

英语（一年级起点）

教学参考书

三年级上册

主 编 刘 莹
副 主 编 胡玉霞
编 者 李大生 王丽君 胡玉霞
赵玉琤 张荣华

清华大学出版社

北 京

CONTENTS

- UNIT 1 THE LONG VOWEL SOUNDS
- UNIT 2 THE SHORT VOWEL SOUNDS
- UNIT 3 LET'S DO MATHS !
- UNIT 4 GOOD HABITS
- UNIT 5 FUN READING

UNIT 1 The Long Vowel Sounds

一、话题

背景：本单元为三年级上册第一单元。学生在一、二年级学习日常交际用语、词汇、句型和 26 个英文字母的基础上，从本册开始学习五个元音字母 a/e/i/o/u 在单词中的长音发音/ei/、/i:/、/ai/、/ou/、/ju:/。同时，本单元涉及的话题与学生生活紧密相关，是学生感兴趣的内容。教材内容选自 2011 版《义务教育英语课程标准》一级话题中的个人情况、个人兴趣和自然等。

二、学习内容

1. 元音字母 a/e/i/o/u 发长音（或称为字母名称音）的规则及相应词汇。
2. 有关生日话题的单词、词组、短语、情景及相关的功能交际用语。
3. Let's 引导的祈使句——建议他人开展合理活动的表达方式。
4. 感叹句 What a nice ...! 赞叹、赞美、欣赏和感叹事物的表达方式。
5. I love ... 句型表达个人对动物或其他事物的热爱和喜欢的情感。
6. Can I...? 一般疑问句——征求他人意见的表达方式。
7. 谈论爱好的功能交际用语：What's your hobby? My hobby is ...。
8. 表示爱好的动名词 painting，陈述句 I use ...描述涂颜色、作画。

三、涉及知识

（一）词句

1. 单词、短语：

十个名词：cake, birthday, party, bee, honey, bike, gift, photo, music, football。

九个动词：sing, eat, ride, feed, has, make, love, take, use。

六个动词词组：sing the birthday song, eat the birthday cake, make honey, ride a bike, feed the monkey, take a photo。

其他动词短语：love bees, use red and blue 等。

2. 重点句型:

(1) Welcome to my birthday party. 欢迎来到我的生日聚会。

(2) —Happy birthday! 生日快乐! —Thank you. 谢谢你。

(3) Let's sing the birthday song/ eat the birthday cake... 让我们一起唱生日快乐歌/吃生日蛋糕……

(4) What a nice bike! 多么漂亮的一辆自行车啊!

(5) It's a birthday gift from my dad. It rides well. 它是爸爸送我的生日礼物。它很好骑。

(6) Look at the bee. 看那只蜜蜂。A bee has six legs. 一只蜜蜂有六条腿。

(7) Bees make honey. 蜜蜂酿蜜。

(8) I love bees. I love honey. 我爱蜜蜂。我爱蜂蜜。

(9) The monkey is so funny. Can I take a photo/ feed the monkey? 这只猴子太好玩了。我能照张相/喂猴子吗?

(10) Yes, you can. / No, you can't. 是的, 你可以。/不, 你不能。

(11) What's your hobby? 你的兴趣爱好是什么?

My hobby is music/ football/painting... 我的爱好是音乐/足球/画画……

(二) 语法

1. 一般现在时中 be 动词 is 的用法。
2. 简单句的基本形式及动词原形的使用。
3. 祈使句 Let's 的表意功能与加动词原形的结构。
4. 情态动词 can 加动词原形结构及肯定、否定回答。
5. 感叹句 “What +名词” 的用法。

四、单元教学目标

1. 能体验元音字母在重读开音节中发长音的规则并能听、说、认读单词。
2. 能听音指词、指物、认读: cake, birthday, party, bee, honey, monkey, music, football, orange, purple, painting。
3. 能听动词作出相应动作, 并认读: sing, eat, ride, has, make, love, feed, take, use。
4. 能听音并用基本准确的语音、语调模仿朗读课文对话和所学的重点句子。

5. 能认读、表演动词短语：sing the birthday song, eat the birthday cake, ride a bike。

6. 能听懂生日祝福语并做出应答，结合实际情况，用“Let's...”祈使句提出建议。

7. 能用 what 引导的感叹句表达赞美、称赞、欣赏和羡慕的情感。

8. 能运用所学词汇、功能句描述昆虫和动物，并能与人交流沟通。

9. 能运用所学词汇和句型，就个人兴趣爱好与他人交流沟通。

10. 能背诵和表演本单元各课所学对话、歌谣歌曲，完成听力和拼词游戏。

11. 能听懂课堂用语，利用教材和其他资源拓宽学用渠道，进行拓展性自主学习。

五、单元教学建议

本单元内容清晰、浅显，重点突出，知识复现率高，在整体内容设计方面符合三年级学生的认知规律和年龄、心理发展特点，人文性和工具性结合较好。

教师要在充分了解教材、学情的基础上，设计各种有趣味、能够体验和实践活动调动学生参与的积极性，拓宽学用渠道，最终实现学生的主动表达与真实语言输出，提高综合语言运用能力。教学中可利用不同资源和手段创设语境，如：简笔画、多媒体视频、图片展示、单词卡、白板课件、PPT 课件、实物、道具等，帮助学生感知体验语言功能及操练和内化，巩固、提高课堂教学的时效性。

教学设计之前，教师要明确以下几点：在教学过程中应重视语言的实用性，把培养学生运用语言的能力作为教学中永恒的目标，强调语言的灵活性、真实性和实践性。教师要重视真实语境和学习任务的创设，体现英语课程标准中“用英语做事情”的理念，要做到利用不同形式的活动，让每个学生都参与到学习中来，使他们的思维、语感、动机和态度都在活动中有所发展。教师在教学设计中要做到几个关注：关注文本内容的理解、关注文本语言的处理、关注文本语言的内化运用和关注文本情感的体验。

六、学情分析

三年级学生年纪小，活泼、好动，喜表演、乐模仿，对游戏活动感兴趣，形象直观思维为主，记忆力好，正处于学习英语的最佳时期。他们能够积极参加课

堂活动，有强烈的参与意识，喜欢与老师、同学合作，希望自己的表现能引起老师的关注和表扬，这些都有助于学生的英语学习。

经过两年的英语学习，学生的英语水平出现了一定的差异。部分学生在一、二年级学习习惯基本养成，学习效果明显。一些儿童在幼儿园已经开始学习英语，对“生日”、“动物”、“兴趣爱好”等话题比较熟悉且感兴趣，且具备了一定的语言基础。但多数学生的相关储备只是基本的生活经验和生活常识，知道生日聚会时说什么、吃什么、做什么事情等。这些差异给学习带来一定的困难，但学生的生活经验和经历也为本单元的学习提供了认知基础，无论是单元第一课和第三课谈论生日，第二课和第四课了解昆虫动物，还是第五课和第六课交流兴趣爱好，都是学生感到喜爱、熟悉和有话可说的内容，故容易激发出学习的兴趣和专注。但对于本单元的语音知识，学生基本都没有接触过，可能会感到陌生。教师要注意结合语言知识和学生的生活实践，了解学生的想法、困难，设计有效开展感知、理解、内化、巩固和拓展运用的课堂学习活动。

针对部分英语基础相对薄弱、语言表达能力较差的学生，教师需给予特别的关注和引导。他们需要多种不同形式的活动，才能将注意力集中到学习中来，体会“生日”、“动物”和“兴趣爱好”的语言表达形式。教师要有充分的思想准备，虽然已升入三年级，但学生的有意注意保持时间仍然比较短，不能坚持长时间的学习。因此，激发并保持英语学习兴趣，也是小学英语课程的重要任务。

基于以上的分析，教师在设计课堂活动时要依据学情，采用灵活多样、照顾层次的教学方法，设计的活动要适合学生，体现“做中学、学中做”的理念。教学中要利用学生已有的知识经验，体现以旧带新，迁移建构，突出“以学生为中心”的教学理念。及时给予学生激励性的评价，多表扬，少批评，甚至不批评，鼓励每个人大胆说、努力做，实现“在玩玩、做做、说说、唱唱中学会英语”的目的。

另外，三年级的学生可塑性很强。教师在进行语言知识、技能的传授中，还要加强学生良好学习习惯的培养，使他们养成良好的听、说、读、写学习习惯，合作学习、共同进步的习惯，善思、质疑、自主的习惯，使课堂为学生的发展提供更广阔的空间和平台，促进学生的心智发展，为今后的学习奠定扎实的基础。

Lesson 1（第一课时）

一、教学背景分析

（一）教学内容

1. 单元第一课时，词句、语音新授课。
2. 语音教学内容：long a sound。
3. 词汇教学内容：cake, birthday, party, sing the birthday song, eat the birthday cake。

4. 句型教学内容：

Welcome to my birthday party!

Happy birthday!

Let's 引导的祈使句。

5. 歌曲一首。

（二）教材分析

教材设计了五个板块。

第一板块 Listen, look and say. 呈现单词 cake, birthday, party 和情景图，供学生看图、听音、跟说，感知新词含义、发音，学习、理解、记忆这三个词。

第二板块 Act it out. 设计了两幅主题图和两组对话，为学生提供感知、理解、学习对话和功能句的语境和语言。三个新词在句子中复现，增强了巩固记忆功能。

第三板块 Learn it. 呈现了八幅图和相应的单词，给学生提供借助图文感知、操练元音字母 a 在单词中发双元音/ei/（长音、字母名称音）的语音学习活动。

第四板块 Finish the puzzle with the words from the word box. 出示了单词迷宫游戏和本课重点词汇 party, sing, cake, birthday, 供学生利用 puzzle 进行词汇的复习、巩固。

第五板块 Let's sing! 提供了与本课主题相关的歌曲，歌曲突出了本课的重点词句“Happy birthday to you!”和“dear Kate”。

本课内容板块清晰，设计意图明确，易于教师创设情境，设计活动。根据三年级学生的认知水平和可接受程度，建议本课分两课时进行。第一课时完成第一、

二板块，第二课时完成第三、四、五板块。

(三) 学情分析

三年级学生已经完成了小学一年级两册和二年级两册英语教材的学习，对单词、词组和句型有了一定的积累，具备了一定的听、说及语言运用能力，对英语有较强的兴趣，特别喜欢说说、唱唱、玩玩、演演的英语学习方式。

本单元是一个全新的单元，学生要在本单元的学习中感知学习元音字母 a 在不同单词中的发音。这对学生来讲是很陌生的内容，学生会感到有一定的困难。他们能够模仿录音说出单词、句子，但不明白发音的规律。儿童学说话的特点主要依靠模仿，所以现阶段的语音学习也主要是模仿，并通过认读、看图说词感知元音字母 a 的发音共同点。

学生对于生日聚会的场景比较熟悉，在幼儿园和一、二年级时，有参加小朋友或家人生日聚会的经历，熟悉中英文的生日歌曲，故在具体语境中学习不会感到十分陌生，主要是模仿句子和其中的单词 “Welcome to my birthday party!” “Happy birthday!” 及应答语 “Thank you.” 等。

(四) 调研建议

建议教师通过问卷或访谈，了解学生对本课的单词、句型的认知基础。如对单词和句型的访谈题目：

1. 你能读出下面的单词吗？ cake birthday party
2. 你能将下面的单词与图片用线连起来吗？

cake

birthday

party

2010 四月 西历						
星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六
29	30	1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	1	2	3



3. 你会用英语唱“生日快乐歌”吗？在朋友或家人生日聚会时，你会做些什么？

教师可以根据以上访谈结果，对数据进行分析，将分析和思考写在下面。

学生情况分析：

学生喜欢的活动:

我的思考:

难点突破措施:

二、教学目标

1. 能正确认读含有元音字母 a 发长音/ei /的单词，感受发音规律。
2. 能听音模仿说、认读单词 cake, birthday, party 和动词词组 sing the birthday song, eat the birthday cake。
3. 能看图、听音跟说句子“Welcome to my birthday party!”、“Happy birthday!”、“Thank you!”、“Let’s sing the birthday song.”、“Let’s eat the birthday cake.”等。
4. 能听音表演 sing the birthday song, eat the birthday cake。
5. 能听音模仿发音，圈出 a 发长音的单词，完成拼词游戏。

三、教学重难点

(一) 教学重点

1. 词汇
 - (1) 学习元音字母 a 在单词中的发音 (ā)。
 - (2) 学习单词 cake, birthday, party。
 - (3) 操练词组 sing the birthday song, eat the birthday cake。
2. 句子
 - (1) Welcome to my birthday party!
 - (2) —Happy birthday! —Thank you.
 - (3) Let’s sing the birthday song / eat the birthday cake.

(二) 教学难点

在 sing the birthday song 和 eat the birthday cake 中，学生对部分发音和辅音 th 组合感到困难，因为这些发音习惯与中文不同。

四、教学建议

（一）教学资源

单词卡片、Lesson 1 的录音、单词 cake、birthday 和 party 的网络图片资源、网络中的视频资源“Happy birthday to you!”、生日蛋糕道具一块。

（二）教学过程

1. Warm up 热身

(1) 教师利用 TPR 复习 stand up, sit down, go to the door, open the window, touch your hair / ears / knees / arms / legs 等短语。

(2) 师生问候，融洽师生关系，吸引学生注意力。

(3) 教师播放视频网站中下载的歌谣“Happy birthday to you!”活跃气氛，询问学生：“What is the video about?” 学生回答“Birthday.”后，教师领读单词“birthday”，注意 ir、th、ay 等组合发音，导入本课内容。

2. Presentation 感知

活动一：Listen, look and say.

(1) 老师播放录音，学生看图、听音指词：cake, birthday, party。

(2) 逐一出示三幅图画，请学生观察，并提问，如 Picture 1: “What’s this?” 或 “What do you see?” 引发学生关注信息：“It’s a cake.” Picture 2: “What is this?” 学生会说出：“日历。”教师引导学生仔细看图中的小蛋糕，启发学生思考“蛋糕代表什么？”部分学生能根据各图画面说出：“生日。”

教师肯定并表扬学生，利用问题启发学生思维，指图说：“This is a calendar. Here is marked because it is someone’s birthday.” 学生看图跟说“birthday”。引导学生结合刚才听到的单词和图片进行猜测 Picture 3 中 party 的词义。学生有这样的生活经验，很容易猜出是“生日聚会”。

活动二：Act it out.

(1) 小组拼读单词，会读的学生做小老师帮助同学。教师再次播放录音，学生跟录音朗读单词。

教师引导学生发现字母 a 和字母组合 ay 在 cake, birthday 和 party 中的不同形式及发音，感知字母 a 及字母组合 ay 在单词中的双元音/ei/的发音，突破单词发音难点。之后给学生清晰明确的示范，朗读时要发好合口双元音/ei/。（注意：

只是让学生感知拼读规律，不用给学生出示音标，音标仅供老师参考。)

(2) 出示第一幅主题图，在生日聚会的情境下引导学生说出：“Happy birthday (to you)!” 问学生可以怎样回答。部分学生看情景可以说出：“Thank you.” 请学生相互说说这两句话，再观察、听过生日的孩子怎样欢迎前来祝贺的小朋友录音，模仿说出：“Welcome to my birthday party!” 教师注意学生字母组合 th 的发音。

(3) 出示第二幅主题图，问：“What do they do at the party?” 学生学过“Let’s...” 句型，可以尝试读出：“Let’s sing the birthday song.” 之后教师带头唱 “Happy birthday to you!” 全班学生跟唱，也可以跟录音或视频同步演唱。

(4) 教师拿出蛋糕，边说 “Let’s eat the birthday cake.” 边与学生分享蛋糕。

注意：听录音模仿时一定要关注语音指导，学生是跟读，不是齐读。模仿录音中的语速、断句、语音语调、连读等，模仿原汁原味的英语，从而增强学生英语学习的乐趣和自信心。

3. Practice 操练

(1) 全班游戏：Swap the card。

老师准备单词卡片，学生每人一张，与同伴进行单词的拼读拼写。A 生拿词卡，说 “cake”，B 生拼写 “c-a-k-e”，双方表达正确，互换卡片。找另一同学继续该游戏，旨在巩固所学单词，听音指词是对单词学习效果的一种评价方式。

(2) 师生边做动作边说歌谣，利用动作强化记忆，用体验的方式理解动词词组。

歌谣：Cake, cake, cake, eat the birthday cake.

Birthday, birthday, birthday, happy birthday!

Party, party, party, to my birthday party!

(3) 小组游戏：Jumbled sentence。

活动开始前，教师介绍：“Now let’s play a game. Please put the words in right order to make a whole sentence. The leaders come here to get the small word cards. But remember: Be quiet. When you finish it, please say Bingo.” 此游戏的设计意图是使学生熟练记忆所学句型的结构，从而熟练表达，出口成句。

(4) 表演对话。师生合作示范，分组准备，小组展示表演，全班评价。

(5) Supporting sentences:

Welcome to my birthday party! Happy birthday to you!

What a nice bike! Sing the birthday song! Eat the birthday cake!

4. Summing up 小结

(1) 请学生看图说出今天学习的单词。

(2) 出示图片, 学生指图快速说出单词和句子“Happy birthday!” “Sing...” “Eat...” 等。

(3) 学生看图用“Let’s...” 说出祈使句。

(4) 布置作业: 听录音指图, 跟录音朗读; 四人一组角色扮演对话。

(三) 板书建议

Lesson 1			
简笔画:	图 cake	图 birthday	图 party
	Let’s...	{ 唱生日歌曲的场景图 吃蛋糕的场景图	

Lesson 1 (第二课时)

一、教学背景分析

(一) 教学内容

1. 单元第一课的第二课时，巩固拓展课。
2. Listen and check. 听音复习检测以下词语和句型。词语: cake, birthday, party; 词组: happy birthday, sing the birthday song, eat the birthday cake; 祈使句: Let's...等。
3. 练习元音字母 a 发长音的单词，辨别 a 在开音节中的双元音/ei/。
4. 在拼词游戏中填写本课单词: party, sing, cake, birthday。
5. 歌曲一首 “Happy birthday to you!”。

(二) 调研建议

1. 教师询问有多少学生回家复习了，多少人能熟练读出单词和句子，多少人能背诵生日祝福语，表演生日聚会上的交际情景。
2. 对上节课所学内容有哪些不理解，哪些记得不熟，哪些不感兴趣。
3. 能用 “Let's...” 说出哪些课上没有学过的句子。
4. 喜欢上节课的哪个活动？为什么？对教师有何建议？

教师可以根据以上访谈结果，对数据进行分析，将分析和思考写在下面。

学生情况分析：

学生喜欢的活动：

我的思考：

难点突破措施：

二、教学目标

1. 能完成听音检测 3，找出 a 发长音/ei/的单词。
2. 能在相应情境下运用生日祝福语和有礼貌的应答。
3. 能朗读含有字母 a 的单词，辨别哪些发音长/ei/，总结发音规律。
4. 能模仿录音对话，表演生日聚会的场景。

5. 能跟录音学唱歌曲，并自编动作表演。

三、教学重难点

(一) 教学重点

1. 复习巩固第一课时的内容。
2. 听力语音训练和单词拼写游戏。

(二) 教学难点

1. birthday 中字母组合 th 的发音不易到位。
2. 字母 a 在单词中发音有不同情况，学生辨别有困难。

四、教学建议

(一) 教学资源

常用资源、网络中活动图片资源、简笔画、学生作品、照片等。

(二) 教学过程

1. Warm up

(1) Greeting. 师生问候。

(2) 教师出示第一课两幅主题图创设语境，指图问：“Who are they? Where are they? What is in their hands? Why are they so happy?”帮助学生在语境中感知生日聚会的功能句。学生戴上头饰，出示蛋糕、蜡烛、小礼物盒等道具，在组内开展生日聚会活动。每个学生都要扮演其中的一个角色，充分利用英语表达的机会，实现全员参与复习巩固活动，激发学习兴趣，为后面学习做铺垫。

(3) 学生看主题图，用 let's 造句。可以说学过的三个祈使句，鼓励会说的学生大胆展示，利用学过的词、短语或词组说出更多的句子，例如“Let's play football together.”等。

2. Learn it.

(1) 学生读题，认真观察图及旁边的单词，划出字母组合，尝试朗读。个人或同桌指图读单词：gate, plane, bag, train, 然后鼓励学生发现元音字母 a 在单词中的不同读音，帮助学生积极总结发音规律，如“元辅 e”结构字母 a 应发本身音 gate, plane, face; 字母组合 ai 发/ei/音，如 train; 学习语音过程中指导做听力前准备，渗透听力策略，培养学生良好的听力习惯。

(2) 学生认读符合拼读规律的单词: **late, Kate, make, came, bate, rate, pane, nave** 等, 根据拼读规律尝试拼读, 体会发音规则。

(3) 学生可根据发音规则, 自编创造部分的单词, 进行拼读, 强化发音规律。

(4) 请学生说说每幅图中单词的发音, 也可直接放录音, 学生圈出听到的图和词。

(5) 多种形成核对答案: 个人、同桌、小组、全班集体等。

(6) 根据答案进行看图说词和认读单词的活动, 再一次强化巩固语音知识。

3. Finish the puzzle with the words.

(1) 个人、同伴、小组大声朗读单词, 注意元音字母 **a** 在单词中的读音。

(2) 结合图画, 帮助学生理解 **party, sing, cake, birthday** 的词义。

(3) 通过拼读, 体会单词分别由哪些字母组成的, 鼓励学生独立完成单词拼写游戏。

(4) 播放录音, 学生听音, 模仿, 正音。之后分小组合作订正答案。

4. Let's sing!

“Happy birthday to you!” 这首歌很多学生早已接触过, 会感觉比较好唱。建议先听录音, 再读歌词, 之后跟录音学唱, 边唱边表演, 也可分组改编歌曲, 用上本课新学词汇, 激发兴趣, 鼓励创新, 使学生感受成功。




5. Summing up 小结

(1) 利用歌曲进行本课小结。

(2) 教师指图或板书说: “Happy birthday to you!” 全班学生回答: “Welcome to my birthday party! Let's...” 共同小结。

(3) 布置作业: 听录音, 练习对话, 唱生日歌曲; 用 “Let's...” 说句子, 还可以画海报写句子。

(三) 板书建议

Lesson 1			
	Happy birthday to you!		
	Welcome to....		
	Let's...!		
	a: <u>cake</u> <u>plane</u> <u>face</u>		
	a: <u>bag</u> <u>happy</u>		

(四) 供选择的 活动: 创造单词。

活动目的: 通过创造单词, 复习、巩固刚刚接触的含有字母 a 的单词的拼读规律。

1. 教师给出单词结构: _____元音 + 辅音字母 + e, 如: **bake, lake, name, date, rate**。鼓励学生大胆创造, 实际上是帮助学生提高拼读单词的能力。

2. 活动延续: 鼓励学生在课余时间创造更多符合发音规则的单词。

(五) 评价量规 (参考)

Assessment	Date:
I Can...	Something
I can read	看图读单词、找出 a 发长音的单词。(____个)
I can say.	看图说本课单词、词组。(____个)
I can act.	看图表演第二板块的对话。(____个)
I can write.	第四板块看图写词。(____个)
I can sing.	熟练演唱歌曲。 😊 😞

Lesson 2

一、教学背景分析

(一) 教学内容

1. 单元第二课时，词句、语音新授课。
2. 语音教学内容：the sound of long e.
3. 词汇教学内容：单词 bee, honey; 词组 look at..., make honey.
4. 陈述句：A bee has six legs. Bees make honey. I love...。
5. 歌曲一首。

(二) 教材分析

本课教材同 Lesson 1 一样，设计了五个板块。

第一板块 Listen, look and say. 呈现了蜜蜂、蜂蜜的单词和情境图，供学生感知学习词的音、形、意。

第二板块 Talk about it. 呈现了一幅主题图和四个陈述句，学生可进行看图说话和句子学习。

第三板块 Learn it. 设计了八幅图和单词，涉及了元音字母 e 和字母组合 ee、ea 的发音，为学生提供了语音学习的内容和训练活动。

第四板块 Listen and look. 呈现了一则谜语和两幅图画。学生可以在看图、读谜语、写谜底的活动中训练阅读小语段，复习、巩固本课新词，拓展学科知识。

第五板块 Let's say it! 设计了一篇小韵文。学生可通过有韵律地说歌谣激发爱学、乐学英语的兴趣，训练语音语调，了解本课 bee 叫声的英语表达。

本课内容板块清晰，利于教师设计学习活动，有了第 1 课的学习基础，建议本课一课时完成。

(三) 学情分析

1. 认知基础

- (1) 学生在 Lesson 1 学习了如何描述生日聚会。
- (2) 能在生日聚会时欢迎宾客；作为客人能主动运用生日祝福语，能用“Let's...”祈使句对他人提出建议。
- (3) 过去接触过的单词为学生本课的学习提供了基础和支持。

(4) 学习了元音字母 a 的发音规则，对学习本课 e 的发音有启发和帮助的作用。

2. 学生能认读含有元音字母 e 的单词，但较难区分何种情况下发长、短音，他们还不具备总结规律的能力，主要以模仿为主，感知体验发音区别。特别是相同的字母组合 ea，有时发长音，有时又发短音，确实是学生拼读中的难点。

3. 部分学生缺少相关的昆虫知识，对于蜜蜂有多少条腿等常识不太清楚。这对学生表达、谈论蜜蜂会有一些影响。

(四) 调研建议

1. 了解学生对蜜蜂的情况掌握多少，是否知道蜜蜂能做什么？
2. 检测学生对蜜蜂、蜂蜜、酿蜜等词汇的记忆、掌握情况。

教师可以根据以上访谈结果，对数据进行分析，将分析和思考写在下面。

学生情况分析：

学生喜欢的活动：

我的思考：

难点突破措施：

二、教学目标

1. 能正确认读含有元音字母 e 发长音/i:/的单词，感受发音规律。
2. 能听单词 bee, honey 指出相应图画，或做相应动作与表演。
3. 能看图，模仿录音说出、认读单词 bees 和 honey, 动词短语 look at, make honey, love bees, love honey 等。
4. 能模仿录音，用基本准确的语音、语调说句子：“Look at the bee. A bee has six legs. Bees make honey. I love bees. I love honey.”表达自己对蜜蜂和蜂蜜的喜爱之情。
5. 能完成第三板块的听音圈词和第四板块猜谜任务。
6. 能模仿并按照韵律节奏说唱歌谣。

三、教学重难点

(一) 教学重点

1. 学习新词: bee, honey。
2. 操练交际用语:
 - (1) Look at the bee.
 - (2) A bee has six legs. Bees make honey.
 - (3) I love bees. I love honey.
3. 句子中认读短语: look at, make honey, love bees, love honey。
4. 学习用 “I love ...” 来表述 “我喜欢……” 的观点和想法。

(二) 教学难点

辨别元音字母 e 在单词中发长元音还是短元音。

四、教学建议

(一) 教学资源

常用资源、涉及相关词汇的网络图片资源、动漫视频 “蜜蜂酿蜜”。

(二) 教学过程

1. Warm up 热身

- (1) Greeting. 师生问候。
- (2) 游戏: Simon says。

游戏目的: 复习学过的动词词组, 激活学生认知, 激发兴趣, 吸引注意力。

游戏规则: 全班起立, 听到 “Simon says” 才能做动作, 否则犯规, 坐下。

最后站着的学生获胜。

2. Presentation 感知

活动一: Listen, look and say.

(1) 教师出示蜜蜂图片, 问: “What’s this?” 学生回答 “It’s a bee.” 或中文 “蜜蜂”。教师再出示蜜蜂图片, 继续问学生: “What’s this?” 请学生说一说是什么, 看学生是否能说出 honey, 观看视频《蜜蜂酿蜜》帮助学生理解 “Bees make honey.” 的含义。

(2) 教师播放录音。学生听录音, 看图, 指单词。然后跟读 bee, honey。

(3) 小组讨论单词读音规则，体会字母组合 bee 和 honey 的发音，感知发现 ee, ey 组合发长元音 /i:/, 即字母 e 本身音，发展学生由音到形记忆单词的方法和能力。

活动二：Talk about it.

(1) 教师出示主题图，学生观察，整体感知对话情景。

(2) 学生观察图中人物及画面内容，为后面用英语表达做准备。

(3) 鼓励学生试读句子。句中生词已经理解，重点感知体会 make honey, love bees, love honey 等词组的含义。

(4) 教师指主题图，带领学生朗读主题图中人物的对话。然后与一位学生示范表演对话。学生分组谈论主题图，分角色朗读句子，小组展示表演。

3. Practice 操练

(1) 游戏：猜一猜，说一说。

学生每人分两张卡片，卡片上写本课两个单词。两人一组，A 生闭眼睛，B 生将卡片藏背后。A 生睁开眼睛，猜单词。猜中后，两人互换角色继续游戏。该游戏目的是巩固本课所学单词 bee 和 honey，游戏可反馈学生单词掌握情况。

(2) 教师指着主题图说：“Look at the bee. A bee has six legs. Bees make honey. I love bees. I love honey. Mmm”教师做品尝味道甜美的蜂蜜的样子。

(3) 教师也可利用视频呈现蜜蜂采蜜的情境，学生描述“Bees make honey.”启发学生用“I love bees. I love honey.”表达对蜜蜂和蜂蜜的喜爱。

(4) 听录音跟读句子，看书指认单词、句子，同桌互相指读。

(5) Team Work. 小组对话表演，全班对小组表演进行评价。

(6) Learn it.

1) 此活动旨在评价学生对单词发音规则的理解情况。听前活动可参考前一课，引导学生仔细看图，认真听录音，通过听力辨别发音 /i:/ 和 /e/。在拼读单词的基础上，学生可对单词进行分类：含有 ee 组合的单词有 bee, feet, tree；含有 ea 组合的单词有 eat, bread 和 ear。前面几个 ee, ea 组合发长元音 /i:/, bread 中的 ea 组合和单词 ten, dress 中 e 的发音相同，是元音字母 e 发短音 /e/, 音短、口型小。ear 中 ea 组合发短音 /i/, ear 的发音为 /iə/。(注意：学生只需感知体会拼读规则，不出示音标，音标仅供教师参考。)

2) 同第一课教学设计，给学生更多复核发音规则的单词，进行拼读训练，再让学生根据发音规则创造单词尝试拼读。通过活动提高学生拼读的能力。

4. Production 语言输出

(1) 在训练发音的基础上，再回顾本课内容，谈论主题图，展示本课对话。

(2) 猜谜游戏。

1) 学生观看小鸟和蜜蜂图片，听谜语的录音，或教师朗读谜语，帮助学生逐句理解，让学生根据线索猜谜，确定谜底的图画。之后，学生跟录音或跟教师完整朗读谜语。可向学生渗透通过关键词判断答案的策略，如“six legs”，“make honey”都是蜜蜂的特点，而“small”，“can fly”则是鸟和蜜蜂都具有的特点。

2) 鼓励学生仿照谜语创编新谜语，可以小组讨论，共同创编，激发学生主动参与的兴趣和积极性，激活学生的已有认知思维。谜底：bee。

(3) Let's say it!

1) 播放歌谣，学生跟录音学说歌谣，老师适当做讲解或通过表演帮助学生理解韵文含义。也可请学生两人一组或分小组练习朗读。

2) 小组练习，边唱边表演 This is a bee, sitting on the wall. It says, “Buzz, buzz,” and that's all. 教师要关注学生模仿歌谣的节奏和韵律，带领学生体验美感。

5. Summing up 小结

(1) 全班利用主题图看图说话进行本课小结。

(2) 请学生认读含有元音字母 e 的单词。

(3) 布置作业：听录音，读词句；向父母介绍主题图。

(三) 板书建议

Lesson 2		
Look at the bee.	图 bee	主题图
A bee has six legs.		
Bees make honey.	图 honey	
I love bees. I love honey.		
red, me, beat, see, sea, tea, teacher, let, meet, meat, leg, he, bed, she, we, wet		

(四) 评价量规

Assessment

Date:

I Can ...	Something
I can read.	看图读单词、找出 e 发长音的单词。(____个)
I can talk.	看图说本课单词、词组。(____个)
I can act.	看图表演第二板块的对话。(____个)
I can write.	读第四板块，写出谜底。 😞 😊
I can say.	熟练演唱歌曲。 😞 😊

Lesson 3

一、教学背景分析

(一) 教学内容

1. 单元第三课，词句、语音新授课。
2. 语音教学内容：long i sound。
3. 词汇教学内容：单词 bike, gift, ride; 名词词组 a nice bike, a birthday gift; 介词词组 from my dad。
4. 感叹句：What a nice bike!
陈述句：It's a birthday gift from my dad. It rides well. That's great!
5. 歌曲一首。

(二) 教材分析

教材设计了五个板块。

第一板块 Listen, look and say. 呈现了单词 bike, gift, ride 及其相应图画，学生可借助画面、录音和单词文本感知学习单词的音、形和意。

第二板块 Work in pairs. 出示了主题图和对话。对话中呈现了表示赞赏的感叹句 “What a nice bike!” 以及赞赏回应：“Thank you.” 描述生日礼物的陈述句及交际用语。

第三板块 Learn it. 设计了从句子中圈出元音字母 i 发长音的单词的活动，供学生感知学习元音字母 i 的长音，即双元音 /ai/。在圈词活动中还要将句子与图连线，从而检测了学生对本课词句的学习掌握情况。

第四板块 Circle six words in the table. 呈现了写有字母的游戏表格，学生要从表内字母中圈出本课的单词，并书写在横线上。通过完成游戏，进一步帮助学生复习巩固本课的单词。

第五板块 Let's sing! 歌曲一首。

建议本课一课时完成。

(三) 学情分析

1. 认知基础

- (1) 学生经过前两课的学习，基本掌握了描述生日聚会和动物的表达方式。

(2) 具备用 Let's 祈使句提建议的能力和运用感叹句表达情感的能力。

(3) 第一、二课学习了元音字母在重读开音节中的读音，为本课学习元音字母 i 的发音奠定了基础，学生不会感到太陌生。

2. 心理基础

特点同前，由于学了前两课，自信心增强，有利于学生学习本课。

3. 学习困难

“It rides well.” 中 rides 的 s 容易被忽略，学生可能容易将一般现在时单数第三人称后动词的变化与第一、第二人称后动词的形式混淆；元音字母 i 在单词中的长、短音容易拼错。

(四) 调研建议

1. 了解“学生得到过什么样的生日礼物”。

2. 了解“班上学生都喜欢什么生日礼物，是谁送的，这件礼物是否好看，是否耐用”。

3. 了解“学生在生日聚会时会说什么，会做什么”。

4. 利用调查表了解学生对前几课的单词、词组、句型的掌握情况，进行数据的分析，以便确定本课的教学目标、教学重难点和教学过程的设计。

教师可以根据以上访谈结果，对数据进行分析，将分析和思考写在下面。

学生情况分析：

学生喜欢的活动：

我的思考：

难点突破措施：

二、教学目标

1. 能听单词 bike, gift, ride 指出相应图画，或做相应动作表演。

2. 能看图，模仿录音说词组：a nice bike, a birthday gift, from my dad.

3. 能模仿录音，用基本准确的语音语调说句子：What a nice bike! Thank you.

It's a birthday gift from my dad. It rides well. That's great!

4. 能准确朗读句子中含有元音字母 i 发/ai/发的单词。
5. 能独立完成第三板块的听句子圈词连线和第四板块圈词任务。
6. 能演唱歌曲，部分学生能够改编歌曲。

三、教学重难点

(一) 教学重点

1. 学习新词: bike, gift, ride。
2. 操练交际用语:
 - (1) What a nice bike!
 - (2) It's a birthday gift from my dad.
 - (3) That's great!
3. 认读句子中短语: a nice bike, a birthday gift, from my dad。

(二) 教学难点

1. bike, ride 中的 i 发音不到位。
2. “It rides well.” 句子意思难以理解。

四、教学建议

(一) 教学资源

常用资源、词汇卡片、网络图片资源、网络视频“Peppa Pig—My birthday party”、精美小盒子礼物。

(二) 教学过程

1. Warm up 热身

- (1) Greeting. 师生问候。
- (2) 请学生认读学过的有关生日的单词和动词词组。
- (3) Guessing game: What do we do at the birthday party?

游戏目的: 复习学过的重点句型、生日聚会时的活动短语。

- 1) 老师做动作并提问: “What do I do at the party?” 学生根据动作猜测活动短语。
- 2) 学生模仿做动作, 其他学生猜 (sing songs, eat cake, dance, play...).

2. Presentation 感知

活动一：Listen, look and say.

(1) 老师双手做骑自行车的动作，问学生：“What is in my hand?” 学生看表演猜“A bike.” 然后教师拿出一个装饰精美的小礼物盒子，继续问“What’s in it?” 引导学生说出“礼物盒”或“a gift box”，看图、实物理解“It is a gift box.” 老师再次做骑车动作，问“What do I do? ”。学生说“骑车”或“ride”，接着出示单词卡学习单词。

(2) 教师播放录音，学生听音指认单词 bike, gift 及动词 ride。

(3) 小组尝试拼读单词，讨论单词中元音字母 i 的发音。

(4) 教师板书含有元音字母 i 的单词，请学生试读，体会其在单词中的读音。关注学生的口型一定要打开、到位，通过拼读帮助学生感受、发现读音规则，巩固、记忆单词。

(5) 利用课件将 ride 和 bike 放在一起，使学生理解 ride a bike 是一个词组，感知学习策略。此环节利用课件渗透字母的发音规则，突破词汇重难点。

活动二：Work in pairs.

(1) 教师出示主题图，学生观察图中人、物，整体感知对话的情景，理解对话意思。

(2) 教师播放录音，学生边听边指相应句子。

(3) 跟录音朗读对话，分角色朗读、表演对话。

3. Practice 操练

(1) 游戏：猜一猜，说一说。

游戏目的：巩固本课所学单词，通过游戏反馈单词学习效果。

游戏规则：两人一组，在对方背后依次手写单词 bike, gift, ride, 相互猜单词并拼写。

(2) 老师指图，问：“What is the birthday gift?” 引发学生关注语境和思考。学生可以从课文中找出句子并朗读“What a nice bike! It is a birthday gift from my dad.”

(3) 教师再问：“Does the boy like it? Why?” 等待学生说出：“It rides well.” 请不同学生做动作，体会该句的意思。最后让表演骑得快的学生再给大家表演，帮助学生体会理解句子意思：“好骑，能骑很快的。”

(4) 学生读“That is great!” 教师竖大拇指，呈现 great “真好！太棒了！”

的意思。

(5) 学生听对话跟读，同桌指图说句子。小组表演对话。之后，请学生对各组表演进行多样的评价，及时激励学生。

(6) Listen and check.

1) 利用词组与图片的连线活动复习学过的词组。

2) 引导学生表述每幅图，深层了解图片，为完成听力做好准备。

3) 学生听录音 “I have a white bike. I can ride a bike. I like to eat the ice-cream. My kite can fly high.” 看句子，圈出句中元音字母发长音的两个单词。

4) 再播放录音，学生听录音检查；全班核对答案后大声朗读 **white, bike, ride, nice, like, kite, high, ice-cream** 深入体会、感受元音字母 i 在单词中的长音。

4. Production 语言输出

活动四：Ask and answer.

