

英语（一年级起点）

# 教学参考书

二年级下册

主 编 刘 莹

副主编 李大生

编 者 胡玉霞 李大生 王丽君 张荣华 赵玉珍

清华大学出版社

北 京

# CONTENTS

UNIT 1	SHAPES
UNIT 2	FEELINGS
UNIT 3	JOBS
UNIT 4	SEASONS
FUN READING	GOLDILOCKS IN THE BEARS' HOUSE

# UNIT 1 SHAPES

## 一、话题 形状

**背景:** 本单元为二年级下学期第一单元, 主题为形状。内容选自 2011 版《义务教育英语课程标准》二级话题中的形状、颜色等。

生活中的物品有不同的形状, 也与小学生的生活息息相关, 是学生们感兴趣的内容。在前面, 学生已经学过关于颜色和一些生活物品的单词, 这些内容将与本课的话题互相结合, 使学生在学形状的同时, 也复习前面的知识。

## 二、学习内容

1. 有关物品形状的名词、短语及功能交际用语;
2. 询问物品形状的功能问句: What shape is this?及答语: It's a ... The ... is/ are in the shape of a...;
3. 描述物品形状的简单句基本形式: The...is/are in the shape of a ...;
4. How many 引导的特殊疑问句: How many...do you see in the...?及相应答句: I see ...in the...;
5. 特殊疑问句: What do you see in the ...? 以及答句: I see ... in the ...;
6. 有关形状的歌谣歌曲和游戏。

## 三、涉及知识

### (一) 谈论物品形状的重点句型

1. What shape is this?  
It's a circle /square /triangle / an oval.  
The watch is in the shape of a circle.  
The clock is in the shape of a square.  
The cake is in the shape of a triangle.  
The egg is in the shape of an oval.  
What shapes are the windows?  
The windows are in the shape of a rectangle.
2. Stand in a circle, please. Let's pass the ball.
3. What's in my hand?  
Is it a ball/ clock?

No. It's a watch.

4. How many windows do you see in the house?

I see two windows in the house.

5. What do you see in the sky?

I see many stars in the sky.

6. What shape do you see in the picture?

I see circles in the pictures.

7. 祈使句

Stand in a circle.

Let's pass the ball.

Color the ...

## (二) 词汇

表示形状 (7 个): shape, circle, oval, rectangle, square, star, triangle

表示物品 (10 个): cake, clock, watch, ball, house, window, sky, cloud, sun, stars

表示颜色 (5 个): pink, green, red, yellow, blue

表示动作 (3 个): see, stand, color

## (三) 语法

1. 一般现在时中 be 动词 is 的用法;
2. 一般现在时中动词原形的用法;
3. 祈使句 Let's 加动词原形的用法;
4. 一般疑问句 Is it a ...? 及回答 Yes. / No. It's a ...的用法;
5. 介词 in 的用法, 如 in a circle, in the shape of..., in my hand, in the house, in the sky, in the picture 等。

## (四) 语音

1. 新单词中字母组合的发音 circle, watch, ball, square, clock, triangle,  
house, window, star;
2. 清辅音浊化现象, square, star, sky;
3. 连读: in the shape of a ..., stand in a circle, Let us..., Is it a ...? It's an oval.  
Look at..., The window is a rectangle. u u u

#### 四、单元教学目标

1. 能听说、模仿、认读表示形状、物品、颜色和动作的单词；
2. 能听音，用基本准确的语音语调模仿朗读课文对话，认读所学的句子；
3. 能认读 Stand in a circle, pass the ball, colour the ... pink 听明指令；
4. 能用 Let's...句型提建议，并和他人一起做游戏；
5. 能听懂询问形状的问句，结合实际情况，运用所学的形状名词进行回答；
6. 能背诵并表演本单元对话，演唱歌曲，听指令开展游戏活动；
7. 能运用所学词汇描述物品形状，运用功能句就物品形状、颜色与人交流沟通；
8. 能听懂课堂用语，利用教材和其他资源拓宽学用渠道，进行拓展性自主学习。

#### 五、单元教学建议

本单元关于物品形状的内容清晰，重点突出，知识复现率高，整体设计符合二年级学生的认知规律和心理年龄发展特点。

教师要在充分了解教材、学情的基础上，通过提问、小组活动、听录音、游戏、表演、画一画、说一说、小组展示等活动调动学生参与的积极性，不断拓宽有关物品形状的学习应用渠道，最终实现学生能在语境中主动的表达与真实的语言输出，提高二年级学生语言初步综合运用能力。

