

英语（一年级起点）

教学参考书

三年级下册

主 编 刘 莹

副主编 李大生

编 者 胡玉霞 李大生 王丽君 张荣华 赵玉琤

清华大学出版社

北 京

CONTENTS

UNIT 1 MY FRIENDS AND ME

UNIT 2 INTERESTING OPPOSITES

UNIT 3 SPECIAL DAYS

UNIT 4 WHAT ARE YOU DOING?

FUN READING THE THREE LITTLE PIGS

UNIT 1 MY FRIENDS AND ME

一、话题 朋友和我

背景：三年级下册第一单元。朋友的话题和学生生活紧密，学生每天都会谈论此内容。本单元内容选自 2011 版《义务教育英语课程标准》二级话题中的家庭、朋友与周围的人等，功能意念是社会交往中的介绍功能。

二、学习内容

1. 介绍自己及朋友的英文名字、年龄、年级、职业、外貌、性格、喜欢的课程及能做某事的短语及功能交际用语；
2. 用 I (We) like/like to...句型介绍自己喜欢的课程及运动的表达方法；
3. 用 I/She can...very well.描述自己和他人能做得很好的事情；
4. 用 Her favorite food is...回答 What's her favorite food? 的提问，了解他人的宠物喜爱的食物；
5. 用 Let's...引导的祈使句回答 Shall we do something?的提问，表示邀请朋友、他人一起做某事。

三、涉及知识

(一) 介绍自己和朋友的重点句型

- (1) What's your name? My name is
- (2) How old are you? I'm nine.
- (3) What grade are you in? I'm in fourth grade.
- (4) Do you like your drawing class? Yes, I do.
- (5) She can play the piano very well.
- (6) What's her favorite food? Her favorite food is fish.
- (7) We like to play football/play with toys.
- (8) She is nice/clever/happy/fast.
- (9) It's nice to meet you. It's nice to have books and toys.

(二) 单词、短语

名词： class, grade, idea, pet, piano, storybook, student, year

形容词： clever, old

动词: share, meet, ask, give

序数词: third, fourth

代词: her, them

语气词: oh

副词: together

短语: how old

单词表外的短语: drawing class, years old, what about, play the piano, very well, play football, good idea, make new friends, favorite food, play with toys/ friends

(三) 语法

- (1) 一般现在时中 be 动词 is, are 的用法;
- (2) 一般现在时中动词短语 like to do 的用法;
- (3) 一般现在时中第三人称单数+动词单数的用法;
- (4) 物主代词 my, her, his, your 的用法;
- (5) 情态动词 can 后面加上动词原形的用法。

四、单元教学目标

1. 能听、说、读、写 year, old, grade, third 等 18 个单词;
2. 能听音, 用基本准确的语音语调模仿朗读课文对话, 认读所学词汇和句子;
3. 能听懂询问姓名、年龄、班级、喜欢的课程、喜欢的食物等问句, 并结合实际情况, 运用所学的词汇应答;
4. 能运用所学词汇、短语、句型, 介绍自己或他人;
5. 能认读、表演 play football, play the piano 等动词短语, 并用 I can...very well. 句型表达能出色做某事;
6. 能用 share...with sb 的句子表达愿意和他人分享的意愿;
7. 能背诵和表演本单元所学对话, 演唱各课歌曲。

五、单元教学建议

本单元内容清晰, 重点突出, 知识复现率高, 整体内容设计符合低年级学生的认知规律和年龄、心理发展特点, 人文性和工具性结合较好。

教师要在充分了解教材、学情的基础上, 通过提问、观察、小组活动、听录音、游戏、比赛、表演、画一画、说一说、唱一唱、小组展示等活动调动学生参

与的积极性，不断拓宽学习渠道，最终实现主动表达与真实的语言输出，提高语言综合运用能力。教学过程中可以利用不同的媒体手段，如：简笔画、多媒体视频、图片、单词卡、白板课件、PPT 课件等，调动学生参与的积极性，有效利用学生资源，提高课堂教学的时效性。

教学设计之前，教师应明确以下几点：学习过程中如何重视语言的实用性，把学生能够运用语言作为教学中不变的目标，强调语言的灵活性、真实性和实践性。教师要重视真实语境的创设，体现英语课程标准中的“用英语做事情”的理念，利用不同形式的活动，让每个学生都参与到学习中来，使他们的思维、语感、动机和态度在活动中有所发展。教学设计中要突出四关注：关注文本内容的理解、关注文本语言的处理、关注文本语言的内化运用、关注文本情感的体验。

六、基本学情分析

三年级学生活泼、好动，喜欢表现；模仿力强，对游戏、表演等活动感兴趣，喜欢直观生动的材料，以形象思维为主，记忆力好，正是学习英语的最佳时期。他们乐于参与，有强烈参与意识，能够积极参加课堂活动，喜欢与老师、同学合作，希望自己的表现引起老师的关注，这些特点都有助于学生的英语学习。

但是经过一、二年级的英语学习，学生之间已经存在差异，有些学生喜欢英语，体验到学习英语的乐趣，而且越学越简单，掌握了一些基本的学习方法，形成了好的学习习惯；而有一小部分学生，由于主观和客观的原因，不喜欢英语，对学习英语有畏难情绪，没有充分感受到学习英语的快乐和成就，因此造成英语基础知识不够扎实，听说读写能力弱于班里的同学。鉴于学生的实际情况，教师要在课上多关注、多帮助、多鼓励这些学生，帮助他们建立自信，转变现状。

本单元话题：朋友和我，学生在二年级下册第三单元已经学习过家庭成员及其职业的话题，能用语言介绍家庭成员：This is my mother. She is a nurse. 学生熟悉家庭成员和职业词汇：mother, father, grandma, grandpa, aunt, uncle; nurse, doctor, firefighter, cook, singer, taxi driver, teacher, pilot, police officer。此外，学生还能用 Who's that? What does she do? What do you want to be? 等句子和他人交流。本单元学习介绍自己和朋友，话题贴近学生生活，学生会喜欢，也会感到比较轻松。

基于以上分析，可以说本单元学习内容不难，语言也不复杂。但针对话题设计灵活多样，生动的学习活动相对困难。因此，教师要开发新活动，创设真实情

境，采用多种教学方法，提高学生学习的兴趣。设计的活动要适合学生，体现“做中学，学中做”理念。教学中教师要注意利用学生已有知识经验迁移到新的知识学习点上，突出“学生中心”教育理念，给学生更多操练和运用语言的时间空间；及时给予学生激励性评价，鼓励人人大胆说、努力做，在玩、做、说、唱中学会英语。

经过一、二年级的学习，学生初步具备一定的学习方法，三年级学生需要继续强化和培养良好的听、说、读、写等学习习惯，为今后的英语学习奠定扎实的基础。

Lesson 1（第一课时）

一、教学背景分析

（一）教学内容

1. 单元第一课时，词句新授课。
2. 词汇教学内容：year, old, how old 词汇和短语。
3. 句型：What's your name? My name is Cathy.

How old are you? I'm nine years old.

（二）教材分析：教材设计了五个板块。

第一板块 Introduce yourself.呈现了介绍自己的三个核心句和 Cathy 的头像。学生可通过看图、听音、跟说，阅读文本，理解 years old 和句子含义，学习并熟练运用自我介绍的语言表达方法。

第二板块 Work in pairs.呈现了两幅主题图和五个句子，为学生提供感知、理解句型的语境，学习与朋友对话。新词得到复现，增加了巩固功能。

第三板块 Finish the sentences with the words from the word box.提供了词、图和不完整句，设计意图为检测自我介绍语言的掌握情况。该板块不同于三年级上册，是新的活动形式，学生要观察、阅读、思考，完成读写任务。

第四板块 Stick your photo here and introduce yourself.教材预留了贴照片的空间和自我介绍的语句，供学生动手完成自我介绍任务，达到复习巩固。

第五板块 Let's sing! 教材提供了一首歌曲，在歌曲中复现了本课功能句 How old are you? I'm nine. 此歌曲采用活泼的左右手问答形式，学生会很喜欢。本单元前三课的歌曲形式是相同的，教师可以设计动作，进行歌曲表演。

本课内容板块清晰，设计意图明确，易于教师开展教学，设计活动。根据三年级学生的认知程度，建议本课分两课时进行。第一课时活动为板块一和二，第二课时为板块三、四和五。

（三）学情分析

三年级学生已经完成了小学一（上、下）、二（上、下）、三（上）年级五册书的学习，具有一定的语言知识、学习方法的积累。他们对英语有兴趣，特别喜欢说说、唱唱、演演、玩玩的英语学习方式，但是学生的差异也逐渐明显，小部

分学生对英语学习的兴趣可能有些变化，教师需要更多关注。

学生学习过介绍家人及其职业的表达，这对本单元学习介绍自己和朋友有很大帮助。学生在日常口语中经常询问他人的姓名和介绍自己的姓名。本课中介绍年龄的句子不是学生的难点,但他们需要听、说、读、写两个功能问句 *What's your name? How old are you?* 尤其 *your* 的读音，学生容易和 *you* 的读音混淆，区分不清。本课的新词汇和短语有 *year, old, how old*, 新单词是两个单音节词，读音简单，词汇含义也容易理解，三年级上册第三单元已学过数词 1-100，在表达年龄时，学生应该发现 *year* 的名词复数形式。

(四) 学情调研建议

建议教师通过问卷或访谈，了解学生对本课的单词、句型的认知基础。如对单词和句型的访谈题目：

1. 你能读出下面的单词吗？

year, old

2. 你能用英语自我介绍吗？
3. 你能说出这些数字吗？



教师可以根据以上访谈结果，分析数据，将自己的分析和思考写在下面。

我的分析：

我的思考：

学生喜欢的活动：

难点突破措施：

二、教学目标

1. 能听音模仿，说、读、写单词和短语：year, old, how old，并在自我介绍时运用；
2. 能听出、读出、说出功能句 What's your name? My name is How old are you? I'm ... years old.
3. 表演对话，询问朋友的姓名和年龄。

三、教学重难点

1. 学习交际用语
 - (1) What's your name? My name is
 - (2) How old are you? I'm ... years old.
2. 学习词汇和短语
 - (1) 本课重点词 year, old, how old;
 - (2) 认读词汇和短语：what about, Cathy, David, James, right hand, left hand, says
3. 学习难点
 - (1) 物主代词 my, your, his, her 的区分和正确使用，学生容易混淆；
 - (2) 课文中英语人名不容易读出、读对；
 - (3) year, years 常常乱用，分不清单、复数形式。

四、教学建议

(一) 教学资源

单词卡片、Lesson 1 的录音、单词 year, old, 数字图片资源，制作一个幸运大转盘, Cathy, David 名字卡片，歌曲视频：<http://me.cztv.com/video-776770.html>，英文歌曲 What's your name? http://www.tudou.com/programs/view/Mii6Q5_KO3Bk/

(二) 教学过程

1. Warm up 热身
 - (1) 教师播放数字歌曲，用英文复习数字 1-20；
 - (2) 教师出示单词卡片，请学生朗读数字和单词，复习单词的音和形；

1 one	2 two	3 three	4 four	5 five
6 six	7 seven	8 eight	9 nine	10 ten
11 eleven	12 twelve	13 thirteen	14 fourteen	15 fifteen
16 sixteen	17 seventeen	18 eighteen	19 nineteen	20 twenty

(3)教师播放土豆视频中下载的英文歌曲 What's your name? 歌曲节奏舒缓,歌词简单,适合学生跟唱。What's your name? My name is John. 学生在跟唱过程中,教师带读单词 name, 注意元音发音饱满, John 单词多朗读,熟悉英文名字。学唱完歌曲后,自然导入本单元的话题。

2. Presentation 感知

活动一: Introduce yourself.

(1) 出示 Cathy 的照片,请学生观察;

(2) 教师播放录音,学生听录音获取信息,听后教师提问,如: What's her name?呈现名字 Cathy,请学生自主拼读单词, /k/-/æ/-/θ/-/i/,Cathy /'kæθi/, 引导学生注意 th/θ/的发音,模仿、正音,突破难点。给学生留出尝试拼读的时间,教师根据学生出现的问题给予字母的读音规则的提示,并带领学生朗读/'kæθi/。

(3) 教师再次播放录音,并提问: How old is she? 引导学生回答 nine。

(4) 第三次播放录音,学生跟读,学习答语: I'm nine years old. 学习单词 years, 利用已学单词 ear—year, 解决读音,呈现年历,学习 a year, two years; 再学习单词 old, 学生自主拼读单词,教师指导读音 o sounds/əu/, 朗读单词 old, years old. 再读句子。

(注意: old 音标有两种形式,教师了解即可,两种都对,发音相同[英]əuld [美]ould)

(5) 请学生朗读这三个句子,并进行 pair work。

(6) 角色扮演,教师准备一个头饰或名字牌,请学生带上并介绍自己: This is me! My name is Cathy. I'm nine years old. (学生也可直接介绍自己)

(7) 评选最佳表演者,引导学生关注语音语调,声音洪亮,形态大方。

活动二: Work in pairs.

(1) 教师呈现对话中 Cathy 和 David 的图片,请学生听录音,回答问题: What's his name? How old is he?

(2) 播放录音，学生尝试回答问题，可以用单词或短语回答问题。教师引导：This is David. He is nine years old. 学习单词 David，请学生自主发音，教师再引导学生体验字母 a 在 cat, hat, apple 中的发音；字母 i 与单词 is, it 中的相同发音/i/。教师利用自然拼读规则，引导学生拼读单词。

(3) 学生听录音并跟读，注意语音语调。

(4) **Pairwork**: 朗读对话。两人一组，或两组分角色相互读对话。

(5) 表演对话：教师提供 Cathy, David 的图片或名卡、头饰，学生模拟情境，询问对方的姓名和年龄。

3. Practice 操练

(1) 全班游戏活动：幸运大转盘

- 教师准备一个幸运大转盘，贴上六个同学的姓名及年龄；
- 请一名学生转一下转盘，指针指到哪位小朋友，就介绍他的个人信息，该生可选择一名学生介绍自己：This is me! I am... I am...years old. 全班学生做考官；

- 此活动也可设计成对话形式操练：What's your name? How old are you? 学生会很喜欢，可以重复做，操练本课功能句型；

- 教师引导学生给予评价，评出最佳汇报员。

(2) 小组活动：Jumbled sentence.开展 2 人小组活动。

- 明确活动规则：Now let's play a game. Please put the words in right order. The leaders come here to get the small word cards. But remember: Be quiet. You have two minute. When you finish it, please say "Bingo";

- 游戏时间 2 分钟，教师发词卡：This is me! My name is Cathy. I am nine years old. What is your name? How old are you? 单词选自这五句话，请学生将词组成正确的句子；

- 游戏意图：使学生熟练记忆所学句型结构，促使熟练表达，出口成句。

(3) 比赛活动：寻找粉丝，自我介绍

- 请学生练习自我介绍；

- 离开座位寻找粉丝，向他们介绍你自己；

- 比赛：2 分钟之内，统计介绍自己的次数和了解了几位同学，总数多的学生获得粉丝最多的称号。

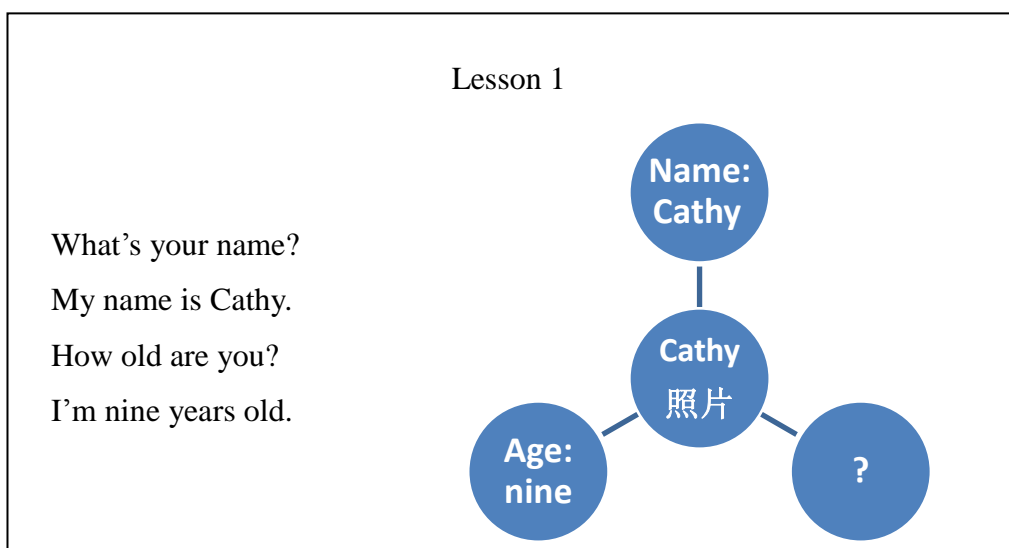
4. Summing up 小结

- (1) 请学生说出今天学习的单词和句子;
- (2) 请全班大声介绍自己;
- (3) 布置作业:

听录音，跟录音朗读;

采访家庭成员的英文名字和年龄，下节课汇报。

(三) 板书建议



Lesson 1（第二课时）

一、教学背景分析

（一）教学内容

1. 单元第二课时，巩固拓展课；
2. 看图、词完成句子读写练习；
3. 说一说，做一做，自我介绍；
4. 歌曲一首。

（二）学情了解建议

1. 多少学生能熟练读出上节课的单词和句子？
2. 家庭作业：介绍家庭成员姓名和年龄的作业完成情况。
3. 你知道还能用哪些句子进行自我介绍？
4. 喜欢上节课的哪个活动？为什么？对教师有何建议？

二、教学目标

1. 能完成读写检测 3，准确介绍 Monkey, James, Cathy；
2. 能流利自信地完成自我介绍练习 4；
3. 能跟录音学唱歌曲，并自编动作表演。

三、教学重难点

1. 复习巩固第一课时的内容；
2. 检测练习 3、4；
3. 学习歌曲中的短语：left hand, right hand, says to you；
4. 教学难点：准确运用功能句，自信地进行自我介绍。

四、教学建议

（一）教学资源

常用资源、图片、PPT、学生家庭成员介绍作业、学生个人信息调查表及照片等。

（二）教学过程

1. Warm up 热身

（1）Greeting;

(2) Sing the song: 唱 Numbers 和 What's your name? 歌曲;

(3) 表演对话: 请两个学生扮演 Cathy 和 David, 进行问答练习。为了增加表演对话的趣味性, 教师可以采用抽签选同学的方法。

2. Finish the sentences with the words from the word box 完成读写检测。

通过之前的操练, 大部分学生能独立完成此练习, 故请学生自主完成检测。

教师也可参照一下活动进行检测。

(1) 教师首先呈现词和图两部分, 请学生扮演角色进行自我介绍。利用分层呈现的方法, 帮助学生自我检测, 发现存在的问题;

(2) 教师请学生打开书, 看图, 读句子完成练习;

(3) 多种方法核对答案: 全班集体、个人、同桌、小组等;

(4) 请学生选择一幅图表演, 之后引导学生进行多元评价, 坚持课堂鼓励评价。

3. Stick your photo here and introduce yourself 贴自己的照片, 介绍自己;

(1) 学生在课本空白处贴上自己的照片, 然后完成自我介绍;

(2) 四人小组介绍自己, 增加同学之间的交流和互相帮助机会, 实现流利表达。

- 首先组成 pair work, 向同伴介绍自己;

- 再和另外成员组成 pair work, 介绍自己。

(3) 个人读句子, 完成补充句子练习, 教师巡视检查指导。

4. 采访调查活动

教师课前设计学生个人信息调查表, 请学生帮助统计组员情况, 完成表格。

	Name	Age
Group 1		
What's your name? How old are you?		

(1) 教师请 group leaders 把表格领走;

(2) 请学生观察表格, 填写自己的姓名和年龄;

- (3) 在组内采访其他三个组员的姓名和年龄，并填写在表格中；
- (4) 活动规则：交流声音要小，而且必须用英语提问，表格填写要清楚；
- (6) 小组汇报：尽量安排每个小组都进行汇报，给学生们创造当众讲话的机会，体验能讲英语的快乐和成就，增加自信。

Supporting sentences: We are Group 1. My name is... I am... years old. ... Thank you!

5. 分享家庭作业：介绍家庭成员的信息

小组分享家庭作业，可以请同学在小组内介绍自己的家庭成员，教师提供必要的语言支持：This is my family. This is my She /He is ... years old. Thank you.

小组同学分享后，推选代表在全班进行展示，该活动可增加同学之间的了解，并能锻炼学生的英语口语。

6. Let's sing! 学习歌曲

这首歌曲呈现的情境是左手对右手说，“How old are you? How old are you?” 右手回答说：“I'm nine. I'm nine.” 此情景很活泼，学生自己就可以表演歌曲。

教师根据学生的英语水平设计活动。基础好的可让学生自己阅读歌词，圈出不会的单词。之后，听歌曲录音解决问题。全班同学共同学习，或者能力强的学生帮助其他同学。基础薄弱的班级，可让教师带领学习歌词、听音、学习跟唱。如学生自己发现问题后，再有针对性地学习，效果更好。

学习单词 left, right, 可以利用自然拼读法，leg—let—left, night—bright—right, 单词读音很容易掌握。教师可以利用 TPR 全身反应教学法的活动，练习这两个单词。

建议在学习歌曲过程中，多听录音，再跟录音学唱，边唱边表演，鼓励学生设计不同的动作，给学生创造的机会和提供学习的趣味性。

7. Summing up 小结

(1) 利用歌曲进行本课小结；

(2) 布置作业：

- 听录音，朗读对话；
- 为家庭成员进行自我介绍，或者播放自己的录音。

(三) 板书建议

Lesson 1

This is me!

What's your name?

My name is ...

How old are you?

I'm ...years old.

教师或某位学生的照片

left hand





right hand

(四) 评价量规 (参考)

Assessment	Me	Partner
Thinking (思考)	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
Talking (说话)	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
Listening (聆听)	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
Attending (注意)	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
Cooperation (合作)	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
Words and Sentences (词句)	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆

(五) 供选择的的活动: 明星模仿秀

目的: 通过介绍某位明星, 复习、巩固所学句型

● 教师制作 PPT, 学生任选择一数字, 画面出现一个明星, 然后根据明星的具体信息, 学生扮演这位明星进行介绍。



- 教师选择学生熟悉又喜欢的明星, 激发学生参与的积极性。(如姚明等)
- 游戏完成后, 评出最佳模仿同学。

Lesson 2 (第一课时)

一、教学背景分析

(一) 教学内容

1. 单元第二课，词句新授课。
2. 词汇教学内容：student, class, third, fourth
3. 句型：What grade are you? I'm in third grade.

Do you like your drawing class? Yes, I do.

(二) 教材分析：本课有五个板块。

第一板块 Introduce yourself.呈现了 David 的头像和四个核心句，给学生提供观察、阅读学习句子和词汇 student, class, third 的语境，理解语义，模仿录音学习更多的自我介绍表达方法。

第二板块 Work in pairs.出示主题图和句子，提供了对话情境，帮助学生感知、理解、学习对话，巩固单词 class, grade, 增加了序数词 fourth。

第三板块 Finish the sentences with the words from the word box.同第一课设计相同，提供了词、图和不完整句，供学生操练巩固和检测学习效果。

第四板块 Stick your photo here and introduce yourself.此活动同第一课，仍然是做一做，说一说，在动手活动中强化学生的语言能力。

第五板块 Let's sing! 教材提供了左右手对话的歌曲，复现了本课功能句 What grade are you in? I'm in third grade. 歌曲活泼生动，易引发兴趣和参与积极性，学生会很喜欢。

本课内容板块清晰，设计意图明确，但内容较多。建议教师分两课时完成教学任务。第一课时活动为板块一和二，第二课时为板块三、四和五。

(三) 学情分析

本课增加了年级、喜欢的课程等信息的句子。新单词 student, grade, class, third, fourth 的拼读对学生有些难度。特别是序数词的理解，学生容易将它们与基数词混淆，运用中常出现错误，这也是本课的重点和难点。本课还增加了谈论喜欢的课程内容，学生对此接触较少，只学过词汇 math。因此，教师需要根据学生的实际情况适当补充一些有关课程的词汇。

虽然本课有些难度，但学习内容仍然贴近学生生活，学生会有话可说。

(四) 学情调研建议

建议教师课前做好学情调研。如对要学单词和句型的访谈可参照：

1. 你能读出下面的单词吗？

grade, class, student, third, fourth, drawing class

2. 你能用英语介绍自己在几年级？能用英语表达自己喜欢的课程吗？

3. 你能根据图片，选择正确的数字吗？



The giraffe is (**three, the third**)

The elephant is (**four, the fourth**)

4. 谈一谈自己喜欢的课程(用中文。教师了解后可适当在课堂上进行补充。)

教师可以根据以上访谈结果，对数据进行分析，写出自己的分析和思考。

我的分析：

我的思考：

学生喜欢的活动：

难点突破措施：

二、教学目标

1. 能听音模仿，说、读、写单词 student, class, third, fourth, grade;
2. 能听出、读出、说出功能句 I'm a student. What grade are you in? I'm in third grade. Do you like your drawing class? Yes, I do.
3. 能运用所学词句和朋友进行沟通交流，结合实际情况进行回答；
4. 能够表演对话，演唱歌曲，部分学生可以改编歌曲。

三、教学重难点

1. 学习交际用语
 - (1) I'm a student/doctor/teacher/singer.
 - (2) What grade are you in? I'm in third grade.
 - (3) Do you like your drawing class? Yes, I do.
2. 学习词汇
 - (1) 本课重点词 student, class, third, fourth, grade.
 - (2) 认读词汇和短语: what about.
3. 学习难点
 - (1) 学生容易混淆人称代词 he, she;
 - (2) 单词 aunt, singer, doctor 在第三板块涉及，课文中缺少复现；
 - (3) 课程词汇接触少，表达会比较单调。

四、教学建议

(一) 教学资源

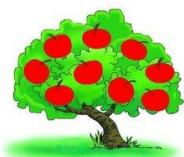
单词卡片、Lesson 2 的录音、单词卡片 student, class, third, fourth, grade, 数字图片资源，制作一个幸运大转盘，Peter, David 名字卡片。

(二) 教学过程

1. Warm up 热身

(1) 游戏：猜一猜

教师利用 PPT 呈现图片，并遮挡住一部分，请学生们回答 How many...? 并试着猜一猜数字。目的是正确运用基数词，表达数量。



2. Presentation 感知

活动一：学习序数词 first, second, third, fourth



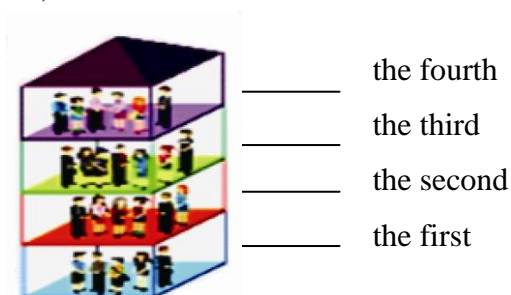
(1) 教师利用以上图片，学习序数词。教师提问 How many animals? 学生回答 Four.

(2) 教师先指动物图片说：first, second, third, fourth 多重复几遍，学生借助看和听理解。

(3) 学习单词，利用自然拼读法学习，first, third, ir sounds/ɜ: /, four—fourth, second 单词中 th 组合和 second 中爆破发音较难，不易发准，要多听多练习。

(4) 教师说句子，学生判断是否正确：The deer is the first. The lion is the fourth. The giraffe is the second. The elephant is the third. 学生判断并模仿正确句子。

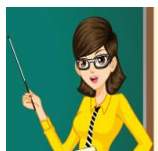
(5) 学生基本掌握单词的读音和含义后，教师再呈现一幅图，请学生数楼层，the first, the second, the third, the fourth.



活动二：Introduce yourself

(1) 出示 David 的照片，请学生介绍。This is David. He is nine years old.

(2) 教师提出问题, Can you tell me more about David? 然后, 播放录音, 学生通过听录音获取信息, 听后教师提问, 如: What does he do? 学生从两张图片 a teacher, a student 中选择答案, 鼓励说出单词。如果不能, 再重复听单词, 之后请学生尝试拼读单词 student, st / st/, u /ju:/, e /e/。教师要鼓励学生, 并留出拼读时间, 根据学生出现的问题给予字母读音规则的提示, 再带领学生朗读单词。



(3) 教师再次播放录音, 并提问: What grade is he in? 并出示两个选择: (三年级, 四年级), 学生选择。在前面序数词学习的基础上, 学生能够得出答案, 理解 grade 单词, 并自主拼读 name—grade。

(4) 教师再次播放录音, 学生回答问题 Does he like drawing class? 学生能够回答 Yes. 教师引导学生拼读 glass—class, 呈现图片, 明确单词含义。



Drawing



class

(5) 通过多次听录音, 完成听力任务。在师生探讨过程中初步理解词句, 然后学生听录音跟读。

(6) 学生进行 pair work 练习朗读。之后进行角色扮演。(可利用头饰或名卡)

(7) 评选最佳表演者, 引导学生关注语音语调, 声音洪亮, 形态大方。

Supporting sentences:

My name is David. I'm nine years old. I'm a student. I'm in third grade.

I like my drawing/singing/PE class.

活动三: Work in pairs

(1) 教师呈现 Peter 和 David 的对话图片, 请学生利用已学句型介绍他们;

(2) 教师播放录音, 学生检测他们从图片获取的信息是否准确, 并回答问题: What's his name? What grade is Peter? Does David like drawing class?

(3) 再次播放录音, 选不同学生再次回答问题;

(4) 学生听录音并跟读，注意语音语调。之后进行 Pairwork 朗读对话；

(5) 表演对话。两人或三人一组模拟情境，询问对方的年级以及是否喜欢美术课；

3. Practice 操练

(1) 全班游戏：幸运大转盘

- 教师准备大转盘，贴上六位学生的姓名、年龄、年级、喜爱的课程；
- 观察转盘信息：姓名：Cathy, David, Peter, Tommy, Jenny, James.

课程：语文 Chinese, 数学 math, 英语 English, 美术课 drawing class, 熟悉单词；

- 请一名学生转大转盘，指针指到哪位学生，请全班介绍该生个人信息。之后前一位学生可选择同伴来介绍，如：This is me! My name is.... I am...years old. I'm a student. I'm in...grade. I like my ...class. Thank you.全班倾听，给介绍者客观的评价；

- 教师也可以把此活动设计成对话问答的形式，What's your name? How old are you? What do you do? What grade are you in? Do you like ... class? 操练功能句型的问答；

- 学生喜欢可以重复做，通过在游戏中操练功能句型，达到流利熟练。

评价语可参考：You're good. You're very good. You're excellent. Well done. You speak loudly. wonderful!等。

(2) 小组活动：Match Game

- 男女生比赛。教师用 PPT 呈现本课主要问题或答语，学生说出正确答语或问题；

- 活动规则：Now let's play a game between boys and girls. Boys is team 1, girls is team 2. Please read the questions or answers, choose the answers or questions. If your answer is right, your team will get one point.

- 师生共同完成第一个练习，如，I'm a student. 男生齐读问题，一名女生提问题：What does he do?

- 男女生轮流回答问题，教师出示的问题是偶数，男女生有相同的机会；
- 游戏设计意图是使学生熟练所学句型的问答，做到熟练表达，出口成句；

- 根据学生情况，可把提问形式改成选择答案，相对容易些，教师可调整。

4. Summing up 小结

(1) 请学生说出今天学习的单词和句子；

(2) 请全班介绍 David；

(3) 布置作业：

听录音，跟录音朗读；

介绍自己，并准备一张自己的照片；

向家长用英语介绍自己的年级、喜欢的课程。

(三) 板书建议

Lesson 2

What do you do?
I'm a student.
What grade are you in?
I'm in third grade.
Do you like drawing class?
Yes, I do.

```
graph TD; David((David)) --- Name((Name: David)); David --- Job((Job: a student)); David --- Grade((Grade: third)); David --- Favorite((Favorite Class: drawing)); David --- Question((?)); David --- Age((Age: nine)); David --- Photo[照片];
```

Lesson 2 (第二课时)

一、教学背景分析

(一) 教学内容

1. 单元第二课，巩固拓展课；
2. 根据看图、词完成句子读写练习；
3. 说一说，做一做，自我介绍；
4. 歌曲一首。

(二) 了解学情建议

1. 选三个不同层次的学生 6 名进行自我介绍，了解第一课时掌握情况。
2. 你能介绍家庭成员吗？你喜欢的课程是什么？
3. 喜欢上节课的哪个活动？对教师有何建议？
4. 上节课还有什么不明白或感到困难、不能够熟练表达的内容？

二、教学目标

1. 能完成读写检测 3，准确介绍 grandma, grandpa, aunt；
2. 能流利自信地完成自我介绍练习 4；
3. 能跟录音学唱歌曲，并自编动作表演。

三、教学重难点

1. 复习巩固第一课时的内容；
2. 检测练习 3,4；
3. 学习英语歌曲；
4. 学习难点
 - (1) 准确运用功能句，自信地进行自我介绍；
 - (2) 介绍家庭成员的个人信息。

四、教学建议

(一) 教学资源

常用资源、图片资源、学生个人照片、转盘等。

(二) 教学过程

1. Warm up 热身复习

(1) Greeting;

(2) 模仿秀: 介绍 David;

(3) 表演对话: 请两学生分别扮演 Peter 和 David 进行问答练习, 可增加更多内容。

(为了增加表演对话的趣味性, 教师可以采用抽签的方式选同学。)

2. Finish the sentences with the words from the word box 完成读写检测

学生经过之前的操练能够熟练进行看图说话, 教师请学生看图文补全句子。在进行书写训练过程中, 教师巡视检查, 及时发现书写问题和错误, 给予指导。

也可通过以下活动, 充分利用教材提供的资源, 开展读写训练, 提高学生读写能力。活动参考以下步骤:

(1) 游戏猜一猜

目的: 复习二年级学过的有关职业的单词;

● 利用 PPT 呈现学过的职业图片和单词 nurse, doctor, firefighter, cook, singer, taxi driver, teacher, pilot, police officer, 遮住的图片或单词部分, 请学生猜, 并练习问答。

What does she do? She is a...

● TPR 活动。教师说出有关职业单词, 学生表演并回答 I am a ...

通过以上两个活动, 复习职业单词, 为完成教材中的任务做铺垫。

(2) 请学生读教材左边的词, 看图, 读右边的句子, 并用词将其补充完整;

(3) 学生完成书写练习。教师检查, 发现书写问题, 及时指导;

(4) 学生选择一幅图进行表演, 鼓励学生说出更多的句子。

3. Stick your photo here and introduce yourself 贴自己的照片, 介绍自己

(1) 请学生贴照片, 然后完成自我介绍;

(2) 组内介绍自己活动。(图例说明 1 2, 3 4, 5 6, 1)

班里一竖行是一组, 临近的 3, 4 组同学面对面站好, 然后向同伴介绍自己。

● 介绍毕, 3 组 4 组学生分别向后转, 面向 2 组和 5 组, 形成新伙伴, 继续练;

● 如此循环。采用此方式增加每个学生的练习时间, 提高课堂参与度。

(3) 小组活动，教师巡视检查指导。

Supporting sentences: I want to be a ... I am thin/ beautiful/ happy/ strong.

4. 采访调查活动：组织学科社团，调查学生喜欢的课程。

教师课前设计学生信息调查表，请学生调查并统计本组学生，完成表格。

	Name	Age	Grade	Favorite Class
Group 1				

What's your name? How old are you? What grade are you in? What's your favorite class?

具体操作方法同第一课。(略)

5. 信息差活动

- 学生完成以上表格的调查和书写，在每位同学的名字前随机写一个号码（号码可以根据班上人数定）。

- 教师或学生转转盘，转盘停在哪个数字上，名字前有该数字的学生根据表中的信息进行介绍。

Supporting sentences: My name is...I'm a...I'm in...grade. I like my....

6. Let's sing! 学习歌曲

歌曲呈现的情境同前一课，故教师可以请学生自己先读歌词，全班朗读歌词，之后听录音，跟唱，通过自学的方法处理歌曲。也可按照以下步骤进行学习：

- (1) 复习第一课中的歌曲；
- (2) 听歌曲录音，试着跟唱；
- (3) 表演歌曲，鼓励学生改变和设计动作，激励学生的创新精神；
- (4) 小组或个人在全班展示，发展学生英语歌曲的演唱能力和兴趣。

7. Summing up 小结

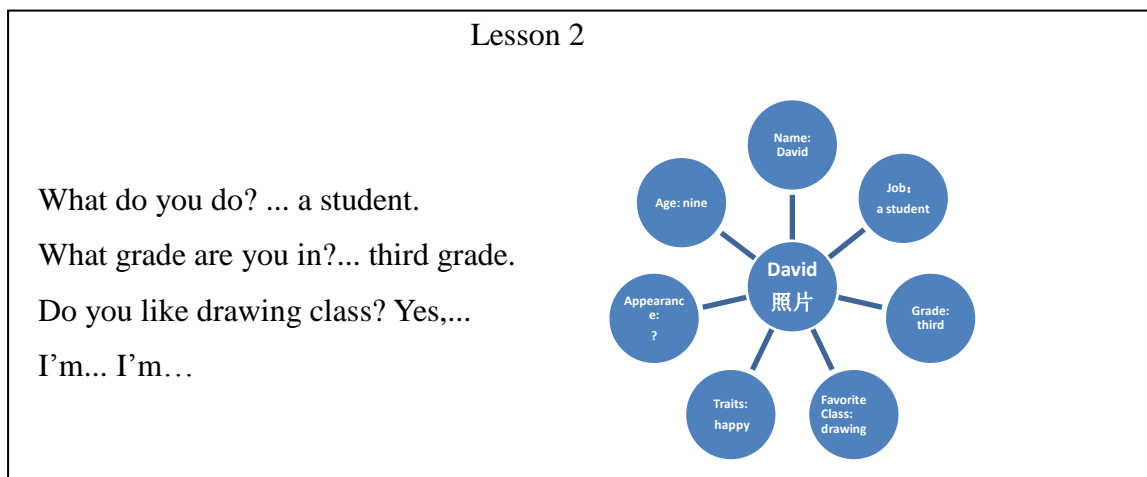
- (1) 请一名学生到黑板前，其他学生用本课所学句子进行问答的方式进行小结。

- (2) 布置作业：

听录音，朗读对话；

练习自我介绍、介绍家庭成员、制作录音。

(三) 板书建议



(四) 评价量规 (参考)

本课小组活动较多,教师可以设计小组活动评价,如学生参与、互动、合作、完成任务情况、小组分工等评价量规。具体表格请教师依情况自行设计。

(五) 供选择的的活动: 有用的序数词

目的: 发现生活中的序数词, 复习、巩固序数词

- 教师制作 PPT, 选择生活中用到序数词的情境, 请学生描述图片情境, 学习和巩固序数词的用法。如在公交车站, 乘客们在排队时的顺序序号, 可以用序数词描述;

如在跳远赛场, 教师在宣布成绩时的序号; 早晨到校学生顺序; 教室挂的班级牌等。

- 教师选择学生熟悉的生活情境, 把课堂中学习的语言运用到生活中, 体现语言的重要性, 更激发学生参与的积极性和学习的主动性。

Supporting sentences: The first is a boy. He is the second.

...is the first. ... is the second.

...is the third grade the fourth class

活动结束后, 根据参与次数和参与质量, 评出最佳参与学生。

Lesson 3

一、教学背景分析

(一) 教学内容

1. 单元第三课，词句新授课。
2. 词汇教学内容：词汇 meet, oh, piano
3. 句型：It's nice to meet you.

Jane can play the piano very well.

4. 歌曲一首。

(二) 教材分析：教材设计了四个板块。

第一板块 Introduce your friend.教材设计了介绍朋友 Jane 的功能句,供学生通过借助文本和录音学习并理解句子和词汇,为介绍朋友做准备。

第二板块 Work in groups.通过主题图呈现了四组句子的对话,为学生提供感知、理解句型的语境,将第一部分介绍朋友的陈述句转变成交际对话。学生可以模仿录音学习对话,并复习巩固新词 meet, oh, piano。

第三板块 Look at the pictures. Finish the sentences. 教材提供了有能力做好某事的功能句 can do sth well / very well,并在句子后配图呈现词义,要求学生读句子、借助图的提示完成句子。

第四板块 Let's sing! 教材提供了本课学习的歌曲。歌曲中复现了本课功能句 This is my friend. It's nice to meet you. 歌曲依然采用活泼的左右手问答形式,学生很喜欢。歌曲与 lesson1, lesson2 形式相同,教师可以参考其教学方法。

本课内容板块清晰,突出了介绍朋友的功能句和交际对话的学习,操练活动主要围绕 can do sth well / very well 句式,及词语使用。在前几课时学习的基础上,学生接受本课内容比较容易。

建议本课一课时完成。

(三) 学情分析

学生基本情况分析同前两课。

在本课的学习内容中增加了介绍朋友的新句子: She can play the piano very well.学生生活环境不同,爱好与擅长也是不同的,为了真实表达和交流需要学习更多的动词短语。本课在前两课的基础上,将介绍自己的第一人称变成介绍朋友

的第三人称形式，学生理解不难，但熟练表达需要一个内化的过程。对话中学生要学习 Nice to meet you.的完整表达形式 It's nice to meet you. 学生能借助图画、动作的创设语境理解新单词 meet, piano。故本课比前两课相对容易，学生对谈论朋友会非常感兴趣。

(四) 学情调研建议

建议教师可对学生的单词、句型认知基础进行问卷或访谈调查。如：

1. 你能用英语介绍自己的好朋友吗？
2. 你能否熟读这些学过的词 grade, class, student, third, fourth, drawing class?
3. 你会做什么？擅长什么？请选择图说一说，也可补充自己更擅长的事情。



教师可以根据问卷或访谈结果，对数据进行分析，将自己的分析和思考写在下面。

我的分析：

我的思考：

学生喜欢的活动：

难点突破措施：

二、教学目标

1. 能听音模仿，说、读、写单词 meet, oh, piano,并在介绍朋友时运用；
2. 能听出、读出、说出功能句 She can play the piano very well. It's nice to meet you;
3. 能够表演对话，运用所学词句询问朋友的年级，表达某人擅长的活动等。

三、教学重难点

1. 学习交际用语
 - (1) This is my friend, Jane.
 - (2) She's ten years old.
 - (3) She's in fourth grade.
 - (4) She can play the piano very well.
 - (5) It's nice to meet you.
2. 学习词汇
 - (1) 学习本课重点词 meet, oh, piano;
 - (2) 认读短语：play the piano, very well.
3. 学习难点
 - (1) 情态动词后接动词原形，动词后可能会出现+s 现象；
 - (2) 课文中缺少复现，第三板块要求填写的动词，个别学生会有遗忘现象。

四、教学建议

(一) 教学资源

单词卡片、Lesson 3 的录音、单词和短语卡片 meet, piano, play the piano, play football, sing, speak English, draw 图片等, Cathy, David, Jane 名字卡片, 同学的照片

“This is my friend”视频：<http://mag.e-say.com.cn/?p=28351>

(二) 教学过程

1. Warm up 热身

- (1) Sing a song: 唱英语歌曲“[This is my friend](http://mag.e-say.com.cn/?p=28351)” <http://mag.e-say.com.cn/?p=28351>

This is my friend Sarah

Hello Sarah

This is my friend Sarah

Hello Sarah

This is my friend John

Hi John

This is my friend John

Hi John

This is my friend Sarah

This is my friend John

(2) Let's play! 唱完英语歌曲，教师提问题反馈：

Who is my friend? 学习英文名字 Cathy, David, Jane, Sarah, John

2. Presentation 感知

活动一：Introduce your friend.

(1) 教师指 Cathy 图问：Who is Cathy's friend? 帮学生理解名词所有格 Cathy's, 学生猜测。教师出示 Jane 的照片，并分别呈现信息：Jane—ten years Old—fourth grade, 请两个学生尝试介绍 This is my friend, Jane. She is... 教师关注练习时学生 she 的运用是否正确，并进行集体反馈。

(2) 请两组学生介绍 Jane. 师生评价，特别要注意 she 的正确运用。

(3) 教师提问 Can you tell me more about Jane? 请学生说说，期望学生能提到前两课的句子：She likes drawing class. She is a student. 教师及时做出肯定并表扬。

(4) 然后放录音，学生通过听录音获取信息。听后教师提问：What can Jane do? 学生从两张图片中选择答案，鼓励学生说出单词。如果不能，再重复听单词，之后请学生拼读单词 piano, i / i/, a /æ/, o/əu /。单词有一定难度，教师要给学生留出尝试拼读的时间，再请学生听音纠正发音，朗读新单词 piano, play the piano。学生听录音，跟读，关注语音语调，轻重音，节奏等。



一定难度，教师要给学生留出尝试拼读的时间，再请学生听音纠正发音，朗读新单词 piano, play the piano。学生听录音，跟读，关注语音语调，轻重音，节奏等。

(5) Pair work, 两人一组练习朗读介绍 Jane 的四句话，鼓励补充学过的句子。

(6) 角色扮演（利用准备好的头饰或名字牌）。表演后评选最佳表演者。

活动二：Work in groups.

(1) 教师呈现对话中 Cathy, Jane 和 David 的图片，请学生认识三个人物。

(2) 小组活动：学生利用已学句型介绍对话中三个人物。请几个小组展示，师生共同评价。

(3) 听录音，理解对话

● 教师再次引导学生观察图片，思考谁是新朋友？ Who is the new friend? 学生带着问题听录音，检测自己的猜测是否正确，从而发现获取图片信息的能力。这时回答： Jane is David's the new friend.

● 教师继续提问： How to introduce your new friend? 请学生再听录音，重复介绍他人的句子： This is my friend, Jane.

● How to greet your new friend? 教师请大家注意如何和新朋友打招呼、问候，学生听录音，重复和新朋友打招呼的句子： Hello, Jane. Hello, David. It's nice to meet you. It's nice to meet you, too.

● 教师继续说： You know Jane can play the piano very well. What will you say? 当听到他人擅长某事时，你应如何表达呢？ 学生听录音，发现并重复句子 Oh, that's great!

● 请学生体会 oh 的含义和表达的情感。学生在不同语境中接触过 oh, 该对话中 oh 表示惊讶和赞叹，注意单词读音 letter “h” is silent.

(4) 学生听录音并跟读，注意语音语调；小组朗读，练习表演对话。




(5) 表演对话： 教师准备 Cathy, Jane, David 人物图片或名卡、头饰，学生模拟情境，表演对话。




Supporting sentences: 参照课文对话，可适当增加拓展语言。如： I can play the piano, too. I like music, too. Oh, That's nice/wonderful 等。

3. Practice 操练

(1) 介绍新朋友： Introduce the new friend.

● 教师准备多名学生图片和信息，印成图片或 PPT 呈现，请学生介绍。

		
Sumi 8 years old second grade like drawing class	John 9 years old third grade like singing class	Gogo 6 years old first grade like English class

draw very well	sing very well	speak very well
		
Jenny 10 years old fourth grade like dancing class dance very well	Tony 10 years old fourth grade like computer class play games very well	Lala 1 year old fourth grade like singing class sing very well

- 组成三人小组，在组内练习模仿教材中的对话，介绍自己的新朋友。
- 请几组展示，全班做裁判，给予鼓励性的评价，如 You're good. You're very good. You're excellent. Well done. You speak loudly.
- 教师也可以将此活动设计成用第三人称形式介绍朋友，She/He is...采用多种形式练习，达到流利表达。

- 教师引导学生给予评价，评出最佳小组。

(2) 小组活动: Spelling Game

- 开展男女生拼写单词比赛，教师用 PPT 呈现本课和前两课的单词图片，请学生抢答，说出并拼写单词。
- 活动规则: Now let's play a game between boys and girls. Boys is team 1, girls is team 2. Please look at the pictures carefully, say out the words and spell it. If your answer is right, your team will get two points.
- 师生共同完成第一个练习，如男生最先抢答，第一举手的学生说单词并拼读正确，加 2 分，对一半加一分。
- 男女生轮流抢答，教师容易发现最先举手的学生。教师出示的单词图片是偶数，男女生有相同的机会。
- 此游戏设计意图: 使学生熟练所学单词，复习单词拼写和含义。根据学生实际情况，教师可以进行调整，可改成相对容易的选择答案的形式等。

(3) 读写练习: Look at the pictures. Finish the sentences.

