 或出示松鼠和 **nuts** 图片，询问学生 **What's this? What're these? What does the squirrel want to do?** 引导学生仔细观察图片，进行思考并简单回答。

然后提问 Where can he find the nuts? Why is the squirrel climbing up the tree? What is he doing now? 等问题，借助图片导入到课文学习。

2. Presentation

整体输入：

看主题图、听音，学习课文对话，理解本课功能句背景。

重点感知：

本课功能问句和相应答语。

强化比较：

I'll climb up the tree...和 The squirrel is eating nuts in the tree...（在语境和表演中帮助学生理解体会）

看图听词：

感知本课新词的音、形、义。Squirrel 一词的发音是难点，建议教师引导学生分音节拼读 squir-rel。


3. Practice

- (1) 采用灵活多样的方法操练学习词汇；
- (2) 熟读表演课文对话（可先练习对话，也可先巩固词汇）；
- (3) 看图完成句子：在语境中区分、识别 What 和 Where。并根据图片信息回答。

4. Production

教师可让学生开展看图说话练习，以小组接力比赛的形式进行。即教师可以出示课文主题图，或用 PPT 出示类似情景图，每个学生说一个不同的句子，看哪一组说得多。说句子的过程中，引导学生强化突出 I'll do.... 和... is doing sth.

七、板书设计/作业设计

板书设计：	Lesson 8	
Where can I find...?	You can find...in	
<table border="1"><tr><td>松果 图片</td></tr></table>	松果 图片	
松果 图片		
I'll climb up the...to find....		



The squirrel is climbing up the tree.

作业设计：听录音并跟读课文。与同学结伴练习课文，下节课表演；模仿 P19 页练习 3，创设情景，用 **where** 和 **what** 各写两个问题并回答。

八、学习资源

可提供动画片《猫和老鼠》，帮助学生理解现在进行时。

Lesson 9 （第二课时）

一、教材说明

本课设计了3个板块。

1. **Work in groups.** 本部分呈现了小蜜蜂寻找花朵的整体语言情境,以及本课的交际用语: **Where can I find flowers?** 及其回答,同时呈现了某人将要做某事的表达方法: **I'll go to the field to find...** 在对话最后还出现了表达某人正在做某事的句型: **The bee is collecting nectar from flowers;**

2. **Listen, look and say.** 教材呈现了五幅图及相应单词: **butterfly, bee, field, flower, nectar;**

3. **Look at the picture. Tick the correct answer.** 教材提供了4组句子和相应的插图,学生通过观看插图读句子并选择与插图相应的句子,将句子勾出来。学生在看图和读句子的过程中,将动词的现在进行时与一般将来时进行比较,能够体验两种时态的不同含义和用法,为语法的学习奠定基础。

二、教学目标

1. 能看图、听音指认、说出单词: **butterfly, bee, field, flower, nectar;**
2. 能够在具体情境中用功能句 **Where can I find ...?**进行询问,并能用 **You can find ... in the ...**做出应答;
3. 能在图片的帮助下理解、判断正确的句子,区分将来时和进行时;
4. 能熟读对话、表演对话。

三、教学重点

1. 学习和表演课文对话;
2. 模仿并操练功能句;
3. 学习字母在单词中的发音。

四、教学难点

1. **nectar, collect** 和 **field** 读音有一定难度;

2. 区分使用一般将来时和现在进行时仍是学生学习的难点。

五、突破难点措施

教师可以引导学生仔细观看小蜜蜂和蝴蝶姑娘对话的图画，利用图画情景帮助学生理解问句含义，进一步感知 **Where** 的用法。教师还可以创设询问、寻找的动作帮助学生理解、运用 **Where** 进行提问和表达。

充分利用图片，借助直观观察学习单词 **nectar**, **collect** 和 **field**，通过划分音节，运用拼读规律自主拼读等方法来认读单词。

学生可以利用表演对话形式加深对课文和词汇的理解。同时板块（3）可以帮助学生在语境中理解和区分一般将来时和一般现在时。教师要引导学生关注现在进行时句子中，**be** 动词要根据主语的不同而进行变化。

六、教学建议

1. Warming up

通过 **What's missing?** 等游戏帮助学生复习第 8 课的词汇，然后出示图片，请学生通过看图说话复习学过的句子。之后教师可利用 **PPT** 或简笔画出示蜜蜂图，学习单词 **bee**。同时通过 **What do the bees do? Where do they work?** 等问题引出 **Bees collect nectar from flowers** 的理解和学习。教师指图问：**What is this? What are they talking about?** 借助课文图片引出 **butterfly**，导入课文学习。

2. Presentation

整体输入：

看主题图、听音，学习课文对话，理解对话背景。

重点感知：

本课功能问句和相应答语。

强化比较：

I'll go to the field to find some flowers.和 **The bee is collecting nectar from flower.**（在语境和表演中理解体会）

3. Practice

（1）听录音跟读课文，熟读并分角色表演课文对话。在表演中，加入旁白的角

八、学习资料

蜜蜂采蜜的录像或视频材料。

Lesson 10 (第三课时)

一、教材说明

本课设计了3个板块。

1. **Work in groups.** 本部分呈现了小熊猫问小鹿竹子在哪里的语言情境,提供了交际用语: **Where is bamboo?** 及答句: **Bamboo is in the bamboo forest.** 本课继续呈现了一般将来时和现在进行时的句型,在前两课感知的基础上,进一步巩固、加深对这两种时态的理解和模仿表达运用;

2. **Listen, look and say.** 教材呈现了图画及对应的单词: **bamboo, forest, panda, deer, walk;**

3. **Look at the picture. Read the sentence. Tick the correct word. Write it on the line.** 教材提供了一幅图和四个不完整的句子,学生可以读句子,根据图画的提示,尝试选择正确的颜色描述客观事物,选颜色词填写在句子后面的横线上。本板块既训练学生阅读、理解句子的能力,又帮助渗透了黄蓝两种原色可以组成间色绿色的学科知识,复习巩固了颜色词汇,发展了学生美学知识。

二、教学目标

1. 能看图、听音指认并说出单词: **bamboo, forest, panda, deer, walk;**
2. 能够用功能句 **Where is bamboo?**询问某物在哪儿,并能做出应答;
3. 能用 **I'll...**和**...is doing...**句型表达某人将要做某事和正在做某事;
4. 能够朗读课文对话,背诵和表演对话;
5. 能选择正确的颜色单词描述事物,初步了解间色、原色学科知识。

三、教学重点

1. 学习和表演课文对话;
2. 模仿并操练功能句;
3. 根据元音字母或字母组合在单词中的读音规则,记忆单词。

四、学难点

1. 个别学生还不能够熟练运用 where 引导的特殊疑问句；
2. 单词 bamboo 中的字母 m 学生容易吞音，一般不用复数形式；
3. 部分学生用本课所学的词汇准确对图片进行描述；
4. 一些学生不了解关于三间色、三原色的学科知识，表达会有困难。

五、难点措施

教师请学生仔细观看图片，了解课文对话的整体语言情境。学生可以模仿小动物的表情和动作，大胆表演，加深对功能句的理解和运用。通过划分音节的方法拼读生词，如读 bamboo，这个单词可以划分成两个音节，学生边读边体会，自己根据规则拼读出单词来，再通过图片说出词意。

板块 3 训练读图和选词补全句子。教师也可以把颜色和画板带到课堂上，让学生参与到真实的调色过程中来，帮助学生在情境中了解颜色的相关学科知识。

六、教学建议

1. Warming up

TPR 活动：学生根据指令做出动物的表情和动作，复习前面和本课相关的单词和句子。还可以让学生说说自己喜欢的小动物，以及它们喜欢吃什么等习性。

播放有关熊猫的视频或图片，让学生关注 What is this? What do pandas like to eat? 引出 Pandas like to eat bamboo 的回答，从而展开单词 panda 和 bamboo 的学习。之后教师启发学生思考：Where can they find bamboo? Where is bamboo? 导入到课文学习。

2. Presentation

整体输入：

看主题图、听音，理解本课背景，初步感知对话内容。

重点理解：

本课功能问句和相应答语，练习图片和句子连线。

强化理解：

教师可以出示熊猫的玩具或图片,用它来向学生打招呼: Hello, I'm panda. Do you love me? 请学生尝试扮演成课文中的小鹿 deer 来回答: Yes, I do. 教师接着说: I'm hungry. I want to eat bamboo. Where is the bamboo? 引导学生说出: The bamboo is in the bamboo forest. 教师模仿熊猫表示感谢,并用一般将来时表示: I'll go to the forest to find some bamboo. 一边说一边走向门口。请学生说出 go to the forest. 和 I'll go to the forest. I'll go to the forest to find the bamboo

3. Practice

(1) 操练单词: 看图听词、指词练习, 然后小组来读一读, 组长带领大家背一背;

(2) 采用画图猜词, 做动作说词等多种游戏活动, 进一步理解、记忆单词;

(3) 熟读表演课文对话。






4. Production

(1) 出示板块 3 中的图片, 引导学生讨论: Who are they? What are they going to do?

(2) 学生根据题目要求完成练习, 学生之间可以讨论。

(3) 教师组织全班学生核对答案。同时让学生可以分小组, 用事先准备好的颜料或是彩笔调一调颜色, 讨论如果没有绿色, 我们怎么才能画出绿色来呢。学生通过动手实验, 获得知识, 并锻炼语言表达能力。

七、板书设计/作业设计

板书设计:		Lesson 10	
			
Bamboo	panda	deer	
Where can.....? Bamboo is.....			
Great! I'll go to the....			
to find.....			
	The panda is walking.		The panda is eating bamboo in the forest.

作业设计：听录音并跟读，学生可以和同伴一起练习对话，准备表演；用三原色涂一幅绿色物品，如树叶，西瓜，草等，并用英语进行描述。

八、学习资源

1. 教师可以将一些常见动物的名称，如 kittens, lambs, chicks, puppies, rabbits 等，写在黑板的一栏，再把一些事物的名称，如 bananas, milk, grass, worms, carrots 等写在黑板的另一栏，请学生一边做连线练习，一边说：

Kittens like to eat fish.

Monkeys like to eat bananas.

Chicks like to eat worms.

Lambs like to eat grass.

Rabbits like to eat carrots.

教师就顺势问学生：What do you like to eat? 引导学生自由表达。

2. 创设情景，编写对话

Mom: I'll go to the shop to buy some food.

Child: Can I go with you? I want to eat ice cream.

Mom: OK. Let's go.

Child: Where can I find the ice cream?

Mom: It's in the fridge over there.

Child: I'll go to buy one. Mom, wait for me, please.

请学生创设自己的情景，编写对话。

Lesson 11 （第四课时）

一、教材说明

本课设计了 3 个板块。

1. **Work in groups.** 本部分呈现了小狗和小男孩的一段对话内容。本课仍然是在前几课学习的基础上学习巩固询问某物在某处的交际功能用语：**Where is ...?** 及其回答，同时呈现了某人将要做某事的表达方法：**I'll do** 和表达某人正在做某事的句型：**... is doing sth;**

2. **Listen, look and say.** 教材呈现了四幅图及相应单词：**dish, meat, dog, run;**

3. **Finish the sentence with is or are.** 教材提供了六幅图片和 6 个不完整的句子，学生要看图、读句子，在理解句子表达意思的基础上，选则 **be** 动词的两种方式进行填空，在完成句子的过程中体会和感知 **be** 动词的用法，在运用中学习体会语法现象。

二、教学目标

1. 能看图、听音指认、说出单词：**dish, meat, dog, run;**
2. 能够运用功能句 **Where is ...?** 询问某物在哪儿，并能做出应答；
3. 能在文段中尝试识别、运用动词 **is** 和 **are;**
4. 能用 **I'll...**和**...is doing...**句型表达某人将要做某事和正在做某事；
5. 能熟读、表演课文对话。

三、教学重点

1. 学习和表演课文对话；
2. 模仿操练功能句；
3. 根据元音字母 **i,o** 和 **u** 在闭音节里的发音正确朗读单词。

四、教学难点

1. 介词 **in** 和 **from** 的使用，**Meat is in the dish**(肉在盘子里)，**The dog is eating meat from the dish**（从盘子里吃肉），比较难理解；

2. be 动词 is 和 are 的使用容易出现混淆。

五、突破难点措施

教师可以利用食物和盘子的图片或实物，引导学生把食物放到盘子里去，说... is in the dish. 然后对学生说 Let's eat some... from the dish. 并通过动作和表情理解 from the dish，并练习说 eat the... from the dish. 可以重复让学生做动作，放食物练习不同位置，使用不同的介词。也可利用水和杯子，米饭和碗等做替换练习，发展学生的理解和表达能力。

操练板块 3 可用对比的方法，引导学生通过观察图片,读句子，感知、体会主语是复数的时候使用 are，主语是单数的时候使用 is。

六、教学建议

1. Warming up

教师可通过多种方法帮助学生复习巩固本单元前面所学的单词，如：快速说词、听听做做、看单词的第一个字母说出单词等形式。之后出示前几课图片，让学生练习看图说话，引导学生正确使用一般将来时和现在进行时进行描述。

接下来，教师出示 dish 实物或图片，讲授 dish 一词，如把 chocolate, meat, nuts 等放入盘中，问：Where is the chocolate/meat? Where are the nuts? 引导学生回答 in the dish. It's in the dish. /They are in the dish.

也可拿出杯子 glass/ cup，碗 bowl，盘子 dish 等，准备 water, rice, meat，提问学生：Where should we put the water/ rice/ meat? 启发学生说出 Put the water in the glass/ cup. Put the rice in the bowl. Put the meat in the dish. 教师用夸张的肢体语言边指着食物或水边说：Let's drink water from the glass. Eat the rice from the bowl. Eat the meat from the dish. 学生在肢体语言和图片、食物的辅助下理解并尝试表达：from the dish.