教学过程中可以利用不同的媒体手段调动学生参与的积极性，有效利用这些资源，提高课堂教学的时效性。

教学设计之前，教师一定要明确以下几点：在学习过程中重视语言的实用性，把学生能够初步运用语言作为教学中永恒不变的目标，强调语言的灵活性、真实性和实践性。教师要重视课堂教学中真实语境的创设，体现英语课程标准中“用英语做事情”的理念，要做到利用不同形式的活动，让每个学生都参与到学习活动中来，使他们的思维、语感、动机和态度都在活动中有所发展。

教师在教学设计中要做到几个关注：关注学生正确的语音语调，关注学生对文本内容的理解，关注文本语言的处理及内化运用，关注学生对文本情感的体验。

#### 六、基本学情分析

二年级学生年纪小，活泼、好动，喜欢表现，模仿力强，对游戏和表演等活

动感兴趣，喜欢直观形象的材料，以形象思维为主，记忆力好，正是学习英语的最佳时期。他们有强烈的参与意识，能够积极参加课堂活动，喜欢与老师、同学合作，希望自己的表现引起老师的关注，这些特点都有助于学生的英语学习。

通过观察和了解，发现学生之间的英语水平有一定差异。他们在学校已经学习了一年半的英语，有的孩子在幼儿园已经开始学习英语，有一定的语言基础。然而部分学生英语基础比较薄弱，因此特别需要教师的关注和引导。对于本单元的话题内容，有些学生需要在多种形式的活动中，才能理解和区分物品形状。低年级学生的主观注意力不强，教师要运用多种学习方式激发学生的兴趣，有趣新颖的活动能够吸引学生的注意力。

今天的学生知识面宽，识多见广，信息来源渠道多，聪明灵活，可塑性强。这些特点都是学习英语的有利条件。对于二年级的学生，教师要注重培养他们的主动意识、合作精神和良好的学习习惯，加强学生的听、说、读、写等英语学习能力。

## Lesson 1（第一课时）

### 一、教学背景分析

#### （一）教学内容

1. 单元第一课时，词句新授课
2. 词汇教学内容：circle, watch, ball
3. 功能句型：What shape is this?

It's a circle. The watch is in the shape of a circle.

祈使句： Stand in a circle, please.

Let's pass the ball.

#### （二）教材分析:教材设计了五个板块。

**第一板块** Listen, look and say.呈现了单词 circle, watch, ball 和相应图片。学生可以借助图片、录音感知新词的含义和发音。

**第二板块** Work in pairs.呈现了主题图和三个句子，为学生学习本课功能问句，提供了感知、理解句型的语境。三个新词在该部分得到复现和应用。

**第三板块** Let's play! 提供了游戏活动的图画情境，为教师学生设计了操练活动的形式和祈使句的示范。

**第四板块** Trace the circles in the pictures.教材出示了三幅图，并要求学生描摹其中物品的形状，帮助学生结合生活实际发现身边的圆形。

**第五板块** Let's sing! 提供了歌曲。歌曲中对本课的祈使句、重点词汇进行了强化和巩固。

本课板块清晰，意图明确，易于开展教学，但内容较多。根据二年级学生的可接受程度，建议分两课时完成。第一课时完成板块一、二，第二课时完成板块三、四、五。

#### （三）学情分析

二年级学生已经完成了小学一年级上、下册和二年级上册的学习，对单词、词组和句型有了一定的积累。本单元话题涉及谈论物品的形状，这也是学生们在日常生活中经常接触到的内容，因此他们对本单元的学习内容不会感到陌生。

学生处于形象思维阶段，他们擅长模仿、做动作和表演，故本课的话题内容形象生动、贴近学生的生活，也利于学生在 TPR 活动中模拟形状，多感官、多途

径的感知理解形状内容，有利于学生准确把握和运用。

学生要学习新问句“*What shape is this?*”以及陈述句“*It's a circle. The watch is in the shape of a circle.*”虽然问答句的理解不太难，但第二个陈述句较长，读起来也比较拗口，学生会感到比较困难。