谈论生日礼物的交际用语已经感知过，学生不陌生。这里设计游戏，旨在运用中操练、巩固正确发音，熟练表达和替换拓展。

(1) 游戏：看图猜词。

PPT 出示主题图，每次露出一小部分，听问题 “What’s this?” 看谁最先最准确猜出单词，直到把 **bike, gift, ride** 猜完。再利用 PPT 呈现含有元音字母 i 的单词，如 **five, time, kite...** 请学生朗读符合发音规则的单词，再根据发音规则，创编单词，强化元音字母 i 在单词中的双元音发音 /ai/。

(2) Circle six words in the table. 学生可以各自读表格，仿照例子圈出单词，并将其写在右面横线上。也可同桌一起做，比一比谁先圈出六个单词，激发学生的学习兴趣，并巩固单词。最后全班核对答案。

(3) Let’s sing!

1) 复习 Lesson 1、2 的歌曲歌谣。

2) 播放歌曲录音，学生听两到三遍，尝试跟唱 “The wheels on the bike go round and round, round and round, ...all day long.”

3) 分组练习，鼓励学生边唱边表演，表现 happy。

(4) 可选择活动：观看 “Peppa Pig” 中的 “My birthday party”。

活动目的：拓展学习，增加兴趣。

1) 告诉学生：“It’s time to watch the video Peppa Pig.”

2) 播放视频，出示问题：“Who’s in the video? Whose birthday is it? What is the birthday gift? ”

3) 学生回答，再次观看视频并思考：“What do they do? Do they eat the birthday cake?”

4) 观看后回答，尝试模仿表演。

5. Summing up 小结

(1) 指黑板上生日礼物的功能句进行本课小结。

(2) 布置作业：听录音，读词句；制作生日聚会收到礼物的手抄报。

(三) 板书建议


Lesson 3

What a nice bike!

It is a birthday gift from my dad.

It rides well.

That’s great!



The illustration shows a rectangular gift box with a ribbon tied around it. Above the box are the Chinese characters '生日快乐' (Happy Birthday) and a small birthday cake icon. To the right of the gift box is a bicycle.

(四) 评价量规 (参考前几课, 也可设计单项技能的评价)

Lesson 4

一、教学背景分析

(一) 教学内容

1. 单元第四课，词句、语音新授课。
2. 语音教学内容：long o sound。
3. 词汇教学内容：photo, feed。
4. 陈述句：The monkey is so funny.
5. 交际用语：Can I take a photo / feed the monkey?
Yes, you can. / No, you can't.
6. 对话中新短语：take a photo, feed the monkey。
7. 听力训练。
8. 歌谣一首：I say yes, you say no.

(二) 教材分析

教材设计了五个板块。

第一板块 Listen, look and say. 呈现名词 photo 和动词 feed 及其情境图。

第二板块 Work in pairs. 呈现两幅主题图和交际会话。

第三板块 Learn it. 呈现图词，提供学习元音字母 o 发音的活动。

第四板块 Listen and number. 设计三幅人物动作的图画，提供听音训练内容。

第五板块 Let's say it! 呈现打招呼问候的歌谣，供学生操练节奏、韵律。

本课建议一课时完成。

(三) 学情分析

1. 认知基础

(1) 学生已经学习生日聚会、昆虫、生日礼物前三课内容，具备了一定的词汇和交际功能用语等语言基础。

(2) 能够运用“Let's...”提出建议；能用“I love...”表达自己的喜好；能用感叹句赞美和欣赏别人的生日礼物。

(3) 能用陈述句描述蜜蜂的样子和酿蜜的行为。

(4) 有照相的生活经历和体验，为本课的主题会话学习奠定了基础。

2. 心理基础

三年级学生喜欢图片、声音等形象思维材料，乐于表演和自我展示。抽象思维有待发展，不能总结发音的规律，语言学习以模仿为主。

3. 学习困难

(1) 本课情态动词 **can** 引导的疑问句以及肯定、否定回答，表达有些困难。

(2) 单词 **photo** 中，**ph** 组合发音 /f/，学生很难联想到这个音。

(3) 连读、失去爆破音等学生不容易读好。如 “**Can I take a photo?**” 中 **can** 和 **I** 连读，**take** 和 **a** 连读；**Can I feed the monkey?** 中双浊辅音相邻，**feed** 和 **the** 之间失去 **feed** 的尾音 /d/。

(四) 调研建议

1. 了解学生是否喜欢去动物园。
2. 询问学生在动物园里能看到什么，哪些事情可以做，哪些绝对不能做，为什么。
3. 利用调查表了解学生对动物园里活动词汇的记忆情况。

学生反馈汇总及数据分析：

我需要改进的方式和活动：

总结前几课，学生喜欢的教学活动：

二、教学目标

1. 能正确朗读并圈出含有元音字母 **o** 的单词。
2. 能听单词指认图画，做相应动作体会 **feed** 的意思。
3. 能看图，模仿录音认读词组 **take a photo**, **feed the monkey**。
4. 能跟读录音，分角色朗读对话，分组表演对话。
5. 能完成听音给图标号的任务。
6. 能按照节奏韵律说唱歌谣。

三、教学重难点

(一) 教学重点

1. 学习新单词 photo 和 feed, 以及短语 take a photo, feed the monkey。

2. 操练交际用语:

(1) The monkey is so funny.

(2) 在语境中体会用情态动词 can 征求他人意见, 并做出肯定、否定回答。

—Can I take a photo?

—Yes, you can.

—Can I feed the monkey?

—No, you can't.

(二) 教学难点

朗读句子时, 连读、失去爆破音是学习的难点。

四、教学建议

(一) 教学资源

常规资源、相关单词的网络图片、Peppa Pig 中的故事 “visit the zoo”、实物相机、苹果、香蕉、PPT 等。

(二) 教学过程

1. Warm up 热身

(1) Greeting. 师生问候。

(2) 活动: Speeding date

活动目的: 复习前三课词汇、句型, 迁移到本课的新知学习。

活动规则: 学生分两排面对面站。教师问: “What do you remember?” 之后用 PPT 循环播放前三课内容。学生用 “I know...” 向对面同学说出记住的词汇和句型, 教师喊 “Stop”, 每位学生右移一步, 换另一新搭档继续进行活动。这样右移 2~3 次, 每次面对不同的同学, 说出学过的重点内容, 最后请 2~3 名学生汇报。

2. Presentation 感知

活动一: Listen, look and say.

(1) 教师拿出手机、ipad 或相机对准全班学生照相, 然后通过无线或数据线将拍到的照片上传到大屏幕, 问大家: “What is this?” 帮助学生感知 photo, 后出示单词卡, 放录音或教师示范带读。

(2) 教师做照相动作，问大家：“What do I do? What am I doing? Am I watching TV?” 引导大家说：“take a photo”。学生如说不出，教师出示词组卡、板书、带读。请不同层次的学生大声说出词组，注意连读，教师正音。

(2) 教师出示图片或短视频，显示妈妈喂宝宝吃饭，或儿童喂小动物，教师问：“What’s mom doing?” 学生尝试拼读 feed，会读的学生带读，看图说词组“feed the dog/cat, feed the bear, feed the baby, feed the...” 等。

(3) 教师播放录音，学生仔细听音，跟读新单词。

活动二：Work in pairs.

(1) 学生观察主题图片，教师出示问题启发学生：“Who do you see? Where are they? What are they doing there? What do they say?” 学生分组讨论。

(2) 教师指图对学生说：“He can take a photo of the monkey, but he can’t feed the monkey.” 接着问学生：“What can we do at the zoo?” 本句话中的单词学生学过，教师要鼓励学生自主学习，大胆实践，把学生能做的事情留给学生做。

(3) 激励学生，向他们提问：“Do you know the answers?” “Can he...?” 让学生多发表一些自己的看法。

(4) PPT 再次展现主题图，看图听录音跟读，模仿录音的语音、语调、重音等，教师指导朗读，配合动作，帮助学生整体感知、理解课文。

3. Practice 操练

(1) 听录音，跟读对话，带学生做动作体会 take a photo 和 feed the monkey 的意思。

(2) 同桌练习分角色朗读对话；然后准备展示、表演对话。

(3) 出示 photo, feed 单词卡，小组讨论单词发音。教师渗透字母 o 在不同单词中的不同发音，帮助学生利用读音规则，拼读、记忆单词。借助板书，使学生了解字母 o 在 photo, nose, coat, boat 里的读音/əʊ /，通过观察更多的词，发现规律，突破读音关和记忆关，解决单词教学难点。

(4) 复习 ee 在单词中的读音/i:/。

(5) 读音归类游戏，圈出 o 发/ou/音的单词，大声朗读，体会发音。

1) 利用课件呈现单词，如 nose, house, zero, wolf, monkey, coat, boat,

yogurt 等，再出现两个篮子，请学生将单词中 o 发音相同的放在一个篮子里。

2) 每组所发纸上的内容和课件相同。学生用纸完成后全班核对看哪个小组是正确的。该活动能够有效帮助学生比较 o 在单词中的两种发音，体验比较、归类记忆，训练语音，同时也评价了单词学习效果。

(6) PPT 呈现照片、小动物画面和单词，帮助学生在语境中再次理解 “take a photo” 和 “feed the monkey” 的意思。

(7) Listen and number.

1) 复习学过的词组：照相，喂猴，喂……吃香蕉等，可看图，回答问题或说说每幅图的意思，为听力做准备。

2) 学生听录音，标序号，再次听录音，检查答案对错。之后再听音跟说。或先不复习放录音，直接检测学生听的效果和对单词的掌握。之后发现问题再纠错、指导。

录音材料：1. Monkeys love bananas.

2. —Can I feed little bear? —Yes, you can.

3. —Can I feed child? —Yes, you can.

答案：从左向右依次为：2, 3, 1。

4. Production 输出

(1) Listen, look and match.

通过听力训练，单词与图匹配复习、检测单词学习掌握情况，查漏补缺。教师鼓励学生尽量多用前几课学过的词汇和句子。（该活动也可放前一环节，做检测评价。）

(2) Dice 游戏。

用 “Can I...?” 征求他人意见，用 “Yes, you can. / No, you can’t.” 回答。教师示范，转动骰子（骰子六个面分别有图文结合的 1~4 课中出现的六个动词词组：take a photo, feed the monkey, ride the bike, eat the birthday cake, sing the birthday song），根据所选面上的动词词组，征求伙伴意见。如掷骰子到：take a photo, 学生 A 就可以在教师创设的语境中询问：“Can I take a photo at the zoo?” 小伙伴要根据真实语境回答：“Yes, you can.” 或者 “No, you can’t.” 示范后小组活动，每人转动骰子，在模拟真实的语境中用词组造句子。

(3) Let's sing! (方法同前。教师也可根据学生需求, 设计新颖的学习方法。)

(4) 拓展活动: 观看视频“visiting the zoo”。(操练过程同前)

活动目的: 拓展学习渠道, 激发兴趣, 开阔视野, 提高综合语言运用能力。


5. Summing up 小结

(1) 请学生熟读或背诵对话, 部分学生角色表演。

(2) 请学生回顾本节课所学重点词句。

(3) 布置作业: 用“Can I...?”造句, 征求别人意见, 并回答“Yes, you can./ No, you can't.”利用照相机表演、操练对话。

(三) 板书建议

Lesson 4			
图 take a photo	图 feed the bear	图 eat the birthday cake	图 ride a bike
Can I...?			
Yes, you can.			
No, you can't.			

(四) 评价量规 (参考)

Assessment	Me		Date:		Partner	
Listening	☹️	😊			☹️	😊
Talking	☹️	😊			☹️	😊
Singing	☹️	😊			☹️	😊
Cooperation	☹️	😊			☹️	😊

(注: 评价项目教师可以自定, 也可以听取学生意见决定。)

Lesson 5

一、教学背景分析

(一) 教学内容

1. 单元第五课，词句、语音新授课。
2. 词汇教学内容：music, football.
3. 交际用语：What's your hobby?

My hobby is music/ football/ painting.

4. 听力、书写练习。

(二) 教材分析

教材设计了四个板块。

第一板块 Listen, look and say. 呈现了描述兴趣爱好的名词 music 和 football 及相应情境图。

第二板块 Work in groups. 呈现了主题图和对话文本材料，供学生在语境中感知、学习词句意思、发音和结构。

第三板块 Learn it. 设计了学习元音字母 u 在单词中发长音/ju:/的感知、体会和实践活动，使学生在听、读、选过程发现字母 u 在重读开音节中的发音/ju:/, 提高学生的语音感受和拼读能力。

第四板块 Finish the puzzle. 呈现拼写单词的表格和五个单词，供学生在游戏中巩固、识记单词。

本课内容简单，联系学生生活，易学好练，建议一课时完成。

(三) 学情分析

1. 认知基础

(1) 学生学完本单元前四课，掌握了部分词汇和功能交际用语，为本课学习奠定了良好的知识基础。

(2) 学生有自己的爱好和乐于参与的活动，这些经验有助学生理解 hobby。

2. 心理基础

三年级学生特别喜欢玩游戏。他们一般都有自己的爱好和特长，喜欢听音乐、角色表演、唱歌曲、看动画等有趣味的活动。他们对能动起来的课堂学习方式特

别感兴趣。但学生们在很热烈的氛围中有时会不能控制自己的情绪，课堂容易出现混乱的状态。

(四) 调研建议

1. 了解每位学生的兴趣爱好是什么。
2. 了解班上多少名学生喜欢踢足球、听音乐、捉迷藏、下棋、打扑克、画画、玩五子棋、拼图游戏等。
3. 请学生设计拼词游戏 (PUZZLE)。例如：

r	u		e	
---	---	--	---	--

学生情况分析：

学生喜欢的活动：

我的思考：

难点突破措施：

二、教学目标

1. 能正确朗读并圈出含有元音字母 i 的单词。
2. 能听 music, football, painting 等指认单词或表演。
3. 能听对话、看图指句子，模仿录音表达。
4. 能运用功能句就个人兴趣爱好进行交流。
5. 能完成第三、四板块的任务。

三、教学重难点

(一) 教学重点

1. 学习词汇 music, football, painting。
2. 操练交际用语：What's your hobby?

My hobby is music / football / painting.

(二) 教学难点

学生不理解 hobby 要用名词或动名词，有时会将动名词用成动词。

四、教学建议

(一) 教学资源

常用资源、相关单词的网络图片资源、Peppa Pig 中的故事 “My Hobby”。

(二) 教学过程

1. Warm up 热身

(1) Greeting. 师生问候。

(2) 活动: Speeding date。

活动目的: 复习前四课学过的词汇、句型, 迁移到下一步的学习。

活动规则: 同前。

2. Presentation 感知

活动一: Listen, look and say.

(1) 教师播放 My hobby 视频, 学生观看。老师问学生: “Who’s in the picture? What does Lingling /Sara /Jack like?” 帮助学生理解 “like music” 是 “hobby”, “like football” 是 “hobby”, “like painting” 也是 “hobby”, 猜测、推测 “hobby” 的意思。

(2) 教师出示 music 图片, 做弹吉他或拉小提琴的动作, 问 “What’s my hobby?” 引导学生说出 “music”, 或 “(演奏/听) 音乐”。

(3) 教师播放录音, 学生看图听音感知 “music”、“football”、“painting” 的意、音、形, 借助录音和图片模仿说单词。

(4) 两人一组快速反应, 看到图片立刻说单词, 强化记忆单词。

活动二: Work in groups.

(1) 教师出示主题图, 学生观察图片, 思考 “What’s your hobby? What’s the girl’s hobby? What’s the boy’s hobby?” 整体感知对话情景、内容和语音。

3. Practice 操练

(1) 操练新词。

1) 学生听音读对话, 划出本课新词 “music” 和 “football”、“painting”。

2) 闪卡, 快速读单词比赛: hobby, music, football, painting。

3) 小组活动：说一说，演一演。

小组长说词，组员表演动作，巩固本课词汇。

4) 完成 PPT 中 Puzzle, 填单词 gift, hobby, music, photo, bee 体会 play games。

(2) 操练对话。

1) 听对话，师生、男女生分角色朗读，同伴朗读并表演。

2) 造句比赛。看板书，用 “My hobby is...” 造句。比一比 1 分钟内谁造的句子多。

3) 教师指 PPT 与学生交流：“My hobby is... What’s your hobby?” 学生回答：“My hobby is...”。

4. Production 输出

(1) 联想。

1) 教师呈现 PPT，问：“What’s your hobby?” 学生根据画面内容回答，也可以发挥联想，自由回答（中英文都可）：打牌、下棋、画画、读故事书、玩游戏等，遇到学过的词，鼓励学生用英语表达，如 read stories 等。

2) 拓展活动。根据上面的活动，创编对话：“—What’s your hobby? — My hobby is...” 小组练习后表演，教师、同学进行评价。

(2) Learn it.

1) 观察图片，朗读以下句子。①You can eat a cucumber. ②I can play music. ③Can I drink some juice? ④ This is a pupil. 理解句子含义。

2) 教师板书 music, 强调 u 在单词中发的长元音/ju:/, 示范，带读。

3) 学生听录音。第一遍模仿语音，第二遍模仿语调。让学生发现和体会元音字母 u 发的长元音/ju:/, 圈出 u 发长元音的单词，书写在横线上。

此活动训练学生模仿听的技能，也能提高学生见词读音的拼读能力。

4) 播放录音，学生听录音，指图跟读。

(3) 拓展活动：观看 Peppa Pig 中的 “My hobby”。（操练过程同前）

活动目的：扩展练习，提高语言的综合运用能力。

1) 教师提问：“Do you like cartoons?” 学生非常高兴。教师播放视频，学生整体感知故事。

2) 教师布置任务：“Who are in the cartoon?” “What are their hobbies?” 学

生带着任务再次观看故事。

3) 第三遍观看，学生尝试模仿故事。小组练习表演对话。

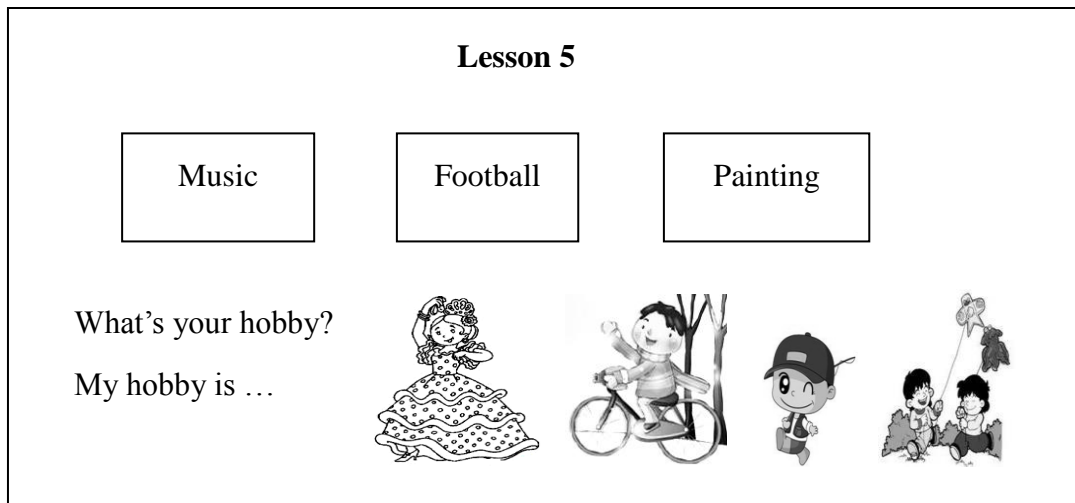
5. Summing up 小结

(1) 教师呈现图片 music, football, painting 帮助学生复习词汇。

(2) 师生、生生交流、复习今天的交际用语：“What’s your hobby?” “My hobby is...” 用此方式回顾、小结本节课所学内容。

(3) 布置作业：画出表达自己兴趣爱好的英语小报，并用英语句子描述。

(三) 板书建议



(四) 评价量规

建议教师自主设计本课词汇学习效果评价，还可加入想象力、创新表达评价量规。

Lesson 6

一、教学背景分析

(一) 教学内容

1. 单元第六课，词句新授课。
2. 词汇教学内容：orange, purple, rainbow。
3. 陈述句：I use red and yellow.
感叹句：What a beautiful rainbow!
4. 复习元音字母 a, e, i, o, u 在单词中发长音的拼读规律。
5. 歌谣一首。

(二) 教材分析

本课教材设计同前一课，分四个板块。

第一板块 Listen, look and say. 呈现图和单词 orange 及 purple, 供学生理解学习。

第二板块 Work in groups. 呈现对话和主题图，学生可以借助情境图开展看图说话训练。

第三板块 The five vowel letters a, e, i, o, u in the English alphabet. 设计了六幅图和六个单词，供学生在看图写词过程中全面复习五个元音字母及其在单词中的发音。

第四板块 Let's say it! 呈现了歌谣一首。学生在学习歌曲时可以复习本课词汇和句子。

本课内容简单，图文情景易于学生理解和学习，建议一课时完成。

(三) 学情分析

1. 认知基础

- (1) 学生经过前五课的学习，了解了五个元音字母在单词中发的长音。
- (2) 学习了部分基础词汇和交际用语，具备看图说话、听音模仿能力。
- (3) 美术课学习了颜色知识，生活中处处看到颜色，为本课学习提供方便。

2. 心理基础

三年级学生思维特点是直观、形象，对抽象事物理解有困难，很难区分事物的性质，特别是名词、动词、形容词等词性。

(四) 调研建议

1. 课前可以了解学生是否知道颜色单词 orange, purple, red, yellow, green, blue 以及 use, rainbow 等，能否正确表达和拼写这些单词。

2. 询问学生还能说出哪些颜色单词，知道彩虹有几种颜色，用英语怎么说。

3. 了解学生喜欢画什么，喜爱用什么颜色画。

4. 可以请学生随意画一幅自己想象中的画，并尽可能多地用上各种颜色。

引导学生用英语尝试说出自己用了哪些颜色，为什么用这些颜色。

我对本课教法的思考：

学生情况分析：

学生喜欢的活动：

我的思考：

难点突破措施：

二、教学目标

1. 能听音指图、说单词 orange 和 purple，并用两种或更多颜色形容身边物品。

2. 能模仿录音说、读单词和词组“red and yellow, orange and purple, green and blue, a beautiful rainbow”等。

3. 能用“I use... and...”描述自己使用的颜色和画的图画。

4. 能朗读、表演对话，用“What a beautiful rainbow!”表示赞美。

5. 能说唱歌谣，部分学生能够改编歌谣。

三、教学重难点

(一) 教学重点

1. 学习词汇: orange, purple, rainbow, use。
2. 操练交际用语:
 - (1) I use red and yellow.
 - (2) What a beautiful rainbow!

(二) 教学难点

orange 一词中字母 o 和字母 g 的音不容易发到位。

四、教学建议

(一) 教学资源

常用资源、视频 “The rainbow colors song”、本课图片资源、Peppa Pig 中的故事 “Rainbow”、学生用单词纸条。

(二) 教学过程

1. Warm up 热身

- (1) Greeting. 师生问候。
- (2) 闪卡、认读、复习学过的单词, 如: box, nurse 等。

(3) 播放视频 “The rainbow colors song”, 帮助学生理解彩虹有七种颜色。

教师问学生: “What colour is the rainbow?” 学生回答: “red, orange, yellow, green, blue, purple, pink”。教师再指图富有感情地对学生说: “What a beautiful rainbow!” 示意学生跟读, 注意语音语调的影响。

2. Presentation 感知

活动一: Listen, look and say.

- (1) 老师播放录音, 学生看图听录音。
- (2) 学生看图, 将单词 orange, purple 与图片连线, 感知词意。
- (3) 订正答案后, 教师再次播放录音, 学生跟读, 注意单词中元音字母发音。
- (4) 教师板书 orange 和 purple, 问学生还有哪些与这两个单词一类的词, 举例说明, 激发学生回想、说出、写出其他颜色的单词, 复习已有知识。

活动二: Work in pairs.

(1) 同前几课方法，学生整体感知对话。

(2) 教师请学生简单介绍图片，并问学生：“In your daily life, what is orange? What is purple?” 启发学生联想生活实际思考物品与颜色。

3. Practice 操练

(1) 教师让学生两人一组，给每组一套颜色的图片，一个人指图片，另一个人迅速说出颜色单词，然后互换角色继续。教师给出示范，让学生体会语言的真实运用。然后每组一张彩虹图，学生看图运用颜色词描述彩虹。

(2) Quiz quiz swap 游戏。

记忆单词，检查、评价学生单词和词组的学习效果。

(3) 发音分类游戏。

1) 以组为单位取单词卡片，将含有 a, e, i, o, u 五个元音字母的单词放在一起。

2) 学生进行两次分类：第一次将上述单词分成五类，每类所含元音字母一致。第二类在此基础上把含有相同元音字母的单词再次分成发长音和短音两类。

3) 教师示范，例如，cake 和 cat 都含有 a，第一次分类它们属于同一类，但在第二次分类中 cake 的 a 发长音，cat 的 a 发短音，要分开。

4) 比赛哪组分得快、分得对。通过此活动复习五个元音字母在单词中的发音规则，强化语音意识，渗透拼读能力。教师可提供 cake, cat, make, fat, date, name, bat, clap, these, bee, knee, read, tea, bed, let, red, net, bike, like, ride, nice, write, sit, big, pig, ship, photo, boat, road, no, dog, lot, fox, monkey, music, us, beautiful, use, cute, put, duck, much, bus, cup 等单词，请小组分类摆放。教师巡视，及时帮助学生调整。

(4) Pair work.

学生分组分角色表演对话，教师巡视指导，鼓励学生参与。

(5) 用抽签方式请几组学生展示，给予激励性评价，表扬、鼓励创新建议。

4. Production 输出

活动三：Listen and check.

(1) 听力训练和检测方法同前，完成后将进行反馈、纠错和评价。

(2) 鼓励学生观察每组图片，可选择一幅图进行看图说话，也说出更多的

信息。

(3) 开展 pair work, 每组选一组图片, 根据教师示范, 学生练习描述每组图片。

活动四: I can say.

(1) 教师出示图片, 问: “What color do you use?” 请学生用 “I use...” 句式进行回答。

(2) 小组讨论, 用不同颜色画自己喜欢的图, 并用英语介绍自己的作品。鼓励每个学生用 “What a beautiful...!” 来评价他人的作品, 既练习了感叹句, 又学会了欣赏别人。

活动五: 唱一唱, 说一说。

(1) 老师播放 Let's say it! 录音, 学生跟录音学歌谣 “Red, green and yellow”。

(2) 请学生丰富自己的画, 开展 team work, 在组内描述美术作品。

(3) 将学生作品贴在 Learning wall 上, 讨论每一幅画的个性与特色, 鼓励和帮助每一个孩子树立自信心, 然后开展作品展示、演讲活动。

(4) Supporting sentences:

This is my painting. I like red, yellow and blue. It's my home. It's a big rainbow after the rain. I use... and... to draw....

活动六: 观看 Peppa Pig 中的 “Colors”。

活动目的: 巩固本课所学内容, 激发兴趣, 拓宽学习途径, 发展语言运用能力。

5. Summing up 小结

(1) 结合动画片, 教师问: “What colours do you see and which colour do you like?” 学生用: “I see... and...” “I like...” “I use... and... in my painting.” 等进行回答。


(2) 教师接着问: “What can we do?” 引导学生说 “Let's...” 用此方式小结本节课内容。

(3) 布置作业: 做雪天活动的图文并茂的手抄报; 听第二、四板块内容, 跟读、表演。

(三) 板书建议

Lesson 6

red	orange	yellow	green	blue	purple	pink
-----	--------	--------	-------	------	--------	------



I use ... and ...
What a beautiful rainbow!

插入学生作品

I use ... and ...

What a beautiful....!

(四) 评价量规

教师可根据教学目标和近期对学生习惯、策略等培养目标，设计小组活动评价（如参与、互动、合作），或学习态度评价（如课前准备、课中表现、手抄报作品），或知识、技能掌握情况的评价量规等。

评价中可增加学生自评和同伴、小组互评的内容和指标，从而帮助学生学会正确地评价自己和他人，通过评价反思个人的优点与不足，找出解决问题的方法和措施。

Lesson 7

一、教学背景分析

(一) 教学内容

1. 单元第七课，复习巩固课。
2. 词汇复习内容：单元各课第一板块中单词、词组和对话中短语。
3. 句型：(1) 陈述句 “It’s ...today.”。
(2) Let’s 引导表示建议的祈使句。
(3) What 引导的感叹句。
4. 交际用语：What’s your hobby? My hobby is...
What do you like to do? What do you do for fun?
I like...
5. 五个元音字母和字母组合 ay, ai, ee, ea, oa, ow 的发音练习。

(二) 教材分析

本课设计了三个板块，突出语音、词汇、交际会话的复习、巩固、练习活动。

第一板块 Say the long vowel sound at the beginning of each row. 呈现 20 幅图及单词，供学生看图读词，找出与所给音标发音不同的单词。

第二板块 Listen to the sentence. Check the word you hear to finish the sentence. 设计了五个句子及相应的五幅情境图，供学生听音选词完成句子。该练习既训练了听力认词能力，复习了本单元 take a photo, make honey, read, birthday party, ride my bike 等词汇，同时又一次复现巩固了语音知识。

第三板块 A survey: What’s your hobby? 提供了调查表格，学生可根据表格问题进行结合实际的书写练习。

本课建议一课时完成。

(三) 具体学情分析

1. 认知基础

(1) 学生完成本单元的学习，熟练掌握有关生日聚会、昆虫蜜蜂、兴趣爱好的词汇和功能交际用语等，为本课复习提供了扎实的基础。

(2) 学生接触了五个元音字母在单词开音节中的发音和字母组合的发音，

具有初步的拼读能力。

2. 心理基础

三年级学生学得快、忘得也快，形象记忆、动作记忆突出，喜欢形式多样、新颖和有刺激的学习活动，不喜欢死记硬背，不善于总结归纳和逻辑推理。思维直观、形象，但想象力丰富，思维定式少，敢于也乐于创新，并能在创新和个性化学习中体验学习的快乐和成功。

（四）调研建议

1. 利用问卷或根据平日作业发现学生本单元中存在的问题和困难。
2. 请学生说说自己感到最困难的词句是什么。
3. 组长收集同学喜欢的课堂活动和最感兴趣的学习资源。
4. 在本单元的学习中，学生还自主学习了哪些描述生日聚会，动物、兴趣爱好等的词汇，收集了哪些与以上话题有关的图画、报纸、杂志、照片、视频、动画和课外读物。

学生情况分析：

学生喜欢的活动：

我的思考：

难点突破措施：

二、教学目标

1. 学生能在练习和活动中，听词句做出正确反应，指图、表演等。
2. 学生能语音准确地认读、拼读和说出所学的词汇、句子和对话。
3. 学生能初步了解所学单词中的元音因素和简单字母组合的发音。
4. 学生能大胆、响亮地演唱所学歌曲、说唱歌谣，且能进行改编。
5. 学生能根据所学词汇、功能句、语音知识完成书写、朗读任务。

三、教学重难点

(一) 教学重点

1. 复习、巩固词汇。

(1) 强化、操练、查漏 cake, birthday, party, bee, honey, bike, gift, ride, photo, feed, music, football, orange, purple 等。

(2) 认读、模仿使用 my birthday party, happy birthday, sing the birthday song, eat the birthday cake, look at, make honey, love bees, love honey, a nice bike, a birthday gift, from my dad, take a photo, feed the monkey, use orange and purple, a beautiful rainbow 等。

2. 练习运用交际用语。

(1) Let's sing the birthday song / eat the birthday cake / ...

(2) What a nice bike! What a beautiful rainbow!

(3) —Can I take a photo / feed the monkey?

—Yes, you can. / No, you can't.

—What's your hobby? (What do you do for fun?)

—My hobby is music / football / painting.

3. 学习歌曲、歌谣，表演和改编歌曲。

(二) 教学难点

五个元音字母在单词中的长音与字母组合的发音的准确识别和记忆。

四、教学建议

(一) 教学资源

常用资源、图片、视频“**What do you do for fun?**”或 Peppa Pig 视频“**Come to town**”。

(二) 教学过程

1. Warm up 热身

(1) Greeting. 师生问候。

(2) Game.

利用 hanging man 猜兴趣爱好单词，揭示本单元主题 hobbies。

(3) 发音归类。教师用 PPT 呈现所有单词，学生以 **team work** 方式对画线部分含有相同发音的单词归类，看哪个组归类正确，然后学生总结字母的读音规则。

(4) **Quiz quiz swap**。

检查本单元词汇。每人拿一张单词卡片，两人面对面互查单词，两个人都说对，互换单词卡片，再换一个同伴继续说。

2. **Say the long vowel sound at the beginning of each row.**

(1) 老师播放录音，学生跟读单词。

(2) 学生朗读每一组单词前面的长元音，即字母本身的读音。

(3) 学生分小组朗读每一组单词，并把发音较短，不是发字母本身的音的单词圈出来。小组内核对答案，关注元音字母组合 **ay, ea, ee, oa, ow, ir, ar, ey** 等的发音。

(4) 学生分组在全班朗读单词，大家积极评价。

(5) 教师鼓励学生总结 **a, e, i, o, u** 在单词中的拼读规则。(注意：此环节教师要对学生平日易错词汇进行多种形式重复、强化、查漏补缺。)

3. **Listen to the sentence. Check the word you hear to finish the sentence.**

(1) 教师出示情景图，学生谈论图画，猜测答案应选哪个单词。

(2) 教师播放听力材料，学生检测自己预测的答案，圈出听力内容。

(3) 教师用 PPT 出示情景和相应的句子，全班核对答案。

4. **Let's say it!**

(1) 每组一套本单元出现的词汇情景图，两人一组互相出示单词，对方快速说出单词，以及与之相关的词组和句子。复习本单元所有单词、词组、句子。

(2) 每组一幅本单元 1~6 课的主题图，小组内准备对话，可以说原文，也可以创编。然后分组展示，复习、巩固本单元所有对话内容和句型。

5. **Let's sing!**

(1) 复习本单元所有学过的歌谣、歌曲，请各组做准备进行表演。

(2) 根据歌谣、歌曲内容进行改编创造，展示后，评价最佳作者和演员组。

6. 可选择的活动：**Read and Draw.**

活动目的：复习本单元内容，激发学生的想象力和创造力，培养语用能力。

- (1) 每个组选派一个学生，从老师手中的信封里抽取一张单词卡。
- (2) 各组根据抽到的单词，创作一幅画，并用英语介绍出来。
- (3) 老师巡视，对有困难的小组给予必要的帮助。
- (4) 分别请学生展示成果，并进行口头介绍。

7. A survey: What's your hobby? / What do you do for fun?

Who	What's your hobby?/ What do you do for fun?
My mom	
My dad	
I	
1.	
2.	
3.	
4.	

(1) 教师用 PPT 出示表格，示范 A: “What's your hobby?” 还可以问: “What do you do for fun?” 学生回答: “My hobby is...” 或者回答 “I like...”。

(2) 教师给每人一张表，根据上面的内容采访至少五个同学，记录、完成表格，最后填写自己的兴趣爱好。

(3) 教师邀请几位学生说一说 survey 的结果，在全班分享，并给予及时的鼓励。

(4) 作业: 回家后用英语采访一下父母的爱好，并记录在表格里，下节课分享。

8. Summing up 小结

- (1) 总结五个元音字母发音。
- (2) 教师表扬和鼓励学生创作的对话和歌谣歌曲。
- (3) 按照五个元音字母的拼读规则创编符合发音规则但没有学过的新单词。

(三) 板书建议

Lesson 7		
ā	a: __ a __ e	cake, make, take, ...
ē	e: __ e __ e	these, ...
	__ ee __	bee, tree, see, ...
	__ ea __	read, ...
ī	i: __ i __ e	bike, like, ride, ...
ō	o: __ o __ e	home, ...
	__ oa __	boat, coat, ...
ū	u: __ u __ e	cute, music, use, ...

(四) 评价量规

建议评价从词汇、句子、对话（语言知识）和听、说、读、写（语言技能）以及听讲习惯、完成作业、课前准备、同伴互助（学习态度）等几个方面设计。这样作为单元的学习效果形成评价。

UNIT 2 THE SHORT VOWEL SOUNDS

一、话题

背景：本单元为三年级上册第二单元。学生在第一单元学习了 THE LONG VOWEL LETTERS, 本单元主要为学生提供元音字母在单词中发短音的语音现象及相关单词，帮助学生在观察、对比元音字母在单词中的长短音，体验发音的规则，发现发音的简单规律，从而提高语音意识和拼读能力。这些语音内容的感知和学习主要借助了《义务教育英语课程标准》二级话题涉及的动物、衣物、食物和饮料等词汇以及相应句子、小韵文、歌曲歌谣。在学习语音知识，发展认读、拼读能力的同时，还提供了相关的问答交际用语。

二、学习内容

1. 单元主要学习内容为元音字母 a、e、i、o、u 在单词中发短音的词汇。
2. 元音字母 a、e、i、o、u 在部分单词中发长音的词汇，用以与短音发音比较。
3. 含有元音字母组合 ee/ea/oo/oy/air 等的单词。
4. 询问和介绍动物、人的饮食习惯，谈论食物、玩具、交通工具、服装、水果等的交际用语，Let's 引导的祈使句和表示喜爱的功能句型。
5. 本单元教材还提供了简单的发音注音符号，供学生尝试拼读训练。

三、涉及知识

(一) 词句

1. 单词、短语

(1) 表示动物的名词: animal, lion, sheep, cat, rabbit, elephant, bear, toy bear, tiger, fish, dog, duck, frog。

(2) 表示衣物的名词: cap, sock, glove。

(3) 表示食物的名词: meat, bread, noodles, tea, egg。

(4) 表示颜色的形容词: yellow, blue。

(5) 表示水果的名词: fruit, grape。

(6) 表示温度的形容词: hot, cold。

- (7) 表示交通工具的名词: bike, ship, bus, truck。
(8) 表示数量的数词: six, five。
(9) 表示人物的名词: brother, sister, baby, doctor。
(10) 其他类型的名词: chopsticks, leaf, music, umbrella, clock, pair, triangle, sad, lake, party。

(11) 常用动词: feed, jump, brush, drink, play, eat, buy, wear, use。

2. 重点句型

(1) What animals eat meat/ grass? 什么动物吃肉/草?

(2) —What do you want? 你想要什么?

—I want bread /eggs / noodles. 我想要面包/鸡蛋/面条。

(3) —Hello! I'm Toy Bear. 你好! 我是玩具熊。

—Hello, Toy Bear. 你好, 玩具熊。

(4) This is my father / brother and this is my mother / sister.

这是我的父亲/兄弟。这是我的母亲/姐妹。

(5) —Mom, what do you want to buy? 妈妈, 您想买什么?

—I want to buy a pair of socks. 我想买一双袜子。

(6) —Mom, can I buy a pair of gloves? 妈妈, 我可以买一双手套吗?

—Yes, you can. 是的, 你可以买。

(7) Mother Duck has three baby ducks. 鸭妈妈有三个鸭宝宝。

(8) Let's go swimming, my baby ducks. 我们去游泳吧, 我的鸭宝宝。

(9) —Can I go with you, please? 我可以和你们一起去吗?

—Sure. 当然可以。

(10) My parents like to drink tea. I like to drink fruit juice.

我的父母喜欢喝茶。我喜欢喝果汁。

(11) —I love orange juice. What about you? 我爱喝桔汁, 你呢?

—I love grape juice. 我爱喝葡萄汁。

(12) —What do you want to eat? 你想吃什么?