这时教师出示小狗图片：Look at the dog! It's very hungry. What does it want to eat? Where is the meat? 通过一系列的问题导入课文学习。

2. Presentation

整体输入：

看主题图、听音，理解课文背景。

重点感知:

本课功能问句和相应答语。

比较强化:

Meat is in the dish ... 和 I'll eat meat from the dish. (在语境中理解体会介词 in 和 from 的不同)

看图听词:

感知本课新词的音、形、义, 理解词性。

3. Practice:

- (1) 多种方法操练学习词汇, 如看图说词、传声游戏等活动;
- (2) 熟读表演课文对话;
- (3) 语音学习: 在学生认读词汇基础上, 归纳元音字母 i、o 和 u 在闭音节中发音;
- (4) 看图选择填写 be 动词: 在语境中进一步理解 is 和 are, 并正确使用。

4. Production

游戏: 猜一猜

(拓展练习本课功能句: Where is the ...? It's ... / Where are the ...? They're ...)

教师将有关学具的图片贴在黑板上, 让学生观察并记忆图片, 然后全班学生闭上眼睛, 教师将一种学具如 ruler, 藏在讲台英语书下并提问, 参考语言如下:

T: What's missing?

S: Ruler.





T: Where is the ruler?

S: Is it under the table/ in the pencil-box/ beside the book/...?

T: No, it's in my bag. Look!

可以请学生代替教师, 和其他学生继续做游戏。

七、板书设计/作业设计

板书设计:	Lesson 11	
Where is meat?		Meat is in the dish. I'll eat meat from the dish.
		Rice is in the bowl.
	 	The dog is running to the.... The dog is eating _____.

作业设计：听录音并朗读课文,和同学分角色表演课文；创设情景，模仿课文对话，编写一个对话。

八、学习资源

选择动画视频《迪斯尼》或绘本故事《典范英语》或其他英语故事中有关小狗吃肉的篇章。

Lesson 12 (第五课时)

一、教材说明

本课设计了 3 个板块。

1. **Work in groups**. 本部分呈现了老鼠和小猫的对话内容，继续提供学习询问某人、某物在哪里的功能句型，还出示了征求别人同意的功能问句 **Can I play with you?**和答语 **Sure. Come into the hole** 的学习内容。在最后呈现了某人正在做某事的句型，对比了主语单、复数时句子的不同：**... is doing sth. /...and ... are doing sth.**;

2. **Listen, look and say**. 教材呈现了四幅图及相应单词：**hole, mouse, cat, crawl**;

3. **Listen to the story. Then follow the directions**. 教材提供了一篇有关娱乐活动的小短文。学生可以读短文，勾画出两种自己想与朋友一起玩的活动项目，然后写出自己最喜欢的活动。通过完成阅读理解练习，学生理解短文的能力可以得到提高，同时在阅读短文的过程中还复习巩固了娱乐活动的动词短语。

二、教学目标

1. 能看图、听音指认、说出单词：**hole, mouse, cat, crawl**;
2. 能够运用功能句 **Where are you?**询问某人在哪儿，并能做出应答;
3. 能够用 **Can I play with you?**征求别人同意做某事，并能做出应答;
4. 能借助图片读短文，完成阅读任务，表达自己喜欢的娱乐活动。

三、教学重点

1. 学习和表演课文对话;
2. 模仿并操练功能句;
3. 能根据主语的不同，使用正确的 **be** 动词进行表达。

四、教学难点

1. 表达做某事征求别人同意的功能用语为新接触，个别学生会用错;

2. 动词 **crawl** 的词义理解和发音都有一定难度；
3. 介词 **in** 和 **into** 部分学生可能区分不清，容易混淆。

五、突破难点措施

教师可以引导学生观看课文对话图，整体感知课文内容，理解对话含义。学生借助图画和对话感知、理解 **Can I...?** 征求别人同意和应答的方式。

教师可以出示一些爬行动物的图片或视频，如蜗牛，蛇，鳄鱼等等，还可以出示小婴儿的图片，让学生观察他们移动的动作，**How do they move?** 在这过程中学习动词 **crawl**，并让学生体会 **aw** 这一字母组合的发音，让学生自己拼读出这个单词，并在描述的句子中进一步巩固练习。

教师可以通过简笔画或是动作帮助学生理解介词 **in** 和 **into** 的区别。如有一个球放在一个盒子里，问学生 **Where is the ball?** 学生会说 **It's in the box.** 然后教师取出球，将球重新放进盒子里，边放边说 **I put the ball into the box. Into the box.** 重复动作，让学生理解。教师还可以在黑板上用简笔画的形式帮助学生进一步地理解两个介词之间的不同。

六、教学建议

1. Warming up

教师可以播放 **flash** 动画 **Where is it?** 通过自由交流物品的位置，达到热身的目的，引导学生说出不同的方位介词，教师还可以在黑板上板书，用图示带着学生复习。

出示某物品上的 **hole** (洞)，如指着一张纸或是衣服上的一个洞，问学生：**What's this?** 学习单词 **hole**. 并询问 **Where can you see a hole? Can you see a hole in the tree? Who lives in the hole? Can you see a hole in the wall? Who lives in the hole?** 等等的问题巩固练习，并学习单词 **mouse** 一词。接着呈现课文主题图，指着图上的小猫，问 **Who is it? What is it looking for? What does he say? What does he want to do?** 等问题导入到课文学习。

2. Presentation:

整体输入：

看主题图、听音，理解本课功能句背景。

重点感知:

本课功能问句和相应答语。

强化对比:

介词 in 和 into 的用法不同, 在语境中理解和练习使用。

看图听词:

感知本课新词的音、形、义, 理解词性, 渗透元音字母 o 和 a, 及字母组合 ou, aw 的读音规则。

3. Practice

- (1) 用猜词游戏、What's missing?等活动操练学习词汇;
- (2) 熟读表演课文对话;
- (3) 语音学习: 在学生认读词汇基础上, 归纳元音字母 a、o 在开、闭音节中发音的情况, 以及字母组合 ou, aw 的发音;
- (4) 完成板块 3 的阅读理解练习。

4. Production

- (1) 活动: Can I play with you?

①教师出示图片或 PPT 播放关于游泳、跳绳、下棋、踢足球、放风筝等活动。教师: Can I play with you? Can I _____ with you? 将图片中的活动带入到句子中去征求孩子们的同意。




②学生同组操练, 学习运用这一功能句型。可以让学生自由提问, 结合以前所学过的短语或单词。

S₁: I want to play basketball. Can I play with you?

S₂: Sure. Let's go to the playground. ...

- (2) 小组创编对话。

七、板书设计/作业设计

板书设计:	Lesson 12	
	Where are you? I'm in the...	
	Can I play with you?	
	Sure. Come into the hole.	crawl

作业设计：听课文录音并跟读，同伴间练习表演；画出你和同学们经常玩的娱乐活动，并用句子进行讲解。

八、学习资源

选择动画视频或绘本故事《猫和老鼠》玩耍的内容。

Lesson 13 (第六课时)

一、教材说明

本课设计了 3 个板块。

1. **Work in groups.** 本部分呈现了 Tom 和 Dale 的一段对话内容。对话中继续提供了学习询问某人、某物在哪里的功能句型以及征求他人意见的功能句型 **Can we ...?** 对话还呈现了某人正在做某事的句型: ... (复数) **are doing sth**;

2. **Listen, look and say.** 呈现了四幅图及相对应的动词和词组: **rope, jump rope, garden, walk**;

3. **Draw a line from the sentence to the picture that tells about it.** 本部分设计了 4 组句子和四幅图片, 供学生读句子用线连接与其意思相符的图片, 检测学生对句子的理解。该练习发展学生的句子阅读理解能力, 同时也能训练读图, 借图理解、获取句子的文字信息。

二、教学目标

1. 能看图、听音指认、说出词汇: **rope, jump rope, garden, walk**;
2. 能够运用功能句 **Where are you?** 询问对方在哪儿, 并做出回答;
3. 能用邀请某人做某事的功能句型 **Can we ...?** 和答语进行交流;
4. 能借助图片正确理解句子意思。

三、教学重点

1. 学习和表演课文对话;
2. 模仿并操练功能句;
3. 能根据元音字母 **o** 和 **u** 在开、闭音节的发音, 以及字母组合 **ar** 和 **al** 正确地拼读单词。

四、教学难点

1. 生词 **rope** 的发音有一定难度;
2. 进一步准确和巩固方位介词地使用。

五、突破难点措施

教师可通过引导学生观看视频“Where are you?”让学生说说视频里的hamster在哪里，复习方位介词。教师还可利用画简笔画的形式，帮助学生理解、体会不同词汇的用法。

单词 rope 是开音节，学生可先说一说 o 的发音，再说出单词中 o 的发音，拼读单词；扩展到短语 jump rope，句子 I can jump rope. 等。还可以让学生拿出跳绳，跳一跳，说一说，利于学生更好的记忆和使用。

六、教学建议

1. Warming up

教师播放“Where are you?”视频，学生跟唱并做动作。教师问：Where is the hamster? 学生说出不同的方位介词，开始做游戏。学生 A 和 B 各执一图，图为同一场景。场景中物品摆放有异，需同桌询问对方，根据对方回答完成自己的图。该游戏能较好地练习功能句型和方位介词的使用。

教师拿出跳绳问：What's this? Can you jump the rope? 学习 rope 和句子。之后呈现图片，介绍图片中人物 Tom 和 Dale，提问：What are they doing? What are they talking about? 导入课文学习。

2. Presentation

整体输入：

看主题图、听音，理解本课功能句背景。

重点感知：

本课功能问句和相应答语学习。

操练功能句：

利用动作、图片帮助学习 behind/ in/ on/ under/beside/...在语境中的用法。

看图听词：

感知新词音、形、义，理解词性，渗透元音字母 o, u 和字母组合 al, ar 的读音规则，帮助记忆、理解单词。

3. Practice

- (1) 做动作猜单词、What's missing?游戏活动操练、巩固单词;
- (2) 听录音、跟读、熟读、表演课文对话;
- (3) 完成板块3的练习。

4. Production

- (1) 活动: Can we play together?

①教师呈现情景: After doing homework. Can we play together? What can we play? Let's talk about it.

②用 PPT 或图片呈现多种活动, 请学生说一说图片上的活动。


③接龙游戏: 每组第一人抽一张图片, 如 play games, 邀请组内同学与其互动, Can we play games together?第二个同学回答后, 接过图片邀请第三个同学, 依次提问回答, 操练功能句型。

- (2) 小组创编对话: (教师可根据时间, 分组进行对话的表演)

情景一: 周末打电话邀请同学一起出去玩。

情景二: 生日聚会上, 组织大家一起玩游戏等。

七、板书设计/作业设计

板书设计:	Lesson 13
Where are you?	
	...behind the door.
Can we jump rope in the garden?	
Sure. Let's go.	
XX and XX are walking into the garden.	
XX and XX are jumping in the garden.	

作业设计: 听录音并跟读课文, 和同伴一起练习表演课文; 根据课文情景, 编写一个新的对话。

八、学习资源

优酷中下载的视频“Where are you?”等资源。

Lesson 14 (第七课时)

一、教材说明

本课设计了4个板块。

1. Listen, look and say. Write the word on the line. 本部分呈现了八幅图片，图片下方对应八条横线，供学生根据录音和图片提示写出小动物单词，复习、巩固本单元的重点词汇；

2. Write two sentences to tell about each picture. The first one is done for you. 教材呈现了四幅图，每幅图都给了两个关键词，学生要根据关键词和图片信息，仿照例句写句子。该板块锻炼学生运用单元功能句描述图片的表达和书写能力；

3. Write three kinds of food you like in the oval. Then draw the pictures of the food in the rectangle. 教材提供了一个椭圆和一个长方形。学生要回忆复习学过的关于食物的词汇，在左边椭圆形里写出三种关于食物的单词，然后在右边的长方形里画出相应食物的图片；

4. Work out the riddles. Tick the correct picture. Write the answer on the line. 教材呈现了一组谜语和图片，学生阅读文字，并根据图猜谜语，将答案写在横线上。该板块训练学生的阅读理解能力和读图联想的能力。

二、教学目标

1. 能听懂、会说、会拼写本单元词汇，如 panda, deer, bee, butterfly, squirrel, mouse, cat, dog 等；

2. 能听懂、会说、会表演、能运用本单元交际用语和句型；

3. 进一步感知所学单词中含有的元音因素，体会元音字母和字母组合在单词中的发音规则。

三、教学重点

1. 复习本单元的词汇；

2. 复习、巩固本单元的功能句；

3. 深入理解和使用方位介词，结合实际交流某物/某人在哪儿。

四、教学难点

1. 本单元新词的准确记忆和默写部分学生会有困难；
2. 根据所给词写句子有难度，个别学生需要提供帮助。

五、突破难点措施

通过灵活多样的方式复习所学名词、动词以及方位介词。板块 1 和板块 3 进一步复习巩固单词的拼写，小组合作练习，检测单词的正确拼写。

利用板块 2 练习看图写话。在图片和所给提示词的帮助下，连词组句，达到正确使用本单元功能句的目的，促进学生语言综合表达能力的提升。

六、教学建议

活动 1: A spelling bee. 复习、巩固单词

教师把学生分成两组，并起名，如 bee 和 butterfly 组。游戏时，bee 组一名学生站起来，请 butterfly 组一名学生拼写一个动物名称。如果被提问同学能够准确拼写该单词，该小组赢得一分；反之则对方组得一分。

活动 2: Listen, look and say.