#### (四) 学情调研建议

教师可通过访谈了解学生对本课单词、句型的认知基础。如：

1. 你知道有多少个形状？它们都是什么？
2. 你能画出几个形状的图画吗？
3. 你能说说身边物品都是什么形状的吗？
4. 你能用英语说出几个形状？

## 二、教学目标

1. 能听音模仿说、认读单词 *shape, circle, watch, ball*. 词组 *Stand in a circle, Let's pass the ball* 等；
2. 能看图、听音跟说句子 *What shape is this? It's a circle. The watch is in the shape of a circle.*
3. 能听指令：*Stand in a circle, please. Let's pass the ball.* 做出反应。能听音模仿发指令、做游戏。

## 三、教学重难点

### (一) 教学重点

1. 学习交际用语  
*What shape is this?*  
*It's a circle. The watch is in the shape of a circle.*
2. 学习词汇  
(1) 本课重点单词：*shape, circle, watch, ball*  
(2) 操练、表演第五板块的歌曲。

### (二) 教学难点

描述物品形状的句子比较长，句子“*The watch is in the shape of a circle.*”不容易读好。



## 四、教学建议

### (一) 教学资源

主课本 Lesson 1 及录音, 单词卡片、图片、视频 “The Shapes Song.” 等。

### (二) 教学过程

#### 1. Warm up 热身

(1) 教师利用 TPR 复习 Eyes on me, stand up, sit down, open your book 等;

(2) 师生问候, 融洽师生关系, 吸引学生注意力;

(3) 教师播放歌曲 “The Shapes Song” (可在优酷网站下载) 活跃气氛, 并询问学生: What is the video about? 学生回答: “形状” 或者 “shapes”。

教师带读单词 shape/ shapes, 提示学生注意 a-p-e 发音, 导入本单元的话题。

#### 2. Presentation 感知

活动一: Listen, look and say.

(1) 教师出示 circle, watch, ball 的三幅图片, 播放单词录音, 请学生听音指图。

(2) 教师出示圆形表盘手表, 问学生: What is this? 引导学生回答: It is a watch. 教师一边用手比划表盘的形状, 一边接着问: What shape is this watch? 引导学生回答: It's a circle. 出示单词卡, 图片, 问学生有手表吗? 什么形状? Do you have a watch? What shape is your watch?

(3) 教师出示准备好的皮球, 问学生 What is this? 学生回答 It is a ball. 教师追问: What shape is it? 学生应该能回答: It is a circle.

设计意图: 师生通过谈论身边的物品, 在真实交流中呈现新知识, 帮助学生感知新词, 在交际中复现、内化单词发音, 语调和应用。

#### 3. Practice 操练

##### (1) 看图交流

①教师出示 circle, watch, ball 的三幅图片, 学生看图, 师生交流, 如: What shape is it in Picture 1? 或 What do you see? 引发学生再次关注物品形状的信息, 回忆前面感知到的内容, 及时进行知识复现。

②部分学生能准确回答: “It's a circle.” 教师及时板书问句: “What shape is it? ”, 并领读问句, 请全班学生看图说出 “It's a circle.”

③教师继续与学生交流 Picture 2: What is it? What shape is it? 学生相互回答。

④交流 Picture 3: What's this? What shape is it? 请学生回答。

活动二：Work in pairs.

(1) 小组尝试拼读单词，会读的学生做小老师帮助其他同学。教师再次播放录音，学生跟录音读单词。引导学生发现字母组合ir在circle中的发音，以及shape中a-p-e结构a的发音，ball中字母组合all的发音，突破单词发音重难点；

(2) 出示主题图片，问学生：“Who are they? Are they happy? What's in the boy's hand? What's between the boy and the girl?” 请学生看图回答 ball, watch,并说出它们的形状 “It's a circle.”；

(3) The watch is in the shape of a circle. 教师一边说一边做动作帮助学生理解。教师板书，画出停顿标记并带读，让学生模仿。之后和学生交流身边的圆形物品。

设计意图：认读，发现规律，操练问答对话；引导学生尝试用功能句对身边物品进行问答交流，培养学生初步综合语言运用能力。

活动三：Swap cards.