—I want to eat bread and fish. 我想吃面包和鱼。

3. 歌谣、歌曲

(二) 语音知识

1. 元音字母在重读开音节中发长音（字母名称音）。
2. 元音字母在重读闭音节中发短音。
3. 字母组合 ee, ea 有时在单词中发长音 /i:/ 如 leaf, meat 等；有时 ea 组合发短音，如 bread, wear 等。
4. 字母组合 oo 发/u/音，ay 发/ei/音。

四、单元教学目标

1. 能听说、认读元音字母在重读闭音节中发短音的单词。
2. 能模仿元音字母在单词中的具体发音，感受发现长、短音的不同。
3. 能模仿读出 oo, ea, ay 等字母组合在单词中的发音。
4. 能借助图画等手段听懂询问动物以及人喜爱、想要的食物的问句，并进行回答。
5. 能借助简单的注音符号进行单词的拼读，区分元音字母在单词中的长、短音。
6. 能模仿录音中的语音、语调认读单词，朗读对话和表演小韵文。
7. 能借助图画和所给字母，尝试拼读并写出单词中所缺的元音字母。

五、单元教学建议

本单元学习内容重点突出，所学词句都围绕元音字母在单词中的发音。语音的学习比较枯燥，教师要照顾三年级学生的年龄、心理发展特点，设计能够引起学生兴趣的感知、体验和操练活动。

教师要引导学生仔细看图或实物，在认真听录音的基础上，进行充分的模仿、跟读，并发现元音字母发音的一些基本规律。在游戏、活动中利用归纳、总结、分类的方法，模仿记忆元音字母在单词中的发音；通过观察、对比、讨论，说一说发长、短音的情况，尝试记忆字母组合的发音，利用翻卡片、配对的方法开展拼读练习，提高学生的观察能力，模仿能力和基本的拼读能力。教师要重视听的习惯培养，引导学生听清楚再说，先听后说，看词的结构想元音字母发音，促进学生的思维发展，发现异同和规律，使学生能够在小学阶段形成扎实的语音语调基础，为今后的英语学习做准备。

六、基本学情分析

三年级学生活泼、好动、思维活跃、记忆力好、模仿力强，但他们对于发音的重要性理解不深刻，不知道发音能够影响语言的表达和正常的与人沟通。

儿童的语言模仿能力强，但领悟能力差，较难体会发音的部位、口型的大与小，甚至个别学生的某些发音器官还没完全发育好，这些都会影响他们的发音准确性。由于三年级小学生仍然以形象思维为主，有时对于个别音，除了听后模仿，可能还需要教师的口形示范，开口大小，牙、唇位置的摆放，并需要在有趣味的活动中进行语音训练，一味的枯燥练习会使学生产生厌倦、逆反的情绪。

《英语课程标准》倡导在小学阶段采用模仿的方法学习语音。小学生学习语音不是靠教师讲会的，语音是语言知识中的一部分，但更应该发挥其语用的功能。成年人的理性分析法不适于小学生的语音学习，不能期望孩子们学完马上掌握会用，语音的学习需要一个过程，要感受、体验、模仿、领会、尝试运用，在运用中不断纠正错误，才能逐渐形成一定的语音意识和良好的发音、拼读的习惯和技能。

Lesson 8

一、教学背景分析

(一) 教学内容

1. 单元第一课，词句、语音新授课。
2. 语音教学内容：short a sound。
3. 词汇教学内容：animals, lion, sheep。
4. 特殊疑问句 “What animals eat meat/ grass?” 及其答语。
5. 韵文一首。

(二) 教材分析

教材设计了五个板块。

第一板块 Listen, look and say. 呈现单词 animals, lion, sheep 的图画和文字，帮助学生看图、听音感知新词义、音、形，学习、理解、记忆三个词。

第二板块 Work in pairs. 通过两幅主题图提供两组对话及语境，帮助学生感知学习交际用语；同时三个新词也在句子中进行了复现。

第三板块 Learn it. 教材呈现八幅图画和单词，供学生在对比中感知元音字母 a 在单词中的长、短音，学习含有短音/æ/的单词，感知其发音规律。

第四板块 Listen and look. 出示了谜语一则，供学生进行听、读、猜和选择图片等活动，从而检测学生认读和理解句子以及书写单词的能力。

第五板块 Let's say it! 提供了小韵文，供学生在朗读中对字母 a 的短音/æ/的发音规律进行归纳和巩固。

建议本课用一课时完成。（如果学生感到困难，或课时允许，可将第三、四、五板块作为第二课时的学习内容。）

(三) 学情分析

经过两年的语言学习，三年级学生已经具备了初步的语言基础，能够看图说、认读一些英语单词，借助图画、实物等语境理解单词、词组和句型的大意；能在活动中初步运用语言，对英语有较强的兴趣，特别喜欢说说、唱唱、演演、玩玩的英语学习方式。

本单元是在第一单元的基础上，学习 5 个元音字母的在闭音节中发的短音。

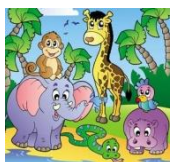
在本课中，学生要学习元音字母 a 在单词中发的短音/æ/，感知其发音规律；学生可以在第一单元学习长元音发音规律的基础上，结合具体单词尝试自主拼读本课单词 animals, lion, sheep 等；eat meat, eat grass 等词组通过图示、生活常识也比较好理解；名词的复数形式在一二年级虽然见过，但是在本课要重点学习，特别是像 sheep, wolf 这些复数变化形式特殊的单词，学生会感觉比较难理解与分辨。

(四) 调研建议

建议教师通过问卷或访谈，了解学生对本课的语音、单词和句型的认知基础。

以下是关于字母和单词的访谈题目，供参考。

1. 你能根据长、短音规则读出下面的单词吗？ lake cat sad fat
2. 你能将下面的单词与图片用线连起来吗？



animals



sheep



lion

学生情况分析：（读对音，连对图的人数及容易出现的错误）

学生喜欢的活动：

我的思考：

难点突破措施：

二、教学目标

1. 能正确认读含有元音字母 a 发短音/æ/的单词，初步感受发音规律。
2. 能听懂、认读单词 animals, sheep 和 lion。
3. 能看图、听音表演对话：—What animals eat meat? —Tigers, lions...

—What animals eat grass? —Rabbits, sheep...

4. 能读句子，看图猜谜语：I am a big animal. I eat meat...
5. 能跟录音学说小韵文，并自编动作表演。

三、教学重难点

(一) 教学重点

1. 学习本课重点词 animals, sheep, lion。
2. 元音字母 a 发短音/æ/的单词。
3. 交际用语：—What animals eat meat? —Tigers, lions.

(二) 教学难点

1. 根据发音规律尝试拼读。
2. 名词复数的变化。

四、教学建议

(一) 教学资源

Lesson 8 的录音、单词卡片和图片、小动物玩具等。

(二) 教学建议

1. Warm up 热身

(1) Greeting. 师生问候。

教师走进教室，亲切地向学生问好：“Good morning/afternoon, boys and girls! Glad to see you again!” 并引导学生应答。

(2) 复习 5 个元音字母的开音节读音及含有它们的单词。

教师引导：“Can you read these words? Let’s read together!” 教师出示图片和单词，带动学生边看边跟读。

2. Presentation 感知

活动一：Listen, look and say.

(1) 教师首先出示三幅图片，问学生：“What can you see in the picture?” 引导学生说出图片中的主要信息，并引出本课重点单词 “animals”。

(2) 老师播放录音材料，引导学生听录音并观察图片，尝试模仿单词发音。

(3) 老师把学生说出 animals 单词卡片挂在相应图片的下方，进一步引导学

生通过观察图片，说出图 1 中的动物 elephant, monkey, squirrel, bear and camel。

老师指图 2 说：“Look at this picture. What animal is it?” 学生回答：“It’s a lion.”

教师继续说：“What is a lion like?” 引导学生描述（颜色、身体部位等），更好地理解 and 记忆 lion。

老师指图 3 中动物问：“What animal is it?” 学生回答：“It’s a sheep.” 教师继续说“What is a sheep like?” 以引导学生描述，帮助学生更好地理解 and 记忆 sheep。

活动二：游戏“Guessing game”。

教师在大屏幕上出示动物的局部图片，学生看图猜动物。学生以组为单位进行比赛，看哪个组先猜出动物，且发音正确，老师在评比栏中为其小组加分。以此游戏来巩固学生记忆动物的名称，以及为后面的描述小动物，编谜语进行铺垫。

活动三：Work in pairs.

(1) 观察主题图 1，猜测对话内容。

教师呈现对话的主题图 1，请学生观察图中都有什么动物，它们都在看什么，为什么？以此引出课文的学习。

(2) 听录音，理解对话。

学生看第一幅主题图，播放课文录音，要求学生注意听问题是什么。教师板书句子“**What animals eat meat?**”请几名同学跟读。

学生尝试回答问题，之后听录音确认答案：“**Tigers, lions and wolves.**”

教师用图片帮助学生理解名词的单复数和复数的变化“**a tiger—tigers, a lion—lions, a wolf—wolves**”之后，教师引导学生回到课文的情景，问：“**What animals eat meat?**” 学生回答：“**Tigers, lions and wolves.**” 告诉学生，这里的回答代表的是这一类的动物，要用复数来回答。

用上面同样的方法学习对话 2。教师告诉学生，**sheep** 的单数和复数都是 **sheep**。

(3) 听录音模仿跟读。

教师播放对话录音，请学生模仿录音中的语音、语调进行跟读练习。之后，教师请学生任意选择一个角色进行跟读。学生两人一组进行分角色朗读。

3. Practice 操练

活动一：全班游戏活动“动物分类”。

游戏规则：教师出示森林里的小动物卡片，学生大声说出每种小动物的英文名称。四人小组活动，将图片上的小动物分成两类：

(1) What animals eat meat? _____。

(2) What animals eat grass? _____。

哪个组完成得又快又对，即获胜。

将游戏目的放在游戏规则前面目的是检查、巩固所学句子和单词，巩固本课新知。教师注意引导学生回答问题时候，使用复数形式。

活动二：Learn it.

(1) 教师依次出示 8 幅图片，提问学生：“What’s this? / What’s that?” 让学生说出图片中的单词。

(2) 教师指着 lake 一词，问学生为什么 a 发字母音/ei/，引出在 a_e 的结构中，a 发字母音/ei/的规则的复习，注意引导学生观看 a。

(3) 教师引导学生观察，在 cat 和 sad 两个单词中，a 发什么音呢？为什么？引导学生总结出_a_结构中，a 发短音/æ/。并根据这个规律，让学生读出更多这个规律的单词：cap 等。学生还可以说出更多这种结构的单词。

(4) 学生感知模仿双音节词 rabbit，多音节词 animals，体会字母 a 发短音/æ/。

(5) 教师播放录音，学生打开书，边听录音边跟读，并圈出含有短元音/æ/的单词和图片。答案：cat, rabbit, sad, cap, animals。同时说出不发短音的单词。

(6) 请学生朗读单词，对比单词中的元音字母的长、短音，说出字母组合的发音。

4. Production 语言输出

活动一：Listen and look.

(1) 建议先听谜语录音，再读谜语，将答案写在横线上，并圈出正确的图片。

(2) 听录音跟读，可用动作表演，还可分组改编谜语，进一步激发学习兴趣，同时感受成功。

活动二：Let’s say it!

老师配合图片播放录音，学生听小韵文录音。让学生圈画出含有 a 发短音的单词，根据规则大声读出这些单词。如 cat, fat, cap, rat, bag 等。播放录音，

让学生跟读并且一起模仿录音中的节奏和语音语调。2~3 遍之后，学生表演小韵文，还可以改编歌曲内容。

5. Summing up 小结

(1) 请全班学生利用板书回顾，共同小结。

(2) 布置作业：听录音，练习单词和句子；背诵课文和单词。

(三) 板书建议

Lesson 8		
What animals eat meat? ...	animals 图画	What animals eat grass? ...

(四) 评价量规 (参考)

Assessment	Me	Partner
Listening (听力)	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
Imitating (模仿)	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
Thinking (思考)	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
Attending (注意力)	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
Reading (朗读)	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
Cooperation (合作)	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆

Lesson 9

一、教学背景分析

(一) 教学内容

1. 单元第二课，词句、语音新授课。
2. 语音教学内容：short e sound。
3. 词汇教学内容：bread, noodles。
4. 句型：特殊疑问句 “What do you want?” 及其回答 “I want bread.”

(二) 教材分析

教材设计了五个板块。

第一板块 Listen, look and say. 呈现了 bread, noodles 的图片和单词。学生可以通过看图、听音感知新词含义、发音，学习、理解、记忆这三个词。

第二板块 Work in groups. 呈现主题图和四个新句子，为学生提供感知、理解、学习句型的语境。新词在句中复现，体现了强化记忆的功能。

第三板块 Learn it. 与前一课设计相同，出示八幅图画提供学生看图、听音，感知学习含有元音字母 e 发短音 /e/ 的单词，体会其发音规律。

第四板块 Listen and number. 呈现四幅图画和听力材料，通过听、指或听、排序活动检测学生对单词的记忆和掌握。

第五板块 Finish the puzzle! 设计了填字母组词的游戏，为学生提供了操练单词、巩固字母发音的操练活动。

本课内容板块清晰，设计意图明确，易于学生在语境中学习词句和语音。建议本课用一课时完成。

(三) 学情分析

经过第一单元和本单元第一课的学习，学生已经初步感知了元音字母在部分单词中发字母本身音（长音）和 a 在部分单词中发短音 /æ/ 的语音现象，这对于学生学习本课单词和元音字母 e 在单词中发短音 /e/ 奠定了基础。

在本课中，学生要学习元音字母 e 在单词中发的短音 /e/，感知其发音规律；学生在以前学习、接触过单词 bread 和 noodles，学生能够看图说词，并根据发音规律尝试自主拼读；食物名词在英文中分为可数名词和不可数名词，在表达

上，可数名词的复数形式在前面都有学到，但 **bread** 为不可数名词，学生是第一次接触，表达时可能会出现发音和错用复数的现象。字母组合也是学生新接触的内容，学生对于字母组合 **ea**, **oo** 的发音，也需要充分地听音感知，并在多次感知后才能发现一般规律；但有时 **ea**, **oo** 组合还有其他的发音方法，如 **meat** 中 **ea** 发 /i:/ 音，与 **bread** 中 **ea** 发 /e/ 音不同，学生很容易混淆，把握不住准确的发音。

(四) 调研建议

建议教师通过问卷或访谈了解学生对本课单词、语音的认知基础。以下关于字母和单词的访谈题目，可供参考。

1. 你能根据长、短音规则读出下面的单词吗？

yellow elephant bread leaf

2. 你能将下面的单词与图片连线吗？



egg



bread



noodles

学生情况分析：

学生喜欢的活动：

我的思考：

难点突破措施：

二、教学目标

1. 能正确认读含有元音字母 **e** 短音 /e/ 单词，初步感知发音规律。
2. 能听懂、认读单词 **bread**, **noodles**。

3. 能看图、听音表演对话：—What do you want? —I want...
4. 能够完成字谜游戏，正确填写单词中缺失的字母。

三、教学重难点

(一) 教学重点

1. 学习本课重点词 bread, noodles.
2. 学习体会元音字母 e 发短音/e/及含有它的单词。
3. 学习运用交际用语：—What do you want? —I want...

(二) 教学难点

1. 根据发音规律尝试拼读含有/e/的单词。
2. 可数名词及不可数名词学生存在模糊概念。

四、教学建议

(一) 教学资源

Lesson 9 的录音、单词卡片、食物图片等。

(二) 教学建议

1. Warm up 热身

(1) Guessing game.

通过让学生猜谜语，复习食物的单词。

For example: I'm yummy to eat. I'm yellow and long. I grow on the tree. My name begins with the letter "b". What am I?

(2) 引出话题。

Today we will learn some words about food.

What food do you know?

What do you have for breakfast?

...

2. Presentation 感知

活动一：Listen, look and say.

(1) 教师首先出示两幅图片，问学生：“What can you see in the picture?” 引导学生说出图片中的主要信息，并引出本课重点单词 food。

(2) 教师示范发音，引导学生发音的同时观察图片，尝试模仿单词发音。教师把学生说出的 food 单词卡片贴在相应图片的下方，接着引导学生观察图片，并说出知道的食物。

(3) 出示并学习第 1 板块两幅图片中的食物。

Picture 1: 教师提问：“Look at this picture! What is it?” 学生回答：“It’s bread.”

教师播放录音，学生听音模仿，体会单词中字母组合 ea 发的短音/e/，请学生将单词与图片 match，帮助学生更好地理解 and 记忆 bread。

Picture 2: 教师指着图中食物问学生：“What are they?” 学生回答：“noodles.” 学生可能还会说出 “egg”，因为图中面条上有一个煎鸡蛋。学习单词和发音方法同上。

活动二：Matching game.

学生两人一组活动。发给学生几组食物图片，每种图片两张，打乱顺序扣放在桌子上，同桌两人，每人翻开一张图片，并读出单词，如翻的图片一样，就将两张放在一起，搁在旁边；如两张图片不一样，就扣着放回原处，接着再翻一组。如此，直到所有图片都匹配成功为止。通过该活动帮助学生操练朗读单词，理解词义，从而记忆单词。

活动三：Work in groups.

(1) 观察主题图，猜测对话内容。

教师呈现对话主题图，请学生观察图中内容，猜猜图中人物在谈论什么。引出课文的学习。

(2) 听录音，理解对话。

请学生看主题图，听课文录音。教师引导学生注意听问题是什么，之后请学生试着说一说，教师板书句子：“What do you want?” 并请学生试读。

厨师小老鼠来送食物啦！它是怎么问小朋友们的？引导学生继续听录音，并询问：“What do you want?” 小朋友们是怎样回答的？他们都想要什么食物呢？

教师播放录音，学生认真倾听，分角色回答问题：

This boy said, “I want bread.”

This girl said, “I want eggs.”

That boy said, “I want noodles.”

引导学生注意食物名词在表达上的不同之处：eggs, noodles, bread。

教师用图片帮助学生理解名词可以分为可数名词和不可数名词。

1) 可数名词：an egg—eggs, an apple—apples, a banana—bananas, noodles 等。

2) 不可数名词：meat, bread, milk, soup, rice 等，请学生观察，说出这些单词结尾没有 s。

回到课文情景。教师指一男生问：“What do you want?” 学生分角色回答“I want bread.”这样就避免了学生使用单数第三人称回答的困难。引导学生注意 bread, 渗透不可数名词的含义和用法。

用同样的方法学习另两位小朋友的回答。教师板书，用不同颜色文字突出复数形式。

(3) 听录音模仿跟读。

教师播放对话录音，请学生模仿录音中的语音、语调进行跟读练习。然后，教师请学生任意选择一个角色进行跟读。学生四人一组进行分角色朗读。


3. Practice 操练

活动一：全班游戏活动“食物分类”。


游戏目的：是检查对所学可数名词和不可数名词的理解、记忆，巩固本课新知。

游戏规则：教师出示一个冰箱图片，冰箱里面装满了食物，学生大声说出每种食物的英文名称。四人小组活动，将图片上的食物分成两类，按照可数名词和不可数名词分别放进 A, B 两个篮子里面，如图：

	冰箱



A. 可数名词: some ____s



B. 不可数名词: some ____

看哪个组完成得又多又对即获胜。

活动二：Learn it.

(1) 学生同桌看图片，说出单词，可相互提问：“What’s this / that?” 并进

行回答。

(2) 教师指着 bread 一词，引导学生听录音，感受字母组合 ea 在单词中的发音，学生通过反复听录音，总结出 e 发短音/e/。注意(ě)表示 e 发短音。

(3) 教师引导学生反复听录音，听清每个单词的发音，跟着模仿，找一找还有哪个单词的元音字母 e 或字母组合也发短元音/e/，圈出该单词，可在字母或字母组合上用ˇ标出，提示读短音。

(4) 学生反复听录音，总结出 elephant, bear, yellow, egg 中，字母 e 都发/e/的音。

(5) 学生再听录音，体验 feed, leaf, meat 三个单词中，ee 和 ea 发了什么音。引导学生体会 ee 组合发/i:/，鼓励学生说出更多含有 ee 的单词：feed, see, meet, feet, teeth, bee 等。通过听录音，学生体会字母组合 ea 有两个读音，即/e/和/i:/。在 bread 这个单词中，ea 发短音/e/；引导学生说出更多相同发音的单词，如 head, weather, heavy 等。教师引导学生发现单词 leaf, meat 中，字母组合 ea 发长音/i:/，同样还有其他的单词，如 sea, eat, tea, teacher 等。

通过归类帮助学生体会这种发音的单词结构。

(6) 告诉学生，今后我们还会学到字母组合 ea 的其他发音，如/ei/, /iə/等

(7) 学生打开书，听录音模仿跟读单词。

活动三：Listen and number.

(1) 要求学生仔细看图，个人或同桌指图说词，学会做听音前准备，渗透听力策略，培养学生良好的听力习惯。

(2) 教师请学生说说每组图画，也可直接放录音，请学生听录音给图片排序。

(3) 多种方法核对答案：个人、同桌、小组、全班集体等。

听力材料：

1) What do you want? I want some bread.

2) What do you want? I want some rice.

3) What do you want? I want some meat.

4) What do you want? I want some noodles.

答案从左向右为：3, 1, 4, 2

活动四：Finish the puzzle with the words from the word box.

请学生读右面的单词，再看 puzzle 中单词缺少了什么字母，找出相应字母，将其填写到表格中。完成 puzzle，体会所写字母的发音。


横向单词分别是：rice, breakfast, egg; 纵向单词有：bread, meat.

4. Summing up 小结

(1) 请全班学生利用板书回顾，共同小结。

(2) 布置作业：听录音，练习单词和句子；背诵课文和单词。

(三) 板书建议

Lesson 9		
What do you want? I want bread. I want eggs. I want a /an/ some....	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">Food</p>  </div>	some ...s some...

(四) 评价量规 (参考)

Assessment	Date:
I Can ...	Something
I can read.	本课单词 ____ 个，句子 ____ 个。
I can say.	本课单词 ____ 个，句子 ____ 个。更多的词句 ____ 个。
I can spell.	本课单词 ____ 个，更多含有字母 e 和字母组合的词 ____ 个。
I can write.	Puzzle 中的单词 ____ 个，正确 ____ 个。
I can make some new dialogues.	表演第二板块的对话。 😊 😞
	创编更多的新对话。 😊 😞

Lesson 10

一、教学背景分析

(一) 教学内容

1. 单元第三课，词句、语音新授课。
2. 语音教学内容：short i sound。
3. 词汇教学内容：sister, brother, toy bear。
4. 陈述句：I'm Toy Bear. This is my father and this is my mother.
5. 韵文一首。

(二) 教材分析

教材设计了四个板块。

第一板块 Listen, look and say. 设计了单词 sister, brother, toy bear 及其情境图，供学生看图、听音感知学习词义、音、形，更好地理解、记忆这三个词。

第二板块 Act it out. 设计了三幅主题图，呈现了四组新句子，提供了问候和介绍句型的语境，复现了三个新词，帮助学生在词句中感知字母 i 的发音。

第三板块 Learn it. 提供了八幅图画和单词，学生可以借助图说单词，通过比较元音字母 i 在不同单词中的发音，在圈出 i 发短音 /i/ 单词的活动中感知发音规律。

第四板块 Let's say it! 提供了小韵文，学生在朗读小韵文中可以强化、巩固所学的单词，进一步体会字母 i 在单词中的短音；同时通过说唱韵文还可以激发学生的学习兴趣，克服学习语音的枯燥。

本课内容板块清晰，适合三年级学生的认知水平和可接受程度，建议本课用一课时完成。

(三) 学情分析

本课时学生要学习元音字母 i 在单词中的短音/i/，感知其发音规律；前面已经有了元音字母 a 和 e 在单词中发短音的学习，这为本课学习闭音节中元音字母 i 的发音奠定了基础。学生对于这种结构单词的发音知识稍有了解，初步具备了模仿、尝试拼读含有字母 i 单词的能力。

本课话题为家庭，家庭成员的单词学生们也已经接触过，所以非常熟悉单词

father, mother, sister, brother, 看图说话、认读单词都不困难, 这样又为学习字母 i 的发音提供了支持。而且课文有趣, 是三年级学生感兴趣的小熊一家, 介绍自己和家人的句子也是学生容易理解和表达运用的。

虽然有了前两课的基础, 但通过对比总结 i 在单词中的两种发音及其规则对于三年级学生来说还是比较困难的。学生的认知特点以形象思维为主, 归纳、概括能力有待发展。他们学习语音、词句主要是在情境中理解和听力模仿, 在运用中加深体验和感悟。

(四) 调研建议

建议教师课前了解学生对本课的语音、单词和句型的认知基础, 可参考下列问题:

1. 你能根据长、短音规则读出下面的单词吗? bike five six sister
2. 你能用英文说一说你的家庭成员吗?

How many people are there? Who are they?

3. 你能将下面的单词与图片用线连起来吗?



sister

brother

bear

学生情况分析:

学生喜欢的活动:

我的思考:

难点突破措施:

二、教学目标

1. 能正确认读含有元音字母 i 发短音 /i/ 的单词，初步感受发音规律。
2. 能听音指认图片、单词，认读单词 **sister**, **brother**, **toy bear**。
3. 能看图、听音表演对话: **I'm... This is my... and this is my...**
4. 能跟录音学说小韵文，并自编动作表演。

三、教学重难点

(一) 教学重点

1. 学习重点词 **sister**, **brother**, **toy bear**。
2. 学习元音字母 i 的短音 /i/ 及含有它的单词。
3. 交际用语: **I'm... This is my... and this is my...**

(二) 教学难点

根据发音规律尝试拼读。

四、教学建议

(一) 教学资源

Lesson 10 的录音、单词卡片、家庭成员照片等。

(二) 教学建议

1. Warm up 热身

(1) 师生互相问候，融洽师生关系，吸引学生注意力。

(2) 教师播放网络下载的歌谣“**The Finger Family**”活跃气氛，并询问学生：“**What is the video about?**”（视频是关于什么的），学生回答：“**Family.**”或者“**家庭成员**”。老师带读 **family** 这个单词，注意 **a** 的发音，从而导入本单元的话题。

2. Presentation 感知

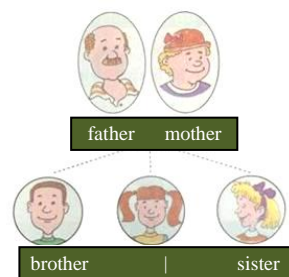
活动一: **Listen, look and say.**

(1) 教师首先出示两幅图片，问学生：“**What can you see in the picture?**”引导学生说出图片中的主要信息，并引出本课重点单词: **sister**, **brother**。

(2) 老师播放录音材料，引导学生听录音的同时观察图片，尝试模仿单词发音。

(3) 老师把学生说出的 **sister** 和 **brother** 单词卡片挂在相应的图片下方，进

一步引导学生观察图片，说出还有哪些家庭成员。将图片也贴在黑板上，形成“family tree”。如图：



教师引导学生仔细观察图片 2 提问：“What’s this?”，学生说出“It’s a bear.” 教师问：“Is it a real bear?” 稍停顿等学生判断：“No, it’s a toy. It’s a toy bear.” 引导学生描述小熊的颜色、身体部位、器官等，帮助学生更好地理解 and 记忆 “a toy bear”。

活动二：小游戏“帮助 Toy bear 制作一个 Family Tree”。

教师做出小熊一家的卡片：father, mother, sister, brother；让学生开展四人小组活动，仿照黑板上的 Family Tree 帮助小熊也制作一个。将卡片贴在一张 A4 纸上，写出人物的称谓词。然后进行展示和评比。以此游戏来巩固学生记忆家庭成员的名称，及成员之间的关系，为后面对话的学习作铺垫。

活动三：Act it out.

(1) 教师出示主题图问：“What can you see in the picture?” 引导学生看图说信息。

Picture 1: 教师引导学生观察图 1 中 Toy Bear 和小女孩在谈论什么，激励学生猜测。后教师播放录音，学生听小熊和女孩初次见面的问候，玩具熊自我介绍：

“Hello! I’ m Toy Bear.” 请学生跟 Toy Bear 打招呼，说出“Hello, Toy Bear.” 把单词卡贴在黑板上。

Picture 2: 教师引导学生观察图 2 图片，听小熊介绍家人的录音。

Picture 3: 学生观察图 3 听录音，获取小熊家庭成员的信息，感知新词 sister 和 brother。

(2) 听录音模仿跟读。

播放对话录音，请学生边听录音边看图，教师同时指着说话的人物，学生进一步听清、理解对话内容。

请学生模仿录音中的语音、语调采用多种方法跟读练习，如：声音大小的变化、男女生分角色、快慢变化等形式。

学生仿照前面的句子尝试进行介绍。教师板书新句子，请学生指着图片，仿照句子进行练习：“This is my brother and this is my sister.”

(3) 演练对话。

教师与其他五名学生进行对话示范表演。学生六人一组进行角色扮演练习。

请学生在全班做角色扮演，表演对话，注意提示学生在对话时的语气以及配合相应的表情。比如在打招呼或在介绍家人的时候，要有愉快的表情和语气。对学生的表演给予鼓励性评价。

3. Practice 操练

活动一：全班游戏活动 “Introduce Your Family”。

游戏规则：

(1) 教师出示全家照片，运用课文的语言向学生介绍自己的家人，为学生做示范。

(2) 学生开展四人小组活动，各自拿出自己的家庭照片，向同伴介绍家人。

活动语言参考：“Hello, I’m... This is my... I love my family.”

(3) 请 3~5 组学生上台进行展示、介绍。大家给予鼓励与评价。

活动二：Learn it.

(1) 教师请学生看第三板块的 8 幅图片，同伴相互指图，说出图下的单词。

(2) 教师指着 bike 和 five 两个词，问学生：“到底发为什么 i 发字母音/ai/?”引出在 i_e 的结构中，i 发字母音/ai/的规则。

(3) 教师引导学生观察，在 fish 和 six 两个单词中，i 到底发什么音呢？为什么？

引导学生总结出_i_结构中，i 发短音/i/。根据此规律，让学生读出更多符合该情况的单词，如：ship, big 等。

(4) 告诉学生 sister 属于双音节单词 sis ter，所以 sis 中字母 i 发短音。

(5) 教师播放录音，学生打开书，边听录音边跟读，并圈出含有短元音/i/的单词和图片。答案为：fish, six, ship, sister。

活动三：Let’s say it!

老师配合图片播放录音，学生听小韵文。学生可以先圈出含有 i 的闭音节单词，并根据规则大声读出这些单词。播放录音，让学生跟读并模仿录音中的节奏和语音、语调。2~3 遍之后，学生小组朗读小韵文，还可以请学生自编动作表演小韵文内容。

4. Summing up 小结

(1) 请全班学生利用板书回顾，共同小结。

(2) 布置作业：听录音，练习单词和句子；背诵课文和单词。

(三) 板书建议

Lesson 10

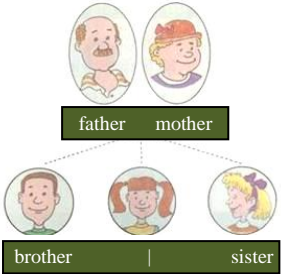
Hello! I'm...

This is my father and this is my mother.

This is my brother and this is my sister.

I love my family.

it, is, sit, miss, tick, wish, kick...



(四) 评价量规 (参考)

Assessment

Date:

I Can ...	Something
I can say.	为什么 i 在 this, fix, stick, swim 等词中发短音/i/。
I can read.	书中字母 i 发短音/i/ 的单词 _____ 个。
I can spell.	拼读出字母 i 发短音/i/ 的单词 _____ 个。
I can talk.	介绍自己的家庭和家庭成员。 😊 😞
I can act.	表演第四板块的韵文 (或创编新韵文)。 😊 😞

Lesson 11

一、教学背景分析

(一) 教学内容

1. 单元第四课，词句、语音新授课。
2. 语音教学内容：short o sound。
3. 词汇教学内容：sock, glove, pair 及短语 a pair of。
4. 特殊疑问句：“What do you want to buy?” 及回答。
一般疑问句：“Can I buy a pair of gloves?” 及回答。

(二) 教材分析

教材设计了五个板块。

第一板块 Listen, look and say. 呈现了单词 sock, glove, pair 和情境配图，供学生看图、听音、跟说，感知理解、记忆这三个新词。

第二板块 Work in pairs. 中两幅主题图和两组新对话为学生提供感知、理解、学习句型的语境。三个新词也在对话中复现，强化了巩固、记忆的功能。

第三板块 Learn it. 设计了含有元音字母 o 的单词和八幅配图，供学生看图认读单词，通过圈出单词中元音字母 o 发短音 /ɔ/ 的活动，感知、体会发音规律。

第四板块 Listen and number. 呈现四幅图画和听力材料，供学生进行听音指图或听音给图画排序的活动，巩固单词发音，同时还可以检测学生对单词的记忆和掌握情况。

第五板块 Change one letter to make a new word. 设计了 8 个单词，词后匹配了其他单词的画面情境，供学生思考。根据图片想单词，替换一个字母，将原词变成符合图意的单词，进一步操练、巩固单词以及元音字母、字母组合在单词中的发音。

本课内容较多，但词汇多数接触过，难度不大。根据三年级学生的认知水平和可接受程度，建议本课用一课时完成。

(三) 学情分析

本课学习内容为元音字母 o 在单词中的短音 /ɔ/；话题为购买服装，单词多为服装词，如用“a pair of”描述的 sock, glove, shoe 等，这些单词学生经常接触，

非常熟悉，学习起来并不困难。

学生容易忽略服装词汇的复数形式，特别是“一双、一副、一对”等常常出现错误；a pair of 后面的单词一定要用复数形式。

本课语音内容是在第一单元学习了元音字母 o 的长元音基础上，学习元音字母 o 在闭音节中的短音。学生能够认读学过的含有字母 o 的单词，但通过对比、发现、总结出长、短音的发音规律是学生感到困难的。三年级的学生学习语音的主要途径仍然是感知、模仿、多练、多用，慢慢地体会，通过实践逐渐发现元音字母在开、闭音节中的发音规律。

(四) 调研建议

建议教师了解学生对本课的语音、单词和句型的认知基础，能否发现拼读的规律，能否尝试正确读出含有元音字母 o 的单词。可参考以下对字母和单词的访谈题目：

1. 你能根据长、短音规则读出下面的单词吗？ hot cold dog frog
2. 你能用英文说出哪些衣服的名称？
3. 你能将下面的单词与图片连线吗？



shoes



gloves



socks

学生情况分析：

学生能够正确发音的单词：

我的思考：

难点突破措施：

二、教学目标

1. 能正确认读含有元音字母 o 短音/ɔ /的单词，初步感受发音规律。
2. 能听音指图或实物、认读单词 sock, glove, pair。
3. 能看图、听音表演对话。
—What do you want to buy?
—I want to buy...
—Can I buy a pair of gloves?
—Yes, you can.
4. 能完成第五板块的书写任务。

三、教学重难点

(一) 教学重点

1. 学习本课重点词 sock, glove, pair。
2. 感知学习元音字母 o 的短音/ɔ /及含有它的单词。
3. 操练交际用语：—What do you want to buy?
—I want to buy...
—Can I buy a pair of gloves?
—Yes, you can.

(二) 教学难点

1. 根据发音规律拼读含有元音字母 o 的短音的单词。
2. 短语 a pair of 的正确使用，后接名词的复数形式。
3. 部分学生看图写词可能写不出、写不对个别词。

四、教学建议

(一) 教学资源

Lesson 11 的录音、单词卡片、所学衣物的实物或是图片等。

(二) 教学建议

1. Warm up 热身
 - (1) Greeting. 师生问候。
 - (2) 观看视频故事“New clothes”复习并导入新课话题。

教师询问学生：“The girl has some birthday gifts. Let's watch. What's the gifts?”
播放视频部分学生能够回答：“Some clothes.”

教师继续询问：“What clothes does she have? Do you remember?” 引导学生再观看一遍视频，说出：“dress, shirt, sweater...”

2. Presentation 感知

活动一：Listen, look and say.

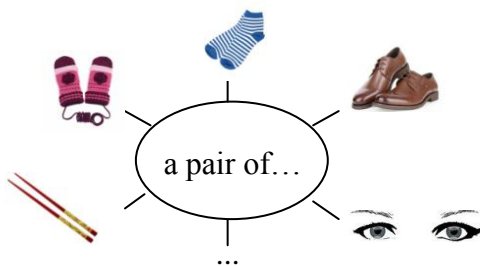
(1) 教师出示 sock 和 glove 的图片，问学生：“Does the girl have these? What are they?” 引导学生说出图中的服装信息，引出本课重点单词 sock, glove。

(2) 教师播放录音材料，学生听录音、观察图片，尝试模仿单词发音。

(3) 引导学生观察图片，学习复数的表达和使用：“Look, a sock. They are socks. They are a pair of socks.” 借助实物学习 a pair of 练习 gloves 名词复数形式。

(4) 操练 a pair of 请学生观察第三张图，归纳 a pair of 的使用规则。学生看图说：“pair of shoes, a pair of chopsticks”。激励发散思维，利用黑板画思维导图（如下图），启发学生思考说出：a pair of eyes, a pair of ears, a pair of hands...等。

提醒学生注意，这个短语后面要使用名词复数。



活动三：Work in pairs.

(1) 教师出示主题图，问：“What can you see in the picture?” 引导学生说图中信息。

Picture 1: “Who are they? Where are they?” 学生观察图片，分组猜测问题答案。教师播放录音，帮助学生发现人物在商场购物。提出任务：“What are they talking about?” 学生带着任务听录音，找出询问和回答的表达。学生模访问句：“What do you want to buy?” 再听，重复答句 “I want to buy a pair of socks.”

Picture 2: 教师提问：“What does the girl say to mom?” 学生听录音，学习 “Can I buy a pair of gloves?” 及答语：“Yes, you can.” 教师板书新句子，学生

指着图片中句子进行练习。

(2) 听录音模仿跟读。

播放对话录音，请学生边听录音边看图，教师指着说话的人物，学生仔细听清、理解对话内容。

学生模仿录音中的语音、语调进行跟读练习。读句子的时候，引导学生要按意群停顿。如“Can I buy a pair of gloves?” 采用多种方法跟读，如：声音变化、角色变化和语速变化等。

(3) Act it out!

教师与一名学生进行对话示范表演。学生二人一组进行角色扮演练习。

请学生在全班做角色扮演，表演对话，注意提示学生在对话时的语气、动作和表情。之后全部学生给予鼓励性评价。

3. Practice 操练

活动一：全班游戏活动“Let's go shopping!”

游戏规则：

(1) 教师和学生一起把教室布置成商店，分成衣服、文具、食物等区域，可以用图片或是实物等布置情境。

(2) 学生开展小组活动，与同伴表演购物。

—What do you want to buy?

—I want to buy...

—Can I buy a...?

—Yes, you can.

鼓励学生使用学习过的句子，发散思维，使用更丰富的语言去交流表达。

(3) 请3~5组学生进行展示。大家进行鼓励性评价。

活动二：Learn it.

(1) 教师请学生看图，回答：“What's this/ that?”的问题，说出单词。

(2) 教师播放录音，学生打开书，边听音边跟读，圈发含有短元音/ɔ/的单词和图片。答案：doctor, chopsticks, clock, hot, dog, frog。关注短o标注符号ö。

(3) 教师引导学生观察，思考hot, dog两个单词中，元音字母o发的什么

(三) 板书建议

Lesson 11

—What do you want to buy?
 —I want to buy...
 —Can I buy a...?
 —Yes, you can.

hot, cock, lot, top, not
 log, fox, mop, .../ɔ /比较 come, color...