教师播放录音，学生跟读单词，并将单词写在横线上，完成后同桌讨论或全班核对答案。

活动 3: Write two sentences to tell about each picture.

教师出示图一，学生看图说话，自由发挥。之后教师出示教材给出的关键词和例句，请学生读一读。

教师依次出示后三幅图和关键词，请学生仿照图一例句模仿造句，之后将句子写在横线上。教师要提示学生注意养成良好的书写习惯，包括大小写、标点符号以及单词的正确拼写等。

活动 4: Write three kinds of food you like in the oval. Then drew the pictures of the food in the rectangle.

学生首先在左边椭圆形里写出三种食物单词，然后在右边的长方形里画出相

应食物的图片来。同伴或全班核对答案。（食物可包括主食、蔬菜、水果、饮料等）

活动 5：猜谜语活动。学生可以小组为单位，创编新谜语进行再练习。

七、板书设计/作业设计

板书设计：（略）

作业设计：学生个人或与同伴一起复习，或准备单元测试练习。

八、学习资源

根据本单元单词制作的单词卡，准备各种相关图画、展板等。

Unit 3 FEELINGS AND REACTIONS

Lesson 15 (第一课时)

一、教材说明

本课设计了3个板块。

1. Work in pairs. 本部分呈现了高兴时微笑、跳舞，难过时哭泣和妈妈说话的整体语言情境，以及背景对话和本单元的交际功能用语：What do you do when you're happy/ sad? 及在这两种情绪中做出的反应：I smile or dance/cry or talk to my mother;

2. Listen, look and say. 教材呈现了五幅图片及相应的单词：smile, cry, happy, sad, dance;

3. Listen to the story. Then answer the questions. 教材提供了一个完整的文段和相应的情景图片。文段下设计了两个问题，以检测学生对所学内容的理解掌握情况。

二、教学目标

1. 能看图、听音指认、说出单词：smile, cry, happy, sad, dance;
2. 能够在关心他人情绪的具体情境中用 What do you do when you're happy/sad?询问他人开心、难过的时候做的事情，并能用 I smile or dance/ cry or talk to my mother.做出应答;
3. 能在文段中借助与情绪有关的图片理解词汇;
4. 能通过学习本课对情绪做出积极的反应，学会排解情绪。

三、教学重点

1. 学习和表演课文对话;

2. 模仿并操练功能句;
3. 学习词汇在单词中的发音。

四、教学难点

1. 文段中表示情绪的词汇较多, 学生理解有一定的困难;
2. 实义动词回答在高兴、难过时做事情的法。

五、突破难点措施

教师可以引导学生仔细观看图片, 了解高兴时微笑、跳舞, 难过时哭泣和妈妈说话的整体语言情境, 请学生观察小朋友的表情和动作, 引导学生说出做的事情, 强化图片的辅助作用。学生通过对图片的观察, 感知、体会并运用实义动词描述图片。教师还可以创设更多的情境帮助学生理解并表达高兴和难过时做的事情, 在此基础上加入一些其他的表示情绪的词汇。板块 3 可以较好地帮助学生在语境中理解不同感受下做的事情。帮助学生通过表情和动作理解情感词汇, 行为与活动表达可以在图片或创设的情景中深化理解、模仿并自主建构。

六、教学建议

1. Warming up

教师可以引导学生整体感知单元开篇页, 并在肢体语言、简笔画帮助下, 体会 I smile/dance when I'm happy. 然后询问学生 What do you do when you are happy? 引导学生进行简单描述, 下一步出示 Eva 和 Mike 的图片, 对学生说 Eva wants to know what Mike does when Mike is happy? 借助图片导入到课文学习。

2. Presentation

整体输入:

看主题图、听音, 学习课文对话, 理解本课功能句背景。

重点感知:

本课功能问句和相应答语。

强化理解:

老师在黑板上画简笔画，学生再次理解表示情绪的词 **happy, sad**, 然后进行表演，在语境和表演中理解、体会合适的情景表达合适的感情。

看图听词：

感知本课新词的音、形、义，先可以让小组来读一读，通过好学生带动其他同学的学习，如 **happy** 和 **sad** 的学习、强化可以通过读音规则的渗透, 让学生理解元音字母 **a** 在闭音节中的发音。

3. Practice

(1) 多种方法操练学习词汇，可以采用 **hangman** (猜单词的雙人游戏)、看单词做动作等活动增加趣味性的同时，进一步理解、记忆单词。

(2) 熟读表演课文对话

- 听对话录音，跟读、模仿，再次理解在 **happy/sad** 的情绪中做出的反应。
- 小组练习，然后进行展示。

4. Production (完成教材中的板块 3)

(1) PPT 呈现一个圆圈，请学生猜一猜是什么，逐渐画完整是一张婴儿的脸，引导学生说出 **Baby**，观察婴儿的面部表情，复习 **happy** 和 **sad**，再请学生说一说婴儿什么时候高兴，什么时候难过。

(2) 请学生听录音，跟读，找出 **feelings** 和 **reactions** 的词汇。





(3) 小组活动，检查学生的归类是否正确

Feelings: hungry, thirsty, wet, sleepy

Reactions: cry, smile, see, feed, play

(4) 开展认词比赛，然后请学生们说一说婴儿什么时候哭，什么时候笑，强化动词的用法。

七、板书设计/作业设计

板书设计:	Lesson 15
	
What do you do when you're <u>happy</u> ?	I <u>smile</u> or <u>dance</u> .
	
What do you do when you're <u>sad</u> ?	I <u>cry</u> or <u>talk to my mother</u> .

作业设计：制作和 feelings 有关的绘本故事（教师要注意给学生做示范）。

八、学习资源

百度图片中与 smile, cry, happy, sad, dance, talk to mother 相关的图片资源。

Lesson 16 （第二课时）

一、教材说明

本课设计了4个板块。

1. **Work in pairs.** 本部分呈现了生气时读书、跺脚、大叫、和朋友聊天、重击桌子的整体语言情境，以及本课的交际用语：What do you do when you're angry? 及在这种情绪中做出的反应：I read a storybook/stamp my foot/ yell or talk to my friend/ pound the table;

2. **Listen, look and say.** 教材呈现了四幅图及相应单词：yell, pound, stamp, storybook;

3. **Read the story. Write the number in the correct circle to show the correct order of the story.** 教材提供了一个完整的文段和相应的情景图画，文段中有情感词angry 和相关反应的行为动词，如 stamp, yell;

4. **Finish the puzzle with the words from the word box.** 利用拼词游戏复习巩固 angry, stamp 等词汇。

二、教学目标

1. 能看图、听音指认、说出单词：yell, pound, stamp, storybook;
2. 能够在关心他人“生气”时的情绪在具体情境中用 What do you do when you're angry?询问他人生气的时候做的事情，并能用 I read a storybook/stamp my foot/ yell or talk to my friend/ pound the table.应答;
3. 能在图片的帮助下理解文段中表示情绪以及相应的动词;
4. 能对生气情绪做出相应反应，学会排解不良情绪;
5. 能区分、正确运用和反应有关的行为动词。

三、教学重点

1. 学习和表演课文对话;
2. 模仿并操练功能句;

3. 学习元音字母 e, o, a 在单词中的发音。

四、教学难点

1. 对单词的记忆和运用;
2. 实义动词在生气的情绪中做出的正确应答, 并能对不良情绪做出正确的反应;
3. 排遣不良情绪的正确方式;
4. 根据教材提供的文段, 对学生进行阅读的培养。

五、突破难点措施

教师可引导学生仔细观看图片, 了解生气时读书、跺脚、大喊、和朋友聊天、拍桌子的整体语言情境, 请学生观察小朋友的表情和动作, 引导学生说出生气时做的事情, 通过图片强化表达。通过对图片的观察, 感知、体会, 引导学生用实义动词描述图片, 并让学生判断排遣不良情绪的正确方式。教师还可以创设更多的情境帮助学生理解并表达生气时做的事情, 在此基础上复习一些其他的反应动词。

板块 3 可以较好地帮助学生在语境中理解生气的时候做的事情, 对于反应的动词可以通过表情和动作, 与图片联系起来, 帮助学生理解, 深化理解并进行表达。同时该板块也能够检测学生对本课学习内容的理解和掌握情况。

六、教学建议

1. Warming up

教师可以播放“*If you're happy*”的视频或音频, 复习 15 课中表示感觉或情绪的词, 然后开展 *Brainstorm* 的游戏活动, 请学生说一说有关 *feelings* 的词汇, 并在肢体语言、简笔画和语音的帮助下, 学习单词 *angry*, 然后老师问学生 *What do you do when you are angry?* 引导学生简单描述, 之后出示课文中人物 Tom 和 Mike 的图片, 对学生说 *Tom wants to know what Mike does when Mike is angry.* 借助图片导入到课文学习。

2. Presentation

整体输入:

看主题图、听音,学习课文对话,理解对话背景。

重点感知:

本课功能问句和相应答语。

强化理解:

教师在黑板上贴图,并通过动作和表情帮助学生再次理解 reactions 动词 yell, pound, stamp. 学生对于 storybook 一词不陌生,简单复习即可。主要学习词组 read a storybook, 为下面的表演做好准备。然后小组一起进行表演,在语境和表演中理解体会不良的情绪做出的反应,并能区别哪些是正确的反应。

看图听词:

已经在 Work in pairs 中感知了这几个单词,主要通过读音规则的渗透和图片以及肢体动作联系起来,感知本课新词的音、形、义,然后让小组来读一读,通过同学间的互助学习生词。

3. Practice

(1) 采用传声游戏、做动作说单词、背后写单词猜单词等活动操练学习词汇,在增加趣味性的同时,进一步理解、记忆单词。然后将板块 4 中的 Word puzzle 游戏引导学生完成。

(2) 熟读、表演课文对话

- 听对话录音,跟读、模仿,再次理解在 angry 的情绪中做出的反应。
- 小组练习对话,然后进行对话表演。

4. Production

(1) Read and judge

- 老师出示问题: What do you do when you're angry? 学生进行讨论。
- 出示句子,判断,然后小组讨论: Which is the right way when you're angry?

I talk to my friend.()

I pound the table.()

I play basketball with my friend.()

I read the storybook.()

I yell or talk loudly.()






I stamp my foot.()

- 师生一起讨论，引导学生对不良情绪做出恰当的反应。

(2) 完成教材中的板块 3

- 出示板块 3 中的图片，请学生说一说看到了什么，描述图片。
- 学生自读文段，标出关键的信息点与图片联系在一起。
- 再次阅读标号，然后小组讨论。

七、板书设计/作业设计

板书设计:	Lesson 16
What do you do when you're <u>angry</u> ?	
I <u>read</u> a storybook.	
I <u>stamp</u> my foot.	
I <u>yell</u> or talk to my friend.	
I <u>pound</u> the table.	

作业设计：继续制作和 feelings 有关的绘本故事（可以先让学生介绍自己的绘本，然后布置作业）。

八、学习资源

百度图片中的 angry, stamp my foot, yell, pound the table 相关的图片资源；优酷中的“if you're happy”的视频或音频。

Lesson 17 （第三课时）

一、教材说明

本课设计了 3 个板块。

1. **Work in pairs.** 本部分呈现了害怕的时候所表现的动作，跳起来跑走、跑向爸爸、捂上眼睛尖叫和坐地上发抖的语言情境，以及本课的交际用语：**What do you do when you're afraid?** 及在这种情绪中做出的反应：**I jump up and run away/run to my father/cover my eyes and scream/sit on the floor and shiver;**

2. **Listen, look and say.** 教材呈现了四幅图及相应单词：**scream, shiver, cover, sit;**

3. **Draw a line from the picture to the sentence that tells about it.** 教材提供了五幅图和对应的句子，文段中有一些表示反应的动词，如 **run away, shiver, scream, cover her eyes** 等，通过这个练习复习、巩固本课和 **afraid** 有关的反应的词汇。

二、教学目标

1. 能看图、听音指认、说出单词：**scream, shiver, cover, sit;**

2. 能够在关心他人在“害怕”的情绪中用 **What do you do when you're afraid?** 询问他人“害怕”的时候做出的反应，并能用 **I jump up and run away/run to my father/cover my eyes and scream/sit on the floor and shiver.** 做出反应和应答；

3. 能在图片的帮助下理解句子中和“afraid”情景中做出的反应；

4. 能对“害怕”的情绪做出反应，并能正确排解不良情绪；

5. 能区分、运用和“afraid”有关的动词。

三、教学重点

1. 学习和表演课文对话；

2. 模仿并操练功能句；

3. 根据元音字母或字母组合在单词中的读音规则，记忆单词。

四、教学难点

1. 根据读音规则对单词的记忆和运用;
2. 实义动词在“害怕”的情绪中做出的正确应答和反应;
3. 排遣不良情绪的正确方式;
4. 用本课所学的词汇对图片进行描述。

五、突破难点措施

教师可让学生仔细观察课本上的图片，了解害怕时跳起逃跑、跑向爸爸、捂住眼睛尖叫、坐地上哆嗦的整体语言情境，引导学生观察图片中小朋友的表情和动作，说出这些是什么情绪状态下的行为。然后通过听录音、看图片，联系感觉害怕时做的事情。再通过对比和以旧代新的方法学习生词，如读旧词 **cream**，让学生体验单词 **scream** 的读音，尝试拼读。再通过对图片的观察感知，引导学生说出图片表达的词意。板块 3 通过读图和图文匹配活动，可以帮助学生在情境和句子中理解“害怕”时的行为表现，将反应动词与图片直观联系，从而使学生深化理解、识记和有利于模仿表达。此活动中可以检测学生对板块 1、2 的语言理解，并练习学生的表达。