(1) 游戏准备：学生分组，每个人持卡片找同伴，双方互查单词的拼读拼写。学生 A 手拿词卡 circle, B 读 circle, c-i-r-c-l-e, 以此类推；

(2) 双方都拼读正确了，互换卡片。然后再找另一同学继续该游戏。

游戏目的：在活动中检查、巩固所学单词，也是对单词学习效果的评价。

4. Production 输出

活动四：Bingo

(1) 教师将单词打乱顺序放在信封里，请学生将抽出的单词放在课桌上；

(2) 教师说句子：What shape is it?, 学生听后将单词排列成句子；

(3) 请一学生说句子：It's a circle, 同学听后用单词排列成句子；

(4) 最后教师带引学生说：The watch is in the shape of a circle. watch可替换成其他单词，如The ball is in the shape of a circle. 或以前学过的单词apple, basketball, cloud, football, eye, nose, sun等；

(5) 学生拼句子完成后，请大声说出：“Bingo”。

5. Summing up 小结

(1) 请学生说出今天学习的单词。

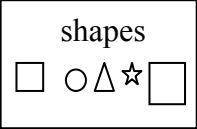
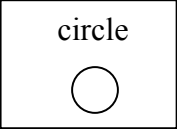


(2) 出示多组圆形物品的图片，指图请全班学生互问互答：

What shape is it?

It's a ... The ... is in the shape of a ...

(3) 布置作业：听录音，指图并跟着录音朗读；两人一组分角色表演对话。

(三) 板书建议

<b>Lesson 1</b>			
<p>shapes</p> 	<p>circle</p> 	<p>Watch</p> 	<p>ball</p> 
<p>What shape is it?</p> <p>It's a ... The ... is in the shape of a ...</p>			

## Lesson 1（第二课时）

### 一、教学背景分析

#### （一）教学内容

1. 单元第二课时，巩固拓展课；
2. 听指令做动作：Stand in a circle. / Let's pass the ball;
3. Trace the circles in the pictures. 描出图片上的圆形，强化单词 circle;
4. Let's sing 歌曲一首。

#### （二）学情调研建议

1. 多少学生课后复习了？多少人能熟练读出上节课所学的单词和句子？
2. 学生对上节课所学内容有哪些不理解，哪些记得不熟？
3. 能用第一课对话谈论身边的物品形状吗？
4. 喜欢上节课的哪个活动？为什么？对教师有何建议。

### 二、教学目标

1. 能熟练并认读单词：shape, circle, watch, ball;
2. 能看图说句子：What shape is this? It's a circle. The watch is in the shape of a circle;
3. 能听英语指令并做出反应，模仿指令语：Stand in a circle. Let's pass the ball;
4. 能认出生活中的圆形并用英语表达；
5. 能跟录音学唱歌曲，并自编动作表演。

### 三、教学重难点

#### 1. 教学重点

- (1) 复习巩固第一课时的词汇和对话内容；
- (2) 学习指令语并模仿发指令、做游戏。

#### 2. 教学难点

- (1) 正确模仿指令语：Stand in a circle. Let's pass the ball;
- (2) circle 中字母组合 ir 的发音，watch 中 a、ch 和 ball 中 al 发音的准确性。

## 四、教学建议

### (一) 教学资源

主课本及录音、图片、简笔画、PPT、照片等。

### (二) 教学过程

#### 1. Warm up 热身复习

##### (1) Greeting;

(2) 教师出示图片或简笔画，问：What shape is it? 学生回答。之后分组表演。

设计意图：交流对话活动帮助学生在语境中复习巩固询问物品形状的功能句。学生谈论身边的形状，在真实语境中体验英语的交际性，为后面学习铺垫。

#### 2. Let's play!

(1) 要求学生仔细看图，说说孩子们在玩什么，发展识图能力；

(2) 注意听祈使句：Stand in a circle. Let's pass the ball;

(3) 教师边发指令，并用肢体语言帮助学生理解，学生做出反应；

(4) 传球同时，还可以互相问答：What shape is it? It's a circle. The watch is in the shape of a circle. 练习对话；

(5) Walk in a circle. 几人一组，先站成一个圈儿，说 “We stand in a circle.” 然后都向左或向右转，绕圈儿走起来，并说 “I walk in a circle.”;

(6) 小组表演之后，全班评价各组表演，注意使用多样性的评价语言。教师根据教室内场地分组，并向学生提出要求：

A. English only.

B. Everybody has to say “Stand in a circle, please. Let's pass the ball.”

C. Give others comments.

#### 3. Trace the circles in the pictures.

(1) 请学生打开书，看板块四，并指图回答 “What shape is it? ”

(2) 教师发给每个学生一张纸，上面印有很多物品，如，足球、书包、篮球、太阳、汽车轮胎、铅笔、书等；

(3) 请学生找出图中包含圆形的物品。Please find circles. 之后指给同伴，说出 The ... is in the shape of a circle. 在圈出图画周围与该物品对应的单词；

(4) Create a kind of thing with a big circle. 准备铅笔，水彩笔或油画棒。学生每人手里有一张纸，请学生上面随意画一个大圆。在大圆内创作一幅“圆”的

作品，可以与生活结合，也可以想象虚构。然后每人在组内分享，介绍“圆”世界，注意用到句子“The ...is in the shape of a circle.”