(四) 评价量规 (参考)

Assessment

Date:

I Can ...	Something
I can say.	为什么 o 在 hot, fox, stop, mop 等词中发短音/ɔ /。
I can listen.	第四板块中的听词给图标序号 _____ 个。
I can spell.	拼读出字母 o 发短音/ɔ/的单词 _____ 个。
I can talk.	读出第二板块中的对话 _____ 个。
I can write.	写出第五板块中的新单词 _____ 个。

Lesson 12

一、教学背景分析

(一) 教学内容

1. 单元第五课，词句、语音新授课。
2. 语音教学内容：short u sound。
3. 词汇教学内容：duck, baby duck。
4. 两个陈述句：Mother duck has... Let's go swimming.
一个一般疑问句：Can I go with you, please?
5. 韵文一首。

(二) 教材分析

教材设计了五个板块。

第一板块 Listen, look and say. 呈现了单词 duck, baby duck 和情境图。学生可以通过看图、听音感知义、音、形来学习、理解、记忆这两个词。

第二板块 Act it out. 呈现了两幅主题图和三组新句子，为学生提供了感知、理解、学习交际用语的语境。同时新词得以在句子中复现，得到及时的强化和巩固。

第三板块 Learn it. 与前几课的设计意图相同，这里的图片、单词，为学生提供了圈含有元音字母 u 发短音/ʌ/单词的活动，帮助学生感知字母 u 的发音规律和不同。

第四板块 Match the opposites. 设计四组反义词。学生可以在完成反义词连线的活动中，进一步感知、体验、强化记忆元音字母 a, e, i, o, u 在单词中的发音。

第五板块 Let's say it! 提供了小韵文，学生可以在小韵文的朗读中对所学含有元音字母 u 发短音/ʌ/的单词进行强化和巩固。

本课内容学生感兴趣，句型接触过，除语音有些难度，三年级学生尚可以接受，建议本课用一课时完成。

(三) 学情分析

本课的语音学习内容是元音字母 u 在闭音节中的短音发音/ʌ/。通过前几课

的学习，学生已经初步感知了元音字母在单词中发短音的现象，大概掌握了一点规律，为本课元音字母 u 的学习带来便利条件。

本课的单词 duck, baby duck, 学生接触过能够认读，这为感知“short u sound”提供了帮助，通过读，学生基本能说出 u 的短音/ʌ/。学生具备了初步的归纳、总结、举一反三的迁移能力。

本课的陈述句“Mother Duck has three baby ducks.”和“Let’s go swimming.”学生能够理解和朗读。疑问句“Can I go with you, please?”理解上没有难度，但是朗读方面对于三年级的学生来说稍有难度，特别是 Can I 两个单词的连读，with you 的发音都是学生有困难的地方，学生需要多听录音，也需要教师稍作口形发音的示范和指导。

学习 u 的短音/ʌ/，学生放在单词中，容易发成长音。还有，在学习过程中，学生通过对比总结出两种音的发音规律对于学生来说也是难点，需要通过听录音，读单词对比等方法，引导学生掌握正确发音。

(四) 调研建议

建议教师通过交流了解学生对本课的语音、单词和句型的认知基础。可参考下列对字母和单词的访谈题目：

1. 你能根据长、短音规则读出下面的单词吗？ bus blue music umbrella
2. 你能将下面的单词与图片连线吗？



mother



baby



duck

学生情况分析：

具有普遍性的问题：

学生喜欢的活动和需求：

难点突破措施:

二、教学目标

1. 能正确认读含有元音字母 u 发短音/ʌ/的单词, 初步感受发音规律。
2. 能听单词做动作或指认图片、认读单词 duck, baby duck。
3. 能看图、听音表演对话:
 - Mother duck has...
 - Let's go swimming.
 - Can I go with you, please?
 - Sure.
4. 能跟录音学说小韵文, 并自编动作表演。

三、教学重难点

(一) 教学重点

1. 学习本课重点词 duck, baby duck。
2. 感知体验元音字母 u 的短音/ʌ/及含有它的单词。
3. 学习运用交际用语:
 - Let's go swimming.
 - Can I go with you, please?
 - Sure.

(二) 教学难点

1. 字母组合 tr/sh/ck 和字母 j 学生不容易发音准确。
2. 几个句子都比较长, 学生不会按照意群断句; 句中连读、失去爆破不易掌握发音要领。

四、教学建议

(一) 教学资源

Lesson 12 的录音、单词卡片、图片等。

(二) 教学建议

1. Warm up 热身

(1) **Greeting.** 师生问候。

(2) 教师播放歌曲“Mother Duck”引导学生跟唱歌曲，活跃气氛。询问学生：“What is the song about?” 学生回答：“ducks”，导入本课话题。

2. Presentation 感知

活动一：Listen, look and say.

(1) 教师出示图片，问：“What can you see in the picture?” 引导学生说出图中内容，或播放鸭子叫的录音，学生猜是什么动物，引出本课单词 duck, baby duck。

(2) 学生观察图片，听录音，尝试模仿单词发音，体会 u 在单词中的短音 /ʌ/。

活动三：Act it out.

(1) 整体感知课文。

教师首先出示主题图，问学生：“What can you see in the picture?” 引导学生运用上面所学的单词描述图画。

教师引导学生观察图 1，思考：what, who, how many...学生可以回答：“duck/ducks” 或 “There are some ducks in the picture.”

教师指着小鸭子，对学生说：“They are baby ducks.” 再指鸭妈妈，问：“Who is she?” 请学生看句子找答案。学生看书后能够说出：“She is the Mother Duck.” 学生看图读图一的句子，回答 “How many baby ducks does she has?” 的问题。

学生观察图 2，教师提问启发学生根据情境回答问题：“What’s the weather like today? What are they going to do?” 学生听录音，获取听力信息 Mother Duck 对小鸭子们说：“Let’s go swimming, my baby ducks.”

教师引导学生仔细看图，看看还有什么在图中。学生会发现一只小黑鸭子，小黑鸭对妈妈说什么呢？学生继续听录音，找句子：“Can I go with you, please?” 妈妈怎么回答呢？学生猜测，鼓励学生说出 “Yes, let’s go together.”

(2) 操练模仿。

播放对话录音，请学生边听录音边看图，教师同时指着说话的人物，学生进一步听清、理解对话内容。

请学生模仿录音中的语音、语调进行跟读练习，特别是小黑鸭子的语气，引

导学生表现出来。之后采用多种方法跟读，如声音大小的变化、男女生分角色、快慢变化等形式。

结合学生回答，教师板书句子，学生模仿录音，运用课文中的句子描述图片内容：“Mother Duck has three baby ducks. Let’s go swimming, my baby ducks. Can I go with you, please? Sure.” 教师可用标记将黑板上句子进行断句、画出连读等，学生看标记进行朗读练习。

(3) 演练对话。

教师与其他三名学生进行对话示范表演。学生四人一组进行角色扮演练习。

请学生在全班做角色扮演，表演对话，注意提示学生在对话时的语气以及配合相应的动作、表情，并且给予鼓励性评价。

播放英语故事《丑小鸭》视频 “The Ugly Duckling”。学生观看完整的故事，加强对故事内容的了解，体会课文故事情节，丰富语言积累，促进表达运用。还可以让学生根据课文，改编对话表演，鼓励丰富剧情的表演。

3. Practice 操练

活动一：Learn it.

(1) 教师出示 8 幅图，提问：“What’s this?/ that?” 学生看图片说单词。或者教师请学生自己先看图，同桌相互指图说出单词。

(2) 教师播放录音，学生打开书，边听录音边跟读，之后圈出含有 u 短音 /ʌ/ 的单词和图片，感知 /ʌ/ 发音。答案：duck, bus, brush, umbrella, truck, jump。

(3) 教师引导学生观察 duck, bus, brush, jump, truck 中，u 发了什么音？为什么？引导学生总结出_u_结构中，u 发短音 /ʌ/。根据这个规律，让学生读出更多符合这个结构和规律的单词，如：brush, truck, jump 等。这几个单词不易读准，教师可适当进行口形、发音部位的指导。学生还可以说出更多这种结构的单词。

(4) 告诉学生 umbrella 属于多音节单词，那么 u 在这种情况下，也发短音 /ʌ/。

(5) 学生再次听录音，想一想单词 music, blue 中字母 u 发什么音，为什么？

活动二：Draw a line to match the opposites. Then read them.

(1) 学生两人一组（或个人）读书上的八个单词，说说词的意思。

(2) 学生根据词义连线, 组成 4 组反义词, 之后朗读, 注意元音字母的发音。

(3) 同桌或是全班订正答案, 鼓励学生利用反义词进行造句, 检测学生对单词词义的理解和使用。

活动三: Let's say it!

(1) 老师播放 Flash, 学生听小韵文, 可先圈出含有字母 u 的单词, 大声朗读。

(2) 播放录音, 学生跟读并模仿录音中的节奏和语音语调。

(3) 2~3 遍之后, 学生小组朗读小韵文, 还可以自编动作表演小韵文内容。

4. Summing up 小结

(1) 请全班学生利用板书回顾, 共同小结。


(2) 布置作业: 听录音, 练习单词和句子; 背诵课文和单词。

(三) 板书建议

Lesson 12


Mother duck has...


Let's go swimming.



—Can I go with you, please?

—Sure.





but, bus, cut, cup, must, sun
比较 music, pupil, use, museum

(四) 评价量规 (参考)

Assessment

Date:

	Me	Partner
Thinking (思考)	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
Listening (听力)	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
Talking (说话)	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
Attending (注意力)	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
Cooperation (合作)	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
Words and sentences (词句)	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆

Lesson 13

一、教学背景分析

(一) 教学内容

1. 单元第六课，词句、语音新授课。
2. 语音教学内容为：Review the short sounds of the 5 vowel letters.
3. 词汇教学内容为：tea, grape, fruit.
4. 陈述句：I like to drink juice.

I love orange juice.

5. 小韵文一首。

(二) 教材分析

教材设计了四个板块。

第一板块 Listen, look and say. 呈现单词 tea, grape, fruit 和情境图画。学生可以借助看图、听音感知新词义、音、形，学习、理解、记忆和运用这三个词。

第二板块 Act it out. 两幅主题图和两组新句子，为学生提供句型的语境，帮助学生更好地感知、理解、学习交际用语。同时新词在句子中复现，增加了巩固的功能。

第三板块 Write the five vowel letters to complete the words. 提供了八幅图画和需要补充完整的单词。学生可以观看图画和不完整的单词，思考单词所缺少的元音字母，并填写出来将单词补充完整，再与相应图画连线。该活动既可以复习、巩固元音字母在单词中的发音，又可以检测学生对单词的拼写和词义的理解。

第四板块 Let's say it! 提供了小韵文供学生朗读操练，同时渗透了合理饮食的知识。

本课内容板块清晰，设计意图明确，学习容量适合三年级学生。建议本课用一课时完成。

(三) 学情分析

本课要对五个元音字母进行综合复习。学生们经过前五课的学习，初步了解了元音字母在重读闭音节中发短音的规则，对本课的学习不会感到生疏。

本课的话题为饮品，所涉及的单词包括 tea, grape, fruit, like to drink, orange juice, grape juice 等，这些单词多数是学生生活中常接触的，非常熟悉，学习起

来不困难。

围绕饮品，课文中呈现了“I like...”和“I love...”两种表达自己喜好的句式，学生对于两个句型也不生疏，学习时不会感到困难。

词句、语音对学生并不难，但对比、总结、归纳五个元音字母短音的发音规律，对于三年级学生来说是难点，他们更适合感知、模仿，在游戏活动中加强体验，在使用过程中逐渐形成语感。目前阶段，学生们主要是了解简单的语音现象和知识，期望在有趣味的活动中加深体验，慢慢掌握规律。

（四）调研建议

建议教师通过问卷了解学生对本课的语音、单词和句型的认知基础。可参考以下问题：

1. 请你举例说明元音字母在不同单词中的不同发音。
2. 你能用英文说出哪些饮品的名称？
3. 你能将下面的单词与图片连线吗？



tea



fruit



juice

学生情况分析：

学生喜欢的语音学习活动：

我的思考：

难点突破措施：

二、教学目标

1. 能正确认读含有 5 个元音字母发短音的单词,初步感受它们的发音规律。
2. 能听音指认图片、认读单词 tea, grape, fruit。
3. 能看图、听音表演对话: —I like to drink juice. —I love orange juice.
4. 能模仿录音朗诵、创编韵文。

三、教学重难点

(一) 教学重点

1. 学习本课重点词 tea, grape, fruit。
2. 练习五个元音字母在闭音节单词中的拼写和发音。
3. 操练交际用语:

I like to drink juice.

I love orange juice.

(二) 教学难点

1. 根据五个元音字母发短音的规则归纳单词。
2. 学生容易将 grapes 表达成 grape, 混淆单、复数形式。

四、教学建议

(一) 教学资源

Lesson 13 的录音、单词卡片、所学饮品的实物或者图片等。

(二) 教学建议

1. Warm up 热身

(1) Greeting 师生问候。

(2) 学唱英文儿歌 “I like fruit.” 复习水果并导入新课话题。“Let’s sing a song. Please watch. What is it about? What do you see in the song?” 教师播放视频, 学生观看后能够回答: “Fruit”。

教师询问: “What fruit do you see? Do you remember?” 请学生再观看一遍视频说出: “apple, grape, banana, orange...” 教师就势引出话题 fruit, 出示新课单词图片, 宣布: “Today we will talk about fruit.”

2. Presentation 感知

活动一：Listen, look and say.

(1) 教师出示图片，问：“What are these?” 学生看图说出“fruit”。

(2) 教师播放录音，学生听录音、观察图片，尝试模仿单词发音。

(3) 教师出示实物，带领学生学习单词 grapes。

(4) 师生交流：“Do you like fruit? What fruit do you like?” 学生运用“I like apples. I like...”句型表达自己的喜好，为课文的学习做好铺垫。

(5) 教师出示图片，播放录音，学生学习单词 tea。之后教师问学生：“Do you like tea? Who likes tea in your family?” 引出课文内容。

活动二：Work in pairs.

(1) 整体感知课文。

教师请学生看主题图，说出图中主要信息，回答“What are they?”的问题。

Picture 1

学生看图猜测图画呈现茶和果汁的意图。教师可以询问：“Who likes to drink tea/ orange juice?” 播放录音，学生听录音，找出答案。

学生进行小组讨论，之后说出答案：“My parents like to drink tea. I like to drink fruit juice.”

把单词卡 parents 贴在黑板上，全班学生一起说：“My parents like to drink tea.” 教师出示照片或利用简笔画画两组人头像，姐姐弟弟、爸爸妈妈，请学生判断哪一组是 parents。通过学生选择，最后告诉学生“Parents are father and mother.”

再听录音，获取“Who likes to drink fruit juice?” 的答案。

Picture 2

学生观察图 2，听录音理解课文内容。之后教师提问：“What does the boy / girl love to drink?” 学生听录音，用课文中的句子回答问题。

(2) 听录音模仿跟读。

播放对话录音，学生边听录音边看图，进一步听清、理解对话内容。

学生模仿录音中的语音、语调进行跟读练习。读句子的时候，引导学生要按意群停顿。采用多种方法跟读。

(3) Act it out!

学生二人一组进行角色扮演练习。请学生在全班做角色扮演，表演对话，注

意提示学生在对话时的语气，动作和表情。之后全部学生给予鼓励性评价。

3. Practice 操练

活动一：游戏“Let’s talk!”

学生手拿画有饮品的图片和相应的单词卡片，在班里寻找伙伴，运用本课的功能句型和手里的单词卡片进行对话：“I love orange juice. What about you?”对方根据手里的卡牌回答：“I like to drink tea.”然后两人交换手里的卡片，继续在班里寻找新的同伴操练，然后同样交换卡片，多次练习。该游戏设计目的为巩固本课所学单词和句型，达到机械操练的目的。

活动二：Write the five vowel letters to complete the words.

(1) 复习五个元音字母在闭音节中的短音，请学生说出符合发音规律的单词。

(2) 请学生打开书，在单词中间的横线上填写其缺少的元音字母补全单词。然后将单词与相应图片连线。

(3) 同桌讨论，相互评价。之后全班公布答案，给全对的学生加分。

答案：apple, orange, drink, dog, egg, bear, duck, gift

活动三：Let’s say it!




这首小韵文比较好说，主要是重复表达，建议先听录音，再读句子，之后跟录音着节奏来说，边说边表演，还可以分组改编韵文，进一步激发学习兴趣，同时感受成功。也可以直接请学生分组练习或个人练习，之后进行表演比赛。

4. Summing up 小结

(1) 请全班学生利用板书回顾，共同小结。

(2) 布置作业：听录音，练习单词和句子；背诵课文和单词。

(三) 板书建议

Lesson 13					
My parents like to drink tea.					
I like to drink fruit juice.					
I love orange juice.					
a	e	i	o	u	 
/æ/	/e/	/i/	/ɔ/	/ʌ/	
bag	bed	big	box	bus	

(四) 评价量规 (参考)

Assessment

Date:

I Can ...	Something
I can say.	举例说明什么情况下元音字母在单词中发短音。
I can read.	能读出元音字母发短音的单词___个。
I can write.	拼写出第三板块单词中的元音字母___个，图词正确连线___个。
I can talk.	能说唱第四板块的小韵文。 😊 😞
I can act.	表演第二板块的对话（创编新对话）。 😊 😞

Lesson 14

一、教学背景分析

(一) 教学内容

1. 单元第七课，复习巩固课。
2. 语音复习内容：五个元音字母在开、闭音节的长、短音。
3. 词汇复习内容：单元各课第一板块中的单词、词组和对话中动词短语。
4. 特殊疑问句：“What do you want to?”及回答：“I want to...”。

(二) 教材分析

本课教材设计了四个板块，突出了语音、词汇和交际会话的复习、巩固练习活动。

第一板块 Write the words in the word box. 呈现了十个单词，要求学生将这些单词按照元音字母的长、短音抄写在相应单词下方，集中复习了五个元音字母在开、闭音节的长、短音。

第二板块 Circle and write the words. 学生通过圈词活动复习本单元的词汇。

第三板块 Circle the word that doesn't belong. 提供四组单词，要求学生圈出每组不同类单词，在横线上补充一个同类单词，目的是对单词词义复习、巩固。

第四板块 Work in pairs. 呈现了询问想要吃的、喝的、买的、玩的、穿的、用的问答功能句和主题图。对话下提供了六幅替换操练、问答对话的情景图。

建议本课用一课时完成。

(三) 具体学情分析

1. 认知基础

学生完成本单元新授内容的学习，熟练掌握询问对方想要什么及表达自己喜好、介绍自己和家人等功能交际用语及相关词汇。感知了五个元音字母在闭音节中发短音的拼读规则，有初步拼读能力。

2. 心理基础

三年级学生学习、模仿能力强，形象记忆、动作记忆突出，喜欢形式多样、新颖和有刺激的学习活动，想象力丰富，思维定式少，乐于创新在个性化学习中体验快乐。思维直观形象，不善于总结归纳和逻辑推理。

(四) 调研建议

1. 利用问卷或总结平日作业发现学生本单元中存在的问题和困难。
2. 请学生说说自己感到最困难的词句是什么。
3. 组长收集同学喜欢的课堂活动和最感兴趣的学习资源。
4. 在本单元的学习中，学生还自主学习了哪些关于食物、饮品、衣服、生活学习用品的词汇，收集了哪些与这些有关的图画、报纸、杂志、照片、视频、动画和课外读物。

学生情况分析：

我的思考：

打算如何利用学生和学生手中的资源：

二、教学目标

1. 学生能在复习、练习和活动中，听词汇、句子做出正确反应、指图、表演等。
2. 学生能语音准确的熟练认读、拼读和说出所学的单词、词组、句子和对话。
3. 学生能初步了解所学五个元音字母的长、短音，拼读含有他们的单词。

三、教学重难点

1. 复习五个元音字母在开、闭音节中的发音，复习、巩固本单元所学词汇。
2. 复习、巩固本单元所学词汇。
3. 练习运用本单元所学交际用语。

四、教学建议

(一) 教学资源

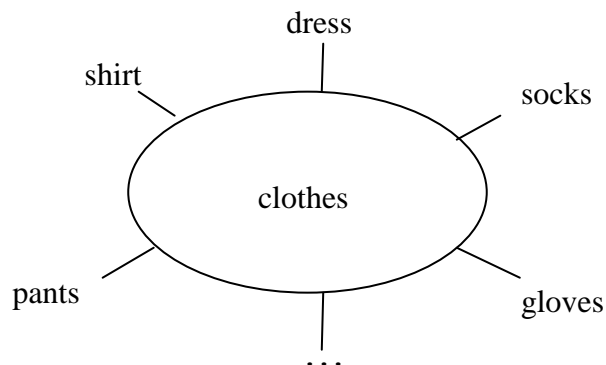
单词卡等常用资源、本课图片资源、视频等。

(二) 教学过程

1. Warm up 热身

- (1) Greeting. 师生问候。

(2) **Game.** 利用头脑风暴游戏, 复习本单元词汇, 分类复习, 充分激活学生的已学知识, 为后面的练习做好铺垫。复习的单词类别有 **food, drink, clothes, sports, stationary** 等, 利用思维导图的形式, 如图:



(3) 观看歌曲视频 “The five vowel letters”, 复习五个元音字母开闭音节中的发音。

(4) 发音归类。老师用 PPT 呈现所有单词, 学生以 **team work** 方式对划线元音字母含有相同发音的单词归类, 看哪个组归类正确, 然后学生自己总结字母的读音规则。

(5) **Card swap.** 检查本单元词汇。每人拿一张单词卡片, 两人面对面查单词, 两个人都说对, 互换单词卡片, 再换一个同伴继续说。

2. Read the words in the word box. Write them under the correct vowel sounds.

(1) 请学生打开书, 根据单词中元音字母的发音, 将单词抄写在相应的线上。

(2) 学生先独立完成, 之后可以同桌或小组讨论, 互相交流如何判断单词发音。

(3) 全班订正答案, 此题目的目的是检测学生对元音字母发音的掌握情况。

答案:

Long a: play

short a: animal

Long e: sheep

short e: bear

Long i: lion

short i: sister

Long o: photo

short o: hot

Long u: music

short u: sun

(注: 此环节教师要对平日易错词汇进行多种形式重复、强化、查漏补缺。)

3. Circle six words in the table. Then write them on the lines.

(1) 请学生在单词游戏 word puzzles 中, 从横向和纵向两个方向来找单词并圈出来, 抄写在右侧的横线上。

(2) 学生独自完成, 之后可同桌或小组讨论, 互相交流如何判断单词发音。

答案: 横向 mother, child, father, meat, cut, drink, brother; 纵向 sister。

4. Circle the word in each group that does not belong. Write a word of your own that belongs.

(1) 请学生读出每组单词, 并圈出其中一个不同类的单词。

(2) 全部交流答案: 1. juice 2. banana 3. wear 4. animal

(3) 小组讨论: 为什么这个单词不是同类词? 你能说出更多的同类词吗?

5. Work in pairs.

(1) 教师出示 P31 第四板块中的图片和对话, 和学生一起做对话练习, 要求学生将图及图下的单词替换到功能句中, 灵活运用句子进行表达。

(2) 学生同桌或小组开展 pair work, 进行对话练习。

(3) 教师用 PPT 出示各种情景, 请学生看图进行对话练习。

1) What do you want to eat? I want to have some bread.

2) What do you want to drink? I want to drink some tea.

3) What do you want to play? I want to play football.

4) What do you want to buy? I want to buy a pair of gloves.

5) What do you want to use? I want to use a pen.

6. 可选择的活动: Let's talk.

活动目的: 复习本单元内容, 激发学生的想象力和创造力, 培养学生的语用能力。

(1) 每组学生从教师手中选择一个信封, 信封里有一个话题, 及相关图片和单词卡。

(2) 各组根据抽到的单词和图片, 用本单元的功能句型编对话。

(3) 教师巡视, 对有困难的小组给予必要的帮助。

(4) 分别请学生展示成果, 根据自己的话题和相关信息进行角色表演。

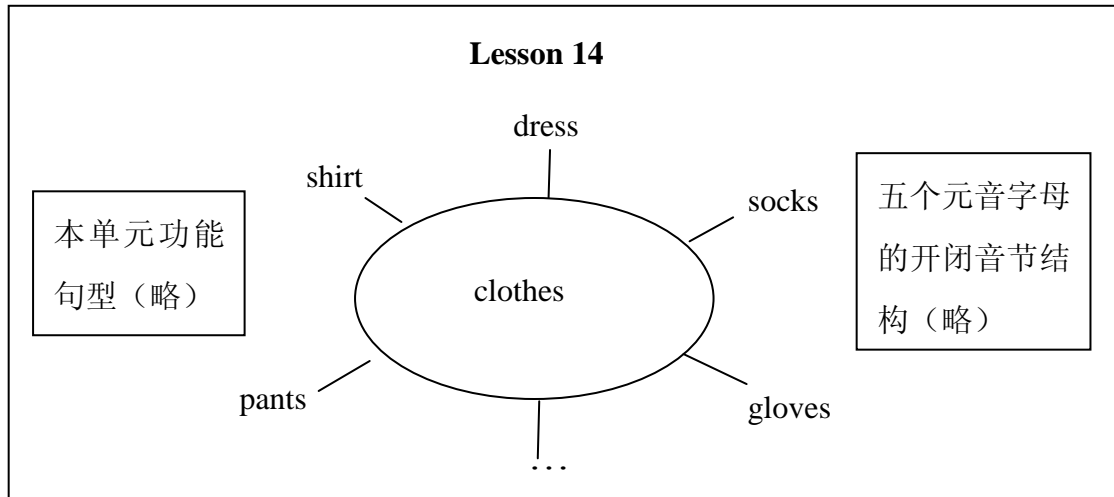
(5) 教师进行鼓励性评价。

7. Summing up 小结

(1) 结合学生本单元所学知识内容，引导学生进行分类梳理。

(2) 布置作业：写出本单元自己不太熟悉的词句；和同桌编对话表演。

(三) 板书建议



(四) 评价量规

建议本课评价从语音、词汇、句子、对话（语言知识）和听、说、读、写（语言技能）和听讲习惯、完成作业、课前准备、同伴互助（学习态度）几个方面设计。评价可利用自评、互评、师评等形式，结合课堂表现和课后作业情况，进行一个综合的评价。

UNIT 3 LET'S DO MATHS!

一、话题

背景: 本单元为三年级上册第三单元。话题与学生生活关系紧密,是他们感兴趣的内容。学生已经学习了第一单元 THE LONG VOWEL SOUNDS,第二单元 THE SHORT VOWEL SOUNDS。本单元内容选自 2011 版《义务教育英语课程标准》二级话题中的数字与数据、购物和日常活动等。

二、学习内容

1. 基数词 1~12、以 *teen* 结尾的基数词 13~19、以及以 *ty* 结尾的基数词 20~90 和其它 100 以内的数词。
2. 正确、流利表达 “ $3+5=8$: Three plus five is eight. $50-30=20$: Fifty minus thirty is twenty.” 等来解决数学问题。
3. 能够用 “I have...” 交流个人信息,描述具体数量,并能用 “You have / need...” 对他人的提问 “How many...do I have?” “How much money do I need.” 做出正确应答。
4. 能够用 “My mother took away thirty.” “I bought a hat and scarf.” 等描述过去发生的事情。
5. 能够在购物的情景中,用 “Fifty yuan, please.” 回答 “How much is it?” 的提问。
6. 能够在“点餐”的情景中,用 “I'd like to have a sandwich.” 对 “What would you like to have?” 做出正确应答。
7. 能够正确表示时间,了解 a.m.和 p.m.的区别,能够用 “It's 7:35 a.m.” 回答 “What time is it?” 的提问,并能用 “It's time for...” “It's time to...” 给出建议。

三、涉及知识

(一) 词句

1. 单词、短语

- (1) 基数词 1~12, 13~20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100, 22, 24, 25, 27, 29。

(2) hamburger, glass 两个名词。

(3) 1:20 a.m, 6:15 a.m, 7:30 a.m, 11:45 a.m, 12 o' clock, 6:00 p.m 等时间表达法。

2. 重点句型

(1) I have three blue erasers / five red erasers. 我有三块蓝色橡皮/五块红色的橡皮。

(2) —How many erasers do I have? 我有多少块橡皮?

—You have eight erasers. 你有八块橡皮。

(3) I want to buy a pencil case and three pencils. 我想买一个铅笔盒和三支铅笔。

(4) The pencil case is / was 13 yuan. The pencils are / were 6 yuan. 这个铅笔盒 13 元钱。这些铅笔 6 元。

(5) —How much money do I need? 我需要多少钱?

—You need nineteen yuan. 你需要 19 元。

(6) Three plus five is eight. $3 + 5 = 8$

(7) Fifty minus thirty is twenty. $50 - 30 = 20$

(8) —How many grapes are left? 剩下多少葡萄?

—Twenty grapes are left. 剩下 20 粒葡萄。

(9) —What would you like to have? 你想吃什么?

—I'd like to have a sandwich. 我想吃一个三明治。

(10) —How much is it? 它多少钱?

—Fifty yuan, please. 50 元。

(11) —What time is it? 几点了?

—It's 7:35 a.m. It's time to go to school. 现在是上午七点三十五。该去上学了。

(12) It's time for lunch. 该吃午饭了。

(二) 语法

1. 一般现在时中 be 动词 is、are 和动词 have 的用法。

2. 一般过去时中动词 was、were、had、bought 等过去式的用法。

3. 100 以内的基数词。

4. would like 后面加上动词原形的用法。

5. It's time to / for 的用法。

6. 1~100 以内数字加减法算式的表达。

7. how many 与 how much 的区别。

四、单元教学目标

1. 能听说、认读 one、twelve、twenty 等基数词；hamburger、glass 等名词；1:20 等时间的表达方法。

2. 能听音，用基本准确的语音语调模仿朗读课文对话，认读所学的词汇和句子。

3. 能听懂、会说询问数量及其应答的交际用语，并在实际情景中运用。

4. 能听懂、会说询问时间的交际用语，并在实际情景中运用，并对他人提出建议。

5. 能在“点餐”的情景中，听懂、会说“点餐”的交际用语，并在实际生活中运用。

6. 能模仿录音中的语音、语调背诵、表演小韵文、歌曲，并听指令开展游戏和活动。

7. 能听懂课堂用语，利用教材和其他资源拓宽学用渠道，进行拓展性学习。

五、单元教学建议

本单元内容清晰、明确，情景创设真实。体现“用英语做事情”的课标理念，重点突出，所用内容都围绕一个主题——数字，在整体内容上符合三年级学生的年龄、心理发展特点，与学生的实际生活接近，是学生比较感兴趣的内容。

教师要在充分了解教材、学情的基础上，通过提问、观察、小组活动、听录音、游戏、表演、画一画、说一说、猜一猜、算一算等活动调动学生参与的积极性，提高并保持英语学习的兴趣，实现主动表达与真实的语言输出，提高语言综合运用能力。教学过程中可以利用不同的媒体手段，如：运用简笔画、录音、多媒体视频、图片、单词卡、白板课件、PPT 课件等，调动学生参与的积极性，有效利用学生资源，提高课堂教学的效率。

教学设计之前，教师一定要重视语言的学习过程，把学生能够运用语言作为

教学中不变的目标，要明确以下几点：1、要切实读懂教材，把握教材层次，准确定位教学目标和教学重难点；2、认真研究学情、教材和教法，优化教学过程，加强语言的实践性，按照教材板块和内容安排设计教学活动；3、要重视资源的使用，丰富课程资源，加大信息量，补充学习资源，克服教材内容的单一性和局限性。

六、基本学情分析

三年级学生正处在小学阶段的中段，他们活泼、好动、爱表现、善模仿，他们喜欢新鲜事物，思维活跃，对英语学习有一定的兴趣。而且他们的记忆力好，模仿力强，正是语言学习的最佳时期。大多数学生课上爱表现，愿意与老师和同学接触，这些非常有助于英语的学习。

但也了解到学生的英语水平有一定差异，英语基础和英语能力不同。他们从一年级开始，有的学生甚至是从幼儿园开始接触英语，有一定的语言基础和词汇、句型的积累，他们对“数字”的话题比较感兴趣，对本单元内容学生并不陌生，有的学生已经能够用英语从1数到100，能够正确完成加减法的算式题，计算能力较强。学生在本册书的前两个单元学习了一些长元音和短元音，对本单元的数字的正确朗读打好了一定的基础。特别是学生能在具体的“数字”的情境下描述物品数量，解决数学问题，询问价格等有一定的生活常识，能够很好地对本单元内容进行巩固和拓展。然而部分学生英语基础比较薄弱，语言表达能力较差，有意注意时间短，逻辑思维不强，因此特别需要老师的关注和引导，教师需要设计多种活动，将学生的注意力吸引到“数字”的学习中来。教师要做好充分的思想准备，在学习的过程中培养学生积极的情感态度，提高学生的语言综合运用能力。

基于以上的分析，教师在设计课堂活动时一定要认真分析学情，采用灵活多样的教学方法提高学生学习的兴趣，设计的活动要适合学生，突出“以学生为中心”的教学理念，给学生更多的时间，并不断给予学生激励性的评价，用积极的评价带动学生的学习，鼓励每个学生大胆表达。但教师也要注意在进行语言知识、技能的传授中，还要加强对学生良好学习习惯的培养，使他们养成良好的听、说、读、写等学习习惯，学会学习，为今后的学习奠定扎实的基础。

Lesson 15

一、教学背景分析

(一) 教学内容

1. 单元第一课，词句新授课。
2. 本课词汇教学内容: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve.
3. 句型: 表示物品数量的陈述句 “I have...”。
一个问句以及答语: —How many erasers do I have?
—You have eight erasers.
加法算式, 如: $3+5=8$ Three plus five is eight.

(二) 教材分析

教材设计了四个板块。

第一板块 Listen, look and say.呈现了从 one 到 twelve 十二个关于数字的单词。学生一看到数字立刻能知道单词表达的意思。可以通过看数字、听音、跟说等形式,感知新词含义、学习单词发音,理解、记忆这十二个单词。

第二板块 Work in pairs.通过两个人物的对话,呈现了新句子,通过提供的情景,让学生感知、理解、学习句型,在语境中学生描述个人拥有物品的数量,并通过加法算式得到答案。同时数词 three、five、eight 也在句子中复现,增加了巩固、记忆的功能。

第三板块 Solve the number problem.提供了四张图画和文本材料,在读、说、写或读、写、说的活动中检测学生对 1~12 十二个数词的记忆和掌握,以及对加法算式的描述。

第四板块 Let's say it! 提供了韵文,在韵文中前两句压韵在/u:/上,后两句压韵在/ʌ/,通过韵文的学习,强化和巩固数字、以及数学学习的乐趣和学生对它们的喜爱。

本课内容板块清晰,设计意图明确,易于教师创设情境,设计活动,进行拓展学习。根据三年级学生的认知水平和身心特点,建议本课分两课时进行。第一课时进行第一、二板块,第二课时进行第三、四板块。

(三) 学情分析

三年级学生已经完成了小学一、二年级四册和三年级上册前两单元的学习,对单词、词组和句型有了一定的积累。在活动中,他们具有基本的语言运用能力,对英语有较强的兴趣,容易在老师的引导下开展英语活动,特别喜欢说说、算算、演演、玩玩的英语学习方式。

本单元是一个全新的单元,话题涉及谈论数字的内容。学生在本课中要学习基数词 1~12 和 12 以内的加法算式,要在具体语境中体会“**I have...**”“**How many...do I have?**”通过加法算式的描述,复习、巩固 1~12 基数词的读音和拼写。在第二项对话中,出现描述物品数量的功能句:**I have...**对于学生来说比较容易,名词的复数,学生在二年级的英语学习中有过接触,描述起来没有大的问题。基数词的学习,学生说出来应该没有问题,但教师要关注学生对单词的正确拼写,充分利用一、二单元中字母 **a、e、i** 等字母的发音,带动学生对新词的学习,并将数字与生活常识联系起来。此外学生对解决数学题很感兴趣,将说、读、写结合起来效果会更好。

(四) 调研建议

建议教师通过问卷或访谈,了解学生对本课的单词、句型的认知基础,可参考以下对单词和句型的访谈题目:

1.你能读出下面的单词吗? **two three eight eleven four one**

2.你对数字和数学感兴趣吗?你会用英语说出 1~12 的单词吗?你能用数字表示自己拥有的物品数量吗?

可参考以下对单词和句型的问卷调查题:

1.将下面的单词与数字连线。

1 2 3 4 8 12

two four one eight twelve three

2.判断下面画线字母是否读音相同,用“√”或“×”表示。

() five nine () ten eleven

() seven twelve () six nine

教师可以根据以上访谈和调查问卷结果，对数据进行分析，将自己的分析和思考写在下面。

学生情况分析：

我的思考：

学生喜欢的活动：

难点突破措施：

二、教学目标

1. 能听音模仿、认读单词 one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, 并利用读音规则记忆这些基数词。
2. 能看图、听音跟说句子“I have three erasers. How many erasers do I have?” “You have eight.” 等。
3. 能用英语描述加法算式 $3+5=8$ 等。
4. 能听音模仿对话、表演对话。

三、教学重难点

(一) 教学重点

1. 操练交际用语
 - (1) I have...
 - (2) —How many erasers do I have?
—You have eight erasers.
2. 学习词汇：学习本课基数词 1~12；
3. 学习加法算式 $3+5=8$ 等的英文表述法。

(二) 教学难点

本单元是一个全新的单元，对英语和数学基础差的学生来说，学习起来有一定难度。

四、教学建议

(一) 教学资源

单词卡片、Lesson 15 的录音、橡皮、彩笔等学习用具的单词卡和百度图片资源、网络视频 “10 little numbers” “numbers-数字歌” 等。

(二) 教学过程

1. Warm up 热身

(1) 师生互相问候，融洽师生关系。

(2) 教师利用 TPR 复习 stand up, sit down 等，玩 “Simon says” 的游戏，吸引学生的注意力。

(3) 教师手拿一本数学书，问学生：“What’s this?” 引导学生说出 “maths book” 或 “数学”，老师在黑板上板书本单元的题目：“Unit 3 Let’s do maths!”

(4) 教师播放优酷中下载的歌谣 “10 little numbers”，引导学生跟着一起说，并询问学生：“What is the video about?”，学生回答：“数字 1~10” 或者 “numbers”。老师带读 numbers 这个单词，注意 u 的发音，从而导入本课的话题。

2. Presentation 感知

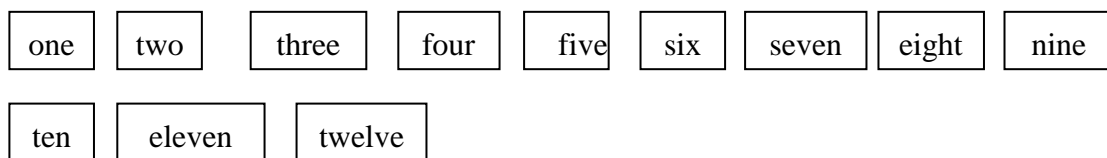
活动一：Listen, look and say.

(1) 老师播放录音材料，问学生：“What do you hear?” 引导学生回答：“I hear one / two / three / four / five / six / seven / eight / nine / ten / eleven / twelve.”