六、教学建议

1. Warming up

教师可以播放“猫和老鼠”的动画视频，让学生关注 **What does Jerry feel when he sees Tom?** 体会 **afraid** 或 **scared** 的意思。之后教师启发学生回想动画，回答 **What does Jerry do then?** 的问题。部分学生能够说出，或做动作表示 **He runs away. He jumps up and runs away.** 这时学生在肢体语言、简笔画和语音的帮助下学习单词 **afraid**。然后老师问学生 **What do you do when you're afraid?** 引发学生联想，并简单描述，再出示 **Eva** 图片，提出 **What does Eva do when she is afraid?** 导入课文学习。

2. Presentation

整体输入：

看主题图、听音，理解本课背景，初步感知对话内容。

重点理解：

本课功能问句和相应答语，练习图片和句子连线。

强化理解：

教师在黑板上贴图，通过动作和表情帮助学生再次感知 reaction 动词 scream, shiver, cover, sit，理解这几个动词的意思。然后老师出示冰激凌和大叫的图片，让学生说出 She is eating ice cream.和 She is screaming.呈现单词 cream 和 scream, 请学生观察该两词的相似之处，学生体会 ea[i:]的读音，自主拼出 scream。其他几个单词也通过图片、动作和语音的以旧带新来学习。单词学完之后，学习板块 1 的句子，使学生理解单词在句子中的用法。

3. Practice

(1) 操练单词：看图听词、指词练习，然后小组来读一读，组长带领大家背一背。

(2) 多种方法操练词汇，可以采用 hangman 游戏、看单词，做动作，其他学生猜单词的游戏活动，进一步理解、记忆单词。

(3) 熟读、表演课文对话

- 听对话录音，跟读、模仿，再次理解在“afraid”的情绪中做出的反应。
- 两人一组练习对话，然后进行对话展示。

4. Production

(1) 完成教材中的板块 3

- 出示板块 3 中的图片，请学生说一说看到了什么，说一说图片。
- 学生自己完成连线任务，并画出句子中的关键信息，然后小组讨论。
- 老师用 PPT 出示这五幅图，请学生说一说关键词是什么，老师在图片下出示关键词。

● 引导学生进行描述，如 Picture 1: The boy is in the hospital. He is afraid. He screams when the nurse cleans the cut.


(2) 完成说的任务（再次利用板块 1 的图片）：老师可出示板块 1 图片，请学生


用：Eva jumps up and runs away when she is afraid.这样的句型描述这四幅图。


(3) 播放“Halloween”的视频，说一说那天孩子们遇到恐怖的事情，都做了什么？然后请学生们说一说，What do you do when you're afraid? 学生可能有多种联系实际的答案，比如，I cover my ears. I yell and scream.等。




七、板书设计/作业设计




板书设计： Lesson 17

What do you do when you're afraid? 

I jump up and run away. 

I run to my father. 

I cover my eyes and scream.   

I sit on the floor and shiver.   

作业设计：继续制作和 afraid 有关的绘本故事。

八、学习资源

百度图片中的 afraid, jump up and run away, run to my father, cover eyes, scream, sit on the floor, shiver 相关的图片资源；《迪士尼神奇英语》以及优酷中“Halloween”的视频。

Lesson 18 (第四课时)

一、教材说明

本课设计了 3 个板块。

1. **Work in pairs.** 本部分呈现了在感觉“冷”的时候穿衣服、跺脚、喝热水；感觉“热”的时候开电扇、吃冰激凌、喝冷饮的背景图片，以及背景对话和本单元的交际功能用语：What do you do when you're cold? What do you do when you're hot? 及在这两种感觉中做出的反应：I put on my coat. I stamp my feet. I drink warm water. I turn on the fan. I eat ice cream or have a cold drink;

2. **Listen, look and say.** 教材呈现了四幅图及相对应的单词：stamp, drink, drinks, fan;

3. **Look at the picture. Read the sentence. Tick the choice that can follow the sentence.** 教材提供了四幅背景图片和情景句，学生要根据情景句对图画做出正确的选择，通过读图、读文本，联想、对比、识别等活动练习，复习、巩固动词、动词词组。

二、教学目标

1. 能看图、听音指认、说出单词：stamp, drink, drinks, fan;

2. 能够在关心他人“冷”或“热”的感觉时用 What do you do when you're cold? What do you do when you're hot? 询问他人，并能用 I put on my coat. I stamp my feet. I drink warm water. I turn on the fan. I eat ice cream or have a cold drink. 做出应答；

3. 能在图片的帮助下做出“cold”“hot”情景中的反应；

4. 能区分动词和名词，联系实际使用动词词组。

三、教学重点

1. 学习和表演课文对话；

2. 模仿并操练功能句；

3. 根据元音字母 a 和 i 在闭音节的发音正确朗读单词，并能区别 stamp, fan 和 drink, drinks 的区别。

四、教学难点

1. 对动词 drink 和名词 drinks 的区分和运用；
2. 能正确运用动词或动词词组表达“冷”和“热”的感觉；
3. 根据情景图片用动词和时态的不同语句做出正确判断；
4. will do, be doing 和一般现在时复习和巩固。

五、突破难点措施

教师可以通过自由交流天气的状况导入课本中的对话，请学生说一说 What do you do when you're cold/hot? 体会一般现在时用法，再引导学生仔细观察板块 1 图片，了解课文整体语言情境。通过仔细观察小朋友的表情和动作，引导学生说出这些是什么感觉时做的事情。然后教师用喝水、跺脚的方式表现句子 I am stamping my feet. I'm drinking water. 学生感悟进行时的含义及用法。紧接着通过听录音和图片联系的方式感知一般现在时的用法，学生在语境中体会两种时态的区别。操练板块 3 环节可利用对比的方法，体会一般将来时和现在进行时的用法。此外本课中出现的单词 stamp, fan, drink, drinks 可以通过用图片、动作，语音以旧代新的方式，体会动词和名词的区别。stamp 也可出示名词“邮票”，让学生了解英语词汇在不同语境中的不同词性和用法。引导学生通过观察图片，感知、体会、练习表达。

六、教学建议

1. Warming up

教师可以通过自由交流天气，进一步谈论冬天和夏天的天气，引导学生说出感觉词“cold”和“hot”，问学生 What do you do when you're cold or hot?，引导学生用 I eat ...来说一说，下一步出示 Eva 和 Mike 的图片，对学生说 Eva wants to know what Mike does when he's cold/hot? 导入到课文学习。

2. Presentation:

整体输入：

看主题图、听音，理解课文背景。

重点感知：

本课功能问句和相应答语。

比较强化：

I put on my coat. 和 I turn on the fan. (在语境中理解体会对冷和热的反应)

看图听词：

感知本课新词的音、形、义，理解词性。







3. Practice

- (1) 多种方法操练学习词汇，如看图说词、传声游戏等活动；
- (2) 熟读表演课文对话；
- (3) 语音学习：在学生认读词汇基础上，归纳元音字母 a、i 在闭音节中发音的情况；
- (4) 看图选择句子：在语境中进一步理解 will do 和 is doing，区别动词和动词词组的用法。

4. Production

- (1) 小组创编对话：(教师可根据时间，分组进行对话的表演)
情景一：It's a cold day.
情景二：It's a hot day.
- (2) 绘本故事展示活动：老师请几个学生介绍自己创作的绘本故事，然后总结、布置作业。

七、板书设计/作业设计

板书设计：		Lesson 18
What do you do when you're <u>cold</u> ?		
I <u>put on my coat</u> .	I <u>stamp my feet</u> .	I <u>drink warm water</u> .
		
What do you do when you're <u>hot</u> ?		
I <u>turn on the fan</u> . I <u>eat ice cream</u> or <u>have a cold drink</u> .		
		

作业设计：继续制作和 cold/hot 有关的绘本故事。

八、学习资源

百度图片中和本课有关的单词和词组的图片资源。

Lesson 19 (第五课时)

一、教材说明

本课设计了4个板块。

1. **Work in groups.** 本部分呈现了在感到“饿”时吃三明治、热狗、面条；“渴”时喝果汁、吃西瓜的背景图片，以及本课的交际功能用语：**What do you do when you're hungry? What do you do when you're thirsty?** 和这两种感觉做出的反应：**I eat a sandwich and a hot dog. I eat noodles. I drink fruit juice. I eat watermelon;**

2. **Listen, look and say.** 教材呈现了四幅食物类图片及相应单词：**watermelon, hot dog, sandwich, noodles;**

3. **Look and read. Write Yes or No on the line.** 教材提供了三幅图片和三个句子，根据图片，判断句子是否正确；

4. **Look at the picture. Read the sentence. Tick the correct word. Write it on the line.**教材左面出示了三个句子，每句话中有一个词的选择判断项；同时右面给出相应的图画。学生要根据具体图画选择正确的词汇，识别记忆单词、区分名词单复数。

二、教学目标

1. 能看图、听音指认、说出单词：**watermelon, hot dog, sandwich, noodles;**
2. 能够在关心他人“饿”或“渴”的具体情境中用 **What do you do when you're hungry? What do you do when you're thirsty?** 询问对方，并能用 **I eat a sandwich and a hot dog. I eat noodles. I drink fruit juice. I eat watermelon.**做出应答；
3. 能在图片的帮助下理解，并模仿使用功能句；
4. 能将食物词与 **eat** 和 **drink** 联系在一起，正确使用表达；
5. 能正确区别名词单复数的不同。

三、教学重点

1. 学习和表演课文对话；

2. 模仿并操练功能句；
3. 能正确使用名词单复数，并将名词与动词联系在一起使用。

四、教学难点

1. 表示食物的单词与动词 eat, drink 的正确匹配使用；
2. 名词单复数和不可数名词的使用；
3. 对“hungry”和“thirsty”做出的正确应答。

五、突破难点措施

教师可以通过播放视频“The food song”，请学生说一说 What can you see in the video ?学生说说看到了哪些食物词，喜欢什么食物，为什么喜欢这些食物等，初步感知名词的复数并与 eat 建立联系，再引导学生仔细观察板块 1 的图片，了解课文的整体语言情境，观察小朋友的图片，说出 I eat...when I’m hungry? I drink ...When I’m thirsty.理解可数名词和不可数名词，通过完成板块 4 练习，体会名词单复数的用法。

六、教学建议

1. Warming up

教师可以播放“The food song”,通过自由交流关于食物的认识和喜好，达到热身目的，引导学生说出感觉词“hungry”和“thirsty”。启发学生在回答 What do you do when you’re hungry or thirsty?时用 I eat/drink ...进行表达,感知名词单、复数形式 apples、a hotdog 等。出示 Eva 和 Mike 图片,请学生思考 Eva wants to know what Mike does when he’s hungry or thirsty?导入到课文学习。

2. Presentation

整体输入：

看主题图、听音，理解本课功能句背景。

重点感知：

本课功能问句和相应答语。

强化对比：

a sandwich, a hot dog, noodles, fruit juice, watermelon.在语境中理解名词前面为什么要加 a。

看图听词:

感知本课新词的音、形、义,理解词性,渗透元音字母 a, o 和字母组合 oo 的读音规则。

3. Practice

- (1) 用猜词游戏、What's missing?等活动操练学习词汇;
- (2) 熟读表演课文对话;
- (3) 语音学习:在学生认读词汇基础上,归纳元音字母 a、o 在闭音节中发音的情况,以及字母组合 oo 的发音;
- (4) 看图判断句子正误:在语境中进一步理解和运用 drink, cold, watermelon, hungry 等。

4. Production

(1) 活动: I can say and I can write.

- 教师请学生观察食物词,正确使用名词的单数、复数形式和不可数名词,说出图片中的食物和饮料如, a hot dog, two hot dogs, apple juice...

- 完成板块 4 的任务:可以先让学生完成,然后小组讨论,进行汇报。

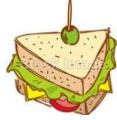


(2) 小组创编对话:(教师可根据时间,分组进行对话的表演)

情景一: Mike is back from school.

情景二: Eva is in the park with her father and mother.

(3) 绘本故事展示活动:展示学生的绘本故事,进行总结。

七、板书设计/作业设计

板书设计:	Lesson 19	
What do you do when you're <u>hungry</u> ?		
I eat a sandwich	a hot dog	noodles
		

What do you do when you're thirsty?