(5) 要把每一个学生的创作展示给全班，乃至在学校展览，轮流委派班内学生担任作品英语讲解员。从而为学生提供美术作品展示机会，也为班内学生提供展示英语口语的机会，为全校学生创设英语环境。

#### 4. Let's sing!

这首歌比较好唱，建议先听录音，再读歌词，之后跟录音学唱。教师请大家站成一个大圆，边唱边表演传球，或真地做传球动作。还可以分组改编歌曲 Stand in a circle. Let us walk in the circle.等，进一步激发学习兴趣，同时感受成功的喜悦。


#### 5. Summing up 小结

(1) 利用歌曲进行本课小结，与学生交流今天所学；

(2) 教师手指着板书上的图片问：What shape is it? 请全班学生回答：It is a circle. The ... is in the shape of a circle.共同小结；

(3) 布置作业：听录音，练习对话；看练习，换不同的图片，鼓励学生用 The ...is in the shape of a circle.说句子。鼓励学生继续画“圆”的作品，或是创作“圆”的绘本故事，配上简单的英文介绍。

### (三) 板书建议

<b>Lesson 1</b>	
	{ Stand in a circle, please. Let's pass the ball. What shape is it? It is a circle. The ... is in the shape of a circle.

(四) 评价量规 (参考)

Assessment

Date:

	Me	Partner
Thinking (思考)	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
Talking (说话)	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
Listening (聆听)	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
Attention (注意)	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
Cooperation (合作)	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
Words and Sentences (词句)	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
Attending (主动参与)	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
Imagination (想象力)	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆

(五) 供选择的的活动

活动名称: 猜单词

活动目的: 通过猜单词, 复习巩固所学单词

(1) 教师用 PPT 呈现图片, 图中物品被色块遮盖;

(2) 露出物品的一小部分, 请学生猜是什么。如学生猜不出, 继续加大显露部分, 直到学生猜出为止。这时请学生用英文说出这个物品名称, 并用句子表达形状: The ... is in the shape of a circle.

## Lesson 2

### 一、教学背景分析

#### (一) 教学内容

1. 词汇: square, clock

2. 特殊疑问句: What shape is this?

陈述句: It's a circle. The clock is in the shape of a square.

3. 游戏中对话: What's in my hand?

Is it a ball? Is it a clock?

No. It's a watch.

4. 歌曲一首。

#### (二) 教材分析: 教材设计了五个板块。

**第一板块** 呈现了正方形和正方形钟表的单词和图片。

**第二板块** 设计了询问形状的功能问句 What shape is it?和答语 It's a square.

The clock is in the shape of a square.

**第三板块** 呈现了新的特殊问句 "What's in my hand?" 一般疑问句 "Is it a ball? Is it a clock?"以及否定回答 "No, it's a watch."及相应情境图。

**第四板块** 提供了 3 幅图, 将本课所学的表示正方形的单词与生活中有正方形的物品(礼品盒, 钟表和相框)相连接, 巩固本课所学的单词 square.

**第五板块** 为听音画图。

建议本课用一课时完成。

#### (三) 具体学情分析

1. 认知基础

(1) 学生在第一课已经学习了单词 circle 和描述物品形状的句子 The... is in the shape of a...这为本课学习正方形提供了语言基础;

(2) 学生上节课所学问句 What shape is it? 在本课中再次出现, 有助于学生及时复习、巩固和练习前面所学的知识;

(3) 学生了解生活中正方形的物品, 对理解英语表达有帮助。

2. 心理基础同前, 在此省略。

3. 学生可能遇到的问题



(1) 单词 square 发音拗口，需在整体认读的基础上体会字母 qu 在 s 后面的清辅音浊化现象。/skw/ 应该读成 /sgw/。字母组合 are 发音也比较难；

(2) Guessing game 要根据图片用 What is in my hand? 请他人猜谜，对方继续用一般疑问句猜：Is it a...?特殊问句和一般问句的语调是本课难点。

#### (四) 学情调研建议

1. 请学生例举一些生活中是正方形的物品。
2. 让学生想象设计或者建造一个正方形的东西，并进行描述。
3. 画一画正方形的物品，并涂色，再用英语问一问：What shape is it?