(2) 出示数字，请学生手指数字再次跟读，引导学生关注单词的读音。

(3) 学生用手指数 1~12 的基数词。

(4) 将单词卡用磁力扣贴在黑板上，让学生将含有相同语音字母的单词卡放在同一个篮子里。



(注：six 和 five, nine 读音的不同；seven, ten, eleven, twelve 中都含有/e/的读音。)

活动二：Work in pairs.

(1) 老师再次播放录音，学生跟录音朗读单词，然后由“小老师”带读 12 个基数词的读音。

(2) 出示图片，问学生：“Who’s in the picture?” 引导学生回答书中两个人物的名字，老师接着说：“They are doing maths.”（指算式的图片，说句子。）

(3) 指着橡皮的图片，问学生：“What are they? What colour are they? How many red erasers? How many blue erasers?”

(4) 再指着物品的图片，描述：“I have three blue erasers. I have five red erasers. How many erasers do I have?”

(5) 指着算式的图片，说：“Three plus five is eight. You have eight erasers.”

(6) 出示下面的图片，问学生“How many pencils do I have?” 引导学生来描述：“Five plus three is eight. You have eight pencils.”



3. Practice 操练

(1) 全班游戏活动“Point and say”。

教师将 1~12 的数字卡片贴在黑板上，老师手指单词，学生齐读这些单词，然后请两个学生到黑板前面来，老师说出一个单词，看谁先指到正确的单词，下一步再换两个学生，由其他学生发出指令，两个学生快速指出正确的单词。目的是检查、巩固所学单词，在活动中掌握本课单词，这也是对单词学习效果的评价。

(2) 全班游戏活动“What’s missing?”。

教师发出指令：“Close your eyes.” 学生闭上眼睛的时候，老师快速从黑板上拿走一张单词卡片，老师说：“Open your eyes. What’s missing?” 学生可能说“six”，再让学生闭上眼睛，老师快速拿走一张单词卡片，老师说“Open your eyes. What’s missing?” 学生回答“six and nine.” 按照这样的做法，直到把单词卡片都拿走。目的是提高学生的注意力和观察能力，巩固所学的单词。

(3) 两人表演对话。根据课文情景，两人一组进行对话的巩固与创编。看哪个小组的表演更好？

Supporting sentences:

—I have... How many... do I have?

—You have...

4. Summing up 小结

(1) 请学生说出今天学习的单词。

(2) 出示两道加法算式题，请全班学生说：“...plus... is...”。

(3) 请不同的学生用英语表达加法算式。

(4) 布置作业：听录音，跟录音朗读、模仿；背诵 1~12 的基数词。

(三) 板书建议

Lesson 15			
one	two	three	four
five	six	seven	eight
nine	ten	eleven	twelve

I have {
三块蓝色橡皮图片
五块红色橡皮图片

$3+5=?$

Three plus five is eight.

Lesson 15

一、教学背景分析

(一) 教学内容

1. 单元第一课第二课时，巩固拓展课。
2. 看图片描述加法算式，复习、巩固基数词 1~12。
3. 韵文一首。
4. 语音：/u:/和/ʌ/。

(二) 学情分析

1. 多少学生回家复习了上一课学习的内容？多少人能熟练读出 12 个基数词？
2. 学生能描述 10 以内的加法算式吗？
3. 学生能用 “I have...” 说出更多的物品数量吗？
4. 喜欢上节课的哪个活动？为什么？对教师有何建议？

学生情况分析：

我的思考：

学生喜欢的活动：

难点突破措施：

二、教学目标

1. 能完成第三板块 Solve the number problem，准确说出 12 个基数词。
2. 能看图说句子 “Six plus five is eleven. Eight plus four is twelve.” 等。
3. 能模仿 Work in pairs 的内容，并能看图做替换练习。
4. 能跟录音学唱韵文，并自编动作表演。

三、教学重难点

(一) 教学重点

1. 复习、巩固第一课时的内容。

2. 正确说出得数为 12 以内的加法算式。

3. 操练交际用语：

(1) I have... How many... do I have?

(2) Eight plus four is twelve. You have...

(二) 教学难点

(1) 加法算式的正确表达。

(2) 韵文中单词 true, fun, done 等的读音。

四、教学建议

(一) 教学资源

常用资源、网络图片资源、简笔画、视频 Peppa Pig 中 “numbers”。

(二) 教学过程

1. Warm up 热身复习

(1) Greeting. 师生问候

(2) 教师播放 “Peppa Pig” 中 “numbers” 的视频，学生观看，尝试跟着说，老师让学生说出听到的数字，复习 1~10，然后老师拿出单词卡片，学生一个一个拼读单词。

(3) 小组活动 “the numbers in life”。

活动目的：将数字与生活紧密联系起来，复习数字的同时，将知识学习生活化。

给每组发一张表格，小组活动，完成表格，然后用 “The _____ number is...” 句式进行汇报。

Phone number (电话号码)	
Car number	
Cell phone number (手机号码)	
Room number	
Lucky number	
Fire telephone number (火警电话号码)	

2. Solve the number problem.

(1) 教师拿出一个书包,请学生猜猜里面的物品:“What’s in the bag?” 复习 eraser, pencil, pencil, pen, ruler, book, marker 等学习用品, 为下面的操练做好铺垫。

(2) 教师从书包中拿出 3 支铅笔, 引导学生说出 “I have three pencils.” 再拿出 2 支铅笔, 学生说 “I have two pencils.” 老师问学生 “How many pencils do I have?” 找学生说出答案: “Three plus two is five. You have five pencils.”

(3) 老师用 PPT 出示 P35 的图片, 学生先个人完成, 然后小组进行讨论, 最后核对答案。核对答案的方法有: 个人、小组、全班集体。

(4) 根据答案进行看图说话和表演活动。两人一组进行对话的表演, 每组选择一幅图片, 仿照 Work in pairs 进行对话表演, 表演之后老师和学生要对各个小组的表演进行评价, 要注意给学生激励性评价。

Supporting sentences:

I have... s.

How many... do I have?

It’s interesting. I like maths.

3. Let’s talk!

(1) 教师在黑板上写出一道加法算式, 如: $2+9=?$ 学生说出: “Two plus nine is eleven.”

(2) 老师快速拿出加法算式的题, 学生抢答, 但是要引导学生说出完整句子。

(3) 小组活动: 由组长带领大家出加法题, 用英语进行描述并说出答案, 看看各个小组在规定的时间内, 能用英语说出多少道加法题。同伴、小组进行练习, 教师巡视检查指导。

4. Let’s say it!

这首韵文比较押韵, 但是韵文中有的词学生不知道意思, 建议先听录音, 再读歌词, 之后跟录音学说, 边说边表演。在学习过程中要进行语音的学习, 学生听完之后, 引导学生说出每句话最后一个单词的读音, 体会 /u:/ 和 /ʌ/ 的发音, 在学习韵文的过程中要关注学生的情感, 体会数学学习的快乐。

5. Summing up 小结

(1) 学生说唱韵文，老师问学生：“What number words do you know?” 以此复习学过的基数词。

(2) 老师说：“Let’s solve the number problem.” 请全班学生说出 $4+5=9$, $6+2=8$, 共同小结。

(3) 布置作业：练习用英语解决加法算式；观看“Peppa Pig”中的“numbers”视频，练习在情景中表演对话。

(三) 板书建议

Lesson 15		
$2+9=?$		铅笔（简笔画）
$4+6=?$	书包（简笔画）	钢笔（简笔画）
		橡皮（简笔画）

(四) 供选择的 活动

活动名称：猜单词

活动目的：通过猜单词，复习、巩固所学基数词。

活动方式：教师用 PPT 呈现表示数字的单词（缺少其中的一个或多个字母），让学生猜是什么单词，直到学生猜出为止。

(五) 评价量规（参考）

Assessment	Me	My Partner
Thinking（思考）	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
Talking（说话）	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
Listening（听力）	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
Attending（注意力）	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
Cooperation（合作）	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
Words and Sentences（词句）	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆

Lesson 16

一、教学背景分析

(一) 教学内容

1. 单元第二课，词句新授课。
2. 本课词汇教学内容：基数词 *thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty*.
3. 句型：I want to buy a pencil case and three pencils.
The pencil case is 13 *yuan*.
The pencils are 6 *yuan*. How much money do I need?
4. 交际用语：—How much money do I need?
—You need nineteen *yuan*.
5. 故事一则。

(二) 教材分析

教材设计了三个板块。前两项“Listen, look and say.”和“Work in pairs.”同 Lesson 15 相似。不同之处在于：本课的“Work in pairs”中呈现了新句型“I need to buy...”和询问价格的疑问句“How much money do I need?” 第三部分是以听力的形式，在学习故事中练习 20 以内的加法题。

本课内容清晰，教师已经熟悉各板块设计意图，建议本课用 1 课时完成。

(三) 具体学情分析

1. 认知基础

- (1) 学生在 Lesson 15 已经学习了基数词 1~12。
- (2) 能在情境中用“I have...”来描述拥有物品的数量，并用“How many... do you have?”询问他人，对方通过对加法题的描述，说出拥有物品的数量。
- (3) 学生在二年级的“weather”单元学习过“want to do”的用法，在本课中对“want to buy”不会陌生。
- (4) 在现实生活中学生对人民币单位“元”很熟悉，学习询问价钱比较容易。

2. 心理基础同前面分析，在此不赘述。

(四) 调研建议

1. 了解对数字 13~12 的掌握情况。
2. 了解学生是否有购买学习用具的经历, 对学习用具的价格了解情况。
3. 是否能用英语描述学习用具的价格。

学生情况分析:

我的思考:

学生喜欢的活动:

难点突破措施:

二、教学目标

1. 能听单词 *thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty* 指出相应数字, 明白意思。

2. 能模仿录音说出、认读数字单词 13~20, 并能正确流利说出来, 了解单词的构成规律。

3. 能模仿录音, 用基本准确的语音、语调说句子:

I want to buy...

The ... is ... yuan.

The ... s are ... yuan.

4. 能运用功能句“*How much money do I need?*”及“*You need nineteen yuan.*”进行问答练习。

5. 能基本正确、流利表达“ $13+6=19$ ”等得数为 20 以内的加法算式。

6. 能听懂故事, 写出横线上的答案。

三、教学重难点

(一) 教学重点

1. 学习新词: 数字 13~20。
2. 操练交际用语:

(1) I want to buy a pencil case and three pencils.

(2) The pencil case is 13 *yuan*. The pencils are 6 *yuan*.

(3) —How much money do I need?

—You need nineteen *yuan*.

(4) Thirteen plus six is nineteen.

3. 在句子中正确使用基数词 13~20, 能基本正确、流利表达“13+6=19”等得数为 20 以内的加法算式。

(二) 教学难点

数字 13~19 是本课的重点也是难点, 都是以 *teen* 结尾, 学生认读存在困难, 单词的重音和尾音 *teen*, 教师还要关注数字 20 的结尾 *ty* 的发音, 关注 *teen* 和 *ty* 发音的不同, 引导学生正确的发音。此外, 在“*Work in pairs*”中出现了“*How much money*”, 要注意以旧带新用“*How many*”引出“*How much*”, 并使学生区别。

四、教学建议

(一) 本课教学资源

单词卡片、录音材料、动物及文具等单词的网络图片、视频资源“*numbers in the teen*”。

(二) 教学过程

1. Warm up 热身

(1) Greeting. 师生问候。

(2) Game: Listen and do.

游戏目的: 复习学过的 1~12 的基数词, 激活学生认知, 激发兴趣, 为进一步学习做准备。

游戏规则: 将基数词 1~12 的单词卡片发给学生, 学生听老师指令做动作, 如: *Seven, sit down!* *Six, read a book!* *Four, play basketball!* 等, 老师在发出指令的时候一定要关注学生的是否认真在听、做动作。

(1) 观看“*Numbers in the teen*”的视频, 老师问: “*What do you know from the video?*”引入到本课的学习。

2. Presentation 感知

活动一: Listen, look and say.

(1) 老师出示数字 3, 问: “What’s the number?” 引导学生回答 “It’s three.” 再将 3 换成 13, 问学生: “What’s the number? It’s thirteen.” 请学生一个一个跟读, 注意单词重音和发 th 的音时将舌头放在两齿之间。

(2) 再出示数字 4, 请学生说出单词的发音, 拿出 14 的单词卡片引导学生尝试读出来并拼出 *fourteen*。

(3) 教师播放录音, 学生听录音后, 教师问 “What can you hear?” 引出单词 14~16。

(4) 小组讨论单词发音, 感知读音规则, 发现 13~19 的拼写规则和读音, 再让学生认真听录音, 发现词尾 *teen* 和 *ty* 的读音不同, 发展学生由音到形记忆单词的方法和能力。

活动二: Work in pairs.

(1) 教师出示 Work in pairs 主题图, 引导学生观察, 并提问: “What can you see in the picture? Who’s in the picture? What do they want to do? How many pencils are there?” 用此方式启发学生整体感知对话情景。

(2) 学生看一看, 说一说图中人物和物品以及价钱, 为后面用英语表达做准备。

(3) 学生试读句子。因为句子中的生词 *thirteen* 与 *nineteen* 已经感知, *want to buy* 是学生接触过的, 重点是 “How much money do I need?” “You need *nineteen yuan*.” “how many” 与 “how much” 区别, 以及单词 *need* 的理解, 这些对于学生来说有些困难, 后面重点操练。

3. Practice 操练

(1) 游戏: Pick and order.

此活动为小组活动, 每组一套 13~20 数字的单词卡。首先出示本活动的图片, 请学生说一说应该怎么做。学生在组长的带领下, 依次抽取卡片, 其他学生问: “What’s your number?” 抽取单词的学生正确说出数字词汇, 如果该学生不会说, 其他同学要帮助他, 正确说出这个单词。最后老师要让每组按照正确的顺序给单词排序, 排完的组要说 “Bingo!” 老师去检查是否正确, 并对该组学生给予鼓励性的评价。

(2) 练习 “How much money do I need? You need *nineteen yuan*.”

教师首先出示铅笔和价钱的图片，老师问：“How much do I need?” 学生答：“You need thirteen *yuan*.” 像这样出些文具的图片，学生一个问，一个答，直到学生能够自由进行问答。

(3) 启发学生运用 “The pencil case is 13 *yuan*. The pencils are 6 *yuan*.” 描述物品的价钱，注意 *is* 和 *are* 的用法。

(4) 出示情景，小组练习对话。

情景：Lingling, Lily, Tom 和 Mike 去文具店买橡皮和彩笔。

Supporting sentences:

—What can I do for you?

—I want to buy...

—... *is/ are... yuan*.

—How much money do...?

—You need... *yuan*.

—I'll buy them.

小组进行对话表演。之后，引导学生对小组表演进行评价。

4. Production 语言输出

(1) 活动：Solve the problem.

请学生描述加法算式，如：8+7=15 Eight plus seven is fifteen. 6+7=12 15+5=20……请学生两人一组活动，一人出题，一人描述。

(2) 活动：Listen to the story.

情景：The animals want to build a house. (出示小动物准备建房子的图片)

第一步：老师预设语言 “Look, here are some animals. Who are they? What do they want to do? What do they need? Right. They want to build a house. They need some sticks.” (出示房子和木棍的图片，让学生理解意思，知道小动物们要做什么，需要什么。)

第二步：学生听录音，完成下列表格。

How many sticks do they get?

Dog	
Sheep	
Horse	

_____ + _____ + _____ = _____

第三步：听第一段录音模仿，引导学生表达：“One plus four is five. We have five sticks.”

第四步：听第二段录音，理解 “the horse gets fifteen sticks. How many sticks now?” 引导学生描述：“Five plus fifteen is twenty. We have twenty sticks.”

第五步：听第三段，学生试着跟着说。

第六步：学生打开书，完成填空练习。

第七步：听录音再次跟读对话。

5. Summing up 小结

(1) 老师出示数字的单词卡片，学生认读。

(2) 带领全班说：“Thirteen plus six is nineteen. You need nineteen yuan.”

(3) 布置作业：听录音，读词句；听 P37 的故事，尝试讲一讲。

(三) 板书建议

Lesson 16			
13	<i>thirteen</i>	17	<i>seventeen</i>
14	<i>fourteen</i>	18	<i>eighteen</i>
15	<i>fifteen</i>	19	<i>nineteen</i>
16	<i>sixteen</i>	20	<i>twenty</i>

(男孩简笔画) How much money do I need?

(女孩简笔画) You need nineteen yuan.

(四) 评价量规 (参考前一课评价)

Lesson 17

一、教学背景分析

(一) 教学内容

1. 单元第三课，词句新授课。
2. 本课词汇教学内容：twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred。
3. 功能句：问句“*How many grapes are left?*”以及回答“*Fifty minus thirty is twenty. Twenty grapes are left.*”等。
4. 句型：There were fifty grapes on the dish. My mother took away thirty.
5. Solve the number problem: 100 以内的减法。
6. 韵文一首。

(二) 教材分析

教材设计了四个板块。

板块设计与 Lesson 15，设计意图相同。不同之处在于：

第一板块 Listen, look and say.中继续学习基数词，以 ty 结尾的整数以及数字 100。

第二板块 Work in pairs.中的情景介绍“*There were fifty grapes on the dish. My mother took away thirty.*”用得一般过去时，学生第一次接触，有一定的难度，另外在这里出现了减法，学生也是第一次接触，但是对于减法算式学生比较了解，比较感兴趣，有助于此板块的学习。问句中出现了“*How many grapes are left?*”学生对“*how many*”比较熟悉，但要关注这组句型的理解以及 left 的读音。

第三板块 是看图片描述减法算式，复习、巩固基数词 20~100，整十的读音和记忆规则。

第四板块 Let's say it! 提供了韵文，解释了 plus 与 minus 的含义。

建议本课用一课时完成。

(三) 具体学情分析

1. 认知基础

(1) 学生在前两课已经学习了基数词 1~20，知道了十几和整十的数字拼

写规则。

(2) 能在情境中用 plus 表达 20 以内的加法算式，对 “How many...?” 不陌生，能够通过计算加法题来说出别人拥有物品的数量，这样也为在情境下练习减法题打好了基础。

(3) 学生能用 “I have...” 来描述拥有的物品数量，并用 “How many... do you have?” 询问他人，对方通过对加法题的描述，说出拥有物品的数量，可以带动本课内容 “there were” 的学习，以旧带新，理解都是 “有” 的意思，但是用法是不同的。

(4) 学生对加法题的计算能力较强，为描述减法题做好了准备工作。

2. 心理基础：特点同前，学生对数字比较感兴趣，课上更加努力。

数字 20~100 是本课的重点也是难点，都是以 ty 结尾，学生认读存在困难。教师要引导学生关注数字整十的结尾 ty 的发音，关注与 “十几单词” 的发音的不同，在 Lesson16 基础上学习掌握整十到 100 的单词的拼写和规则。此外在本节课 Work in pairs 中出现了动词的过去式，一是 there be 句型的过去式 there were (后面加复数)，还有就是 take away(拿走)的过去式形式 took away，对于学生来说是一个全新的内容，需要在情景中学习，以 I have 带动新知的学习，让学生理解句型表达的意思。

(四) 调研建议

1. 了解学生对 20~100 中整十数字的掌握情况。

2. 利用调查表了解学生对 Lesson 15、Lesson 16 的单词、句型的掌握情况，进行数据分析，以便确定本课的教学目标、重难点和教学活动的设计。

教师可根据以上访谈和调查问卷结果，对数据进行分析，将自己的分析和思考写在下面。

学生情况分析：

我的思考：

学生喜欢的活动：

难点突破措施:

二、教学目标

1. 能听单词 twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred 指出相应数字, 或做相应动作表示数字。
2. 能在描述中正确说出整十的数字, 并通过描述 100 以内的减法算式巩固数字单词。
3. 能模仿录音, 用基本准确的语音、语调说句子 “There were fifty grapes on the dish. My mother took away thirty.”
4. 能运用功能句 “How many grapes are left? Twenty grapes are left.” 对剩余水果情况进行问答。
5. 能用 “Fifty minus thirty is twenty.” 等进行 100 以内减法题的计算描述。
6. 能说、能表演 “Let’s say it!” 中的韵文。

三、教学重难点

(一) 教学重点

1. 学习新词: twenty, thirty...等 9 个整十的基数词。
2. 操练交际用语:
 - (1) There were fifty grapes on the dish. My mother took away thirty.
 - (2) $50-30=20$ Fifty minus thirty is twenty.
 - (3) —How many grapes are left?
—Twenty grapes are left.
3. 在句子中认读单词 dish, take(took), are(were)和词组 take away。
4. 操练用 minus 描述减法算式。

(二) 教学难点

对 “There were fifty grapes on the dish. My mother took away thirty. How many grapes are left?” 的理解难度较大; 数词中 ty 的发音较难; 单词 hundred 中 dr 组合发音的时候, 口型不到位; 单词 minus 的读音较难。

四、教学建议

(一) 教学资源

教材中的图片、单词卡片、水果等百度图片资源、网络中的视频资源“the big numbers song”。

(二) 教学过程

1. Warm up 热身

- (1) Greeting. 师生问候。
- (2) 请学生认读学过的基数词。
- (3) Guessing game: I can do.

游戏目的：复习学过的加法算式，巩固 20 以内的基数词，发散学生思维。

游戏规则：

1) 老师在黑板上写出一个数字 14, 做示范：“One plus thirteen is fourteen. Two plus twelve is fourteen.”

- 2) 学生仿照说出更多的加法算式。
- 3) 请一个学生出题，快速进行加法的计算。

2. Presentation 感知

活动一：Listen, look and say.

(1) 观看“The big number song”的视频，老师问：“What do you know from the video?” 引入到本课整十数字的学习。

(2) 老师出示数字 20, 问：“What’s the number?” 引导学生回答“It’s twenty.” 然后请学生一个一个跟读，注意单词的发音。

(3) 再出示数字 30, 请学生说出单词的发音，然后拿出 13 的单词卡片引导学生说一说 13 和 30 的相同和不同之处，读的时候注意单词的重音，另外注意 th 发音的时候，要将舌尖放在两齿之间。

(4) 教师播放第一板块的录音，学生听录音，教师问“What numbers can you hear?” 仿照上面的方式学习数字 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 的单词。要注意 40、50 的单词拼写的变化。

(5) 小组讨论单词发音，感知读音规则，发现整十数字的拼写规则和读音，了解构词法，感知学习策略，再让学生认真听录音，模仿每个单词的发音，以此

提高学生记忆单词的能力，来突破单词的重难点。

活动二：Work in pairs.

(1) 教师出示 Work in pairs. 的主题图，引导学生观察图片，提问：“What can you see in the picture? Where are they? Who’s in the picture? What’s on the table? What’s different between the two pictures?” 用这种方式整体感知对话的情景。

(2) 指着图片，说单词和词组 grape, grapes, dish, on the dish, are left 等。

(3) 让学生观察两幅图片，引导学生说出：“There are fifty grapes on the dish. How many grapes are left?”

(4) 教师播放录音，学生边听边指相应句子。

(5) 教师手拿两支钢笔，说：“I have two pens.” 然后将钢笔放在书桌上说：“There are two pens on the desk.” 让学生理解 have 和 there are 句型的区别。然后渗透“过去有”应该说：“I had two pens. There were two pens on the desk.”

(6) 学生再次听录音，跟读句子学习：“My mother took away thirty.” 然后用课件呈现妈妈把葡萄拿走，学生理解“took away”，老师然后问学生：“How many grapes are left?”

(7) 学生听录音，回答问题：“Twenty grapes are left.”

(8) 教师继续提问：“How do you get the answer?” 引导学生说：“Fifty minus thirty is twenty.”

教师出示“-”，教授单词 minus，要注意单词中字母 i 的发音 /ai/。

3. Practice 操练

(1) 游戏活动：单词认读。

教师抽取从 20 到 100 整十的单词卡片，学生一个接一个大声读出老师抽取的单词，然后老师带领学生们玩“炸弹”游戏，提前告诉学生“炸弹”是 40，PPT 呈现整十的基数词，学生大声读出单词，看见 40 不能出声，要双手抱头，此活动的目的是进一步熟悉本课所学的基数词，提高学生学习兴趣。

(2) 游戏活动：我会算。

1) 老师在黑板上列出下面的数字“20, 30, 40, _____, _____ 70, 80, _____, 100” 让学生观察，填出正确的数字，并让学生思考为什么要填这些数字，引导学生说出：“one hundred minus ninety is ten. Seventy minus sixty is ten.”

Fifty minus forty is ten. So the answer is 50, 60 and 90.”

2) 呈现一些减法算式，学生小组进行表述，但要注意在学生练习前，老师一定先做示范。

(3) 教师说出：“There were fifty grapes on the dish. Mum took away thirty.”等待学生说出：“How many grapes are left?” 然后给出水果的图片，练习 “There were... took away, ...are left.”

(4) 学生听对话跟读，同桌指图说句子。然后小组表演对话。之后，请学生对各组表演进行评价，及时鼓励学生。

4. Production 语言输出

(1) 小组拓展活动：创编对话。

完成上面的对话表演之后，老师出示桃子、苹果等图片，小组选择图片，仿照对话，创编新的对话。表演之后，请同学对表演进行评价。

(2) Solve the number problem.

教师出示减法试题，如： $8-3=5$ ， $20-12=8$ ， $26-8=14$ 请两人一组进行计算和描述，然后老师出示图片，问：“How many apples are left?”请学生描述：“Forty-one minus ten is thirty-one.”此时要教给学生像41、31这样的数字的英语表达和书写，为下一课数字的学习做好铺垫。最后，小组讨论写出正确的答案，老师订正答案。

(3) Let's say it!

1) 复习 Lesson 15 的韵文。

2) 播放本课韵文录音，学生听两到三遍，尝试跟着说。

3) 分组练习，鼓励学生边说边表演。

4) 最后老师将 plus 和 minus 写在黑板上，进行连线，使学生明白，plus 的意思是 “putting together”，而 minus 的意思是 “taking away”。

5. Summing up 小结

(1) 指黑板上的功能句和单词进行本课小结。

(2) 请学生用 “I know...” “I can ask...” “I can say...” 说出本课所学内容。


(3) 布置作业：听录音，读词句；仿照第三板块内容，为同桌出几道解决数字问题的减法题。

(三) 板书建议

Lesson 17

(数字的单词卡片) How many are left?
Twenty are left.
 $50-20=30$
Fifty minus twenty is thirty.

苹果图片

Taking away  [ai]

(四) 评价量规

参考前几课，也可设计单项技能的评价。

Lesson 18

一、教学背景分析

(一) 教学内容

1. 单元第四课，词句新授课。
2. 本课词汇教学内容：twenty, twenty-two, twenty-four, twenty-five, twenty-seven, twenty-nine。
3. 功能句：问句 “How much money is left?” 回答 “Twenty-nine minus twenty-one is zero. Zero *yuan* is left.”
4. 句型：I had 40 *yuan*. I bought a hat and a scarf. The hat was 11 *yuan*.
5. 复习 100 以内的基数词。

(二) 教材分析

教材设计了四个板块。

第一板块 Listen, look and say. 继续学习基数词，学习内容为数字 20~29。

第二板块 Work in pairs. 呈现一幅主题图和对话：

I had 40 *yuan*. I bought a hat and a scarf. The hat was 11 *yuan*. The scarf was 29 *yuan*. How much money is left?

40-11=29, 29-29=0 Forty minus eleven is twenty-nine. Twenty-nine minus twenty-nine is zero. Zero *yuan* is left.

第三板块 Read and match, 基数词的单词与数字连线，主要复习 25、48、39、67、96 等单词的认读和拼写。

第四板块 Finish the number sequence. 提供数字和单词填空的活动。

建议本课用一课时完成。

(三) 具体学情分析

1. 认知基础

(1) 学生在前三课已经学习了基数词 1~20，知道了十几和整十的规则，具备了一定的认读、记忆基数词的基础。

(2) 能在用 minus 表达 100 以内整十的简单的减法算式，为在情境下练习说 “40-11=29, 29-29=0” 打好了基础。

(3) 学生在 Lesson 17 中学习了 “There were fifty grapes on the dish. My mother took away thirty.” 这与本课的情景相类似，都是用了一般过去时，另外学生在以前的学习中，学过了动词 have 和 buy，这些对学习和理解 “had” 和 “bought” 提供了很大的帮助。此外学生在 Lesson 16 学习了 “How much money do I need? You need nineteen yuan.” 在 Lesson 17 中学习了功能句 “How many grapes are left? Twenty grapes are left.” 都可以带动本课内容 “How much money is left? Zero yuan is left.” 的学习，以旧带新，理解 “is 和 are” 的用法。

(4) 学生对减法题的计算能力较强，为描述减法题做好铺垫。

2. 心理基础

学生对数字比较感兴趣，喜欢图片、声音等形象思维材料，乐于展现自我。但是要注意激发学生的学习兴趣，多设计一些活动，调动学生参与的积极性。

(四) 调研建议

1. 了解学生对 100 以内的数字的记忆情况。
2. 班上有多少学生喜欢数学，喜欢以什么样的活动学习减法？
3. 你会读下面的单词吗？它们的意思是什么？

Have buy is minus

学生情况分析：

我的思考：

学生喜欢的活动：

难点突破措施：

二、教学目标

1. 能听单词 twenty, twenty-two, twenty-four, twenty-five, twenty-seven, twenty-nine, 指认数字，用手势表示数字，理解这些单词的拼写规则。
2. 能在情景中理解 “I had 40 yuan. I bought a hat and a scarf.” 的意思。
3. 能用英语描述 “ $40-11=29$, $29-29=0$ ” 这样的减法算式。

4. 能跟读，表演“Work in pairs.”中的对话。
5. 能完成单词与相应数字连线的任务。
6. 能通过观察完成数字排序。

三、教学重难点

(一) 教学重点

1. 学习新单词: twenty, twenty-two, twenty-four, twenty-five, twenty-seven, twenty-nine。
2. 操练交际用语:
—How much money is left?
—Forty minus eleven is twenty-nine. Twenty-nine minus twenty-nine is zero.
Zero yuan is left.
3. 语法: 学习在语境中体会一般过去时在“I bought a hat and a scarf. The hat was 11 yuan. The scarf was 29 yuan.”的用法。
3. 复习检测 100 以内基数词的记忆、理解和运用情况。

(二) 教学难点

1. 数字 22、24 等基数词的拼写规则是本课的重点，但是这些数字的拼写对学生来说存在一定的困难。
2. 本课出现了一般过去时的表达方式，虽然在上一节课有所接触，但是此语法现象对于三年级的学生来说理解有困难，对于动词的变化学生不清楚，需要借助语境，通过以旧带新的方式先学习对话。
3. 学生正确运用 was, were 较困难。

四、教学建议

(一) 教学资源

教材图片、录音、数字的单词卡片、表示物品（帽子、围巾、书包、铅笔盒等）的百度图片、网络中的视频“Numbers”、PPT 或白板课件等。

(二) 教学过程

1. Warm up 热身

- (1) Greeting. 师生问候。
- (2) 教师出示学过的数字单词卡片，请学生一个挨一个认读、拼写单词。

2. Presentation 感知

活动一：Listen, look and say.

(1) 教师播放“Numbers”视频，师生跟着同唱，然后老师问：“What’s the last number in the video?” 引出数字 20，导入到本课的学习。

(2) 老师播放录音，问学生：“What do you hear?” 请学生说出 twenty, twenty-two, twenty-four, twenty-five, twenty-seven, twenty-nine 等。

(3) 教师再次播放录音，请学生仔细听，发现这些词都和 twenty 有关，感知发音规律。

(4) 老师将这些单词贴在黑板上，请学生观察，发现这些单词的拼写规则。

活动二：Work in pairs.

(1) 教师出示 Work in pairs. 中的帽子和围巾的图片，用学过的单词，说出围巾和帽子的价钱，并回答教师 “How much money is the hat? How much money is the scarf?” 的问题。

(2) PPT 出示主题图，请学生观察图片，回答老师的问题：“What can you see in the picture? Who is the girl? Who is the boy? Where are they?”

(3) 教师鼓励学生：“You did a good job. Yes. The girl bought a hat and a scarf.” 交代情景，让学生明白买围巾和帽子是过去的一件事，但是剩多少钱是现在的事，以此理解“一般过去时”。

(4) 播放录音，学生看图跟读，帮助学生整体感知课文。然后先学习描述：“I had 40 yuan. I bought a hat and a scarf. The hat was 11 yuan. The scarf was 29 yuan.” 老师将 had, bought, was 写在黑板上，让学生说一说意思是什么，怎么读，通过分析学生的回答，老师进行简单的讲解。

(5) 呈现带有价钱的书包和铅笔盒的图片，带领学生描述：“I had 40 yuan. I bought a bag and a pencil case. The bag was 28 yuan. The pencil case was 12 yuan.”

(6) 再次播放录音，学生跟读。

T: How much money is left?

Ss: Zero is left.

T: How can you get the answer?

Ss: Forty minus eleven is twenty-nine. Twenty-nine minus twenty-nine is zero.

在学生理解的基础上,朗读这些句子,但教师在讲解的过程中可以说一说“is left”与上课“are left”的区别。然后再次出示书包和铅笔盒的图片,练习“**How much is left? Zero is left. Forty minus twenty-eight is twelve. Twelve minus twelve is zero.**”

3. Practice 操练

(1) 操练 **Work in pairs.**中的对话

- 1) 听录音,跟读课文对话。
- 2) 同桌练习,展示、表演对话。

(2) **Read and match.**

- 1) 复习 20~29 的数字。
- 2) 呈现 30~99 中的数字,学生朗读,引导学生说一说这样读的原因。
- 3) 学生完成连线的任务,然后小组讨论。或先不复习,直接检测学生对数字的掌握情况。之后发现问题再纠错、指导,找到规律。

4. Production 输出

(1) 小组拓展活动:创编对话。

完成上面的对话表演之后,老师出示书包、铅笔、钢笔、外衣等图片资源,小组选择图片,仿照对话,创编新的对话。然后表演,并请同学对表演进行评价。

(2) **Finish the number sequence.**

1) 教师出示减法试题,如: $30-20=10$, $73-70=3$, $94-92=12$, $45-40=5$ 。请两人一组进行减法的描述,然后老师出示图片,问:“**How much money is left?**”请学生描述:“**Thirty minus twenty is ten. Seventy-three minus seventy is three.**”这样做的目的是为下一步任务的完成做好铺垫。

- 2) 学生观察书上数字顺序的题,自己观察、填空。
- 3) 小组讨论、订正正确的答案,学生练习描述。
- 4) 找几个学生到前面写出答案,并用减法进行说明。

5. Summing up 小结

- (1) 请学生熟读或背诵对话,一部分学生角色表演。
- (2) 请学生回顾本节课所学内容,熟读重点词句。
- (3) 布置作业:用 100 以内的数字,出减法题并用英语进行描述,看谁出得题多,看谁说得多。

(三) 板书建议

Lesson 18

(20~29 数字的单词卡片) I had 40 *yuan*. I bought a hat and a scarf.
 How much is left?
 Zero is left.

$40-11=29$ $29-29=0$

Forty minus eleven is twenty-nine. Twenty-nine minus twenty-nine is zero.

带价签
的帽子
图片

带价签
的围巾
图片

(四) 评价量规 (参考)

Assessment	Date:	
	Me	My Partner
Listening	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
Talking	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
Thinking	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
Cooperation	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆

(注: 评价项目教师可根据学生技能做调整。)

Lesson 19

一、教学背景分析

(一) 教学内容

1. 单元第五课，词句新授课。
2. 本课词汇教学内容：hamburger, glass 以及拓展词汇 sandwich, fish, Chocolate, cake 等食物词。

3. 句型：

—What would you like to have today?

—I'd like to have a hamburger and a glass of milk.

—How much is it?

—Fifty *yuan*, please.

4. 有关介绍快餐的阅读文章。

(二) 教材分析

教材设计了四个板块。较前几课而言，本课的板块设计有所变化。**第一板块** Listen, look and say. 学习的词汇是 hamburger, glass 两个名词。**第二板块** 安排的表演环节，相应的情景是“就餐”。**第三板块** Work in pairs. 的六幅活动图提供食物的内容，操练服务员和顾客点餐的环节。**第四板块** 和以前有很大不同，加入了阅读的内容。

本课建议用一课时完成。

(三) 具体学情分析

1. 认知基础

(1) 学生已经学完本单元前四课，掌握了部分关于数字的词汇和功能交际用语，如学生知道问价钱要用“*How much money*”，回答要用“*...yuan*”，很容易过渡到“*How much is it?*”这些为本课的学习奠定了良好的知识基础。

(2) 学生都有就餐的生活体验，有助于理解本课的功能句型。

(3) 学生知道一些有关食物的词汇，能与人就“食物”话题进行交流。

2. 心理基础

三年级学生特别喜欢角色表演、小组对话、扮演小老师等有趣味的学习活动。

他们的表现活泼、大胆、爱展示自我，对表演感兴趣，但是有意注意时间较短。

(四) 调研建议

1. 了解学生是否喜欢吃快餐，学生是否去过肯德基、麦当劳，学生自己是否点过餐。

2. 了解学生是否会用英语点餐。

学生情况分析：

我的思考：

学生喜欢的活动：

难点突破措施：

二、教学目标

1. 能听、说、读、写 hamburger, glass。

2. 能听对话，模仿录音说就餐的用语：

—What would you like to have?

—I'd like...

3. 能灵活使用 “I'd like...” 句型。

4. 学生能够熟练运用 “What would you like to have?” “I'd like...” “How much is it?” “Fifty yuan, please.” “Here you are.” 等句型在快餐店点餐、买单等与服务员交流。

5. 能通过对话表演、阅读等方式，了解快餐的饮食文化，字体关注饮食健康，传递健康饮食理念。

三、教学重难点

(一) 教学重点

1. 学习词汇：hamburger, glass, a glass of milk。

2. 操练交际用语：

(1) —What would you like to have?

—I'd like to have a sandwich.

(2) —How much is it?

—Fifty *yuan*, please. Here you are.

—Thank you.

3. 拓展 “I'd like to have...” 句式，操练结合生活进行点餐。

4. 听录音，完成阅读任务。

四、教学建议

(一) 教学资源

常用资源、有关食物（汉堡包、三明治等）的图片资源及单词卡、快餐店菜谱图片、攀登英语中 “I love noodles.” 的视频资源等。

(二) 教学过程

1. Warm up 热身

(1) Greeting. 师生问候。

(2) 活动 “Free talk”。

活动目的：通过师生的自由交流，引出食物的话题。

活动规则：

1) 教师和学生进行自由的交流，如：教师提问 “Hello, everyone! Are you happy to have our English class? What's the weather like today? What day is it? What is the date today?”

2) 教师播放攀登英语中的视频资源 “I love noodles.” 听完后请学生说出听到的食物名称。

3) 老师与学生交流：“What's your favorite food? Do you like hamburgers?”

2. Presentation 感知

活动一：Listen, look and say.

(1) 教师播放录音，问学生：“What can you hear?”

(2) 教师出示 hamburger 和 glass 的图片，手指图片，引导学生说出 “hamburger” 和 “glass”。

(3) 教师再次播放录音，学生感知 “hamburger” 和 “glass” 的发音，同时

借助图片明白这两个单词的意思。

(4) 通过 PPT 呈现一个汉堡、一个玻璃杯，板书 “a hamburger” “a glass” 然后再出示两个汉堡、三个玻璃杯的图片，再次板书 “two hamburgers”、“three glasses”，请学生说出区别，明确名词的单、复数。

(5) 出示一杯牛奶的图片，学习词组 “a glass of milk”，但要让学生知道，不能说 “a milk”，因为 “milk” 是不可数名词。并借此简单讲解 “chicken” 和 “ice cream”。

(6) 两人一组互查单词的读音和拼写，检查学生对词汇的掌握，评价单词词组学习效果。

活动二：Work in pairs.