I drink fruit juice



watermelon a watermelon



作业设计：继续制作和“thirsty”“hungry”有关的绘本故事。

八、学习资源

优酷中下载的视频“The food song”、百度图片中的 sandwich, noodles, fruit juice, hot dog, watermelon 的相关图片资源。

Lesson 20 (第六课时)

一、教材说明

本课设计了4个板块。

1. **Work in groups.** 本部分呈现了“疲倦”时听音乐、坐在椅子上休息；“困倦”时打哈欠、揉眼睛、睡觉的背景图片，以及本课的功能句型：**What do you do when you're tired? What do you do when you're sleepy?** 同时有这两种感觉中做出的反应：**I listen to music/rest in the chair. I yawn/rub my eyes/I sleep;**

2. **Listen, look and say.** 教材呈现了四幅图及相应动词：**rest, yawn, rub, sleep;**

3. **Look and read. Write Yes or No on the line.** 教材提供了三幅图片和三个句子，根据图片，判断句子是否正确；

4. **Listen to the story. Write the correct name under each dog.** 教材设计了一个文段听力材料，供学生进行听力训练。学生可以根据听力信息，识别判断小狗，并写出每条狗的名字。

二、教学目标

1. 能看图、听音指认、说出单词：**rest, yawn, rub, sleep;**
2. 能够在关心他人“疲倦”或“困倦”的具体情境中用功能句进行提问：**What do you do when you're tired? What do you do when you're sleepy?**
3. 能在图片帮助下理解功能句，并能用含有行为动词的句子进行回答：**I listen to music. I rest in the chair. I yawn. I rub my eyes. I sleep;**
4. 能在文段中理解，并模仿使用 **is doing, is going to do;**
5. 能对“sleepy”和“tired”做出相应的动作反应应答。

三、教学重点

1. 学习和表演课文对话；
2. 模仿并操练功能句；
3. 能正确使用 **rub** 等动词。

四、教学难点

1. 生词 rest, yawn, rub 的含义有些抽象，理解运用需要具体语境；
2. 学生会感到利用实义动词回答“疲倦”“困倦”时有些生疏。

五、突破难点措施

教师可以通过引导学生观看视频“If you are happy”，说一说 What is the video about? 体会 feelings 词汇，学习 tired, sleeping，然后请学生思考：What do you do when you're sleepy or tired? 请学生说一说，再仔细观察教材中的背景图，了解课文整体语言情境，通过听、模仿、观察图片、教师的动作，理解、领会动词 rest, yawn, rub, sleep。单词的记忆可以通过语音渗透提供帮助，使学生更好地记忆单词的音、形、义，之后启发学生主动说出 I listen to music/rest when I'm tired. 通过小组表演活动，再次理解、运用单词和句子。

六、教学建议

1. Warming up

教师可以播放“If you are happy”，学生跟唱并做动作。之后教师问：What is the video about? 学生说出 feelings 后，开始做 brainstorm 游戏，复习表达情感的词汇，感知 tired 和 sleepy, 复习和 feelings 有关的动词。学生思考 What do you do when you're tired or sleepy? 尝试用 I listen to music/rest 进行表达，在运用中理解 rest 等动词涵义。出示 Eva 和 Mike 图片，对学生说：Eva wants to know what Mike does when he's tired or sleepy? 导入课文学习。

2. Presentation

整体输入：

看主题图、听音，理解本课功能句背景。

重点感知：

本课功能问句和相应答语学习。

操练功能句：

利用动作、图片帮助学习 I rest/yawn/ rub/sleep 在语境中的用法。

看图听词:

感知本课新词的音、形、义，理解词性，渗透元音字母 e,u 和字母组合 aw, ee 的读音规则，帮助学生记忆、理解单词。








3. Practice

- (1) 做动作猜单词、What's missing?游戏活动操练、巩固单词;
- (2) 听录音、跟读、熟读、表演课文对话;
- (3) 看图判断句子正误: 在语境中进一步理解 sleepy, sleeping, tired 等词汇的涵义。

4. Production

- (1) 活动: Listen to the story.
 - 老师请学生观察板块 4 中三只小狗的图片, 尝试描述一下它们的样子。
 - 听故事, 老师将故事中小狗的名字写在黑板上, 老师进行书写的示范。
 - 学生听关键词, 将答案写在横线上, 然后订正答案, 然后跟读, 小组合作描述三只小狗。
- (2) 小组创编对话: (教师可根据时间, 分组进行对话的表演)
 - 情景一: It's 12:30. It's time to have a rest.
 - 情景二: Mike is sitting on the chair.
- (3) 绘本故事展示活动。

七、板书设计/作业设计

板书设计:	Lesson 20	
What do you do when you're <u>tired</u> ?		
I <u>listen to music</u> .	I <u>rest in the chair</u> .	
		
What do you do when you're <u>sleepy</u> ?		
I <u>yawn</u> .	I <u>rub my eyes</u> .	I <u>sleep</u> .
		

作业设计:继续制作和 tired/sleepy 有关的绘本故事或制作表情图片和单词。

八、学习资源

优酷中下载的视频“If you are happy”、百度图片中的 listen to music, rest, yawn, rub, sleep 相关单词的图片资源。

Lesson 21 (第七课时)

一、教材说明

本课设计了4个板块。

1. Listen, look and say. Fill in the missing letters. 本部分呈现了八幅图片以及图片下对应的不完整的词汇，供学生根据录音和图片提示写全单词，复习、巩固本单元的重点词汇；

2. Fun with words. 教材呈现了两组练习，第一组写出单词中含有的最短单词，第二组是写出单词的反义词，加深对所学词汇的理解和记忆；

3. Circle the word that does not tell about the picture. Then write the correct words on the lines. 教材提供了三幅图和三个词句练习材料。学生要根据图意，圈出不正确的动词，填写正确的词将句子补充完整；

4. Let's sing! 提供了歌曲一首。

二、教学目标

1. 能听懂、会说、会拼写本单元的单词，如 smile、cry、cover、yawn 等；
2. 能听懂、会说、会表演、运用本单元的交际用语和句型；
3. 进一步感知所学单词中含有的元音因素，掌握元音字母和字母组合在单词中的发音规则。

三、教学重点

1. 复习本单元的词汇；
2. 复习、巩固本单元的功能句；
3. 深入理解和使用表示情感的词汇，结合实际表达不同情感及其反应。

四、教学难点

1. 本单元生词的准确记忆和运用；
2. 真实运用不同情感引发的不同行为表现有些困难，学生会死记硬背、套用句子，表达会不自如、不知用哪些词句更准确。

五、突破难点措施

教师可以通过做动作，猜单词复习所学过的动词和形容词，然后通过游戏活动，如 quiz-quiz-swap 等，复习单词的认读、拼写。通过板块 1 和板块 2 进一步复习、巩固单词的拼写，利用小组合作学习，达到对单词的正确拼写，最后通过板块 3 的活动，在图片的帮助下正确使用单词，完整表达句子。

六、教学建议

活动 1：单词的复习、巩固

- (1) 师生问候；
- (2) 教师出示 flashcards, 学生一个一个快速认读单词；
- (3) 教师把单词卡发给学生，为下一步活动做好准备；
- (4) 教师展示所有的单词的 PPT，学生采用 team work 的方式对表示 feelings、reactions 的词汇进行归类，比赛哪个组归类正确；
- (5) 全班学生开展 quiz-quiz-swap 活动，检查本单元词汇。每个学生手拿一张单词卡片，每次两个学生面对面查单词的拼写，双方都拼写正确，互换单词卡片，然后再换一个同伴，互相检查单词的拼写。

活动 2： Listen, look and say.

- (1) 教师播放录音，学生跟读动词。
- (2) 游戏：你做，我来猜：
教师每次请一名学生到前面来，对其悄悄地说一个词。该生做动作，其他学生猜动词，猜对之后，再换下一个学生。
- (3) 学生完成板块 1 的练习

活动 3： Fun with words.

- (1) 教师出示 P46 中的练习题目，并讲解题目要求；
- (2) 开展 pair work，看看哪个组写出的单词正确。

活动 4： Let's write.

- (1) 小组根据情景选择正确的单词；
- (2) 订正答案后，学生根据情景创编对话；

(3) 每组给一张纸，选取一种想表达的情绪，在纸上写出针对这种情绪能做的事情，比如：

What do we do when we are angry/ tired/ sleepy/happy/sad/cold?

We {

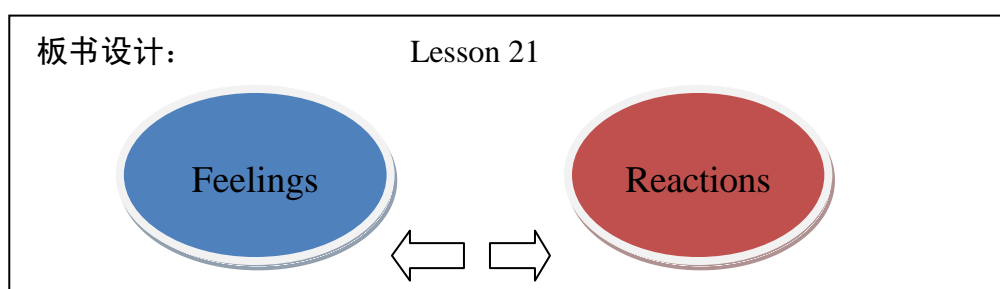
然后开展 snowball 的活动，为其他组添加能做的事情。小组汇报，并将作品贴到 Learning wall 上。

活动 5: Let's sing.

(1) 教师播放 Lesson 21 歌曲的录音，然后逐句播放录音；

(2) 开展 team work，学生练习歌曲并根据内容添加动作，进行表演。

七、板书设计/作业设计



作业设计：选取有关情绪的单词，创作一幅画，并用英语介绍出来。

八、学习资源

根据本单元单词制作的单词卡。

Unit 4 ADVICE ON HOW TO KEEP HEALTHY

Lesson 22 (第一课时)

一、教材说明

本课设计了 3 个板块。

1. Tell your friends about it. 教材呈现了女孩吃东西的场景和一些食物及饮料为背景的两幅图,提供了我们的身体需要食物来学习、工作、生活的句子表达,以及食物种类的情景和词汇及功能句;

2. Draw a line from the sentence to the picture that tells about it. 教材呈现了四幅图及句子,学生需要看图读句子连线。通过该练习进一步明白食物的重要性;

3. Listen to the story. Write the missing food words. 教材提供了 Mom 和 Jane 的对话故事,以及相应食物图片。学生需要听故事,并结合图片填写所缺单词,以此检测学生对所学内容的理解掌握情况。

二、教学目标

1. 能看图、听音指认、说单词: need, food, different, kind, meat, milk, cucumber, bread, egg, apple;

2. 能够在谈论饮食健康的情景中运用句子: ...need/ needs food.能在用餐时使用 Do you want an ...? Can I have some ...? What about some...? 及做出应答:Yes, please. /OK. / I want;

3. 能在文段和对话中借助课本中的食物图想到和写出单词;

4. 能知道食物的重要性,乐于了解更多种类的食物。

三、教学重点

1. 学习、表演课文对话;

2. 模仿操练、运用功能句;

3. 完成连线、写词补全句子等任务。

四、教学难点

1. 记忆各种食物的品种词汇有一定的困难；
2. 恰当使用就餐用语。

五、突破难点措施

教师引导学生观看图片讨论，了解食物对人体的重要性和故事对话的整体语言情境。通过观察图片，鼓励学生说出食物种类，强化图画的辅助作用。学生借助观察、感知图，体会并运用词汇描述图中食物。教师还可以为学生提供更多的食物以及食物图片和小视频等，鼓励学生讨论 *What's your favorite food?* 的简单应答。板块 3 可以帮助学生在语境中理解和应用 *Do you want...? Can I...?* 等就餐用语。学生可以在分角色、朗读表演中逐渐建构语言。

六、教学建议

1. Warming up

教师可以引导学生整体感知单元开篇页，在借助图片、肢体语言和简笔画的帮助下，体会句子含义：*Health is important for everyone.* 后询问学生：*What do you want to keep your healthy?* 引导学生展开头脑风暴，简单讨论、描述。

2. Presentation

整体输入：

看主题图、听音，学习课文对话，理解本课功能句背景。

重点感知：

本课功能句 *Our body needs food. Animals /People need food. With food, we can play and work.*

强化理解：

教师出示各种食物的图或实物，帮助学生理解 *food, different, meat, milk, cucumber, bread, egg, apple*, 然后在语境和表演中理解、体会情景中表达的恰当感情。

看图听词：

感知本课新词的音、形、义，可通过优秀学生带动其他同学的学习方法，如 *meat, cucumber, bread* 等的学习；强化读音规则的渗透，让学生理解元音字母组

合 ea 在单词中的发音。

3. Practice

(1) 多种方法操练学习词汇，可以采用 hangman、看图片说单词、给食物分类等方式，在增加趣味性的同时，进一步理解、记忆单词。

(2) 连线活动。请大家完成板块 2。仔细读句子和观察图片，将相对应的句子和图片连线，复习巩固句式 **People need food.**

(3) 熟读表演课文对话

- 听对话录音，跟读、模仿，再次理解各种食物分类和就餐用语。
- 根据食物分类图片，运用 **What is your favorite food? My favorite food is .../**

I like ...问答，小组练习，然后进行展示。

4. Production: 完成板块 3 的练习

(1) 教师呈现 **Mom and Jane** 就餐的图片，让学生先讨论她们要吃什么，说了什么。







(2) 请学生听几遍录音，找出所缺词汇 **meat, egg, yogurt, orange**，核实学生讨论结果。

(3) 请学生再次听录音跟读、模仿对话，小组分角色朗读和表演对话。

(4) 根据对话小组创编关于用餐的新对话，用上今天所学的食物，然后分组展示。

(5) 讨论话题：**What do you do to keep your body healthy?** 引导学生在回答时不仅要谈论合理膳食，还要知道饭前洗手、饭后刷牙、定期锻炼身体、充足睡眠、良好的情绪等等健康的生活方式，也是让身体健康的重要因素。

七、板书设计/作业设计

板书设计:	Lesson 22				
Our body needs food.					
Meat	milk	apple	cucumber	egg	bread
					
What is your favorite food?					
Do you want ...?					
Can I have ...?					

作业设计：制作和 food 有关的绘本故事（教师要注意给学生做示范）。

八、学习资源

百度图片中和 meat, milk, cucumber, bread, egg, apple 有关的图片资源。

Lesson 23 (第二课时)

一、教材说明

本课设计了3个板块。

1. Tell your friends about it. 本部分呈现了一些水果和蔬菜的食物图片和单词: orange, pear, banana, peach, grapes 和 potato, onion, beans, carrot, cabbage, 以及本课的交际用语: What is your favorite fruit? / vegetable?