## 二、教学目标

1. 能听音认读单词 square, clock 或做相应的动作或表演；
2. 能模仿录音，用基本准确的语音语调说句子：What shape is this? It's a square. The clock is in the shape of a square;
3. 能运用功能句 What's in my hand? Is it a ball/clock?以及使用 No. It's a watch.回答；
4. 能根据听到的录音画出 clock, watch, ball 等生活物品。

## 三、教学重难点

### 1. 教学重点

(1) 学习新词：square, clock

(2) 学习交际用语：

What shape is this?

It's a square. The clock is in the shape of a square.

What's in my hand?

Is it a ball? Is it a clock? No. It's a watch.

### 2. 学习难点

(1) 单词 square 的发音有些难；

(2) 对 What's in my hand? Is it a ...? 的连读及语调。

## 四、教学建议

### (一) 本课教学资源

主课本及录音、本课所学有关正方形的图片、实物、视频“The Square song”。

## (二) 教学过程

### 1. Warm up

#### (1) Greeting;

#### (2) 游戏: Simon says

目的: 复习学过的动词词组, stand up, sit down, touch your nose, touch your hair,...激活学生认知, 激发兴趣, 吸引注意力。

游戏规则: 全班起立, 学生听到 Simon says... 才能做动作, 否则犯规, 坐下。站到最后的学生为获胜者。

(3) 复习和表演第一课的对话。出示第一课的主题图, 请多组学生到台上去表演, 复习学过的句子: What shape is this? It's a circle. The watch is in the shape of a circle. 然后, 换其他物品学生继续问答。

### 2. Presentation

#### 活动一: Listen, look and say.

(1) 教师出示准备好的圆形钟表问“What is it? Do you have a clock at home? What shape is this?”等;

(2) 教师边用手比出圆形, 边引导学生回答“It's a clock. It's a circle. The clock is in the shape of a circle.”复习单词 circle, 利用旧句子带出新单词 clock, 并出示单词卡, 进行领读, 示范;

(3) 教师再出示准备好的另一只正方形钟的表问“What is it? What shape is this?”引起学生注意。学生能够回答出“It's a clock. It's a square.”能够用中文说出: 正方形。教师手指钟表用英语说出“The clock is in the shape of a square.”;

(4) 板书单词 square, 着重讲解 qu 在字母 s 后的发音, 以及字母组合 are 的发音, 整体带读;

(5) 教师播放板块一的录音, 学生听录音模仿, 跟读。

### 3. Practice

#### 活动二: 词汇操练

#### (1) What's missing?

① 教师用简笔画或 PPT 呈现物品, 请学生记住(如钟表、球、手表、书等);

② 图像隐去, 教师问: “What's missing?”学生快速反应回答, 复习词汇。

#### (2) Ask and answer.

① 再次呈现物品，检查答案。教师随后指一图问 “What shape is this?” 学生用 “It’s a circle.” 或 “... is in the shape of a circle.” 复习巩固词句。

② 教师拿出一个大包（内装若干物品），请一名学生将手伸进大包，拿出一件物品。之后教师问，该生回答。

**Supporting sentences:**

What’s this? What is it? What’s that?

Is it a ball/ watch/ clock/ book/ pencil/...?

What shape is it?

Is it a circle/ square/...?

活动三：Work in pairs.

(1) 学生分角色朗读板块二对话，教师巡视检查指导；

(2) 请几组学生展示对话，全班学生认真听并给出评价。

活动四：Guessing game.

(1) 请学生看图，观察图中人物和他们的动作、表情和对话，并尝试读出对话内容；

(2) 教师播放录音，学生听音跟说、指句子跟读对话；

(3) 教师利用准备的物品进行替换，做出提问 “What’s in my hand?” 全班学生用 “Is it a...?” 进行猜测回答。

游戏设计目的：巩固第 1~2 课所学单词 ball, clock, 复现文具名词。

**4. Production 输出**

活动五：Trace the squares in the pictures.

(1) 学生看书，指图说出形状，再拿出铅笔描摹正方形；

(2) 教师提供练习图片，上面有不同形状的物品。学生两人一组指图说出物品中包含哪些形状；

(3) 学生拿出铅笔，找出正方形，用铅笔描一遍，并用英语表达。

活动六：Listen and draw.