(1) 教师出示主题图，要求学生观察图片，思考讨论：“Who are they? Where are they? What are they doing?” 用这种方式整体感知对话情景。

(2) 通过 PPT 呈现对话的图片，谈论食物的价格。相关提问有：

How much is a hamburger?

How much is chicken?

How much is a glass of milk?

How much is a fish burger?

How much is ice cream?

(3) 听录音，理解对话。

1) 播放录音，请学生说一说听到了什么。

2) 逐句播放录音，指着服务员图片，问学生说了什么。告诉学生，服务员问顾客吃或喝什么的时候，可以说：“What would you like to have today?”

3) 播放下面的录音，指着爸爸的图片，问：“What would you like to have?”
PPT 呈现：I'd like to have a _____ (A. 汉堡图 B. 面包图) and a _____ (A. 玻璃杯 B. 茶杯) of milk. 引导学生进行选择，再次明确 hamburger, glass 的意思和单数的用法，在此也让学生知道 chicken, milk 前面不可以加 a, 它们却是不可数名词。

4) 用上面的方式，学习妈妈点餐内容 “I'd like to have chicken and ice cream.” 和 Bill 的回答 “A hamburger and chicken for me, please.” 再次明确 chicken,

hamburger, ice cream 等词的用法。

5) T: How much is it?

Ss: Fifty *yuan*, please.

T: Is it right? Let' s do the math.

最后学习 Here you are. Thank you.

3. Practice 操练。

(1) 操练对话

1) 学生听音读对话，划出本课新词 hamburger, glass 和 a glass of milk。

2) 听对话，学生跟读、模仿。

3) 师生、男女生分角色朗读，同伴朗读并表演。

(2) Work in paris.

1) 教师出示教材此部分的图片，听录音引导学生说出图片中的食物词，老师然后检查说“*So many kinds of food are here. Do you know them? Can you tell us?*”在这个环节教师要注意引导学生那些食物词的表达, a hamburger, fish, a sandwich, chocolate 等以及可数名词和不可数名词用法的不同。

2) 教师邀请学生做示范。

T: What would you like to have, Tom?

S1: I'd like to have a sandwich.

3) 学生看教材上的食物图片，两人一组完成第四板块的任务。

4) 老师通过 PPT 展示一个转盘，上面有更多表示食物的词，转动转盘，学生进行操练。

4. Production 输出

(1) 拓展活动：根据上面提到的食物词，仿照对话，创编新的对话。小组表演在快餐店点餐的活动。

(2) Listen to the text. Check the correct answer.

1) 学生听录音，了解主旨：What' s it about?

2) 学生翻开书跟读，圈出理解有困难的地方，然后小组讨论。

3) 完成下面的练习，根据他们展示的答案，教师加以评价，给予肯定和鼓励。

4) 学生讨论：What is healthy food? What is unhealthy food? What are they? Can we

often eat? Is fast food good or bad for us? Do we need much time to get fast food?

通过讨论,使学生明确快餐可以节省我们的时间,但对我们的健康是不好的,我们不应该经常吃快餐。

5. Summing up 小结

(1) 教师扮演服务员的角色,说:“What would you like to have?”请学生快速回答“I’d like to have...”用这样的方式复习本节课所学内容。

(2) 布置作业:听第二、三、四板块,跟读、表演。

(三) 板书建议

Lesson 19	
肯德基或麦当劳图片 fast food	What would you like to have? I’d like to have a hamburger. I’d like to have chicken .
图片 glass	图片 hamburger
	更多食物的图片

(四) 评价量规

教师可以自己设计,建议本课从词汇学习、句型学习等进行效果评价,鼓励学生的进步。

Lesson 20

一、教学背景分析

(一) 教学内容

1. 单元第六课，词句新授课。
2. 本课词汇教学内容：1:20 a.m. 6:15 a.m. 7:30 a.m. 11:45 a.m. 12 o'clock 6:00 p.m. 时间表达方法。
3. 句型：It's time for lunch. It's time to play football.
4. 交际用语：—What time is it?
—It's 12 o'clock.
5. Draw time on the clock. Write the time.
6. 关于时钟的谜语一个。

(二) 教材分析

本课教材设计了四个板块，分别为：

第一板块 Listen, look and say. 呈现来达时间的图、词,学习时间的表达。

第二板块 Work in groups. 中的对话和图片，展示了询问时间的方式，以及用 “It's time to / for...” 表达应该做什么事情。

第三板块 Draw time on the clock. Write the time. 设计了四幅图片，以检测学生对时间表达的掌握。

第四板块 Listen to the riddle. 设计了以听带读的阅读活动。

本课建议用一课时完成。

(三) 具体学情分析

1. 认知基础

(1) 学生经过本单元前五课的学习，熟练掌握数字的词汇和本单元的功能交际用语等。

(2) 学生具备了看图理解词句，听音跟读模仿的能力，能就数字开展活动、能用英语描述数学加减法、询问价钱、描述拥有的物品数量。

(3) 学生已能描述自己经常做什么事情，并说出动词词组 “go to school, play football” 等。

(4) 学生已能读懂简单的文段，能在老师的引导完成容易的阅读任务。

2. 心理基础

三年级学生思维特点是直观、形象，对抽象事物理解有困难，对抽象数字的表达容易混乱。

(四) 调研建议

1. 课前了解学生是否会看钟表，准确表达时间。

2. 了解学生是否能流利地说出 1~100 的数字。

3. 了解学生是否能正确写出下面数字的英文。

1) 6 _____ 2) 30 _____ 3) 4 _____ 4) 15 _____

学生情况分析:

我的思考:

学生喜欢的活动:

难点突破措施:

二、教学目标

1. 能听音指图、听音模仿，较流利地说出“1:20 a.m., 6:15a.m., 7:30a.m., 11:45 a.m., 12 o'clock, 6:00 p.m.”等时间。

2. 能模仿录音说、读词组“go to school, play football, get up, eat breakfast, go to school, go home”等。

3. 能用“What time is it? It's 7:35 a.m.”对时间进行问答。

4. 能尝试用“It's time to / for...”描述自己该做事情。

5. 能尝试用英文写出时间。

三、教学重难点

(一) 教学重点

1. 学习“1:20 a.m., 6:15a.m., 7:30a.m., 11:45 a.m., 12 o'clock, 6:00 p.m.”

等时间表达。

2. 操练交际用语

(1) —What time is it?

—It's 7:30 a. m.

(2) It's time for lunch. / It's time to go to school.

(二) 教学难点

1. 本课重点学习时间表达，这对学生来说是一个全新的内容，学生在数学课上学习了时间表达，但是学生没有分清分针、时针的关系，看钟表说出时间有一定困难。

2. 学生的动词词组积累不够，影响 “It's time... to / for...” 表达。

3. 学生对词性没有概念，对 “It's time... to / for...” 后面的词的选择存在问题。

四、教学建议

(一) 教学资源

迪士尼神奇英语 “What time is it?”、本课图片资源、钟表教具、学生用时间纸条等。

(二) 教学过程

1. Warm up 热身

(1) Greeting. 师生问候。

(2) 快速认读数字卡片、复习学过的基数词。

(3) 播放迪士尼神奇英语 “What time is it?” 片段，使学生明白主题。教师交待任务：我们要学习时间表达，制作自己的一天时间表。

2. Presentation 感知

活动一：Listen, look and say.

(1) 老师播放录音，学生看图听录音。

(2) 老师出示钟表的图片，请学生将图片与时间连线。

(3) 订正答案后，教师再次播放录音，请学生跟读，然后问学生如何表达时间，启发学生观察和发现，学习时间的表达方法和规律，让学生记住时间表达的一种方法是：小时加分钟，整点要加 o'clock。

(4) 通过图片或选择讲解 “a.m.” “p.m.”。可从让学生观察图片，选择。如：

a. m. A. 下午 B. 上午 C. 由午夜到中午

p. m. A. 下午 B. 上午 C. 由午夜到中午

然后将这里的 6 幅图片充分使用，请学生判断是 “a. m.” 还是 “p. m.”

活动二：Work in groups.

(1) 呈现主题图，学生整体感知对话情景。

(2) 教师请学生对图片做简单介绍，并问学生：“What are they doing?” 引导学生说出词组 “go to school, have lunch, play football” 等。

(3) 图片上面呈现时间，教师问学生：“What time is it?” 引导学生说出 “It’s 7:35 a.m. It’s time to go to school. ” “It’s 12 o’clock. It’s time for lunch.”

(4) 听录音，请学生模仿并继续学习 “It’s 4:30 p.m. It’s time to play football.” 请学生说一说 “It’s time to play football.” 的意思。

(5) 出示：

It’s time _____ go to school.

It’s time _____ lunch.

It’s time _____ play football.

请学生观察，然后用 to/for 填空，再说一说原因，学会运用 “It’s time to/for...”。

3. Practice 操练

(1) 老师拿出自制的钟表教具，对学生说 “look! What’s this? Right. It’s a clock.” 然后拨动钟表问：“What time is it?” 老师做示范：“It’s 7 o’clock. It’s time for breakfast.” 然后用上述的方式练习更多时间的表达。

(2) 游戏：老师拿出事先准备好的写有时间的小卡片，每次让一个学生到讲台前，该生抽一张卡片，看卡片上的时间，做动作，问其他学生 “What time is it?” 根据学生的回答，检验一下该生的动作是否正确，此项活动旨在复习、巩固时间表达的同时，增加学习兴趣。

(3) 单词组句活动。以组为单位取单词卡片，每个小组 5 套，将正确的句型按顺序摆在桌子上，完成的组举手说 “Bingo!” 然后老师请每组读出句子，正确的话每组得一分，比一比哪组组得快，组得对。通过此活动强化学生对 “It’s time to / for...” 句型的掌握，同时复习、渗透更多的动词词组，如 “get up, have breakfast, go to school, go home, play football, read a book, watch TV” 进行拓展。

(4) 活动：表盘上画时间，写时间。

1) 老师出示 “get up, eat breakfast, go to school, go home” 的图片，复习动词词组。

2) 通过问题 “When do you get up?” 引导学生说出 “I get up at six thirty.” 并将时间写在黑板上。用这样的方式，复习更多的时间表达。

3) 学生打开书完成画、写的任务，然后小组进行讨论，改正答案。

4) 分享答案，练习表达。

4. Production 输出

活动三：Listen and write the answer.

(1) 学生听录音，说一说听到了什么。

(2) 用 “I have...” 说一说。

(3) 解释单词 “tell, hour, minute”。

(4) 请学生跟读，尝试说一说。



活动四：制作自己的时间表。

(1) 教师出示任务：Now let's finish your task. Make your own happy day.

Please draw and then tell.

(2) 发给每个学生一张硬卡纸，学生根据示范画图画时间。

My happy day

	 It's <u>6:30</u> a.m. It's time to <u>get up</u> .

(3) 小组交流，互相修改、评价，用 “I have a happy day. It’s 6:30 a.m. It’s time to get up. I get up at 6:30.” 等来描述自己的一天。


5. Summing up 小结

(1) 结合动画 “What time is it?” 复习时间表达。

(2) 教师接着指图，引导学生说 “I get up at six thirty.” 等来结束本节课内容。

(3) 布置作业：继续完成自己的 “My happy day” 的作品，并跟爸爸妈妈说一说。

(三) 板书建议

Lesson 20			
	What time is it?		
	It’s six twenty-five a.m.	上学 图片	打篮球 图片
	It’s time to get up.		
	It’s time for lunch.	吃午饭 图片	去睡觉 图片

(四) 评价量规

教师可根据学生的课前准备、课中表现、完成任务或知识技能掌握情况设计评价量规。

Lesson 21

一、教学背景分析

(一) 教学内容

1. 单元第七课，复习巩固课。
2. 本课复习内容：
 - (1) 单元各课中的 1~100 的基数词。
 - (2) 本单元与数字有关的句型、加减法的算式。
 - (3) 本单元中的时间表达方法以及对钟表的认识。
3. 歌曲一首。

(二) 教材分析

本课教材设计了四个板块，突出了数字、时间的复习和巩固练习活动。

第一板块 Listen, read along. 复习数字 1~100 的认读。

第二板块 Follow the directions. 呈现了三组练习，根据提示写出 13~19、20~90 中整十以及 51~59 的数字。

第三板块 Find the numbers on the clock face. 以 5 的倍数数出、写出从 5~60 的数字，清晰钟表小时和分钟的关系。

第四板块 Let's sing! 为歌曲一首，利用歌曲的学习，练习单词 one 和 thumb 中 /ʌ/ 的发音、bone 和 home 中 /au/ 的发音。

本课建议用一课时完成。

(三) 具体学情分析

1. 认知基础

(1) 学生完成本单元新授内容的学习，基本掌握有关数字的词汇和谈论数字、价钱等的功能交际用语等。

(2) 学生具有看图说话能力，能借助图画和情景，就数字、购物、时间等进行简单交际。

(3) 学生接触了部分元音字母和字母组合的发音，有初步的拼读能力。

2. 心理基础

三年级学生学得快、但是忘得也快，喜欢形式多样、新颖和有趣的学习活动，

乐于表达，愿意突出个性。

(四) 调研建议

1. 利用作业、练习卷和学生课上表现发现学生在单元学习中存在的问题和困难。

2. 请学生说说自己在本单元的学习中还存在哪些问题，感到最困难的地方是什么。

学生情况分析：

我的思考：

学生喜欢的活动：

难点突破措施：

二、教学目标

1. 学生能在复习活动中，听词汇，正确读出数字 1~100 的词汇。
2. 学生能语音准确地熟练认读、拼读和说出所学的词、词组、句子和对话。
3. 学生能通过观察，再次明确含有 teen, ty 等词的构成规律。
4. 学生能通过观察，清楚钟表小时和分钟的关系。
5. 学生能够大胆、响亮地演唱所学的歌曲，了解单词 one, thumb, bone, home 几个单词的发音。

三、教学重难点

(一) 教学重点

1. 强化、操练、查漏 1~100 的数字单词，清晰十几、几十、整十的数字构成规律。
2. 强化、操练“1:20 a.m., 6:15 a.m., 7:30 a.m., 11:45 a.m., 12 o'clock, 6:00 p.m.”等时间表达法。
3. 练习运用功能句型：

- (1) Three plus five is eight.
- (2) Fifty minus thirty is twenty.
- (3) —How many pencils do I have?
—You have eight pencils.
- (4) —What time is it?
—It's 7:35 a. m. It's time to go to school.

4. 学习歌曲、表演歌曲。

(二) 教学难点

1. 学生对于数字 10 以上的数字表达存在问题，词尾 **teen**, **ty** 发音不准确，注音有问题。
2. 学生对数字的书写存在问题，不能正确拼写单词。

四、教学建议

(一) 教学资源

数字、时间卡片、自制钟表、动画视频“**This old man**”、迪士尼神奇英语“**numbers**”等。

(二) 教学过程

1. Warm up 热身

- (1) **Greeting**. 师生问候。
- (2) 学生出示本单元的单词，学生一个快速认读。
- (3) 播放迪士尼神奇英语中的“**number**”，学生再次重温数字的单词。

2. Listen and read along.

- (1) 播放录音，学生指数字跟读。
- (2) 游戏活动“**listen and point**”。

每次请两位学生到前面来，再请一个学生读数字，这两位学生快速指数字，看哪个学生更快。

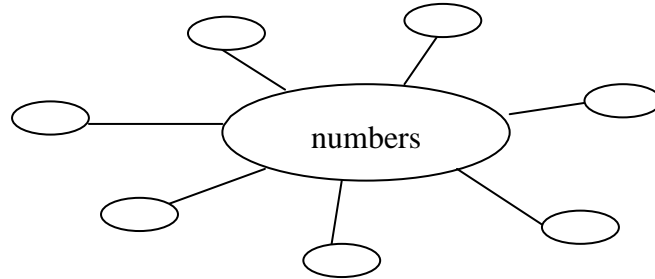
- (3) 游戏活动“**拍 4 游戏**”。

游戏规则：全班学生按顺序，从第一组开始报数，S 型一直到最后一组，然后再倒着往前，由 1 开始说数字一直数到 100，但是到该说 4 或 4 的倍数的时候，学生不能说，只能拍手，后面的学生继续往下数，如果这名学生说了出来，该名

学生将被淘汰，再重新从 1 开始。

(4) 游戏 “Brainstorm”。

请学生快速说出数字的单词。



3. Follow the directions.

(1) 老师将 1~12 的单词卡片贴在黑板上，学生跟读，练习拼写。然后两个人互查单词的拼写。

(2) 教师在 PPT 上呈现练习一：Write the number words with -teen on the lines. 请学生说一说题目要求，然后让学生在横线上写出 13~19 的单词。下一步学生讨论、改正，再请几个学生将正确答案写在黑板上，老师此时要对学生的书写进行评价，其他学生订正答案。

(3) 以同样的方式完成练习 2 和练习 3。

4. Find the numbers on the clock face.

(1) 播放迪士尼神奇英语 “numbers” 中的故事，请学生回答下列问题：

How many birds are there?

How many cats are there?

How many dogs are there?

用这样的句型导入到本部分的学习。

(2) 教师手指自制教具的钟面说：“This is a clock or a watch. It has two hands. One is a big hand, the other is a little hand. The little hand tells you the hours. The big hand tells you the minutes.”

然后问学生：“How many minutes are there in an hour?” 请学生回答。

(3) 再请学生看表盘，以五五的方式数数字，一直到 60，然后让学生以小组为单位去写单词，看哪个组的答案和老师的答案一致。

5. Let's sing!

这首歌曲比较押韵，但是韵文中有的词学生不知道意思，可以用这样的方式来操作：

(1) 教师播放从网上下载的少儿英文歌曲 “This old man”，这首歌一共 10 段，整个播放一遍，学生数数字 1~10。

(2) 告诉学生今天我们要学习第一段，学生再次看视频，通过观看，了解意思。

(3) 教师领读歌词，之后学生跟读，边读边表演。在朗读过程中要进行语音的学习，学生听完之后，引导学生说出一、二句中的最后一个单词的读音，体会 /ʌ/ 的发音，再引导学生说出三、四句中的最后一个单词的读音，体会 /au/ 的发音。

(4) 再次观看视频，学生跟唱、表演。

6. Summing up 小结

(1) 结合加减法数学题，复习整十、几十、十几的数字。如：

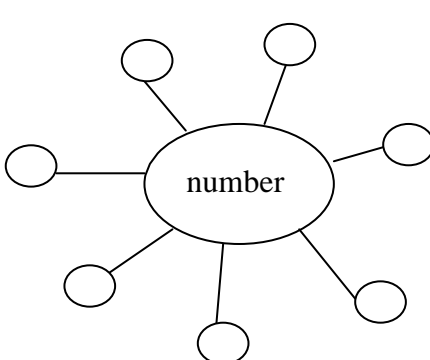
T: How much is ten plus twenty?

Ss: Ten plus twenty is thirty.

(2) 反馈本单元所学内容：“What have you learned from Lesson 15 to Lesson 21?” 学生用 “I know…” “I can ask…” “I can say…” 说出本单元所学的单词、词组和句型。

(3) 布置作业：制作英文小报 “Let's do maths.”

(三) 板书建议

Lesson 21	
	<ol style="list-style-type: none">1. The number with -teen Thirteen _____2. The numbers with -ty Twenty _____3. The number word sequence in the fifties fifty-one, fifty-two _____

(四) 评价量规

本课的评价建议从语言技能和学习态度两个大方面设计评价量规。这样作为单元的学习效果形成评价。

UNIT 4 GOOD HABITS

一、话题

背景：本单元为三年级上册第四单元。本单元话题为“好习惯”，良好的习惯对孩子成长起到积极作用，本单元将从六个方面学习生活中良好行为习惯的表述。本单元内容选自 2011 版《义务教育英语课程标准》二级话题身体与健康、日常生活等。

二、学习内容

1. Get up early and go to bed early.
2. Tidy my desk.
3. Walk on the path.
4. Stand in line.
5. Pick up trash.
6. Cross the road.

三、涉及知识

(一) 词句

1. 单词、短语

单词 13 个: bed, desk, messy, tidy, Sunday, park, path, line, trash, trashcan, throw, cross, light。其中, 含长元音的单词 6 个: tidy, Sunday, park, line, throw, light。

含短元音的单词 8 个: bed, desk, messy, Sunday, path, trash, trashcan, cross。

词组、短语 3 个: go to bed, get up, stand in line。

2. 重点句型

- (1) It's time for bed.
- (2) It's time to get up.
- (3) I always go to bed / get up early.
- (4) Your/ My desk is messy/ clean and tidy.
- (5) —What do you do on Sunday? —We play in the park on Sunday.
- (6) We walk on the path. / Don't walk on the grass.

(7) —Whose turn, please?

—It's my turn. I wait for my turn.

(8) Don't cut in line. Stand in line, please.

(9) —Don't throw trash on the ground. I pick up the trash.

—I throw the trash into the trashcan.

(10) Don't cross. The light is red /green. Let's go.

(二) 语法

1. 一般现在时中 always 的用法。
2. 一般现在时中 be 动词 is 的用法。
3. Let's 和 Don't 加上动词原形的用法。

四、单元教学目标

1. 能听说、认读含长元音、短元音的 13 个单词。
2. 能听音，用基本准确的语音、语调模仿朗读课文对话，认读所学的词汇和句子。
3. 能按意群划出句子的停顿。
4. 能认读、表演“go to bed, stand in line”等动词短语，能灵活使用“Let's...”句型提建议；用“Don't...”句型否定不良的行为习惯。
5. 能根据图片及短语或句子判断好坏习惯。
6. 能背诵和表演本单元所学的对话，演唱各课歌曲，听指令做动作开展游戏。

五、单元教学建议

本单元课时内容以话题为线索，以对话为主线，强调交际性。第一到六课时涉及好习惯的六个方面，第七课时为复习课，即对前六课的内容做一整理汇总。

本单元第 22, 23, 24, 26, 27 课教学框架均为五个板块，Lesson 25 为四个板块，Lesson 28 为三个板块。每课时安排不尽相同，且后一课均有对前一课主要内容的滚动式复习环节，Lesson 28 为本单元复习课。

在本册教材第一、二单元重点学习了长、短元音。在本单元的词汇学习中教师可以借助口型、手指等方式引导学生更好地把握发音规律，有意识地结合具体

单词尝试自主拼读，帮助学生用中学、学中用。教师要引导学生按意群断句的方法，掌握停顿的节奏、说话的语气。

教师要尽可能地创设语境、突出语用，充分运用“学生中心”教学法、“Thinking map”等教学方式，开展符合学生年龄特点、有趣益智的游戏活动，提高学生参与学习活动的广度和深度。课堂上通过提问、观察、小组活动、听录音、游戏、表演、画一画、说一说、小组展示等活动调动学生参与的积极性，不断拓宽学习渠道，最终实现主动表达与真实的语言输出，提高语言综合运用能力。

教师可利用不同的媒体手段辅助教学，如简笔画、多媒体视频、图片展示、单词卡、白板课件、PPT 课件等有效利用学生、家长、场地等资源也是提高课堂教学实效性的好方法。

六、基本学情分析

经过两年的英语学习，三年级学生已经具备了一定的语言基础。特别是经过本册前几个单元的学习，学生们感知学习了元音字母的发音规则，能够初步运用拼读的方式解决单词的读音，通过看图理解单词、词组和句型的大意；在活动中，他们运用基本的词汇和句子进行表达，对英语有较浓的兴趣，特别喜欢说说、唱唱、演演、玩玩的英语学习方式。

本单元是关于“好习惯”的学习内容。学生们一般已经了解并具有这些好习惯，知道早睡早起才能身体好；有基本交通规则的生活经历，能做到红灯停、绿灯行，不横穿马路，不在马路上游戏玩耍。在整个社会日益重视环保的大环境下，学生们的环保意识也在日益增强，知道随地扔垃圾、随地吐痰是不文明行为，而且也学习和接受过讲卫生的教育，知道保持个人卫生和公共卫生的重要性，能够经常整理自己的课桌、书包、卧室，饭前便后洗手、常换洗衣服鞋袜。此外，学生们还养成了尊重、关爱老人的习惯。这些生活经验都为本单元的学习奠定了良好的基础。

学生学习的困难可能是不会用英语表达以上内容，但他们可以通过图画情境、表演、肢体语言了解所讲内容，进而模仿、内化、巩固、识记和输出运用，建构综合语言运用能力。孩子们喜欢表演、说唱、情景对话，这些都会帮助他们更好地了解本单元的学习内容。在活动中，学生们既学习了词汇句子、与他人交流、表达个人情感的技能，同时还能够进一步感知、领悟这些良好的习惯。这样的英语学习，能够充分体现英语学科的工具性和人文性，促进学生人文素养的提高。

Lesson 22

一、教学背景分析

(一) 教学内容

1. 单元第一课，词句新授课。
2. 词汇教学内容：bed, early, go to bed, get up。
3. 句型：“It’s time for...”；“It’s time to...”；“I always...”。
4. 课文会话。
5. 看图完成句子。
6. 歌曲一首。

(二) 教材分析

教材设计了五个板块。

第一板块 Listen , look and say.呈现单词及词组 bed, go to bed, get up 的图画和文字，帮助学生看图、听音感知新词义、音、形，学习、理解、记忆三个词。

第二板块 Act it out. 通过四幅主题图提供两组对话及语境，帮助学生感知学习交际用语；同时三个新词也在句子中进行了复现。

第三板块 Look at the pictures. Finish the sentences.呈现四幅图画及提示信息，供学生看图和句子，写词将句子补充完整，复习、巩固本课所学新词句。

第四板块 Write a sentence to tell about each picture.出示了图画和句子书写范例，供学生进行看图写句子的练习。

第五板块 Let’s sing! 提供了歌曲，歌曲中再次复现了重点词句“go to bed”、“This is the way I go to bed.”学生可以在学唱歌曲的过程中强化和巩固本课所学内容。

建议本课用一课时完成。

(三) 学情分析

经过两年的语言学习，三年级学生已经具备了一定的语言基础，能够初步运用拼读的方式解决单词的读音，通过看图理解单词、词组和句子的大意；在活动中，他们具有基本的语言运用能力，对英语有较浓的兴趣，特别喜欢说说、唱唱、演演、玩玩的英语学习方式。

本课是关于好习惯之“早睡早起”内容的学习。在第一、二单元学习了长、短元音发音规律的基础上学生可结合具体单词尝试自主拼读单词 **bet** 与 **get**；通过图示、肢体语言理解 **go to bed**, **get up**；表示时间的数字在一、二年级就学过，尤其是在本册第三单元还进行了重点学习，学生掌握起来应该比较容易；涉及句式“**It's time to...**”、“**It's time for...**” 比较难于理解与分辨。

(四) 调研建议

建议教师通过问卷或访谈，了解学生对本课单词、句型的认知基础。

可参考下列对单词和句型的访谈题目：

1.你能根据长、短音规则读出下面的单词吗？ **Bed get Jenny time Tommy**

2.你能将下面的短语与时间连线吗？

get up

go to bed

go to school

6:20 a.m.

7 o'clock

9:10 p.m.

3. 你会用英语表达下列句子吗？

(1) “该起床了。”

(2) “该睡觉了”。

(3) 9 点你睡觉吗？

(4) 6 点半起床吗？

教师可以根据以上访谈结果，进行数据分析，将自己的分析思考写在下面。

学生情况分析：

我的思考：

学生喜欢的活动：

难点突破措施：

二、教学目标

1. 能听音模仿说、认读单词、词组：**bed**, **go to bed**, **get up**。

2. 能看图、听音模仿并表演对话:

—It's time for bed, Tommy. —Yes, Dad.

I always go to bed early.

—It's time to get up, Jenny. —Yes, Mom.

I always get up early.

3. 能看图使用 “It's time to...”、“It's time for...” 等完成句子。

4. 能跟录音学唱歌曲，并自编动作表演。

三、教学重难点

(一) 教学重点

1. 学习本课重点词 bed, early。
2. 认读、表演词组 go to bed, get up。
3. 运用交际用语: It's time to... It's time for... I always...

(二) 教学难点

1. 根据发音规律拼读单词。
2. 正确区分并使用 “It's time to...”、“It's time for...”。

四、教学建议

(一) 教学资源

单词卡片、Lesson 22 的录音、单词及词组的百度图片资源、网络视频 “Get up early, go to bed early” 等。

(二) 教学过程

1. Warm up 热身

(1) 教师利用 TPR 复习 stand up, sit down, open your book 等词组。

(2) 师生问候，融洽师生关系，吸引学生注意力。

(3) 教师播放视频 “Get up early, go to bed early.” 活跃气氛，并询问学生：“What is the video about?” 学生回答：“起床、睡觉。” 教师根据学生的回答导入本单元的话题。

2. Presentation 感知

活动一: Listen, look and say.

(1) 教师首先出示三幅图片，问学生：“What can you see in the picture?” 引导学生说出图片中的主要信息，引出重点单词 **be**。

教师播放录音材料，学生听录音，观察图片，尝试把听到的词或短语记住。

(2) 教师在单词下方挂出相应图片，引导学生通过观察图片理解短语的意思。

Picture 2

T: Look at the clock. What time is it ?

Ss: It's 9 o'clock in the evening.

T: It's so late. The boy is sleepy. He wants to go to bed. (教师做困倦、打哈欠的动作，帮助学生理解 “go to bed”。)

Picture 3

教师指图中钟表问学生：“What time is it now?” 学生回答：“It's 6:25 in the morning.”

教师马上说：“It's early in the morning. The girl gets up.”

活动二：Simon Says.

教师请学生跟着指令做肢体动作，只有听到教师说 “Simon Says” 时才做。教师可示范动作表达不一致的，故意做错学生，增加趣味性，强化正确的做法。

活动三：对话学习。

(1) 观察主题图，猜测对话内容。

教师呈现对话主题图，学生观察图中人物在什么地方、做什么、猜测他们会说什么。请学生注意观察墙上钟表显示的时间。

请学生猜测 Tommy 和爸爸、妈妈可能说的话，说出刚刚学习过的 “go to bed”、“get up” 和 “9 o'clock” 等，教师给予肯定与表扬，鼓励学生运用所学语言进行表达。

学生猜一猜爸爸和妈妈想对 Tommy 说什么。

(2) 听录音，理解对话。

学生看图，听课文录音，听第二遍后请学生跟读。

学生观察第三幅图，重复以上活动，注意听 Jenny 的妈妈说了什么，并跟读。

播放这两幅图的录音，全班模仿录音跟读。教师在黑板上板书这两句话。

PPT 呈现钟表的时间，在背景音乐中播放钟表的整点铃声，配合窗外的夜景画面，教师指钟表说：“It’s time for bed, Tommy.” 观察学生能否通过教师示范和 PPT 的情境图理解对话内容。（可让学困生先猜并说出句子的意思，看看学生是否理解。）

PPT 展示图 3 钟表时间，背景音乐播放清晨闹钟的声音，背景图呈现清晨太阳升起的景象。教师指钟表时间说：“It’s time to get up, Jenny.” 检查学是否理解对话。

3. Practice 操练

活动四：Act it out.

教师与三名学生分别扮演 Tommy, Jenny, Mom 和 Dad, 进行对话表演示范。学生 4 人一组进行角色扮演练习。

请 3~5 组学生在全班做角色扮演，表演对话，提醒学生对话时的语气和动作。

活动五：操练词汇 always 和 early。

(1) 出示不同人物的就寝和起床时间，学生扮演爸爸和妈妈，模仿课文的句子说：“It’s time for bed .../ It’s time to get up ...” 等。

(2) 教师把刚才练习的作息时间分别和 Tommy 以及 Jenny 的做比较，并问学生：“Who goes to bed early? Who gets up early?” 帮助学生理解 early 的含义。

(3) 之后教师询问：“When do you go to bed? When do you get up? Do you go to bed early? Do you get up early? Do you get up and go to bed early every day?” 引导学生回答，根据学生回答，教师说：“Oh, you always go to bed early. / You always get up early.” 加重语气读 always，请学生猜其意思。对学困生可以降低要求，询问时只需他们回答 yes 或 no，检测他们是否理解 always 的意思。

4. Production 语言输出

活动六：模拟交际

教师发给每组学生一张调查表。请学生组内进行调查，并将调查结果记录在调查表上。调查任务是组内各个成员的作息时间，看一看大家的作息是不是健康。

活动七：Reinforcement 巩固新知

1. Look at the pictures. Finish the sentences.

学生观察图中人物，读所给句子，根据图文在横线上填写适当单词或短语。

2. Write a sentence to tell about each picture.

学生观察图和句子，模仿第一幅图的示例，用句子描述第二幅图和第三幅图。可以让学生在示例的基础上扩充句子，用更丰富的词汇来表达。

教师出示学生在学校不同时间点的活动，请学生用“*It's time to*”和“*It's time for*”固定短语描述日常活动。两种表达可以分开练习，集中出示学生在校活动的图片，学生可以用动词短语表达，也可以用名词表达。例如：*have art lesson*, *have lunch* 等。引导学生进行替换练习，如“*It's time to have art lesson.*”“*It's time for art lesson.*”教师不做语法讲解，学生能够模仿表达或做相应替换即可。

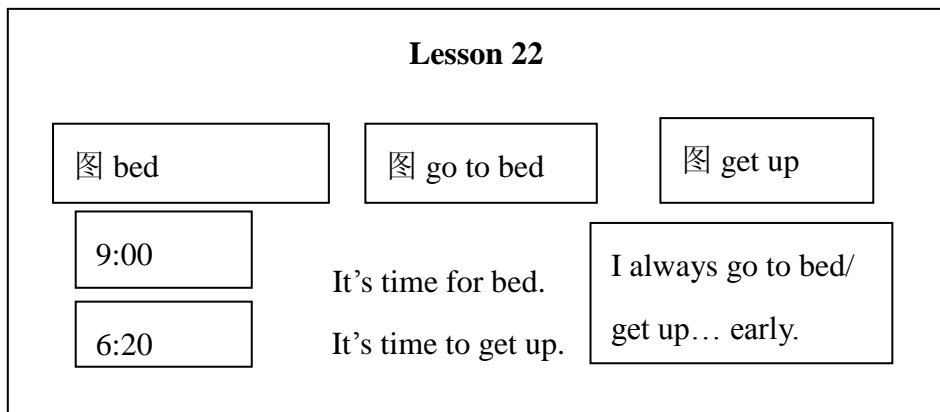
活动八：Let's sing!

教师配合歌词示范睡觉的动作，并跟唱歌词。播放录音，学生跟唱并一起模仿动作。2~3遍之后，学生可以改编歌曲。例如：将“*go to bed*”改为“*play football*”、“*walk the dog*”等。

5. Summing up 小结

- (1) 请学生说出今天学习的单词。
- (2) 请学生表达好的作息习惯：*I always go to bed early. I always get up early.*
- (3) 布置作业：
 - 1) 抄写本课单词，用词进行口头造句。
 - 2) 背诵功能句 *It's time to.../for...* 朗读课文。
 - 3) 设计一张表格，记录每天的主要活动和时间。
 - 4) 选择作业：调查家人和朋友的作息时间表，分析他们的作息是否健康。

(三) 板书建议



(四) 评价建议 (参考)

Assessment

Date:

I Can...	Something
I can say.	看图说单词、词组 _____ 个。
I can talk.	看图说第二板块的对话 _____ 个。
I can write.	第三板块和第四板块看图写词、句子 _____ 个。
I can sing.	熟练演唱歌曲。 😞 😊

Lesson 23

一、教学背景分析

(一) 教学内容

1. 单元第二课时，词句新授课。
2. 词汇教学内容：desk, messy, tidy.
3. 句型：Your/ My desk is messy / clean / tidy.
4. 课文会话：
—Tommy, your desk is messy.
—I'm sorry.
—My desk is clean and tidy.
—You are great!
5. 听力检测。
6. 交际表演、歌曲一首。

(二) 教材分析

教材设计了五个板块。

第一板块 Listen, look and say. 呈现单词 desk, messy, tidy 和情境图画，学生感知学习词的义、音、形。

第二板块 Work in groups. 通过两幅主题图提供两组对话及语境，帮助学生感知学习交际用语；同时三个新词也在句子中进行了复现。

第三板块 Listen and check. 呈现每组两幅图共四组图和听力材料，检测学生对单词 messy, clean, tidy, dirty 理解、掌握的情况。同时训练学生看图、听音获取信息和识别词句的能力。

第四板块 Let's play! 出示了三组句子和情境图，供学生在语境中操练交际用语。

第五板块 Let's sing! 提供了歌曲，歌曲中再次复现了重点词句 tidy, I tidy my desk 等，学生可以通过学唱歌曲强化和巩固本课所学内容。

建议本课用一课时完成。

(三) 学情分析

1. 认知基础

(1) 学生在第一、二单元已经学习了长、短元音的发音的基础上，能够尝试自主拼读。

(2) 学生能够熟练运用 “I’m sorry.” “You are great.” 等交际用语。

(3) 学生对 “My/Your desk is clean / tidy” 的句式并不陌生，为本节课的学习奠定了基础。

2. 心理基础

学生对自己不良的行为习惯存在一定的芥蒂，对不良行为有认识，但个别学生还没有形成自觉的意识和行为，主要靠模仿榜样约束自己的行为，喜欢得到他人的表扬和鼓励。

(四) 调研建议

建议教师通过问卷或访谈，了解学生对本课的单词、句型的认知基础。

对单词和句型的访谈可参照以下内容：

1. 你能根据长、短音规则读出下面的单词吗？

bed get Jenny time Tommy

2. 你能给下列词汇和短语按好、坏习惯分类吗？还能补充哪些？

get up early, go to bed late, messy, clean, dirty, clean, tidy

Good habits

Bad habits

3. 你的桌面上很杂乱，你怎样表示歉意？看到别人的桌面干净整洁，你会表示赞赏吗？

教师根据以上访谈结果，对数据进行分析，将自己的分析和思考写在下面。

学生情况分析：

学生已有的语言基础：

学生存在的问题和困难：

难点突破措施:

二、教学目标

1. 能听音模仿说、认读和运用单词、词组 desk, messy, tidy。
2. 能看图、听音表演对话:
—Tommy, your desk is messy.
—I'm sorry.
—My desk is clean and tidy.
—You are great!
3. 能够在情境中运用: Your / My desk is messy / clean / tidy.
4. 能看图、听音选择正确的图画。
5. 能跟录音学唱歌曲, 并自编动作表演。

三、教学重难点

(一) 教学重点

1. 学习本课重点词 desk, messy, tidy。
2. 认读句子 “Your desk is messy. My desk is clean and tidy.” 等
3. 操练描述物品以及人物的特征和特点。

(二) 教学难点

1. 单词 messy, tidy, clean, dirty 容易混淆。
2. “adj. +and +adj.” 形容物品的结构比较生疏。

四、教学建议

(一) 教学资源

课文主题图图片 PPT、课文录音、单词卡、课文人物头饰、学生课前设计的表格等。

(二) 教学过程

1. Warm up 热身

活动一: 情境导入。

设计真实情境对话表演, 引发学生注意, 导入本课学习。教师预先和一名学生准备一个情节, 学生上课故意把自己的桌子弄得很乱。教师上课, 一脸严肃地

走到这个学生的座位旁边，低头看他的桌子，指着乱糟糟的桌子说：“XXX, your desk is messy!” 学生低下头，很不好意思地说：“I’m sorry.”