2. Draw a line from each word pair to its short form. 教材呈现了 I am, You are 等结构和它们相应的缩写形式 I'm, You're, 学生通过连线练习可以认识它们的缩写式;

3. Tick the answer that can finish the sentence. Write the words on the line. 教材呈现了5个不完整的句子, 句子下有词汇选项, 各个句子后面有相对应的示意图。学生要根据图画和句子, 选择正确的缩写式补全句子, 从而加强缩写式的掌握和运用。

二、教学目标

1. 能看图、听音指认、说单词: orange, pear, banana, peach, grapes, potato, onion, beans, carrot, cabbage;

2. 能将水果、蔬菜等词汇快速和实物或图片联系;

3. 能够在具体情境中运用功能句, 询问他人最喜爱的水果 / 蔬菜 What's your favorite fruit/vegetable? 并进行回答: My favorite fruit/vegetable is... 或 I like ... best.

4. 能熟练掌握和运用 I am, You are, do not, what is, there is, that is, I will 的缩写式: I'm, You're, don't, what's, there's, that's.

三、教学重点

1. 学习、朗读单词和课文对话;

2. 模仿、操练功能句, 练习提问和回答;

3. 学习、认识、模仿使用缩略词。

四、教学难点

1. 对单词的理解、记忆和运用；
2. 对 I'm, You're, don't 等缩写形式的记忆与运用。

五、突破难点措施

教师引导学生观看有关水果和蔬菜的图和实物，并迅速说出单词，快速进行归类，通过图片强化表达。教师还可以创设更多的情境帮助学生理解并表达这些图片内容。板块 2、3 能帮助学生认识 I'm, You're, don't 等缩写形式，学生可以在理解的基础上模仿使用。也可通过翻牌、抽卡片、找朋友等游戏和活动熟练缩写式。

六、教学建议

1. Warming up

教师可借助真实的蔬菜、水果或图片、视频、简笔画，复习 22 课中的食物，然后开展 Brainstorm 游戏活动，请学生说一说有关食物的词汇，鼓励学生说出每一种类中更多的词汇，如，meat-pork-beef-chicken...、apple-banana-orange-peach...、cucumber-celery-eggplant-potato-tomato...并在简笔画和语音的帮助下展示学生说出的各类词汇。然后教师问学生：What is your favorite food / meat / fruit / vegetable? 引导学生简单回答。之后出示 23 课中的水果和蔬菜的主题图片，再次用 What is your favorite fruit / What is your favorite vegetable? 和学生交流，借助图导入本课学习。

2. Presentation

整体输入：

看主题图、听音，学习课文对话，理解对话背景。

重点感知：

本课功能问句和相应答语。

强化理解：

教师在黑板上贴图，帮助学生朗读水果类词汇 fruit: orange, pear, banana, peach, grapes 和蔬菜类词汇 vegetable: potato, onion, beans, carrot, cabbage, 简单复习字母组合发音及拼写。根据两类词汇与学生互动: What is your favorite fruit / vegetable? My favorite ... is ...

看图听词:

板块 1 中感知了水果和蔬菜类词汇, 这里主要通过渗透读音规则和图建立联系, 感知本课词的音、形、义, 小组练习, 同学互助学习生词。

3. Practice

(1) 采用传声游戏、做动作说单词、背后写单词猜单词等活动操练学习词汇, 在增加趣味性的同时, 进一步理解、记忆单词。

(2) 熟读、表演课文对话

- 听对话录音, 跟读、模仿, 再次谈论最喜爱的蔬菜、水果话题。
- 小组练习对话, 然后进行对话表演。

4. Production

(1) 完成板块 2 的练习。

● 教师出示 I am, You are, do not, What is, there is, that is, I will 等展开形式, 让学生尝试写出缩略形式。

- 集体判断, 然后小组讨论, 还可以让学生说说其他缩略形式。
- 个人完成书上连线练习, 核对答案。


(2) 完成板块 3 中的练习, 选择正确缩略形式填空。

- 出示板块 3 中的图片, 请学生说一说看到了什么。
- 学生自读句子, 标出关键的信息点与图片联系在一起。
- 再次阅读句子并进行问题选择, 然后小组讨论。

七、板书设计/作业设计


板书设计: Lesson 23

Fruits are healthy.



What is your favorite fruit? My...

Vegetables are also healthy.



What is your favorite vegetable? My...

作业设计: 制作有关 Fruit and Vegetable 的绘本故事。

八、学习资源

百度图片中有关 orange, pear, banana, peach, grapes, potato, onion, beans, carrot, cabbage 的水果和蔬菜图片资源。

Lesson 24 (第三课时)

一、教材说明

本课设计了3个板块。

1. Tell your friends about it. 本部分呈现了对牙齿和骨骼生长有益处的奶制品: yogurt, milk, cheese 和多吃不利于健康的糕点零食: cake, cookies, candy, ice cream 词汇, 并呈现了祈使句否定式: Don't eat too much of these kinds of food;

2. Look and read. Write Yes or No on the line. 教材呈现了三句话及相应的三幅图, 学生在阅读理解并用 Yes 或 No 判断句子的正误中进一步巩固 There is 句型;

3. Listen to the story. Tick the correct picture. Write the answer on the line. 教材提供了一个小语段, 语段下呈现了三个问句和不完整的答句, 答句后分别有两幅图, 学生可以根据问句、答语选择正确图画, 该部分可使学生在阅读理解的同时增强学科知识。

二、教学目标

1. 能看图、听音指认、说单词: yogurt, cheese, milk, cake, cookies, candy, ice cream;

2. 能够在具体情境中用 Do you like these foods?询问他人是否喜欢某些食物, 能用 Don't eat too much of these kinds of food.劝阻他人不要吃过多不利于健康的食物;

3. 能在图片帮助下读懂短小语段, 在情境中选择并写出正确选项的单词;

4. 能区分并用英语表达基本的利于健康与多吃危害健康的食物。

三、教学重点

1. 学习、表演课文对话;

2. 模仿功能句 Some foods help...Some foods are not good...Don't...;

3. 完成句图匹配练习和阅读语段选词填空的任务。

四、教学难点

1. 根据读音规则对单词的记忆和运用；
2. 健康与不健康食物词汇与图片或实物的联想与记忆；
3. 用本课所学的词汇和句子描述图片与自主表达。

五、突破难点措施

教师让学生谈论健康与不健康的食物，激活学生的生活经验和原有认知，为本课学习奶制品和甜点做准备。学生可以观察实物或图片，听、模仿说出食物名称。然后观察词汇，尝试根据字母组合拼读，根据图或实物说出词意。板块2的读图和图文匹配活动，可以帮助学生在情境和句子中巩固 **There be** 句型，初步感知物质名词（不可数名词）的用法。

六、教学建议

1. Warming up

教师可借助话题：**What do you usually eat every day?** 学生进行头脑风暴并分组讨论。之后教师启发学生回答 **I usually eat...** 通常吃的食物，并说出理由。再请学生把说出的食物分分类，复习前面学习的内容。讨论哪些食品健康，哪些食品吃多了不利于健康，出示奶制品 **yogurt, cheese, milk** 的图片，提出 **Do you like these food? Why?** 导入课文学习。

2. Presentation

整体输入：

看主题图、听音，理解本课有关乳制品和甜点的食物背景表述，初步感知对话内容。

重点理解：

本课功能问句和相应答语，练习图片和句子连线。

强化理解：

通过图片帮助学生再次感知理解 **yogurt, cheese, milk, cake, cookies, candy, ice cream** 的词意。教师出示冰激凌图片，让学生说出 **ice cream** 和 **I like eating ice**

cream.呈现 yogurt 和 cake 两类单词，请学生观察两类词的不同之处，利用字母组合，体会 ee, ea[i:], ur, oo 等读音，自主拼出 cheese, ice cream, yogurt, food。其他单词也通过图片、动作和语音的以旧带新来学习。单词学完之后，学习板块 1 的句子，学生理解单词在句子中的用法。

3. Practice

(1) 操练单词：看图听词、指词练习，然后小组来读一读，组长带领大家背一背；

(2) 多种方法操练词汇，可以采用 hangman 游戏、看单词，做动作，其他学生猜单词的游戏活动，进一步理解、记忆单词；

(3) 熟读、表演课文对话

- 听对话录音，跟读、模仿，再次理解在谈论饮食话题时如何交流。
- 两人一组练习对话，然后进行对话展示。

4. Production

(1) 出示板块 2 中的图片，请学生说一说看到了什么，说一说图片。学生自己完成 Yes or No 判断任务，并画出句子中关键信息，然后小组讨论。教师出示三幅图 PPT，学生说说关键词是什么，教师在图片下出示关键词。引导学生描述，如，Picture 1: There is too much water in the glass. No.

(2) 完成说的任务，再次利用板块 1 的图片请学生用：Some foods help your teeth and bones grow strong. There are ... Do you like ...? Some foods are not good for your health. Don't eat too much of these food 这些句型描述和谈论这七幅图片。

(3) 完成板块 3。先听故事录音，然后仔细读图和对话，选择对话相对应的图片，并且把所选择的食物单词写在空缺的横线上，全班核对答案。

(4) 讨论话题：哪些是健康食品？如何合理膳食能保证身体健康？

七、板书设计/作业设计

板书设计:

Lesson 24

Some foods help your teeth and bones grow strong.

Do you like ...?



Some foods are not good for your health.

Don't eat too much of these food.



作业设计: 制作和 food 有关的绘本故事。

八、学习资源

百度图片中 yogurt, cheese, milk, cake, cookies, candy, ice cream 的图片资源。

Lesson 25 (第四课时)

一、教材说明

本课设计了3个板块。

1. Tell your friends about it.本部分呈现了合理膳食与人身体关系的四幅图片和功能句型: You need to eat enough food. Don't eat many snacks. 倡导学生注意吃足够的食物, 保持身体健康, 但是不要吃过多的点心和零食;

2. Draw a line to match the opposites. 教材呈现六组单词, 学生读词连线认识反义词;

3. Finish the sentence with much or many.教材提供了五句话和五幅图片。学生在读句子、看图过程中体会 much、many 的用法, 进一步体验和运用可数名词和不可数名词。

二、教学目标

1. 能看图、听音指认、说单词: enough, tall, strong, thin, weak, ill, many, few, snacks, fat;

2. 能在情境中运用功能句: You need to eat enough food. Don't eat many snacks. 并举例说明科学膳食的优势和不科学膳食的危害;

3. 能在图片和动作的帮助下正确理解、识记 strong-weak, tall-short, fat-thin, many-few, healthy-ill, good-bad 等六组形容词和副词的反义词;

4. 能在语境中模仿使用 many 和 much, 区分可数名词和不可数名词。

三、教学重点

1. 学习、表演课文对话;
2. 模仿操练功能句和反义词;
3. 在练习中体会可数名词和不可数名词。

四、教学难点

1. 形容词 many 和 much 的区分和运用学生掌握不好, 单词 enough 学生感

到较生疏；

2. 对 strong-weak 等六组反义词的准确匹配、记忆和应用。

五、突破难点措施

教师可以通过 24 课板块 2 There is too much water in the glass. There is no meat in the dish. There is not much rice in the bowl. 表示某处有某物的句型来复习。学生仔细观察本课课文中 much water, no meat, much rice 等后面有没有 s, 告诉学生这些都是不可数名词, 词尾不用 s, 句子中只用 is, 第二句 no meat 也可以改成 There is not much meat in the dish. 这三句话都用了 much 形容不可数名词。教师还可以多举例说明, 然后把它们变成可数的复数名词, 用 There are many... 描述。帮助学生在语境中区分和应用 much 与 many。仅用图片帮助学生理解单词 enough 是不够的, 还应该再利用实物说明。如 enough food, enough money, 一般学生吃多少, 大人吃多少, 应该吃多少等等说明 enough。

六、教学建议

1. Warming up

教师可以通过自由交流健康饮食还需要注意哪些问题进行头脑风暴, 进一步谈论喜欢的食物, 并让学生讨论如何就餐是健康的表现。分组讨论并在班内分享观点。学生对比食物量得出结论: 一顿饭大概应该吃多少, 尽量吃足够的食物 enough food 这个词就出现了。引导学生用 I eat enough ... 来说一说, 下一步出示吃少量食物和足够量的食物的两幅图片, 学生观察讨论哪个更加合理。小朋友能否吃零食, 多少为宜等。学生自己说说吃过多零食的后果和原因, 导入课文学习。

2. Presentation:

整体输入:

看主题图、听音, 理解课文有关科学饮食和不科学饮食对于人身体健康的背景表述。

重点感知:

本课功能问句和相应答语。

比较强化:

You need to eat enough food. You are tall and strong. Jane doesn't eat enough food. She is too thin and weak. (在语境中理解体会 tall-strong, thin-weak, 可以通过图或动作帮助学生理解、记忆和运用词汇。)

看图听词:

感知本课新词的音、形、义, 理解词性。

3. Practice

- (1) 多种方法操练学习词汇, 如看图说词、传声游戏等活动;
- (2) 熟读表演课文对话;
- (3) 语音学习: 在学生认读词汇基础上, 归纳字母组合 ough, str, ong, or, ck, th, ea, oo, ew 在单词中发音的情况;
- (4) 完成板块 2。教师准备单词和图片。请学生把六组反义词的图片一一对应, 理解。然后迅速说出单词, 并在恰当语境中简单运用这些词。最后, 给反义词连线, 核对答案。应该了解词汇的本意以及文化内涵, fat 和 thin 是相对的, thin 不一定比 fat 好;
- (5) 在语境中进一步理解形容词 much 和 many 的含义和用法。然后请学生仔细朗读句子和相对应的图片完成板块 3, 分小组口头说说这些句子, 再根据图片内容, 填写句中空缺单词。

4. Production

- (1) 小组创编对话: (教师可根据时间, 分组进行对话的表演)
 - 情景一: To eat enough food
 - 情景二: To eat many snacks
- (2) 绘本故事展示活动: 请几个学生介绍自己创作的与 food 有关的绘本故事, 然后总结、布置作业。

七、板书设计/作业设计

板书设计:

Lesson 25

You need to eat enough food.