通过之前的操练，多数学生能够独立完成练习，教师请学生自主完成读写，并巡视检查，发现问题，及时纠正指导。

活动一：TPR 教学目的：复习学过的动词词组。

(1) 教师利用 PPT 呈现学过的动词词组图片：play the piano, fly kites, ride bikes, draw, sing, play football, speak English ...

- 学生通过 PPT 上的图片说词组并表演；
- 表演结束，利用图片说句子：She/ He can ... very well.

通过以上复习和表演动词词组以及功能句的活动，为完成板块三介绍朋友的任务，进行了词汇巩固和拓展的铺垫。

(2) 教师呈现教材中图片，学生看图说句子。因为有图片提示，学生能完整的说出句子，从而说明掌握较好；如不能流利表达，教师可以帮助学生一同发现自己的问题，读句子时会更用心。

(3) 教师请学生打开课本，完成练习。教师巡视检查，注意学生对第三人称形式的使用。

(4) 全班核对答案，个人、同桌或小组相互进行纠错检查。

(5) 学生两人一组朗读句子。

活动二：Introduce your good friends

(1) 猜一猜：Who is my friend?

(2) 教师让学生们从自己班中选出自己的好朋友，思考一下准备如何介绍他们，不要介绍名字。然后讲给全班，请同学根据自己的描述，猜一猜是哪一位同学。该同学被猜出后，展示他/她的照片。教师可以鼓励学生补充学过的语言：She likes ...class. She's beautiful/ happy/ strong/thin/tall. She wants to be a ...

(3) 在小组中开展上面的活动，介绍自己的朋友。

4. Production 输出

(1) 交代任务——做介绍自己朋友的海报。

(2) 教师准备做海报的纸，学生年龄小，用 B5 纸即可。

(3) 教师可以展示一份已经完成的海报，帮助学生了解海报的内容、形式。

(4) 教师要提出制作海报的要求：

- 粘贴好朋友的照片或者画像；
- 介绍好朋友的文字描述，最好能图文并茂，生动活泼；
- 标注上设计海报的作者，时间，班级，学校等信息；

- 进行海报评比，张贴在教室，大家共同欣赏。

5. Let's sing! 学习歌曲

这首歌曲的呈现方式与前两课相同，故教师可激励学生自己学习表演歌曲。

也可采用以下教学步骤。

- (1) 复习第一课和第二课中的歌曲，请学生表演歌曲；
- (2) 学生自己阅读歌词，之后听歌曲录音跟唱；
- (3) 鼓励学生设计动作表演歌曲，提供创新的机会，增加学习的趣味性。
- (4) 倡导小组共同创编歌曲，在全班展示。


如，This is my mother. It's nice, it's nice to meet you.

- (5) 歌曲演唱评比活动：表演三课的歌曲，并进行评价，颁发小奖品。

6. Summing up 小结

- (1) 利用板书小结如何介绍自己的好朋友；
- (2) 布置作业：听录音，朗读对话。

(三) 板书建议

Lesson 3								
This is... She's ... She has... She can...	<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 100px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> 照片 </div>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="padding: 2px;">Name</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">Age</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">Grade</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">Appearance</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">Ability (can...)</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">.....</td></tr> </table> <div style="text-align: right; margin-top: 10px;">  </div>	Name	Age	Grade	Appearance	Ability (can...)
Name								
Age								
Grade								
Appearance								
Ability (can...)								
.....								

(四) 评价量规 (参考)

本课小组活动较多，可以设计小组活动评价，如学生参与、互动、小组分工合作、完成任务情况等评价量规。教师还可根据语言学习设计评价量规。

(五) 供选择的的活动: English Party

目的：组织英语聚会，认识新朋友，练习英语

- 教师可以利用课余时间组织英语聚会，请同一年级不同班级的同学参加。学生们认识新朋友，介绍新朋友，利用本单元 1-3 课学习的语言知识，在真实生

活情境中运用，沟通交流，真正把课堂学习的语言运用于现实生活中。

- 教师设计聚会时的活动：首先分组，认识新朋友，熟悉朋友。在这个过程中，进行自我介绍和介绍自己的朋友。

- 认识新朋友后，教师再组织游戏、比赛等活动，激发学生学习英语的兴趣，把课堂延伸到课外，将生动的课程学习付诸于实践。

- 活动结束后，师生进行评价。

Lesson 4

一、教学背景分析

(一) 教学内容

1. 单元第四课，词句新授课。
2. 词汇教学内容：they, idea, shall, together
3. 句型：This is Peter and this is John. Peter and John are my friends.
4. 歌曲一首。

(二) 教材分析：教材设计了五个板块。

第一板块 Introduce your friends. 呈现了介绍朋友的三个核心句及他们的头像，供学生听音、理解句子的含义，感知复数人称做主语的句子表达形式，为介绍多个朋友做准备。

第二板块 Work in groups. 提供了主题图和对话，帮助学生理解句型的语境，学习对话和新词 they, shall, together, idea.

第三板块 Finish the sentence with is or are. 教材设计了主系表结构的句子，每个句子后分别配了图，帮助学生看图说话和进行补充句中 Be 动词的练习活动，从而提供学生对 Be 动词的认识和正确运用的能力。

第四板块 Read, look and match. 教材提供了本单元已学的四个单词 drawing, football, student, piano 及相应图片，帮助学生在词图匹配活动中加强对词的理解、记忆和拼写能力。

第五板块 Let's sing! 教材提供了歌曲。该歌曲与前几课的内容和形式不同，呈现了交新朋友，保持与老朋友的友谊，突出了本单元的核心思想。

本课设计意图明确，呈现了复数人称的表达方式，重点突出，利于学生感知、理解、操练和运用。在前几课学习的基础上，本课难度不大，建议一课时完成。

(三) 学情分析

本课学生要学习用第三人称复数形式介绍自己的好朋友。教材中增加了新句子 This is Peter and this is John. Peter and John are my friends. They can play football very well. 学生在前三课已经学过 This is... He /She is... I am... 因此，不难理解第三人称复数形式 XX and XXX, They... 英语中人称形式有 I, you, she, he, they 第五

课还会出现 it。学生不容易接受的是人称代词后 Be 动词的不同形式。这与汉语中不论主语是谁，后面的“是”都不会变，而英语中却出现了 is, am, are 三种不同形式。这是学生最容易混淆、出错的地方，句子表达错误频率高的原因是中英语言的差异之处，学生年龄小，不能很好地理解，只能多模仿、多练习、多运用。另外，新单词 they, shall, together, idea 中 shall 不好理解，属于结构词，构成将来时或表示邀请。

本课歌曲与前几课不同，变化较大。学生读歌词、演唱歌曲都会有一定的难度。

(四) 学情调研建议

建议教师通过访谈，了解学生对本课单词、句型的认知基础。如：

- 1.你能用英语向其他同学同时介绍多个好朋友吗？
- 2.你能用英语邀请其他同学和你一起做某事吗？
- 3.你能根据图片，选择单词并写在图片下面吗？ he, she, they, I, you



教师可以根据访谈结果，对数据进行分析，将自己的分析和思考写在下面。

我的分析：

我的思考：

学生喜欢的活动：

难点突破措施：

二、教学目标

1. 能听音模仿，说、读、写单词 **they, shall, together, idea** 并在介绍朋友时运用；
2. 能听音模仿、朗读、说功能句 **This is Peter and this is John. They are my friends;**
3. 能够表演对话，学会和新朋友打招呼并会邀请他人一起做某事；
4. 能够演唱本课歌曲。

三、教学重难点

1. 学习交际用语

- (1) **This is Peter and this is John.**
- (2) **Peter and John are my friends.**
- (3) **They can play football very well.**
- (4) **Shall we go play football together?**
- (5) **Good idea! Let's go.**

2. 学习词汇

- (1) 学习本课重点词 **they, idea, shall, together;**
- (2) 认读短语：**good idea, go play football.**

3. 学习难点

- (1) 复数人称后的 **Be** 动词 **are** 容易与单数第三人称后的 **is** 混淆；
- (2) 结构词 **Shall** 表示将来时或邀请的意思较难理解，学生能够正确模仿使用即可；
- (3) 板块四的单词，部分学生可能记不准确；
- (4) 歌曲中句子或单词学生生疏：**make new friends, keep the old, silver, gold, has no end**

四、教学建议

(一) 教学资源

课程录音、1-4 课单词 PPT 图片，单词和短语卡片 **they, idea, together, play football** 对话中男生人物名字图片，**Peter, John, Cathy**, 人称代词 **I, you, she, he, they, we** 的单词卡片故事“**My friend is sad.**”

<http://pic.baobao88.com/huiben/en/201211/100140.html>

(二) 教学过程

1. Warm up 热身

(1) Free talk. 自由交谈

教师利用 1-3 课中已学介绍他人的句子进行提问，学生轮流回答问题。如：

What's your name?

How old are you?

What grade are you in?

What do you do?

What's your favorite class?

Do you like drawing class?

What can you do?

Who is your friend?

How old is she?

What grade is she in?

What does she do?

What's her favorite class?

Does she like drawing class?

What can she do?

Can she dance very well?

2. Presentation 感知

活动一：Introduce your friends.

(1) 教师提问：Who is Cathy's friend? 学生会说，David, Jane. 教师出示 Peter and John 的照片，学生认识这两个新朋友并认读单词；

(2) 请两组学生介绍 Peter and John. 学生在第 2 课认识 Peter 了，能简单介绍 Peter is a student. He is in fourth grade. 师生进行评价，关注人称代词 he 的运用；

(3) 教师提出问题 Do you want to know more about Peter and John? 学生通过听录音获取信息，思考 What can they do? 学习单词 they, 关注 th 发音 /ð/, ey/ei/;

(4) 教师出示 Peter 的图片说单词：they, 学生能判读 No. 教师再出示 Peter and John 图片，说单词 they, 学生能判断 Yes. 教师利用班里学生举例，明确人称代词 she, he, they 的含义；

(5) 听录音，跟读句子，关注语音语调，轻重音，节奏等；

(6) Pair work, 学生朗读介绍 Peter and John 的句子;

(7) 请学生圈出单词和短语: this is, Peter and John, are, they, 判断句子并简单陈述理由: Peter and John is my friends. 教师引导学生关注人称和动词变化;

(8) 利用图片角色扮演, 请学生指着图片进行介绍, 鼓励学生说出的句子;

(9) 评选最佳表演者, 引导学生关注语音语调, 声音洪亮, 形态大方。

活动二: Work in groups.

(1) 教师呈现 Cathy, Peter, John 和那个男生的图片, 请学生认识四个人物。

(2) 教师根据第一幅图提问: Are Peter and John Cathy's friends or the boy's friends? 学生根据图片进行回答。如答不出, 请再听对话录音, 发现答案。

(3) 听录音, 理解对话

- 教师播放录音, 学生再次明确 Peter and John are boy's friends.

- 教师继续提问: How does Cathy introduce her friends? 请学生再听录音, 重复介绍朋友的句子: This is Peter and this is John.

- 教师提问: How to greet your new friends? 请学生重复和朋友打招呼的句子: Hello, Peter. Hi, John. Hi! 并比较和第 3 课打招呼用语的异同。

- 请学生思考: 当你和他人的爱好一样时, 应如何回答? 重复对话中句子— We like to play football. —Me, too.

- 教师说: You want to play football with friends together. How do you say? 引出句子 Shall we go play football together? 句子较长, 学生可多听几遍, 加强听力信息输入。

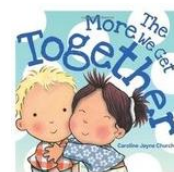
(注意单词 shall 的读音, 英音 [ʃəl], 美音 [ʃæl])

学生容易联想 ball, wall, 把 all 的读音迁移到 shall 单词中。但 ball 的读音, 英音 [bɔ:l], 美音 [bɒl], 与 shall 中 all 发音相差较大, 因此学生要多听、多重复。单词 together 分音节学习比较简单 to-ge-ther。呈现图片学习词组 play football together, draw picture together。

- 请学生发现他人邀请你一起踢球的应答方式: Good idea!

Let's go. 学习单词 idea, 注意重音 i/ai/, dea 美音/ di:ə /,

英音/ diə /, 多重复并注意语气表达, Good idea!




- (4) 请学生听录音并跟读句子, 注意语音语调, 小组朗读, 练习表演对话。



(5) 利用头饰或图片、名字卡片表演对话，注意对话的语气。


3. Practice 操练

(1) 介绍我的新朋友

- 教师准备三组学生图片和个人信息，印制多张图片或利用 PPT 呈现。

 <p>My name is</p>	<p>Sumi and John 9 years old Third grade Like singing class Sing very well</p>
---	--

 <p>I'm Jenny.</p>  <p>I'm Tony.</p>	<p>Jenny and Tony 10 years old Fourth grade Like drawing class Draw very well</p>
--	---

	<p>Jeeby and Gogo 6 years old Second grade Like English class Speak English very well</p>
---	---

● 组成四人小组，各组抽取他们的好朋友，模仿课文对话在组内练习介绍新朋友们。几组学生展示，全班进行评价，评出最佳小组。

● 教师也可将此活动设计成多种人称形式介绍朋友，**This is ... and this is ...**
They are...采用多种形式练习，达到流利表达。

(2) 小组活动: Who can say more words?

- 开展男女生看图说单词比赛, PPT 呈现 1-4 课单词图片, 学生抢答说词。
- 活动规则: (同第三课 Spelling Game 规则) Let's see how many words your group can say in one minute.
- 请一名学生示范, 单词说准确后换下一张幻灯片, 继续说单词。学生明确规则后, 开始游戏。
- 男女生轮流说单词, 一名学生计时, 两名学生记单词个数, 并记录在黑板上。此游戏设计意图是使学生熟练所学单词, 达到快速反应。
- 学生很喜欢这个游戏, 难度不大。

(3) Finish the sentence with is or are. 完成读写训练和检测

- 教师首先呈现教材中的图片, 请学生说句子。

Supporting sentences: This is... He is my friend. They are my friends. They are my mother and my father....

教师根据学生的问题, 改正并板书在黑板上, 提醒学生们注意。

- 学生们打开书, 认真读题, 完成练习。教师引导学生关注 Be 动词 is, are。
- 多种方法核对答案: 全班集体、个人、同桌、小组等。
- Pair work: 学生两人一组朗读句子。
- 小组活动总结 Be 动词 is, are 的用法。
- 教师教给学生 Be 动词用法口诀歌谣:

I 用 am; you, we, they 用 are; is 连 he, she, it; 名词单数 is, 名词复数 are。

(4) 比一比, 赛一赛

设计小组活动: Be 动词造句比赛, 旨在巩固正确运用 be 动词。

- 教师给各组准备一张纸, 请学生写句子;
- 比赛规则: 时间 5 分钟, 用 am, is, are 写句子。看哪个组的句子又多又准确。活动时, 声音要小, 不要泄露秘密。
- 比赛开始, 教师巡视各小组情况, 给学生提供帮助。
- 比赛结束实物投影展示各组成果, 记录正确句子个数, 宣布比赛评价结果。
- 全体学生把各组的句子朗读一遍, 体会 am, is, are 的用法。

4. Production 输出

活动一：Read, look and match. 单词和图片匹配

(1) 教师准备 1-4 课学过的单词图片，设计单词和图片匹配的练习。

(2) 教师给学生印制小练习，学生独立完成，然后核对答案。如果单词较多，可以设计成几组分别完成。

(3) 练习完成后，全班朗读单词。最后完成教材板块 4 的练习，核对答案。

活动二：Let's sing! 学习歌曲

这首歌曲呈现的是交新朋友，与老朋友保持联系的内容。歌词单词较多，理解有些困难，可以请学生阅读歌词，通过师生交流理解歌词大意。

(1) 播放歌曲，学生整体感知歌曲；

(2) 学生自己阅读歌词，圈出不会的词句；

(3) 共同学习单词 **make new friends, keep the old**。教师可以采用中文解释的方法解决歌词含义比较抽象的问题，具体方法如下：

- silver, gold, 呈现颜色纸理解单词，但是理解歌词中的含义，需要师生交流；

- a circle is round, has no end 教师可以在黑板上画一个圆，看不到结尾；

- That is how long I will be your friend. 通过前三句的解释，学生领悟词句含义，大家交流，说一说中文意思。

(4) 播放录音，学生跟唱，分组练习演唱歌曲。

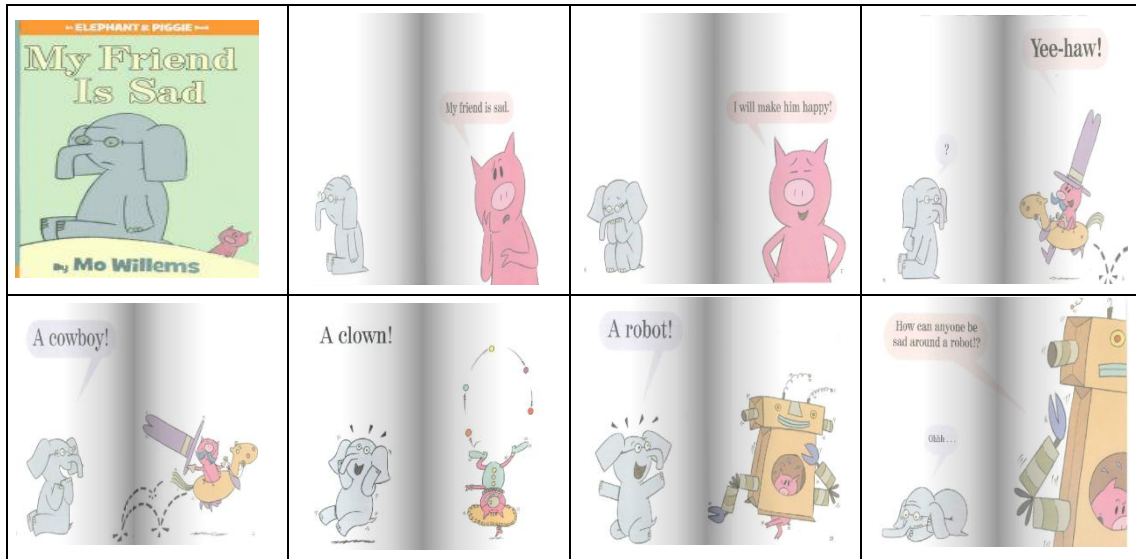
活动三：阅读故事：“My friend is sad” <http://pic.baobao88.com/huiben/en/201211/100140.html>

(1) 根据本单元主题和歌曲的大意，选取绘本故事，补充学习内容。通过有趣的故事，激发学习兴趣，同时更深刻感受好朋友的含义。

(2) 选取故事中几幅图，请学生在线阅读，学习单词：Yee-haw, cowboy, clown, robot, funny, make you happy. 故事阅读后学生交流 Is the pig a good friend?

Do you want to have a good friend like the pig? Do you have a good friend?

(3) 可以请学生回家读故事，课上交流。



5. Summing up 小结

- (1) 利用板书小结如何介绍自己的好朋友。
- (2) 请全班介绍 Peter and John.
- (3) 布置作业:

听录音，跟录音朗读；

阅读故事 My friend is sad.

(三) 板书建议

Lesson 4		
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 学生用 Be 动词造句 出现的错误句子 </div>	Be 动词歌谣 I 用 am; you, we, they 用 are; is 连着 he, she, it; 单数名词用 is, 复数名用 are.	歌曲中的单词 make new friends keep the old silver, gold has no end

(四) 评价量规 (参考)

本课小组活动较多，可设计小组阅读故事和写句子比赛等活动评价，如学生参与、互动、合作、完成任务情况、小组分工等评价量规。

(五) 供选择的活动

小组活动：用 **Be** 动词创编好朋友的故事。

目的：根据单元话题，介绍自己和朋友，运用本课语言创编故事，创新语言。

- 小组活动：教师可利用课上 10 分钟，请学生创编故事。
- 组内分工：2 人设计情节，1 人绘画，多人抄写故事，小组合作效率高。
- 故事创编完成，各小组展示并讲出自己组的故事。
- 针对各小组创编的故事和所讲故事，师生做出评价。

Lesson 5

一、教学背景分析

(一) 教学内容

1. 单元第五课，词句新授课。
2. 词汇教学内容：clever, her
3. 句型：She runs fast. I like her and she likes me.

What's her favorite food? Her favorite food is fish.

4. 歌曲一首。

(二) 教材分析：教材设计了五个板块。

第一板块 Introduce your pet.呈现了介绍宠物猫 Kitty 的四个句子及 Cathy and Kitty 的图片。学生可以借助看图、听音、跟说，阅读来理解句子的含义；利用图片和文本语境理解词汇 clever, her 的含义，为介绍宠物做语言准备。

第二板块 Work in pairs.呈现了主题图和对话，为学生提供感知、理解句型的语境，把第一部分介绍宠物的陈述句转变成了介绍宠物的对话。

第三板块 Write two sentences to tell about each picture. The first one is done for you. 教材设计了图词匹配，仿写句子的练习。教材还提供了例句，学生可仿照例句描述图画，锻炼和发展学生的观察、思维和仿写能力。

第四板块 Finish the story with the words from the word box.教材设计了选词填空，补全小语段的练习，提供了单词、不完整句子和语段以及配图，旨在培养并提高学生理解词汇、语句和语段的能力，发展看图讲故事的能力。

第五板块 Let's sing! 教材提供了歌曲，歌曲的内容主要是介绍我的新朋友 Kitty。歌词简单，无新单词，句意容易理解。学生可以直接阅读跟唱。

本课内容板块清晰，设计意图明确，涉及了新词句的学习，训练学生的听、说、读、写技能。虽然练习的量比较大，但基于前面已学过相关内容和学生的可接受程度，建议本课一课时完成。

(三) 学情分析

学生的心理与年龄特点分析同前四课。

本课学习内容为介绍宠物，孩子们喜欢小动物，这是他们非常喜欢的话题。西方国家很多人和家庭都把宠物视为家庭成员，认为他们是人的朋友。因此课文

采用拟人手法，用第三人称 she 描述宠物猫。学生感到比较陌生的语言点是一般现在时单数第三人称的动词后面加 s。他们很难接受这种语法现象，但能模仿使用。学生对新单词 her 的含义较好理解，但正确使用 her 是难点，常常会与人称代词 she 混淆。

(四) 学情调研建议

教师课前可以了解学生是否喜欢动物，家里有没有宠物。可对学生进行以下访谈：

1. 你喜欢动物吗？喜欢什么动物？
2. 你家有什么宠物？它有英文名字吗？
3. 你能用英语询问他人最喜欢的食物吗？
4. 你能根据图片，选择单词并完成句子吗？



her, she

_____ is my sister. _____ is three years old.
_____ name is Mary. _____ likes me and I like _____.

教师可以根据以上访谈分析数据结果，将自己的分析和思考写在下面。

我的分析：

我的思考：

学生喜欢的活动：

难点突破措施：

二、教学目标

1. 能听音模仿，说、读、写单词 clever, her 并在介绍朋友和宠物时运用；
2. 能听音做动作、朗读、表达功能句 She is nice and clever. She runs fast;
3. 能够表演对话，向朋友介绍自己的宠物及其喜欢的食物；

4. 能够完成本课的句子书写练习;
5. 能演唱本课歌曲, 部分学生能够创编新歌曲。

三、教学重难点

1. 学习交际用语

- (1) This is my pet, Kitty.
- (2) I like her and she likes me.
- (3) What's her favorite food? Her favorite food is fish.

2. 学习词汇

- (1) 认读并运用本课重点词 **clever, her**.
- (2) 认读短语: **favorite food**.

3. 学习难点

- (1) 一般现在时单数第三人称后动词的变化经常忽略, 用成动词原形;
- (2) 形容词性物主代词 **her** 会与人称代词 **she** 混淆;
- (3) 形容词性物主代词 **her** 与人称代词 **she** 的宾格形式 **her** 混淆, 不明白单词 **her** 的两种含义。

四、教学建议

(一) 教学资源

单词卡片、本课录音、1-5 课单词图片 PPT, 宠物猫 Kitty 图片, Cathy、David 的名卡, I, you, she, he, they, we 人称代词图, 宠物照片、歌谣、小卡片、歌曲 This is my dog.<http://english.cnfla.com/flash/10651.htm>

故事 http://blog.sina.com.cn/s/blog_8dacb9840100zd95.html

(二) 教学过程

1. Warm up 热身

- (1) Sing a song: 播放 “This is my dog”. <http://english.cnfla.com/flash/10651.htm>
歌曲欢快, 歌词简单, 学生听一遍就能跟唱;
- (2) 教师提问: Do you like the dog? Is it big? Do you want a dog pet?
Do you like the pig? Is it big? What color is it? Do you want a pig pet?

2. Presentation 感知

活动一：Introduce your pet.

(1) 呈现图片，教师提问：What is this? Is this Cathy's pet? 学生根据图片回答，教师鼓励学生用学过的语言来描述宠物猫；

(2) 播放录音，整体感知；

(3) 教师提出问题 What's her name? 为了帮助学生理解物主代词 her 的含义和用法，再重复一遍问题 What's Cathy's pet's name? 然后再说 her pet, 加深学生的印象；

(4) 播放录音，学生听录音感知新句子 Her name is Kitty. 教师再提问，如：Is she nice and clever? Does she run fast? Does Cathy like her? Does Kitty like Cathy? 通过反复听录音，获得答案；

(5) 学习单词 clever, 关注 e/e/, er/ə /的发音。[英] /'klevə (r) / [美] /'klɛvə/ 教师出示 He is clever 图片. 学习单词 her, 教师指班中一名女生说：She is a good girl. I like her. 教师重点强调单词 her, 并继续举例 This is a good girl. I like her. 教师提问这个女孩：Do you like me? 教师转述说，I like her and she likes me. 请学生重复该句。通过真实情境的创设，学生明白 her 的含义；

(6) 听录音，跟读，关注语音语调，轻重音，节奏等。学生分组朗读。

(7) 请学生在课本上圈出单词：is, runs, like, her, likes, 并听句子判断句子正误：She are nice and clever. She run fast. I like her and she like me. 引导学生仔细听，发现问题，准确判断并改正，关注动词的不同形式，使学生注意人称和动词变化；

(8) 学生角色扮演 Cathy 介绍她的宠物 Kitty。全班评选最佳表演者。

活动二：Work in pairs.

(1) 教师呈现对话主题图，请学生说一说图中人物的名字。

(2) 教师指图提问：Is this cat Cathy's? Is this cat David's? 或 Is this Cathy's cat? Is this David's cat? 帮助学生理解's 名词所有格现象和含义。学生根据板块一的学习，能够准确判断 This is Cathy's pet, Kitty.

(3) 听录音，整体感知对话。

- 带着问题听录音：Cathy 是如何介绍自己的宠物猫 Kitty 的？
- 学生听录音，重复介绍宠物的句子。

● 教师提问 Why does Cathy say She? 尽量请学生回答。最后教师告诉学生西方人把宠物看作是家庭成员，所以用 she，课文中用了拟人手法，使学生了解西方宠物文化。

● 教师继续提问：What does David ask about Kitty? 请学生听录音，发现问句，并重复 What's her favorite food? 教师解释 favorite means like sth best.

● 学生再听录音，模仿说答语 Her favorite food is fish. 帮助学生理解 her 的含义，并和 I like her 比较。请学生说说自己的想法。

● 教师创设情境，拿起一个女生的书，铅笔，书包分别说： This is her book. This is her pencil. This is her bag. 帮助学生在语境中理解 her 的含义。然后再回到教材中的句子，请学生用中文说一说，深化理解和记忆。

(4) 学生听录音跟读对话，两人一组朗读，相互评价；之后选几组表演对话。

3. Practice 操练

活动一：介绍宠物

(1) 教师和学生交流 Do you have a pet? What is it? Do you want a pet?

(2) 发每人一张纸，学生快速画自己的宠物，如果没有，就画自己想要的宠物。

(3) 两人互相介绍自己的宠物或想要的宠物。教师请几组展示，全班给予评价。

Supporting sentences:

This is my pet, ... She/ He is ... She/ He runs ... Her/ His favorite food is ...

I like her/him and she/he likes me.

(4) 看图片，说歌谣



The pet

● My name's Meera. And this is my fish. It's a long fish. It's a long fish.

My name's Lenny. And this is my bird. It's a happy bird. It's a happy bird.

My name's Stella. And this is my cat. It's a clean cat. It's a clean cat.

My name's Suzy. And this is my dog. It's a big dog. It's a big dog.

My name's Mrs. Star. And this is my horse. It's a beautiful horse. It's a beautiful horse.

My name's Simon. And this is my mouse. It's a small mouse. It's an ugly

mouse. No it isn't. It's a dirty mouse, it's a short mouse. It's a small mouse. Yes, it's a small mouse. Yes, it is.

● 歌谣运用 be 动词 is 描述各种宠物,和第 4-5 课的语言点正好吻合。因此,通过说歌谣,可以练习和运用 Be 动词 is。

● 歌谣中人名有些难,学生模仿即可;歌谣中运用多个形容词描述不同的宠物,学生可尽量理解,尝试运用 long, happy, big, beautiful, small, ugly。

● 可以进行表演歌谣比赛,激励学生认真练习。

活动二: 采访调查

(1) 活动目的: 了解 favorite food, 巩固运用功能句。

(2) 教师课前设计 favorite food 调查表, 学生课堂上相互进行调查, 统计本组学生情况, 完成表格。

	Name	Favorite food
Group 1		
What's your favorite food?		My favorite food is ...

- 教师请 Group Leaders 领取表格;
- 请学生观察表格, 明确工作任务;
- 请学生填上自己的姓名和最喜欢的食物;
- 采访三个组员喜欢的食物, 填写表格, 不会写的请教老师同学, 或用拼音;
- 活动规则: 交流声音要小, 而且必须说英语; 表格填写清楚;
- 小组选代表汇报。教师安排每个组进行汇报, 给学生创造当众讲话的机会, 体验能讲英语的快乐和成就, 增加自信。

Supporting sentences:

We are Group 1. My name is ...My favorite food is ... Her favorite food is ...
His favorite food is ... Thank you!

活动三: 看图写句子

(1) 教师带领学生读题目, 使学生明确活动要求 Write two sentences to tell about each picture. The first one is done for you. 描述图片中的物品、动物和人。

(2) 教师首先请学生看课本中的图和单词, 朗读单词和例句。

- (3) 学生模仿例句，尝试根据图和书上提供的词汇描述第二和第三幅图。
- (4) 教师根据学生的问题，集体指导并板书在黑板上，提醒学生注意。
- (5) 学生们打开课本，认真读题，完成练习。教师检查指导。

4. Production 输出

活动一：选词完成故事 **Finish the story with the words from the word box.**

- (1) 请学生自己读图，读单词，读短文，然后完成小故事。
- (2) 各组核对答案，互相帮助；学生未解决的问题，教师帮助讲解。
- (3) 小组练习朗读故事，看图片讲故事，锻炼学生的口语表达能力。

活动二：Let's sing! 学习歌曲

歌曲介绍了宠物朋友 **Kitty**,歌词简单，教师可以让学生听录音自主学唱并展示。

活动三：表演故事：My friend is sad.

- (1) 个人复习第一课时阅读的故事。
- (2) 学生在组内朗读故事，练习表演故事。

5. Summing up 小结

- (1) 利用板书小结如何介绍宠物。
- (2) 布置作业：
 - 听录音，朗读对话；
 - 调查家庭成员最喜欢的食物。

(三) 板书建议

Lesson 5	
<p>This is my cat, Lucy.</p> <p>She is _____.</p> <p>She runs _____.</p> <p>She likes _____.</p> <p>Lucy is my good _____.</p>	<p>Be 动词变化</p> <p>I-am</p> <p>you } we } are</p> <p>they</p> <p>he } she } is</p> <p>it }</p>

(四) 评价量规 (参考)

Assessment	Date:	Me	Partner
Listening (聆听)		☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
Talking (说话)		☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
Singing (唱歌)		☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
Reading (阅读)		☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
Cooperation (合作)		☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆

(注: 评价项目教师可以自定, 或听取学生意见决定)

(五) 供选择的的活动

阅读汇报故事 单数名词用 is, 复数名用 are。

故事: http://blog.sina.com.cn/s/blog_8dacb9840100zd95.html

目的: 推荐绘本故事, 拓展本课知识

方法: 学生课外阅读故事。教师课上简单讲解和反馈学生阅读情况, 教师也可以利用课上时间带学生阅读故事。



Lesson 6

一、教学背景分析

(一) 教学内容

1. 单元第六课，词句新授课。
2. 词汇教学内容：them, share
3. 句型：I like to play with toys.

I share my books and toys with my friends.

It's nice to share them with friends!

(二) 教材分析：教材设计了五个板块。

第一板块 Introduce your hobby. 呈现了 Cathy 和她的玩具、图书的图画和描述图画的文字材料。学生可以借助看图、听录音、阅读文本，来理解句子含义，模仿学习介绍爱好的表达方法。

第二板块 Act it out. 教材呈现 Cathy 与朋友分享书和玩具的主题图、表达分享的功能句 I share ... with my friends. It's nice to... 学生能够直观感知语言情景、语音和句子结构，也能在句子中学习新词 them, share。

第三板块 Look at the picture. Check the correct word. Write it on the line. 教材设计了语法练习体验活动，提供了句子、代词选项和图。看图选代词既可以增加学生的训练体验，同时也能检查学生对代词的理解和掌握。

第四板块 Write a sentence about each picture. The first one is done for you. 教材设计了利用图词完成句子 I share...with... 的任务，提供了例句。学生模仿例句描述图片，既能操练书写功能句，又能检测对课文的掌握运用能力。

第五板块 Let's sing! 教材提供了歌曲。歌词再一次复现本课的 I share...with... 核心句型内容简单，易于理解。学生可以自主读词，跟录音学唱。

本课内容板块清晰，重点突出，听、说、读、写技能训练全面，练习紧紧围绕主题课文和功能句，学生易于掌握，乐于表演。

建议本课一课时完成。

(三) 学情分析

本课重点内容为介绍爱好和与他人分享的语言及表达方法。教材设计了通过表演学习主题课文的活动，表演是孩子们喜闻乐见的英语学习形式，故他们的学

习积极性会大大激发。

课文中的句子 I like to play with toys. I share my books and toys with my friends. It's nice to share them with friends.在具体语境中不难理解。单词 share 借助语境和表演也容易理解、模仿；them 比较抽象，学生较难体会 they 的宾格形式，这是理解运用的难点。学生不需要对语法概念的明确和记忆，能在具体语境中感受、模仿、尝试运用即可，用多了慢慢形成语感，就能在语境中自如表达和正确运用了。

孩子们会在学习表演中体验与他人分享的快乐。

(四) 学情调研建议

建议教师在学情分析前通过访谈形式了解学生对本课的单词、句型的认知情况。

1. 你的爱好是什么？
2. 你经常和别人分享自己的物品吗？
3. 你能根据图片，选择单词并完成句子吗？ they, them

_____ are my brothers. _____ are one year old.

_____ are lovely. I like _____ and _____ like me.



教师可以根据以上访谈，对结果进行分析，写出自己的分析和思考。

学生的问题：

难点突破措施：

学生喜欢的活动：

我对教学活动的思考：

二、教学目标

1. 能听音并模仿，说、读、写单词 **them, share** 并在谈论爱好和分享的情境中运用；
2. 能听音表演、朗读、表达功能句 **I like to... I share my... with my friends**;
3. 能大胆表演对话，和朋友介绍自己的爱好和乐于分享的情感；
4. 能够独立完成选词补全句子和看图遣词造句练习。

三、教学重难点

1. 学习交际用语

- (1) I like to play with toys.
- (2) I share my books and toys with my friends.
- (3) It's nice to have books and toys.

2. 学习词汇

- (1) 学习本课重点词 **them, share**.
- (2) 认读词汇和短语: **share sth with friends, play with toys**.

3. 学习难点

- (1) **like to do something** 结构容易用错，有时会丢 **to**。
- (2) **I share my books and toys with my friends. It's nice to share them with friends.**

两个句子都比较长，学生很难一下读熟练流利。

四、教学建议

(一) 教学资源

单词卡片、本课录音、1-6 课单词图片 PPT、玩具和书、Cathy 名卡、学生照片、学过的动词词组图片、**this, these, they, them, it** 词卡、玩具学具、水彩笔和白纸歌曲: **I like to share**. <http://www.baobao88.com/bbmusic/eerge/05/06110172.html>

(二) 教学过程

1. Warm up 热身

- (1) **Play a guessing game:** 猜单词游戏

游戏目的: 复习本单元单词

准备：1-5 课单词 PPT，遮盖单词部分，学生看图猜单词，然后再呈现单词拼写。

2. Presentation 感知

活动一：Introduce your hobby.

(1) 呈现图片小女孩 Cathy，教师提问：Who's this? What is this? Does she like books? Does she like toys? 学生观察图片回答问题，教师鼓励学生用学过语言描述人物。

(2) 播放录音，整体感知。

(3) 教师问：What does she like to do? 然后播放录音，学生听音获取信息，找出：She likes to read. She likes to play with toys.

(4) 听录音，跟读板块一两个句子，关注语音语调，重音，节奏等。

(5) 学习短语 play with toys。教师准备教具，学生拿玩具尝试说 I like to play with toys. 教师重点强调 like to 的表达，并请学生注意 play with something 一边表演一边说英语：I like to sing...I like to sing with you. 等，帮助学生理解。

(6) 学生两人一组朗读和表演，之后请部分学生展示。

(7) 请学生运用句型 I like to...表达个人爱好，教师可提供图片或玩具实物等。

活动二：Act it out.

(1) 教师呈现对话图，学生看图说人物的名字。

(2) 教师根据图片提问：What can you see in the picture? Whose books are they?

Whose toys are they? 学生看图思考。

(3) 看图听录音，感知对话的语境和句子的表达。

- 教师播放二遍录音，学生整体感知课文内容。
- 教师提问 What does Cathy say?再次放录音。学生听录音找答案尝试重复。
- 学习单词 share, sh—are, care—dare—hare—share。教师利用教具创设情境，指着书说：These are my books. 问学生 Do you like to read? 教师把书给学生并说：I share my books with you. 重复几次后，教师说 It's nice to have books and toys. It's nice to share them with friends.

● 教师提问 What does Cathy say? 学生带着问题听录音, 尝试重复 I share my...
It's nice to...

(4) 教师出示教具说 I like cars. I like them. I like the books. I like them. I like share them with you. 通过手圈指书和玩具的情境, 帮助学生理解 them 是指“它们”的含义。

(5) 理解单词 them 的含义, 对比 them 与 they 的不同, 利用例句感知不同。

_____are my brothers. _____are one year old.

_____are lovely. I like_____and_____ like me.



请学生读上面的两个单词, 在读句子, 思考句中横线上应填写 they or them.

3. Practice 操练

活动一: 听音跟读

(1) 教师播放录音, 学生看课本听音指读句子。

(2) 同桌相互轮换读三个句子, 然后分角色两人对读。

(3) 长句子可以设计分意群指导朗读, 或通过弹钢琴、画停顿等方法带领学生正确熟练地朗读, 从而突破读长句子的难点。

活动二: 造句比赛

(1) 教师板书句子 It's nice to... 学生读句子。

(2) 个人思考, 或小组造句比赛, 看谁造得句子多。

(3) 造句展示, 鼓励学生利用实物或动作进行表演。

Supporting sentences:

It's nice to play with you / share them with friends/ draw pictures/ sing a song/...

教师可提供玩具、实物或图片, 启发学生思考和联想, 回忆学过的词组。

活动三: 猜一猜

教师准备 PPT, 呈现学生的照片及其爱好的图画, 请大家猜一猜他们的爱好, 重点练习 like to 句型, 巩固板块一的功能句型。猜对的学生得到奖励。游戏过程中教师应及时给予鼓励和评价。游戏结束后, 全班回顾这些同学的爱好。

Supporting sentences:

Do you like to ...? Yes, I do. 或者 You like to ...

Yes. I like to ... / ...likes to ...

活动四: 选词完成句子

(1) 复习代词 **this, these, they, them, it**, 在真实情景中运用代词。

- 教师出示图片或实物, 学生说句子体验单复数形式 **This is a... / These are...**
- 部分学生看图描述: **They are... / It is...** 其他学生判断表达对错, 强化代词。

- 教师利用板块三的图片或玩具, 学生看图或实物, 用 **they, them** 进行表达。

- 男女生比赛: 利用学具或教室的物品, 选择代词说句子, 正确者加分。

(2) 学生看课本读题, 独立完成选词补全句子的练习;

(3) 核对答案, 学生对错误进行分析 (突出作为主语的物是多数还是单数, 靠语感和模仿课文, 根据多数还是一个确定使用代词 **they, it; this, these; them**)

4. Production 输出

活动一: 看图写句子 (Write a sentences about each picture. The first one is done for you.)

(1) 教师带领学生读题目要求, 使学生明确学习任务。

(2) 请学生读给出的词汇, 看图, 读例句。

(3) 可以请一位学困生说说这道题要求大家怎样做, 使全班明确操作步骤:

- 先读左边词框中词汇, 后看图思考, 再用所给词汇写出符合图意的句子。
- 全班一起读例句, 说出要写的句子结构 **I share my...with....**
- 学生独立观察图, 完成句子书写。困难生可参照教师板书, 用词套句子。

(4) 投影展示等多种方法核对答案, 纠错, 提示学生注意句子首字母大写、词与词有间隔, 句末有标点和单词书写占格等规范要求。

活动二: 学唱英语歌

本课的英语歌曲比较简单, 且没有生词难句, 完全是课文句子的再现。

因此, 教师可以鼓励学生自己听录音跟唱, 分组练习表演, 或创编新歌曲。

5. Summing up 小结

(1) 教师利用板书小结介绍学生自己的爱好和与他人分享的表达方法。

(2) 布置作业:

听录音, 跟录音朗读句子;

复习本单元词汇, 做单词卡片;

制作图文并茂的手抄报表现与他人分享的事情和快乐。

(三) 板书建议

Lesson 6	
I like to... I share my...and...with my friends. It's nice to share them with friends! play with...	They are my friends. I like them. They are my toys. I like to share them with my students.

(四) 评价量规 (参考)

Assessment	Date:	
	Me	Partner
Listening (聆听)	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
Talking (讲话)	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
Singing (唱歌)	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
Reading (阅读)	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
Cooperation (合作)	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆

(注: 评价项目教师可以自定, 或听取学生意见决定)

(五) 供选择的的活动

活动一: Dice 游戏

教师示范骰子上的单词 **this, these, them, they, it, her**, 转动骰子, 根据所选面上的单词, 说句子, 如: **this, This is my ruler.** 示范后小组活动, 每个人转动骰子, 用所选到的单词造句子。

活动二: 唱歌表演

教师如果觉得学生学习本课歌曲过于简单, 可以布置课后学生自己听录音学唱。课前可以为学生印制歌词或制作 PPT, 打开网页, 学习拓展歌曲 **I like to share.**

<http://www.baobao88.com/bbmusic/eerge/05/06110172.html> 歌词:

You can read my books. You can play with my toys.

Let me tell you a secret. Wow!

I share my books. Let's play together.

I share my toys. Let's play together.

I share my books. I share my toys.

I share my snacks. I share my secrets. Ha! Ha! Ha!

I share my secrets. Listen to me. Listen! Listen! Listen to me.

I can eat ten hamburgers. Ha! Ha!

Listen! Listen! Listen to me. I can eat ten hamburgers.

- 组建 4 人小组，Group leaders 领取歌词；
- 小组共同朗读歌词，圈出不会的单词，组内先学习；
- 学习单词 secret, 请学会的学生讲，教师补充，并设计理解 secret 的情境，小声告诉学生一个秘密，并神秘地说 I tell you a secret.然后说 a secret, Don't tell them.请学生试着说出中文。教师重复帮助学生理解 secrets, 学习读音，教师最后说 My secret is funny. I can eat ten hamburgers. 师生会开心一笑。
- 全班朗读歌词，听音跟唱，创编动作，练习表演。

活动三：Make a storybook.

- (1) 小组创编故事书，练习 I like to share ...with my friends.
- (2) 教师巡视，为需要帮助的学生提供支持，指导学生合作；
- (3) 组内朗读故事，练习表演故事，展示故事；
- (4) 将本组的故事书举起，表示希望与大家和朋友分享。

Supporting sentences:

I share my book with you.或者说 We like to read. We share our book with you.
It's nice to share it/ the book with my friends.

Lesson 7

一、教学背景分析

(一) 教学内容

1. 单元第七课，复习课。
2. 词汇教学内容：ask, give, storybook
3. 句型：本单元介绍朋友的主要功能句型。

(二) 教材分析：教材设计了四个板块。

第一板块 Listen to the sentence. Check the missing word in the (). Write it on the line. 教材设计了根据录音选词填空的练习，为学生提供了辨析单词和语法的选项和 8 句话。该板块既是听力练习，也是学生掌握词句、语法的检测。

第二板块 Answer the questions. 教材呈现了单元语言功能的复习活动。读问句并做出回答，进一步突出单元主题，同时能够检测学生读写能力的了解情况。

第三板块 Use the words under pictures to finish the story. 教材呈现了物品、情感图、词和一则故事。学生可借助图片所示理解故事，在语境中选词补全故事。该练习检测了学生词汇、语篇的阅读理解能力，也能激发阅读兴趣。

第四板块 Let's sing! 教材提供了一首经典的关于朋友、团结的力量和感受快乐的英语歌曲。歌词中有两个新单词 more, happier, 学生可以在语境和表演中理解。学生可以自主阅读歌词，跟录音学唱歌曲。

本课内容是前几课学习过的，学生比较熟悉。建议本课一课时完成。

(三) 学情分析

本课是复习课，学过的内容不容易引发学生的兴趣，特别是知识技能的操练，学生会感到乏味。他们喜欢新鲜的内容、奇异有刺激的活动。本课词句练习与以往形式不同，（例如竞赛、挑战、寻宝、发现等学习形式会引发学生的参与积极性。）在有趣味的学习形式中，知识的记忆、运用也能取得较好的效果。

本单元已经学完，学生会出现知识、技能、思维等方面的差异，他们仍然需要得到教师和同伴的帮助，真正体会朋友、同学间的关心、帮助和友情。

(四) 学情调研建议

建议教师通过问卷或访谈，了解学生对本单元的单词、句型的认知基础。

如对单词和句型的访谈题目：

1. 你会读这个单元的所有单词吗？哪些还读不准？
2. 你能流利介绍自己和朋友吗？请你介绍一下自己。
3. 你会唱本单元 6 首歌曲吗？选一首最喜欢的唱一唱。

教师可根据以上问卷或访谈结果，对数据进行分析，将自己的分析和思考写在下面。

我的分析：

我的思考：

学生喜欢的活动：

难点突破措施：

二、教学目标

1. 能独立完成练习，发现问题并能解决问题；
2. 能读懂故事并完成填词任务；
3. 能流利介绍自己和朋友；
4. 能演唱本课歌曲。

三、教学重难点

1. 巩固复习交际用语：本单元全部功能句型；
2. 巩固复习词汇：本单元单词和短语
 - (1) 名词：class, grade, idea, pet, piano, storybook, student, year
 - (2) 形容词：clever, old

(3) 动词: share, meet, ask, give

(4) 序数词: third, fourth

(5) 代词: her, them

(6) 语气词: oh

(7) 副词: together

(8) 短语: how old

单词表之外的短语: drawing class, years old, what about, play the piano, very well, play football, good idea, make new friends, favorite food, play with toys/ friends。

四、教学建议

(一) 教学资源

单词卡片、Lesson 7 的录音、1-7 课单词图片做成 PPT, Cathy, David, Peter, John, Jane, Kitty 的名字卡片, 本单元功能句问句纸条和答语纸条。

(二) 教学过程

1. Warm up 热身

(1) Songs: 演唱英文歌曲

复习本单元课本中的 1—6 课歌曲, 可以进行歌曲大联唱。

(2) 词汇游戏

复习本单元所有词汇, 可以按照类别分别呈现图片, 学生拼写单词, 也可以采用单词和图片配对的形式, 或者看图片选择正确单词等多种方法。

2. Review 巩固复习

活动一: Listen to the sentence. Check the missing word in the (). Write it on the line. 听有关下列句子的录音, 选择单词, 完成句子。

(1) 请学生独立完成, 教师巡视发现问题;

(2) 请学生圈出不会的单词, 学习新单词 **storybook**。教师出示一本英语书和一本故事书, 说: Which one is a storybook? 请学生回答, 或教师说: This is an English book. This is a storybook. There are many stories in the storybook. 学生朗读单词 **storybook**。

(3) 单词解决后, 学生相互检查答案。

(4) 核对答案, 学生朗读句子。1, 3, 4, 5, 6, 8 题答案不唯一, 没有语

法错误，教师要根据学生选择的实际答案根据原句子录音进行讲解。

(5) 学生朗读句子，挑选出描述人和宠物的句子，增强学生本单元话题意识。

活动二：Answer the questions. 回答问题

(1) Pair work

- 布置任务：如果我想了解你的个人信息，我可以提哪些问题呢？
- 学生从 1—6 课中找出问题，然后反馈。通过这个梳理过程，学生能整体认识本单元的功能句型，在知识之间建立联系。

(2) 学生之间根据找到的问题，进行问答练习。

(3) 学生完成教材中的练习。

- 首先请学生朗读问题，然后思考答句，进行句子书写练习。
- 教师适当提示学生注意字母大小写和标点符号的正确使用。
- 教师巡视检查，对困难学生进行具体指导和帮助。

(4) 教师呈现本单元介绍过的人物图片，请学生在内组进行介绍。

(5) 教师可以让学生自主选择 3 名学生分别用 she/he 和 they 来介绍。

(6) 各小组展示，师生评价。（注意小组展示可以利用竞赛，比谁说得更多，说得好，激发学生的参与意识。还可以用学过的含有该问句、答句的歌曲展示，或带上头饰，角色扮演展示，尽量克服单纯枯燥的语言知识技能训练。）

活动三：Use the words under pictures to finish the story. 读一读，选择单词完成故事。

(1) 出示图片，复习单词 car, plane, storybooks, sad, happy

(2) 请学生自己阅读故事，圈出不会的单词，独立完成练习；教师巡视，重点关注学困生，对他们进行帮助指导；发现普遍性问题，在全班进行讲解。

(3) 学生质疑，教师把学生不会的单词写在黑板上，同学互相学习，之后教师继续补充。学习单词 ask, give, 教师利用动作、表演创设情境，帮助学生理解词汇，然后采用 TPR 开展单词操练。

(4) 学生问题解决后，再次阅读故事，小组核对、检查答案。

(5) 全班有表情地朗读故事，或者进行讲故事比赛。

(6) 请学生说说从这个故事学到了什么？通过故事，对学生进行德育渗透，完成本单元的情感目标。

活动四：Let's sing! 学唱英语歌曲

(1) 组织 3 人小组共同朗读歌词，圈出生词，组内学习；

(2) 教师请个别学生把单抄写在黑板上，全班学习 **happier**。教师呈现图片，或师生表演，体验 **happy—happier** 的区别。学习单词 **more**，教师通过中文讲解，让学生快速知道该词含义。

(3) 全班或小组朗读歌词；

(4) 跟录音学唱歌曲，创编动作；

(5) 请小组表演歌曲，师生评价。

教师尽量安排每个小组都进行表演，给学生们创造当众表演的机会，体验能讲英语的快乐和成就，增加自信。

4. Summing up 小结

(1) 教师利用板书小结本单元功能句。

(2) 布置作业：

复习本单元单词、功能句、对话和歌曲。

(三) 板书建议 (利用 PPT 呈现)

Lesson 7

1. What's your name? My name is ...
2. How old are you? I'm ...
3. What grade are you in? I'm in ... grade.
4. Do you like your drawing class? Yes, I do.
5. Jane can play the piano very well.
6. What's your favorite food? My favorite food is ...
7. I like to play with toys.
8. I share my books and toys with my friends.
9. It's nice to share them with friends.
10. Shall we go play football together? Good idea! Let's go.