2. Presentation 感知

活动二：Listen, look and say.

(1) 教师出示主题图，问学生：“What can you see in the picture?” 引导学生说出图片中的主要信息。

Picture 1

学生看图，听录音，理解人物对话内容，猜测 messy 词义。学生能够借助图画，说出桌子上堆得乱七八糟，很凌乱。教师将单词卡贴在黑板上。

Picture 2

学生观察图 2 中两个小朋友的表情，对比两幅图，说一说为什么 Tommy 是不好意思的表情。教师可以引导学生思考：Look at Tommy’s face again. Is he happy? Why? What does the girl’s desk look like?

(2) 听对话，理解语言。

播放对话录音两遍，学生听听对话谈论了什么。允许学生用单词、短语或者句子来回答，达意即可。（学困生也可以用中文表达）

播放录音，听听教师说了什么，并试着复述教师所说的话。

教师再次播放录音，请学生重复，学习新句型 “Your desk is messy. My desk is clean and tidy.” 请学生用形容词 messy, clean 和 tidy 描述桌子的状态。

(3) 听录音模仿跟读。

播放对话录音，学生边听录音边看图。教师指图中说话的人物，学生进一步听句子、理解对话内容。

请学生模仿录音中的语音、语调进行跟读练习。

3. Practice 操练

活动三：Act it out.

教师与其他三名学生分别扮演 Tommy, The girl 和 Teacher, 进行对话示范。

其后，学生四人一组进行角色扮演练习。

请 3~5 组学生在全班做角色扮演，表演对话，提醒学生注意在对话时的语气，以及相应的表情。例如说 “I’m sorry” 时，要表现出惭愧的样子，在说 “You

are great”的时候，要有佩服的表情。

活动四：卫生巡视员。

(1) 教师课前安排学生用相机拍下学校中各个专用教室、宿舍、餐厅或者自己卧室的照片，教师用 PPT 呈现或是先打印出来。

(2) 将这些地点分类，比如学习区域、学校生活区域、学生私人卧室等。

(3) 分组讨论照片中的地点，用课文中的句子来描述图中地点的情况。

(4) 小组展示本组检查的地点以及这些地点的卫生情况，可以用评分的方式选出最洁净的地方。

(5) 全班选出卫生巡视员，分别到学习区域小组、学校生活小组以及学生卧室小组去巡视，请小组成员向巡视员汇报本组的情况。

4. Production 语言输出

活动五：Listen and check.

(1) 请学生观察每组图片的内容，把自己观察到的用英语和同伴一起讨论。

(2) 每幅图请一名学生向全班介绍图中的物品及卫生状况。

(3) 播放录音，学生听录音，选出录音中所描述的图画。

(4) 再次播放录音，学生个人或同伴相互检查答案。

录音材料：

1. I get up early in the morning. 2. The desk is messy.

3. The shirt is not clean. 4. The hand is clean.

答案：1. 右图 2. 左图 3. 右图 4. 左图

活动六：情境体验。

(1) 学生列出每天课前需做好的准备，如：作业写得是不是工整；书桌是不是整洁；课后黑板是否擦得干净；加餐后，教室里是否打扫干净了；三餐后，本组的小餐桌收拾干净没有。

(2) 学生制作检查表，写出学校需要保持清洁卫生的地点，并写出检查结果。本项活动可以作为当天作业。学生检查表格中列出的内容之后，给出简单评价，如：My homework is clean and tidy. My table is clean and tidy after breakfast. (在练习、巩固、运用语言的同时，强化学生良好习惯的养成。)

活动七：Let's sing!

教师播放歌曲，学生听歌曲并理解歌词大意。学生也可以先读歌词，再听音跟学。歌曲学习后，学生可分组编排动作，进行表演，或改编歌曲。

5. Summing up 小结

(1) 学生看黑板读出今天学习的单词。

(2) 出示凌乱和整洁的桌面图片，请学生描述 **The / This desk is messy. This/ That desk is clean and tidy.**

(3) 布置作业：

- 1) 抄写单词，用单词口头造句。
- 2) 画图，用今天学的句子表述。
- 3) 检查周围同学的课桌，看看他们的桌子是怎样的，用本课句子进行描述。
- 4) 选择作业：做一次家庭卫生检查，记录下来干净和不干净的地方。

(三) 板书建议

Lesson 23		
图 desk	图 messy	图 tidy
My / Your desk is clean / messy / tidy...		

(四) 评价建议 (参考)

Assessment	Date:
I Can ...	Something
I can read.	看图读单词和词组 _____ 个。
I can talk.	看第二板块和第四板块进行对话 _____ 个。
I can listen.	听录音完成第三板块选图 _____ 个。
I can sing.	熟练演唱歌曲。 😞 😊

Lesson 24

一、教学背景分析

(一) 教学内容

1. 单元第三课，词句新授课。
2. 词汇教学内容：Sunday, park, path。
3. 句型：We play in the park on Sunday. / We walk on the path.
4. 课文会话：—What do you do on Sunday?
—We play in the park on Sunday. / We walk on the path.
—Where do you play on Sunday?
—We play in the zoo on Sunday.
5. 听力检测。
6. 歌曲一首。

(二) 教材分析

教材设计了五个板块。

第一板块 Listen, look and say. 呈现单词 Sunday, park, path 和情境图画，学生感知学习词的义、音、形。

第二板块 Work in pairs. 通过两幅主题图提供了一个功能问句、两个答语及语境，帮助学生感知学习交际用语；同时三个新词也在句子中得到了复现。

第三板块 Listen and number. 呈现了六幅图和听力材料，训练学生听力，同时检测学生听音获取信息和识别、记忆、掌握词句的情况。

第四板块 Ask and answer. 设计了三幅图和情境对话，供学生在语境中操练交际用语。

第五板块 Let's sing! 提供了复习、巩固本课词句内容的歌曲，学生可以通过学唱歌曲及时复习、巩固本课所学的内容。歌曲的学习、演唱、改编还可以激发学生英语学习的兴趣。

建议本课用一课时完成。

(三) 学情分析

1. 认知基础

(1) 学生在第一、二单元已经学习了长、短元音的发音的基础上，能够尝试自主拼读。

(2) 学生能够熟悉一般现在时陈述句的句子结构，能够进行表达。

(3) 本课为日常话题，贴近学生生活。学生乐于谈论周日去公园、动物园，也具备公共场所应遵守规则的生活经验。这些为本节课的学习提供了有利的条件。

2. 心理基础

学生喜欢有趣味的活动，乐于与小朋友一起玩耍。他们喜欢活泼可爱的动物，对喜爱的事物有表达的意愿和动机，对本课语言的学习有很大帮助。

(四) 调研建议

教师上课前可以了解学生的认知基础和生活经历，可从以下几个方面进行访谈：

1. 你能划出单词中常见的字母组合并且读出这些字母组合的音吗？

play path Sunday park walk

2. 你能读出下列短语吗？你还能补充哪些？

go to the zoo play ping-pong play basketball play football
play chess go swimming go dancing go boating fly a kite
read books go to see my grandma and grandpa draw pictures

3. 你周末喜欢做什么？

根据学生的反馈，教师可以写出自己的分析和思考。

学生都会用英语说出哪些活动：

学生周末最有共性、最普遍的活动是：

本课学习你预设的难点是：

难点突破措施：

二、教学目标

1. 能认读单词、词组: Sunday, park, path, on Sunday, play in the park, walk on the path.
2. 能看图、听懂并表演对话:
—What do you do on Sunday?
—We play in the park on Sunday. / We walk on the path.
3. 能用 “What / Where do you do on ...?” 询问他人的情况, 用 “I ... on ... ” 回答他人询问。
4. 能听音、看图, 根据听力信息给图画标出序号。
5. 能跟录音演唱本课歌曲。

三、教学重难点

(一) 教学重点

1. 学习本课生词。
2. 学习、运用功能问句 “What do you do on ...?” 及答语。
3. 操练词句, 完成听力训练和检测。

(二) 教学难点

1. 区分句子 “What do you ...” 和 “Where do you...” 的含义及其答语。
2. 根据意群做正确的断句 We play in the park on Sunday.
3. 正确区分并使用 “I...on...” 的方式表达自己在某日的活动。

四、教学建议

(一) 教学资源

当月月历(实物和 PPT)、“Days of the Week” 单词卡、课文录音、课文内容主题图。

(二) 教学过程

1. Warm up 热身

(1) 教师播放歌曲 “Days of the Week” 带领学生一起唱。活跃课堂气氛, 同时让学生回忆表示周日到周六的七个单词。

(2) 让学生按顺序说出从 Sunday 到 Saturday 这七个词, 并且把这七个单词

卡贴在黑板上。

2. Presentation 感知

活动一：Listen, look and free talk.

(1) 教师用 PPT 出示一张本月的月历。强调每周的第一天，问学生：“What is the first day of the week?”同时用手指着第一天，引导学生回答：“It’s Sunday.”教师与学生交流话题“**What do you do on Sunday?**”学生自由回答。如有学生能说出“**go to the park**”，立即把这个短语写在黑板上。

(2) 教师用 PPT 展示林中小路的图片。接着说：“**I like Sundays. I go to the woods and walk on the path.**”边说边指着图中的小路，接着板书单词“**path**”。学生随着教师板书跟读。板书后，教师可让学生先尝试拼读 **path**，之后放录音，请学生听录音和自己读的是否一样，巩固元音字母 **a** 在闭音节的短音发音，提高学生根据发音规则主动拼读的能力。然后全班跟读单词，说词义。

活动二：学习对话。

(1) 观察猜测。

教师出示主题图，学生观察图片。教师提问：“**What can you see in the picture? Who are the kids? Where are they?**”

学生带着任务猜一猜 Tommy 和 Jenny 对话的内容。教师对学生的猜测给予肯定与表扬，鼓励学生大胆运用所学的语言进行表达。为照顾不同层次的学生，可先从中等生开始，之后是学困生，最后是学优生。这样既锻炼了中等生，同时给学困生提示和准备的时间，也给学优生留出了发挥的空间。

(2) 听对话，理解对话并模仿跟读。

听对话两遍，学生配合观察图片，理解对话的内容。

请学生说说听到的内容，可以是单词，短语或是句子。教师给予积极的鼓励。

教师播放对话录音，学生听录音跟读。在跟读长句子的时候，教师要在意群处停顿，让学生掌握按意群停顿句子，准确朗读长句子的方法。

学生熟练朗读句子后，请学生注意主题图 2 中草地上立着一块木牌，写着“**Don’t walk on the grass.**”请学生猜猜句子的意思。

教师再次整句播放录音，学生模仿录音中的语音、语调进行跟读练习。

学生从 Tommy 和 Jenny 中任选角色，进行跟读练习。

学生两人一组进行分角色朗读。

3. Practice 操练

活动三：角色扮演。

女生扮演 Jenny，男生扮演 Tommy 进行角色朗读。

学生两人一组，练习角色表演。

活动四：Brain Storm 头脑风暴。

教师板书本课重点问句 “What do you do on Sunday?” 学生说出周日的活动。

(1) 教师在黑板上板书出这些活动的短语。全班分成两组，每组轮流说，每次说一个，不能重复，比一比哪个组说得更多。

(2) 教师问一个学生 “What do you do on...?” 学生回答 “I ...on...” 接着他任意选择另一个同学提问。以此类推，开展问答接龙活动，在活动中充分练习黑板上的表示活动的短语。

活动五：Listen and number.

(1) 学生观察主题图，说一说图中的主要内容。

(2) 教师播放录音，学生听录音，并按照录音中的顺序给每幅图标序号。

(3) 教师或一名学生依次说出 6 幅图的序号，学生说图中内容，也可复述录音中原文或用自己的语言表达，同时检查序号答案是否正确。

听力材料：

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. This is a new bed. | 2. The desk is clean and tidy. |
| 3. I want to stay at home. | 4. We play in the park on Sunday. |
| 5. I see a lot of animals in the zoo. | 6. Let's walk on the path. |

答案：从左向右第一行 2, 6, 1, 第二行 3, 4, 5。

4. Production 语言输出

活动六：模拟交际 Ask and answer.

(1) 教师发给每个学生一个表格，请学生写出他们周末喜欢做的事情。

(2) 分小组，组内成员分享他们在周末喜欢做的事情，并且找出同学们最喜欢开展的活动。同时也可讨论哪些是新鲜有趣的活动。

(3) 小组活动时，教师走到小组中间，及时给予学生适当的帮助。

(4) 每组讨论后，选出一名代表，在全班分享组内讨论结果。在每组汇报

结束后，全班选出大家认为最有趣和最喜欢做的事情。

活动七：Let's sing!

(1) 播放歌曲录音，学生跟着录音看着歌词一起唱。因为在第 22 和 23 课的时候已经学习过，歌曲旋律是相同的，只是歌词有变化，学生不会感到有困难。

(2) 学生自己或同桌、小组改编歌词，改编后边唱边进行肢体动作表演。

5. Summing up 小结

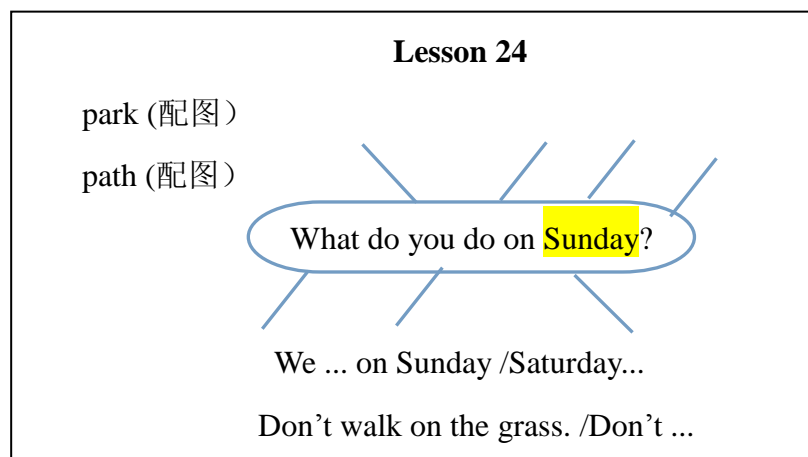
(1) 学生读出本课的重点功能句和词汇。

(2) 请学生试着用英语说说健康的好习惯，如“go to bed early, walk on the path, Don't walk on the grass.”等，学生说词语或句子都可以，强化好习惯。

(3) 布置作业：

- 1) 寻找有本课单词的资料、画报、杂志或图片。
- 2) 与同伴就“What do you do on Sunday?”进行交流和讨论。
- 3) 画自己的周末计划，并用本课功能句进行描述。

(三) 板书建议



(四) 评价建议 (参考)

Assessment	Date:
I Can ...	Something
I can make sentence.	读单词并用词造句 _____ 个。
I can make dialogue.	仿照第二、四板块进行对话 _____ 个。
I can listen.	完成第三板块听录音给图标号 _____ 个。
I can sing and act.	熟练地唱和表演歌曲。 😞 😊

Lesson 25

一、教学背景分析

(一) 教学内容

1. 单元第四课，词句新授课。
2. 词汇教学内容：line, stand in line。
3. 句型：

—Whose turn, please?	—It's my turn.
—When do you go to bed?	—I go to bed ...
—Whose bed is messy?	—Jenny's bed...
—Where do you play?	—We play in the ...
4. 课文会话：

—Whose turn, please?	
—It's my turn.	
—I wait for my turn.	
—Don't cut in line.	
—Stand in line, please.	
—I'm sorry.	

5. 歌曲一首。

(二) 教材分析

教材设计了四个板块。

第一板块 Listen, look and say. 设计意图同前几课一致。呈现单词、词组 line, stand in line 和情境图画，学生感知词的义、音、形。

第二板块 Act it out. 通过两幅主题图提供了功能问句、答语和祈使句否定句，帮助学生感知学习交际用语，复习、巩固新学词汇。同时主题图呈现了文明守纪的语境和好习惯的教育内容，引发学生反思和用文明礼仪自觉约束自己的行为。

第三板块 Match the question to its answer. 呈现了五个特殊疑问句，五个答语和五幅图，训练学生阅读理解对话的能力，同时检测学生这几课学习、理解、记忆和应用的情况。

第四板块 Let's sing! 提供了复习、巩固本课词句内容的歌曲。学生可以通过学唱歌曲及时复习、巩固本课所学的内容，同时通过演唱还能不断激励学生树

立良好的行为规范。

建议本课用一课时完成。

(三) 学情分析

经过前面的学习,学生能够意识到本单元主要学习的内容是生活中的各种好习惯。学生对于这种联系生活的学习内容会十分感兴趣。

1. 认知基础

(1) 学生在一、二单元学习了元音字母的长、短音,能够尝试自主拼读单词。

(2) 学生能够看图理解对话的内容和句子的意思,有模仿表达的能力。

(3) 学生在学校、校外有文明排队、礼让的思想基础,知道插队是不好的习惯。

2. 心理基础

学生的思维特点是形象直观,所以他们很容易看懂主题图所要表达的情境和思想。小学生喜欢模仿,好的行为、文明的示范有利于儿童效仿,动作和表演可以帮助学生理解对话和课文意思。

(四) 调研建议

教师上课前可以了解学生的认知基础和学习困难。可从以下方面调研:

1. 你能否根据长、短音读音规则读出下面的单词吗?

line turn wait cut

2. 你能用英文说出哪些和排队相关的句子和短语?

3. 如果在排队中看到有人插队,你会怎么说,怎么做?

教师可以根据调研结果,对数据进行分析,将自己的分析和思考写在下面。

学生情况分析:

我的思考:

学生喜欢的活动:

难点突破措施:

二、教学目标

1. 能听音模仿说、认读单词、词组 line, stand in line。
2. 能看图、听音表演对话：
—Whose turn, please?
—It's my turn.
—I wait for my turn.
—Don't cut in line.
—Stand in line, please.
—I'm sorry.
3. 能看图完成句子配对：“Whose turn, please?”、“It's my turn.”等。
4. 能跟录音学唱歌曲“This is the way I stand in line.”并自编动作表演。

三、教学重难点

（一）教学重点

1. 学习本课重点词 line。
2. 认读、表演词组 stand in line, cut in line。
3. 交际用语：—Whose turn, please?
—It's ...
—Don't cut in line.
—Stand in line, please.

（二）教学难点

1. 单词 turn 中字母组合 ur 的拼读。
2. 正确区分并使用 stand in line（排队），cut in line（插队）。
3. 疑问词 whose 与 who 的正确使用，部分学生可能会混淆用法。

四、教学建议

（一）教学资源

单词卡片、Lesson 25 的录音、单词及词组的图片资源、网络视频“公共场所要排队”及印制的钞票和电影票道具等。

(二) 教学过程

1. Warm up 热身

(1) 教师利用 TPR 复习 stand up, sit down, turn around 等。

(2) 师生问候, 融洽师生关系, 吸引学生注意力。

(3) 教师播放网络视频“公共场所要排队”以活跃气氛, 引出主题, 并询问学生: “What is the video about?”, 学生回答“排队”或者“Stand in line.” 让学生试着自主拼读“line”, 然后老师再带读 line 这个单词, 注意 i 的发音, 请几位学生模仿视频中排队的场景, 教师大声说“Stand in line. Don't...” 导入本单元的话题。

2. Presentation

活动一: Listen, look and say.

(1) 教师出示主题图画, 请学生观察, 问学生: “How many people are there in the picture? Where are they? What are they doing?” 引发学生关注画面信息。

(2) 教师播放录音, 要求学生仔细听, 看能听到什么。部分学生听后能说: “I hear whose turn” “stand in line...” 等。为让更多学生听出一些词或句子, 教师再播放录音。

活动二: Work in groups.

(1) 小组讨论单词的发音, 尝试拼读, 会读的学生可以做小老师教大家。教师第三次播放录音, 学生跟录音朗读单词。

(2) 注意引导学生发现字母 i 在 line 中的发音, 感知字母组合 ur 和 ai 在 turn 和 wait 中的发音, 突破单词发音的重难点。

(3) 教师设计买票情境, 邀请一组学生上台按顺序站好并发出指令: “Stand in line, please.” 然后老师扮演售票员, 要求学生按顺序买票, 边演边说: “Whose turn, please?” 拿到票的学生回到座位上, 教师再问: “Whose turn, please?” 引导学生说出 “It's my turn...”。

(4) 第二幅场景也同样处理, 事先让一名学生扮演插队的人。售票员大声说 “Don't cut in line.” (边用手做砍下去的动作, 即把队从中间砍断) 帮助学生理解, 突破难点。之后带领学生说: “Stand in line, please ...” 让学生在真实场景下理解对话含义。

(5) 播放录音，学生在理解的基础上跟读本课对话两至三遍，老师纠正发音，进一步熟悉对话。

3. Practice 操练

(1) 请学生跟老师边做动作边说（可配上节奏感强的音乐，说唱形式）：

Stand in line, stand in line.

Wait for my turn, wait for my turn.

Please don't cut in line.

通过边说边做动作的方式深入理解动词词组和句子意思，并能强化记忆。

(2) 教师出示各种排队场景图，针对不同场景和人物角色请学生为图中人物设计语言。看谁设计的语言合理，在情景中巩固本课句型和短语的运用。

(3) 小组操练，表演对话。

根据课文情景，组员分工，创编动作，比比哪个小组的表演更吸引人，教师引导学生运用多种评价用语对表演进行激励性评价。

(4) Match.

可以采取接龙游戏的方式，先给学生 30 秒钟审题，然后教师请一位学生先问第一个问题，并选出一个同学回答。第二名学生回答正确后，有资格邀请另一位同学读出第二个问题，如果答错则游戏中断。教师再邀请一名学生重新开始，自始至终要保证全部正确。在游戏中训练学生的快速反应能力，也复习、巩固了本单元所学词汇和主要句型。

4. Production 语言输出

(1) 英语小品创编。

以小组为单位，就排队内容进行创编（如老师批改作业或上操时等，学生以组为单位自己设计场景、动作和台词），然后展示，利用评价鼓励学生生活学活用。

(2) Let's sing!

学唱歌曲，方法同前。

5. Summing up 小结

(1) 学生看板书读出今天学习的单词。

(2) 出示排队图片，教师指图，全班学生说出本课重点句型。

(3) 布置作业：熟读课文；两至三人一组分角色表演对话。

(三) 板书建议

Lesson 25	
Whose turn, please?	图
It's my turn.	line
Don't <u>cut in line</u> .	图
<u>Stand in line</u> , please.	Stand in line.

(四) 评价建议 (参考)

Assessment	Date:
I Can ...	Something
I can act.	根据指令表演排队和插队。 😞 😊
I can make dialogue.	仿照第二板块进行对话 _____ 个。
I can match.	完成第三板块问答句连线 _____ 个。
I can sing.	熟练地唱和表演歌曲。 😞 😊

Lesson 26

一、教学背景分析

(一) 教学内容

1. 单元第五课，词句新授课。
2. 词汇教学内容：trashcan, throw。
3. 句型：Don't throw trash on the ground.

I pick up the trash. I throw the trash into the trashcan.

4. 听、写训练和检测。
5. 歌曲一首。

(二) 教材分析

教材设计了五个板块。

第一板块 Listen, look and say. 设计意图同前几课一致。呈现单词 trash, throw trashcan 和情境图画，学生感知学习词的义、音、形。

第二板块 Work in pairs. 通过三幅主题图提供了乱扔垃圾的情境以及捡垃圾、将废物扔进垃圾箱的功能对话，祈使句、否定式和陈述句帮助学生感知学习交际用语、巩固新词。同时呈现了爱护环境等文明行为的语境和好习惯培养的德育渗透。

第三板块 Listen and check. 呈现了四组八幅图，供学生进行听力训练和听音选图的听力检测。

第四板块 Look at the picture. Write a sentence for it. 设计了两幅图，并在第一幅图下给出了仿写句子的示范，供学生进行看图仿写句子的练习。

第五板块 Let's sing! 提供了本课的歌曲。学生通过学唱歌曲可及时复习巩固本课所学内容。

建议本课用一课时完成。

(三) 学情分析

1. 认知基础

(1) 学生在第一、二单元已经学习了长、短元音的发音的基础上，能够尝试自主拼读。

(2) 学生能够熟练运用 “I’m sorry. You are great.” 等交际用语。

(3) 学生学过 Don’t 引导的祈使句否定式, 为本课祈使句的学习打下基础。

(4) 生活中能够见到有人乱扔垃圾, 学生知道这是不文明的行为, 也会使用合适的语言制止这种行为, 这对本课学习用英语表达制止有很大帮助。

2. 心理基础: 同本单元前几课的分析。

(四) 调研建议

建议教师通过问卷或访谈, 了解学生对本课的单词、句型的认知基础。

可参考以下对单词和句型的访谈题目:

1. 你能根据长、短音规则读出下面的单词吗?

trash trashcan throw pick

2. 看到有人乱扔垃圾, 你会怎么说? 看到别人改正了错误, 你会怎么说?

教师可以根据以上访谈结果, 对数据进行分析, 将分析和思考写在下面。

学生情况分析:

学生喜欢的活动:

学生存在的问题和困难:

难点突破措施:

二、教学目标

1. 能听音模仿说、认读单词、词组 trash, trashcan, throw。

2. 能看图、听音表演对话:

—Don’t throw trash on the ground.

—I’m sorry. I pick up the trash.

—I throw the trash into the trashcan.

—You are great.

3. 能听音获取信息, 选择相应的图画。

4. 能看图仿写句子: Don’t...

5. 能跟录音学唱歌曲，并自编动作表演。

三、教学重难点

(一) 教学重点

1. 学习本课重点词: trash, trashcan, throw。
2. 认读、表演词组: pick up the trash, throw the trash on the ground, throw the trash into the trashcan。
3. 操练句型和课文对话: Don't...

(二) 教学难点

1. 单词 trash, throw, trashcan 的发音。
2. “throw ... into” 句式的掌握。
3. I throw the trash into the trashcan. 句子较长，学生不会按意群停顿。

四、教学建议

(一) 教学资源

单词卡片、本课录音、单词及词组百度图片资源、网络视频“不要乱扔垃圾”等。

(二) 教学过程

1. Warm up 热身

(1) 教师利用 TPR 复习 cut in line, stand in line, wait for my turn 等。

(2) 教师发指令，请学生注意观看视频，播放网络视频“不要乱扔垃圾”活跃气氛，引出主题，并提问：“What is the video about?”。学生试着自主拼读“trash”，然后教师领读这个单词，注意 a 发短音，带读字母组合 tr，用学生学过的 train 以旧带新突破难点 tr，到 trash，导入本单元话题。

2. Presentation 感知

活动一：Listen, look and say.

(1) 教师播放录音，学生看书，听音指单词，感知单词的发音、意思和书写。

(2) 听音跟读单词。教师出示图片，将 trashcan 分音节呈现，trash can 帮助学生拼读，突破单词长的难点。学生看图片，做动作，学习 throw，先发 th 的音/θ /，再发 row，之后将二者结合拼到一起，以此突破难点。

活动二：Work in groups / pairs.

(1) 学生观察主题图，教师提问：“Where are they? What is the boy doing? / Why does the boy say sorry?...”引发学生关注画面信息，并将刚才听到的单词与图产生联系。

(2) 小组尝试读画面上的句子，会读的学生可以做小老师教大家。教师再次播放录音，学生跟录音朗读对话。

(3) 教师利用 PPT 图片呈现一个小朋友把垃圾扔到地上的情境。同时播放录音：“Throw the trash on the ground.” 之后出现制止的声音：“Don't throw the trash on the ground.” 男孩子听到制止声，知道自己错了，马上说：“I'm sorry.” 边弯腰捡垃圾边说：“I pick up the trash. I throw the trash into the trashcan.” 视频（或课件）帮助学生在真实场景下理解对话含义。

(4) 播放录音，学生在理解的基础上跟读本课对话两至三遍，进一步熟悉对话。教师纠正语音和语调。

3. Practice 操练

(1) 游戏：谁说得快？

教师准备各种图画呈现给学生。教师指哪幅图，学生要快速说出相应英文，看看谁说得快。图片以本课词句为主，附带前两课内容。可让全班先一起做，等学生熟练了再让学生两两 PK，在游戏中强化记忆对话。

(2) 活动：台词我设计。

教师出示扔垃圾的场景图，请学生为图中人物设计台词。看看谁的台词设计合理，实现在语境中运用本课句型和短语的目的。

(3) 对话表演。

根据课文情景创编动作，比一比哪组表演更吸引人。教师带学生对各组表演进行多元评价如：语言、奖励、再次展示的机会等。

(4) Listen and check.

1) 要求学生仔细观察图，同桌之间互相配合，指图说词组 pick up the trash, throw the trash on the ground 等，培养学生学习做听前准备，渗透听力策略，培养良好的听力习惯。

2) 教师请学生说说每组图，也可直接放录音，请学生选择听到的图。

3) 多种方法核对答案：个人、同桌、小组、全班集体等。

4) 有时间可进行看图说话或表演活动。

听力材料：

1. Pick up the trash, please.

2. I throw the trash into the trashcan.

3. Let's take a bus to the park.

4. Don't play football on the grass.

答案：1 组右图；2 组右图；3 组右图；4 组左图。

(5) Look at the picture. Write a sentence for it.

1) 老师让学生先观察图片，说一说图中表达的意思，然后试着写一写。老师订正几名学生答案，然后讲解共性的问题并全班订正答案。

2) 老师再准备一些与本课及前几节课内容相关图片，让学生做拓展训练，先口头说出答案，然后订正，以进一步巩固“Don't...”句型。

4. Production 语言输出

(1) 英语小品创编。

以小组为单位，就扔垃圾和排队等内容进行创编，然后展示，评价。看看哪组创编的有新意，表演生动到位，鼓励学生将新旧知识结合，学以致用。

(2) Let's sing!

学唱歌曲，方法同前。

5. Summing up 小结

(1) 请学生说出今天学习的单词。

(2) 出示过马路图片，老师指图，请全班学生说出本课重点句型。

(3) 布置作业：熟读课文；两人一组分角色表演对话。

(三) 板书建议

Lesson 26		
Don't throw	图 trash 图 trashcan 图 throw	on the ground.
I throw the trash into the		图 paper, toys, shoes 等。
Don't		

(四) 评价建议 (参考)

Assessment**Date:**

I Can ...	Something
I can say.	看图说句子 _____个
I can make dialogue.	仿照第二板块进行对话。 😞 😊
I can listen.	完成第三板块听录音选图 _____个。
I can write.	完成第四板块的句子仿写。 😞 😊
I can sing.	熟练地唱和表演歌曲。 😞 😊

Lesson 27

一、教学背景分析

(一) 教学内容

1. 单元第六课，词句新授课。
2. 词汇教学内容：cross, light。
3. 句型：Don't cross. The light is red.
4. 对话：—Don't cross. The light is red.
—Yes, Mom. I'll wait.
—The light is green now. Let's go.
—OK. Let's go.
5. 阅读理解判断。
6. 歌曲一首。

(二) 教材分析

教材设计了五个板块。

第一板块 Listen, look and say. 设计意图同前几课一致。呈现单词 cross, light 和情境图画，学生感知学习词的义、音、形。

第二板块 Work in pairs. 通过两幅主题图提供了十字路口红灯停、绿灯行的情境以及表示交通规则的功能对话，祈使句否定式和陈述句帮助学生感知学习交际用语、巩固新词。同时向学生渗透了自觉遵守交通规则等安全行为的习惯教育。

第三板块 Say the vowel sound... Circle the word... 呈现了长、短音音标符号和四列单词，供学生对元音字母及组合在单词中的发音进行复习、巩固和强化训练。

第四板块 Look, read and draw. 设计了六幅图和句子，通过学生读句子，给图画哭脸和笑脸，检测学生的阅读、理解和判断好、坏习惯的能力。

第五板块 Let's say it! 提供了一篇小韵文。学生通过学习韵文，可以进一步了解红绿交通灯的作用，从而强化遵守交通规则的好习惯。

建议本课用一课时完成。

(三) 学情分析

1. 认知基础

(1) 学生在第一、二单元已经学习了元音字母 a, e, i, o, u 的长短音, 在此基础上, 学生能够尝试自主拼读本课的单词和句子。

(2) 学生能够熟练运用 “I’m sorry. You are great!” 等交际用语。

(3) 学生学过 “Don’t” 引导的祈使句否定式, 为本课祈使句的学习打下基础。

(4) 学生十分熟悉过马路红灯停、绿灯行等交通规则。学生的这些生活经验对学习本课有很大帮助。

2. 心理基础

学生虽然逻辑思维能力不强, 不了解更多的交通规则。但他们知道红灯停、绿灯行这条规则, 就能较好地执行, 有利于学生根据情境体验和模仿使用的学习语法。

(四) 调研建议

建议教师课前了解学生对本课的单词、句型的认知基础。可参考以下几个问题:

1. 你能根据元音字母的发音规则读出这些单词吗? cross light wait now
2. 你知道过马路要注意什么吗? 怎样用英语表达呢?
3. 家长带你过马路时, 你能听从家长的指挥吗?

学生情况分析:

学生喜欢的活动:

我的思考:

难点突破措施:

二、教学目标

1. 能听音模仿说、认读单词 cross, light。

2. 能看图、听音表演对话:

—Don't cross. The light is red. —Yes, Mom. I'll wait.

—The light is green now. Let's go. —OK. Let's go.

3. 能根据元音字母的发音规则判断单词中元音字母的长、短音。

4. 能在图片情境下读懂句子, 并判断总结出好习惯和坏习惯。

5. 能跟录音学唱歌曲, 并自编动作表演。

三、教学重点难点

(一) 教学重点

1. 学习本课重点词: cross, light。

2. 认读、操练、表演词组和句型: Don't cross. I'll wait. Let's go.

3. 练习表达陈述句: The light is red / green.

(二) 教学难点

“I'll wait.” 句子中学生无法理解将来时的语法现象。他们只能整句记忆, 模仿使用。本课最困难的是对于元音字母在单词中发音的归类, 学生还不能完全准确的区分清楚元音字母在单词中的长、短音。三年级学生阅读能力存在差异, 部分学生对第四板块的词句还不能完全读懂, 因此也会影响准确的判断。

四、教学建议

(一) 教学资源

单词卡片、本课录音、单词及词组的网络图片资源、网络视频“Cross the street”、学具红绿灯等。

(二) 教学过程

1. Warm up 热身

(1) 教师利用 TPR 复习 stand in line, pick up trash 等。

(2) 教师播放网络下载的视频“Cross the street”。

师生讨论视频内容。学生说出“过马路”或者“cross the street”。教师询问学生是否知道交通规则, 学生分组讨论, 会谈到过十字路口要等红灯。教师在黑板上画十字路口的简笔画, 并写出单词 cross, 请学生试着自主拼读, 导入本课的学习。

2. Presentation 感知

活动一：Listen, look and say.

(1) 教师播放录音，请学生听音指词，感知元音字母 o 在单词中的发音。

(2) 教师出示主题图画，学生观察，同桌或小组交流画中的人物和情景。

之后尝试说出 cross 和 light 的中文意思，模仿图中情景进行表演。启发学生关注画面信息，并将刚才听到的单词与图片产生联想。

活动二：Work in groups / pairs.

(1) 小组讨论单词的发音，尝试拼读，会读的学生可以做小老师教大家教师再次播放录音，学生跟录音朗读对话。教师请学生说出字母 o 在 cross 中和字母组合 igh 在单词 light 中的发音，突破单词发音的难点。

(2) 情境感知：教师事先安排和一名学生扮演母女，再安排另一名手持纸板制作的红绿灯做道具。创设对话场景，一边说一边配合较夸张的动作表演：“Don't cross... Let's go.” 全班学生在真实场景下理解对话含义。

(3) 播放录音，学生在理解的基础上跟读本课对话两至三遍，熟练朗读对话。

3. Practice 操练

(1) 游戏：红绿灯。

教师将准备好的红绿灯给一名学生，当该学生出示红灯时，全班学生边说边表演：“Stop. Don't cross. The light is red.” 当该学生出示绿灯时，全班学生则说：“The light is green. Now, let's go!” 看哪个学生反应最快，教师可让该生举灯作为奖励。

(2) 竞赛：说句子。

教师准备小图片，学生抽卡片，根据卡片用 Don't 造句子。例如抽到“play football”，可以说：“Don't play football in the street.” 如抽到卡片 run，可以说：“Don't run in the street.”

(3) Work in pairs.

学生分组操练表演对话。根据课文情景，创编动作，比比哪组的表演更有创意。教师尽量鼓励学生用“Don't... Let's...”造句子，创设情景表演。

(4) Say the vowel sound... Circle the word...

1) 要求学生仔细审题，看清楚第一列长、短音符号，并在看懂题的基础上，同桌读，选出每组元音发音不同的单词。

2) 教师请学生先读词，再说出答案，纠正答案和发音。

3) 老师对容易错的单词进行总结，找学生带读，再次强化。

4. Production 语言输出

(1) Look, read and draw.

1) 教师让学生读题，画出关键点，引导学生读懂题，养成良好的审题习惯。

2) 学生阅读图画和文字，用笑脸表示好习惯，用哭脸表示坏习惯。

3) 同桌相互检查，看最后的答案，相互评价。

4) 教师请几组学生展示，看哪组读得好，答案正确，及时评价鼓励。

(2) 英语小品创编：以小组为单位，利用句型“Don't...”“Let's...”练习表演，之后展示，全班学生进行评价。

(3) Let's say! 学说韵文。方法同前。

5. Summing up 小结

(1) 请学生说出今天学习的新单词。

(2) 出示过马路图片，请全班学生说出本课主题对话。

(3) 布置作业：熟读课文，两人一组分角色表演对话；做遵守交通规则的手抄报。（可以画图，再加上英语句子）

(三) 板书建议

Lesson 27

Don't cross. The light is red.

The light is green now. Let's go.

图
green light

图 cross

图
red light

(四) 评价建议 (参考)

Assessment

Date:

I Can ...	Something
I can act.	表演对话 _____个
I can circle.	完成第三板块圈发音不同的词 _____个
I can draw.	画对笑脸、哭脸 _____个

Lesson 28

一、教学背景分析

(一) 教学内容

1. 单元第七课，复习巩固课。
2. 词汇复习内容：L22~L27 中的单词、词组以及动词短语
3. 句型：L22~L27 表述良好行为习惯的陈述句。
4. 看图阅读理解。
5. 字谜游戏。

(二) 教材分析

本课是对前六课内容的复习巩固，设计了三个板块，突出了词汇、交际会话的复习、巩固练习活动。在复习活动中，再次重现良好生活习惯和应遵守的公共道德和规则，强化学生养成好习惯的意识。

第一板块 Listen, look and say. 呈现了八幅图及相应句子，供学生进行看图听音和说话练习。

第二板块 Look, read and draw. 呈现了六幅图及相应的句子描述，供学生进行阅读理解，判断好、坏行为习惯的练习。

第三板块 Puzzle. 根据提供的单词完成 Puzzle。呈现了 Word Box 中的六个单词和 Puzzle 表格，供学生进行拼词的练习，同时可以激发学生学习的兴趣。

建议本课用一课时完成。

(三) 学情分析

1. 认知基础

- (1) 学生已学习元音字母和简单字母组合的发音,有拼读单词的能力。
- (2) 经过前几课的学习，学生能够就行为习惯进行描述表达和交流。
- (3) 学生的生活经验和价值取向，为本课复习运用奠定了认知基础。

2. 心理基础

学生乐于谈论熟悉的事物，敢于用已有知识表达个人观点，自信心强。

(四) 调研建议

为了提高复习课的有效性，建议教师课前进行学生学习情况的了解。

1. 利用问卷或总结平日作业发现学生本单元中存在的问题和困难。
2. 请学生说说本单元自己感到最困难的词句和表达中的主要问题是什么。
3. 组长收集同学喜欢的课堂活动和最感兴趣的学习资源。
4. 在本单元的学习中, 学生还自主学习了哪些关于行为习惯的词汇、短语、句子; 收集了哪些与行为习惯有关的图画、报纸、杂志、照片、视频、动画和课外读物。教师可写出自己的思考以及打算如何利用学生和学生手中的资源有效开展学习及习惯培养活动。

教师可参照以下内容对学生进行调研:

1. 你能根据长、短音规则拼读、拼写出下面的单词吗? trashcan turn desk cross throw wait messy clean light line path park Sunday tidy bed

2. 你能从书中找出或凭自己的记忆说出或写出有关行为习惯用语吗?