Don't eat many snacks.



作业设计：继续制作和 food 有关的绘本故事。

八、学习资源

百度图片中和本课有关的单词、词组的图片资源。

Lesson 26 (第五课时)

一、教材说明

本课设计了 2 个板块。

1. Tell your friends about it. 教材呈现了八幅关于运动的图片和八个对应的动词词组，有关运动健身的叙述文段：Sports are good for your health. You need to play sports every day. Here are some interesting sports 和讨论的话题：What's your favorite sport?

2. Listen to the story. Then follow the directions. 教材呈现了一幅包括人物和动物运动场景的大图、两段文字及根据原文填空的五道小题。

二、教学目标

1. 能看图、听音指认、说出有关运动的词汇：play football, play table tennis, run, jump, swim, skate, play badminton, play basketball;

2. 能够在具体情境中用功能句：Sports are good for your health. You need to play sports every day;

3. 能用 What is your favorite sport?询问他人最喜爱的运动，并用 I like ...回答;

4. 能阅读小故事，完成阅读理解练习题。

三、教学重点

1. 学习、表演课文对话;

2. 操练运用动词词组和功能句;

3. 阅读故事，将合理运动与健康联系起来。

四、教学难点

1. jump 一词的用法较多，学生较难自如运用;

2. 学生在表达自己喜欢的真实运动时，会受词汇限制。

五、突破难点措施

教师可以通过播放一些有关运动的视频，请学生说一说 *What sports do you see in the video?* 学生说看到的运动项目，喜欢哪些运动，为什么喜欢这些运动等。初步感知、理解运动词汇，再引导学生仔细观察板块 1 的图，了解课文整体语言情境，观察各种运动图片，问答 *What is your favorite sport? I like ...* 理解运动词汇，完成板块 2 的练习，深化理解运动 *jump* 的含义。

六、教学建议

1. Warming up

教师播放视频，请学生说说 *What do you see in the video?* 学生说出看到的运动项目，再列举更多的体育项目，表达自己会哪些运动，喜欢哪些运动，导入课文学习。

2. Presentation

整体输入：

看主题图、听音，理解本课功能句背景。

重点感知：

本课功能问句和相应答语。

强化对比：

球类运动，水上运动，冰上运动等几大类，并列举其他运动。

看图听词：

感知本课新词的音、形、义，理解词性，渗透元音字母 *a, i, o, u* 和字母组合 *oo, ay, al, or* 等的读音规则。

3. Practice

- (1) 用猜词游戏、*What's missing?* 等活动操练学习词汇；
- (2) 熟读表演课文对话；
- (3) 语音学习：在学生认读词汇基础上，归纳元音字母 *a, i, o, u* 在单词中发音的情况，以及字母组合 *oo, ay, al, or* 的发音；
- (4) 强化运动类词汇的记忆。

- 图文匹配活动
- 词汇与动作匹配

4. Production

(1) 完成板块 2。仔细看图，学生分组讨论图上有什么，孩子们在干什么。听故事录音，整体感知故事大意。带问题在听故事并获取细节信息。根据文段后的五道小题分别完成任务，可以先让学生完成，然后小组讨论，向全班汇报。

(2) 小组创编对话：(教师可根据时间，分组进行对话的表演)

情景一：People do sports every day

情景二：Some people don't like sports

(3) 绘本故事展示活动：展示学生的绘本故事，进行总结。

七、板书设计/作业设计

板书设计：		Lesson 26
Sports are good for your health.		
You need to play sports every day.		
		
play football	play table tennis	run
		
jump	swim	skate
		
play badminton	play basketball	
What is your favorite sport?		

作业设计：制作和 sports 有关的绘本故事。

八、学习资源

优酷中下载的与运动有关的视频，百度图片中有运动的词汇图片。

Lesson 27 (第六课时)

一、教材说明

本课设计了 3 个板块。

1. Tell your friends about it. 教材用三幅图和文本，呈现了保护牙齿的情境和语言；

2. Look at the picture. Read the first part of the sentence. Tick the answer that can follow the first part of the sentence. 教材出示三幅图、三个句子的前半部分，和补完句子后半部分的 AB 选项。学生看图、读句子、选出句子正确的后半部分，在完成补全句子的过程中，加深对保护牙齿的理解和表达；

3. Listen to the text. Then write T or F after each sentence. 教材提供了文段和一幅图。图下有两个句子。学生要读文段并根据图，判断两句话的正误。该题训练学生的阅读理解和获取信息、判断信息的能力，增强学生认识水对于人和动物的重要性。

二、教学目标

1. 能看图、听音指认、读单词：teeth, important, keep, strong, healthy, brush, dentist, before, visit, check-up;

2. 能在具体情境中运用功能句提问：How Can I keep my teeth strong and healthy? 并用句子：I brush my teeth in the morning. I brush my teeth before I go to bed. I often visit the dentist for a check-up.进行回答；

3. 能看图表达：You need to brush your teeth well. You need to see the dentist;

4. 能在文段中理解，并模仿使用 before，完成补全句子的任务；

5. 能阅读短文，了解水与人和动物关系，理解单词 important，判断句子正误。

三、教学重点

1. 学习和表演课文对话；

2. 操练并运用功能句；

3. 理解运用 **important, strong, healthy, before, dentist** 等词汇;
4. 阅读句子短文, 完成书写任务。

四、教学难点

1. 词汇 **important, healthy, before, check-up** 较抽象, 理解运用需要具体语境;
2. 学生会感到对 **before, when, after** 等词运用较少, 正确使用会有困难。

五、突破难点措施

教师可让学生观看有关保护牙齿的视频, 谈谈 **What is the video about?** 体会牙齿健康的重要性。在此基础上体会 **important, healthy, check-up** 的含义。然后请学生思考: **What do you do to keep your teeth healthy?** 学生观察教材背景图, 了解课文整体语言情境, 通过听、模仿、观察图片、教师的动作, 深入理解、领会 **important, healthy, check-up** 的含义。单词的拼读可以借助语音规则提供帮助, 学生在录音和图的语境中可以更好地理解、记忆单词的音、形、义。通过小组表演等活动, 学生可以再次理解、运用单词和句子。在板块 2 的练习中感知、强化、模仿使用 **before, after, when** 等词。

六、教学建议

1. Warming up

教师可以播放保护牙齿的视频。教师问学生: **What is the video about?** 学生先说视频里面孩子们是如何保护牙齿的。然后, 再谈自己怎样保护牙齿。教师请学生想一想能否用英语表达这些想法呢? 请大家听一听课文中是怎样说的。学生听完并不能表达出来, 教师请学生打开书, 看课文再听录音, 导入课文学习。

2. Presentation

整体输入:

看主题图、听音, 理解本课背景和本课的功能句。

重点感知:

本课的陈述句、功能问句和相应答语。

操练功能句：

动作、图片帮助学习 You need to... I brush my teeth in the morning /before I go to bed. I often visit the dentist for a check-up. 在语境中的用法。

看图听词：

感知本课新词的音、形、义，理解词性，巩固元音字母和字母组合 a, e, i, o, u, or, ee, ong, ea, th, our 的读音规则，帮助自主拼读，记忆单词。

3. Practice

- (1) 做动作猜单词、What's missing?游戏活动操练、巩固单词；
- (2) 听录音、跟读、熟读、表演课文对话；
- (3) 看图判断句子正误并选择正确的选项，在语境中进一步理解 important, strong, healthy, brush, see the dentist, before, a check-up 等词汇短语的含义。

4. Production

(1) 请学生思考 How can I keep my teeth strong and healthy? 尝试用 I need to ... I brush ...in the morning / after ... 进行表达。在运用中加深对 important, strong, healthy 等词汇理解；借助 Mother, son 和 dentist 主题图，学生边做动作边进行陈述性表达，还可以同伴进行问答对话。

(2) 完成板块 2

请学生观察这三幅图片，用今天学习的词汇和句子尝试描述图片内容。自己独立完成选择题并核对答案，说出理由，在此基础上总结 before, after, when 的用法。

(3) 完成板块 3

请学生看图说话，分组谈论图片内容。带着问题听故事，获取信息。可以教师提问，也可以学生提问。完成文段下面的判断题并引导学生说出判断的理由，加深理解单词 important 的含义。

(4) 小组创编对话：(教师可根据时间，分组进行对话的表演)

情景一：A boy who has healthy teeth.

情景二：A boy who has unhealthy teeth.

(5) 讨论话题：What is important around us? What should we do? 激发学生对生活事物的关心，激起求知欲，引发学生共鸣，探讨共同去做有意义的事情。

(6) 绘本故事展示活动。

七、板书设计/作业设计

板书设计：

Lesson 27

How can I keep my teeth strong and healthy?



You need to ...

I brush my teeth in the morning / before I go to bed / ...

I often visit the dentist for a check-up.

作业设计：听录音，读课文；制作和 teeth 有关的绘本故事。

八、学习资源

优酷中下载的视频，百度图片或 www.bing.com 中下载图片。

Lesson 28 (第七课时)

一、教材说明

本课设计了 5 个板块。

1. Listen, look and say. Write the words on the line. 本部分呈现了八幅图以及每幅图下配有横线，供学生根据录音和图的提示写单词，复习、巩固本单元的重点词汇；

2. Circle the word whose letter c does not sound like the c in carrot. 教材呈现了一组图片及相应的单词。该题要求学生用笔圈出单词中字母 c 的发音和 carrot 一词中字母 c 发音不同的词。圈发音不同字母单词的练习，继续巩固学生对辅音字母 c 的了解，提高自主拼读能力；

3. Circle the word in each group which does not belong. 教材提供了三组单词，每组有一个词不属于该组的同类词。学生在识别、区分过程中加深词汇分类及准确记忆；

4. Look and read. Draw happy face or sad face. 教材提供了四幅图和相应的四组句子。该题主要训练学生读图能力，也能检测学生的图文匹配能力；

5. Let's make a fruit salad: What fruits do you want to have in your salad? Circle them and write their names on the lines. 教材提供了一张很多水果的图，学生要选择自己喜欢的水果做沙拉。该活动主要发挥学生的自主意愿，根据个人所好，在横线上写出自己所选的水果单词。

二、教学目标

1. 能听懂、会说、会写本单元单词，如 apple, pear, orange, banana, peach, grapes, tomato, watermelon;

2. 能听懂、会说、会表演、能运用本单元交际用语和句型；

3. 进一步感知所学单词中含有的元音因素，掌握元音字母和字母组合在单词中的发音规则。

三、教学重点

1. 复习本单元的词汇；
2. 复习、巩固本单元的功能句；
3. 深入理解和使用食物中肉类、奶制品类、蔬菜、水果、体育运动类等词汇，结合实际表达不同情感及其反应。

四、教学难点

1. 本单元生词的准确记忆和运用；
2. 在恰当语境中真实运用肉类、奶制品、蔬菜、水果等食物词和体育运动词汇。

五、突破难点措施

教师可以通过游戏、做动作、猜谜等活动复习学过的动词和形容词，可以开展 quiz-quiz-swap 等，What's missing? Bingo, Simon says 等复习单词的认读、拼写。通过板块 1、2、3 进一步复习、巩固单词的拼写，利用小组合作学习，达到对单词的正确拼写、认读和记忆，最后通过板块 4，在图的帮助下正确使用单词，完整表达句子。

六、教学建议

活动 1: Listen, look and say. 单词的复习、巩固

- (1) 师生问候；
- (2) 教师出示 flashcards, 学生一个一个快速认读单词；
- (3) 教师把单词卡发给学生，为下一步活动做好准备；
- (4) 教师展示所有的单词 PPT，学生采用 team wok 的方式对食物中肉类、蔬菜、水果、奶制品，以及体育运动类等词汇进行归类，比赛哪个组归类正确；
- (5) 全班学生开展 quiz-quiz-swap 等活动，检查本单元词汇。每个学生手拿一张单词卡片，每次两个学生面对面查单词拼写，双方都拼写正确，互换单词卡片，然后再换一个同伴，互相检查单词的拼写。还可开展猜、判断缺了哪个词、看字母说单词、看图说词句等方式复习巩固词汇。

活动 2: Circle the word whose letter c does not sound like the c in carrot.

(1) 学生首先要读题审题，知道 carrot 中 c 的发音 [k]；

(2) 根据图片和单词朗读 cabbage, cheese, cucumber, cry。只有 cheese 中 ch 组合发音是 [tʃ]，不是 [k]，应该圈出来，而其他三个单词中的 c 都发 [k]。实际在考察学生部分辅音字母或字母组合在单词中的拼读规律。

活动 3: Circle the word in each group which does not belong.

(1) 教师出示 P62 中的练习，讲解题目要求；

(2) 开展 pair work 讨论每组单词中哪一个是不属于同一类的，并说出为什么。帮助学生强理解学过的单词并帮助学生加深单词分类。

活动 4: Look and read. Draw happy face or sad face.

(1) 小组认真读图和相对应的句子，查找和标记有效信息，做比对，做出判断；

(2) 订正答案后，学生根据情景创编对话。




活动 5: Let's make a fruit salad: What fruits do you want to have in your salad? Circle them and write their names on the lines.

(1) 教材提供了一张很多水果的图片，请学生选择自己喜欢的水果做沙拉，并且把选择的水果单词写在横线上；

(2) 然后分组将自己准备好的水果做成沙拉，并和班内学生、教师分享；

(3) 清洗水果注意卫生；使用水果刀一定要注意安全，教师要严格要求。

七、板书设计/作业设计:

板书设计:	Lesson 28	
		
cake	milk	apple
What is your favorite...?		