(四) 评价量规 (参考)

Assessment	Date:	
	Me	Partner
I can introduce myself.	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
I can introduce my friends.	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
I can read the words.	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
I can act the dialogues.	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
Cooperation	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆

(注: 评价项目教师可以自定, 或听取学生意见决定)

(五) 可供选择的的活动

找朋友

教师利用 PPT, 也可以发给每个小组问题纸条和答语纸条, 请学生将问题和答语配对, 找到朋友。看哪组最快、最正确, 之后大声朗读句子。

UNIT 2 INTERESTING OPPOSITES

一、话题 有趣的反义词

背景：三年级下册第二单元。话题内容与学生生活贴近，是容易引起学生观察和对比，乐于表达的形容词反义词。小学生好奇心强，生活中特征明显或是对比强烈的事物常常会引起他们的注意。本单元话题符合 2011 版《义务教育英语课程标准》二级话题项目表中第一部分“个人情况 (Personal background)”、第四部分“日常活动 (daily routines)”和最后一部分“动物 (Animals)”以及功能中的“介绍”的内容。

二、学习内容

1. 有关动物、物品和人的名词和多组形容词反义词；
2. 请求允许做某事的一般疑问句及回答；
3. 介绍、描述某人/某物特征的陈述句；
4. 描述某地有某物的陈述句；
5. 描述自己或他人能或不能做某事的简单陈述句；
6. 致歉并阐明原因，及其相应的回答；
7. 表达在某时间做某事的陈述句。

三、涉及知识

(一) 句型：

1. 形容某物或某人的重点句型：The room is dark/ light. These clothes are wet/ dry.
2. 请求允许做某事的句型：Can I ...? Yes/ No.
3. 表示某人能或不能做某事的用语：...can ... / ...cannot
4. 表示某处有/ 没有某物的表达方式：There is/ are ... / There is/ are no
5. 表示禁止做某事的表达方式：Please don't.
6. 表示致歉的语句：I'm sorry I'm late. That's OK. Don't be late again.
7. 表达在某时间做某事的表达方式：Our class begins at ...o'clock.

(二) 单词、短语：

1. 反义词：light—dark, wet—dry, tidy—messy, on—under,

tall—short, full—empty, this—that, slow—fast, early—late,
man—woman, strong—weak, big—small, clean—dirty 等；

2. 其他词: room, outside, clothes, raining, hard, basket, cannot, wonderful, live,
because, begin, Ms, still, again.

3. 词组: turn on, carry the box, class begins 等。

(三) 语法

1. 形容词作表语时句子中动词 Be 的变化；
2. 指示代词 this, that 和 these, those 的用法；
3. 名词单、复数的用法；
4. can 及其否定形式 cannot 的用法；
5. 人称代词 he 和 she 的用法；
6. 一般现在时中主语是第三人称单数，后面动词加 s 的用法；

四、单元教学目标

1. 能听说、认读本单元的形容词反义词，并对人物、动物或物品的特征进行描述；
2. 能听懂、会问请求允许做某事的句型 Can I ...? 并做出回答 Yes/ No.
3. 能描述某人能或不能做某事...can ... / ...cannot
4. 能听懂、会说某处有或没有某物 There is/ are ... / There is/ are no
5. 能听懂、会说表示致歉的语句 I'm sorry I'm late. 并能做出回答 That's OK.
6. 能结合实际情况，运用所学的词汇和句型表达一般在何时做某事 Our class begins at ...o'clock.
7. 能听音，模仿准确的语音语调朗读句子和课文对话；
8. 能演唱和表演本单元所学的歌曲，听指令做动作开展游戏；
9. 能利用教材和其他资源拓宽学习渠道，进行拓展性学习。

五、单元教学建议

本单元重点突出，七课内容围绕形容词反义词主题，学习了小学生最常见的多组形容词词汇和句子，知识复现率高，符合三年级学生的记忆特点。

教师要在准确把握教材和学情的基础上，充分利用教材提供的图画和情境，帮助学生理解词句意思和用法。教师可以设计听音、游戏、表演、绘画、唱歌等

多种方式调动学生参与的积极性,在儿童喜闻乐见的活动中提高学生学习的兴趣;利用语篇故事加大学生的语言输入量,最终达到主动表达与真实的语言输出。教学过程中可以利用不同的媒体手段,如多媒体音频、视频、图片、照片、单词卡、白板课件、PPT 课件、绘本读物等多种资源,提高课堂教学的实效性。

教学前,教师要整体把握教材,明确本单元在教材中的位置,各课在单元中的位置,各课间的联系。学生有哪些认知基础和生活经验,学生是否能够看图理解词句意思,是否喜欢表演,是否能够自主发现新内容,并借助学习资源展开个人学习、小组合作学习。学生有哪些困惑,有哪些需要教师具体的帮助,再给予学情分析的基础上,在确定教学的目标以及具体的教学环节和教学活动。

教学中教师要激励学生积极参与课堂互动,启发他们看书理解、听音模仿、尝试表达,运用自然拼读法认读生词,加强体验和感知,使语言学习从输入、从听开始;充分利用教学资源,帮助学生借助文本、音频、视频、图片、实物等资源加大信息量,在语境和情景中理解、模仿、巩固、记忆、升华,最终达到输出。

六、基本学情分析

三年级学生年龄大约是 9 岁左右,这个年龄段的孩子喜欢模仿、乐于表现自己,活泼、好动,以形象思维为主。他们对事物充满了好奇心,容易被特征鲜明、对比强烈的事物所吸引。这些特征对本单元的学习非常有帮助。

经过之前的英语学习,学生的英语水平已有了一定差异。部分学生对一些简单、常见的形容词反义词有一定的了解,在前面低年级的教材中也曾经接触过,这是学习的优势。但结合该话题而出现的更多词句是学生比较陌生的,对具体新的形容词认读、使用都会有困难,能够听懂和运用其他本单元的新句型,并进行真实的回答确实有难度。故学生需要老师的帮助和引导,需要课堂上多种情景、多种活动,才能对本单元的内容掌握的比较熟练一些。

三年级的学生,已经开始有阅读的能力。绘本读物能够帮助他们理解情感的表现和正确处理情绪的方法。学生能够在本单元内容的学习中培养良好的习惯、对周围事物给予更多的关注和了解、大胆表达自己想法,从而有意识地锻炼自己,在学习和操练、运用听、说、读、写的基础上,提高个人的语言素养。

Lesson 8

一、教学背景分析

(一) 教学内容

1. 单元第一课时，词句新授课。
2. 词汇教学内容：room, dark, light, outside, turn on
3. 陈述句：It's so dark/light in the room.
一般疑问句：Can I turn on the light?以及问句回答。
4. 三组反义词：dark-light, tidy-messy, on-under.
5. 歌曲一首。

(二) 教材分析：教材设计了四个板块。

第一板块 Listen, look and say.呈现了单词 room，并通过颜色反差的方式呈现了 dark 和 light 两个单词的情景图画和单词文本。学生可以通过看图、听音、跟说，感知新词含义、发音，学习、理解、记忆这三个词。

第二板块 Work in pairs.通过两组对话和两幅图呈现了本课的重点句型，为学生提供感知、理解、学习句型的语境。同时新词在句子中得以复现、巩固。

第三板块 Draw a line to connect the sentences that have opposites.Circle the opposites. The first one is done for you. 提供了六幅图和六句话。请学生把意思相反的两句话用直线连起来，帮助学生形成借助图读懂句子的阅读策略。在培养学生阅读能力和阅读策略的同时，进一步巩固复习形容词反义词和表示地点的介词。

第四板块 Let's sing! 提供了歌曲，在歌曲中对重点词、句进行了强化和巩固。学生可以在表演中激发学习的兴趣，及时复习巩固本课的重点句型和单词。

本课内容板块清晰，易于教师创设情境，逐层设计递进式推进教学活动。根据三年级学生的认知水平和可接受程度，建议本课一课时完成。

(三) 学情分析

三年级学生已经完成了小学一年级上、下册和二年级上、下册四本教材的学习，对单词、词组和句型有了一定的积累。在活动中，他们具有基本的语言运用能力，对英语有较强的兴趣，特别喜欢说一说、唱一唱、玩一玩、演一演的英语学习方式。这些做动作、表演的方式，对于本单元的学习非常有帮助，动作和表

演能够较好地帮助学生理解表达情感的形容词。

本单元是一个全新的单元，主题是使用形容词描述事物。学生要学习新的陈述句和疑问句，要学习使用的多组形容词及其反义词也是孩子们生活中常见的，对他们并不陌上。本课对话中的新功能问句是：**It's so dark/ light in the room.**用形容词描述屋子里的明暗情况以及用疑问句 **Can I turn on the light?**来征求他人的意见能否开灯及回答。本课的几组形容词及反义词对于学生来说都是新知识，但意义理解并不难。三年级学生的具象认知特点，更容易理解直观的图片对比方式。他们更喜欢看图理解和尝试用新词语表达的学习活动。

(四) 学情调研建议

建议教师可以通过访谈来了解学生对本课的单词、句型的认知基础，可访谈以下内容：

1. 你能读出下面的单词吗？ room, dark, light。
2. 选词填空，并说说每小题的两个单词是什么关系。

big, long, short, fat, small, thin

(1) This white ball is _____.

That black ball is _____.



(2) This yellow pencil is _____.

That white pencil is _____.



(3) This girl on the left side is _____.

That girl on the right side is _____.



3. 你还知道生活中有哪些反义词，你会用英语表达吗？能试着用这些词来描述一下你身边的事物吗？

教师可以对访谈结果进行数据分析，将自己的分析和思考写在下面。

我的分析：

我的思考：

学生的认知程度：

难点突破措施:

二、教学目标

1. 能听音指认单词图片 **dark, light, tidy, messy, on, under**;
2. 能听音模仿,说出、并认读单词 **room, dark, light, outside** 及动词词组 **turn on**;
3. 能看图,听音跟读,熟练朗读句子: **It's so dark/light in the room.**
Can I turn on the light? 及回答 **Please don't.**等;
4. 能演唱歌曲: **It is dark.**

三、教学重难点

1. 学习交际用语
 - (1) 学习句子 **It's so dark/light in the room.**
 - (2) 学习问句及答语: **Can I turn on the light? Please don't.**
2. 学习词汇
 - (1) 学习本课重点词 **room, dark, light, outside** 及动词词组 **turn on**;
 - (2) 认读 3 组形容词反义词 **dark / light / tidy / messy / on / under**。
3. 教学难点
 - (1) 单词 **light** 在本课中出现了两个意思和用法: 一个是明亮的(形容词); 一个是灯(名词)。学生理解有困难。要在具体的句子中帮助学生理解。
 - (2) 形容词作表语的句子中动词 **be** 的不同变化: **It's.../ The ... is .../ The ...s are ...**等, 学生常常用错。

四、教学建议

- (一) 教学资源: 单词卡片、Lesson 8 的录音、图片等。
- (二) 教学过程
 1. Warm up 热身
 - (1) Greeting.

T: Hello! I am Ms X. Good morning!

I am happy to meet you. Are you happy? (向个别及全体学生发问)

(2) 教师出示图片（单元最前面彩页）

用图片，动作等介绍每幅图，帮助学生初步感知图片中的形容词反义词：

Dry and wet; early and late.

Light and dark; strong and weak.

They are all fun opposites.

Let's learn them!

组织学生边听老师描述每幅图边跟着做动作，引发学生的学习兴趣，为下一步单词的学习做好铺垫。

2. Presentation 感知

活动一：Listen, look and say.

(1) 学习单词 room

- 出示一所房子的图片，用房子里的房间图片帮助学生理解单词 room。

T: Look! What's this?

S: It's a house.

T: Yes, it's a house. There are some rooms in the house. Let's count! How many rooms are there in the house? There are ... rooms.

请学生说出 room 和 There are ... rooms in the house.

- 请学生说一说自己家里有几个房间：

T: How many rooms are there in your house?

S: There are ... rooms in my house.

(2) 学习单词 dark, light

- 教师出示黑夜和白天的图片。

T: Look at this picture. What time of the day is it? (指着黑夜的图片) Look, there are stars in the sky. It's night. It's so dark in the room. 请学生说单词 dark 和 It's so dark in the room.

- 出示白天的图片。

T: Look at the second picture. Is it also night? No. Look at the window. It's in the day time. So what do you think of the room now?

● 通过与第一张黑夜房间图片的对比，帮助学生理解单词 dark, light 并理解单词 light 的两个意思和用法：明亮的（形容词）；灯（名词）。请学生说单词 dark, light 和 It's dark / light in the room.

(3) 教师播放录音，请学生打开书，引导学生仔细听录音，指图片跟读单词。

(4) 谈论正在上课的教室

T: What about our classroom? Is it dark or light?

S: It's light. (鼓励学生说出更多完整的句子)

S: The room is light.

S: Our classroom is light. Our classroom is very light. ...

- 之后教师拉上窗帘，询问学生，引导学生说出：It's dark. Our classroom is dark. Our classroom is so dark. ...

- 教师再把窗帘拉开，让学生进行感知和描述练习。在此过程中让学生学习 Let's open / close the curtains. 为后面的歌曲做一个铺垫。

(5) 通过更多有趣的小游戏巩固学生的认知。如听句子快速指认图片等等。

3. Practice 操练

活动二：Work in pairs.

(1) 教师通过 PPT 呈现课本中对话图片 1，师生观察图片，进行问答

T: Look at this room? Is it dark or light?

S: It's so dark in the room. (教师板书)

T: Yes. Why is the room so dark?

S: Because it's at night now.

T: Maybe. 留下悬念，引导学生继续学习课文。

教师带学生将教室窗帘都拉上，布置出跟图片上一样的情景，之后问学生：

T: It's so dark in the room. So what does the boy say?

(2) 播放课文对话录音，请学生听对话，回答问题：Mom, can I turn on the light?

教师将教室灯打开，帮助学生学习和理解 light, turn on the light.

板书句子：Can I turn on the light? 让学生练习跟读句子。

T: When we turning on the light. The room will be light.

But what will mom say? Will they turn on the light?

(3) 再播放录音，学生听录音回答：Please don't. 教师板书，学生理解和跟读。

T: Why does mom say no?

(4) 学生带着问题再次听录音回答问题: Mom opens the curtains. It's light outside. 请学生打开窗帘, 全班说: Look, it's light outside. 学习单词 outside.

T: Is it night outside in the picture?

S: No. It's in the day time. 揭晓最开始提出的问题。

活动三: 听录音跟读课文。

- 学生听录音跟读课文, 体会句子的语音语调, 鼓励学生模仿录音朗读课文。
- 两人一组分角色朗读。教师鼓励学生角色表演, 勇于开口, 从而掌握对话。
- 表演课文, 请几组学生到前面展示。

活动四: Draw a line to connect the sentences that have opposites. Circle the opposites. The first one is done for you.

(1) 请学生读一读本题的要求, 说出本题要让大家做什么。

(2) 然后请学生仔细看图, 并读一读每幅图下面的句子。

(3) 请学生把意思相反的句子用直线连起来, 然后指着句子大声朗读。

(4) 全班核对答案。A 生朗读句子 1, B 生读出和该句子意思相反的句子。

● 注意引导学生关注: 形容词作表语时句子中动词 Be 的不同变化: It's.../ The ... is .../ The ...s are ...等。全班说一说: 总结并尝试正确使用。

- 请学生总结三组图里有哪些反义词, 鼓励学生提炼出三组反义词。

教师可提供更多情景图, 请学生练习使用这些反义词造句, 也可以根据个人意愿运用这些词进行真实表达。

- 三组反义词: tidy—messy, on—under, light—dark

4. Production 输出

活动五: 游戏竞赛——判断 True or False。

(1) 教师利用 PPT 呈现不同图片和句子, 有图与句子一致的, 也有意思相反的。

(2) 全班学生分为若干小组, 老师出图片, 学生进行抢答, 最先举手的组选派一名同学回答问题, 答对加一分, 答错扣一分。

(3) 如果图片和句子意见一致, 答 True; 如果图片和句子不一致, 答 False. 并将表示图片的词说出来, 说对加一分。

(4) 分数最高的组获得胜利。通过游戏竞赛的形式充分激发学生的注意力和参与意识, 从而提升学生的语言理解和表达能力。

5. Let's sing! 学习歌曲

这首歌比较好唱，建议先听录音，再读歌词，之后跟录音学唱，边唱边表演，还可以分组改编歌曲，进一步激发学习兴趣。

6. Summing up 小结

- (1) 利用板书进行本课小结。
- (2) 教师请全班学生共同回顾本课所学知识，共同小结。
- (3) 布置作业：


听录音，练习对话；

看练习，用 It's... Can I ...? 说句子，鼓励学生说句子。


(三) 板书建议

Lesson 8

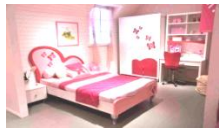
图片：



a house
six rooms



dark



light

It's so dark in the room.
Can I turn on the light?
Please don't.

(四) 评价量规 (参考)

Assessment

Date:

	Me	Partner
Thinking (思考)	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
Talking (说话)	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
Listening (聆听)	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
Attending (注意)	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
Cooperation (合作)	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆

(五) 供选择的的活动: 找朋友

目的：通过游戏，复习和巩固所学句型和单词

- (1) 每人一张卡片，上有一幅图和一个形容词，如图片 room, 形容词是 tidy,

全班学生只有少数是相同的。

(2) 学生离开座位寻找自己的朋友，互相描述各自图片，如：**The room is tidy.**
内容相同为朋友。若不同请说 **sorry**，再次寻找其他同学交流，寻找朋友。

(3) 游戏开始播放轻松的背景音乐，学生交流 3-5 分钟，视练习情况停止音乐，游戏结束。之后请每组好朋友说说手里相同的图片是什么。

Lesson 9

一、教学背景分析

(一) 教学内容

1. 单元第二课时，词句新授课。
2. 词汇教学内容：clothes, wet, dry, raining, hard
3. 陈述句：It's raining hard outside.

Your clothes are so wet.

Put on these clothes.

They are dry.

4. 两组反义词：wet—dry, tall—short
5. 歌曲一首。

(二) 教材分析：教材设计了四个板块。

本课与 Lesson 8 板块设计相同。

第一板块 Listen, look and say. 呈现了一个名词 clothes, 一对反义形容词 wet 和 dry。

第二板块 Work in pairs 呈现了四个形容词描述不同事物的陈述句。

第三板块 Draw a line to connect the sentences that have opposites. Circle the opposites. The first one is done for you. 提供了八幅图、八句话和一个连好线的示范。学生可借助图理解句子，在连接意思相反的两句话过程中，能强化识记形容词反义词，并发展借助句子阅读策略。

第四板块 Let's sing! 仍为歌曲学习内容。

本课内容板块清晰，教师熟悉各板块设计意图，有了第八课的学习基础，建议本课一课时完成。

(三) 学情分析

1. 认知基础

- (1) 学生在第八课已经学习了如何用形容词描述事物特征的功能句；
- (2) 能根据图片、已学词句和个人经验，简单介绍说明事物的特征；
- (3) 能够在形容词作表语的句子中使用 Be 动词的不同形式：

It's.../ The ... is .../ The ...s are ...等。

(4) 学生在前面接触过动物、衣服等词汇，所以对本课的学习会有帮助，不会感到陌生，减轻了理解词汇的负担。

(5) 词句的情境图能够激活学生原有知识的认知，更准确地理解词句意思。

2. 心理基础同前面分析，在此不赘述。

3. 学习困难

单词 clothes 的发音对于学生来说是有难度的。教师口型的示范和多听录音，能够帮助学生体验和模仿，努力发好 th/ð 的音。所以学生可以通过观察、模仿、体验突破语音难点。句子中 these 一词的运用容易出错，与单数形式 this 容易混淆，因此也是个难点。但学生在第一单元学习并操练过，因此有学习本课句子的基础。学生可以在语境中回忆该词，当然学生也需要适当的回顾和复习指示代词单复数形式的对比。这样能够帮助学生克服遗忘，加大词汇学习的复现率。

(四) 学情调研建议

建议教师通过访谈了解学生对本课的单词、句型的认知基础。访谈问题如下：

1. 你能读出下面的单词吗？ clothes, wet, dry

2. 请将下列单词和图片连线：



3. 你能说出几组反义词，能用英文表达吗？

教师可根据以上访谈结果，进行分析，将自己的分析和思考写在下面。

我的分析：

我的思考：

学生的认知水平：

难点突破措施：

二、教学目标

1. 能听音指认图片 wet, dry, tall, short;
2. 能听音模仿,说出并认读单词 clothes, wet, dry, raining, hard 及动词词组 put on;
3. 能看图、听音跟读,熟练朗读句子: It's raining hard outside. Your clothes are so wet. Put on these clothes. They are dry.
4. 能完成句子连线任务;
5. 能演唱歌曲: It's raining.

三、教学重难点

1. 学习交际用语
 - (1) Your clothes are so wet.
 - (2) It's raining hard outside.
 - (3) Put on these clothes. They are dry.
2. 学习词汇
 - (1) 本课重点词 clothes, wet, dry;
 - (2) 认读短语和词汇: raining hard, outside;
 - (3) 在句子中认读短语: put on.
3. 学习难点
单词 clothes 和 these 的发音和理解。

四、教学建议

(一) 教学资源: 单词卡片, 课程相关图片, Lesson 9 的录音, 一盆水, 两件衣服等。

(二) 教学过程

1. Warm up 热身

(1) Sing a song: Clothes.

T: Let's sing a song. What is it about? Please listen. 带领学生唱有关 clothes 的英文歌曲可从网上搜寻, 激励学生边唱边跳。热身促进学生及时进入学习状态, 为导入新课做准备。

T: What are these? 教师指着歌曲的图片与学生交流。

S: Clothes.

T: Yes. These are clothes.请学生说单词 clothes 和句子 These are clothes.

2. Presentation 感知

活动一: Listen, look and say.

(1) 学习单词 clothes 和 these

- 教师出示一件衣服, 指衣服对学生说: This clothes is new.
- 然后拿两件衣服说: These clothes are new.
- 教师板书 this 和 these, 帮助学生借助语境理解词义的不同。同时强调发音, 请学生仔细倾听, 发现 this 中字母 i 的短音/i/和 these 中 e 长音/i:/的不同。
- 然后把重点放在 These clothes are new 句子上来, 因为这是本课的重点内容。教师再次指服装, 让学生说单词 clothes 和句子 These clothes are new.
- 提醒学生注意单词 clothes 的发音, 尤其是 th 组合的发音/θ/, 观察教师发吐舌音时, 舌尖被上下牙轻轻咬住, 体会舌尖音。

(2) 学习单词 wet, dry

- 教师把两件衣服中的一件放到水里, 然后拿出来拧一拧。让学生摸一摸, 然后做穿衣状, 并说: Can I wear this coat?学生会在语境中说: No.
- 教师问 Why? 引导学生说出: The coat is wet. 请学生说 wet 和整句话。
- 出示那件干衣服问学生: What about this coat? Is it wet, too?学生会说: No.
- 这时教师说: No. This coat is not wet. It's dry. Can I wear this coat?
- 学生回答 Yes. 请学生说单词 dry 和 完整的句子 This coat is dry.

(3) 教师播放录音, 请学生打开课本, 引导学生仔细听录音, 指图片跟读单词。

(4) 利用其他湿的实物或图片, 帮助学生进一步的理解 wet 和 dry. 可以用任何两样东西, 一个湿的一个干的比较, 如粉笔、纸张, 手等等作比较:

T: My hands are wet. What about your hands?

S: My hands are dry.

3. Practice 操练

活动二: Work in pairs.

(1) 教师用 PPT 展示 Work in pairs.主题图, 引导学生观察, 并提问: What can you see in the picture? Who's in the picture? What's the weather like? What do they say?

以此引起学生思考并启发学生整体感知对话情景。

(2) 学生看图，说一说图中人物以及情景，为后面用英语表达做准备。

(3) 教师与学生问答：

T: How's the weather?

S: It's rainy.

T: What do you see in the picture?

S: The boy's T-shirt is wet.

T: Yes. His clothes are wet. What does his mother say? Why?

Let's listen to the tape.

- 播放录音，学生带着问题听，理解课文，学习新词 **raining** 和 **hard**。
- 请学生回答妈妈的问题 (what does his mother say?): **Your clothes are so wet.**
- 教师追问: **Why?** 学生模仿录音说: **Because it's raining hard outside.**
- **Yes. Please look at the blackboard.** 教师板书简笔画。首先将雨点画的稀疏一些，并告诉学生，**It's raining outside.**

● 然后将雨点画的大而密实，并说: **It's raining hard outside.** 强调单词 **hard**，并把 **hard** 一词板书在刚才的句子中。通过简笔画的形式，给学生呈现下雨，下大雨的情景，帮助学生理解学习新词 **raining** 和 **hard** 并进行练习。

- **Then what will his mother say?** 教师启发学生认真听录音，整体感知课文。
- 教师再播放录音，学生听录音回答问题: **Put on these clothes. They are dry.**
- 板书答句，并用动作演示帮助学生学习和理解动词短语 **put on**。学生两人一组练习妈妈和孩子的对话，一个表演妈妈，一个则表演孩子穿衣服配合。

(4) 听录音跟读课文。

● 播放录音，请学生听、跟读课文、体会句子的语音语调，鼓励学生模仿录音中的发音朗读课文。

● 学生两人一组，分角色朗读课文。教师鼓励学生进行角色情境表演，激励学生勇于开口，乐于开口，从而掌握对话。

● 表演课文，请几组学生到前面展示。

活动三: **Draw a line to connect the sentences that have opposites. Circle the opposites The first one is done for you.**

- (1) 首先请学生朗读题目，并用中文说出本题的要求；
- (2) 然后请学生仔细看每一幅图片，并读出图片下面的句子；
- (3) 观察、读八幅图之后，请学生思考并找出含有四组意思相反的单词、句子和相应的图画，用直线连接起这两幅图片；
- (4) 四组图连线后，同桌两人分别说出直线两端的句子核对答案，后全班核对。
- (5) 教师请学生圈出每组句子中意思相反的词，再一次大声朗读三组反义词：**tall—short, dry—wet, light—dark** 请学生注意：**short** 有两个意思：短的；矮的。因为它有两个反义词：**tall, long**. 单词 **light** 也有两个意思：亮的；轻的。反义词：**dark, heavy**。

4. Production 输出

活动四：游戏竞赛 **We can tell more.**

- (1) 全班学生分为若干小组，教师发给每个组一个信封，里面装有若干图片，数量至少是小组成员的两倍。
- (2) 学生按顺序从信封中抽出一个图片，用所学形容词描述图片中事物的特征，正确则由本组的下一位同学继续抽签描述。
- (3) 描述图片数量最多的组获得胜利。通过游戏竞赛的形式充分激发学生的注意力和参与意识，锻炼学生运用形容词描述事物的语言运用能力。

5. Let's sing! 学习歌曲 **It's raining.**




- (1) 复习 **Lesson8** 歌曲，之后听 **Lesson9** 歌曲录音，整体感知歌曲的大概内容。
- (2) 全班学生大声朗读歌词，之后跟录音唱歌曲。学生分组练习演唱歌曲。
- (3) 鼓励学生加动作，分组表演，全班推选出表演最好的小组为“小小歌手组”。

6. Summing up 小结

- (1) 利用板书进行本课小结。
- (2) 教师请全班学生共同回顾本课所学知识，共同小结。
- (3) 布置作业：

听录音，朗读对话；与同伴俩人一组，分角色朗读表演 **Work in pair** 部分。

(三) 板书建议

Lesson 9		
小雨点图 (raining)		wet—dry
大雨点图 (raining hard)		tall—short
It's raining hard outside. Your clothes are so wet.		
Put on these clothes. They are dry.		
this		—these 

(四) 评价量规 (参考)

Assessment	Date	
	Me	Partner
Listen and point (听指单词) (听音标号)	☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆
	☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆
Read, ask and answer (看图说话)	☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆
Attending (注意观察和倾听)	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
Cooperation (同伴合作)	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆

(五) 供选择的的活动: 制作自己的反义词小字典

目的: 让学生在游戏中运用所学知识, 进行灵活表达, 锻炼思维和动手能力。

游戏规则:

1. 学生将几张 A4 纸对折裁开, 装订成小册子, 命名“我的反义词小字典”。
2. 教师引导学生总结两课课文、练习中的反义词, 能力强的学生也可查询、总结课外反义词, 然后以表格或图文并茂的形式将反义词写在“小字典”上。
3. 教师指导学生在理解“小字典”上反义词基础上, 通过做动作记忆反义词, 尽量说出更多反义词, 如 tall—short, long—short, dark—light 等等。
4. 教师要求学生两人一组, 挑选“小字典”上的词语, 在表演课文对话或根据课文编对话时使用, 使用得越多越好。教师要告诉学生每节课练习中出现的反义词都可记录在“小字典”上, 比一比谁积累得最多, 记得最多, 用得最好。

Lesson 10

一、教学背景分析

(一) 教学内容

1. 单元第三课时，词句新授课。
2. 词汇教学内容：basket, full, empty.
3. 陈述句：The basket is full/ empty. Put the ... in that basket.
一般疑问句：Can I put the ... in this basket? 及回答。
4. 三组反义词：full—empty, slow—fast, this—that.
5. 歌曲一首。

(二) 教材分析：教材设计了四个板块。

第一板块 Listen ,look and say.呈现了三幅图以及对应的三个单词 basket, full, empty.提供了词汇理解的情境和文字。

第二板块 Work in pairs.呈现了问答对话以及相应的对话情境图。学生可以借助放苹果的情境中学习理解功能句及答语，掌握本课的语言点。

第三板块 Draw a line to connect the sentences that have opposites. Circle the opposites.教材提供了六幅图和相应的六个句子，学生要根据图意理解句子，并将与它意思相反的句子用直线连接起来。本活动旨在通过看图，读句子和连线活动，及时强化对反义词的记忆，并使学生在看图读句子的基础上，深化感知理解形容词，更好地掌握运用形容词及其反义词。

第四板块 Let's sing! 教材提供了歌曲。歌曲中对本课重点词、句进行了强化和巩固，同时能够激发学生英语学习的兴趣和改编、创编的欲望。

本课内容简单，符合学生认知水平，建议一课时完成。

(三) 具体学情分析

1. 认知基础

(1) 学生经过前两课的学习，基本掌握了几组形容词，并能在陈述句中利用形容词描述事物的特征。

(2) 在前两课的学习中，学生已接触了问句 Can I ...?及其回答，所以对本课的功能问句不会太陌生，学习起来困难不大。

2. 心理基础

特点同前，由于学了前两课，现在更有自信，有利思维发展。

3. 学习困难

单词 **this** 和 **that** 中 **th** 组合的发音，以及 **this** 和 **these**，**this** 和 **that** 的区分使用是学生的难点，同时 **Can I put the apples in this basket?** 一句较长，学生朗读会有困难。划分意群等方式能帮助学生读好长句子。

(四) 调研建议

建议教师通过访谈了解学生本课单词和句型的认知基础。访谈内容如下：

1. 你能读出下面的单词吗？**basket, full, empty**

2. 用线连接反义词：

wet empty tall light

full dark dry short

3. 你能用这些反义词描述身边的事物吗？

教师可以根据访谈结果，进行分析，将自己的分析和思考写在下面。

我的分析

我的思考：

学生的认知水平：

难点突破措施：

二、教学目标

1. 能听音指认图片 full, empty, slow, fast;
2. 能听音模仿, 说出并认读单词 basket, full, empty;
3. 能看图、听音跟读, 熟练朗读句子: The basket is full/ empty. Put the ... in that basket. Can I put the ... in this basket? 及回答等;
4. 能正确完成句子连线和匹配形容词反义词的任务;
5. 能演唱歌曲: Can I put the apples in this basket?

三、教学重难点

1. 学习并操练交际用语
 - (1) The basket is full/ empty.
 - (2) Put the ... in that basket.
 - (3) Can I put the ... in this basket?
No, you can't.
2. 学习新词 basket, full, empty
3. 学习难点
 - (1) 单词 this 和 that 中 th 组合的发音, 及 this 和 these, this 和 that 的区分使用;
 - (2) Can I put the apples in this basket? 一句较长, 学生熟练流利朗读是难点。

四、教学建议

- (一) 教学资源: 常用资源、录音, 词汇卡片、图片、果篮, 水果等。
- (二) 教学过程
 1. Warm up 热身
 - (1) Greeting;
 - (2) 歌曲表演。请男女生分别表演前面两课学的 The room is dark 和 It's raining 歌曲。然后从两个组中各选出一些表演好的学生, 给大家表演;
 - (3) 游戏: 反义词大比拼
活动目的: 复习学过的形容词反义词, 激发学生思维, 进行小组竞赛。

- 教师首先请学生展示课下已经做好的“反义词小字典”，带领大家复习或让学生展示自己“小字典”中的反义词。

- 全班分两大组，一组做动作，一组说出相应单词。或一组说出一个形容词，另一组马上说出相应的反义词。看哪组说得快、接得快。

2. Presentation 感知

活动一： Listen, look and say.

(1) 学习单词 basket, full, empty

- 教师向学生展示一个用布盖着的装满苹果的小篮子，让学生猜一猜：

T: Look, I have a basket. What's in the basket?

- 学生猜测后教师打开盖布，说：They are apples. The basket is full of apples.

- 再出示一个盖着布的篮子：I have another basket. What's in it?学生继续猜。

- 教师揭开盖布说：Look, it's empty.

- 对比这两个篮子，请学生尝试拼读单词 basket, full, empty. 并试读句子：

This basket is full. That basket is empty.

- 学生可以说说哪个单词不会读，感觉哪个词难，先自我尝试，发现问题。

- 教师播放录音，请学生打开课本仔细听录音，指图理解词义，跟读单词。

(2) 区分 this 和 that

- 教师将一个蓝色篮子放到离老师和学生都较远的地方，再放一个红色篮子在教师的手边。指着近处的这个篮子说：What color is this basket?学生回答：Red. 注意，教师选教具应考虑学生能够说出、过去学过、有认知基础的。

- 教师再指远处的篮子，问：What color is that basket? 学生说出：blue。教师应引导学生说出完整的句子：That basket is blue.学生可能说错，还用 This.教师继续引导学生，指出其位置区别。

- 这时教师边用手指，边对比说出两个句子：This basket is red. That basket is blue.要特别强调 this, that,通过手势帮助学生理解 this 指近处的，意思是“这个”，that 指远处的，意思是“那个”。

活动二： Work in pairs.

(1) 感知对话情景

- 教师可通过 PPT 出示板块二主题图 1，提问：Who are in this picture? What

do they say? 提出问题，利于学生带着问题听录音。

- 教师播放录音，学生边看图 1、边听、边指相应句子，整体感知课文对话。
- 学生听录音，体会句子读音。
- 教师提出问题: Can I put the apples in this basket?请学生从录音中找出答案。
- 学生继续回答: No, you can't.教师接着问: Why?
- 学生看图、听音，说出 It's full. 教师马上问: Where can I put these apples?

(2) 请学生打开书，看第二幅图，回答问题

● 学生找出句子 Put the apples in that basket. 教师问 Why can I put them in that basket? Why? 引发学生思考和回答。

- 部分学生能够要说出 It's empty.
- 教师回应: OK. Thank you.

3. Practice 操练对话

(1) 听录音，朗读、表演课文。

- 学生以小组为单位，模仿录音的语音语调，有感情地读对话。
- 两人一组进行对话练习，然后进行展示，评选最佳表演奖。
- 鼓励基础好的学生进行对话改编表演。如讨论整理书柜，书包等等。

(2) Draw a line to connect the sentences that have opposites. Circle the opposites.

The first one is done for you.

- 请学生读题目要求，并用中文说出本题的要求是什么，在一起看例子。
- 然后学生个人朗读本题的六个句子，可以请会读的学生带着大家朗读。
- 接下来请学生自己把意思相反的句子用直线连起来，圈出反义词。
- 完成后两个人一组核对答案，然后在全班核对。
- 最后教师请学生读一读这些句子，可将新词添到自己的“反义词小字典”上去。

- 鼓励学生用每一对反义词进行说话，练习造句，说说身边的事物。

4. Production 语言输出

活动一： 听一听，画一画

(1) 教师发给每个学生一张纸，说几个句子。学生根据听到的内容，画出不同特征的物品: The box is empty. The bag is full of books. The ruler is short. The

room is light.等。可以用手边各种物品，如铅笔盒，书包等等，帮助学生进一步理解形容词和句型 This ... is full. That ... is empty.

(2) 教师板书出这些句子，学生相互检查图画准确性。学生可以根据自己想象绘画，但要表现出形容词的特征。

(3) 学生根据绘画，发挥想象力，说出或画出与其特征相反的图。

(4) 同桌相互说说自己的画，进一步巩固和操练本课的功能句和反义词。

5. Let's sing! 学唱歌曲

(1) 复习 Lesson 9 的歌曲。

(2) 播放歌曲录音，学生听两到三遍，尝试跟唱歌曲。

(3) 鼓励学生分组练习唱和表演，请 3-4 组学生分别展示表演组，评出最佳表演奖。

6. Summing up 小结




(1) 通过板书上的功能句进行本课小结。

(2) 布置作业：

听录音，读词句；

给家长读新词和对话，练习用词造句。

(三) 板书建议

Lesson 10		
		
Basket	full	empty
Can I put the apples in this basket? No, you can't. It's full.		

(四) 评价量规 (参考)

Assessment	Me	Partner
Words and Sentences (词句掌握)	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
Talking (问答交际)	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
Listening (听音做事)	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
Thinking (观察思考)	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
Cooperation (合作学习)	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆

(五) 可选择的教学活动建议

活动一: Poker Game.

(1) 活动目的: 通过游戏帮助学生进一步巩固形容词性的反义词的记忆和使用。

(2) 活动步骤:

- 学生四个人一组, 每人自选 10 张牌, 即反义词单词卡。
- 一人出牌, 其他人如有相应的反义词, 第一人的牌放在中间, 然后再出另外一张牌。先出完牌的学生获胜。

Supporting sentences:

This is....That is.... I put....in the middle of the desk. Can I put... ?

活动二: 我说你做。教师或学生发指令, 其他学生做动作, 如 fast, slow 等。

Lesson 11

一、教学背景分析

(一) 教学内容

1. 单元第四课时，词句新授课。
2. 词汇教学内容：man, woman, strong, weak, carry
3. 陈述句：...can/cannot...

He/ She is strong/ weak.

4. 两组反义词：strong—weak, woman—man。
5. 歌曲一首。

(二) 教材分析：教材设计了四个板块。

第一板块 Listen, look and say. 呈现了描述的人物及形象、活动的情境图和相应词汇 man 和 woman, strong 和 weak, 帮助学生理解和学习。

第二板块 Work in pairs. 设计了两幅主题图和句子 The man can carry the box. He is strong. 图画和语言文字有助学生理解、模仿、学习和表演。

第三板块 Look and Read. Draw ☺ or ☹. 提供了六幅图和相应的句子。学生需要看图，判断句子所表达的意思是否与图相符，相符画笑脸，不符画哭脸。本活动旨在帮助学生提高阅读理解句子的能力，并在句子中巩固、识别、记忆形容词。

第四板块 Let's sing! 提供了歌曲一首，与前面几课设计意图一致。

本课内容简单，易理解、操练和表演，建议一课时完成。

(三) 具体学情分析

1. 认知基础

(1) 学生已经完成本单元前三课的学习，掌握了部分形容词及其反义词和交际功能用语等基础语言。

(2) 经过前三课学习，学生能够运用所学的形容词描述人物或事物的特征。

(3) 能够运用一般疑问句 Can I...? 请求允许并进行回答。

2. 心理基础

三年级学生喜欢图片、声音等形象思维材料，乐于参与唱歌、表演等活动，喜欢表现并展示自我。对事物的新鲜度保持时间短，不喜欢枯燥的学习

方式。他们的思维特点是形象直观，生动的图画和动作表演有利于学生的语言理解。

3. 学习困难

(1) 单词 **strong** 中字母组合 **tr** 的破擦音，加上 **s** 浊化学生不容易读好。

(2) 句型 I (The woman) cannot carry the box. 的朗读。理解并不困难，但准确流利地表达对于学生来说是难点，句子中 **cannot carry the** 几个单词连读有点拗口。

(3) 单词 **strong** 容易理解，也好做动作体验和表现。但其反义词 **weak** 则不容易表现，学生的观察能力还不够精确，部分学生会看图理解成“伤心”“重”“难过”“拿不动”，而不能意识到拿不动是由于身体比较虚弱，不强壮，没有力气。如果与强壮同时出现，情景能帮助学生联想到“弱小”“虚弱”之意。

(四) 学情调研建议

建议教师利用访谈形式了解学生对本课的单词、句型的认知基础。访谈问题如下：

1. 你能读出下面的单词吗？ **man, woman, strong, weak**
2. 读单词，图词连线，或用词说一句话。

Man

woman

strong

weak



3. 你爸爸妈妈外貌有什么特征，你会用英语表达出来吗？

教师可以根据访谈结果，进行分析，将自己的分析和思考写在下面。

我的分析

我的思考

学生对所要学习的形容词的认知情况：

难点突破措施:

二、教学目标

1. 能听音指认图片 man, woman, strong, weak;
2. 能听音模仿, 说出并认读单词 man, woman carry, cannot strong, weak;
3. 能跟读、表演对话 I can/ cannot carry the box. The man can carry the box.
He is strong. The woman cannot carry the box, She is weak;
4. 能完成练习, 在语境中辨析所学的形容词;
5. 能演唱并表演歌曲 I am strong.

三、教学重难点

1. 学习交际用语
 - (1) I can .../ I cannot... /The woman cannot....
 - (2) The man can ... He is
2. 学习新单词
 - (1) 本课重点词: man, woman, strong, weak;
 - (2) 认读复现词汇 carry, box, he, she.
3. 学习难点
 - (1) 句型 I (The woman) cannot carry the box.的朗读;
 - (2) strong 的正确发音。

四、教学建议

(一) 教学资源

Lesson 11 录音、单词卡片、句子卡片 PPT、图片等。

(二) 教学过程

1. Warm up 热身

- (1) Greeting.
- (2) 活动: 演一演 猜一猜

活动目的: 复习前三课词汇句型, 为迁移到本课的新知学习做准备。

活动规则：

- 教师事先将前三课学过的句子分别写在卡片上。
- 游戏开始，每次请两个学生上前抽取一张卡片，如卡上面写着 **This bag is empty. That bag is full. It's raining hard outside. Our clothes are wet.** 等等。
- 两个学生要将句子用动作、夸张的表情表演给大家看。
- 其他学生分成 A、B 两大组，两组比赛谁猜的正确率高，要求用学过的句子表述或与表演的同学对话。说对的组记一分，得分高的组获胜。

2. Presentation 感知

活动一：Listen, look and say.

(1) 学习新词 man 和 woman

- 教师出示两张图片，一张成年男子，一张小男孩，问学生：**Who are they?**
- 教师指男孩引导学生说：**This is a boy.** 教师又指男人图问：**Is this a boy, too?** 引导学生说出：**No. This is not a boy.**最好能说：**He's a man.**

- 学生说出“男人”也行。教师请说出“man”的学生在大声说，教师板书。
- 学生听录音，看图词，注意字母 a 的发音。
- 再指着一妇女图片，问：**Is this a girl?** 检查学生能否区分成年女子和女孩。
- 部分学生能说出 **No. This is not a girl. This is a woman.** 或“女人”时，教师板书 woman，请学生尝试读出。

● 引导学生注意单词 man 中字母 a 的发音口型大，就像读 bag, black 中字母 a 发/æ/一样。而 woman/'wʊmən/中的字母 a 发音口型没有那么大，a 发了/ə/的音。可以让学生对比这两个单词，总结一下拼写上的规律，巧记单词拼写。

- 把四张图片放在一起，让学生分别说：**boy, girl, man, woman.**

(2) 学习单词 strong 和 weak

● 教师通过 PPT 出示书上的第三幅图片，询问学生：**Is it a boy or a girl?** 学生能回答 **A girl** 或 **She is a girl.**

● 这时教师说：**What do you think of the girl? Is she strong or weak?** 边说边做出十分强壮有力的动作帮助学生理解 strong 和 weak 这两个单词的意思，并出示这两个单词，请学生选择哪个是描写女孩的。

- 学生选择 strong.教师请学生说整句 **She is strong. The girl is strong.**

- 教师表示肯定，并做出抬盒子的动作，说：She can carry the box.

3. Practice 操练

活动二：听音读课文

- (1) 教师播放录音，请学生打开书，看图、指图、听录音；
- (2) 学生再听录音，指图说词、说句子；
- (3) 结合生活进行讨论，帮助学生巩固记忆单词。

- 教师提出问题：Who is a man? Who is a woman? Can you tell? Who is strong?

Who is weak?