活动准备：彩笔、铅笔、尺子等。

活动目的：听录音，画出相应的图。该活动一方面复习了本课所学的物品、形状等词汇，同时也增强了学习趣味性。

听力材料：1. Draw a clock. 2. Draw a watch. 3. Draw a ball.

活动七：Let's sing.

(1) 复习 Lesson 1 中所学的歌曲，学生可以边唱边表演；

(2) 欣赏儿童歌曲“The Square song”（可在优酷网下载）尝试说出听到的歌词，并进一步描述歌词中提到的场景。学唱歌曲、练习并演唱。

5. Summing up.

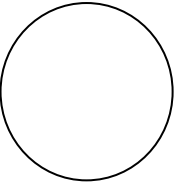



(1) 利用板书进行本课小结。指板书带领全班说：“What shape is this? It's square. The clock is in the shape of a square.”

(2) 复习：What's in my hand? Is it a ...? No. It's a ...

6. 布置作业

听课文录音，读单词和句子，与同学练习对话。

(三) 板书建议

		<b>Lesson 2</b>
		What shape is this?
		It's a square. The clock is in the shape of a
		What's in my hand? \
		Is it a ball? ↗ Is it a clock? ↗ No. It's a watch. \

(四) 评价量规（参考前一课）

## Lesson 3

### 一、教学背景分析

#### (一) 教学内容

1. 词汇: triangle, cake
2. 特殊疑问句: What shape is this? 陈述句: It's a triangle. The cake is the shape of a triangle.
3. 歌曲一首。

#### (二) 教材分析: 教材设计了五个板块。

**第一板块** 呈现了表示形状的名词 triangle 和表示物品的名词 cake 以及相应图片。

**第二板块** 和上一课相同, 答语变为 It's a triangle. The cake is in the shape of a triangle.

**第三板块** Listen and number. 呈现了具有不同形状四个物品, 学生需要听录音并标出图片序号。

**第四板块** 仍然为描摹图形。

**第五板块** 为一首关于三角形的歌曲。

建议本课用一课时完成。

#### (三) 具体学情分析

##### 1. 认知基础

(1) 通过前两课的学习, 学生已掌握了表示圆形、正方形的词汇和描述物品形状的句子对话:

What shape is this?

It's a .... The ... is in the shape of a ....

所以本课学习关于三角形的问答对话时, 困难不大;

(2) 学生开始学会观察生活中具有相关形状的物品;

(3) 学生会唱几首有关形状的歌曲, 对歌词和韵律比较熟悉。

##### 2. 心理基础

有了前两课的基础, 学生会更加关注身边物品的不同形状, 乐于用英语去描述这些物品的形状。

### 3. 学生可能遇到的困难

triangle 是多音节词，学生朗读起来稍有难度。

#### (四) 学情调研建议

1. 教师可以请学生说说生活中有哪些是三角形的物品；
2. 可利用调查表了解学生对前几课的单词、词组、句型的掌握情况，进行数据的分析，以便确定本课的教学目标、教学重难点和教学过程的设计。教师应及时写出自己的分析和思考，为后面的教学做好积累。

## 二、教学目标

1. 能看图听音指认单词 **cake, triangle**;
2. 能模仿录音，用基本准确的语音语调说句子：**It's a triangle. This cake is in the shape of a triangle**;
3. 能运用本课功能句就对物品形状进行交流；
4. 能熟读歌词、演唱歌曲，个人或小组能够创编新歌曲。

## 三、教学重难点

### (一) 教学重点

1. 学习新词：**cake, triangle**

2. 学习交际用语：

**What shape is this?**

**It's a triangle. The cake is in the shape of a triangle.**

### (二) 教学难点

1. **triangle** 的重音为第一个音节，部分学生可能读不准；

2. **triangle** 中字母组合 **tr** 的破擦音不易发正确，**tri** 中字母 **i** 应发合口双元音 **/ai/**。

## 四、教学建议

### (一) 教学资源

主课本及录音、PPT、单词卡片或实物等。

### (二) 教学过程

1. Warm up 热身

(1) Greeting;

(2) 请学生认读学过的有关形状的单词；

### (3) Guessing game: What shape is it?

活动目的：复习学过的重点句型，让学生对物品与形状产生联想。

① 教师指PPT中的物品图，提问：“What shape is it?”学生用“It’s a ... The ... is in the shape of a ...”回答；

② 学生做形状动作，教师问：“What shape is this?”其他学生猜，并用“It’s...”或“The ... is in the shape of a ...”进行回答。

## 2. Presentation

活动一：Listen, look and say.