(1) 表达良好的作息习惯的用语及句子:

(2) 保持干净、整洁习惯的词汇和用语:

(3) 遵守公共秩序、文明守纪的用语:

(4) 不乱扔垃圾、爱护环境、讲卫生的用语:

(5) 遵守交通规则, 不横穿马路、不闯红灯的用语:

教师根据以上访谈结果对数据进行分析总结写在下面。

学生情况分析:

学生喜闻乐见的学习活动和方式:

我的思考:

难点突破措施:

二、教学目标

1. 能见词拼读、听音写重点单词: bed, tidy, messy, trash, desk, cross, throw, wait。
2. 能看图读句子, 用笑脸、哭脸标示好、坏习惯: I get up at 9 a.m. I stand in line

3. 能听本单元学过的句子，指认表示良好行为习惯的图画或生活中的情景。
4. 能根据所读的句子或小语段判断好、坏行为习惯并说出简单的理由。
5. 能运用本单元所学的词句，结合相应的情境创编和表演简单的对话。
6. 能在复习活动中进一步感受好的行为习惯，树立养成好习惯的意识。

三、教学重点难点

（一）教学重点

1. 复习、认读、拼读本单元的重点词汇。
2. 看图说话，描述好的习惯和规范的行为。
3. 判断在真实生活情境中的好、坏行为习惯。

（二）教学难点

1. 在真实语境中灵活表达各种行为习惯并进行评价。
2. 选择所学词句运用在相应的情境中创编对话。

四、教学建议

（一）教学资源

单词卡片、图片、Lesson 28 的录音、单词及短语、mp3 歌曲录音，攀登英语阅读 “There Should Be Some Rules”。

（二）教学过程

1. 评价激励

告诉学生今天要通过完成任务得到老师给的一个惊喜。学生们都想知道这个惊喜究竟是什么，所以对完成任务会特别的上心。

采用“爬梯子”方式记录任务完成情况。在黑板右侧画一个梯子，分为五个格子，学生每完成一个任务就放上一只小脚丫，最终到达顶点。



2. 任务呈现

活动一：歌曲串烧。

建议将本单元涉及的歌曲以配图或内容贴切的视频等方式在大屏幕上播放，激发学生学习兴趣，同时温故知新。

活动二：发音归类。

教师用 ppt 呈现本单元所学的 13 个单词，学生以小组为单位开展对画线部分含有相同发音的单词归类的活动。看哪个组归类正确，然后请学生区分长、短音，教师加以强调。

建议在学生初步完成任务的基础上，教师带领学生梳理归纳，及时总结规律。

活动三：Listen and match.

(1) 老师播放录音，学生跟读句子，屏幕上同时出示图片及句子，逐图呈现。

(2) 男女生各为一组，以对抗赛的形式开展活动。男、女生每人手里有一套图片和一套词句条，每两人得到的图片或词句条相同。（共准备 8 张图片和 8 个词条）。教师随机播放一句录音，持有该词句条和图片的两名男生和两名女生迅速站起来将图和句子贴在黑板上，速度快且正确的一方加分。

活动四：Making sentences.

(1) 看图、读句子、分别用笑脸和哭脸判别好、坏习惯。学生两人一组完成。

(2) 请学生轮流造句，全班举笑脸或哭脸牌子，对好、坏习惯做出判断。建议教师随时记录学生造句中的问题，集中纠正。

活动五：Bingo game.

(1) 教师出示 puzzle 图板及 word box，学生独立完成，全班核对答案。

(2) 教师发给每人一张印有九宫格的纸，学生把 puzzle 中的单词写在九格中的任意位置，请一学生连续读出三个单词，凡是三词能连成一线的学生就可以喊“Bingo”。

建议教师请多一些学生读单词，既可以增加单词复现率，降低遗忘率，也可以让更多的学生喊 Bingo，感受成功的喜悦，从而提高兴趣、增强自信。

3. Summing up 小结

(1) 引导学生对任务完成情况进行总结，可以整体说也可以说一、两个活动，可以对话形式、个体介绍形式或情景剧或其他学生喜欢和有创意的形式均可，教师要进行有针对性的评价，教师结合重点内容帮助及时梳理。

(2) 公布给学生的惊喜：

1) 提前借阅学校新购置的原板图画书，教师顺势明确良好的借阅习惯。

2) 教师讲有趣的图画故事 “There Should Be Some Rules”。

(3) 布置作业。

1) 结合本单元所涉及的良好习惯内容及个人情况制作一个自己的习惯树；
(提供参考资料：《美国孩子的 7 个习惯树》)

2) 以 “Good Habits” 为题用英语说一段话，录制在磁带里或 mp3 中，老师将在全班展示，优秀的录音推荐在全校播放。(可以二选一，但鼓励学生两项都能完成。)

(三) 板书建议

Lesson 28
t idy, S unday, p ark, l ine, t hrow, l ight,
b ed, d esk, m essy, S unday, p ath, t rash, t rash c an, c ross
It's time for... It's time to...
I always... early/ late.
Don't...

(四) 评价量规

1. 小组互评 (分别在相应的笑脸上涂上颜色)。

表现 \ 评价内容	Excellent	Very Good	Good	Come On
课上积极、主动参与活动				
主动表达意见团结协作				
能在组内发挥一定作用				
课上的综合表现				

2. 自我评价

评价 \ 内容	Excellent	Very Good	Good	Come On
我能正确读本课所学单词	😊	😊	😊	😊
我能正确用本课所学语言	😊	😊	😊	😊
我能正确朗读本单元课文	😊	😊	😊	😊
我能读懂本单元的小故事	😊	😊	😊	😊
我能在小组中发挥作用	😊	😊	😊	😊

3. 本课的评价建议从词汇、句子、对话（语言知识）和听、说、读、写（语言技能）以及听讲习惯、完成作业、课前准备、同伴互助（学习态度）几个方面设计。这样作为单元的学习效果形成评价。

Unit 5 FUN READING

一、话题

背景：该单元为三年级上册的第五单元。FUN READING 是小朋友们的最爱，他们喜欢听，也喜欢读中外各种寓言故事、童话故事。因此，故事往往能够激发孩子们的兴趣，并能够提高孩子们对语言的专注程度；再者，故事完整的情节及内容，加上生动形象的连环画或动画片，以及声音和音乐等形式的辅助，有助于学生的整体理解和对语言的感受；故事的完整性有助于通过语境和前后提示培养学生的预测、猜测和推理等语言能力；内容连贯的故事会给学生留下极其深刻的印象，有助于孩子们通过联想进行记忆、学习和掌握；学生也可以在声情并茂的复述和表演中体验语言的实践和运用。

经过两年多的英语学习，孩子们接触、积累了简单的词句知识，具有初步的阅读能力。2011 版《义务教育英语课程标准》在总体目标描述部分和一级语言技能分级标准描述中多次提到了小学生要“能听懂和读懂简单的小故事”等。一级总目标提出：能在图片的帮助下听懂和读懂简单的小故事。一级语言技能“听做”目标提出：能在图片和动作提示下听懂简单小故事并作出适当反应。一级语言技能“读写”目标提出：能在图片帮助下读懂简单小故事。从这些描述中看出，借助故事学英语并达到一定的目标要求是小学英语教学中较为重要的内容。

在一、二年级故事学习的基础上，三年级上册继续提供了本单元的故事阅读，这也是本册英语学习的重要内容和必要形式。当然英语学习起始阶段的故事不一定是孩子们生活中经常看到和听到的内容完整，情节复杂的故事，很多是孩子们在童年时代就熟知的故事。它们可能体现了不同的体裁和表现形式，例如用几个人对话的形式呈现故事，或由情节描述和对话相结合的形式呈现故事，或完整地进行讲述故事等。不同阶段和学习年段，会采用不同的故事表现形式。因此，小学的英语故事教学中所说的故事是一个广义的概念。

二、学习内容

(一) *THE FARMER AND THE RADISH* 故事大意

农场主和妻子在农场里种的萝卜长大了，他们想把萝卜拔下来做晚饭吃。可

是，萝卜太大了，他们两个拔不下来。他们请奶牛帮忙一起拔萝卜，没能拔下来；又请小狗、小猫帮忙一起拔萝卜，还是没能成功。最后他们又请小老鼠来一起拔萝卜。在大家的共同努力下，萝卜终于被拔出来。大家欢呼，晚上一起吃萝卜！

(二) 语言知识

1. 单词: dinner, farm, farmer, field, go, grow, help, his, hooray, live, out, pull, radish, rat, still, wife。

2. 短语: on the farm, in the fields, pull up, pull on sb. pull out, come on, come up, eat the radish for dinner。

3. 句子:

1) Please help me pull up the radish. We want to eat it for dinner.

2) Sure. I'll help you.

3) Please pull on me. The wife pulls on the farmer.

4) The radish still does not come up.

5) Come on! Oh, no!

6) Let's eat it for dinner.

三、单元教学目标

1. 能听音模仿说、认读单词 dinner, farm, farmer, field, go, grow, help, his, hooray, live, out, pull, radish, rat, still, wife 和短语 on the farm, in the fields, pull up, pull on sb, pull out, come on, come up, eat the radish for dinner。

2. 能看图、说句子:

Let's pull up the radish.

The wife pulls on the farmer.

The radish does not come up.

3. 能够读图，根据画面猜测词意，推测故事情节、理解故事大意。

4. 能够倾听模仿，大胆跟读，语音语调准确、有表情地朗读故事。

5. 能够利用图片、关键词句信息表演故事，发展观察力和表现力。

6. 能用核心句子和关键词讲故事，在活动中发展英语阅读的兴趣。

7. 能在同伴阅读、表演中体会故事寓意，同时感受合作学习的重要性。

四、学情调研建议

(一) 学情分析







三年级学生经过语音和拼读训练，已具有最初步的读词、句能力，在一、二年级四册英语的学习中积累了一定的单词、词组和句型。学生喜欢故事，喜欢学习有趣的英语故事。多数学生在本单元学习之前都听过这个故事，这对本单元的学习提供了理解词句的基础。部分学生在幼儿园也表演过这个故事，所以对于复述和表演故事，不存在理解语言和故事情节的问题。且孩子们特别喜欢分角色表演《拔萝卜》，该单元学习的重难点在故事词、句的认读和表达方面。

(二) 学情调研

建议教师通过问卷或访谈，了解学生对本课故事的了解，及单词、句型的认知情况。如对故事学习的访谈题目：

1. 你读过《拔萝卜》的故事吗？你喜欢这个故事吗？
2. 你能给小朋友讲这个故事吗？你会表演这个故事吗？
3. 根据下面图片，选择单词，抄写在图片下面。

radish dinner farmer his live farm grow fields pull

 -----	 -----	 -----
 -----	 -----	 -----

教师可以根据以上访谈结果，对数据进行分析，将自己的分析和思考写在下面。

了解这个故事的学生人数：

喜欢并乐于表演这个故事的人数：

学生认识故事中生词的数据统计（哪几个词学生能认识，哪些词没有学生认识等）：

难点突破措施：

五、故事阅读教学建议

阅读是即将伴随孩子一生成长的活动。早期的阅读并不在于单纯发展孩子的阅读能力，还要让孩子通过各种途径，接受各种信息，形成看、听、读、写一整套的养成性习惯，为今后的学习打下良好的基础。对于低年级学生来说，阅读兴趣的激发和阅读习惯的建立是最重要的培养目标，在 1A、1B 和 2A、2B 的 FUN READING 阅读方法及建议中已经对低年级的阅读教学提供了一些建议和具体方法措施，以及特别强调了保持兴趣及发展口语的重要性。当学生有了一定的英语阅读兴趣，就要注意保持并开始培养良好的阅读习惯了。本阶段的阅读建议将继续沿用之前的做法并重点强调良好的阅读习惯的培养。

建议本单元用两课时完成。

开展英语故事阅读教学，要充分重视学生已有经验和视觉感受，利用教材文本和图画材料激发学生的学习兴趣，让学生通过观察、思维和想象等体验并结合新的语言文字或声音去直接感受语言和学习语言，这利于学生的认知发展。英语教师在设计故事教学过程时，通常要把握如下四点：

1. 提供感受机会，重视输入

在故事教学中，要给学生尽可能多地提供感受语言的机会。教学中通过教材上的故事连环画、根据故事内容制作的动画片、声音和文字、教师声情并茂的表演和体态语言等多种输入方式，要求学生运用多种感官，如用眼、用耳、用脑、用心等感受故事的情景和内容。学生在多种感受之中，积极地接收各种信息、发现事实、发现问题，如生疏的词语，进而逐渐形成通过整体接受事实、领会故事概要的能力；根据感受到的相关信息猜测、推断生疏词语和解决问题的能力；逐步养成认真观察、仔细聆听、积极思索发现等积极学习的心态和良

好的语言习惯。

2. 紧扣故事素材，强调理解

在输入多种信息和提供多种感受的过程中，要紧扣故事素材，强调理解。理解过程采取由表及里、从易到难、渐进的方式，要有层次性，要讲究方法。教学要求必须体现不同层次的要求和逐步发展的认知过程。教师先带着学生看故事的插图和故事的标题，要求他们能预测故事的大意；再让学生看图听录音或教师表演，要求他们能弄清故事中的人物以及人物之间的关系；再让学生边看边分节听故事的录音，要求他们选择判断表现这段录音的情节图片；再次组织学生看图整体听故事录音，通过分层次理解故事的方式或多种多样的活动，要求他们能回答有关理解问题，教师要根据故事内容和教学实际以及学生学习的心理过程进行认真的设计与安排。通过分层次的理解活动和评价，使学生获得及时反馈，有助于他们树立学习的成就感和自信心。

3. 整体感知故事，促进语言理解

故事中肯定有些新的词语和句型结构等。教师要引导学生在理解过程中学习语言，主要目的是帮助和促进学生对故事更准确、全面的理解，而不是立刻就要求学习并学会它们。有的语言就是暂时理解，有的是要求听懂会说等。绝对不能马上就单纯去教这些语言和句型结构，以致造成对故事理解活动的干扰或终止。当然，教师可以有意识地采取板书、出示卡片等方式凸现新的词语和结构，以引起学生的注意。对于这些目标语言现象的进一步学习和操练，教材上一定会在后面有所设计和安排。学生在故事理解过程中对这些新语言现象的初步感受，又能为他们进一步学习、操练、掌握和运用这些词语和句型结构作很好的铺垫。

4. 注重模仿表演，强化体验

根据小学生的特点，在英语学习中还是应该注重模仿。所谓模仿并不是鹦鹉学舌式地机械跟读。有些教师在故事教学一开始就要求学生跟着教师或者录音机读故事中的语言内容，这是不符合语言学习规律的。学生的模仿活动一定是在理解故事的内容和情节之后，得以理解的才能得以掌握。没有理解的跟读或言语活动是毫无意义的。模仿活动的主要目的是让学生能用准确的语音、语调和情感说英语。表演是让学生扮演故事中的角色，以小组合作的学习方式进行语言表达的初步体验。带有情感、伴随动作表演故事有助于学生语言的内化，进而能促进语

言运用能力的提高。

创造性地对故事进行改编并表演、以第三者身份用陈述的方式介绍故事的内容、模仿教材故事形式编写或编排自己的故事等活动，属于高层次的语言表达和运用活动。教师可以根据学生实际情况组织他们拓展延伸或进行开放性的活动。

六、课时与资源分析

（一）课时分配

第一课时：读图，用中文或简单的英语、肢体语言辅助学生理解故事大意。

第二课时：听读与朗读，借助图片、关键词、句进行角色表演。

（二）资源利用及处理办法

1. 资源优势：篇幅适中，内容曲折有趣。

【主要资源】主题图配词（P 64）1幅，封面图（P 65）1幅，7页画面（P 66—P 72）共17幅配文字的图画。故事的图画和文字各自充分发挥表达的优势，共同讲述一个有情节的完整故事，给学生留下了很大的想象空间。

【处理办法】结合曲折有趣故事情节，为学生创设多种情境引导孩子通过猜测、判断理解故事，同时注重培养他们的观察力、创造力。

2. 文本特点：语言生动形象，易于内化。

作者把故事角色拟人化，抓住了故事语言内在的美好，如：准确、丰富、生动、细腻的特点，为口语表达提供资源和素材。

【处理办法】引导学生融入情境、扮演不同的角色，变化声调地朗读，感受故事角色的情感状态和变化。

3. 教学难点：难度略高，但结构重复。

故事中生词及短语偏多，但故事结构利用了重复的模式，主要句式均有多达三次的复现，有利于帮助孩子理解相关内容，利用重复和叠加的结构建构表达能力。加之图片的达意效果较强，从而帮助学生降低了学习的难度。

【处理办法】教师可充分利用图片，再适时辅以肢体语言、表情、动作、语调变化及相关教具等手段，会有效消除学生的理解障碍。另外，稍具挑战性的内容更能吊学生的胃口，教师可巧妙利用图文互补共同讲述故事的特点培养想象力和迁移能力。在学生流畅阅读的同时，引导他们把故事演出来有助于梳理情节、加深对故事的理解。

七、第一课时教学建议

(一) 阅读策略

1. 通过视频、图像、图片、文字、声音等方式获取信息，利用多维度的刺激帮助孩子将即时记忆转变成为长时记忆。

2. 挖掘文本与学生现实生活的联系，在活动中促进儿童口语的发展。

3. 利用信息和肢体语言线索，简单猜测词义；利用表情和动作等非语言线索，简单的预测和推断故事情节；利用图画间的关系推测故事大意。

4. 利用图画排序和文本排序，梳理故事逻辑关系。

5. 利用划分意群的方法，理解、朗读长句和难句，培养意群阅读方法。

6. 利用分段学习，梳理故事结构的方法，引导学生关注故事结构的意识。

7. 利用直观教具、表演等方式学习词汇，了解词汇学习策略。

8. 利用图画故事“留白”的特点，发展学生的想象力和迁移能力。

(二) 教学准备

P 67~P72 的图画、视频、PPT 幻灯片、词卡、句条、萝卜道具、动物图片等。

(三) 教学过程

1. Pre-reading 读前活动

【目的】激发学生的阅读兴趣，利用视频、图片、声音、文字等手段多维度激活学生已有的相关知识和经验；介绍故事主要角色及故事相关内容，导入故事，引出部分关键词，复现与趣味并举，在活动中促进儿童的观察、思考以及口语表达能力的发展。

活动 1：听听我是谁。

(1) 教师准备动物图片、单词卡及这些动物的声音：cow, dog, rat, pig, sheep, horse。

(2) 教师介绍活动：“There are some pictures of animals. Please listen to the sounds they make and guess.” 学生根据录音播放的声音，猜一猜是哪个动物发出的声音。老师提问：“What animal makes the sound?” 或 “What animal is it?”

学生在活动过程中，结合生活经验和已有动物知识，判断动物们发出的不同声音，能够了解动物特征，激发学习兴趣。

活动 2：了解农场动物。

教师选用活动 1 的动物图片，设计幻灯片。



教师提问：“Where can you see these animals?” 学生可能会说 at the zoo, on the farm. 教师呈现农场的图片，学生通过观察图片，理解 farm 的含义。教师和学生继续探讨：“They are farm animals. What do they do on the farm?” 教师选 2~3 种动物探讨后，再提出问题：“Today we’ ll learn a new story. What will they do in the story?” 学生们简单预测故事。

horse	work	goat	milk, eat grass
cow	milk	duck	eggs
pig	eat grass	dog	watch home
cat	catch mouse	chicken	eggs
sheep	milk, eat grass		

2. While-reading 阅读故事

(1) 整体感知故事。

1) 朗读故事题目，预测故事内容。

呈现故事图片和题目 “The farmer and the radish” 后问学生：“What’s the story

about?” 引导根据故事题目和图片预测故事内容。

2) 学习故事题目，了解故事内容。

教师指着两个主人公问：“Who’s this?” 学生尝试回答：“He is a farmer.” 教师重复问答：“Who’s she? She is the farmer’s wife.” 带学生重复单词。

教师指着萝卜提问：“What’s this?” 学生可能说 “vegetable”，教师回答：“Yes, it is a radish.” 学生能根据图片猜出单词。

教师带学生朗读故事题目并板书，明确单词 farmer, radish 的含义，为学生理解故事做准备。学习 radish 可以采用自然拼音的方法学习，也可以请学生观察单词的构成，dish- radish，了解单词和记忆单词。

教师继续提问：“What do they want to do?” 学生猜测故事内容。

3) Listen to the story. 听故事，整体感知故事

【目的】通过听故事录音，学生整体感知故事。学生通过听——听声音、看——看图片、想——结合自身已有知识和经验，联系故事情节，更好地理解故事。在听的过程中，学生根据故事留白，发挥想象，积极理解故事。

教师播放故事录音，学生边看图片边理解故事。在播放故事录音的过程中，教师不中断学生听故事，不影响学生思维活动。

学生听完故事录音后，教师提问：“What’s the story about?” 学生很快能够表达出“The farmer and the radish”。快速了解学生对故事的喜爱程度，老师可提问：“Do you like the story? Why? Why not?”

4) Listen to the story again and learn. 再听录音，逐图理解。

教师播放录音，根据故事情节，适当停顿，通过提问、探究的方式，理解故事。听完 Page 66 的录音，教师提问：“Do the farmer and his wife live on the farm? Do they grow radishes in the fields?” 这两个一般疑问句比较简单，学生根据听故事前的讨论、观察图片和听录音，很容易得出答案。

教师继续提问“Is the radish big? What do they want to do?” 第四个问题偏难。学生可以选用关键词的方式回答问题 eat, dinner，由此判断学生大概了解故事内容。

教师继续提问：“Who lives on the farm?” 呈现 farmer and his wife. 师生重复单词 farmer and his wife。

教师注意学习方法的渗透,请学生从图片中找到单词的含义,要引导学生认真观察图片,从图片中寻找信息,提高获得信息的能力和理解能力。板书: The farmer and his wife pull up the radish, but it does not come up. 或者呈现两幅图片。

听 Page 67 的录音。

教师提问:“What are they doing?” 学生试着用动作和单词表达 pull, radish。老师继续提问:“Does the radish come up? No. Who is looking at them?” 引导学生们观察图片 There is a rat. What does it say? 引导学生观察图片具体信息。

提问:“How can they pull it out?” 在第一遍理解的基础上,学生能够回答问题。

听 Page 68 的录音。

教师提问:“Who helps them? Does the radish come up?” 请两人一组思考和回答问题:“The cow helps them, but it does not come up.” 教师板书。

听 Page 69~71 的录音。

教师提问:“Who helps them? Can they pull it out? Does the radish come up?” 四人一组共同阅读并回答问题。

全班反馈时,讨论故事结尾,教师把几个动物图片贴在黑板上:“Please choose the animals who help the farmer.” 教师提问:“The cow, the cat, the dog and the cow help the farmer and his wife. The radish comes up. Are they happy?”

(2) 学习故事 Page 66。

【目的】通过听第二遍故事录音,师生问答交流,小组学习,学生应该能理解故事内容。在整体理解故事后,再学习故事中的语言,而语言学习是在故事语境中学习,帮助学生更好地理解故事,积累词汇,提高语言能力。

1) Listen to the story page 66~67 once. 听 66~67 页的故事,加深理解。

2) 图片排序。

听完录音后,请学生把三幅故事图片排序,检测学生对这三幅图的理解。呈现 P66 的图片,请学生们观察,学习单词。教师指着图片提问:“What place is it? Is it a park? No, it's a farm.” 学习单词 farm, arm—farm; 教师继续指着主人公问:“Who's the man? Who's the woman? He's the farmer. She's his wife.” 学习单词 farmer, farm—farmer; 学习单词 his, his wife, the farmer and his wife, 请学生看图片,用 his 说词组 his farm, his wife, his radishes, his house, his nose...

教师指着萝卜问：“What’s this? It’s a radish. How many radishes can you see? One, two, ...six radishes.” 请多名学生重复单词，关注名词复数。

学习单词 dinner。

教师说：“The radish is very big. They want to eat it for dinner.” 呈现图片 dinner，学生跟读，关注字母读音 i / i /, er / ə /。



教师继续提问：“What do they grow? Grow radishes.” 学习单词 grow，呈现多幅图片，学生看图说单词。



The bear grows radishes.



Farmers grow vegetables.

在此学习和练习的基础上，教师继续提问：“Where do they grow the radishes?” 学习单词 fields，还可以用上面的两幅图片，练习 fields。The bear grows radishes in the fields. The farmers grow vegetables in the fields.

继续学习单词，“Where do the farmer and his wife live? They live on the farm.” 学习 live，“Do you live on the farm?” 学生会回答 “No.” 教师继续提问，帮助学生说：“I live in ...”。

3) Listen and touch. 听并指图片。

请两名学生站在图片前，教师说单词，比一比哪位学生指图片最快；可以请学生朗读单词，继续游戏。通过此活动，初步操练单词，加深印象，为后面的故事学习做好铺垫。

4) Read and match. 小组配对活动。

【目的】通过读单词，配对，学生复习单词的音、形、义，达到熟练认读单词。

教师说单词，比一比哪位学生指图片最快；可以请学生朗读单词，继续游戏。

通过此活动，初步操练单词，加深印象，为后面的故事学习做好铺垫。

教师把图片提前准备好，请学生们动手摆一摆单词和图片，然后配对；

小组配好对好，小组练习读单词；全班展示，及时评价。



5) 小组朗读表演 Page 66 的故事。

播放 Page 66 的录音，请学生跟读，强调语音、语调。

小组朗读故事，表演故事，关注语言和动作。

小组展示，小组评价。

(3) 学习故事 Page 67。

1) Listen to page 67 once. 听 67 页的故事，加深理解。

2) 请学生跟录音朗读本页故事，模仿语音、语调，并请学生示范。

3) 学习词汇。

观察第一幅图片，教师指着图片提问：“What are they doing?” 学生能够用表

演的方式回答问题。学习单词 **pull**, 注意字母 **u** /u:/ 的读音; 学习词组 **pull up the radish**, **pull on the radish**, **pull on you**, 请学生以表演的方式体验两个词组的含义不同。教师可以准备一张萝卜的大图片, 作为道具。

教师请学生观察第二幅图片, 三个学生进行表演。表演时关注人物情感, 可以让学生们多次表演, 体验情感。

(4) 小组活动, 表演 66~67 页的故事。

四人小组合作表演, 首先分好角色, **farmer**, **his wife**, **the mouse**, **narrator**; 小组表演练习, 教师巡视, 给予必要的帮助。

小组展示。

师生评价, 从语音语调、准确性、动作表情、合作等几方面进行评价。

第二次表演, 小组内调整角色。

根据第一次的表演, 提出新的要求: 语言流畅, 准确, 表演生动。

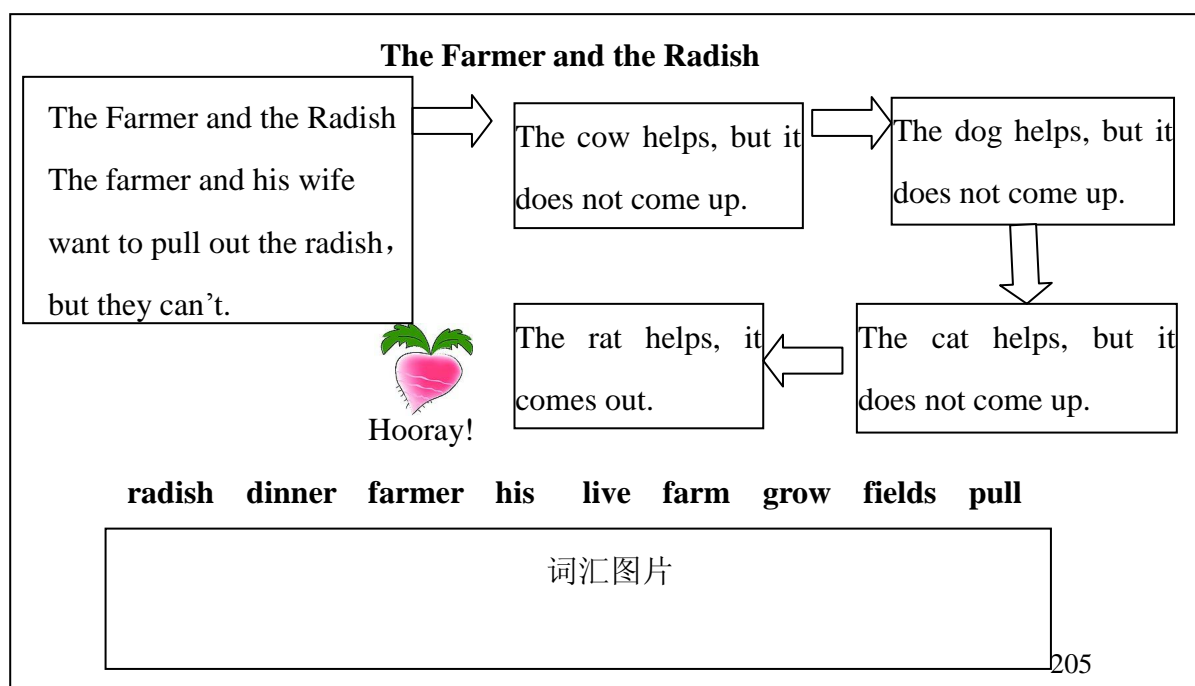
第二次小组展示。

第二次评价, 师生共同进行评价。

(5) **Summing up** 小结

- 1) 根据板书梳理故事内容和情节。
- 2) 总结今天学习的新单词和短语。
- 3) 布置作业: 听录音, 指图朗读; 四人一组角色表演 66~67 页的故事。

(四) 板书建议



八、第二课时教学建议

(一) 阅读策略

1. 边听故事边跟读，鼓励学生仔细倾听，大胆跟读，形成正确的语音、语调。
2. 在充分听的基础上，教师可引导学生通过多种练习形式练习细致地模仿。
3. 通过有感情地朗读，注意表现人物的情感变化、停顿、感叹等语气。
4. 在表演故事过程中，注意运用声音、表情、动作、语调等的变化，表现人物情感和特征。
5. 在小组合作、探讨、交流、表演中主动学习、实践、内化和运用语言。

(二) 教学准备

故事图画、PPT 幻灯片、词卡、句条、角色头饰、练习纸、评价表格等。

(三) 教学过程

1. Pre-reading 读前活动

【目的】 看图，听故事录音，激活已知，检查已学故事内容的记忆、理解、朗读、表演情况，为本节课继续学习做准备。

活动 1：在图片帮助下，复习已学单词。

采用全班学生朗读，单个学生朗读、小组比赛读等形式，复习故事中的单词和短语。

活动 2：听故事录音，跟读故事。

教师播放录音，跟录音读故事。故事中特别强调的句子，采用多模仿、比较的方法进行练习。

活动 3：小组表演 Page 66~67 的故事。

小组展示，师生评价。

小组	语言 准确	语音语调 优美纯正	表演生动，能 反映人物特点	声音 洪亮	小组合作，团结互助， 分工明确

2. While-reading 阅读故事

(1) Learn the story on page 68~72.

1) 听 P68 的录音。

请学生跟录音朗读本页故事，模仿语音、语调，并请学生示范。教师提问：

“Who helps the farmer and his wife?” (The cow helps them.)

2) 学习词汇。

观察第一幅图片，教师指着图片提问：“What does the farmer ask the cow to do?” 学生回答：“pull up the radish”。学习单词 help，利用故事中的图片，讲解 the cow helps them；学习单词 still，注意字母 i /i/ 的读音，ill—till—still，意为“仍然”。

教师请五名学生表演。表演时关注人物情感，可以让学生们多次表演，体验情感。

2) 听 Page 69~71 页的录音。

请学生跟录音朗读故事，模仿语音、语调，并请学生示范。

教师提出问题，小组共同回答问题。

教师提问：

Who helps the farmer and his wife?

Does the radish come out?

学习词汇：

在故事语境中学习单词 go，注意字母 o 的读音，go 在此就是 pull 的含义，是口令。Rat，家鼠。Hooray，欢呼，好哇。Out，学生观察图片，理解词汇含义。The radish comes out. The radish still does not come up. 词汇学习拓展，体验词汇：in the class, out the class; look out the window 等。

教师请八名学生表演。表演时关注人物情感，可以让学生们多次表演，体验情感。

3) 小组合作，表演故事 Page 69~72。

八人一小组，分角色：the farmer, the wife, the dog, the cow, the rat, the cat, the mouse, narrator。

小组操练，表演故事。

小组展示。

师生评价。

3. Post-reading 阅读后

(1) 朗读表演故事。

1) Jigsaw 活动。

【目的】Jigsaw 是一种拼图活动，是阅读教学中常用的一种方法。此活动可以较好地开展合作学习，是典型的学生中心课堂分组学习活动。在该活动中，每个学生都有机会成为主角，都能参与到课堂学习活动中。多种方式的变换也能更好地活跃气氛，调动学生的积极性，有更多的与同伴间相互学习的机会。

根据故事八个主要角色，用 1~8 给每个学生一个数字编号，所有相同数字编号的学生为一组，共四组。分别是 the farmer, the wife, the dog, the cow, the rat, the cat, the mouse, narrator。学生组内合作、分角色练习朗读表演。

请四组学生在书中分别找出关于本组角色的图片、语句，并大声朗读。

再次分组。小组成员每人得到 1~8 中的一个序号，相同序号的学生组成新的一组。

建议在 PPT 上呈现分组的图示，便于教师解释得清楚，学生听得明白。

小组继续操练，表演故事。

全班展示故事表演，利用头饰和道具。

2) 表演自己喜欢的故事章节。

学生自主选择自己喜欢的部分，进行朗读或表演，练习语言和内化语言。

3) 小组活动：轮流讲故事。

学生利用故事图片，四人一小组轮流讲故事，每人一幅图或每人讲一页，练习讲故事。学生在讲故事过程中，关注语言、情节、人物特点等因素，提高听、说、和思维能力。

(2) 讨论故事主题。

师生共同探讨故事的内涵，教师以提问的方式：“What do you learn from the story?” 可以小组讨论，或全班共同探讨。

建议：根据学生情况，如学生不能用英语表达，可以用中文简捷表达想法。教师可以设计成选择题或判断题，请学生选择他们认为正确的答案。

- A. Many hands make light work.
- B. Many hands can't do work well.
- C. Many hands do work slowly.

(3) 小组活动：制作故事书。

小组合作，学生可以模仿故事内容和语言，创编自己小组的故事。小组成员共同编故事，确定故事主要内容，然后，学生们根据自己的特长承担任务，擅长画画的学生可以进行绘画，写字漂亮的学生可以抄写故事，共同努力完成小组任务。最后进行故事书展示。

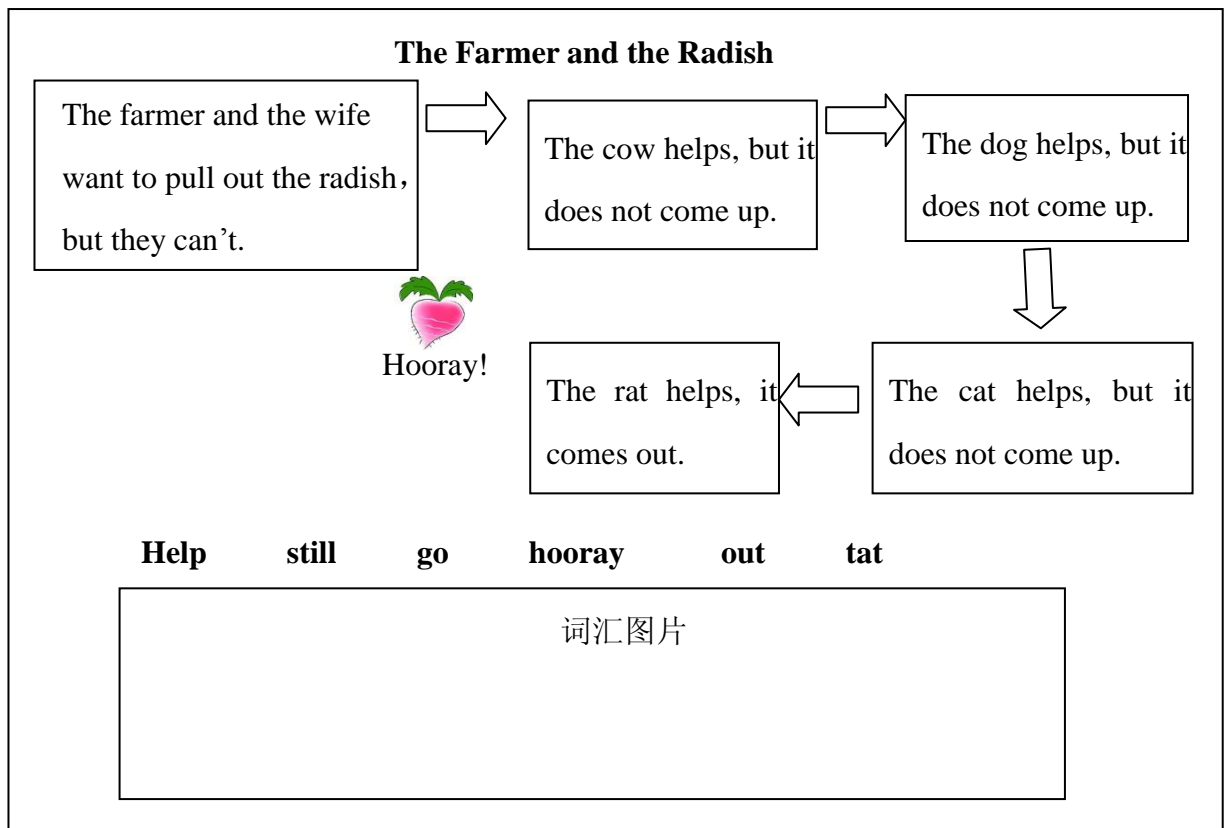
建议：此活动也可以作为家庭作业，课后完成。

模仿故事，可以设计“拔大白菜、红薯”的故事，故事语言相似。

4. Summing up 小结

- (1) 根据板书梳理故事内容，情节及主题。
- (2) 总结故事中的新单词和短语。
- (3) 布置作业：听录音，指图朗读；八人一组分角色表演故事。

(四) 板书建议











(五) 评价量规

学生自我评价表

Name:

Date:

1. I can read the story. 我能读这个故事。	 
2. I can answer the questions. 我能回答故事问题。	 
3. I can tell the story. 我能讲这个故事。	 
4. I can perform the story. 我能表演这个故事。	 
5. I can cooperate with the group. 我能和小组成员合作。	