- 学生同桌讨论，再全班交流。学生经过思考和讨论，会将这四个单词与自己头脑中的相应人物结合在一起进行真实的表达、开放的交流。如：

My mother is a woman. My father is a man. My English teacher is a woman.

My ... is a man. ... My father is strong. My sister is weak. ...

- 教师请学生将 strong 和 weak 两个单词与动物结合起来，引导学生说出哪些动物强壮，哪些动物弱小。不过多去形容人，这样运用起来更为贴切。

如：The elephant is strong. The rabbit is weak. 等等。

活动三： Act it out.

- (1) 出示对话 1 图，与学生交流：What can you see in the picture? Who are they?

What do they say? 学生可以说出：I see a man and a boy in the picture.

- (2) What do they say? 学生看图思考，回忆课文中的句子。请男女生分别读图 1 和图 2 的句子。

- (3) 教师出示课前准备好的重盒子，与学生交流，帮助学生学习新词 carry。

- 教师指盒子问：What's this? 学生回答：It's a box.

- 教师做抬物状，边抬边说：Wow, the box is so heavy. I cannot carry it. Who can carry it? 对男学生说：Can you carry it/ the box? 鼓励男生上去试一试。

- 男生抬起后，教师对他们竖大拇指，并说：You are so great! You can carry the box/ it.

- 请学生看图模仿说 I can carry the box. I cannot carry the box.

- 教师板书功能句 The man can carry the box. He is strong. 学生读句子，看图 2，试着说 The woman cannot carry the box. She is weak.

- (4) 男女生分角色朗读，小组练习说句子并表演。可以自己说，自己演；也

可以一部分学生说，一部分学生表演。

活动三：Look and read. Draw ☺ or ☹.

(1) 复习所学几组形容词性的反义词。然后打开课本，请学生观察六幅图片，说说每幅图，并用形容词来描述图片，为练习做准备。

(2) 请学生读本题的英文要求，弄清题目的要求是什么。

(3) 学生朗读本题的六个句子，可以同桌一起朗读。之后判断句子与图是否一致，在图右下角圆圈里画笑脸和哭脸表示。

(4) 完成后两个人一组核对答案，请几个学生在全班展示正确答案。

4. Production 输出

活动四：游戏比赛——谁的力气大

学生两人一组活动，可用书包，课桌等做道具，比一比谁能搬动更重的东西，谁的力气最大。Let's see who is strong and who is weak!

(该活动提醒学生注意安全)

活动五：编对话

学生可两人一组，或小组内共同创编。

Supporting sentences:

A: I can carry the bag. B: You are strong.

A: I cannot carry that bag. B: You are weak. Let me try. ...

A: Can you carry the table? B: Is it heavy?

A: Yes. I cannot carry it. B: Let me try.

A: Oh, you can carry it. You are so strong.

5. Let's sing! 学唱歌曲

(1) 教师先播放录音，学生欣赏歌曲。

(2) 熟读歌词，要求学生仔细听并准确模仿。

(3) 学生小声跟唱歌曲，提醒学生根据歌词的内容做出表演。

(4) 请两名学生表演，其他学生唱歌。表演 3-4 组，评出最佳表演奖。

6. Summing up 小结

(1) 请学生熟读或背诵对话，一部分学生进行角色表演。


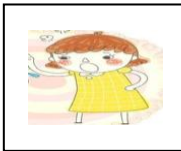

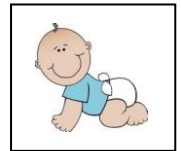
(2) 请学生回顾本节课所学内容，重点词句，指认单词和句子。

(3) 布置作业:

用所学的形容词说一句话;

听录音, 朗读对话和所学单词。

(三) 板书建议

	Lesson 11			
简笔画				
	I can carry the box. The man can ... He is strong.			
	I cannot carry the box. The woman cannot ... She is weak.			

(四) 评价量规 (参考)

同前几课, 教师根据本课学习情况自行设计表格。

(五) 可供参考的教学活动

游戏一: 比比谁最棒

目的: 利用该游戏检查并帮助学生巩固所学句型、词汇和歌曲。

游戏步骤:

1. 教师事先准备好不同的签。签上标有歌曲, 反义词, 课文表演等内容;
2. 教师按学号指定需要检测的学生, 或学生自己抽签选择考察的项目;
3. 叫到的学生抽签, 按签上内容和要求做。抽到歌曲, 从本单元学过的歌曲中选一首演唱; 抽到词读词, 说出反义词; 抽到课文表演读课文并进行表演等;
4. 其他学生为表演者打分。成绩可以记做一次平时成绩。

游戏二: 词句接龙

目的: 利用图片资源, 锻炼学生看图说词及反义词和句子的表达能力。

游戏步骤:

1. 让学生抽取卡片, 看图说出单词, 如 full, 反义词 empty, 句子 The basket is full.
2. 可一人抽卡片说词, 其他学生听后说出其反义词。谁最先说出, 奖励该同学再说出一句话。

3. 抢答的学生最多说两次，把机会给更多的学生。

Supporting sentences:

big—small The tiger is big. The mouse is small.

empty—full The glass is empty. The basket is full.

tall—short The giraffe is tall. The duck is short.

weak—strong The rabbit is weak. The elephant is strong

Lesson 12

一、教学背景分析

(一) 教学内容

1. 单元第五课时，词句新授课。
2. 词汇教学内容：pond, clean, dirty, wonderful, because, live
3. 陈述句：There are ...in this pond. ...cannot live in
特殊疑问句及回答：Why? Because
4. 反义词：clean—dirty
5. 歌曲一首。

(二) 教材分析：教材设计了四个板块。

第一板块 Listen, look and say.呈现了三幅图和三个单词 pond, clean, dirty, 为学生提供了看图理解、学习单词的情景图片和文字。

第二板块 Work in pairs.提供了有关“池塘环境”的句子和情景图。学生可以在具体语境中学习理解功能句，掌握语言点，增强环保意识。

第三板块 Look and read. Write Yes or No on the line. 提供了五幅图和句子，学生要根据图画，判断句子是否与画面相符合，用 Yes 或 No 表示。该活动帮助学生借助图片认读理解判断句子，进一步深化感知、记忆 clean, dirty, 促进学生灵活运用形容词。

第四板块 Let's sing! 教材提供了有关池塘与水质的歌曲。歌曲复现了本课的重点词、句，进一步强调了环境保护的重要性。

本课内容重点突出，贴近生活，学生易于接受，建议本课一课时完成。

(三) 具体学情分析

1. 认知基础

(1) 学生学完本单元前四课，掌握了几组形容词和更多的交际用语，能用陈述句描述人或事物的特征。这为本课学习奠定了良好的知识基础。

(2) 学生对水资源环境与生物生存息息相关的知识有一定的了解，他们知道河里、池塘里的水干净，就利于小鱼等生物生长。这些生活经验为本课的学习提供了便利条件。

(3) 单词 pond 是学习难点, 学生常感到不好读。There are many /no fish in this pond. The water in this pond is clean/dirty. 两个句子比较长, 朗读和运用时会出现停顿和重读错误, 分开意群理解和朗读会对学生有帮助。

2. 心理基础

三年级学生特别喜欢听音表演、角色对话、唱歌曲、看动画等有趣味的学习活动。他们表现出生动活泼、积极大胆、主动探究的年龄特点, 同时学生直观形象的思维特点, 给他们借助图画理解学习内容提供了有力的支持和保证。他们比较关注环境话题, 这与他们的生活联系紧密。孩子们能够谈论很多环境污染和环境保护的内容, 对本课学习的积极性会比较高。

(四) 调研建议

建议教师通过访谈的形式了解学生对本课的词句和对河流环境的相关认知基础。如:

1. 池塘干净不干净对里面的生物, 如小鱼等有关系吗? 你能说说为什么吗?
2. 你能读出单词 pond, clean, dirty, wonderful, because 吗?
3. 能说说前面的学习中, 你喜欢什么样的教学活动吗, 为什么?

教师可以根据访谈结果, 进行分析, 将自己的分析和思考写在下面。

我的分析:

我的思考:

学生喜欢的活动:

难点突破措施:

二、教学目标

1. 能听音指认单词和图片: pond, clean, dirty.
2. 能模仿录音正确认读单词和句子 There are no fish in the pond. Fish cannot live in dirty water. Why? Because this pond is dirty. 等。

3. 能用正确的语音语调朗读课文。
4. 能独立完成看图、准确识别句子的任务。
5. 能演唱并表演歌曲。

三、教学重难点

1. 操练交际用语

(1) There are many /no fish in the pond.

(2) Fish cannot live in dirty water.

(3) —Why?

—Because this pond is dirty.

2. 学习词汇

(1) 本课重点词汇: pond, clean, dirty.

(2) 认读理解词汇: wonderful, because, water.

3. 学习难点

(1) 单词 pond 的发音。

(2) There are many / no fish in this pond. The water in this pond is clean dirty.

两个句子的朗读和运用。

四、教学建议

(一) 教学资源

Lesson 12 的录音、单词卡、PPT、图片、puzzle 表格等。

(二) 教学过程

1. Warm up 热身

(1) Greeting;

(2) 活动: 比一比 说一说

活动目的: 复习前四课学过的反义词和句子, 迁移到本课的学习中。

活动规则:

- 教师出示单词卡, 全班一起读单词。
- 教师出示一张图, 学生说出相应的单词和句子。
- 教师或一位学生说一个单词, 其他学生说出其反义词。

- 教师呈现设计的形容词 puzzle 表格，师生共同开展猜形容词游戏，在游戏中复习巩固前几课所学的形容词，并激发学生参与学习的热情。

2. Presentation 感知

活动一： Listen, look and say.

(1) 感知新单词 pond

- 学生已经学过 river 和 lake。因此，可以通过 river 和 lake，引出 pond。出示 river, lake 和 pond 图片，与学生交流引出 pond。

- 教师提问：Look at the picture? What's it? 学生可能会说：A river. 教师表示肯定 Yes. This is a river. What about this one? Is it a river, too? 学生：No. It's a lake.

- 教师出示池塘图片，问：What's this? It's not a river. It's not a lake. People made it. It's a pond. 教师板书单词 pond，请学生尝试拼读，说出中文。

- 借助图片理解 pond。池塘和湖有自然形成的，也有人工造的。有方形的，圆形的，大的，小的。湖比池塘大，池塘也叫“水洼子”。河流一般有长度，流域。但这些都是水资源。

- 指池塘图片问学生：What do we do with a pond? 如果学生不懂，进一步问：What do we see in a pond? 学生能答出：Fish, ducks,

- 教师出示有鱼的池塘说：Yes. We feed fish in the pond. We keep ducks in the pond, but they need clean water.

(2) 感知单词 clean 和 dirty.

- 出示两张池塘的图片，一个干净，一个漂满垃圾，学生通过情景对比理解形容词 clean 和 dirty。

- 师生交流这两个形容词。

Supporting sentences:

What do you see in the two pictures/ ponds?

What do you think of the ponds?

This pond is... That pond is...

- 交流后教师板书 clean 和 dirty，学生分析讨论发音并尝试拼读。

活动二：Work in pairs.

(1) 感知课文

● 教师可通过 PPT 出示主题图一,要求学生观察并思考 Who are they? Where are they? What do they see? What do they say? 全班根据图片提供的信息进行讨论,并对文本进行预测。

● 播放录音,学生听完录音后教师提问: What do they see? (可用双手指眼提示看)

● 学生说 A pond 或“池塘”。教师指池塘问: What are there in the pond?

学生: There are many fish in the pond.

● 教师: Wow, they are so beautiful! Wonderful! 引导学生感受环境的美好。
板书单词 wonderful。

● 教师出示图二,提问学生: What about this pond? Are there any fish in this pond? 学生: No. There are no fish in the pond. 教师板书句子,接着问: Why?

● 学生会说水太脏了,那么多垃圾,鱼不能活。教师肯定,请学生听录音。

3. Practice 操练句子

活动三: 听录音学课文

● 学生如果能够表达,请他们说出污染的水里鱼不能生存的理由。如果说不出来,听学生听录音回答问题: Because this pond is dirty.

● 教师说: Yes. The water in this pond is dirty. So there are no fish in this pond. Fish cannot live in the dirty water.

● 学生听录音、指图、模仿录音读课文。通过划分意群帮助学生体会合理停顿,从而掌握朗读技巧,突破难点。

● 学生进行小组对话练习,最后展示。

● 最后教师小结: Yes. The water in this pond is dirty. So there are no fish in this pond. Fish cannot live in the dirty water. We should keep the water clean.

活动四: 阅读理解(如学生课文学习需要更多时间,该环节可放入 Production 输出环节)

(1) 请学生读题目要求: Look and read. Write Yes or No on the line.

(2) 明确任务后看图,读句子,可同桌互相指读,帮助学习困难的学生。

(3) 学生判断句子是否与图片内容相符，如果是在横线上写 Yes，不是写 No。

(4) 核对答案。可以请一学生朗读句子，全班说判断结果。也可以用提问的方式订正答案。如：1. The water in the pond is clean. Is it right? 学生回答。

活动五：造句练习

(1) 为了更好地巩固和运用 clean 和 dirty，教师结合本练习，让学生用 clean 和 dirty 描述自己的东西，如：My shoes are dirty. I want to wash them. My hands are clean/ dirty. ... desk, bag, pencil box, coat, window 等。

4. Production 输出

活动六：根据情景创编对话

(1) 教师给出图片，让学生模仿课文内容，自编对话。

(2) 表演对话

Supporting sentences:

A: It's Sunday today. Let's go to the park.

B: OK. The park is beautiful.

A: But look at the pond!

B: There are so many dirty things in the water.

A: Yes. There are no fish in this pond. Because fish cannot live in the dirty water.

B: That's too bad!

活动七：话题讨论： What can we do for water?

- 提出问题： Why do we see the dirty pond in the park?
- 学生自由讨论，教师把学生讨论的重点单词写在黑板上。
- 针对以上内容，师生继续讨论如何保护环境，如何使水资源更加干净，美丽。
- 请各组把讨论结果写在纸上，或做 Poster，加以装饰，贴在教室墙报上，进行评比和展览。

5. Let's sing! 学唱歌曲

(1) 教师播放录音，学生欣赏歌曲。

(2) 熟读歌词，教师示范并带读。

(3) 听歌曲录音，学生小声跟唱歌曲。

(4) 小组表演，或每组唱一句进行比赛教师提醒学生根据歌曲内容进行表演。

6. Summing up 小结

- (1) 请学生熟读或背诵对话，一部分学生角色表演。
- (2) 请学生回顾本节课所学内容，重点词句。
- (3) 布置作业：用所学的形容词说一说自己的学校或是家环境怎么样；听录音，读对话和单词。

(三) 板书建议

Lesson 12

简笔画	图 Pond	图 Clean	图 Dirty
-----	-----------	------------	------------

① There are many /no fish in the pond.

② Fish cannot live in dirty water.

③ Why?

Because this pond is dirty.

(四) 评价量规 (参考)

教师可以自己设计，建议本课设计词汇学习效果评价，还可以设计想象力、创新表达的评价量规。

(五) 可供参考的教学活动建议

1. 游戏：我能说的句子最多！
2. 游戏目的：复习巩固本单元所学词句，锻炼学生的思维和写句子的能力。
3. 游戏规则：教师用 PPT 呈现一个表格，如下

clean	The	room	clothes	my	dark
water	Dirty	full	I	very	is
wet	Are	so	light	basket	hands
strong	Man	pond	weak	dry	empty

学生 4 人一组选单词组句子。规定时间内比一比哪个组写的句子多，活动有一定难度，要鼓励孩子多动脑，培养造句和创新能力。表中单词可组句子如下：

My hands are clean. The water is dirty. The basket is full. 等。

Lesson 13

一、教学背景分析

(一) 教学内容

1. 单元第六课时，词句新授课。
2. 词汇教学内容：early, begin, late, Ms, again
3. 陈述句：Our class begins at 8 o'clock.

I'm sorry I'm late.

That's OK. Don't be late again.

一般疑问句及答语：Am I late? No, you aren't.

4. 歌曲一首。

(二) 教材分析：本课教材设计又恢复了五个板块

第一板块 Listen, look and say. 呈现图片和相对应的词，供学生理解学习本课词汇。

第二板块 Work in groups. 设计了主题图和对话，呈现了学习对话的语境和语言。

第三板块 Look at the picture and read the sentences. Circle the opposites. Write them on the line. The first one is done for you. 设计了阅读理解的句子和图画。学生能在阅读中复习巩固所学的句子，发展阅读理解能力；在圈句子中一组对应的形容词反义词过程中，实现复习和巩固形容词的目的。

第四板块 Write a sentence about each class. The first one is done for you. 设计了表格，供学生阅读表格和非故事材料获取信息，根据所提供的例句写出其他句子，提高阅读理解和句子书写等语言能力。

第五板块 Let's sing! 提供了练习、巩固课文的歌曲。

本课内容简单，易学易懂，符合学生认知，建议一课时完成。

(三) 具体学情分析

1. 认知基础

(1) 学生掌握了部分形容词和功能交际用语,具备了看图理解词句、听音跟读模仿的能力,能对他人或自己的情况进行简单介绍、描述人或事物的典型特征。这些为本课的学习提供了有效的保证。

(2) 结合本节课的新知识点, Ms 一词学生不容易理解; O'clock 以及 again 两个单词的发音将是难点,学生需要通过感知,观察,模仿和操练等练习活动突破这些难点。另外,一般疑问句 Am I late, Ms Li?的语音语调的正确朗读和运用也需要学生多感知、多体会、多模仿。

2. 心理特点同前,略。

(四) 学情调研建议

1. 课前可以调研学生每天几点上课,每节课开始的时间是什么?
2. 你是否迟到过?如果迟到了,你知道应该如何用英文进行表达出道歉吗?
3. 了解学生喜欢的课堂活动类型和需求。

我对本课教法的思考:

学生的认知情况:

学生喜欢的教学活动:

二、教学目标

1. 能听音指认图片和单词: early, begin, late, Ms, again.
2. 能模仿录音正确认读单词和句子: Our class begins at 8 o'clock. I'm sorry I'm late. That's OK. Don't be late again. Am I late? No, you aren't.
3. 能用正确的语音语调朗读课文。
4. 能完成板块三、四的阅读和书写练习。
5. 能演唱并表演歌曲。

三、教学重难点

1. 操练交际用语

(1) Our class begins at 8 o'clock.

(2) I'm sorry I'm late.

That's OK. Don't be late again.

Am I late?

No, you aren't.

2. 学习词汇

(1) 本课重点词汇: early, Class begin, late.

(2) 认读、理解词汇: Ms, again, still, at 8 o'clock.

3. 教学难点

(1) Ms 一词学生接触较少, 不容易理解。

(2) O'clock 以及 again 两个单词的划线部分发音容易错。

四、教学建议

(一) 教学资源

单词卡、Lesson 13 录音、图片、PPT、一个教具钟表等。

(二) 教学过程

1. Warm up 热身

(1) Greeting;

(2) 闪卡、认读、复习学过的单词, 如: clothes, basket, full, strong 等。教师出示本单元所学过的单词或词组图片, 请学生大声朗读, 复习单词;

(3) Act and say. 演一演, 说一说

● 在黑板上画人或某种小动物、某物品, 请学生说出相应的形容词, 如: tall, short, weak, strong, wet 等。

● 用句子描述上图人物、动物的特征。也可以边说边用肢体语言表演。如: The man is tall. The elephant is strong. The clothes is wet 等等。

● 学生可以用学过的句子, 也可以说自己想说的句子。

2. Presentation 感知

活动一：What time is it?

- 教师出示教具钟表，与全班一起复习时间的表达。

T: What's this?

S: It's a clock.

T: Yes, it's a clock. It can tell us the time. Let's see.

What time is it now? 将钟表拨到一点钟，引导学生说：It's one o'clock.

- 教师板书，强调 o'clock 的读音，学生相互朗读，注意字母 o 这里读短音/ə/。
- 教师依次拨出 12 个小时，帮助学生操练整点的时间表达。It's two o'clock.

It's three o'clock. It's four o'clock. ...

活动二：Listen, look and say.

(1) 学习句子 Class begins.

- 教师可在一上课铃声响起之后，就有意识地带着学生练习。也可以在这个环节再次带着大家进行起立问好，引出新知：Now, class begins! 学生齐说：Stand up. Good morning . Ms. X/Miss X/ Mr. X.

- 教师板书：Class begins. 学生在语境中理解并练习说。
- 教师将钟表调到八点整，问学生：What time is it? 学生回答：It's 8 o'clock.
- 教师说：At 8 o'clock, 带全班一起说：Our class begins. 之后板书，再带学生说一遍。

(2) 学习单词 early 和 late

- 老师询问一学生：When/What time do you go to school every day?用 What time 问，学生更容易理解。学生回答：I go to school at 7:30.
- 教师根据学生说的时间播表，带着学生边看钟表，边评价到校时间的早晚。You go to school at 7:30. You are early. 板书 early, 可以通过画太阳一点点升起，指最早点说 early, early, It's very early. 在情境中引导学生理解和练习。
- 之后继续询问下一个学生：What about you? When do you go to school every day? 该生回答：I go to school at 8:00.
- It's late. 教师边说边板书 late, 并指钟表和结合板书的简笔画，利用太阳升到中午帮助学生理解 late, 大家一起练习说 late。

(3) 学习对话

- 教师可通过 PPT 出示主题图，学生观察图片 1，观察钟表发现小女孩是几点上学的。教师放录音，学生看图听录音，模仿录音说 No, you aren't. Our class begins at 8 o'clock. 教师说 She goes to school at ten to eight. It's early.

- 引导学生观察图 2，发现男孩几点上学的。学生能说 8:10. 教师补充: eight ten 或者说 ten past eight, Oh, it's late. You are late. I'm late. The boy goes to school at ten past eight. It's late.

- 板书，划分音节，请学生拼读、说出 early, late 单词，可用图帮助学生进行 early, late 的对比练习。

3. Practice 操练

活动三: Work in groups.

(1) 同前几课方法，学生整体感知对话。

(2) 教师播放录音，学生看图、听音、模仿、跟读。

(3) 创设情景，全班一起表演对话。

- 教师站在门外，一个学生把钟表拨到八点以前。老师进来问: Am I late?

- 学生说 No, you are not late. It's early. 教师说: Yes. It's still early.

- 板书学习单词 still. 提供更多例句 There is no water in the cup. It's still empty. It's cold and dark. It's still raining outside. It's 5 o'clock. Lily is still in the school.

- 教师站在门外，一个学生把钟表拨到八点十分，老师进来问: Am I late? 学生说: Yes, you are late. 教师说: I'm sorry I'm late. 大家说: That's OK. Don't be late again.

- 板书学习单词 again, 带领学生读单词。请学生注意 again 这个单词的重音在第二个音节上。同时强调 ai 的正确发音。同桌互相听发音，纠正发音。

(4) 小组对话练习，教师巡视指导，强调模仿录音中的语音语调。

(5) 用抽签的方式确定展示的几组学生，教师要表扬、鼓励学生创编新的对话。

活动四: Look at the picture and read the sentences. Circle the opposites. Write them on the lines.

(1) 带领学生读题目要求让学生明白题目要求

(2) 操作过程

- 首先请学生仔细观察图片,说说图上内容,复习形容词反义词和相关句型。
- 请学生朗读句子,圈出句子中的反义词,之后将反义词抄写在横线上。
- 采用灵活的方法订正答案。答案为: 1. wet, dry; 2. early, late; 3. on, under.

注意:根据学生情况,也可以请学生读题目后直接完成练习,教师巡视检查。

4. Production 输出

(1) Write a sentence about each class. The first one is done for you.

Chinese class	English class	drawing class
8 o'clock	8:55 a.m.	9:50 a.m.

- 请学生大声朗读 Write a sentence about each class., 弄明白题目要求。
- 仔细观察表格,说一说表上都有什么课程?几点开始。
- 告诉学生 8:55 a.m.指的是上午八点五十五。a.m.是指上午的意思。下午是用 p.m.表示。教学中要适时渗透不同的文化习俗,帮助学生开阔眼界。

(2) 练习表达

- 请学生根据第一个例句,分别描述后面两个表格内容。
- 同桌可以一起完成,互相帮助。教师巡视帮助学习有困难的学生完成。
- 也可独立完成。后订正答案,提醒学生时间前加介词 at. begin 一词要加 s.
- 答案: 2. Our English class begins at 8:55 a.m.

3. Our drawing class begins at 9:50a.m.

5. Let's sing! 学唱歌曲

- (1) 教师播放录音,学生欣赏歌曲。
- (2) 熟读歌词,教师示范并带读。
- (3) 学生小声跟唱歌曲,教师提醒学生根据歌曲内容进行表演。
- (4) 小组表演或每组唱一句进行比赛。


6. Summing up 小结

- (1) 请学生熟读或背诵对话,一部分学生角色表演。
- (2) 请学生回顾本节课所学内容,说出重点词句。
- (3) 布置作业:

用所学表示早晚的形容词和时间的表达练习说话;

听录音，读对话和单词。

(三) 板书建议

Lesson 13			
简笔画	图 late	图 Class begins.	图 early
			
	① Our class begins at 8 o'clock.		
	② I'm sorry I'm late.	still	It's still early.
	That's OK. Don't be late again.		It's still empty.
	③ Am I late?		It's still dark.
	No, you aren't.		

(四) 评价量规 (参考)

教师可根据教学目标和近期对学生习惯、策略等培养目标，设计小组活动评价，如参与、互动、合作；或学习态度评价，如课前准备，课中表现，手抄报作品；或知识、技能掌握情况的评价量规等。

(五) 可供参考的教学活动建议

1. 游戏：Who is late today?

目的：操练和巩固所学词汇和句型。

- 教师讲本课重点词 early 和 late 时，可以示范 I go to work early every day.
- 引导学生说早做的事情，如 I go to school early. I get up early in the morning.
- 学生分组进行造句练习：... is early/ late for...

2. 形容词巩固游戏。

- 操作方法：教师板书句子 Who is ...
- 请一位学生抽单词卡片，如抽到 late，大家则说 Who is late? 并作出有趣的回答，如 Ms. Wang is late.
- 接着再抽卡片。如抽到 dirty，大家问：Who is dirty? 并作出回答：如 Mr. Zhang is dirty.
- 建议大家描述物品或动物，如 The dog is... 操练巩固所学的词汇和句型。

Lesson 14

一、教学背景分析

(一) 教学内容

1. 单元第七课时，复习巩固课；
2. 词汇复习内容：单元各课中单词、形容词反义词和对话中短语；
3. 句型复习内容：本单元重点句型的读音、意义和应用；
4. 课文复习内容：本单元的六篇课文对话；
5. 歌曲：本单元的六首歌曲。

(二) 教材分析：本课设计了四个板块。

提供了词汇、交际会话的复习、巩固练习活动。

第一板块 Draw a line to match the opposites. Then read them. 呈现了本单元所学的形容词，分上下对应两组，供学生进行连线，达到形容词音、形、意的复习、强化，克服遗忘。

第二板块 Circle the incorrect word. 设计了图画情景和句子。学生通过读句子看图判断，圈出与图不符的形容词，并在横线处写出正确的反义词，发展了在语句中识记、辨析词汇的能力。

第三板块 Talk about it. 设计了三组意思相反的图和例句，供学生仿照例句开展看图说话，训练形容词及其反义词的思维运用能力，突出单元主题。

第四板块 Let's say it! 是一首小韵文，学生通过有韵律的吟唱，可以回顾本单元所有学习过的七组对应的形容词，加深反义词的记忆，在复习中梳理、归纳。

本课没有新知识，学生具备了认知基础，建议一课时完成。

(三) 具体学情分析

1. 认知基础

(1) 学生完成本单元新授内容的学习，熟练掌握了多组形容词反义词和相关的功能交际用语等；

(2) 学生具有看图说话能力，能借助图画和情景，就人物、动物、物品的特征等进行简单表达和交际；能听懂本单元所学的单词和句子；

(3) 学生接触了部分元音字母和字母组合的发音，有初步的拼读能力。

2. 心理基础

三年级学生学得快，忘得也快，形象记忆、动作记忆突出，喜欢形式多样、新颖和刺激的学习活动，不喜欢死记硬背，不善于总结归纳和逻辑推理。思维直观、形象，但想象力丰富，思维定式少，敢于也乐于创新，并能在创新和个性化学习中体验学习的快乐和成功。

3. 实践基础

学生对本单元所学内容比较熟悉，对贴近生活的身边事物特点感兴趣。通过形容词的学习，他们会更加主动地观察、发现生活中的形容词。

(四) 学情调研建议

1. 利用问卷或总结平日作业发现学生本单元中存在的问题和困难；
2. 请学生说说自己感到最困难的词句是什么；
3. 组长收集学生喜欢的课堂活动和最感兴趣的学习资源；
4. 在本单元的学习中，学生还自主学习了哪些形容词及其反义词，收集了哪些与 opposites 话题有关的图画、报纸杂志、照片、视频、动画和课外读物。

教师可写出自己的思考：

打算如何利用学生和学生手中的资源：

二、教学目标

1. 学生能在复习练习和活动中，听词句做出正确的反应，如指图、表演等；
2. 学生能熟练、准确地认读、拼读和说出所学的词、词组、句子和对话；
3. 学生能初步了解所学单词的元音因素，区分简单字母组合在单词中的发音；
4. 学生能够大胆、响亮地演唱所学歌曲，并且能够改编、表演个性化的歌曲；
5. 学生能结合生活主动发现、利用资源拓展丰富形容词，运用所学的反义词。

三、教学重难点

1. 复习巩固词汇：

(1) 强化、操练、查漏：

room, outside, clothes, raining, hard, basket, cannot, wonderful, live, because, begin, Ms, still, again

light—dark, wet—dry, tidy—messy, on—under, tall—short, full—empty, this—that
low—fast, man—woman, strong—weak, big—small, clean—dirty, early—late

(2) 认读、模仿使用 turn on, carry the box, class begins 等词组、短语。

2. 练习运用交际用语:

(1) ... is

(2) Can I ...?及回答.

(3) Why...?

Because...

(4) ... can/cannot

(5) There are ... in the

(6) Am I late?及回答

(7) Our class begins at ...o'clock.

(8) I'm sorry I'm late.

That's OK. Don't be late again.

四、教学建议

(一) 教学资源

8—13 课常用资源、本课图片资源、动物玩具等

(二) 教学过程

1. Warm up 热身

(1) 唱一唱: 复习 8—13 课的歌曲。

- 教师或学生说单词,如 dark, 全班马上一起唱有关 dark 的歌曲进行复习。
- 男女生进行唱歌比赛,看谁唱得多、唱得准确、唱得优美。

(2) 比一比: 复习反义词

- 利用学生做好的“反义词小字典”,在实物投影下展示其中的反义词。
- 全班学生一起读出这些单词,并通过动作或图片等方式体现其意思。
- 学生还可以补充没有复习到的反义词,或说出自己学习到的更多反义词。

(3) 猜一猜: 词汇复习

- 老师出示本单元所学过的单词图片,请学生大声朗读。
- 通过游戏复习单词激发兴趣。教师每次出示八张图片,学生默记一遍。

● 然后教师抽走两张图片，请学生猜一猜少了什么，并说出该单词。通过此游戏练习激发学生英语学习的兴趣，培养细心观察和记忆能力。

(4) 说一说：造句我最棒

- 学生从教师手中抽出一张单词卡片。
- 用该词造句，如抽到 **early**，可以造句：**I am early for English class today.**

(5) 演一演：课文对话

- 请学生两人一组复习本单元对话，充分复习，做好准备。
- 学生自主选择将最好的对话表演展示给大家，也可展示改编的新对话。

2. 训练和检测

(1) Draw a line to match the opposites. Then read them.

- 教师出示打乱的 P30 中六组反义词，首先请学生读一读这些单词。
- 请学生思考并快速在课本上用直线连接这些相对应的形容词。
- 全班进行答案核对。（关注学困生，可以先把说的机会让给他们。）
- 之后请学生用这些反义词，仿照本单元所学的句子来造句。

如： The room is dark. It's light outside.

This coat is dry. That one is wet.

...

（基础好的学生不用仿照所学句子，可以根据个人情况，选择创编新句子或用形容词写几句话的小短文等，也可创编反义词小歌谣，教师要鼓励学生创新）

(2) Look at the picture and read the sentences. Circle the incorrect word and write its opposite on the line. The first one is done for you.

- 首先请学生仔细观察图片，看看图片上都有什么。
- 两人一组说说每幅图的内容，进行充分的预设，为练习做好准备。
- 请学生阅读四组句子，根据图片圈出句中表达错误的单词，并将其反义词写在横线上面。
- 可以同桌两人一起完成，互相帮助，特别要关注学习有困难的学生。
- 练习完成后订正答案，请学生根据图片和写出的形容词，说出正确的句子，鼓励学生努力记忆句子的内容，训练记忆力，培养专注良好的学习习惯。

4. Production 输出

Talk about it. 根据情景，创编对话

(1) 情景一

● 教师用 PPT 呈现周末全家果园采摘的场景图画，地上有两个篮子，一个空的，一个装满苹果。

● 问题情境：你摘了好几个苹果，问妈妈放在哪个篮子里。请和同桌编对话。

Supporting sentences:

A: Hi, mom!

B: Hi, ×××

A: Can I put the apples in this basket?

B: No, look! It's full. You can put them in that one. It's empty.

A: OK, thank you mom.

(如果学生的基础较好，教师可以补充一些课外日常用语。)

(2) 情景二

● 你和好朋友来到公园，池塘里堆满了垃圾。请和好朋友编一个小对话。

● 教师可以提供较多的语言支持，学生自己挑选句子完成小对话。

● 可以请学生看板块三中第二组图，讨论可以用哪些词描述这两幅图。

● 允许部分学生看图做海报或手抄报，给全班展示，之后全班看图说话。

(教师要注意利用学生资源，将学生资源转化成学习环境和条件)

(3) 情景三

● 回到家里，房间里很暗，你询问妈妈可以开灯吗。请和同学编一个小对话。

● 同上，学生可以自己准备或挑选教师提供的词句语言支持完成小对话。

● 或对应第三板块中的第三组图，讨论可以用哪些词描述这两幅图。

Supporting sentences:

5. Let's say it!

(1) 请学生同桌两人读一读这首小韵文，可以圈画出反义词来。

(2) 播放韵文录音，学生听两到三遍，尝试跟着节奏一起说。

(3) 分组练习，鼓励学生边说边表演，体现互动。教师请 3—4 组学生进行展示，评最佳表演奖。

6. Summing up 小结

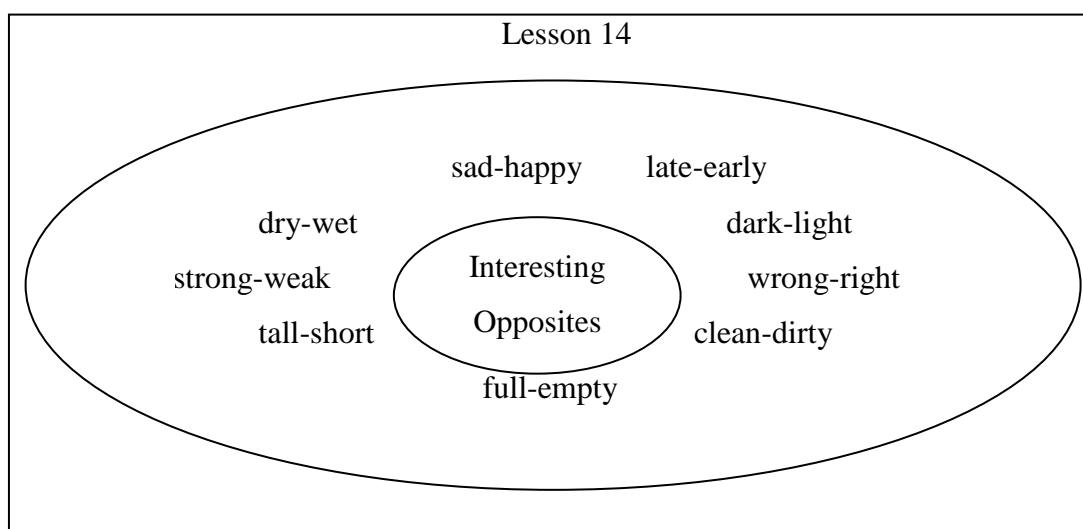
(1) 结合刚才说的小韵文，请学生总结并说一说共学了几组反义词，比一比谁积累的最多最全，遗忘的最少。

(2) 布置作业：

写出本单元自己不太熟悉的词句；

和同桌边表演对话和韵文。

(三) 板书建议



(四) 评价量规 (参考)

本课的评价建议从词汇、句子、对话 (语言知识) 和听、说、读、写 (语言技能) 与 (听讲习惯、完成作业、课前准备、同伴互助、学习态度) 几个方面设计，作为单元的学习效果形成性评价。

UNIT 3 Special Days

一、话题 特殊的节日

背景：三年级下册第三单元。话题内容为节日。这些节日都源于生活，是学生们或多或少经历或体验过的，有一定的了解。因此他们对本单元的话题和内容会非常感兴趣。学生在本学习期已经学习了第一单元 *My friends and me*，第二单元 *Interesting opposites*。本单元的话题选自 2011 版《义务教育英语课程标准》二级话题项目表“节假日活动 (Festivals, holidays and celebrations)”中的“节日与假日 (Festivals and holidays)”和“个人庆典 (Personal celebrations)”。

二、学习内容

1. 有关节日的名称、词汇和功能句型；
2. 有关食物的词汇；
3. 有关介绍节日人物的词汇；
4. 邀请他人一起做事情的表述方式：Let's...句型；
5. 描述给某人某物的功能句型：Here is/are...for sb；
6. 介绍某处有某物的功能句型：There is/are...There is no/some...
表达这样多的句型...is/are so many/much...；
7. 不同节日相应的祝福语和交际用语；
8. 节日或节日活动的简单介绍。

三、涉及知识

词句

1. 谈论节日及节日活动的重点句型
 - (1) Today is Children's / our National Day.
 - (2) Let's do/go...
 - (3) Here is/are...for.../There are so many...
 - (4) Look at the Christmas tree! Look at Santa Claus, too!
 - (5) You cooked so much food!
 - (6) The food is great!
 - (7) What do you do on...?

(8) We decorate our house. We eat / wear / say...

(9) Happy Mother's Day, Mom!

(10) Merry Christmas!

(11) Happy Teacher's Day, Ms Li.

(12) Happy New Year!

2. 感叹句

(1) What beautiful flowers!

(2) What beautiful hair!

(3) What a beautiful dress!

(4) What a nice day!

3. 单词、短语

(1) 节日名称: Children's Day, Teacher's Day, Mother's Day, National Day, Christmas, Chinese New Year, Chinese New Year's Eve 等;

(2) 名词: paper, card, food, flag, house, dumpling (s), clothes, Santa Claus 等;

(3) 动词: cooked, decorate, cheers 等;

(4) 形容词性物主代词: your, my, our;

(5) 短语: go to the Children's Park, make paper planes, fly the plane, go to the beach, go to the zoo, fly kites, in the pond, on the ground, go to Tian'anmen Square 等

语法

1. 一般现在时 Be 动词中 is 的用法;

2. 一般现在时第一人称做主语时及 people 的用法;

3. 祈使句 Let's 的用法;

4. Here is/are...for...的用法;

5. There is/are so many/much...的用法;

6. 形容词性物主代词 your/my/our 的用法;

7. 可数名词和不可数的用法。

四、单元教学目标

1. 能听音指认六个节日图片和节日名称词 Children's Day, Teacher's Day, Mother's Day, National Day, Christmas, Chinese New Year's Day;

2. 能听音模仿认读六个节日名称词;
3. 能拼读 paper, card 等八个名词, 知道字母组合在单词中的发音和重音;
4. 能听音模仿说出不同节日的祝语 Happy Teacher's Day, Merry Christmas.等;
5. 能用 Here is/are ...for..., There is/are so many/much...句型介绍节日的环境;
6. 能在情境中运用感叹语 What beautiful flowers! What a...! Wonderful! Great!
7. 能用准确的语音语调朗读本课的词汇、句子、课文对话, 背诵和表演对话;
8. 能演唱本单元演唱各课歌曲, 并能根据节日创编节日或节日活动的歌曲;
9. 能在小组合作、交流谈论节日的活动中体验成功, 感受亲情和人文情怀。

五、单元教学建议

(一) 对本单元教学内容编排的分析

单元话题为 Special Days。其核心内容强调: 节假日, 特别的日子。成年人们不用去工作, 孩子们不用去上学。人人都喜欢过节, 喜欢节日活动。本单元主要介绍了六个节日, 既包括了中国的节日: Children's Day, Teacher's Day, National Day, Chinese New Year, 也有西方的节日: Mother's Day, Christmas, 同时还包含了国际性的节日: National Day, Children's Day, 只是各个国家的国庆节与儿童节的日期不同, 庆祝这两个节日的时间不同。从教材编排看, 整个单元共有七课, 前六课每课介绍一个节日, 第七课为复习课。即: 在第七课对前六课的内容进行整理、归纳、汇总。本单元内容主要涉及了节日问候、祝福和节日活动交流的语言交际范畴层面, 很少有理解困难、需要教师大量讲解的内容。因此建议每节课一课时完成。

本单元 Lesson 15—20 为新授课, 教材编者在这五个新授课中均设计了五个板块。各课的板块设计类似, 都有 Listen, look and say, Work in groups, Let's sing! 只是在操练部分对听说读写的训练各有侧重, 设计的板块形式与操练活动各有不同。因此, 课堂教学的要求和重心应主要放在第一、第二板块的理解、模仿、朗读上, 可采取整体呈现方式以保证语言情境的完整性。Lesson 21 为复习巩固课, 设计了四个板块。在复习课的整合中, 可以适时适度地添加一些情景和语言, 使情景更加真实、语言更加自然, 各课之间的联系更加自然、顺畅、紧密。因此, 第七课可以成为整个单元的“润滑剂”, 连接起前六课的知识、技能和各种语言操练活动。

（二）单元教学建议

三年级是小学的中段。在中段教学时，教师要特别注重保持和激发学生在低年级培养起来的学习兴趣，敢于大胆开口说英语的习惯。同时还要注意培养和发展学生的语言感受能力，有效地通过听音、阅读获取信息的能力和学习方法、策略，为即将升入小学高年级做准备。更要积极地将课程理念与教学要求落实到学生学习的过程中。基于 *Special Days* 这一单元主题，采取具体建议如下：

1. 可对本单元既定教学内容的安排顺序做出调整

几点建议：

（1）在相应的节日到来前或刚刚结束后学习相关节日的内容。如：开学初恰逢中国的新年——春节（*Chinese New Year*）接近尾声或刚刚结束。教师可以先安排学习这一内容，有利于唤起学生的生活体验。五月初学习母亲节（*Mother's Day*）的内容，利于帮助学生学会就能运用。六月前或后学习儿童节（*Children's Day*）的内容，节前可以帮助学生了解世界各国的儿童节都分别在什么时间，不同国家的小朋友是如何庆祝和欢度儿童节的。节后学，可以帮助学生通过回顾自己在儿童节的经历，饶有兴趣地融入到学习活动之中；

（2）根据学生的喜好程度确定先后顺序或作为一种奖励由表现突出的学生优先选择喜欢的节日内容；

（3）根据东西方节日的划分来归类学习。

2. 针对学生更需要学习活动的趣味性，需要更多的语言理解的支持，提出以下几点建议：

（1）补充年历、日历等图片资源辅助帮助学生理解；

（2）学唱月份歌谣，在歌谣活动中设计排序的活动，自然呈现句型；

（3）创设真实的照片情境，从教材人物活动转化为学生实际活动；

（4）将教材活动改造成与孩子们喜欢的语言或手工制作方式等相结合的活动。

3. 树立资源意识，借助多种渠道加大信息量，丰富补充教材，故提出以下几点建议：

（1）利用网络资源（北京数字学校、儿童英语学习网站等）选取最新图片、视频进行运用；

（2）整合文本资源（原板故事书、诗歌等，积累各种主题的阅读材料）；

(3) 补充生活资源（新闻事件、生活经验）。

4. 针对复习课归纳整理，查漏补缺，发展学生综合语用能力，给教师提出以下几点建议：

(1) 教给学生复习整理的方法；

(2) 留给学生发现问题、解决问题的时间和机会；

(3) 拓展教材的特色板块，开展经典朗读、故事阅读；

(4) 体现过程的设计：自读发现问题——伙伴互读进行帮助——自主完成连线伙伴相互核对并修改答案——教师呈现答案——教师给予语言支持并进行综合运用。

5. 针对语音教学的几点建议：

(1) 语音教学不仅体现在一节课上，而是要在每节课上坚持；

(2) 结合学校及学生的具体情况，构建语音教学线，即不同的年级、学期有不同的侧重点；

(3) 将语音教学和故事、歌谣等活动相结合，避免语音教语音的单一形式。

6. 结合本单元内容，适当补充，重视文化异同比较的几点建议：

(1) 适当融入中国元素和中外文化比较的内容。如：结合学生的认知特点，在风土人情、传统习惯、生活方式、文学艺术等方面增加一些中外文化的内容介绍；

(2) 帮助学生学会用英语介绍民族优秀的传统文化，形成跨文化交际的意识。

六、基本学情分析

三年级学生的年龄在9岁左右，喜欢直观形象思维，对游戏、竞赛、画画、猜谜等活动特别感兴趣；对学习外语有强烈的好奇心，敢大胆说，积极做，努力唱；模仿能力也较强。但不利条件是：学习的兴趣较脆弱，且容易丧失；认知水平还较低，学习的经验不足，需要更多的学习指导；好动，注意力集中时间短；自主学习及与他人合作的意识及能力有待培养。

经过两年半的英语学习，学生已经有了一定的语言基础，对于月份、日期、家庭成员、食物、颜色、天气、季节、感受等的表达也有了一定的掌握，以上内容会在本单元的学习中还会有或多或少的复现、使用；学生在三年级上半学期已经系统地学习了长短元音的发音及其规律，初步具备基本的拼读能力，想必在后续学习中能够进行简单的自主拼读；随着语言内容的大幅增加，要帮助学生顺利过渡，保护

好学生语言学习的兴趣更是尤为重要。

因此，把学习重心要放在趣味、实践基础上。要用学生感兴趣的、形象的、易接受的方式进行教学。学生好动，就让他们在活动中学；学生好胜，就让他们在竞赛中练；学生好奇，就让他们在悬念中猜。总之，教师首先要把教学中的着力点放在活动形式、内容的多样性上，通过大量听说训练，在语言实践中培养学生交流的意识 and 能力；其次，到了中年级段，学生的学习差异在加大，教师应更多关注每个学生，提供合适的帮助，特别是学习节奏慢的学生；第三，要从以下几个方面关注学生学习习惯及意志力的培养：1. 三年级要引导学生重视听读作业，关注学生在家学习状况；2. 要重视学生书写规范的习惯，解决基础层面的问题；3. 加强对学生学习态度以及学习意志力的培养。

Lesson 15

一、教学背景分析

(一) 教学内容

1. 单元第一课，词句新授课。
2. 词汇教学内容：Children's Day, paper
3. 陈述句：Today is Children's Day. We have no school.
祈使句：Let's make paper planes. / Let's...
4. 歌曲一首。

(二) 教材分析：本课教材设计了五个板块。

第一板块 Listen ,look and say. 呈现了单词 Children's Day, paper 并配有台历、彩纸的图片。学生可借助看图、听音等方式感知新词含义、发音，学习、理解、记忆这两个单词。

第二板块 Work in groups. 呈现了三幅主题图和五个新句子，为学生提供感知、理解、学习句型的语境。新单词在句子中复现，便于学生巩固、记忆。

第三板块 Finish the sentence with some or no. 教材提供了三幅图和不完整的句子，学生可以看图写词将句子补充完整，体会 some 和 no 的用法。

第四板块 Ask and answer. 提供了看图说话的语言示范和相应情境图。学生可以仿照示范和教材提供的图片进行看图说话的替换操练。

第五板块 Let's sing! 提供了歌曲，歌曲对本课内容进行了复现。

本课内容板块清晰，设计意图明确，易于教师创设情境， 建议本课一课时完成。

(三) 学情分析

1. 认知基础：三年级学生经过前面的学习，对词汇和句型有一定的积累。他们喜欢谈论和自己生活紧密联系的事物。Let's ...句型学生在以前的学习中接触过，他们能够用 Let's go to the Children's Park/make paper planes/fly the planes...等句子表达邀请他人、建议他人与自己一起做某事的意愿。另外，children 一词学生早已学过，Children's Day 的理解也不成问题，只是名词加's 的形式个别学

生可能会遗忘。单词 paper 的读音，在教学过程中要渗透读音规则，引导自主拼读并学习划分音阶。

2. 生活经验与心理基础：Children's Day 是孩子们非常喜欢的节日。他们有参加庆祝六一儿童节活动的经历和体验。这一天学校不上课，有的会开展六一庆祝活动，有的放假。学生家长会带孩子们去公园游玩或参观博物馆，有的孩子去看电影。总之饶有趣味的节日活动的情景设计，会吸引学生的注意，调动他们参与学习的积极性。他们更喜欢动手操作或表演的活动，这样也能够帮助他们更深刻的记忆课文对话的内容。

(四) 学情调研建议

教师可访谈不同学生，以在表格或选项上打对勾、连线等形式,了解学生对本课单词和句型的认知情况以及对儿童节活动的偏好。访谈题目如：

1. 你能读出 Children's Day 吗？
2. 你能用两种英文表达法说出儿童节的日期吗？ _____, _____
3. The places I often go to on Children's Day. (√) 可多选

zoo		school		museum	
park		play ground		library	
Other places I like _____					

4. My favorite activities for Children's Day. (√) 可多选

A. go shopping	B. go to the cinema	C. have a class party
D. play game boy	E. make paper planes	F. _____
5. 你对外国的儿童节了解吗？
6. 将短语与图片连线。

go to the beach

go to the zoo

fly kites



教师可以根据以上结果进行分析，将自己的分析和思考写在下面，然后根据学情确定教学目标、重难点和教学活动。

我的分析：

我的思考：

学生喜欢的活动及认知基础：

结合具体学情，我设计的趣味教学活动：

二、教学目标

1. 能听音看图指词，自主拼读单词 Children's Day, paper;
2. 能看图、听音正确模仿表达儿童节的日期;
3. 能正确读出词组：make paper planes. fly the planes. go to the beach. go to the zoo 并做出相应动作;

正确朗读句子 Today is Children's Day. We have no school. Let's go to the Children's Parks.