作业设计: 运用所学的肉类、水果类、蔬菜类等词汇，创作一幅画，并用英语介绍。

八、学习资源

根据本单元单词制作的单词卡。

FUN READING GIVE AND TAKE

第一课时

一、故事内容简介

在一个寒冷的冬季，下着大雪，小动物们（小兔、小驴、小羊、小鹿）饥饿难耐，纷纷外出找食物。当他们挖到食物充饥时，想到了他们的朋友，于是他们带着剩下的食物送到好朋友家。当他们回到自己家，看到也有食物摆在门口、窗台、桌上、篮中时，感恩他人的给予，吃着朋友送来的食物感到非常幸福。

二、教学目标

1. 能够听懂、会读、会说文本中的词汇：donkey, dug, earth, hard, kind, other, leave(left), someone, then, windowsill, yummy, look for, right away, may;
2. 能够在情境中运用 take(took)...to.../leave (left)...at(on, in), 以及表达感恩的句子 How kind of someone to give me...
3. 能够根据图片信息和上下文，理解故事梗概，感受故事所表达的给予和感恩的思想；
4. 能够分析故事的情节进展，推断故事的文本语言；
5. 能够发现单词、句型在过去时态中的变化、表达的情境及用法。

三、教学重点

1. 学习词汇在单词中的发音，在文本中的意思；
2. 读图并理解故事梗概，练习复述故事；
3. 分析故事的情节进展，推断故事的文本语言。

四、教学难点

1. 学生容易混淆过去进行时、过去时表达的情境及用法；
2. 熟练复述故事部分学生有困难。

五、突破难点措施

通过视频、图片、文字、声音等方式获取信息，利用多维度的知识帮助学生将即时记忆转变成为长时记忆；挖掘文本与学生现实生活的联系，在活动中促进学生表达能力及思维能力的发展；通过背景、情境对比的方式帮助学生理解过去时态的用法；通过建构式阅读；用问题链来引导学生推测故事的情节进展和理解文本语言。

六、教学建议

1. Pre-reading. 读前活动

活动一：观看视频

观看“Love passing”公益宣传片，带领学生结合画面描述: ...gave...and take..., He(She) felt very...理解 give and take 的含义。

活动二：教师用篇首语小结并呈现故事主题《GIVE AND TAKE》

We give and we take. We are kind to others, and others are kind to us. Let's read the story Give and Take.

活动三：看一看，想一想

请学生看故事封面页,尝试说出故事中的四个人物和四样食物；学生边说教师边将相应的图片贴在黑板上；教师出示背景图或简笔画，请学生表述，并尝试预测故事的内容和情节。

（教师之所以让学生看图说话，一是为了培养学生的观察能力和读图能力，因为读图是绘本阅读教学不可或缺的内容；二是为后续的文本阅读作铺垫；三是为训练学生的读图策略；四是为了给学生提供语言输出的机会。）

2. While-reading. 读中活动

活动一：学生浏览故事和图片并自读故事（教师巡视，解答学生问题）。

活动二：学生大致了解故事内容后，在小组中将人物与食物图片按故事情节的发展顺序调整位置并尝试简单描述，教师选 2-3 组学生展示。

活动三：建构式阅读

- 教师先出示故事 P66-67 图片，让学生看图，教师用问题链，引导学生推

测故事的情节进展和理解文本语言。教师先问: **Why did Little Rabbit go out?** 学生能从文本中划出关键词 **hungry, find food.** 并用简单句说出。教师追问: **What did Little Rabbit do at first? And then... The next... Finally...**

- 然后呈现P66-67的故事文本。用自然拼读法指导拼读新词 **dug(dig), found(find), ate(eat), stopped(stop), left(leave),** 将这些词放回到句子中, 连成小语篇, 并以两种时态分两部分呈现, 请学生在情境中通过比较去理解其用法。教师回答学生的质疑。

- 教师呈现挖空的文本, 请学生补全句子。学生两人一组读一读, 体会词组在句中的意思, 同时熟悉过去时态的用法, 继而回答老师的提问: **Why did the Little Rabbit eat one carrot? What did she think of it? What did she do? If you were Little Rabbit and what will you do?**

- **Jigsaw reading.** 学生分成六组, 每两组分别自主学习 P68、P69 和 P70 中的一页, 然后学生重组进行交流, 教师抽取部分学生在全班汇报展示。

- 教师呈现 P71-72 的配图文本, 教学感叹句: **How kind of someone to give me ...**再呈现 P71-72 的挖空的配图文本, 请学生填空并回答问题: **Do you like this ending? Why?**

(设计填空练习是为了强调词汇的复现, 让学生加深印象并尝试用不同词语表达同一层意思; 设计问答练习是为了把学生的思考引入更深的阅读层次, 促使学生既关注故事文本的整体语意, 又对故事的篇章结构和叙述方式进行分析和评议, 提出自己的意见和观点, 提高学生的思维水平。)

3. Post-reading. 读后活动

(1) 思考故事结局

结合学生的语言基础, 可组织学生讨论, 进行正方、反方辩论; 也可用“**Magic Bag**”活动了解学生对故事中人物语言的掌握情况。教师将重点句的句条放进一个袋子, 请学生抽出一条, 贴在黑板上, 配上人物图片, 用故事中人物的语气读出来, 其他学生评判正误并对读的情况进行评价。

(2) 启发思考

What will you do when something happens to you?请学生发表自己的意见。(教师可提供一些场景图)

(3) 复述故事

可以请学生完成填空练习或教师提供关键词或提供图片等形式引导学生复述: It was a winter...

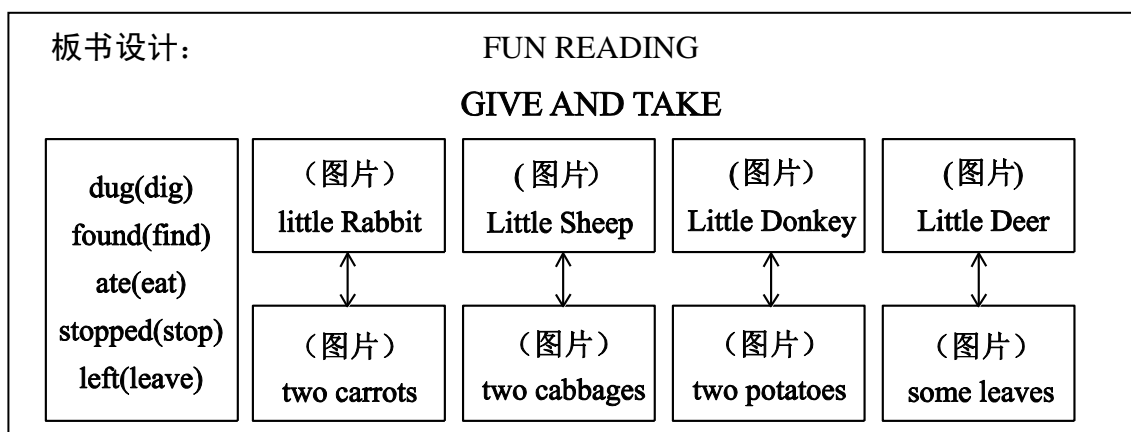
looking for... dug...and found... ate...right away.

wanted to eat the other... then ...stopped. ...thought of... took...to ,

left...came home... saw... “How kind of...” ate... felt

(设计这一活动, 一是为了引导学生回顾本节课的学习内容; 二是培养学生的语言表达能力, 提高概述故事大意的水平; 三是为了提高学生的写作能力。)

七、板书设计/作业设计



作业设计: 仿写故事, 不少于 5 句话;

以 Give and Take 为题创编故事。

八、学习资源

百度图片中的 rabbit, donkey, sheep, deer, carrot, potato, cabbage, leaves 的图片资源; 优酷中“Love passing”的视频。

第二课时

一、教学目标

1. 能够运用拼读法识记、拼写故事中的单词和词组并掌握词意；
2. 能够倾听模仿，大胆跟读，语音语调准确、有表情地朗读故事；
3. 能够在情境中运用词句讲故事，加深对时态的理解和模仿使用；
4. 能在同伴互助、小组讨论、全班讨论中积极发表个人观点。

二、教学重点

1. 单词、词组的拼写与理解；
2. 听读故事，矫正发音；
3. 有逻辑、有条理的复述故事。

三、教学难点

1. 在讨论中发表个人观点时会受到已有语言基础的限制和影响；
2. 部分学生还不能做到较熟练地运用过去时态表述、创编故事。

四、突破难点措施

边听故事边跟读，教师可引导学生通过多种练习形式细致模仿，形成正确的语音语调；在创设的问题中引发思考，在小组合作、探讨、交流、表演、评价中运用语言，促进语言表达能力和思维能力的发展。

五、教学建议

1. Pre-reading. 读前活动

活动一：见词能读，听音能写训练

dug (dig), found(find), ate(eat), stopped(stop), left(leave), thought(think), felt(fell), saw(see), picked(pick);

look for, right away, think of, may be, kind of, at home, at the door, on the windowsill, on the table, in the basket;

potato(potatoes), cabbage(cabbages), leaf(leaves), carrot(carrots);

读词：用自然拼音法拼读，可采用“闪词”读“配图片”读“拍”读（教师出词卡，大家读，两生一组抢拍，正确且速度快者得分）等方式。

写词：教师可适时有手指辅助示意；可摘选部分单词听写；可适时加快或放慢速度听写；可指派或轮流安排学生来听写等等。

活动二：练句子

教师或让学生从“Magic Bag”中抽取句条，请学生以不同人物角色的语气读出句子。

活动三：看图说故事

教师将故事图画贴到黑板上，请学生上来按顺序重新贴细节图画。全班评价。学生可两人一组，进行“你说我听”活动，也可在小组中，轮流说，相互听。

2. While-reading. 读中活动

听读故事

(1) 为确保学生聆听范读时能够全神贯注，教师出示一两个问题，让学生带着问题去听，深化理解故事，从故事中发现细节信息。注意问题应具有启发性，不要全部提问事实性问题，能够直接从故事中找出来的问题是基本问题，但不能很好促进学生的思维。建议提两三个开放性问题。如：Do you like the Little Rabbit(Donkey, Sheep, Deer)? Why? 这样的问题需要学生动脑思考，故事中没有现成的答案，还要组织语言进行表达，同时能够激发学生自主表达的愿望、挖掘语言与思维潜能。

(2) 视听跟读、为图片配音

借助视频回忆故事，帮助学生再现故事情景，加深对故事的理解。同时再次感知词句发音，打通英文听觉通道，为流畅朗读故事做准备。

播放图片，图片环游（最好配乐），教师讲故事。再听故事，边听边跟读，模仿准确的语音语调。个人、同桌、小组朗读练习。竞选小小配音员，由各小组推荐，大家投票选举，为竞选成功者颁发证书。

(3) Carpet words 游戏

Carpet words 是一个典型的以学生为中心的展示活动。以呈现图片、关键词、句为线索，引导学生结合图片梳理思路，同时也给学生语言表达提供了很好的支撑。

教师事先将故事情景图、关键词、句做成词条、句条，按照顺序分区域贴在黑板或墙上。教师邀请某生合作示范，请学生闭上眼睛，教师拉着他的手走过每一区域，边走边讲故事。学生倾听并感受故事情节。学生两人一组，模仿示范感受故事。（也可选择喜欢的角色或某一部分，甚至留白环节做补充的方式，强化故事内容。）

3. Post-reading. 读后活动

(1) 表演故事

锻炼学生的语言表达能力、思维能力，还可以锻炼学生的理解力和记忆力，让书本上的故事真正地“活”起来，把故事中鲜活的人物情感表露出来、让学生乐在其中，更加热爱阅读。

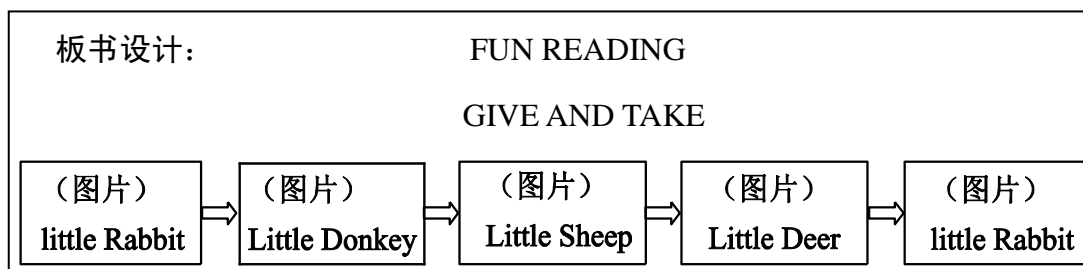
学生 4~5 人一组扮演小兔、小驴、小羊、小鹿不同的角色。熟悉角色和角色语言，可以先在组内稍加练习，然后分组佩戴头饰表演，教师学生共同点评。

(2) 同桌问答、小组交流、分组汇报、教师小结

同桌相互问答：Do you like the story? Why? What have you learned from the story? Do you have any new idea? Can you create a new story or a new ending? 组长组织“You say, I watch”活动，再组织创编活动，准备汇报展示，教师及他组同学点评并小结。

（设计这一活动，一是通过回答问题引导学生进行深入的思考；二是用创编故事的方式给学生留出发挥想像力和创造力的空间，鼓励学生在阅读的基础上续写他们自己的故事。）

六、板书设计/作业设计



作业设计：听录音，读故事；

给爸爸妈妈朗读或讲故事；

创编故事（捕捉发生在身边的事例，写成文稿或录制小视频）

七、学习资源

百度图片中的 rabbit, donkey, sheep, deer, carrot, potato, cabbage, leaves 的图片资源；四个小动物头饰，CD 录音。