4. 能借助学过的词句描述儿童节的活动和自己的心情，分享儿童节计划;
5. 能演唱歌曲 Let's go to the Children's Park.部分学生能够创编新歌曲。

三、教学重难点

1. 学习交际用语

(1) Today is Children's Day. We have no school.

(2) Let's go to the Children's Park. Let's make paper planes. Let's fly the planes.

2. 学习词汇及短语

(1) 体会字母组合的发音，拼读单词：Children's Day, paper

(2) 认读并运用短语：make paper planes, go to the Children's Park/ the beach, go to the zoo, fly the planes, fly kites

3. 教学难点

- (1) Children, paper 的重音, (学生把握不好两个及以上音节单词的重音);
- (2) 学生不理解不可数名词前加 some or no, 只能模仿使用;
- (3) 部分学生基础较差, 不能借助所学词句描述儿童节活动和自己的心情。

四、教学建议

(一) 教学资源

国内外儿童节活动视频、日历或台历、Lesson 15 的录音、单词卡片、用彩纸制作的儿童节卡片、为每位学生准备一张正面印有“Happy Children’s Day”字样, 背面印有“paper”字样的颜色纸、纸飞机、阅读材料“Eddie 的儿童节。”

(二) 教学过程

1. Warm up 热身

(1) 布置教室, 创设一个即将过儿童节的情境。

(2) 观看视频 Children’s Day in different countries. 感受不同国家的儿童节特色, 感受世界儿童节丰富多彩的活动和孩子们快乐的心情。

(视频源自优酷网, 但需要剪辑, 要从中选取要使用的片段)

建议: 选取的国家不要过多, 要根据学生的认知水平选择视频、控制数量。

(3) 请学生在日历或台历上圈出视频中不同国家儿童节的日期。

(4) 选取不同的学生说出日期, 全班核对。

建议: 教师应以提示、激励、表扬的语言为主, 即使对回答错误的孩子, 也要倍加耐心、语言委婉, 以不伤害孩子自尊的方式处理, 不要上课伊始就让孩子产生抵触的情绪或心理障碍, 导致失去兴趣。

2. Presentation 感知

活动一: Listen, look and say.

(1) 学习节日名称 Children’s Day.

● 教师出示用彩纸做好的正面印有“Happy Children’s Day!”字样的卡片, 作为礼物送给班上所有的孩子, 边发卡片边说“Happy Children’s Day!”。

● 教师询问“When is Chinese Children’s Day?”, 鼓励学生运用英文两种日期的表达法说出: June the first/the first of June。

● 对于积极发言的学生授权发放彩纸卡, 发放时对同学说: Happy Children’s

Day!

(2) 学习单词 paper

- 每位学生拿到一张正面印有 Happy Children's Day!的彩纸。
- 请学生翻看背面,发现纸上印的单词 “paper”, 示意学生摸着纸, 看词, 尝试自主拼读。
- 同桌互读, 对比各自发音, 讨论发音。
- 全班尝试读 paper, 交流拼读的方法。
- 教师指导划分音节, 引导学生注意两个音节的单词重音一般在最前面。如'pa/per, 'Chil/dren 等。

(3) 播放板块一的单词录音。

- 学生看图、听音、再重复。
- 教师带领学生划出两个单词中的字母组合 ch, dr, ay, er, 为单词划分音节、标注重音, 体会两、三个音节的词一般重音都在最前面。
- 学生两人一组认读单词。

活动二: Work in groups.

(1) 学生观察图片, 猜测学习内容。

- 教师通过 PPT 出示第一个对话的主题图, 问学生 Who are they? 并请学生预测 What are they talking about?
- 通过 PPT 呈现第二、三幅图, 引导学生观察图片, 并思考 What do they do? 也可适时追问 How do you know that?
- 学生自主思考, 或与同桌相互讨论以上问题, 也可简单交流表达, 对错都没有关系, 主要目的在于激励学生主动参与, 积极动脑。

(2) 听对话, 感知大意。

- 教师播放对话录音和课件, 学生聆听并整体感知对话内容。
- 学生根据所听内容, 检测自己的预测判断信息是否正确。

(3) 教师再次播放对话, 学生听对话、看图指相应句子, 捕捉具体信息, 感知句子读音、语气、语调。Today is Children's Day. We have no school. Let's go to the Children's Park. Let's make paper planes. Let's fly the planes. 在听、回答的过程中通过对比方式帮助学生理解 have no school, go to the Children's Park.

3. Practice 操练

(1) 跟读对话

- 以看 (Look) — 听 (Listen) — 重复 (Learn) 的顺序听读、理解对话;
- 模仿录音中的语音、语调, 使学生尽量做到 *sounding like native speaker*。

(2) 句型操练活动

● 教师请学生再次拿出彩纸卡, 在彩纸上面填写自己的名字或好朋友的名字并注明儿童节的日期。Happy Children's Day to **Jenny!** June 1。

- 然后对学生说 *Let's make paper planes.* 带领孩子们边说边快速折纸飞机。
- 折好纸飞机后, 教师和学生教室里尝试放飞机, 边放边说: *fly the planes.*

(3) 分组朗读

● 学生两人一组, 看课文句子练习朗读, 之后可以分角色进行朗读, 也可以四人一组朗读课文, 一人读一部分。

- 当学生朗读熟练后, 请他们准备表演课文。
- 分组表演, 全班进行评价, 选出最佳演员组或最美声音组等。

(4) 操练祈使句

- 教师板书课文中的祈使句 *Let's...*, 并提供其他图片, 学生看图, 在语境中仿照例句造祈使句。

Supporting phrases:

go to the zoo, go to the supermarket, go fishing, go dancing, go to the library, draw some pictures, sing and dance, play on the swing...

以此拓展学生的语言, 并结合本课学习内容, 适时复现巩固学过的词汇, 帮助学生克服遗忘, 提高语言的应用意识。

活动三: Finish the sentence with some or no.

(1) Jigsaw 游戏

● 游戏设计意图: 使每位学生都参与到活动中来, 带着自己完成的任务与其他同学分享或寻求其他同学的帮助, 回答正确者加 1 分。

● 学生 3 人一组完成板块三的选词填空任务。每人看图完成一个句子, 在句中横线上选择并填写 *some* 或 *no*, 并能说明理由者获得加 1 分的奖励。

- 各组一号学生完成第一题 *There is _____ chocolate in the box.* 后面以此类推。

答案: (1) no (2) some (3) no

4. Production 输出

活动四：Ask and answer.

(1) Pair work

- 学生两人一组，根据图片上的词及提供的短语，操练 Let's... 句型进行表达。
- 男女生对抗赛。男女生各选出三人，图一与图下词组的顺序号为 1 依次类推。
- 三人中的第一个也是 1 号按顺序排成号。录音提示或由学生说词组，说到几号，如 2，看男女生的第二个人谁先说出含有该词组的句子。
- 教师发现学生出现的发音或运用等问题及时纠正。

(2) 给字母组合找位置。

如：pap_ _ , d_ _ , _ _il_ _en

ch, er, ay, dr

该活动可检测单词掌握情况，帮助学生借助字母组合发音拼读、拼写单词。

(3) 表演对话。组员分工，全体参与课文情景表演，看哪个组表演得更吸引人？

(4) 描述自己儿童节的活动并表达自己的心情或与大家分享儿童节计划。

Supporting sentences:

I'm Debbie. The UK Children's Day is on the 14 of July. I visit Big Ben with my sister. How wonderful! I like Children's Day.

Children's day is coming. I have no school. It's big day for us.

Let's go to... We have fun on Children's Day.

(5) Let's sing! 学习歌曲

这首歌比较好唱，建议先听录音，再读歌词，之后跟录音学唱，边唱边演。也可以分组改编歌曲，比一比哪个组自编歌曲演唱得好，可以齐唱，也可以一人一句，最后齐唱。利用不同方式学习歌曲，进一步激发学习兴趣，鼓励创新。

5. Summing up 小结


- (1) 请学生快速说出今天学习的单词及音节划分的方法。
- (2) 简单描述一下中国的儿童节。(时间、活动、心情)
- (3) 布置作业:

推荐《双语阅读》杂志, 关于儿童节的介绍;

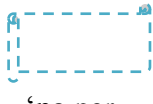
为自己或好朋友制作一张儿童节贺卡, 写出自己或与朋友的儿童节计划并与父母或好朋友分享。

(三) 板书建议


Lesson 15



'Children's Day



'pa per



Today is **Children's Day**. We have no school
Let's go to the Children's Park./make paper planes./fly the planes.

(四) 评价量规 (参考)

1. 课堂教师观察: 根据学生在活动中的表现、参与度进行口头语言评价。
2. 课后学生完成评价表 (涂色)

Assessment	Me	Partner
能拼读单词并划分音节 paper	☆☆☆	☆☆☆
能理解并运用短语 make paper planes...	☆☆☆	☆☆☆
能使用 Let's ... 句型造句	☆☆☆	☆☆☆
积极参与小组合作学习活动	☆☆☆	☆☆☆
积极、主动表演、创编歌曲	☆☆☆	☆☆☆

Lesson 16

一、教学背景分析

(一) 教学内容

1. 单元第二课，词句新授课。
2. 词汇教学内容：Teacher's Day, card
3. 句型：Here is a card for you, Mr. Chen.
Here are some flowers for you, Ms Li.
4. 感叹句：What beautiful flowers!
5. 歌曲一首。

(二) 教材分析：本课教材设计了四个板板块。

本课设计与 Lesson 15 基本相同。第三板块将 Ask and answer. 变成 Draw a line from the sentence to the picture that tells about it 的图词匹配活动，帮助学生深入感知、识别、运用感叹句。

第一板块 Listen, look and say. 呈现了单词 Teacher's Day, card 及相应图画和录音，为学生提供了对新词意、音、形的感知、理解、模仿和识记的帮助。

第二板块 Work in groups. 呈现了有关教师节祝语与活动的三幅主题图和六个新句子，帮助学生理解语境语义，学习对话，模仿和表演对话。板块一的新词在此复现。

第三板块 Draw a line from the sentence to the picture that tells about it. 设计了四个感叹句及图，给学生提供了操练、识记感叹句的活动。

第四板块 Finish the sentence with is or are. 是语法训练活动。学生要在看图读句的基础上选择判断 be 动词的单复数形式完成句子，操练巩固本课功能句 Here is/are...for sb.

第五板块 Let's sing! 提供了歌曲一首。学生通过学习演唱歌曲，可以及时复习巩固本课所学词汇和句子，达到熟练运用和真实表达。

建议本课一课时完成。

(三) 具体学情分析

1. 认知基础

(1) 学生在 Lesson 15 学习了 Today is...Day. 的表达方法，而且早就学习过单词 teacher, 这对学习本课庆祝教师节奠定了基础；

(2) 学生有过庆祝教师节的经历和生活体验，熟悉教师节的活动和常用祝语；

(3) 对 Ms Li/Mr Chen 的用法平时应有接触，本课学习运用不会感到陌生。但对过去从来没有接触过的学生，区分和正确运用 Ms / Mr 还是个难点。

2. 心理基础

三年级学生单纯、喜欢模仿和表演。他们尊重、崇拜教师，乐于展示表演，较少有爱面子、怕人笑话的现象，表演有利加深理解和记忆。

3. 学习困难

单词 teacher's 和 teachers 的发音相同，但用法、含义不同，学生对名词所有格有所接触，但多数学生经常容易忽略's 的正确使用。字母组合 ea, ch, er, ar 的发音也是学生语音学习中的难点。本课中出现的 be 动词练习，更是学生常常容易用错、混淆的。

(四) 学情调研建议

1. 你知道教师节的具体时间，并能用英语说出来吗？

2. Teacher's 和 teachers 的发音相同吗？用法相同吗？是否能举例说明？

3. 判断正误，了解学生对感叹句的理解情况。并在句末标出 √ or ×。

(1) What beautiful flowers!

(2) What a beautiful hair!

(3) What a beautiful dress!

4. 选择使用 is or are.

(1) Here _____ a paper plane for you.

(2) Here _____ some pencils for you.

(3) Here _____ some milk for you.

根据调研情况教师写出自己的思考，以及对教学设计的调整：

我的分析：

我的思考：

学生的认知水平：

教学难点突破以及教学设计调整：

二、教学目标

1. 能听音指图、指认、模仿并准确说出 Teacher's Day, 拼读单词 card;
2. 能模仿录音, 用基本准确的语音语调朗读和表达句子:
Here is a card for you, Mr Chen.
Here are some flowers for you, Ms Li.
What beautiful flowers!
3. 能看图理解并在语境中运用句型结构: Here is/are...for...
4. 能够模仿并使用感叹句表达赞美的情感;
5. 能在谈论表演中焕发对教师的热爱之情。

三、教学重难点

1. 学习交际用语
 - (1) Happy Teacher's Day, Ms/Mr....
 - (2) Here is a card for you, Mr Chen. Here are some flowers for you, Ms Li.
 - (3) What beautiful flowers!
2. 学习新词
 - (1) teacher, card 及字母组合的发音: ea, ch, er, ay, ar.
 - (2) Teacher's day 及名词所有格's。
3. 教学难点
 - (1) Teacher's 和 teachers 的发音相同, 但用法容易混淆, 含义不能准确理解;
 - (2) 感叹句的结构学生很难理解, 不能从语法上认识。部分学生模仿使用还会出错。

四、教学建议

(一) 教学资源

日历或台历、贺卡(购买或师生自制)、单词卡、图片、阅读材料“给老师的一封信”

A letter to teacher

Dear Ms Wang,

How are you?

I am writing to thank you for your hard work for me. With your help, I love to learn English, I love to read story books...Teacher's Day is coming, I make a beautiful paper-cut for you. I also want to say: "Happy Teacher's Day, Ms. Wang! I love you!"

Best wishes!

Yours sincerely,

Lily

(二) 教学过程

1. Warm up

(1) Greeting. 师生问好，融洽师生关系；

(2) 教师带领学生回顾上一课所学内容，教师请学生说一说上一课所学的课文内容，互相分享、补充、解答困惑或疑问。

2. Presentation 感知

活动一： Listen, look and say.

(1) 感知词意

- 教师用 PPT 呈现学生送的贺卡，大声读出 Happy Teacher's Day, Ms Zhao.
- 接着兴奋地拿出一张学生自制的贺卡，说：“I like this card very much. What a beautiful card!”
- 出示一些其他老师的照片，引导学生说出：Happy Teacher's Day, Ms Li/Mr Zhu /...

(2) 感知词音

- 教师播放录音材料，学生认真听录音。
- 之后问学生：What do you hear? 引导学生回答 Teacher's Day /card.

(3) 情景交流

- 出示两幅图画，请学生观察，并问学生，如：

Picture 1: When is Teacher's Day ?或 What do you see? 引发学生关注信息。

Picture 2: Do you like this card? 再次拿出学生自制的卡片，引导学生将刚才听到的单词与图片联系在一起。

(4) 渗透读音规则

学习单词的发音和拼写，注意单词的音、形、义。板书并请学生比较，发现 Teacher's 与 teachers 的异同。引导学生发现这两个词读音相同，拼写不同，含义不同。教师边说边用 PPT 呈现出这两个句子。Teacher's Day is coming. Let's make cards for our teachers after a while. 接着请学生为 teachers 和 card 划出字母组合、音节和重音，再次拼读，强调字母组合的发音：ea,ch,er,ar。

活动二：Work in groups.

(1) 教师通过 PPT 出示主题图，引导学生观察并提问：Who's in the picture? What are they talking about? What do they do? 用此方式启发学生整体感知对话情景。

(2) 小组试读句子，重点学习 Here is/are...for...What beautiful flowers! 在表达时教师提醒学生注意单复数变化。

(3) Look, Listen then Repeat. 听录音，跟读对话，sounding like native speaker.

3. Practice 操练

活动三：竞聘小老师

今天我们要开展一个竞聘小老师的活动，每组可推荐或自荐一名候选人，在完成的过程中考察他们的能力和表现，比如：是否能组织好本组成员进行讨论，并能耐心讲解、传授方法等得到大家的认可，届时将会得到一张由教师授权的当月执行教师的聘书，还会收到特别为他制作的教师节贺卡作为奖励。

活动四：Draw a line from the sentence to the picture that tells about it.

(1) 活动：我是小老师

- 请学生快速完成 P 37 的连线题；
- 每组推荐一名完成快且能组织本组进行讨论，耐心讲解的学生为候选小老师，在汇报成果时得到半数以上同学认可的学生。
- 组内读句子交流讨论。一人读句子，其他人指句子。
- 小老师检查、监控组内交流和核对答案。第一句，右下图；第二句，右上图；第三句，左上图；第四句，左下图。
- 教师提供更多图画或实物，如故事书、上衣、新书包、毛毛熊等，请学生分组用 What...s 和 What a...两种形式模仿练习使用感叹句，之后全班交流，看哪个组造的句子最完整、正确和新颖。

Supporting sentences: What a beautiful bag! What beautiful Teddy bears!

活动五: Finish the sentence with is or are.

(personal work—pair work—group work—class work)

- 请学生独立完成选词填空;
- 两人交换教科书, 相互批阅对方的练习;
- 每组候选小老师组织核对答案、给出评价等级并负责讲解;
- 每组小老师在全班进行汇报。

4. Production 输出

(1) 请用直线划出单词中的字母组合、音节、标注重音。

‘tea/cher, day, card (教师巡视检查)

要求: 独立完成——互相核对——全班核对

(2) Let’s sing! 学习歌曲

- 复习 Lesson 15 歌曲, 播放 Lesson 16 歌曲;
- 由候选小老师组织本组学生尝试练习, 可边唱边表演也可进行创编;
- 全班分组展示。

(3) 活动: 考验小老师

- 每组的候选小老师进行交换, 流动到其他组;
- 带领新组员, 仿照 Work in groups 中的对话, 进行表演。

(提示: 可安排不同层次的活动, 如朗读对话☆☆, 表演对话☆☆, 创编对话☆☆☆。)

(4) 阅读: 给老师的一封信

- 目的: 补充文本资源
- 步骤: ①学生自读材料; ②请候选小老师范读; ③每位候选老师提一个问题, 组织全班回答; 或回答全班同学的提问。

Supporting sentences:

Who’s in the letter? What’s gift for whom? Do you like this teacher? Why?

5. Summing up 小结


(1) 总结评价, 推选本月班级执行小老师, 教师颁发聘书, 在教师节派送贺卡。

(2) 布置作业：自制教师节贺卡，要求可仿照本课阅读材料的格式内容，也可以有个性化创意，写一些祝福语或自己的心里话。


(三) 板书建议

Lesson 16


Here is a card for you, Mr Chen.
Here are some flowers for you, Ms Li.



What beautiful flowers!



What **a** beautiful skirt!



'Tea/ch/er' s Day
teacher's /teachers
card

(四) 评价量规 (参考)

1. 教师在课堂上观察：根据学生在活动中的表现、参与度进行口头评价；
2. 课后学生完成评价表。

Assessment

Date:

	Me		Little teacher
能说并能拼读运用单词	☆☆☆	组织能力强	☆☆☆
能读并运用句子	☆☆☆	有耐心、态度好	☆☆☆
正确回答教师同伴问题	☆☆☆	积极主动答疑	☆☆☆
积极参与小组学习活动	☆☆☆	表达能力强	☆☆☆
课后能认真完成作业	☆☆☆	交流能力强	☆☆☆

Lesson 17

一、教学背景分析

(一) 教学内容

1. 单元第三课，词句新授课。
2. 词汇教学内容：Mother's Day, food
3. 句型：Dinner is ready! You cooked so much food!
The food is great!
4. 歌曲一首。

(二) 教材分析：教材设计五个板块。

板块设计与前两课大体一致，操练活动增加了书写练习。

第一板块 Listen, Look and say. 呈现了有关母亲节、食物的图画、单词 Mother's Day、food 及录音，帮助学生学习词汇的音、形、义。

第二板块 Work in groups. 呈现了庆祝母亲节的活动情景与相应的祝语和对话交际用语，帮助学生感知语音、语境、语义和操练的活动，提高语用能力。

第三板块 Finish the sentence with many or much. 设计了选词填空补全句子的练习，让学生深入体会 many, much 的不同用法。学生通过练习可在语境中加深可数名词和不可数名词的认识。

第四板块 What do you say to your mother on Mother's Day? Write it on the card. 这是本单元出现的新的活动形式，旨在训练学生进行看图说话的能力，巩固本课重点内容，并进行书写训练，实现读写结合。

第五板块 Let's sing! 呈现了歌曲，利用歌曲进行复习、巩固词汇及庆祝母亲节的主要活动。学生在学习演唱中感受对母亲的爱。

本课内容简单，易于模仿、操练和表演，建议本课一课时完成。

(三) 具体学情分析

1. 认知基础

(1) 学生经过前一课的学习，基本掌握了节日祝语 Happy ...Day。

(2) 对字母组合发音有一定的认识，知道两、三个音节构成的单词重音和根据音节拼读单词，对本课新词的拼读练习有很大帮助。

(3) 描述节日活动的语言更加丰富。如: Today is...Day, Let's..., Here is/are...for..., What beautiful flowers.等, 为本课学习提供了语言支持。

2. 心理基础

学生有了以前知识的学习, 现在更有自信, 敢于大胆发言。学生都爱自己的爸爸妈妈, 渴望表达对父母的爱。他们的情感真实、做事情投入, 敢大胆设想和乐于尝试动手制作给妈妈的礼物。

3. 学习难点

学习单词 food 中的字母组合 oo 的发音, 容易发成短元音[u], 并与学过的 cook 发音混淆, 部分学生会将 food 和 foot 的意义混淆, 常把 food 当成 foot。板块三练习 many, much 又是本课一难点。学生很难理解何种情况下使用它们, 现阶段学生的认知能力达不到正确理解, 他们只能模仿使用。

(四) 学情调研建议

1. 你妈妈的生日是在什么时候?
2. 你知道母亲节的日期吗? 你能否用英文表达吗?
3. 你平时帮妈妈做过哪些事?
4. 母亲节你想为妈妈做点什么, 怎样表达你对妈妈的爱?

学生的想法和愿望:

我的分析和思考:

根据学情设计的活动:

二、教学目标

1. 能听音指图、指认、模仿并准确说出 Mother's Day, 能拼读单词 food;
2. 能模仿录音, 用基本准确的语音语调说句子:

Happy Mother's day!

Dinner is ready!

The food is great!

You cooked so much food!

3. 能看图理解并在语境中运用下列句型结构: You cooked so much food!

4. 能表达对母亲热爱的情感, 把对母亲的感恩、祝福写在贺卡上;

5. 能演唱歌曲 Oh, today is Mother's Day. 并创编新的歌曲。

三、教学重难点

1. 学习交际用语

(1) Happy Mother's day!

(2) Dinner is ready!

(3) The food is great!

(4) You cooked so much food.

2. 学习新词汇: Teacher's day, food

3. 教学难点

(1) food 的中 oo 的发音, 学生容易发成短元音 |u|。

(2) so much/so many 的使用与辨别学生很难理解。

四、教学建议

(一) 教学资源

本课录音、词汇卡片: food, so much food 等百度图片资源、学生父母照片, 制作的生日卡片, 有关母亲节来历的 PPT、视频资料, 阅读材料 “To be a mother a day” (攀登英语绘本读物)

(二) 教学过程

1. Warm up 热身

(1) Greeting.

(2) Game: Who is quicker?

● PPT 快速闪现日期, 请学生快速认读;

● PPT 定格日期, 同时出现学生妈妈的照片。教师引导学生 Mother's Day is coming, What do you want to say to your mother?

● 学生回答 Happy Mother's Day, Mom!

● 教师继续追问 What do you want to do on Mother's Day? 此时学生就有机会借助前两课所学的 Let's...句型, Here is/are...for...的句型, 表达自己想为母亲所做的事情或提出建议。

(3) 拓展视野

观看母亲节来历的视频, 记住母亲节的日期及其表达: the second Sunday of May.

2. Presentation 感知

活动一: Listen, look and say.

(1) 学习新词 food

● 教师呈现不同食物或图片, 引导学生理解单词 food 一词的含义。

● 列举已学过含有 oo 字母组合的单词, cook, book, look, foot, cool, room, too, zoo, food, 请学生大声朗读, 发现 oo 后面加上 k 或 t 发短音[u]; 其他情况一般发长音[u:]; good 一词属特殊情况, oo 发短音 [u], 需单独记忆; 另外教师示范口型, 反复朗读。

(2) 学习新词 Mother's Day

- 请学生看图尝试说出 Mother's Day;
- 划出 mother 一词中的字母组合, 并为其划分音节, 标注重音。
- 请学生仔细看, 比较 Mother 和 Mother's, 发现有什么不同, 说一说。

(3) 感知发音

● 播放两个词的录音, 请学生先看(Look), 再听(Listen), 然后重复(Repeat)。该环节应为常规操作, 每节课都这样做, 帮学生形成良好的看、听、读习惯。

● 听音、指图、指词跟读, 看卡片认读。请学生给词划出字母组合 th, er, ay, oo; 为单词划分音节、标注重音 ` mo/th/er's Day, food, 学生两人一组操练。

活动二: Work in groups.

(1) 教师可通过 PPT 出示主题图, 提问: Who are they? What are they talking about? What does the boy give to the woman? What do they do? 等, 引导学生观察图片, 整体呈现对话的情境。

(2) 教师播放录音, 教师让学生打开课本, 学生边听边指相应句子。

(3) 学生小组学习, 可以互读句子, 互相纠正发音, 可以寻求帮助, 答疑问难。

(4) 教师了解学生对本课内容的掌握情况以及小组学习的情况。

Supporting sentences:

When is Mother's Day?

What do you want to say to your mother on Mother's Day?

How do you say when gives a gift to your mother?

Can you cook food for your mother?... (对学生进行阶段性的考察, 有利于进行针对性的训练。)

3. Practice 操练

(1) 熟读对话

- 听音跟读, 利用个人读, 同伴互读, 分角色读等多种读的形式达到熟读;
- 教师打乱图的顺序, 放录音, 学生听音指图, 训练听音准确获取信息能力。
- 将句子随机摆放, 学生听录音, 根据听到的句子, 重新给句子排序。
- 角色朗读句子, 分组练习对话, 根据各组情况可进行朗读或表演展示。

(2) 游戏活动: 你写我猜

- 两人一组, 一人在对方后背写单词 food, Mother's Day, 另一人猜词, 并拼出单词。
- 然后交换进行。以此巩固本课单词, 再通过游戏反馈单词学习效果。

(3) 感知 many 和 much

- 开展方式建议: personal work—pair work—class work;
- 请学生读题目要求, 明确任务, 读句子, 看图, 思考完成填空;
- 两人交换教科书, 交流讨论答案; 教师可提醒学生看句子中 is, are;
- 全班核对答案。教师可做简单解释: There are...s 表示物多, 名词结尾+s, 表示可数, 是可数词; There is...后面是单数名词, 表示不可数。让学生尽可能记住学过的可数词和不可数词。

- 答案 (1) many (2) much (3) much (4) many

4. Production 语言输出

(1) 语音训练

要求: 独立完成——小组讨论——全班核对。

请给以下单词按 u 长短音分类

cook food boot good look took

zoo too school afternoon foot book

/u:/ _____ /u/ _____

(2) Let's sing! 学唱歌曲

- 播放 Lesson 17 歌曲录音，学生听两到三遍，尝试跟唱。
- 分组练习，鼓励学生边唱边表演。
- 鼓励学生创编新的歌曲并演唱。

(3) 轻松阅读

- 阅读内容：攀登英语绘本故事 “To be a mother a day.”
- 阅读要求：教师不提任何问题，请学生与同伴共读一本书，交流感受，深刻感受妈妈为孩子的辛苦付出，感恩母亲。
- 教师可从网上下载攀登英语绘本故事 “To be a mother a day.” 将故事打印出来，或呈现在 PPT 上让全班集体阅读。附故事原文如下：

《To be a mother a day》

It is hard to be a kid! “Ok. Now you are Mom, and I am Lisa.” “All right!”
“It is easy to be Mom.”
Saturday morning arrives.
“Oh, dear! Today I am Mom!”
Mom is still sleeping.
“Wake up! Wake up! It is already 9 o'clock.”
“Hurry!” “A few more minutes!” “Get up! It's late!”
“I'm Lisa. This is how Lisa behaves.” “Get dressed, please!” “I don't like them.”
“How about this one?” “No!” “How about this one?” “Why not?” “I'm Lisa. This is how Lisa behaves.”
Lisa doesn't know what to do.
“It's time for breakfast.” “I don't like these! I just want ice cream and chips!”
“But they are not good for you!” “I'm Lisa. This is how Lisa behaves!” “It's late. You should go to bed now!” Lisa says to Mom.
After a while, Lisa repeats her request.
“Come on You should go to bed! It's 10 o'clock.” “I'm Mom! You should listen to me!” “All right.”
Mom goes to bed, and Lisa has to clean the room.

“I’m so tired! It’s not to be a mother!”

“But you did a good job!” Mom smiles. “Oh, I love you, Mom!”

(4) Writing.

学生先分组交流母亲节自己想对妈妈说的话，之后个人将想好的话写在板块四的横线上。如有问题，可请教教师或同学，也可回家做成海报、手抄报的形式送给妈妈。特别想表达的内容但又不会的，可以用中文写；鼓励学生完成一份图文并茂的作品，表现对妈妈的爱和感谢。


5. Summing up 小结

(1) 请学生把写给妈妈的话读出来，和同学一起分享。教师适时点评，及时表扬鼓励。

(2) 布置作业：

互相修改写给妈妈的话，将其写在一张自制的贺卡上，送给妈妈并读给妈妈听。

(三) 板书建议

<p>Lesson 17</p> <p>You cooked so much food!</p>  <p>The food is great!</p> <p><u>cook</u> <u>foot</u> <u>book</u> <u>good</u> <u>look</u> <u>took</u></p> <p><u>zoo</u> <u>too</u> <u>school</u> <u>food</u> <u>boot</u> <u>afternoon</u></p>
--

(四) 评价量规 (参考前三课，也可设计单项技能的评价)

(三) 具体学情分析

1. 认知基础

学生学习了节日词汇及祝福语表达方法，他们有关于国庆节的知识储备，知道国庆节的时间、人们开展的活动。这些为本课学习奠定了基础。

2. 心理基础

小学生思想单纯，容易对正面的宣传产生认同感。正确的教育能引发他们对国家、国庆节的热爱之情。特别是一些学生有过到天安门观看升国旗活动的经历，这些对他们学好本课会有很大帮助。

3. 学习困难

单词 flag 中的辅音连缀 fl/f/ 是学生朗读的难点。square 中 sq/sk/ 的浊化发音也不太好读。单词 Tian'anmen 的发音与汉语相同，学生不会感到困难，但书写会是学生抄写、仿写的难点。“天” tian 与“安” an 中加'的表达方式，学生虽然在前面接触过，但学生观察没有那么仔细，往往容易忽略，会出现书写错误。

(四) 学情调研建议

1. 了解学生是否知道国庆节、天安门广场的英文表达。

2. 利用填空、选择或口头交流等方式了解学生对人称代词 my, your, our, his, her 等的使用情况。

3. 了解学生国庆节常常参加什么活动，有没有去天安门看过升国旗等？

4. 学生喜欢什么样的教学活动。

教师可通过以上问题得出自己的分析或思考：

我的分析：

我的思考：

总结前几课，我发现学生喜欢的教学活动：

学生的反馈回来的意见建议：

我设计的教学活动：

二、教学目标

1. 能听音指图、指认、模仿 National Day, Tian'anmen Square, 能拼读单词 flag;
2. 能模仿录音, 用基本准确的语音语调朗读课文和句子;
3. 能看图理解并在语境中运用下列句型结构:

There are so many...

Look at the...

Today is ...Day

Let's go to...

4. 能在谈论国庆节的时候表达热爱祖国的情感;
5. 能演唱歌曲 Today is our National Day. 并创编新的歌曲。

三、教学重难点

1. 学习交际用语

- (1) Today is our National day.
- (2) Dad, look at the red flag.
- (3) That's our national flag.
- (4) 复习巩固陈述句: There are so many people! There are so many flowers!

2. 学习新词

- (1) National Day
- (2) Tian'anmen Square
- (3) flag

3. 教学难点

- (1) flag 的中辅音连缀 fl/fl/, square 中 sq/sk/的发音, 学生会感到不好读;
- (2) 单词 national 比较长, 学生一般分不出音节, tion 学生容易读成汉语的“湿”;
- (3) 单词 Tian'anmen 中 anan 重叠时要用'分开, 书写常常出错。

四、教学建议

(一) 教学资源

日历、录音、单词图片、PPT 课件、部分国家的国庆节活动视频、我国国庆节阅兵游行视频、天安门升旗仪式视频等。

(二) 教学过程

1. Warm up 热身

(1) Greeting

(2) 游戏：看图说节日及日期

- 活动目的：复习有关节日及日期，提高学习兴趣。
- 活动规则：
 - ① 男女生各一队，每人只能说一次，不能重复上场；
 - ② 猜剪刀、石头、布决定回答的先后顺序；
 - ③ PPT 闪现图片，第一人快速说出节日及日期，说对记一分，继续说。
 - ④ 说错换第二人，方法同上。PPT 闪图，快速说出节日及日期。

2. Presentation 感知

活动一：Listen, look and say.

(1) 学习 National Day

- 观看 National Day in different countries 的视频；感受不同国庆节活动，体会多元文化；
- 学习单词 national，带领学生划分音节、标注重音，'na/tio/nal；
- 学生听录音，试读单词，相互矫正单词的发音。
- 教师追问：When is our National Day? 引导学生看日历图，说出 Oct the first is our National Day.用两种方法表达日期（Oct the first/the first of Oct）。

(2) 学习单词 flag

- 教师出示 flag 图片或实物，请学生说出单词并尝试拼读；
- 听录音感知 flag 的读音，跟读，练习辅音连缀 fl 的发音；
- 观看老师口型，体会字母 f 的唇齿音并正确模仿；
- 通过观察图片理解词义，可以造句，如 It's a blue flag.等。

活动二：Work in groups.

(1) 学习理解对话

- 观看升旗仪式的视频，体会国庆节隆重的升旗仪式。
- 教师引导学生看天安门和五星红旗，提出问题，请学生思考：Look at the picture. Where is it? Why there are so many people?

● “天安门”中英文发音一致，故学生可以轻松说出 Tian'anmen Square。部分学生能用英语，有些可以用中文说：因为是国庆节，所以天安门广场上有很多人。It's our National Day（前面已经学习过）。So there are many people on Tian'anmen Square.

● 教师继续问：What are they doing there? 学生可看图或根据课文句子回答。

● 学生回答不完整，教师可以引导学生说：They are looking at the red flag. They are looking at the beautiful flowers.

3. Practice 操练

(1) 听音学课文

● 教师播放录音，请学生看图，感知语境和语音；

● 再次听录音，学生边听边指句子，也可以小声跟读；

● 教师注意学生 Square 中 sq/sk/发音的浊化，适当进行口型示范，帮助学生将音发准确。

(2) 自主讨论

● 请学生观察图片，指读句子理解对话情境，尝试读对话；

● 分角色朗读、表演对话。“爸爸”首先建议，请学生读出 Let's... “妈妈”读左下图的句子，“孩子”读 Dad, look at... “妈妈”对“孩子”说：Yes. That's our national flag.

● 教师用 PPT 呈现问题 What day is today? What does dad say? What do they see on Tian'anmen Square? What do the boy and mom say?

● 学生分组读问题，并在组内相互交流。

(3) 听写练习

● 教师播放录音，鼓励学生认真听，尝试写出所缺单词；不会写的可以看书：
Today is ___ National Day. Let's go to _____ Square. There are _____ people and flowers! China's National _____ is _____.

● 答案：our, Tian'anmen, so many, flag, red（目的：以此加深对课文的记忆）

● 展示结果，三人一组表演对话，或以小组为单位朗读上面书写的小语段。

(4) 选词填空

● 教师带领学生读板块三题目要求，学生明确学习任务。

● 学生读句子，看图理解图意，思考并决定选择哪一个物主代词。

● 请一学生说出或呈现填写的答案，全班朗读，判断对错。

● 答案：(1) my (2) your (3) our

建议教师在提供一些这样的练习，帮助学生在运用中加深理解和识别能力。

Supporting sentences: This is_____school./classroom./ teacher.

It is_____ book./ruler./school bag./... That's_____bike./ kite./ cap./ shoe./...

4. Production 输出

(1) Let's sing! 学唱歌曲。

请学生读歌词，圈出本课新单词，大声朗读歌词，跟录音唱歌，表演展示。

(2) 游戏: Lucky Duck

开展步骤:

● 学生在小棒一端写上英文名字，背面写中文名字；

● 教师将写有名字的 Lucky Duck 放在笔筒或纸杯中，并将写好的任务纸条用皮筋绑在 Lucky Duck 上。学生抽取 Lucky Duck 小棒，完成任务。

任务 1. 寻找搭档朗读课文；

任务 2: 推荐一名同学用英文形容中国国旗；

任务 3: What do you do on National Day?

任务 4: 请结合本课主题，创编歌曲一首。

任务 5: 自选合作伙伴谈论国庆节。

任务 6: 你说我画。

(3) 听谜语，选谜底。请学生画出答案。

● 教师读谜语 I am a rectangle. I am red. I have five yellow stars on me, What am I? I am_____ . (China's national flag, the night sky)

● 答案 China's national flag

(4) 观看视频

● 目的: 观看视频，激发民族自豪感和爱国主义精神。

● 播放视频《Hi, I'm China》，让学生感受祖国的变化。

这段视频语言浅显，配合图像，学生很容易理解。视频展现了从 1949 年—2015 年，中国这个古老的国家正经历着一场时代与发展的剧变。

Supporting sentences:

This is China's (river) . This also China's (river) .

(air/city/road/railway/children/official/Chinese/warship/battle plane...)

- 鼓励学生谈感受，例如：I love China. Come on, China!... 老师可以补充：

We are Chinese. We love China.

5. Summing up 小结

(1) 请学生回顾本节课所学重点词句。

(2) 布置作业：

教师将视频放在班级公邮，供学生下载学习；

做一张简报，介绍自己的祖国。

(三) 板书建议

Lesson 18	
There are so many people! / flower!	
	--Dad, look at the red flag. --Yes. That's our national flag.
Today is... Let's... Look at ...	National Day flag song Tian'anmen Square

(四) 评价量规 (参考)

Assessment	Date:	
	Me	Partner
Listening (聆听)	☆☆☆	☆☆☆
Talking (说话)	☆☆☆	☆☆☆
Singing (唱歌)	☆☆☆	☆☆☆
Cooperation (合作)	☆☆☆	☆☆☆

(注：评价项目教师可以自定，或听取学生意见决定)

Lesson 19

一、教学背景分析

(一) 教学内容

1. 单元第五课，词句新授课。
2. 词汇教学内容：Christmas, Santa Claus, Christmas tree
3. 节日祝福语：Merry Christmas!

陈述句：At Christmas, people say: “Merry Christmas!” to each other.

4. 歌曲一首。

(二) 教材分析：教材设计了五个板块。

第一板块 Listen, look and say.呈现了西方节日名称词 Christmas 还有 Santa Claus, Christmas tree 以及相应情景图画、录音，帮助学生感知理解词义、发音和西方的节日文化。

第二板块 Work in groups.呈现了庆祝圣诞节的主题图和对话。学生能借助看图、听录音学习对话、节日祝福语，了解圣诞节的主要活动和习俗。

第三板块 Listen and number.呈现了本课的重点词 Christmas tree, santa claus 和 lesson 18 的单词 flag, Tian'anmen Square 以及录音材料。学生通过听音给图词标号的活动可以及时复习巩固所学的词汇，克服遗忘；同时也训练发展了学生的听力。

第四板块 Look and read. draw☺ or ☹.教材设计了四个句子和四幅图，学生要根据句子的表述，判断图画情景是否正确。该活动再次帮助学生在具体语境中识记节日、节日祝福语和节日活动，强化了本单元的节日主题内容。

第五板块 Let's sing!提供了巩固课文的歌曲。这也是一首脍炙人口的圣诞歌曲，学生在学唱、表演中能够了解经典的西方节日曲目。

本课内容简单，受学生欢迎。建议本课一课时完成。

(三) 具体学情分析

1. 认知基础

学生已经完成了本单元前四课的学习，较好地掌握了节日的日期、名称及相关的词汇及节日祝福语、感叹句、在语言的运用上更加灵活；对于 Christmas 这

个节日多数学生都非常喜欢，也了解一些有关圣诞节的知识。Look at...句型学生也很熟悉；wonderful, great 等表示赞美的词平时经常用到的。这些都为本课的学习奠定了良好的知识基础。

2. 心理基础

学生学习语言的积极性、主动性更高，他们乐于接触和了解其他国家的节日，特别是对圣诞节、圣诞老人很感兴趣，所以学习兴趣会更加浓厚。快乐的学习表演活动能够使学生更专注，注意力保持更持久。但在欢快、愉悦的氛围里，学生的自我控制能力会减弱，兴奋的情绪有时会影响课堂。教师要注意把握一个度。

3. 学习困难

单词 Christmas 比较长，字母中 t 不发音；节日祝福语的使用上有变化，其他节日一般用 Happy...表示！圣诞快乐的表达方式则是 Merry Christmas! 在圣诞节用 At Christmas，而不是 On Christmas。

二、教学目标

1. 能听音指图、指认、模仿说出 Christmas, Santa Claus 和 Christmas tree;
2. 能用准确的语音语调，在情境中表达圣诞祝语 Merry Christmas;
3. 能通过本课的学习，了解、体验关于 Christmas 的文化习俗；
4. 能演唱歌曲 We wish you a Merry Christmas..并进行表演；
5. 能独立完成听音给图标号和看图判断句子正误的学习任务。

三、教学重难点

1. 学习交际用语

- (1) Look at the Christmas tree/Santa Claus.

Wonderful!

- (2) Merry Christmas!

2. 学习新词 Christmas, Santa Claus, Christmas tree

3. 教学难点

- (1) 单词 Christmas 中字母 t 不发音。

(2) 圣诞快乐 Merry Christmas!其他节日快乐用 Happy...!表示，学生有的容易混淆。

- (3) 词组 each other 学生不容易理解，other 中 th 的舌尖音个别学生发不好。

(4) 在某个节日一般用介词 **On**，而圣诞节用 **At Christmas**。学生会出现用错现象。

四、教学建议

(一) 教学资源

多媒体课件、录音、单词图片及卡片、圣诞树及装饰物、圣诞老人玩偶、圣诞老人的帽子、圣诞节介绍的小短片。

(二) 教学过程

1. Warm up 热身

(1) **Greeting**. Look around the classroom, what can you see?根据教室环境布置和 PPT 背景音乐学生很容易猜到教学内容。

(2) 明确课题和本课时学习任务、以及评价方式。

教师: Today we are going to talk about Christmas. At the end of this class, you will try to describe Christmas in the group. During the class, if you can do well, you may get a chance to decorate the Christmas tree.

(3) 欣赏介绍圣诞节的小短片，加深学生对圣诞节庆祝活动的感知。

2. Presentation 感知

活动一: Listen, look and say.

(1) 学习单词 Santa Claus

- 教师出示有圣诞老人、圣诞树背景的台历或 PPT，问学生 “Who is the man?”

- 学生回答 He is Santa Claus.如说不出可用中文说，然后请学生尝试划分音节、标重音、拼读单词 **'San ta**。

- 可出示学生学过的 **class**，请学生朗读；

- 借助迁移，学生尝试拼读 **Claus**，请他们注意辅音连缀 **cl** 的发音 /kl/；

- 将 **Santa Claus** 连起来读，再听听录音，看看自己读得对不对。

(2) 学习单词 Christmas

- 学生都很熟悉圣诞节，很多人听过 **Christmas**，但该词比较长，是双音节词要读准确比较有难度，第一个音节重读，即 **'Christ/mas**。请学生仔细听，看看哪个字母没有发音。

- 教师播放录音，请学生看词、听音、模仿。

活动二：Work in groups.

(1) 理解课文对话

- 教师通过 PPT 出示主题图，要求学生观察图并思考：What are these pictures about? Who are in the pictures?然后再请学生全班反馈。

- 教师及时表扬，请主动发言的小组代表选择一个装饰品挂在圣诞树上。

- 请全班看挂在圣诞树上的装饰品，激动地说出：Look !Look at the Christmas tree! It's wonderful! 教师说完板书句子。

- 将圣诞老人玩偶放在圣诞树下，或请一装扮圣诞老人的学生站到树旁边，请学生看板书，用句子 Look at ...和刚刚学过的 Santa Claus 进行表达。

3. Practice 操练

(1) 小组表演对话

- 学生试读课文，教师请个别组或学生读，发现问题，进行纠正。

- 学生听录音，找出听到的句子，跟读；分角色朗读；看图大声说出对话。

- 请学生仿照主题图，围着圣诞树表演对话。也可分小组准备好，依次上去表演，使所有的学生都有机会体验节日文化，锻炼大胆开口说话。注意 Christmas! 的单词发音，字母 t 不发音。

- 鼓励学生看圣诞树上的礼物，用 Look at...Wonderful! Great!等，进行充分的表达，奖励补充更多句子的小组或学生。

- 学生两两相互面对面说 Merry Christmas! 教师这时大声告诉全班：At Christmas, people say “Merry Christmas!” to each other.并手指相互的学生，说 each other 帮助学生理解其“相互”的含义。

- 教师创设情境，请学生用 each other 造句。

Supporting sentences: We help each other.

At New Year's day, people say “Happy New Year!” to each other.

At Children's Day, children say “Happy children's Day!” to each other.

At National Day, People say “Happy National Day!” to each other.

(3) 学生练习时，教师把课前做好的词条 **At** Christmas, to each other 分别贴在 Merry Christmas! 的前面和后面。

活动三：听力练习 Listen and number.

(1) 听录音标序号（听前可以让学生看图说一说单词）

(2) 再听录音，自查答案；

(3) 同伴核对答案，全班核对答案。

听力材料：1.Santa Claus 2.Christmas tree 3.Tian'anmen Square 4.flag

答案：4, 1, 2, 3

4. Production 输出

(1) 语段表达

● 听力训练后，教师指板块三图 2 说：When Christmas is coming, a special man will come, too. Who is he? What do you think of him?

● 学生在问题引导下，黑板上（或 PPT）的大图，思考,尝试补全下面的句子 Look at_____! He says _____to you. We can see _____at Christmas.

（Santa Claus, 也可以说 Christmas man; Merry Christmas! Christmas tree）

(2) Look and read. Draw☺ or ☹.

● 请学生读题目要求，明确学习任务；

● 读句子，看图，判断图画情景与句子是否相符。

● 要求：四人小组活动，每人完成一个句子并说明理由，全班核对。核对时，一人表达，同伴补充。

答案：(1) ☺；(2) ☺；(3) ☹；(4) ☺

(3) Let's sing! 学唱歌曲

● 学生看歌词，朗读歌词。

● 听歌曲录音，学生自己跟录音学唱。

● 分组展示表演，全班评价。

(4) 拓展活动：观看 Christmas 视频

活动目的：帮助学生了解圣诞节文化，感受原汁原味的语言，增强语感。

5. Summing up 小结

(1) 教师请学生用 I know... I can say... I like... I'm... (my feeling) 说说自己学到的单词和句子和感受。


(2) 布置作业:

搜集圣诞节材料或视频, 制作海报课前展示给大家。


(三) 板书建议

Lesson 19

Look at the



Christmas tree



Santa Claus

At Christmas,

People say “Merry Christmas!”

“Happy Children’s Day!”

“Happy Teacher’s Day! ”

to each other.

At...

(四) 评价量规 (教师可自行设计, 建议本课设计小组评价。用☺ ☹评价。)

	Group1	Group2	Group3	Group4	Group5	Group6
Listening						
Speaking						
Reading						
Acting						
Cooperating						

Lesson 20

一、教学背景分析

(一) 教学内容

1. 单元第六课，词句新授课。
2. 词汇教学内容：Chinese New Year, house, dumpling, Cheers
3. 陈述句：We decorate our house.

We eat dumplings and fish.

On Chinese New Year's Eve, the family has a big dinner together.

4. 歌谣一首。

(二) 教材分析：本课教材设计了五个板块。

本课五个板块同 19 课基本一致，只是板块四的操练活动形式有所变化。

第一板块 Listen, look and say. 呈现图、词、录音，供学生在情境中学习掌握生词。

第二板块 Work in groups. 呈现了课文主题图和对话，图比 19 课多一幅。学生可借助情景图和对话，学习对我国传统节日——春节的描述和祝福语表达。

第三板块 Listen and number. 是听力训练和词汇识记检测，教材提供了四个词、图和听力材料。

第四板块 Look at the picture. Finish the sentence. 设计了看图完成句子的练习活动。教材提供了不完整的句子和情境图，学生要根据图的内容，用恰当的词补全句子。

第五板块 Let's say it! 提供了练习、巩固课文的小韵文。韵文朗朗上口，表现春节文化。

本课建议一课时完成。

(三) 具体学情分析

1. 认知基础

学生完成了本单元前五课的学习，能够表达节日日期、名称及节日祝福语、运用描述节日的感叹句、交际对话等，语言运用更加丰富灵活。学生对于 Chinese New Year 这个中国传统的节日非常熟悉，对节日活动、食物都有了解。这些为

本课的学习奠定了良好的知识基础。

2. 心理基础同前（略）

3. 学习困难

本课生词较多，house, dumpling, decorate, vegetable, eve, together, cheers, 对本单元刚刚学习运用的音节划分、标重音等方法提出了挑战；时间表达 On Chinese New Year 与 At Christmas 又不一样，学生容易混淆。句子 the family has a big dinner together. We eat dumplings and fish.较长，学生不容易读好。

（四）学情调研建议

教师可通过以下问题对学生的认知程度进行调研。

1.课前可以了解学生是否能读下面的单词：

dumpling, decorate, eve, together, cheers, vegetable

2.调查有多少学生知道 When is Chinese New Year?

3. What are the special food on Chinese New Year? 空格中打“√”

Beijing Duck dumplingfishmoon cakechickenvegetables

4.What special days do you know?

Special Days	Date
...	...

我对本课的思考：

学生的认知情况：

我准备采用的教学方法和设计的活动：

二、教学目标

1. 能听音、指图、指认、模仿说出 Chinese New Year, house, dumpling, Cheers, Eve, together 尝试自主拼读并理解词义;
2. 能在情境中准确地表达 Happy New Year! 和 Happy Chinese New Year!
3. 能看图理解描述春节的句子 We decorate our house. On Chinese New Year's Eve, the family has a big dinner together. We eat dumplings and fish. 了解中国传统文化。
4. 能熟练朗读和表演本课句子, 灵活运用春节祝福语, 描述春节的庆祝活动。
5. 能说小韵文, 独立完成听音标序号和看图补全句子的任务。

三、教学重难点

1. 学习交际用语
 - (1) Cheers!
 - (2) Happy New Year!
 - (3) We decorate our house.
 - (4) On Chinese New Year's Eve, the family has a big dinner together.
 - (5) We eat dumplings and fish. We say "Happy New Year!"
2. 学习新词
 - (1) 本课新词: Chinese New Year, house, dumpling
 - (2) 认读理解单词: decorate, cheers, eve, together
3. 教学难点
 - (1) 单词多, 学生认读、拼读的量较大;
 - (2) At Christmas 与 On Chinese New Year 的时间表达不同, 部分学生会用错;
 - (3) 对 New Year's Eve 年三十, 即大年初一(春节)前一天晚上(除夕)的理解;
 - (4) 长句子 On Chinese New Year Eve, the family has a big dinner together. 朗读停顿, 断句的正确方法, 学生不能掌握, 需要教师指导。

四、教学建议

(一) 教学资源

日历或台历、图片、单词卡片, 图词连线的练习纸、优酷中下载的视频“**What**

is Chinese New Year?”

(二) 教学过程

1. Warm up

(1) Greeting

(2) 导入话题

- 教师出示一张表示中国传统节日春节的图片，问学生 What holiday is it?

学生能够回答出：春节。部分学生能够说出：Chinese New Year.

- 教师指图补充 Yes, it's Chinese New Year. We can also call it Spring Festival.

- 教师出示单词卡片，引导学生一起说 Spring Festival.

(3) 情境感知

- 教师指着台历问学生 When is Chinese New Year? 学生 Feb.19,2015.

- 播放视频。教师说：Now, let's watch the video about this Spring festival.

● 播放优酷中下载的视频 What is Chinese New Year? 了解中国农历的春节，是指农历新年开始的第一天。

2. Presentation 感知

活动一： Listen, look and say.

(1) 学习词语

- 请学生看图或 PPT，感知新词词义；

● 教师指 Chinese New Year 问：Is it New Year's Day? （注意：图旁要有时间显示 Jan.23）

- 学生能判断，会回答：No.可能有人说出：春节。

● 教师肯定：You are right. It's not New Year's Day. It's Chinese New Year. New Year's Day is on Jan. 1st. But Chinese New Year is on Feb.19th this year. Chinese New Year is maybe in Jan. or in Feb. （简单介绍中国春节的时间）

● 学生两人一组尝试给单词划分音节、找字母组合、拼读单词 'Chi nese New Year, house, dum pling。

- 学生看图、指词听录音，理解词义、学习并练习发音。

活动二： Work in groups.

(1) 同前几课方法，学生整体感知对话。

(2) 请学生仔细观察图片、提取信息, 并小组合作完成表格。

Special Day	Date	Greetings	Activities

Supporting sentences and phrases:

give red packet, wear new clothes, decorate our house, say “Happy New Year”, have a big dinner together, eat dumplings and fish.

(3) 请学生分小组汇报, 此举有利教师及时捕捉学生学习的难点, 有针对性地进行突破。预设学生可能会出现的问题:

- 生词比较多, 在读音和理解方面会有障碍;
- 图片信息和文字信息的提取会有疏漏。

(4) 难点突破

● 单词 **decorate** 可通过看贴福字、挂灯笼以及前一课圣诞树上挂礼物图等情景理解, 整句呈现帮助学生在语境中理解 **decorate our house**。

● **Cheers!**借助图或动作、举例句等方式, 学生比较容易理解。重点请学生知道字母组合 **eer** 发 /iə/, 做举杯、干杯动作即可。

● **Eve**/i:v/一词的发音符合发音规则, 学生读词没有问题。教师为学生提供图画、PPT 呈现大年三十全家人吃饺子, 看电视等情景, 帮助学生理解 **Chinese New Year's Eve**。根据学生实际情况也可尝试用英文解释 **The lunar year the last night, the night before the Spring Festival; Christmas Eve is on Dec.24th, the night before Christmas**。

● 单词 **together** 有三个音节 to/'ge/ther, 单词重音在第二个音节上 to/'ge/ther。举例说明用法 **We spent a week together. My father and I play together.**

3. Practice 操练

活动三: 词汇操练



(1) 图词连线

- 出示图片, 学生看图快速说出单词;
- 出示单词卡片 (或 PPT 呈现), 学生认读单词;
- 完成图与单词连线, 建立单词音、形、义的联系。

(2) 表演课文

- 学生三人一组, 练习读课文。一人读一句, **Cheers!**一起说。

- 读一句配合相应动作表演，加深对课文的理解与记忆。
- 教师指导朗读长句子，可以先请学生说说应该怎样读。学生基于已有的经验，能说出注意停顿（按意群停顿）就很好。
- 教师利用板书划分断句，或利用 PPT 意群的升降变化方式，带领学生换气、停顿，读出完整的长句子。如：

1  2 
On Chinese New Year's Eve, The family has a big dinner together. （可少停顿三下）

- 部分学生读，全班表演贴对联、挂灯笼装饰房屋；相互点头说：Happy New Year!或一组学生说：We say “Happy New Year!”. 其他学生角色扮演孩子向老人春节问候，拜年；老人拿出压岁钱给孩子，同时也说：Happy New Year! 全班共同读下面的长句子。之后做举杯状，说：Cheers!

(3) 听力练习 Listen and number.

- 学生读题目，明确训练要求；
- 可直接听录音给图标号，也可先看图、读词，记住四个词后再给图标序号。
- 利用适合自己班级情况的方法核对标号答案。

听力材料：1.flag 2.house 3.clothes 4.dumpling

答案：2,4,1,3

4. Production 输出

活动四：Look at the picture.Finish the sentence.看图完成句子

(1) 活动目的：看图识词，在句子中巩固、理解、运用单词。

(2) 活动方式：建议 personal — pair — class — pair;

- 请学生读句子，看图，思考应该填写的单词，独立完成填空；
- 两人交换教科书，核对答案，可交流讨论正误；
- 全班核对答案，请个别学生说明理由；
- 同桌相互给出评价，监督改错，相互指句子大声朗读。

活动五：Quiz quiz swap

(1) 活动目的：记忆单词，检查、评价学生单词和词组的学习效果。

(2) Let's say it! 说一说

- 教师播放 Let's say it!的录音，学生跟说。
- 练习边听录音边说边做动作或打节拍，分小组表演。
- 比赛哪个组最快、最正确、最响亮，评出最佳组。

活动六：谈论春节活动

(1) 同伴准备：What do people do on Chinese New Year

(2) 分组交流：每组任选一个任务完成，介绍这一话题，形式不限。

- Decorate (完成贴图和语言描述) On Chinese New Year, we put up...
- Gift (画图、写词语) On Chinese New Year, we get...
- Have a big dinner (动作和表演) On Chinese New Year, we eat...
- 汇报展示 (表演、语言描述、作品展示等)

5. Summing up 小结

(1) 梳理本课知识点：学生复习、巩固本课词句，小结本节课内容。


(2) 布置作业：

采访爷爷奶奶或长辈，了解他们是怎样过春节的；


设计春节连环画 (简笔画)，加提示语句。

(三) 板书建议

Lesson 20




We decorate our house.




We say "Happy Chinese New Year!"

On Chinese New Year's Eve, the family has a big dinner together.



We eat dumplings and fish.



Cheers!

dumpling
house
decorate
together

(四) 评价量规 (参考)

教师可根据教学目标和近期对学生习惯、策略等培养目标，设计评价，如参与、互动、合作或学习态度，如课前准备，课中表现，作品创作等。

Lesson 21

一、教学背景分析

(一) 教学内容

1. 单元第七课，复习巩固课。
2. 本课词汇复习内容：单元各课板块一中的单词、词组。
3. 不同节日的祝福语：Happy ...Day! Merry Christmas!
4. 交际用语和对话：

What do you do on Teacher's Day? We give teachers...

What do you do on you National Day? We go to ...

What do you do for Chinese New Year? We decorate...

(二) 教材分析：本课设计了四个板块。

突出了词汇、交际用语以及小语篇的复习、巩固。

第一板块 Read, look and match. 呈现了 6 幅图及相应的节日名称，供学生进行图词匹配练习和检测。

第二板块 Write a sentence on each card. 设计了三张卡片，学生要看卡片写节日祝福语或与节日有关的句子。通过写句子检测学生对所学节日及相应祝福语的理解与识记、运用情况。

第三板块 Listen to the dialogue. Fill in the missing word. 提供了对话、录音和情境图，学生要根据对话填写缺失的单词。

第四板块 Listen to the text. Then write the correct words or phrases under each picture. 设计了听力和阅读材料，学生要根据听、读课文获取的信息，看图写出相应的词语，检测了学生的阅读理解和词汇掌握情况。建议本课一课时完成。

建议本课一课时完成。

(三) 具体学情分析

1. 认知基础

学生已经完成了本单元新授内容的学习，能够对东西方的部分节日文化有了一定的了解，并能够用简单的语言与人谈论不同的节日，初步表达自己的思想感情；就日期、节日名称及相关的词汇及节日祝福语、感叹句、对话等，在语言的运用上更加丰富灵活，在拼读技能、音阶划分、重音确定等方面能基本掌握。

2. 心理基础

三年级学生语言模仿能力强，喜欢新颖的学习内容和形式多样的学习活动；对于学习过的内容常常表现出不感兴趣，注意力容易分散的特点，故复习课对于他们来讲更需要生动活泼的形式来教授。这对于有效达到复习巩固和全面查缺漏补增加了难度。学生的整合概括能力有待发展，因此学习方法、策略的形成还会因认知能力而受到影响。

（四）学情调研建议

利用问卷或总结平日作业发现学生本单元中存在的问题和困难。

1. 请学生说说自己感到最困难的词句是什么？在语音学习方面还希望得到哪些帮助；

2. 组长收集同学喜欢的课堂活动和最感兴趣的学习资源；

3. 在本单元的学习中，学生还自主学习了哪些节日词句或语篇，收集了哪些与节日话题有关的资料。如：图片、音频视频、动画和课外读物等均可；

4. 请学生帮助教师提一些教学建议。

我的思考：

打算如何利用学生和学生手中的资源：

对于学生的创意作业如何评价：

问卷或平日作业中发现学生本单元存在的问题和困难：

二、教学目标

1. 学生能在复习活动中准确表达节日名称及相对应的日期；
2. 学生能准确地朗读和表达所学的词、词组、句子和对话；
3. 学生能通过完成 Survey 和书写活动，提高语言的真实运用能力；

4. 学生能在谈论节日活动中表达对祖国、教师和父母热爱的情感。

三、教学重难点

1. 练习运用交际用语

(1) What do you do on ... Day?

We give/go to....

What do you do for Chinese New Year?

We decorate our...

(2) 谈论节日及节日活动的重点句型

Today is ... Day.

Happy ... Day! Merry Christmas!

We have no school.

Let's...

Here is/are...for...;

The food is great!

There are so many...

Look at the Christmas tree! Look at Santa Claus, too!

We decorate our house.

(3) 感叹句

What beautiful flowers! /hair!

What a beautiful dress! / nice day!

2. 复习巩固词汇

(1) 节日名称词 6 个: Children's Day, Teacher's Day, Mother's Day, National Day, Christmas, Chinese New Year;

(2) 名词 8 个: paper, card, food, flag, house, dumpling (s), clothes, Santa Claus;

(3) 动词 3 个: cooked, decorate, cheers;

(4) 形容词性物主代词 3 个: your, my, our;

(5) 短语 9 个: go to the Children's Park, make paper planes, fly the plane, go to the beach, go to the zoo, fly kites, in the pond, on the ground, go to Tian'anmen Square.

3. 教学难点

(1) 在相应的情境下准确使用所学的英语词汇、句子;

(2) 为不同节日书写贺卡，个别词句不会表达；

(3) 描述节日或表演节日活动会感到语言贫乏。

四、教学建议

(一) 教学资源

常用资源、图片资源、优酷中下载的月份歌谣、台历、相关节日的标志物、单词练习纸

(二) 教学过程

1. Warm up 热身

(1) Greeting

(2) 宣布评价方式：

复习课通过积极参与活动、完成小组任务等方式“抢积分”，积分按个人及小组分别累计，一周有效，可累计兑奖。发言的学生会得到印有不同图案的贺卡，每个学生都有参与的机会，所得贺卡在复习活动中将被利用。

(3) 建议：请学生设计可兑换的奖项，如：5 个积分可当一次小组长，10 个积分可当一次助教，…个积分可优先选择课外读物等；

(4) 用 PPT 快速闪现的方式呈现本单元节日名称，请学生起立抢答并说出节日日期。（只准确说出节日名称或日期加一分，两者都回答正确加两分）

2. 词汇复习

(1) 认读词汇

- 教师出示单词卡片，学生快速认读；或 PPT 闪现图或词，学生说词读词；
- 学生翻开书，从 15 课开始依次指图词大声朗读。
- 教师呈现单词的部分字母，学生看字母猜测，快速抢答说出单词。通过多种有趣味的形式带领学生复习本单元所学词汇，克服遗忘，激发兴趣。

(2) 巩固发音

- 请学生看单词划出常见的字母组合，并说出字母组合的发音，读出单词；
- 再请学生看练习的单词，尝试给单划分音节，标出重音，巩固拼读技能；
- 说出更多含有 ee, ea, ar, ay, oo, er 等字母组合的单词，发展归纳概括能力。

（每项任务完成得好，都有个人加分，并计入小组累积总分）

如：paper — paper — [ə:] — father

①wonderful ②teacher ③dinner ④ national ⑤together ⑥decorate 等

(3) Read, look and match 板块一图词匹配

- 请学生个人读节日名称词、看图并完成图词连线;
- 两人一组核对答案, 相互检查, 发现错误并纠正;
- 全班核对答案, 后指图说节日名称, 强化巩固本单元所学的节日。

(4) Listen to the dialogue. Fill in the missing word. 板块三看图写词, 补全句子。

- 教师播放录音, 学生听对话, 填写句中所缺单词, 可根据图片检查校对。
- 两人一组读对话, 全班核对。

答案: flowers, Square, house

(5) 游戏巩固: Bingo

● 每组领一张画好 Bingo 图的纸, 学生在纸上填写 Lesson15—Lesson 20 板块一中的词汇。

● 讲解游戏规则: 教师描述, 学生听完勾出节日名称及与节日相关的词, 最先勾出 5 个词的组说: “Bingo”。答案正确为获胜组, 小组得分。

(6) Listen to the text. Then write the correct words or phrases under each picture.

- 规则: 教师设计两个层次的活动, 学生可根据自己的情况任选其一完成。
- 选择①, 填写正确每词加 0.5 分; 如选择②, 填写正确每词加 1 分。
- 边听边看边画边写, (看着课文听录音, 把与图相符的词在课文中画出来, 再誊写在图片下面)。
- 边听边写 (不看课文, 根据听到的内容, 在相应的图片提示下, 直接写出单词或短语。这种方法适合基础较好的班级和学生)。

答案: Christmas, Santa Claus, Christmas songs, Christmas cards, Christmas gifts.

3. 句子、对话复习

(1) 抽签读对话

每组抽到哪个节日话题就来读该课的对话, 其他组从 fluency, clear, sounding like native speaker 等方面进行评价。

(2) 快乐点歌台

复习本单元的歌曲, 小组之间轮流点歌, 2 分钟准备时间, 然后演唱。

各组抽签确定出场顺序, 演唱形式不限, 相互评价。

(3) Write a sentence on each card.

- 学生都拿到贺卡后，教师开始组织填写贺卡活动；
- 提醒学生观察画面之后确定要写的内容，组内相互交流分享，全班展示；
- 送卡活动（根据实际情况或自留或送给同学、教师，准备留下回家送家人的学生可聚在一起互相交流；准备送同学或老师的，教师可让学生当场展示。

Supporting sentences:

Merry Christmas! Happy Mother's day! Happy Teacher's day!

以上是最基本的节日主语，我们应该允许学生写其他表达个人情感的句子。只要与图上的节日相符，写的句子是正确的，教师都应大力表扬和鼓励。例如：I wish you a Merry Christmas / a happy New Year! Mom, I love you! Here is a gift for dear teacher! 等。

4. 语用活动

(1) 活动：Survey

- 出示调查表，告诉学生 We are going to make a survey. Choose 3 of your friends. Ask them: What special day do you like best? Why?

Name	Special Day	Reasons/Activities

- 教师给学生做示范，使学生明白操作步骤和要求。
- 学生完成调查表，教师巡视检查指导。
- 学生汇报，教师进行统计。（学生说不出最喜欢节日的原因，可说节日活动）

(2) 活动：Speech

学生展示自己的作品（自制的节日贺卡、连环画、手抄报等），并运用本单元所学的语言进行展示和汇报。

5. Summing up 小结

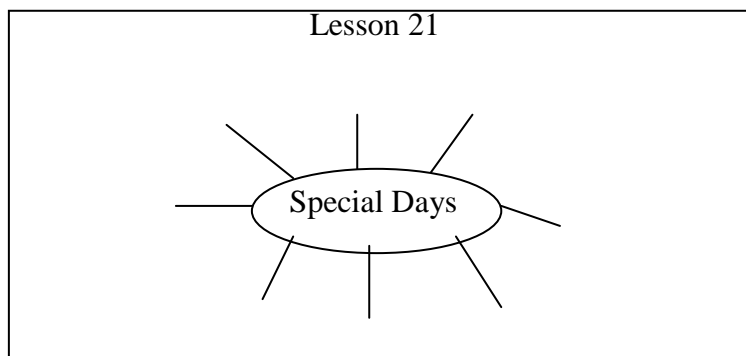
(1) 访谈活动

把大家推选的小老师请到前面。一人做主持人，另外四人做嘉宾。主持人组织嘉宾交流在学习、复习本单元内容时的收获以及方法技巧，还可随时与其他同学进行互动，并回答同学们提出的问题。教师可协助组织。

(2) 布置作业:

写出本单元自己的收获,并举例说明(要求:至少包括以下几个方面的内容:
语音学习、词句学习、语言运用和自己需要补充的等)

(三) 板书建议



(四) 评价量规, 以下设计仅供参考。

1. 小组互评 (分别在相应的笑脸上涂上颜色)

表现 \ 内容评价	Excellent	Very Good	Good	Come on
课上积极、主动参与活动				
主动表达意见团结协作				
能在组内发挥一定作用				
课上的综合表现				

2. 自我评价

表现 \ 内容评价	Excellent	Very Good	Good	Come on
我能正确读本课所学单词				
我能正确用本课所学语言				
我能正确朗读本单元课文				
我能读懂本单元的小故事				
我能在小组中发挥作用				

3. 本课的评价建议从词汇、句子、对话(语言知识)和听、说、读、写(语言技能)和听讲习惯、完成作业、课前准备、同伴互助(学习态度)几个方面设计,作为本单元的学习效果形成评价。

UNIT 4 WHAT ARE YOU DOING?

一、话题 你正在做什么？

背景：三年级下册第四单元。单元内容贴近学生日常生活，对于学生来说是感兴趣的学习内容。本单元话题与 2011 版《义务教育英语课程标准》二级话题项目表中的第二部分——“家庭、朋友与周围的人 (Family, friends and people around)”中所包含的“家人和亲友 (Family and relatives)”“朋友 (Friends)”的话题，第四部分——“日常活动 (daily routines)”中所包含的“家庭生活 (Life at home)”“学校生活 (School life)”“周末生活 (Weekend activities)”话题一致。

二、学习内容

1. 描述动作的动词和功能句型；
2. 动词词组中的名词 cook dinner, read newspapers;
3. 动词现在进行时的构成形式与用法；
4. 人称代词 he, she, we, they 等的运用；
5. 利用现在进行时一般陈述句描述事物；
6. 在实际情景中运用正在从事某活动的句子；
7. 询问某人正在从事某活动及应答的方式；
8. 对他人请求、提建议和正确应答的表达。

三、涉及知识

词句

1. 谈论有关正在从事某活动的重点句型
 - (1) My mother/She is cooking dinner. 我妈妈/她正在做饭；
 - (2) My father/He is reading newspaper. 我爸爸/他正在看报纸；
 - (3) Peter is playing on the seesaw. John is playing on the swing. Cathy is kicking the shuttlecock. Peter 正在玩跷跷板。John 正在荡秋千。Cathy 正在踢毽子；
 - (4) The girls/They are jumping rope. 女孩们/她们正在跳绳；
 - (5) Cathy and her friends are singing. Cathy 和她的朋友们正在唱歌；

(6) Mike and his friends are playing with yo-yos. Mike 和他的朋友正在玩溜溜球;

(7) We're cleaning the desks. 我们正在擦桌子;

(8) What are you doing? I'm doing my homework/reading my storybook.

你在做什么? 我在做作业/读我的故事书。

2. 表示请求和提建议的功能句型

(1) Can you help me in the kitchen?

你能在厨房里帮我吗?

Sure.

当然了。

(2) Do you want to play with me?

你想和我一起玩吗?

I'm sorry.

对不起。

(3) Let's go jump rope.

让我们去跳绳吧。

I'm sorry. I want to kick the shuttlecock.

对不起。我想踢毽子。

(4) Let's go play with yo-yos.

让我们玩溜溜球吧。

I'm sorry. I want to sing.

对不起。我想唱歌。

3. 单词、短语

(1) 动词: cook, do, read, sleep, snow, dance, play, jump, kick, sing, clean, help 等;

(2) 名词: dinner, newspaper, homework, kitchen, seesaw, swing, storybook, rope, shuttlecock, classroom, floor, window, blackboard 等;

(3) 人称代词主格: he, she, we, they 等;

(4) 疑问代词: what;

(5) 形容词: late, over.

语法

1. 现在进行时中 Be 动词 is、are 的用法；
2. 现在进行时的构成形式和用法；
3. 人称代词 he, she, we, they 的用法；
4. 动词现在分词的几种构成形式；
5. 动词固定词组的搭配。

四、单元教学目标

1. 能听说、认读 cook, read 等 12 个描述动作的动词；
2. 能听说、认读 dinner, newspaper, homework 等 13 个名词；
3. 能听说、认读、会用 cook dinner, newspaper 等动词词组；
4. 能听懂、会问“对方或他人正在从事某活动”及其答语: What are you doing?
I'm doing my homework/reading my storybook.
5. 能听懂、会说某人正在从事的活动 My mother/She is cooking dinner.
6. 能听音, 用基本准确的语音语调模仿朗读课文对话, 认读所学的词汇和句子；
7. 能运用所学词句, 结合实际情况回答或谈论, 描述图片, 进行故事的表演；
8. 能背诵和表演本单元所学的对话, 听指令做动作, 开展游戏或活动；
9. 能利用教材和其他资源拓宽学用渠道, 进行拓展性学习。

五、单元教学建议

本单元重点突出、内容明确, 主要围绕家庭、朋友与周围人的活动主题开展学习, 七课内容都围绕现在进行时这个语法点, 知识的复现率高, 在整体设计上符合三年级学生的心理特点和认知规律。

教师在教学设计之前要充分了解学情, 精准地把握教学, 以听说能力为主, 重点培养学生的听说技能。在教学过程中通过说一说、演一演、猜一猜等多种方式, 调动学生参与的积极性, 同时辅以多种教学资源, 提高课堂教学的质量。

教师要明确本单元教学内容在整册书中的位置, 要做到整体把握教材, 要做到以学生生活实际需求为目标, 创造性地使用教材。教师要整体把握单元教学内容, 打破课与课的界限, 把本单元中的七个课时作为一个整体来解读。首先教师

要理出单元的主线，找到课与课之间的联系；其次根据学生的生活实际，对教材进行合理的优化和整合，确定单元和各课的教学目标、重点和难点，在整合和优化中，可以适时、适当、适度地添加一些新的课外资源、情景和语言，使情景更加真实，语言更加自然，使课时之间和板块间的衔接更顺畅，实现课时任务和目标均衡、递进。此外在操练过程中教师要快速将文本中的内容转化为实际生活中的语言，达到学以致用。

六、基本学情分析

三年级学生年龄大约是9岁，这个年龄段的孩子以形象思维为主，他们喜欢直观、形象的材料，这个阶段是语言学习的关键，是从低年级向高年级迈进的过渡阶段，属于小学中间学段。他们喜欢模仿、乐于表现自己，有很强的参与欲望，愿意参加一些说一说、演一演、猜一猜这样的活动，这些活动对语言的学习起着极大的促进作用。

但通过了解，学生的英语水平存在一定差异。他们在一年级、二年级和三年级的上学期已经学习了两年半的英语，甚至有的孩子在幼儿园已经开始学习英语，有一定的语言基础，对“天气”“食物”“职业”“朋友”等话题有了一定的了解和掌握。本单元的话题是“*What are you doing?*”，对于学生不算陌生，尤其是家庭成员中的词汇和一些动词。特别是学生对动词词组已有一定的认知，能够根据指令做动作，在二年级（上册）的学习中对一些常见动词 *play on the seesaw/on the swing/on the slide* 有了一定的了解。对于时态来说，学生对现在进行时有过接触，在二年级（上册）学习“*Weather*”这一单元时接触过“*Look, our kites are flying so high.*”此外在前几册书的学习中，学生重点学习了一般现在时的用法，而在本册书前三个单元的学习中，重点学习了 *Be* 动词的用法，这些对本单元内容的学习起到了很好的铺垫作用，由一般现在时中的动词词组很快进入到本单元现在进行时的学习。另外在以前的学习中，学生学习了提建议、邀请等功能句型，这对本单元内容与生活的联系提供了语言的支撑，在进行语言拓展练习时会感到轻松、愉快。但是教师也要清楚地认识到还有一些学习基础比较薄弱的学生，他们的语言积累很少，单词、句型认读能力较差，缺乏语音的概念。他们特别需要教师的帮助，和多种学习活动的设计，以此培养和提高学习兴趣。此外三年级学生的注意力时间保持较短，教师要时刻思考如何利用学生的注意力，提高学习的效益，使有限的时间效果最大化。

Lesson 22

一、教学背景分析

(一) 教学内容

1. 单元第一课，词句新授课。
2. 词汇教学内容：cook, dinner, newspaper, kitchen
3. 句型：

(1) 陈述句：My mother is cooking dinner.

My father is reading newspapers.

I'm doing my homework.

(2) 现在进行疑问句和答语：

What are you doing?

I'm doing my homework.

(3) 表示请求的疑问句和答语：

Can you help me in the kitchen?

Sure.

(二) 教材分析：本课教材设计了五个板块。

第一板块 Listen, look and say.呈现了三幅情景图和句子：My mother is cooking dinner. My father is reading newspapers. I'm doing my homework.句中呈现了动词 cook, 名词 dinner, newspapers. 学生通过看图、听音、跟读学习句子，整体感知单词的音、形、义，在图文语境中理解、记忆、学习单词。

第二板块 Work in pairs. 设计了一幅主题图和四个句子，呈现本单元新的功能句型，帮助学生感知、理解、学习现在进行时的对话，还恰当融入请求帮助 Can you...?的句型，涉及到了词汇 kitchen 及板块一中的生词也在此复现。

第三板块 Draw a line to match the words. Then read them.提供了六个原形动词及其现在分词 ing 连线活动，加深学生对动词现在分词的变化规律和构成形式的认知。

第四板块 Look and read. Draw ☺ or ☹.教材提供了四幅图和四个句子，要求学生看图判断句子描述是否与图相符，并画上笑脸或哭脸以此检测学生对句型和重点词汇的掌握情况。

第五板块 Let's say it! 教材提供了一首和课文内容相似的韵文。韵文复现了本课重点词、句: cook, Mother is cooking. Father is reading. 学生通过学习吟唱韵文, 可以进一步巩固、强化本课功能句型。

本课内容板块清晰, 设计意图明确, 易于教师创设情境, 逐层递进的开展教学, 设计教学活动。

根据三年级学生的认知水平和可接受程度, 建议本课一课时完成。

(三) 学情分析

三年级学生已经完成了小学一年级上、下册, 二年级上、下册及三年级上册和下册前三个单元的学习, 对单词、词组和句型有了一定的积累。在活动中, 他们具有基本的语言运用能力, 对英语有较强的兴趣, 特别喜欢说一说、唱一唱、演一演、猜一猜的英语学习方式。

本课内容对于学生来说是全新的, 话题涉及谈论某人正从事的活动或正进行的事情, 学生需要借助情景和文本理解动词现在分词的含义, 学习描述 My mother is cooking dinner. My father is reading newspaper. I'm doing my homework. 这些正在从事或开展的活动。学生在以前的学习中接触过 It is... She/ He is... The kites are flying in the sky. 这样的句式。

学生已经能够说出 mother、father、cook、homework 等词汇, 故在具体语境中运用不会感到十分陌生。但不容易理解、记忆和正确表达和运用, 主语+be 动词+动词现在分词这种结构。常常会出现 be 动词的形式与主语人称不符, 动词丢 ing, 或动词结尾乱加 ing 的现象。这些将会是本课学生学习的难点, 也反映出现阶段学生的认知领悟能力的水平和局限性。

(四) 学情调研建议

教师可以通过访谈或连线的形式, 了解学生喜欢的教学方式和对本课单词和句型的认知情况。访谈题目可以是:

1. 你喜欢什么样的教学方式?
A. 观看视频 B. 看绘本故事 C. 猜谜活动 D. 闯关游戏 E. 表演活动 F. 其他
2. 你能说出一些表示动作的词汇吗?

3. 你能读出下面的词组，并与图片连线吗？

do homework

cook dinner

sleep

read newspapers



教师可以根据以上结果进行分析，将自己的分析和思考写在下面，然后根据学情确定教学目标、重难点和教学活动。

我的分析：

我的思考：

学生喜欢的活动：

难点突破措施：

二、教学目标

1. 能听音、模仿、认读单词 cook、dinner、newspaper、kitchen；
2. 能看图、模仿录音跟说句子：My father is... My mother is... I'm...
3. 能在情景中表演对话：What are you doing?

I'm doing my homework.

Can you help me in the kitchen?

Sure.

4. 能认读六个动词 do, cook, read, sleep, snow, dance, 并能准确匹配与其相对应的现在分词；

5. 能大声说韵文: Mother is cooking. 部分学生能创编新歌谣。

三、教学重难点

1. 学习交际用语:

(1) My mother is cooking dinner. My father is reading newspapers.

(2) What are you doing? I'm doing my homework.

(3) Can you help me in the kitchen? Sure.

2. 词汇:

(1) 复习单词 cook、read、do;

(2) 认读、理解、说出名词 dinner、newspaper、kitchen.

3. 了解动词一般现在时的句子结构:

My mother is cooking dinner.

The boy is reading. The girl is sleeping.

四、教学建议

(一) 教学资源

单词卡片、Lesson 22 的录音、动词词组 cooking dinner, read newspaper, 单词 kitchen 等的百度图片资源、学生活动的照片。

(二) 教学过程

1. Warm up 热身

(1) Greeting. 师生问好, 融洽师生关系。

(2) 游戏活动: Simon says

教师首先介绍游戏, 然后发指令, 如, Stand up. Sit down, please. Simon says stand up. Simon says jump like a frog, Sit down, please... 学生听指令做出反应。

(3) 教师播放 P48 歌谣, 然后展开讨论: They do homework, read storybooks, play with friends and help Mom with housework. They have a great life. Do you? 引导学生说出日常生活中的动词词组。

(4) 请班上某一学生站在教室背后, 做读书状。教师问该生: What are you doing? 引导学生说出 I'm reading storybooks. 学生如说不出也没有关系, 可以说: “我在读书” 然后导入本单元的话题, 教师板书题目 Unit4 What are you doing?

2. Presentation 感知

活动一：Listen, look and say.

(1) 感知句子

● 教师出示主线人物 Cathy 一家的照片，指图中人物，学生会快速说出 **He is Cathy's father. She is Cathy's mother.**

● 教师介绍情景：Today is Saturday. It's weekend. It's six o'clock. Cathy's family is staying at home. Look! What are they doing?

● 教师播放第一幅图的录音材料，问学生：What do you hear? What is Mom doing? 引导学生选择并回答：She is _____. A. cooking dinner. B. reading newspapers. 同样的方法播放第二、第三段录音，并让学生试着做出回答。

(2) 理解句子

● 学生带着问题，听录音，找出答案，重复句子。

活动二：Work in pairs.

(1) 导入对话

● 教师继续出示 Cathy 一家周末的图片，请学生来说一说家庭成员的活动。

● 学生两人一组看图交流。（中英文均可）

(2) 感知对话

● 教师播放对话录音和课件听对话，学生聆听并整体感知对话内容。

● 师生交流，理解对话。

T: What does Mom say? S: What are you doing, Cathy?

T: What does Cathy answer? S: I'm doing my homework, Mom.

T: Does Mom need help? S: Yes. She says Can you help me in the kitchen?

（出示单词 help，带读，学生跟读理解意思和发音）

T: What does Cathy say? S: Sure.

● 教师再次播放对话，学生跟读，再次领会功能句型和单词 help、kitchen。

3. Practice 操练

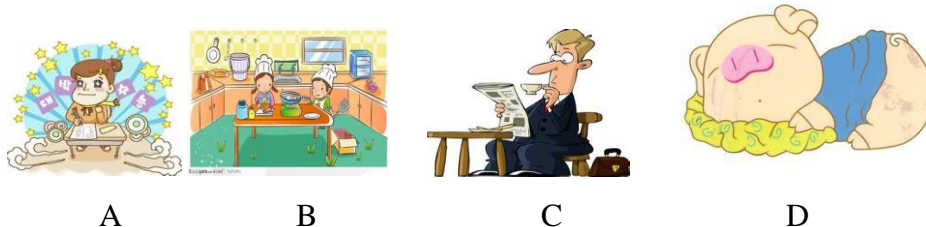
(1) 句子操练

● 老师出示四幅图画，请学生观察，完成选择正确图片的任务。

● 学生看图，读下面的句子。

() The girl is cooking dinner.

- () My father is reading newspapers.
- () I'm doing my homework.
- () The pig is sleeping.



- 学生将图画的序号写在相应句子前的括号里，然后全班齐读句子。

(2) 跟读对话

教师播放对话录音，学生指文字，跟读、模仿，注意引导学生模仿录音中的语音、语调。

(3) 操练新词 dinner, cook, kitchen

- 教师用 PPT 呈现图片和单词，学生尝试拼读 **dinner**，教师指导读音。i sounds /i/, er sounds /ə/, 再出示几个单词请学生认读 **big**, **ship**，进一步明确元音字母 i 在闭音节中的发音。

- 教师出示做晚饭的图片，请学生描述：**My mother is cooking dinner.**教师可以进一步加深知识，告诉学生一般我们说 **dinner** 指晚餐，但也可以指午餐，是正餐的意思。

- 教师再次出示妈妈在厨房做饭的图片，问学生：**What is Mom doing? Where is she?** 引导学生说出 **Mom is cooking dinner. She is in the kitchen. She is cooking dinner in the kitchen.**

- 利用发音帮助学生记忆单词 **cook**。该单词学生在二年级下册学过了，是表示厨师的职业名词。这里只需通过动作，强调意思的不同，为动词。oo sounds /u/.

- 教师可将重点放在单词 **kitchen** 的学习上。该词中字母 i sounds /i/.

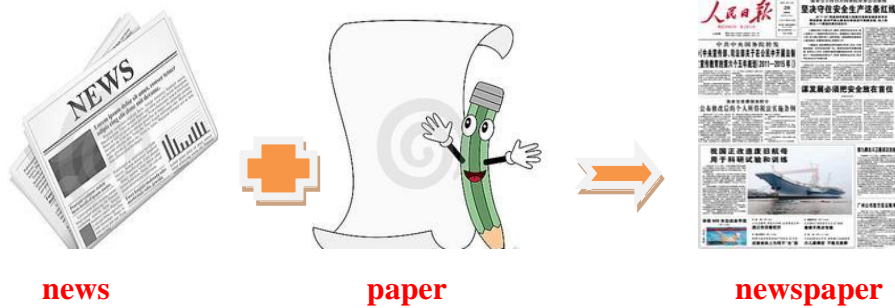
- 出示 **flash card one by one** 学生朗读单词。

(4) 操练词组 read newspapers.

- 教师用 PPT 呈现爸爸看报的图片，问学生 **What is Dad doing?** 学生说出 **He is reading newspapers.**

- 在学生充分感知的基础上，用 PPT 呈现下面的图片，帮助学生理解 **newspaper**

是个合成词，在理解单词构成的基础上渗透读音规则：ew 发/ju:/，a 发/ei/音。



(5) 小组讨论单词的拼读和发音，然后再次播放录音学生跟读，最后开展小组单词比赛和对图片描述环节。

(6) 连线活动

教师首先用 PPT 呈现一些图片，让学生快速说出这些动词词组或动词：do homework, cook dinner, read newspaper, sleep, snow, dance, 下一步出现这些动词，请学生认读，然后再呈现这些动词的 ing 形式 doing, cooking, reading, sleeping, snowing, dancing, 请学生观察它们之间的区别，有什么变化规律，最后做练习活动，小组一起练习单词的朗读。

4. Production 产出

(1) 小组表演对话。各个小组任意选择情景或创设情境，表演对话。

情景一：Today is Sunday. In Cathy's home...

情景二：Cathy is calling Peter. ...

情景三：Mike is knocking at the door. Cathy opens the door.

Supporting sentences:

What are you doing?

I'm ...ing...

Can you help me in the ...?

Sure.

(2) 小组游戏：Jumbled sentence

此游戏的设计意图是使学生熟练记忆所学句型结构，促使学生做到熟练表达，出口成句。每组得到一份打乱顺序的单词卡，学生快速组成正确的句子。

句子为：My mother is cooking dinner. My father is reading newspapers.

What are you doing?

I'm doing my homework.

Can you help me in the kitchen?

The boy is reading a storybook.

My uncle is sleeping.

小组抽签选取句子，教师要注意指令语的使用。

(3) 看图判断句子（该练习也可以在小节环节完成）

- 学生看图说句子，如 **The girl is sleeping.** 同伴或小组共同完成四幅图的描述；
- 读句子，看一看图下的句子与图是否相符，和刚才说的是否一致；
- 句子符合图意，在图右下角的圆圈里画笑脸，如句子与图不符，则画哭脸。

答案：左上 ☺ 左下 ☺ 右上 ☹ 右下 ☺

(4) Let's say it! 学习歌谣

这首歌谣比较好说，建议先听录音，之后跟录音学，边说边做动作，还可以分组改编歌曲，比一比看哪个组说的好，进一步激发学习兴趣，同时感受成功的喜悦。

5. Summing up 小结

(1) 请学生快速说出今天学习的单词。

(2) 出示 P51 板块四中的图片，指图请全班学生选择正确的词填空，以此检测学生对本课内容的掌握情况：

reading, watching, sleeping, doing

Picture 1: The girl is _____.

Picture 2: My uncle is _____.

Picture 3: I'm _____ my homework.

Picture 4: The boy is _____.

(3) 布置作业：

听录音，指图跟录音朗读；

指着书中爸爸、妈妈的照片介绍爸爸、妈妈正在做的事情。

(三) 板书建议

Lesson 22

图
Cathy

What are you doing?

图
Cathy's mom

I'm doing my homework.

My mother is 图

Cooing dinner

My father is 图

reading newspapers.

dinner kitchen

news + paper=newspaper

(四) 评价量规 (参考)

1. 课堂教师观察：根据学生在活动中的表现、参与度、听力、口语进行口头评价
2. 课后学生完成评价表 (涂色)

Assessment	Date:	
	Me	Partner
能说单词 cook、dinner、newspaper、kitchen	☆☆☆	☆☆☆
能读句子 My mother is cooking dinner. My father is reading newspapers.	☆☆☆	☆☆☆
能回答问题 What are you doing?	☆☆☆	☆☆☆
表演、创编对话积极、主动	☆☆☆	☆☆☆
课后能认真完成作业	☆☆☆	☆☆☆

Lesson 23

一、教学背景分析

(一) 教学内容

1. 单元第二课，词句新授课。
2. 词汇教学内容：seesaw, swing, storybook.
3. 句型：(1) 特殊疑问句：What are you doing?
(2) 陈述句：I'm reading my storybook.

Peter is playing on the seesaw.

John is playing on the swing.

4. 歌谣一首 Peter is playing on the seesaw.

(二) 教材分析：本课教材设计了四个板块。

第一板块 Listen, look and say. 和 **第二板块** Work in groups. 与 Lesson 22 相同，呈现了本课的句子、词汇、对话和配套的情景图、录音材料，帮助学生在语境中感知、理解和模仿表达交际。

第三板块 Use the words under the pictures to finish the story. 设计了图画、词汇和一个小故事。学生要看图，选词完成句子和故事，从而帮助学生在小语段中复习巩固所学词汇、句子，同时训练学生对语篇的整体认知能力，培养学生布局谋篇的写作能力。

第四板块 Let's say it! 通过歌谣复习、巩固本课的重点单词和句型。

本课板块内容清晰，词汇和句型比较简单，有了第 22 课的学习基础，建议一课时完成。

(三) 具体学情分析

1. 认知基础

(1) 学生在 Lesson 22 学习了用 My mother / My father / He / She is + v-ing... 句型描述某人正在从事某项活动的语言结构和表达方法。

(2) 能根据图片情景，用 I'm v-ing... 描述自己正在做的事情。

(3) 能在情景中流利、准确地使用表示邀请的功能句型。

2. 学生进入三年级下学期的学习，他们有了一定的语言积累，为本课的学习

习奠定了基础。此外文本内容与学生的实际生活接近，易于展开讨论和交流，学生感兴趣，学习起来轻松、愉快。

3. 学习困难

现在进行时学生已经有接触，但很难通过语法术语上的理解，他们在汉语中没有接触过时态的语法概念。学生能够整体认读和在情境中替换练习，体会进行时的意义和用法。进行时中的 **be** 动词和动词后加 **ing** 是他们在模仿使用中容易忽略和出错的。这也是本课学习的重点和难点。

(四) 学情调研建议

1. 了解学生周末的生活情况，是否有和家长去公园的经历？
2. 了解是否和朋友去过公园游玩，一般什么时候去公园、玩什么游戏？
3. 课上喜欢什么样的活动？

教师根据调研情况分析学情，写出自己的思考：

二、教学目标

1. 能听词做出相应的动作，指出相应的图画或单词卡片；
2. 能尝试拼读并在句子中运用单词 *seesaw*, *swing*, *storybook*；
3. 能看图、模仿录音跟说句子 *Peter is playing on the seesaw. John is playing on the swing. I'm reading my storybook.* 看图用句子进行描述；
4. 能表演对话 *What are you doing? I'm reading my storybook. Do you want to play with me? I'm sorry.*
5. 能认读 *storybook*, *slide* 等单词，选择正确的单词完成句子和故事；
6. 能大声说出韵文 *Peter is playing on the seesaw.* 部分学生能创编新的歌谣。

三、教学重难点

1. 学习交际用语

- (1) *Peter is playing on the seesaw. John is playing on the swing.*
- (2) *Do you want to play with me?*

I'm sorry.

2. 操练、运用询问某人在做什么的特殊疑问句及答语:

What are you doing?

I'm reading my storybook.

3. 学习新词: seesaw, swing, storybook.

4. 学习难点

(1) 双音节词 seesaw, storybook 的重音, 部分学生读不准;

(2) 句子 Peter is playing on the seesaw. 读起来比较拗口, 容易将 on 丢掉;

(3) storybook, swing 等单词在故事中的正确选用, 个别学生不能准确区分词义、识记单词能力较差。

四、教学建议

(一) 本课教学资源

单词卡、录音、PPT、书中的图片资源(跷跷板、秋千、故事书等)、百度图片资源、优酷视频“*What are you doing?*”(English song for kids)。

(二) 教学过程

1. Warm up 热身

(1) 师生之间问好、自由交流, 创设良好的学习氛围。

(2) 活动一: 观看 *What are you doing?* 的视频

学生认真观看视频之后, 教师出示问题: *What is she doing?* 目的是引导学生学会观察, 复习 *run, draw, sleep* 动词的 *ing* 形式, 整体理解现在进行时, 用此活动激发学生学习兴趣。

(3) 活动二: *I can say.*

教师利用 PPT 呈现图片, 一个学生先说出动词, 另一个学生说出它的 *ing* 形式, 在活动之前老师要给出示范, 让学生理解活动的要求, 如 *read-reading*。

2. Presentation 感知

活动一: *Listen, look and say.*

(1) 感知语境、语义

● 教师出示玩跷跷板、看书、荡秋千的图片, 指着图片问: *Where are they?* 引导学生说出 *Maybe they are in the park.*

● 然后问: *Who are they?* 学生指着图片说出 *Maybe they are Cathy's friends.*

● 教师接着问: What are they doing now? 引导学生回答: He is playing on the seesaw / swing She is reading storybook.

(2) 问题引领思考

● 教师出示三幅图画, 请学生观察, 并提问:

Picture 1: What's in Picture 1? 或 What do you see? 引发学生关注信息。

Picture 2: Is he playing? Is he happy? Where is he now?

Picture 3: What's in picture 3? What is Cathy doing now? Is she reading newspapers? What is she reading?

● 引导学生看图, 与听到的词句产生联想。

(3) 感知句子表达

● 教师播放录音材料, 学生看图回答问题: They are Cathy, Peter and John.

● 再听第二遍, 学生指图, 尝试回答: Peter is playing on the seesaw. John is playing on the swing. Cathy is reading her storybook.

(4) 渗透读音规则, 学习单词的发音和拼写, 结合图片, 学习词汇

● 单词 seesaw, 首先通过图片使学生理解单词表达的意思, 引导学生描述 Peter is playing on the seesaw. 然后让学生明确 seesaw 是一个含有两个音节的单词, 重音在前面, See sounds [si:] saw sounds[sɔ:].

● 单词 swing, 利用图片 slide (在二年级学过) 复习的方式, 老师问: What is the boy doing? 学生回答:He is playing on the slide. 老师: Right. What does i sound in slide? 出示单词 bike, side 请学生读一读, 领会 i 在开音节中的读音, 再出示 swing 的图片和单词, 请学生感悟 i 在闭音节中的读音, 最后引导学生正确描述图片 John is playing on the swing.

● 单词 storybook 教授方法仿照 Lesson 22 中单词 newspaper 的方法。



story

book

storybook

a storybook → my storybook → storybooks → read storybooks

活动二: Work in pairs.

(1) 导入: 老师出示 Cathy 和朋友在公园的图片, 请学生来说说图中有谁,

他们在哪里。

(2) 听录音，初步理解对话，老师播放对话的录音和课件图片，学生聆听并整体感知对话内容。

T: What does John say?

S: What are you doing, Cathy?

T: What does Cathy answer?

S: I'm reading my storybook.

T: Does John want to play with Cathy? What does he say?

S: Yes. He says Do you want to play with me?

T: What does Cathy say?

S: I'm sorry.

T: Why does he say Sorry?

S: Because the storybook is so funny. She wants to read it.

(3) 老师再次播放对话，学生跟读，在对话中领会功能句型和单词 storybook。

(4) 听录音，跟读对话。

3. Practice 操练

(1) 在句子中巩固词汇

- 教师带读单词，注意一定要让学生观察教师的口型和发音部位，从小养成正确的发音习惯。

- 再检查学生词汇的朗读和对图片的描述，纠正错误的发音，注意单词重音。

- 滚雪球操练：seesaw, the seesaw, on the seesaw, playing on the seesaw, Peter is playing on the seesaw.

(2) 游戏：看谁反应快

- 教师快速出示 storybook, slide, swing, seesaw, on the seesaw, on the swing, on the slide, play on the seesaw, playing on the swing, read my storybook, play on the slide, playing on the swing, play, playing 等单词图片或单词卡片。

- 以小组比赛方式请学生快速说出来，看一看哪个组得分多，得分多的组为获胜组。

(3) 游戏：说一说，猜一猜

- 教师每次请一名学生到前面来，背对黑板。

- 教师通过 PPT 呈现孩子们在公园里玩耍的图片，请学生用猜的方式回答问题。

题: What is he/ she doing?目的是复习功能句型和表示方位的词组 on the slide/ swing/seesaw.

(4) Pair Work.

- 学生听录音模仿, 教师和学生进行操练, 然后两人一组带上头饰, 仿照板块二的对话, 进行角色表演。

- 此活动可以设计成不同层次的活动, 评价以不同。如: 朗读对话☆☆, 表演对话☆☆☆; 描述图片☆☆☆。

4. Production 语言输出

(1) 活动一: I can do

小组活动: 两个人一组, 选择情景, 做对话练习。

情景 1: Sara 家, Sara 在读故事书。

情景 2: 公园中, Cathy 和朋友们在做不同的游戏活动。

(目的: 在情景中进行对话练习, 操练关于正在从事的活动和邀请或请求的功能句型。)

(2) 活动二: Use the words under the picture to finish the story

- 教师请学生看图说一说单词, 然后尝试让学生说一说带有这些单词的词组。
- 学生自己完成选词填空的练习, 之后进行小组合作学习, 一起讨论这样填是否正确, 最后全班一起订正答案。

- 请学生说一说这样填的原因, 教师利用 PPT 呈现完整的故事。

- 学生进行讲故事练习。整个活动中教师要注意对学生参与度等进行活动评价, 鼓励学生在小组学习中贡献自己的力量。

(3) Let's say it! 学习歌谣

- 复习 Lesson 22 歌曲, 播放 Lesson 23 歌曲录音, 学生尝试, 跟录音说一说, 请学生简单进行讲解歌谣的大意。

- 小组练习, 边说边表演。

- 歌曲创编, 可以替换人物名称或变换动词。如: John is reading newspapers. John is reading storybooks. John is reading here. John is reading there.

(4) 继续观看 What are you doing?的视频

- 目的: 拓展学习, 增加兴趣。

- 学生再次认真观看视频。之后先用 I'm +动词 ing 的形式描述图片，然后用 He/She is +动词 ing 的形式描述视频内容。

- 最后跟读、模仿视频中的内容。

5. Summing up 小结

(1) PPT 呈现本课的学习内容，请学生用 I can say... I can ask...方式复习、巩固本课的单词和句型。


(2) 布置作业：听录音，读词句；

与同学或父母练习 What are you doing? I'm ...的句型。用 Peter/Cathy/John is ...练习描述公园中孩子们正在做的事情。


(三) 板书建议

Lesson 23

What are you doing?



I'm reading my storybook.



Peter/He

Cathy/She

}

is playing on the seesaw.

(四) 评价量规 (参考)

1. 课堂教师观察：根据学生在活动中的表现、参与度进行口头评价
2. 课后学生完成评价表 (涂色)

Assessment

Date:

	Me	Partner
能正确说出单词 storybook, seesaw, swing	☆☆☆	☆☆☆
能读句子 Peter is playing on the seesaw/swing	☆☆☆	☆☆☆
能回答教师和同伴的问题 What are you doing?	☆☆☆	☆☆☆
能在小组学习中积极合作，主动参与并取收获	☆☆☆	☆☆☆

Lesson 24

一、教学背景分析

(一) 教学内容

1. 单元第三课，词句新授课。
2. 词汇教学内容：jump, rope, kick, shuttlecock
3. 陈述句：The girls are jumping rope. Cathy is kicking the shuttlecock.
4. 交际对话：Let's go jump rope. I'm sorry. I want to kick the shuttlecock.
5. 歌谣一首。

(二) 教材分析：教材设计了五个板块。

第一、二板块 Listen, look and say.和 Work in groups.呈现了本课语言点：词汇 jump, rope, kick, shuttlecock.和一般现在进行时陈述句和交际用语：The girls are jumping rope. Cathy is kicking the shuttlecock. Sally, let's go jump rope. I'm sorry. I want to kick the shuttlecock.同时教材还提供了词句的情景图，配套语音材料，帮助学生感知、理解、学习、运用动词一般现在时。陈述句呈现了不同主语后动词 Be 的变化形式 is, are, 以及使用的语境，突出 Be 动词的变化及构成，有利学生记忆和模仿使用，新词在句子中得到复现和巩固。

第三板块 Draw a line to connect the words. Then read the pairs.提供了六组词汇，通过连线练习继续加深学生对动词 ing 变化规律的了解，熟悉、识记动词现在分词的构成形式。

第四板块 Finish the sentence with is or are.提供了三个不完整句子和三幅相对应的图。学生通过此活动，再次复习、强化现在进行时及对 Be 动词中 is, are 的正确使用。

第五板块 Let's say it!提供了复习课文的歌谣，和前两课设计意图相同。

建议本课一课时完成。

(三) 具体学情分析

1. 认知基础

(1) 学生经过前两课的学习，基本掌握了描述某人正在从事某活动的表达方式 Cathy/Father/ Mother/ Peter/ John/He/ She is cooking/reading/playing

(2) 对名词单、复数有一定了解,知道 storybook, storybooks, newspaper, newspapers 这些词的区别;

(3) 在 Lesson 22、23 课的学习中,已接触了句型 My mother is cooking. Peter is playing on the seesaw.所以学习 The girls are jumping rope.学习困难不大。

(4) 在二年级(上)教材中,学生学习了 Let's...引导的提建议的祈使句,本单元前两课中也复习了邀请的功能句型和描述某人正在从事的活动,对本课的提建议和表述正在从事的活动提供了语言支撑。

2. 心理基础

学生有了以前知识的学习,敢于大胆发言,乐于做动作表演。

3. 学习困难

单词 rope, 字母 o 的发音是双元音。学生容易缺少滑动的过程; shuttlecock 是一个多音节词,尤其 tle 成音节。学生不太了解这种现象。

(四) 学情调研建议

1. 了解孩子们喜欢在操场上玩什么游戏,为拓展练习做准备。

2. 利用调查表了解学生对前两课的单词、句型的掌握情况,进行分析,以便确定本课的教学目标、教学重难点和教学活动的设计。

3. 你对课上活动满意吗?还有哪些你喜欢的活动,写出一或两个。

教师写出自我分析和思考:

我需要改进的活动:

二、教学目标

1. 能听、说、读单词 rope, kick, 指相应图、做相应动作表演动词词组;
2. 能根据上下文理解单词 shuttlecock, 表演动词词组 kick the shuttlecock;
3. 能模仿录音,用基本准确的语音语调说句子、描述图片和动作表演;
4. 能在谈论从事活动的情景中运用提建议的功能句: Let's...
5. 能说唱歌谣 The girls are kicking the shuttlecock.

三、教学重难点

1. 学习交际用语:

(1) The girls are jumping rope. Cathy is kicking the shuttlecock.

(2) —Let's go jump rope. —I'm sorry. I want to kick the shuttlecock.

2. 学习新词: rope, kick, shuttlecock.

3. 操练用...are ...ing... ... is ...ing... 描述正在发生或从事的事情或活动。

4. 继续学习巩固现在进行时构成和用法, 体会动词 is, are 的用法。

5. 继续理解、感悟动词现在分词的构成和变化规律。

四、教学建议

(一) 教学资源

录音、PPT、词汇卡片、图片资源、rope, kick the shuttlecock 等相关的百度图片资源、绘本故事“On Arbor Day”。

(二) 教学过程

1. Warm up 热身

(1) 师生问好, 日常口语交际训练。

(2) Game: Who is quicker?

请学生快速看 PPT 闪过的单词、词组、动词现在分词、图片、句子, 说出这些内容(此内容为本单元前两课的内容)。

(3) 活动一: I say, you do.

- 讲解活动要求: 教师说动词或动词词组, 学生边听, 边说, 边表演。如, 教师说 read newspaper, 学生说 read, reading, reading newspaper。

- 教师出示动词或动词词组卡片, 全班学生边看, 边说, 边做动作表演。

- 小老师说动词或动词词组, 两组学生到前面进行比赛活动。

2. Presentation 感知

活动一: Listen, look and say.

(1) 导入

- 教师播放绘本故事“On Arbor Day”, 学生认真观看, 回答老师的问题 What is the family doing? What is Dad doing? What is Mom doing? 引导学生说出 Dad is

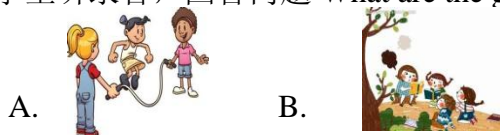
digging the hole. Mom is putting the tree in the hole. The family is planting this small tree.

● 然后教师对学生说, OK, let's listen and know What is Cathy doing? What are Cathy's friends doing?

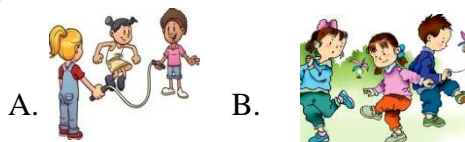
(2) 教师放录音, 学生听录音。教师提问 What do you hear? 让学生尝试说一说。

(3) 感知内容。教师呈现孩子们在公园玩耍的场景图, 引导学生对图片进行描述, 如, This is a park. I can see Cathy and her friends. They are playing in the park. They are very happy. 等, 整体感知语境。

(4) 学生听录音, 回答问题 What are the girls doing? 并做出正确的选择。



订正答案后, 再一次听录音, 继续回答 What are Cathy and her friends doing? 做出选择。



(5) 感知词的音、形、义。

● 教师呈现单词 rope 的几张不同图片 (或出示一条跳绳), 帮助学生在语境中感知单词 rope 的含义。

● 渗透读音规则 r 发[r], o 发[ou], p 发[p], rope[r-ou-p], 通过提醒学生观看教师的口型, 感知、体会字母 o [ou]的发音要领; 引导学生注意口型和音的滑动。

● 出示单词, 做动作带领学生说 kick, kick, kick the shuttlecock。

● 请学生讨论上课单词 swing 和新单词 kick 的拼写和读音有什么相同之处, 利用 i 发/i/的方式拼读 kick。

● 单词 shuttlecock 通过图片和句型能够理解词义。通过板书画线, 使学生明白该词由 shuttle 和 cock 组成的就可以了, shuttle cock。

活动二: Work in pairs.

(1) 教师出示 Work in pairs 主题图, 引导学生观察图片, 提问: What can you see? Where are they? What are the girls doing? Are they happy? Which season is it now? Who's in the picture? What's in the boy's hand? 通过问题提问, 引发学生

整体感知对话的情景和内容。

(2) 教师播放录音，学生边听边指相应句子。

(3) 学生听录音，选择正确答案。

Does Cathy want to go jump rope? A. Yes. B. No.

What does she say? A. I'm sorry. B. Yes, please.

What does she want to do? A. B.



3. Practice 操练

(1) 出示单词，练习朗读 *note*, *rope*, *zone*，请学生读一读，体会发音特点，判断它们是否有相同的读音，明确元音字母 *o* 在开音节中的读音。

(2) 教师播放录音，引导学生说 *The girls are jumping rope. Cathy is kicking the shuttlecock.* 引出单词 *kick*, 短语 *kick the shuttlecock* 和图片，使学生产生对音、义的联系。

(3) 游戏活动：你写，我来猜

两人一组，一学生在对方后背写单词 *jump*, *rope*, *kick*，另一个学生猜单词，并拼出单词，然后交换。以此方式巩固本课单词，通过游戏反馈单词学习效果。

(4) 说词组活动

教师出示单词 *rope*, *kick*，请学生开动脑筋，看一看能说出多少词组。

(5) **Guessing game: What are the girls doing?**

利用 PPT 每次去掉一部分的方式，学生用 *They are ...ing* 这样的句子进行回答，直到得到正确的答案。活动设计目的：复习所学重点句型，与词汇产生联想。

(6) 学生听对话跟读句子，小组表演对话。表演之后，全班对各组表演进行评价，及时激励学生。

(7) **Draw a line to connect the words. Then read the pairs**

- 练习目的：理解动词现在分词的构成规律及巩固读音。
- 复习学过的动词，可以设计为听单词做动作；
- 教师说 *reading*，学生说 *read*，进行配对练习；
- 教师说 *kick*，学生说 *kicking*；
- 学生完成书上的连线练习，然后进行朗读练习。

4. Production. 语言输出

(1) **Finish the sentence with is or are.**

- 教师出示几组含有现在进行时的句型，请学生讨论 is, are 的用法；
- 学生独立完成 P55 的填空题，同桌相互检查；
- 全班核对答案。教师进行纠错和适当讲解。

(2) Work in pairs 创编对话

- 明确活动要求：用上今天学习的词句；声音要小；两人一组练习。
- 呈现书上 P 54 情景图，学生进行对话的创编，后找几组学生进行展示。

(3) 小组拓展活动：Work in groups.

- 教师出示学生们在操场上活动的情景做示范（可利用图画或照片）；
- 对话中要有正在做的活动和提建议的句子，句子越多越丰富越好。
- 教师尽量不提示，小组讨论、交流，完成练习。

(4) Let's say it! 学说歌谣

- 复习 Lesson 22、23 的歌谣；（学生基础好，可以首先尝试自己先读 24 课的歌谣）

- 播放 Lesson 24 歌谣录音，学生听两到三遍，尝试跟着说；
- 分组练习，鼓励学生边说边表演。
- 鼓励学生创编新的歌谣并展示。

5. Summing up 小结

- (1) 指黑板上的图片、单词用本课的重点句型描述，小结本课内容。
- (2) 引导学生用 I know...I can say...复习、巩固本课的单词和重点句型。
- (3) 布置作业：

听录音，读词句；

制作 My Family's/ friends' weekend 的绘本故事，要求在故事中用现在进行时（老师在课上可以给学生用 On Arbor Day 做示范）。

(三) 板书建议

Lesson 24

The girls **are** jumping rope .



Cathy **is** kicking the shuttlecock.



rope note rope zone

kick swing kick

shuttlecock

(四) 评价量规 (参考前两课, 也可设计单项技能的评价)

Lesson 25

一、教学背景分析

(一) 教学内容

1. 单元第四课，词句新授课。
2. 词汇教学内容：her, his, yo-yo
3. 两个陈述句：Cathy and her friends are singing.

Mike and his friends are playing with yo-yos.

4. 交际用语：Let's go play with yo-yos.

I'm sorry. I want to sing.

5. 人称代词 we, they 的练习。
6. 歌谣一首。

(二) 教材分析：教材设计了四个板块。

第一板块 Listen, look and say.呈现了主语是复数的现在进行时句子、情景图和配套录音，供学生学习 XX and her/his friends are doing something.的表达方式。

第二板块 work in pairs.呈现了主题图和交际对话，为学生进行交际提供了语言示范。

第三板块 About we and they.设计了复数人称代词 we, they 的填空练习，及代词情景图。该练习帮助学生在语境和句子中感知、理解、书写和实际运用人称代词。

第四板块 Let's say it!与前几课设计的意图一致。

本课建议一课时完成。

(三) 具体学情分析

1. 认知基础

(1) 学生已经完成了本单元前三课的学习，具备了描述表达正在从事的活动和正在干的事及有关请求、邀请、提建议的交际能力。

(2) 学习了 Be 动词单复数形式 is, are, 为本课主语是复数的进行时句子表达奠定了基础。

(3) 学生有丰富的开展或进行活动的生活经验，特别是唱歌跳舞、跑步跳绳，玩悠悠球，踢足球等，这些能帮助学生更好地理解本课的学习内容。

2. 心理基础

三年级学生喜欢参与活动，但是注意力保持时间短，容易分散，喜欢活泼、新颖的学习形式，做动作和表演容易激发学习兴趣。

3. 学习困难

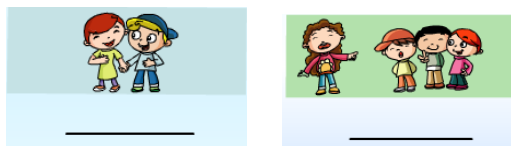
(1) 描述正在发生的事情时，人称代词 *we/ they* 的用法会混淆、用错。

(2) 学生不理解物主代词 *his, her*，会与 *he, she* 混淆，也常用错 *his, her*，分不清男女。这些难点与现阶段学生的认知能力有关，出现错误很正常。

(四) 学情调研建议

1. 了解学生是否知道 *his, her* 的含义。

2. 了解学生是否知道人称代词主格形式 *we/they*，先写出中文意思，然后看图选择正确的单词写在横线上。选择 *We or they*



3. 了解学生喜欢什么样的教学活动。教师写出：

总结前几课，我发现学生喜欢的教学活动：

学生反馈回来的意见建议：

我设计的教学活动：

二、教学目标

1. 能听句子，看图片，在情境中理解 *his, her* 的意思和用法；

2. 能看图，模仿录音说 *Cathy and her friends are singing. Mike and his friends are playing with yo-yos.* 用 *We/ They are+ Ving* 表达正在发生的事情或进行的活动；

3. 能够继续在进行时的语境中运用提建议的句型 *Let's do...* 并进行礼貌的应答, 在此基础上进行对话的创编和扩展;
4. 能完成单词书写和单词的选词填空的任务, 进一步理解 *we, they* 的用法;
5. 能说出并表演歌谣 *The boys are singing.*, 并进行创编活动。

三、教学重难点

1. 学习交际用语:

(1) *Cathy and her friends are singing. Mike and his friends are playing with yo-yos.*

(2) —*Let's go play with yo-yos.* —*I'm sorry. I want to sing.*

2. 学习新单词: *her, his, yo-yo*;

3. 操练祈使句 *Let's go play with yo-yos.* 礼貌地应答, 创编和扩展对话;

4. 复习、检测对人称代词主格的记忆、理解和运用情况;

5. 练习 *We/ They are+ Ving ...* 描述正在发生事情的表达方法。

6. 学习难点: 容易混淆形容词性物主代词 *her, his* 的用法和含义。

四、教学建议

(一) 教学资源

录音、教材中的图片和文本、单词 *his, her, we, they* 和 *yo-yo* 等百度图片、洪恩英语 “*What are you doing?*” 剑桥少儿英语预备级中的内容、PPT 课件等。

(二) 教学过程

1. Warm up 热身

(1) 师生问好和自由交流;

(2) 活动: *Do and say*

活动目的: 复习有关动词的现在分词, 强化重点, 激发兴趣。

活动规则: 学生说学过的动词, 如 *sing, read* 等。然后请学生逐一到前面做动作, 并说 *read-reading, I'm reading a storybook.* 其他学生说 *He's reading a storybook.*

(注意: 学生说句子时一定要同时表演出相应的动作, 否则不能用现在进行时。)

2. Presentation 感知

活动一：Listen, look and say.

(1) 感知新句子

- 教师请几个学生到前面做动作，并问他们：What are you doing? 学生说出自己做的事情，如 We are reading English books.

- 教师指前面的学生问全班：What are they doing? 并回答：They are reading English books. (也可引导学生说出前面学生的名字，XXX, XXX, XXX are...)

- 出示 Cathy 和朋友踢毽子的图片，教师问：What are Cathy and her friends doing? 学生回答 They are kicking the shuttlecock.

- 随后出示 Peter 和朋友玩跷跷板的图片，学生看图、听录音，理解 Peter and his friends are playing on the seesaw. 通过以上活动整体感知主语是多人称的进行时句子表达形式，并体会人称代词 we, they, 物主代词 his, her.

(2) 出示本课主题图，老师和学生一起讨论 Who's in the picture? What are they doing? Where are they? 通过问题情境，帮助学生进一步明确课文内容。

(3) 听录音，选词填空，再次感知重点词汇：

- Cathy and _____ (his, her) friends are _____ (singing, dancing) .

- Mike and _____ (his, her) friends are playing with _____ (yo-yos, shuttlecock) .

活动二：Work in pairs.

(1) 学生观察 Work in pairs 图片，带着问题理解对话的情景：Who are in the picture? Where are they? What are they doing? What are Mike and his friends doing? What are Cathy and her friends doing? What are the girl and boy talking about? What do they want to do?

(2) 学生听录音，回答问题 What does the boy want to do? What does he say? 引导学生说出 He wants to play with yo-yos. He says Mary, let's go play with yo-yos.

(3) 听答句，并模仿说出：I'm sorry. I want to sing.

3. Practice 操练

(1) 操练词句

- 学生观看图片，用 Let's... 引导的祈使句和 Lesson 22、23、24 的情景图，进行口语练习。

- 用笔画出板块一句子中的 her 和 his,试读这两个句子,并尝试说出 Cathy and her friends are singing. They are singing.

- 学习单词 his, her。教师出示 Cathy 读故事书的图片,带领学生说 her storybook,再出示 Mike 手拿 yo-yo 的图片,引导学生说出 his yo-yo。

- 请学生说说这两个词的相同点和不同点,(男、女用词不一样。女用 her,男用 his,指她的,他的)两人一组在对方后背写单词,进一步巩固突破难点。

- 学生拿出一些文具,用物主代词说词组 my ruler, her pencil, his eraser,再次理解 his, her。

(2) 出示 P57、P56、P55、P54 的场景图,看图描述图片,在句中进一步理解和模仿使用现在进行时和词汇 her, his。如: Tom and his friends are playing football. Cathy and her mother are cooking dinner.

(3) About we and they. 复习、巩固人称代词主格形式 we 和 they 的用法。

- 教师用手势带领学生复习 I, you, he, she, we, they;

- 学生观察图片图,说一说图片表达的意思。

- 学生完成 About we and they.抄写任务。然后完成填空练习,小组互相讨论订正答案,每组讲解一个小题,最后学生两人一组,用 we, they 描述图片。

4. Production 输出

(1) 抽签游戏

- 教师将写有学生名字的小棍放入一次性杯子,抽取学生名字,完成示范。

- 小组长带领小组成员用老师的方式,抽签完成不同的任务。

任务一: PPT 呈现 22、23、24、25 课的图片,用最少两句话描述图片。

任务二: 请学生根据呈现的情景,两人一组创编对话(注意对话越长越好)。

(2) Let's say it! 学说歌谣(方法同前。教师也可根据学生需求,设计学习活动。)

- 请学生看文字,试着说出来;

- 跟读录音,完成朗读任务;

- 在朗读的基础上进行歌谣表演;

- 尝试创编新歌谣,开展小组展示和比赛活动。

(3) 观看洪恩英语 “What are you doing?”

- 请学生观看视频;
- 再次观看视频使学生明确 What is Tony/Jenny/Go go doing?
- 尝试跟着视频说出来。

5. Summing up 小结

(1) 完成任务: 学生熟读或背诵对话 ☆, 学生角色表演 ☆☆。

(学生可根据自己的情况, 选择不同的任务)

(2) 请学生回顾本节课所学重点词句。


(3) 布置作业:

用尽可能多的所学单词和句型介绍家人或朋友正在做的事情;


继续完成 My Family's/ friends' weekend 的绘本故事。


(三) 板书建议

Lesson 25




Cathy and _____ (his, her) friends are _____





Mike and _____ (his, her) friends are _____



(四) 评价量规 (参考)

Assess ment

Date:

	Me	Partner
Listening (聆听)	☆☆☆	☆☆☆
Talking (说话)	☆☆☆	☆☆☆
Acting (活动)	☆☆☆	☆☆☆
Cooperation (合作)	☆☆☆	☆☆☆

(注: 评价项目教师可以自定, 或听取学生意见决定)

Lesson 26

一、教学背景分析

(一) 教学内容

1. 单元第五课，词句新授课。
2. 词汇教学内容为：classroom、floor、blackboard
3. 句型(现在进行时)：I'm cleaning the floor.

We're cleaning the desks.

I'm cleaning the blackboard.

4. 陈述句：This is our classroom.

We clean our classroom every day.

5. 复习有关教室的词汇。
6. 歌谣一首。

(二) 教材分析：教材设计了三个板块。

第一板块 Work in groups. 设计了小组活动内容，这与前几课的体例都不一致。教材呈现了学生们打扫教室的主情景图和不同的人正在做事情的情境图，以及相应的句子描述。这为学生交流、谈论和复习巩固现在进行时创设了语境，提供了语言示范，有利学生在语境中提高表达能力。同时教材编者还在这里渗透了小学生要热爱劳动，树立一种社会责任感。

第二板块 呈现了 Word puzzle 游戏的相应情景图、词汇和字谜表，为学生识记教室常见物品名称提供了操练的平台，这种有挑战的学习游戏活动，容易激发学生的学习兴趣。

第三板块 Let's say it! 与前几课一样，提供了练习、巩固课文的歌谣。

建议本课一课时完成。

(三) 具体学情分析

1. 认知基础

(1) 学生已经学完本单元前四课，掌握了在家庭、公园等情景中的词汇和功能交际用语，这为本课学习谈论在教室中做的事情奠定了知识基础。

(2) 学生能听懂询问正在做什么的问句，并能根据具体情况应答。

(3) 学生能运用所学词句，与人就描述正在做的事情的话题进行简单交流。

(4) 学生在二年级的学习中重点学习了用 This is...句型介绍家庭成员，也为介绍教室的情景做好了语言准备。

2. 心理基础

三年级学生非常喜欢游戏、猜谜、表演、朗读等有趣味的学习活动，但他们会因为活动的趣味性影响注意力的集中，情绪容易激动，因此他们仍需要教师的关注，提高活动的实效性。

3. 学习困难

(1) 单词 floor 中 fl, oor 的发音和单词 blackboard 读写容易出错。

(2) 句子 We clean our classroom every day.和 We're cleaning the blackboard. 学生读会感到比较难，学生不会停顿。

(四) 学情调研建议

1. 问问学生喜不喜欢自己的教室，每天都打扫教室吗？

2. 学生能用英语说出教室中物品的名称吗？

3. 问问学生在班上大扫除的时候常常做什么事情？

4. 调查学生是否按小组打扫班级卫生。

教师可以在下面写出来：

我调研的情况：

学生喜欢谈论的扫除内容：

我设计的英语活动：

二、教学目标

1. 能听、说、读单词 classroom, floor, blackboard, 指认图、理解 clean 的意思；

2. 能看图，模仿录音用 This is ... We clean our classroom every day.介绍简单

信息:

3. 能跟读,描述正在做的事情 I'm cleaning the floor. We're cleaning the desks;
4. 能完成 word puzzle 的游戏,复习、巩固教室中的物品名称;
5. 能演唱并表演歌谣 Mike is cleaning the floor.

三、教学重难点

1. 学习交际用语

(1) This is our classroom. We clean our classroom every day.

(2) I'm cleaning the floor. We're cleaning the desks.

(3) Mike is cleaning the floor.

2. 学习新单词: classroom, floor, blackboard;

3. 复习和巩固对教室中物品词汇的掌握;

4. 学习难点

We clean our classroom every day.句中 every day 的音不好发,拗口;

描述日常做事与正在做事时的句子容易混淆;单词 floor, blackboard 发音和拼写比较难。

四、教学建议

(一) 教学资源

单词卡片、录音、教材中的文本和图片 PPT、单词 classroom, floor, blackboard 等百度图片上的资源、教室课间活动的照片、学校和专业教室的图片、典范英语“Six in bed.”。

(二) 教学过程

1. Warm up 热身

(1) Greeting. 师生问好,融洽师生关系;

(2) 游戏: Freezing (木头人游戏)

- 活动目的: 复习前四课学过的词汇、句型,激活学生旧知。
- 教师介绍活动,学生看 PPT 呈现的动词词组做动作;
- 听到教师说 Freezing 的时候,学生必须停止,固定在刚刚做的动作中。
- 教师问学生: What are you doing? 几个学生回答后,第二轮小老师带活动。

2. Presentation 感知

活动: Work in groups.

(1) 感知课文背景

- 教师出示上一课公园的情景, 问学生: Who are they? Where are they?

What are they doing? 学生回顾对话情景。

- 出示 Work in groups 主题图, 学生观察图片, 了解本课对话发生的情景。
- 利用问题情景 Who are in the picture? Where are they? What are they doing?

帮助学生整体感知课文语境和语言。

(2) 感知新词

- 观察教室图片, 理解单词 classroom, floor, blackboard 的含义。

- 教师出示教室图, 请学生指图, 听录音。

This is our classroom. This is the blackboard.

This is the desks.

- 看图学习三个重点单词, 体会单词 classroom, blackboard 的构词法和读音。

学生观察这两个单词, 发现它们的共同点。

- 学生观察思考后, 应说出两个单词分别由两个单词组成的。blackboard 是黑色 black 和木板 board 合在一起的。classroom 是 class 和 room 组合的。

- 请学生通过读音规则帮助练习发音, 再思考还有哪些这样的词。如 floor 可以用 door 来教。学生看到词、图, 很容易理解意思。可提醒学生理解 floor 和 ground 的区别。

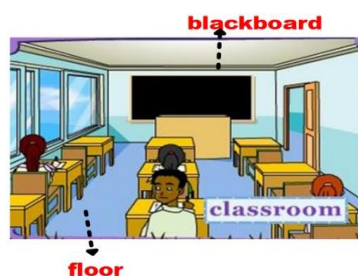
(3) 感知小图和句子

- 同桌相互指图, 看句子, 尝试朗读句子。
- 教师带领学生用笔画出 I'm, We're, 引起学生对不同人称的表达方法的关注。
- 学生尝试读句子, 可以边读句子边做动作, 加深对句子意思的理解, 同时动作还可以帮助学生加深记忆。

3. Practice 操练

(1) 词汇操练

- 利用 flashcard, 进行快速读单词比赛: classroom, blackboard, floor 等。



- 两人一组，开展抽单词、看中文拼读单词的游戏。
- 看看谁知道的词多。老师出示 **room**，请学生说出含有 **room** 的词。
如：living room, bedroom...

(2) 句子操练

- 教师播放录音，激励学生认真听，重复描述图中人物正在做的事情。
- 听音朗读，三人一组，每人朗读一个句子，之后交换朗读。
- 学生在组内介绍教室，部分学生表演，其他人介绍正在从事某活动的同学。
- 教师鼓励学生讨论，自主拓展信息，请各组利用补充的更多信息进行表达。

(3) 拓展操练

- 教师提供学生家庭照片，呈现家庭成员从事的家务劳动，学生看情景描述。
- 学生表演自己在家中从事的活动，全班观看，并试着用语言进行描述和表达。
- 学生以组为单位，表达正在做的事。之后展示，比比哪个组说得最多。
- 学生介绍星期天某一时刻，家庭成员都正在做什么，比一比谁最勤劳。

Supporting sentences:

On Sunday morning, my mom is cooking in the kitchen. At 10 o'clock, my father is washing his car. My grandfather and my grandmother are watering the flowers....

4. Production 产出活动

(1) Finish the puzzle with the words from the word box. 单词游戏和检测。

● 出示教室图片，请学生观察图并快速说出教室的名称，然后用 **flashcard**，请学生快速认读和拼写教室中物品的单词。

- 小组讨论 **Word puzzle** 的做法，学生独立完成填空练习。
- 教师再次带领学生朗读、拼写单词。

(2) 拓展活动：描述教室

教师出示学校的图片，请学生们看看都有什么教室，都有谁在这些专业教室中，他们在做什么？请学生分小组介绍专业教室，并进行活动的描述。

(3) Let's say it! 学唱歌谣

- 学生看歌词，朗读歌词；
- 听录音，学生跟录音朗读；
- 全班一起说歌谣。

(4) Story time: 典范英语 “Six in bed”

- 教师出示典范英语 1A 中的 “Six in bed”，学生观看。
- 教师提问: Who are in the picture? 引导学生了解故事中的人物: Mum, Dad, Biff, Kipper, Chip and Floppy。
- 学生再次观看，了解每幅图表达的意思，之后小组讨论。
- 学生到前面讲故事，教师可以示范。如: It's 9 p.m. Mum and Dad are sleeping. They are in the bed. /They are reading storybooks. The story is very interesting. 讲故事后，师生进行评价。

5. Summing up 小结

(1) 教师请学生用 I know ... I can ask ... I can say...三种句型说说自己学到的词句。

(2) 布置作业:

听录音跟读板块一;

继续完成绘本的绘制。

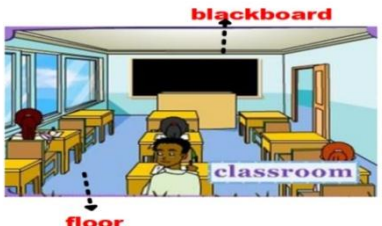
(三) 板书建议

Lesson 26

This is our **classroom**.

We **clean** our classroom every day.

We're cleaning the **blackboard**.



The illustration shows a classroom with desks, a blackboard, and a floor. The word 'blackboard' is written above the blackboard, and 'floor' is written below the floor. The word 'classroom' is written on the floor near the desks.

(四) 评价量规 (参考)

教师可以自己设计，建议本课设计以小组评价为主，重点进行听、说、介绍教室和讲故事的评价。

Lesson 27

一、 教学背景分析

(一) 教学内容

1. 单元第六课，词句新授课。
2. 词汇教学内容：over, late
3. 故事：Cathy 和朋友 Jane 放学后发生事情。
4. 陈述句：She is waiting for Cathy. She is running to Jane.

Cathy and Jane are walking home together.

5. 复习巩固人称代词 he 和 she。
6. 歌谣一首。

(二) 教材分析：本课设计了四个板块。

第一板块 Listen, look and say. 呈现情景图、句子 School is over.和录音材料，帮助学生学习放学的表达方法；引出后面要学习的放学之后的故事。

第二板块 Act it out.设计了一个故事，为复习巩固现在进行时提供了语境、语言及活动形式，有利于学生模仿、表演、在活动中提高语言表达能力。

第三板块 About he and she.设计了人称代词 he, she 的操练活动。练习 he, she 的用法。

第四板块 Let's say it!歌谣一首。

建议本课一课时完成。

(三) 具体学情分析

1. 认知基础

(1) 学习了前五课，掌握一些词汇，熟悉了动词现在进行时的表达方法。

(2) 学生具备了看图理解词句，听音模仿能力，能就家庭、公园、学校等正在开展的活动进行简单的描述和交际。

(3) 学生已感知了部分元音字母在单词中的发音，具有初步的拼读能力。

(4) 接触了人称代词主格形式，为本课将学习的 he 和 she 奠定了基础。

2. 心理基础

三年级学生注意力时间保持较短，喜欢游戏和表演，游戏容易使他们感到兴奋，会出现大声喊叫或注意力分散的现象。

3. 学习困难

认读单词 *waiting, running, walking, together*; 人称代词 *he, she* 的区分。

(四) 学情调研建议

1. 课前可以了解学生能否读这些单词: *waiting, running, walking*.
2. 了解学生是否知道人称代词 *he/she*, 请看图选择正确的单词写在横线上。

并写出 *he, she* 的中文意思。



教师可写出对本课的思考:

我准备采用的教学方法和设计的活动:

二、教学目标

1. 能听音朗读、认读单词 *over, late*;
2. 能模仿录音朗读、认读板块一、二中的句子;
3. 能在理解课文内容的基础上进行故事表演;
4. 能正确认读、书写和在句子中运用人称代词 *he* 和 *she*;
5. 能跟唱并表演歌谣 *Two girls are waiting*. 部分学生能创编新歌谣。

三、教学重难点

1. 学习交际用语:

I'm sorry I'm late.

That's OK. Let's go.

2. 操练功能句:

(1) *School is over.*

(2) *Jane is at the school gate.*

(3) *She is waiting for Cathy. Cathy is running. Cathy and Jane are walking home*

together.

3. 学习词汇: over, late

4. 学习难点: 每个学生都大胆的参与故事的表演会有困难, 个别学生比较胆怯。

四、教学建议

(一) 教学资源

教材中的单词卡片、录音、有关教材中图片和文本的 PPT、百度图片资源、剑桥少儿英语预备级(B) Unit 3 You and I 中的图片和歌曲

(二) 教学过程

1. Warm up 热身

(1) Greeting. 融洽师生关系;

(2) 学生绘本故事欣赏, 然后由 2—3 个学生介绍自己的绘本故事;

(3) 播放剑桥少儿英语中的 You and me 的歌曲, 学生跟着歌曲或韵文, 复习人称代词主格形式。

2. Presentation 感知

活动一: Listen, look and say.

(1) 出示主题图片, 请学生们思考并用 ☺ or ☹ 判断。

It's time to go to school. ()

It's time to go home. ()

(2) 请学生们听录音, 订正答案, 并说一说这样选择的原因。

(3) 单词 over 义、音感知。

● 教师出示放学的图片, 引导学生理解 over 的意思, 建立单词形意的联系。

● 请学生听单词 over, go, nose, rope 判断是否有相同的读音。

(4) 渗透读音规则。

● 订正答案后, 教师再次播放录音, 学生听音感知读音规则;

● 利用读音规则帮助学生进行内化, 突破单词发音的难点;

● 教师指单词请学生读单词, 并请他们注意教师划线标注的红色元音字母, 比较三个单词中都有字母 o, 告诉学生 o sounds [ou] for over. 还要注意字母 v 的发音[v], 上齿一定要触下唇;

● 学生充分感知后进行认读，请几个学生当小老师示范拼读，最后再开展 one by one 朗读单词的活动。

活动二：Act it out.

(1) 再次呈现第一板块图片，交代故事情景。教师可以说 school is over. What are the children doing?

(2) 学生看图，听录音，整体感知故事语言和人物活动。

(3) 问题引入。

● 教师请学生思考：Who is the girl? Where is she? What is she doing?

● 学生带着问题观察第一幅图片，理解 Jane is at the school gate. She is waiting for Cathy.

● 继续上面的方法讲解第二幅图片，使学生理解 Cathy is running. She is running to Jane. 启发学生讨论 Why is Cathy running?

● How is Cathy? What does she say? 学生观察第三张图，模仿说句子：i'm sorry I'm late. 请一学生到门外，喊报告，模仿迟到的情境，抱歉地说：I'm sorry I'm late.

● 学习单词 late，注意元音字母 a 在单词中的发音/ei/,/leit/。

(4) 学生跟读，练习朗读故事，并进行小组的表演。

3. Practice 操练

活动一：看单词，组句练习

(1) 每组拿几套单词卡片，根据所学句子进行连词组句练习。









(2) 然后利用 Snowball 游戏形式拓展句子。教师巡视检查造句情况，并给予指导。

活动二：About he and she

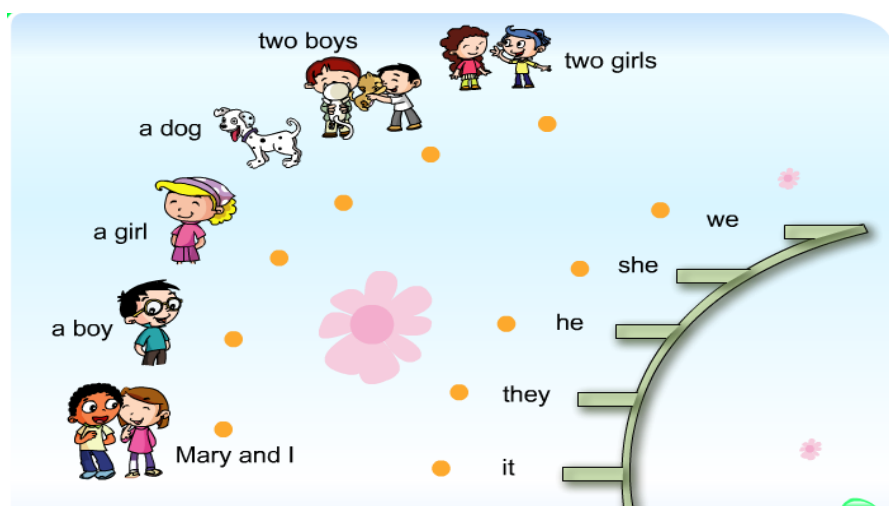
(1) 观看剑桥少儿英语预备级的视频，重新学习并复习人称代词的主格形式。

(2) 利用剑桥英语中的练习，巩固人称代词的用法（教师可任选下面一个练习）。

练习一：

I	you (单数)	he	she	it	you (复数)	we	they
you(复数)	she	he	I	you(单数)	they	we	it
			_____	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	_____	_____	_____	_____
			_____	_____	_____	_____	_____

练习二：



● 学生看书 P61，完成板块三（1）书写练习部分。在书写过程中教师要巡视，观察学生的书写，发现问题，及时提出建议并进行指导。

● 完成 P61 板块三（2）Finish the Sentence with He or She 部分，选 He or She 补全句子。

答案：He, He, She

- 学生可以先自己填写，然后小组讨论，纠错，再找学生在全班展示。
- 最后学生进行描述图片、看图说话或问答练习。


(3) 跟唱剑桥英语歌谣，加深对人称代词的学习和掌握。

You and I. You and I.
You can draw and I can write.

He and she. He and she.
He can dance and she can read.

We and you. We and you.
We can skate and you can paint.

It and they. It and they.
It can talk and they can play.

An illustration on a light blue background. On the left, a boy in a blue cap and a girl with blonde hair are talking. On the right, two rabbits are playing under a large green tree. There are small yellow flowers scattered around.

4. Production 输出

活动一：Act it out.

- (1) 教师再次播放板块二录音，学生跟着说。
- (2) 全班学生按照 1、2、3、4、5、6、7、8、9……顺序报数，分成四人小组。
- (3) 教师示范，要求学生从表情、动作、语言丰富、故事创新等几方面练习。
- (4) 各小组讨论，发挥自己的聪明才智进行故事的创编和表演练习。
- (5) 准备好的小组进行展示，全班学生和教师共同进行评价。

活动二：Let's sing it! 说一说，演一演

- (1) 教师播放 Let's say it. 录音，学生跟录音学说歌谣。
- (2) 学生开展 team work, 小组说唱。
- (3) 小组创编新的歌谣并进行表演。

5. Summing up 小结

- (1) 出示图片，学生用现在进行时描述。
- (2) 学生用 I know ... I can say... 两个句型复习、巩固本课内容，用此方式小结本节课内容。

(3) 布置作业：


继续完成绘本故事（要求学生要加入本课内容）；

听录音跟读，进行练习。


(三) 板书建议

Lesson 27

School is *over*




Jane is waiting for Cathy.



Cathy, I'm here.
Quickly

Cathy and Jane are walking.



(四) 评价量规 (参考)

教师可根据情况设计对学生的评价，主要以故事的创编、表演进行评价，教师可自行设计表格。

Lesson 28

一、教学背景分析

(一) 教学内容

1. 单元第七课，复习巩固课。
2. 词汇复习内容：单元各课单词、词组和各课对话。
3. 句型复习内容：一般现在进行时的特殊问句、陈述句；
4. be 动词不同形式：is, am, are 用法，人称代词主格 he, she, we, they 的用法。

(二) 教材分析：本课设计了两个板块。

突出了对词汇、现在进行时句子构成的复习，通过看图说句子和讲故事的形式进行巩固。

第一板块 Write a sentence to tell about each picture. 设计了词汇、情景图和造句范例，供学生看图选词练习造句。

第二板块 Listen to the story. Check the missing word in the (). Then write it on the line. 呈现了主题图、故事文本及故事中词汇选项，供学生在语篇和上下文语境中确认、辨析单词和词组，发展学生的理解和语用能力。

建议本课一课时完成。

(三) 具体学情分析

1. 认知基础

- (1) 学生完成本单元新授内容的学习，熟练掌握了本单元词汇和功能句型。
- (2) 学生具有看图说话的能力，能借助图画和情景，就提建议、邀请和询问某人做什么等进行简单交际。

- (3) 学生接触了部分元音字母和字母组合的发音，有初步的拼读能力。

2. 心理基础

三年级学生的思维特点是形象思维，喜欢表演、游戏、猜谜等不同类型的活动。他们有热情，喜欢新颖的内容和活动，容易对复习课产生厌烦情绪，注意力容易分散，自控能力有待提高。

(四) 学情调研建议

1. 请学生说说自己在本单元的学习中感到最困难的词句是什么。
2. 在本单元的学习中学生的收获是什么，进行了哪些自主的学习活动。
3. 绘本故事完成情况如何，对这样的活动是否感兴趣。

教师的思考和可改进的教学活动：

学生的绘本故事的展示和开展：

二、教学目标

1. 学生能在复习活动中，听词汇、句子做出正确反应、描述、表演等；
2. 学生能熟练认读、正确拼读或说出所学的单词、词组、句子和对话；
3. 学生能通过绘本故事展示和讲故事活动，发展和提高语言运用能力。

三、教学重难点

(一) 复习词汇

dinner, newspaper, kitchen, storybook, seesaw, swing, rope, kick, his, her, yo-yo, floor, classroom, blackboard, over, late

(二) 复习句型

1. 谈论有关正在从事某活动的重点句型
 - My mother/She is cooking dinner.
 - My father is reading newspaper.
 - Peter is playing on the seesaw. John is playing on the swing. Cathy is kicking the shuttlecock.
 - The girls/They are jumping rope.
 - Cathy and her friends are singing.
 - Mike and his friends are playing with yo-yos.
 - We're cleaning the desks.
 - What are you doing? I'm doing my homework/reading my storybook.

2. 表示请求和提建议的功能句型

- —Can you help me in the kitchen? —Sure.
- —Do you want to play with me? —I'm sorry.
- —Let's go jump rope. —I'm sorry. I want to kick the shuttlecock.
- —Let's go play with yo-yos. —I'm sorry. I want to sing.

(三) 教学难点

- (1) 根据情景图片自主创编、表演对话;
- (2) 对语篇理解的基础上进行复述。

四、教学建议

(一) 教学资源

常用资源、PPT、本课图片资源、学生的绘本故事、P62-63 的文本故事和描述图片。

(二) 教学过程

1. Warm up 热身

- (1) 师生问好，组织教学，宣布本节课评价要求，将评价表发给学生。
- (2) PPT 快速闪现本单元学过的词汇，学生起立抢答然后坐下，看哪个学生抢答的多，然后利用 flashcard，学生逐一朗读、拼写。
- (3) Game: hang man 复习本单元的 kick, classroom 等单词。

2. Review 回顾新知

(1) 播放从优酷中下载的歌曲视频 “What's he doing?” 老师提问: What are they doing? 学生认真观看视频回答老师的问题，复习含有现在进行时的句子。

(2) 复习前几课的内容

- 出示前几课的情景图，学生看情景图来描述某人正在做的事情。

- 情景再现:

At Cathy's home;

In the park;

At school;

After school;

- 教师通过再现情景，帮助学生回顾、梳理和总结归纳现在进行时使用的语

言环境，语言结构；

- 启发学生思考还有哪些情况下可以用现在进行时，启发联想电话中的交流。

3. Practice 操练

活动一：Write a sentence to tell about each picture. The first one is done for you.

- 教师出示第一张图片，请学生们讨论一下 Who's in the picture? What is she doing? Is she happy? 引导学生说出 The girl is doing her homework.

- 出示句子 Cathy doing her homework. 请学生判断句子是否正确。如不正确，错在什么地方了，应该怎么改。

- 再出示第五张图片，请学生看图说出：The two girls are walking home.

- 请学生讨论 The two girls walking home. 句子表达是否正确，应该怎么改正。

- 学生完成 P62 板块一的任务后，小组进行讨论、相互纠正检查。

- 抽签确定某一句子，学生进行看图描述，兼顾所有学生参与。

活动二：Let's say it!

- 教师准备好本单元的单词和动词词组卡片，全班学生面对面站成两排。每个人手拿一张词汇检查单，两人面对面查单词，两人都说对，互换单词卡片，向右移动一步，再换一个同伴继续说。

- 教师出示 P50、52、54 的图，学生两人一起做对话练习。

- 教师观察学生练习。练习结束，学生向右移动一步，继续和下一个学生练习下一个对话，连续开展三次，以此方式复习本单元对话，促使掌握功能句。

4. Production 输出

(1) 复习本单元的歌谣

- 播放 22-27 课歌谣，学生跟着录音一起说；

- 各小组抽签选择歌谣，学生在小组内做准备；

- 学生以小组为单位表演歌谣。

活动一：Listen to the story. Check the missing word in the (). Then write it on the line.

- 学生观察 P63 的故事图，说一说看到了什么。

- 游戏：Challenge others。教师先给学生做示范，一个学生背对黑板，坐在前面的椅子上，其他学生根据图片问问题。

- 如果问题坐在椅子上的同学回答不出来,算挑战成功,换另一学生接受挑战。

(注意: 如果学生不能提出更多的问题,老师可以通过 PPT 呈现一些问题,如: What's the weather like today? What can you see? What is the bird doing? What does the bird sound? 教师指问题,全班学生齐读。)

- 教师播放故事的录音,学生选择正确的答案。
- 教师引导学生指图进行图片描述,然后学生进行小组练习。
- 小组汇报,其他学生进行评价。

活动二: Show and tell

● 学生参观班级学生的绘本故事,对自己感兴趣或认为做得好的作品进行评价,增加学生的成就感和自信心。

● 课前扫描、拍照学生的绘本故事作品,课上 PPT 展示,请几个学生讲讲自己的绘本故事。

- 学生对印象深的作品进行评价,并说出自己喜欢它的原因,有何突出特点。

4. Summing up 小结

(1) 游戏: What's missing?

- 屏幕上显示单词、词组或句子,学生先朗读再简单记忆。
- 教师发指令 Close your eyes, 学生每次闭眼,屏幕上少一个单词、词组或句子。教师接着发出指令 Open your eyes. 学生睁眼。教师问学生 What's missing? 直到最后所有的内容都消失。

● 再次用 PPT 呈现学生的绘本故事。教师问 What is Dad/Mom doing? 等问题,学生做出正确的应答,以此小结本单元的词汇和句型。


(2) 布置作业:

写出本单元自己不太熟悉的词句;

继续完善自己的绘本故事。

(三) 板书建议

Lesson 28





The girl _____ doing her homework.

A. is B. are

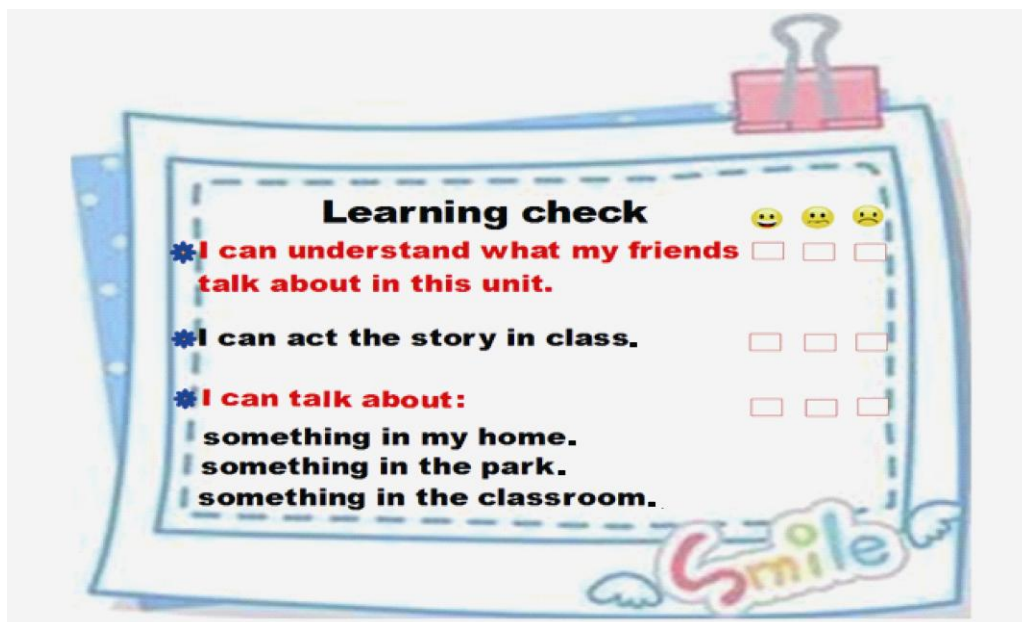
The two girls _____ walking home.

A. is B. are

(四) 评价量规 (参考)

本课的评价建议从词汇、句子、对话 (语言知识) 和听、说、读、写 (语言技能) 和听讲习惯、完成作业、课前准备、同伴互助 (学习态度) 几个方面设计, 也可以设计这样的评价表:



Learning check

☀ **I can understand what my friends talk about in this unit.** ☺ ☹ ☐ ☐ ☐

☀ **I can act the story in class.** ☐ ☐ ☐

☀ **I can talk about:** ☐ ☐ ☐

- ☐ something in my home.
- ☐ something in the park.
- ☐ something in the classroom.

Smile

FUN READING

一、话题 THE THREE LITTLE PIGS

背景：三年级下册第五单元。FUN READING 部分是小朋友们的最爱，他们喜欢听，也喜欢读中外各种寓言故事和童话故事。这些故事往往能够激发孩子们的兴趣，并能够提高孩子们对语言的专注程度；再者，故事完整的情节及内容，加上生动形象的连环画或动画片，以及声音和音乐等形式的辅助，有助于学生的整体理解和对语言的感受；故事的完整性有助于通过语境和前后提示培养学生的预测、猜测和推理等语言能力；内容连贯的故事会给学生留下深刻的印象，有助于孩子们通过联想进行记忆、学习和掌握；学生也可以在声情并茂的复述和表演中体验语言的实践和运用。故事会带给孩子们遐想，感受体验真、善、美。

经过近三年的英语学习，孩子们接触、积累了简单的词句知识，具有初步的阅读能力。2011 版《义务教育英语课程标准》在总体目标描述部分和一级语言技能分级标准描述中多次提到了小学生要“能听懂和读懂简单的小故事”等。一级总目标提出：能在图片的帮助下听懂和读懂简单的小故事。一级语言技能“听、做”目标提出：能在图片和动作提示下听懂简单小故事并做出适当反应。一级语言技能“读写”目标提出：能在图片帮助下读懂简单小故事。从这些描述中看出，借助故事学英语并达到一定的目标要求是小学英语教学中较为重要的内容。

在一、二年级和三年级上册故事学习的基础上，本册书继续提供了故事阅读，这也是本学期英语学习的重要内容和必要形式。当然英语学习起始阶段的故事不一定是孩子们生活中经常看到和听到的故事，很多是孩子们在童年时代就熟知的故事。它们可能体现了不同的体裁和表现形式，例如用几个人对话的形式呈现故事，或有情节描述和对话相结合的形式呈现故事，或完整的进行故事讲述等。不同阶段和学习年段，会采用不同的故事表现形式。因此，小学的英语故事教学中所说的故事是一个广义的概念。

二、学习内容

(一) 《THE THREE LITTLE PIGS》故事大意

农场里住着猪妈妈和三只小猪。一天，猪妈妈让长大的三只小猪去建造自己的房子。第一只小猪建造了草房子，大灰狼一来就把草房子吹倒了。它逃到了第

二只小猪的木头房子里，大灰狼又撞倒了木头房子。他们逃到了第三只小猪的砖房子里，大灰狼赶来了，怎么撞和推也没有把砖房子弄倒。三只小猪饿了，在砖房子里做饭。它们在壁炉里做了一大锅热汤。大灰狼爬梯子上房顶，想从烟囱进到屋里。扑通！大灰狼掉到了热汤锅里被烫得直喊救命。大灰狼逃跑了。三只小猪快乐地住在那所结实的砖房子里。

(二) 语言知识

1. 单词: blow, brick, chimney, crash, down, fire, first, Ha! knock, ladder, land, leave, light, own, pot, push, roof, second, splash, stir, straw, then, think, whoosh, won't, wood

2. 短语: as fast as

3. 句子:

(1) They live in a big house on a farm.

(2) It's time for you to leave home. You need to build your own house.

(3) I'm the first / second / third little pig. I live in the straw/wood/brick house.

(4) Here comes the wolf.

(5) Open the door and let me in. No, I won't.

(6) I'll blow/knock/push your house down. I cannot push the brick house down.

(7) The straw/wood house falls down. The brick house doesn't fall.

(8) What can I / we do?

(9) The wolf runs away as fast as he can.

三、单元教学目标

1. 能听音模仿，说出、认读单词 blow, brick, chimney, crash, down, fire, first, Ha! knock, ladder, land, leave, light, own, pot, push, roof, second, splash, stir, straw, then, think, whoosh, won't, wood;

短语: a big house, on the farm, leave home, need to, build your own house, straw house, wood house, brick house, open the door, let me in, blow your house down, falls down, knock your house down, push your house down, too strong, cook dinner, get some wood, light the fire, stir the soup, in the pot, I've got, a good idea, climb up on

the roof, go down the chimney, sees a ladder, be afraid, land in the soup, runs away, as fast as he can

2. 能看图、说句子

(1) Little pig, little pig, open the door and let me in.

(2) I'll blow/knock/push your house down.

(3) Here comes the wolf.

(4) The straw/wood house falls down.

3. 能够读图，根据画面猜测词意，推测故事情节、理解故事大意；

4. 能够听音模仿，大胆跟读，语音语调准确、有表情地朗读故事；

5. 能够利用图片、关键词句信息表演故事，发展观察力和表现力；

6. 能用核心句子和关键词讲故事，在活动中发展英语阅读的兴趣；

7. 能在同伴阅读、表演中体会故事寓意，同时感受合作学习的重要性。

四、学情调研建议

(一) 学情分析

三年级学生经过语音和拼读训练，已具有初步的读词句能力，在前面五册的学习中积累了一定的单词、词组和句型。学生喜欢故事，喜欢学习有趣的英语故事。多数学生在本单元学习之前都听过《三只小猪》的故事，这对本单元的学习提供了理解词句的基础。部分学生在幼儿园也表演过这个故事，所以对于复述和表演故事，不存在理解语言和故事情节的问题。且孩子们特别喜欢分角色表演三只小猪，该单元学习的重难点在故事词句的认读和表达方面。

(二) 学情调研

建议教师通过问卷或访谈，了解学生对本课故事的了解，及单词、句型的认知情况。如对故事学习的访谈题目：

1. 你读过《三只小猪》的故事吗？你喜欢这个故事吗？

2. 你能给小朋友讲这个故事吗？你会表演这个故事吗？

3. 根据下面图片，选择单词，抄写在图片下面。

pig, straw house, wood house, brick house, wolf, blow, knock...down, push, angry, hungry, soup, fire, chimney, run away



教师可以根据以上问卷访谈结果，对数据进行分析，将自己的分析和思考写在下面。

了解这个故事的学生人数：

喜欢并乐于表演这个故事的人数：

学生认识故事中生词的数据统计（哪几个词学生能认识，哪些词没有学生认识等）：

难点突破措施：

五、故事阅读教学建议

(一) 阅读是即将伴随孩子一生成长的活动。早期的阅读并不在于单纯发展孩子的阅读能力，还要让孩子通过各种途径，接受各种信息，形成看、听、读、写一整套的养成性习惯，为今后的学习打下良好的基础。对于低年级学生来说，阅读兴趣的激发和阅读习惯的建立是最重要的培养目标，在 1A、1B、2A、2B 和 3A 的 FUN READING 阅读方法及建议中已经对低年级的阅读教学提供了一些建议和具体方法措施，以及特别强调了保持兴趣及发展口语的重要性。当学生有了一定的英语阅读兴趣，就要注意保持并开始培养良好的阅读习惯了。本阶段的阅读建议将继续沿用之前的做法并重点强调良好的阅读习惯的培养。

建议本单元分两课时完成。

(二) 教学设计建议

开展英语故事阅读教学，要充分重视学生已有经验和视觉感受，利用教材文本和图画材料激发学生的学习兴趣，让学生通过观察、思维和想象等体验并结合新的语言文字或声音去直接感受和学习语言，这利于学生的认知发展。英语教师在设计故事教学过程时，通常要把握如下四点：

1. 提供感受机会，重视输入

在故事教学中，要给学生尽可能多地提供感受语言的机会。教学中通过教材上的故事连环画、根据故事内容制作的动画片、声音和文字、教师声情并茂的表演和体态语言等多种输入方式，要求学生运用多种感官，如用眼、用耳、用脑、用嘴，用手等感受故事的情景和内容。学生在多种感受之中，积极地接收各种信息、发现事实、发现问题，如生疏的词语，进而逐渐形成通过整体接受事实、领会故事概要的能力；根据感受到的相关信息猜测、推断生疏词语和解决问题的能力；逐步养成认真观察、仔细聆听、善于思索发现等积极学习的心态和良好的语言习惯。

2. 紧扣故事素材，强调理解

在输入多种信息和提供多种感受的过程中，要紧扣故事素材，强调理解。理解过程采取由表及里、从易到难、渐进的方式，要有层次性，要讲究方法。教学要求必须体现不同层次的要求和逐步发展的认知过程。

教师先带着学生看故事的标题和故事的插图，要求他们能预测故事的大意；

紧接着让学生看图听录音或教师表演，帮助学生能弄清故事中的人物以及人物之间的关系；然后让学生边看边分节听故事的录音，要求他们选择判断表现这段录音的情节图片；接下来组织学生看图整体听故事录音，通过分层次理解故事的方式或多种多样的活动，要求他们能回答有关的问题。

教师要根据故事内容和教学实际以及学生学习的心理过程进行认真的设计与安排，通过分层次的理解活动和评价，使学生可以及时反馈，有助于他们树立学习的成就感和自信心。

3. 整体感知故事，促进语言理解

故事中肯定有些新的词语和句型结构等是学生较难理解的。教师要引导学生在理解过程中学习语言，主要目的是帮助和促进学生对故事更准确全面的理解，而不是立刻就要求学生学会它们。有的语言只要求暂时理解，有的则要求听懂会说。教师在授课过程中绝对不能马上就单纯地去教这些语言和句型结构，以致造成学生对故事理解活动的干扰或终止。当然，教师可以有意识地采取板书、出示卡片等方式突显新的词语和结构，以引起学生的注意。对于这些目标语言现象的进一步学习和操练，教材上一定会在后面有所设计和安排。学生在故事理解过程中对这些新语言现象的初步感受，又能为他们进一步学习、操练、掌握和运用这些词语和句型结构做很好的铺垫。

4. 注重模仿表演，强化体验

根据小学生的心理和学习特点，在英语学习中还是应该注重模仿。所谓模仿并不是鹦鹉学舌式地机械跟读。有些教师在故事教学一开始就要求学生跟着教师或者录音机读故事中的语言内容，这是不符合语言学习规律的。学生的模仿活动一定是在理解故事的内容和情节之后，在理解的基础之上才能得以掌握。没有理解的跟读或言语活动是毫无意义的。模仿活动的主要目的是让学生能用准确的语音语调和情感说英语。表演是让学生扮演故事中的角色，用小组合作学习方式进行语言表达的初步体验。带有情感、伴随动作表演故事有助于学生语言的内化，进而能促进语言运用能力的提高。

创造性地对故事进行改编并表演、以第三者身份用陈述的方式介绍故事的内容、模仿教材故事形式编写或编排自己的故事等活动，属于高层次的语言表达和运用活动。教师可以根据学生实际情况组织他们拓展延伸或进行开放性的活动。

六、课时与资源分析

(一) 课时分配

第一课时：读图，用中文或简单的英语、肢体语言辅助学生理解故事大意。

第二课时：听读与朗读，借助图片、关键词、句进行故事复述或角色表演。

(二) 资源利用及处理办法

(1) 资源优势：篇幅适中，内容曲折有趣。

主要资源：

主题图配词（P64）1幅，封面图（P65）1幅，7页画面（P66~P72）共23幅配文字的图画。故事的图画和文字各自充分发挥表达的优势，共同讲述一个有情节的完整故事，给学生留下了很大的想象空间。

处理办法：

结合曲折有趣故事情节，为学生创设多种情境引导孩子通过猜测、判断理解故事，同时注重培养他们的观察力、创造力。

(2) 文本特点：语言生动形象，易于内化。

作者把故事角色拟人化，抓住了故事语言内在的美好，具有准确、丰富、生动、细腻的特点，为口语表达提供了资源和素材。

处理办法：引导学生融入情境、扮演不同的角色，变化声调地朗读，感受故事角色的情感状态和变化。

(3) 教学难点：部分句子较长，熟练朗读难度略高。

故事中生词及短语偏多，但故事结构利用了重复的模式，主要句式均有多达三次的复现，有利于帮助孩子理解相关内容，利用重复和叠加的结构建构表达能力。加之图片的达意效果较强，从而帮助学生降低了学习的难度。

处理办法：

教师可充分利用图片，再适时辅以肢体语言、表情、动作、语调变化及相关教具等手段，会有效消除学生的理解障碍。另外，稍具挑战性的内容更能吊起学生的胃口，教师可巧妙利用图文互补共同讲述故事的特点来培养学生的想象力和迁移力。在学生流畅阅读的同时，引导他们把故事演出来有助于梳理情节、加深对故事的理解。重复也有利于学生朗读好长句子。

七、第一课时教学建议

(一) 阅读策略

(1) 通过视频、图片、文字、声音等方式获取信息，利用多维度的图像和声音刺激帮助孩子将即时记忆转变为长时记忆。

(2) 挖掘文本与学生现实生活的联系，在活动中促进儿童口语的发展。

(3) 利用信息和肢体语言线索，简单猜测词义；利用表情和动作等非语言线索，简单的预测和推断故事情节；利用图画间的关系推测故事大意。

(4) 利用图画排序和文本排序，梳理故事逻辑关系。

(5) 利用划分意群的方法，理解、朗读长句和难句，培养意群阅读方法。

(6) 利用分段学习，梳理故事结构的方法，引导学生关注故事结构的意识。

(7) 利用直观教具、表演等方式学习词汇，了解词汇学习策略。

(8) 利用图画故事“留白”的特点，发展学生的想象力和迁移能力。

(二) 教学准备

教学资源：P66~P72 图画、视频、PPT 幻灯片、词卡、句条、草房子、木房子、砖房子等模型、动物图片等；登陆 <https://images.search.yahoo.com/search/images> 或 www.clipart.com 获取相关图片。

(三) 教学过程

1. Pre-reading 读前活动

目的：激发学生的阅读兴趣，利用视频、图片、声音、文字等手段多维度激活学生已有的相关知识和经验；介绍故事主要角色及故事内容。导入故事，引出关键词，激励学生在活动中观察、思考，促进口语表达能力的发展。

活动一：听听我是谁

(1) 教师准备动物图片 Mother Pig, three little pigs, the big bad wolf, 单词卡及这些动物的声音素材。同时也可以复习其他动物。

(2) 教师介绍活动：

There are some pictures of animals. Please listen to the sounds they make and guess. 学生根据录音播放的声音，猜一猜是哪个动物发出的声音。What animal makes the sound? 或 What animal is it?

学生在活动过程中，结合生活经验和已有不同动物会发出不同声音等知识，

判断动物，了解动物特征，激发联想思维和学习兴趣。

活动二：了解故事的主人公：Mother Pig, three little pigs, the big bad wolf

教师选用活动一的动物图片，设计幻灯片。

教师提问：Where can you see these animals?

学生可能会说 at the zoo, on the farm or in the forest.

教师和学生继续探讨，They are farm animals or wild animals. Are they good friends? What do they usually do?

学生思考并讨论，然后继续回答。教师把今天要出现的 Mother Pig, the three little pigs, the big bad wolf 呈现在表中，再提问题：Today we'll learn a new story. What will they do in the story? 设想故事。

Mother Pig	Cook	Build houses	...
Three little pigs	Play games	Build houses	...
The big bad wolf	Catch small animals	Eat pigs	...

2. While-reading 阅读故事

(1) 整体感知故事

1) 朗读故事题目，设想故事内容。

呈现故事图片和题目 The Three Little Pigs, 教师问：What's the story about? 引导学生根据故事题目和图片设想故事内容。

2) 学习故事题目，了解故事内容。

● 教师指着图上的主人公问，Who's this? 学生尝试回答，She is the Mother Pig. 教师重复问句，Who are they? They are the three little pigs. 带学生重复答语。

● 教师指大灰狼提问，What's this? 学生可能说 the big bad wolf, 教师回答，Yes, you are right. Smart children! 表扬学生能根据图片猜出单词。

● 教师带学生朗读故事题目 The Three Little Pigs, 请学生说一说 Mother Pig, the three little pigs, the big bad wolf 的含义，为学生理解故事做准备。学习主人公的名称词，可以采用自然拼音的方法学习，也可以请学生观察单词的构成，了解和记忆单词。

● 教师继续提问：What do they want to do? 学生猜测故事内容。

3) Listen to the story 听故事，整体感知故事。

目的：通过听故事录音，学生整体感知故事。学生通过听一听声音、看一看

图片、想一想结合自身已有知识和经验，联系故事情节，更好地理解故事。在听的过程中，学生根据故事留白，发挥想象，积极理解故事。

- 教师播放故事录音，学生边看图边理解故事。在播放故事录音的过程中，教师不中断学生听故事，不影响学生思维活动。

- 学生听完故事录音，教师提问：What's the story about? 学生能够很快表达：The Three Little Pigs。快速了解学生对故事的喜爱程度，Do you like the story? Why? Why not?

4) Listen to the story again and learn 再听录音，逐图理解。

教师播放录音，根据故事情节，适当停顿，通过提问探究的方式，理解故事。

- 听 Page 66 录音，教师提问 Who lives on the farm? 或者问，Do the Mother Pig and the three little pigs live on the farm? Where do they live? 学生根据听故事前的讨论、观察图和听录音，得出答案。

- 教师继续提问：Is the time for the three little pigs to leave home? 出示图片帮助学生理解这句话的意思。

It's time for you to leave home.

Look at the picture. What does the Mother Pig do?

What do the three little pigs do? Do they need to build their own house? 通过动作演示帮助学生理解 build。

- Look at their faces. Do the three little pigs want to leave home? 学生可以通过选用关键词的方式回答问题，了解故事大概内容。

- 思考主观性问题：Why does the Mother Pig ask the three little pigs to leave home? 鼓励学生参与回答，说说自己的想法，并要给予充分的肯定表扬。

- 渗透学习方法。请学生看图思考单词的含义，要引导学生认真观察图片，发展从图片中寻找、获取信息的能力，提高理解能力。

教师板书：

Mother pig and her three little pigs live in a big house.

Mother pig tells the little pigs to leave home.

或者呈现两幅图片。

● 听 Page 67 录音



教师出示以上一组图片提问：Who is this little pig? 学生试着用动作，伸出一个手指或用句子表达：It's **the first** little pig.

教师可用日期，数字等帮助学生理解序数词 **the first**，之后再问：Where does the first little pig live? 学生可能回答 the straw house。

教师出示图片帮学生理解 the straw house。可以再听录音回答下列问题：Oh no. Who comes? 引导学生观察图片具体信息。Here comes the wolf. What does the wolf say? "Little pig, little pig, open the door and let me in."还可以再听，回答下列问题：

Does the first little pig let the wolf in? 在第一遍理解的基础上，学生能够回答问题。No, he doesn't/ he won't.

教师继续提问：How does the wolf feel? 启发学生想象并回答：The wolf is angry. 教师问：Does the wolf blow the straw house down? 学生能看图猜答案。

教师板书：

Here comes the wolf. He is angry. Whoosh! The straw house falls down.

● 听 Page 68 录音

教师提问：Who is he? Does the second little pig live in the wood house? 学生两人一组看图，思考并回答。

教师提问：Does the second little pig let the wolf in?

学生回答：No, he doesn't./he won't.

提问：How does the wolf feel?

学生肯定会猜到：The wolf is angry. The wolf knocks the wood house down.

教师板书：

Crash! The wood house falls down.

● 听 Page 69 录音

教师提问: Who is he? Does the third little pig live in the brick house? 请两人小组思考和回答问题。

教师提问: Does the third little pig let the wolf in?

学生回答: No, he doesn't./he won't. 教师接着问: How does the wolf feel? 学生肯定会猜到: The wolf is angry.

提问: What does the wolf do then? 学生根据图片回答: The wolf wants to push the brick house down. But he can't because the brick house is too strong! Here comes the wolf. The wolf is angry.

教师板书:

The brick house doesn't fall.

● 听 Page 70 录音

教师提问: Who are in the brick house? What do they do? 四人小组共同阅读并根据图片回答问题。

教师板书:

Three little pigs are all in the brick house now.

The first little pig ...

The second little pig

教师板书:

The third little pig is stirring the soup in the pot.

● 听 Page 71 录音

教师提问: What does the wolf

want to do? What does he see?

How does he feel now?

What will he do?

四人小组共同阅读并回答问题。

教师板书:

The wolf thinks hard. The wolf sees a ladder. He is happy.

- 听 Page 72 录音

教师提问： What is the wolf doing? What does the wolf do? 四人小组共同阅读并回答问题。

教师板书：

The wolf is climbing up the ladder. The three little pigs are afraid.

教师提问： Does the wolf eat the three little pigs? Does the wolf land in the soup pot? What does he do at last? 可以全班学生讨论答案。

教师板书：

Splash! The wolf lands in the soup. He runs away as fast as he can.

(2) 学习故事 Page 66-69 ， 加深理解

目的： 通过听第二遍故事录音， 师生问答交流， 小组学习。

整体理解故事后， 学习故事中的语言。 体现语言学习在故事语境中学习， 帮助学生更好地理解故事， 积累词汇， 提高语言能力。

1) Listen to the story from page 66 to page 69, 加深理解。

2) 图片排序

听完录音， 请学生把 P 66-69 中十四幅故事图片排序， 检测学生对这十四幅图的理解。（可再听）

- 呈现 P 66 图一， 请学生观察， 学习单词。

教师指着图片提问： Who are they? She is the Mother Pig. They are the three little pigs. 教师继续提问： Where do they live? Do they live in a small house in the park? No. They live in a big house on the farm. 学习单词 live, house, farm, 可以让学生表演猪妈妈和三只小猪。

- 呈现 P 66 图二， 可以再听。教师继续指主人公问： What does Mother Pig say? My children, it's time for you to leave home. You need to build your own houses.

学习单词和词组 child-children; (leave home, need to, build, own;) 学习句式 it's time for ... to ...;

请学生看图片， 用句式 it's time for ... to...说句子。 It's time for you to draw pictures. It's time for you to have dinner. It's time for you to sleep. It's time for you to go to school;

用 leave 说词组 leave home, leave Beijing, leave school, leave the park, and

leave China;

用 need to 说句子, I need to do my homework. I need to clean my own room. I need to wash my own socks;

用 build 说词组, build houses, build bridges, build roads...; 学生分组表演猪妈妈和孩子们的对话。教师引导学生积极评价。

- Listen to the story from page 67 to page 69.加深理解。

呈现 P 67 图一, 学习单词 the first。教师用几幅小图帮学生理解词义。教师说: This man is the first in the running race. The snowman is the first. At the bus-stop, this man is the first of the queue. 呈现图片 a straw house, 学生跟读, 关注元音字母组合: aw 的发音和辅音字母组合清辅音浊化: str-/dr/。



● 呈现 P 67 图片二, 教师继续提问: Who comes? Here comes the wolf. 学习单词 wolf, 听狼叫用 MP3 的形式, 或呈现几幅狼的图片加深学生理解。让学生表演一下狼叫和走路的姿态。



● 呈现 P 67 图片三, 也可以再听, 教师继续提问, What does the wolf say? Little pig, little pig, open the door and let me in. 教师继续问: What does the first pig answer? No, I won't. 教师继续问: Do you think the wolf will be angry?

学生回答: Yes. The wolf is angry.

学习单词: won't=will not, 请学生用 won't 说句子: I won't go with you. I won't go to school by taxi. I won't drink coca-cola. I won't go to McDonald. 学生分组准备尝试着表演狼和小猪的对话。

● 呈现 P 67 图片四, 教师提问: Look at the picture. What does the wolf do? What happened to the house? 学生讨论 The wolf blows the house down. The straw house falls down. 学生学习词组: blow your house down, falls down。学生用 blow...down 说句子: The wind blows the trees down. I blow the snow down. I blow the paper down. The wind blows the yellow leaves down.学生用 fall down 说句子:

The sand house falls down. The snowman falls down. The tall building falls down. The trees fall down. 学生学习象声词：Whoosh! 边说边表演，体会理解。

● 呈现 P 68 图片一、二，请学生观察图片，学习单词 second, wood house, 出示图片帮学生理解词汇。请学生描述图片：The second little pig lives in the wood house. Then the wolf comes.



● 呈现 P 68 图片三、四，学生观察图片，学习单词短语：knock, 关注 kn 组合中 k 不发音，例如：know, knee, knife 等。请学生用 knock... down 说句子：The man knocks the flower pot down. The cat knocks the cup down. The dog knocks the table down. 然后可以让学生表演狼的动作。学生学习象声词 Crash! 尝试表演。

● 呈现 P69 图片一、二，学生观察图片，学习单词 the third, brick house. 教师出示图片帮学生理解单词。

At the bus stop, the third is a boy in the queue. 教师可以让学生排队表演一下，并让学生说出 the first, the second, the third...



In this picture, **the first** child is a boy with a red flag. **The second** child is a girl with an orange T-shirt. **The third** child is a girl with a purple T-shirt.

This is a brick house. It's red.

学生可以表演一下第三只小猪是如何说话的。大家尝试着模仿和表演第三只小猪说话，师生进行积极评价。

● 呈现 P 69 图片三、四，学习单词: push, too strong, 教师可以带着学生边说边做 push 的动作，体验理解 push。然后教师可以再次呈现的草房子 straw house, wood house 和砖房子 brick house 放在一起，让学生讨论哪一个是强壮的、结实的。教师可以提问：Does the wolf push the brick house down? Does the brick house fall down? 学生模仿狼的话语，并尝试分组表演。



3) Listen and touch 听并指图片

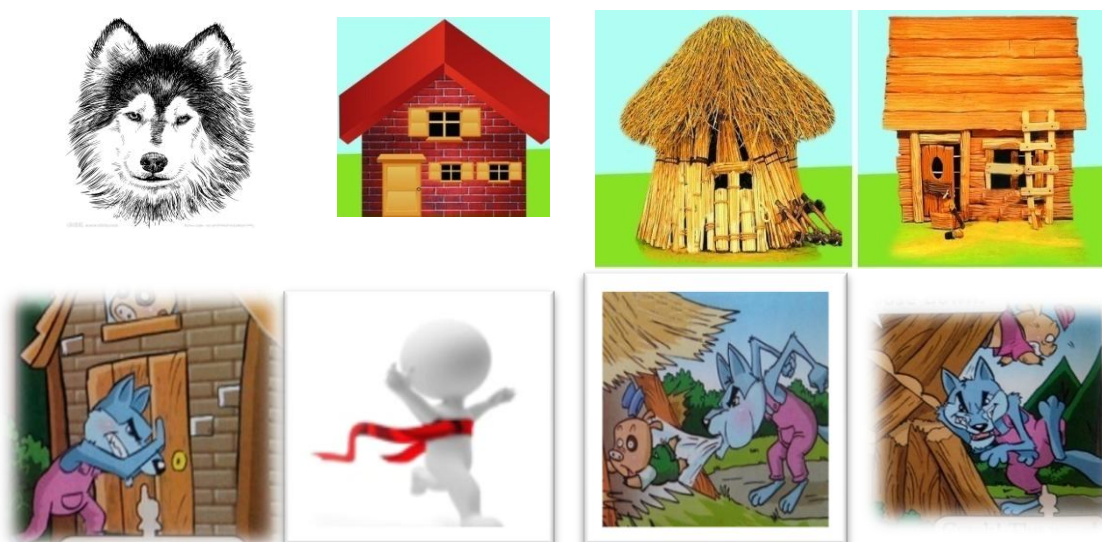
请两名学生站在图片前，教师说单词，比一比哪位学生指认图片最快；可以请学生朗读单词，继续游戏。通过此活动，初步操练单词，加深印象，为后面的故事学习做好铺垫。

4) Read and match 小组配对活动

目的：通过读单词，配配对，学生复习单词的音、形、义，达到熟练认读单词。教师说单词，比一比哪位学生指图片最快；也可以请学生朗读单词，继续游戏。通过此活动，初步操练单词，加深印象，为后面的故事学习做好铺垫。

5) 教师把图片提前准备好，请学生们动手摆一摆单词和图片，然后配对；小组配好对后，再练习读单词；全班展示，及时评价。

wolf	blow	straw house	push
-------------	-------------	--------------------	-------------



brick house	wood house	the first	knock down
--------------------	-------------------	------------------	-------------------

(3) 小组活动，表演 P 66-69 故事

- 五人小组合作表演，首先分好角色：Mother Pig, the three little pigs, the wolf;
- 小组表演练习，教师巡视，给予必要的帮助；
- 小组展示；

- 师生评价，从语言语调、准确性、动作表情、合作等几方面进行评价；
- 第二次表演，小组内调整角色；
- 根据第一次的表演，提出新的要求，语言流畅，准确，表演生动；
- 第二次小组展示；
- 第二次评价，师生共同进行评价。

(4) Summing up 小结

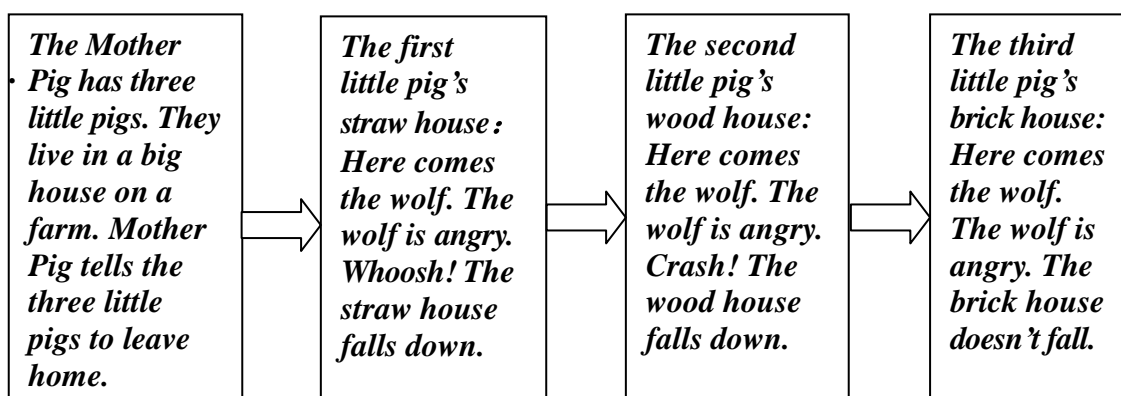
- 根据板书梳理故事内容和情节。
- 总结今天学习的新单词和短语。
- 布置作业：

听录音，指图朗读；

五人一组角色表演 P 66-69 故事。

(四) 板书建议 (建议贴图片)

The Three Little Pigs



wolf, the first, the second, the third, the straw house, the wood house, the brick house, blow, knock, push

词汇图片

八、第二课时教学建议

(一) 阅读策略

1. 边听故事边跟读，鼓励学生仔细倾听，大胆跟读，形成正确的语音语调。
2. 在充分听的基础上，教师可引导学生通过多种练习形式练习细致地模仿。
3. 通过有感情地朗读，注意表现人物的情感变化、停顿、感叹等语气、语调。

4. 在表演故事过程中，注意运用声音、表情、动作、语调等的变化，表现故事中主人公人物情感和特征。

5. 在小组合作、探讨、交流、表演中主动学习、实践、内化和运用语言。

(二) 教学准备

教学资源：故事图画、PPT 幻灯片、词卡、句条、角色头饰、练习纸、评价表格

(三) 教学过程

1. Pre-reading. 读前活动

目的：看图听故事录音，激活已知，复习和检查已学故事内容的记忆、理解、朗读、表演情况，为本节课继续学习做准备。

活动一：在图片帮助下，复习已学单词。

采用全班朗读，单个学生朗读、小组比赛读等形式，复习故事的单词和短语。

活动二：听故事全部录音，跟读故事

教师放录音，学生跟读故事。注意强调多模仿和比较的方法进行句子练习。

活动三：分小组表演 P 66-69 故事

小组展示，师生积极评价，也可以聘请家长或其他班级的老师或同学来欣赏故事表演，增加观众现场气氛。教师可事先做好评价表，如下：

小组	语言准确	语音语调优美纯正	表演生动反映人物特点	声音洪亮	小组合作，团结互助，分工明确

2. While-reading 阅读故事

(1) Learn the story from page 70-72

1) 听 P 70 录音

- 请学生跟录音朗读本页故事，模仿语音语调，并请学生示范。

教师提问：Where are the three little pigs?

学生回答：They are all in the brick house now.

教师提问：What do the three little pigs do?

学生回答：The first The second The third

2) 学习词汇

● 观察 P 70 第一幅图片，教师指着图片提问：What does the first/second/third little pig say? 学生回答：I'm so hungry. I am hungry, too. Let's cook dinner. 学习单词 hungry, 利用故事中的图片帮助学生理解单词，然后让学生表演 hungry。

● 注意单词 all 表示“全部都”，字母 al 组合发音是长元音但是不变口型。

● 学习 cook dinner, 模仿发音，并且表演做饭的动作。

● 观察第二幅图，教师问：What does the first little pig say? (I'll get some wood.) 学习词组 get some wood, 学生模仿本词组，用这个词组说句子：I'll get some water. I'll get some food. I'll get some paper.

● 观察第三幅图片，教师问：What does the second little pig say? (I'll light the fire.) 学习词组 light the fire, 参照图片让学生表演点火的动作，并模仿发音。

● 观察第四幅图片，教师问：What does the third little pig do? (The third little pig is stirring the soup in the pot.) 学生学习单词 stir-stirring, 学生看图理解词义，并做表演动作，stirring the soup in the pot。

教师请三名学生表演。表演时关注人物情感，可以让学生们多次表演 P70 四幅画里的场景，体验情感。

2) 听 P71-72 录音

● 请学生跟录音朗读故事，模仿语音语调，并请学生示范。

● 教师提出问题，小组共同回答问题。

观察 P 71 两幅图，教师提问：What does the wolf do? 学生讨论回答：The wolf thinks hard. What does the wolf think? What does the wolf see? What is the wolf's good idea?

学生讨论回答：The wolf sees a ladder. He wants to climb up on the roof and go down the chimney.

观察 P72 两幅图，教师提问：Is the wolf climbing up the ladder? Are the three little pigs afraid?

Does the wolf go down the chimney? Can the wolf catch the three little pigs?

Where does the wolf land? Where does the wolf go? 学生讨论。

● 学习词汇

在故事语境中对照 P 71-72 图，尝试理解并学习单词和短语 think hard (使劲

地想), sees a ladder (看到一个梯子), got a good idea (有个好办法), climb up (爬上去), on the roof (在房顶上), go down the chimney (从烟囱下去), land, runs away (逃跑), as fast as he can (能(跑)多快就跑多快)。引导学生模仿学习理解词组。

学生观察图片,理解句子含义。The wolf lands in the soup. The wolf runs away as fast as he can.

- 教师请五名学生表演。表演时关注人物情感,可让学生多次表演,体验情感。

3) 小组合作,表演故事 P69-72,最好利用头饰等道具。

- 五人一小组,分角色, the Mother Pig, the three little pigs, the wolf,
- 小组操练,表演故事。
- 小组展示。
- 师生积极评价。

3. Post-reading 阅读之后

(1) 朗读表演故事

1) Jigsaw 活动

目的: Jigsaw 是阅读教学中常用的一种拼图阅读方法。此活动可以较好地开展合作学习,是典型的学生中心课堂分组学习活动。在该活动中,每个学生都有机会成为主角,都能参与到课堂学习活动中。多种方式的变换也能更好地活跃气氛,调动学生的积极性,有更多的与同伴间相互学习的机会。

- 根据故事五个主要角色,用 1-5 给每个学生编一个序号,所有相同数字序号的学生为一组,每组五个角色,分别是 the Mother Pig, the three little pigs, the wolf。学生组内合作、分角色练习朗读表演。

- 请四组学生在书中分别找出关于本组角色的图片、语句,并大声朗读。

- 再次分组。组员每人得到 1-5 中的一个序号,相同序号的学生组成新的一组。建议在 PPT 上呈现分组的图示,便于教师能清楚地解释,学生听得明白。小组继续操练,表演故事。

- 全班展示故事表演,利用头饰和道具。

2) 表演自己喜欢的故事章节。

学生自主选择自己喜欢的部分,进行朗读或表演,练习语言和内化语言。

3) 小组活动: 轮流讲故事。

学生利用故事图片, 五人一小组轮流讲故事, 每人一幅图或每人讲一页, 练习讲故事。学生在讲故事过程中, 关注语言、情节、人物特点等因素, 提高听、说、和思维能力。

(2) 讨论故事主题

师生共同探讨故事的内涵, 教师以提问的方式, **What do you learn from the story?** 可以小组讨论, 或全班共同探讨, 尽量让学生表达自己的观点。

建议: 根据学生情况, 如学生不能用英语表达, 可以用中文简捷表达想法。

教师可以设计成选择题或判断题, 请学生选择他们认为正确的答案。

A. Think very hard when you start to do one thing.

B. Don't be lazy when you want to do one thing.

C. You have to know how to work together with others.

D. Don't be afraid when you face the danger. Try to find some ideas to deal with the danger.

(3) 小组活动: 制作故事书

小组合作, 学生可以模仿故事内容和语言, 创编自己小组的故事。四至五人分为一个小组, 组员共同编故事, 确定故事主要内容, 然后, 学生们根据自己的特长承担任务, 擅长画画的学生可以进行绘画, 写字漂亮的学生可以抄写故事, 共同努力完成小组任务, 最后进行故事书展示。

4. Summing up 小结

(1) 根据板书梳理故事内容, 情节及主题。

(2) 总结故事中新单词和短语。

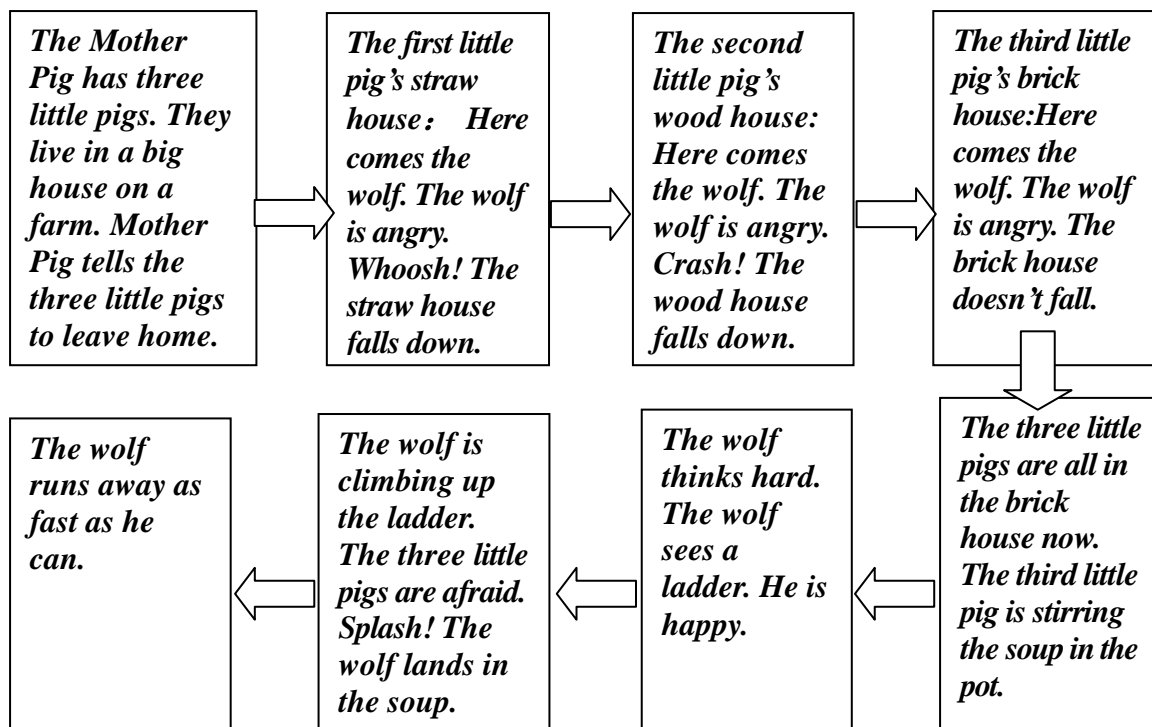
(3) 布置作业:

听录音, 指图朗读;

五人一组角色表演故事。

(四) 板书建议 (可以写文字, 或贴图片)

The Three Little Pigs



hungry, get some wood, light the fire, stir the soup, see the ladder, climb up, on the roof, go down the chimney, land in the soup, run away, as fast as he can

(五) 评价量规 (参考)

学生自我评价表:

Name:		Date:
1. I can read the story.	我能读这个故事。	☺ ☹
2. I can answer the questions.	我能回答故事问题。	☺ ☹
3. I can tell the story.	我能讲这个故事。	☺ ☹
4. I can perform the story.	我能表演这个故事。	☺ ☹
5. I can cooperate with the group.	我能和小组成员合作	☺ ☹