(1) 教师呈现三角形蛋糕的图片问学生：“What’s this?”(回答 It’s a cake. )教师继续问：“What shape is it? Is it a circle? Is it a square?”复习学过的形状单词，引出本课的新词 triangle。

(2) 教师板书该词，用横线将单词分为三个音节，请学生试着拼一拼 tri an gle。看看学生读的情况，再播放录音，请学生模仿录音跟读单词。

教师可适当的渗透构词法：指三角形的角儿说 angle，出示含有词根 tri-的单词和辅助图片：tripod 三脚架，tricolour 三色，tricar 三轮汽车，tricycle 三轮（摩托/脚踏）车，鼓励学生观察，发现规律。（此时可以对比 bicycle）此环节利用课件、字母的发音规则突破单词的重难点，同时渗透词根含义，为学生今后学习做准备。

(3) 对比识别：教师将三角形、圆形、正方形的图片分别贴在黑板上并发出指令：“Point to the ...”学生快速反应，指出听到的图形，然后请学生发指令，进行练习。

(4) 教师拿出准备好的三角板，问学生：“What shape is this?”引导学生说出 “It’s a triangle.” 随后利用 PPT 呈现更多三角形的物品，如电线塔、三角形邮票、三角形旗等，请学生试着用句子 “The ... is in the shape of a triangle.” 表达。

## 3. Practice

活动二：Work in pairs.

(1) 教师播放录音，学生边听边指句子跟读，请学生注意 triangle 重音的位置。

(2) 出示 Work in pairs. 主题图，学生看图回答教师的提问：“What’s in the boy’s hand? What’s between the boy and the girl?”

(3) 分组朗读对话，两人一组表演对话。

活动三：猜一猜，说一说

两人一组，一名学生用手指在对方后背或白纸上写单词 **cake, triangle, circle, square, watch, ball, clock**。另一名学生猜是什么单词，并拼出单词。

游戏目的：通过游戏巩固本课所学单词，反馈单词学习效果。

活动四： Listen and number.

(1) 学生看图，指图读单词；

(2) 教师播放录音，学生听录音，给图排序，在图片右下方写出序号；

(3) 学生再次听录音，全班一起核对答案；

(4) 学生分组，进行看图说话，描述图中的物品、颜色和形状。如 *It's a cake.*

*The cake is in the shape of a triangle.*

听力材料： 1. clock    2. cake    3. ball    4. watch

4. Production.

活动五： Trace the triangles in the pictures.

(1) 学生看板块四，找出图中的形状，用英语说出；

(2) 用铅笔将图中的三角形形状描出，并用简单句子描述。如 *It is a flag. It is a triangle. / The flag is in the shape of a triangle.* 等。

活动六：找一找，算一算

(1) 教师发给学生印有不同图形物品的纸。

图	图	图	图	图	图	图	图	图	图	图
图	图	图	图	图	图	图	图	图	图	图
triangle: ____ 个	circle: ____ 个	square: ____ 个								

(2) 学生看图，并找到三角形、圆形和正方形物品，分别算出数量。看谁找得最快、算得最准。

活动七：作品创作

学生用三角形、圆形和正方形三种形状进行绘画，创作作品，在组内进行展示，并由小组推荐优秀作品进行全班展示。

活动八： Let's sing!



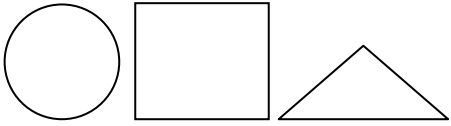
- (1) 复习 Lesson 1, Lesson 2 的歌曲;
- (2) 播放 Lesson 3 歌曲录音, 学生听两到三遍, 尝试跟唱;
- (3) 分组练习, 鼓励学生边唱边表演, 引导学生积极评价同学的表现。

#### 5. Summing up.

- (1) 教师指黑板上形状, 全班齐读询问形状的功能句小结本课;
- (2) 请女生指问句, 男生做动作或出示图片用英语回答;
- (3) 布置作业: 听录音, 读词句; 制作 “What shape is this?” 手抄报。

#### (三) 板书建议

**Lesson 3**



What shape is this?  
It's a ...  
The ... is in the shape of a ...

#### (四) 评价量规 (参考前几课, 也可设计单项技能的评价)

## Lesson 4

### 一、教学背景分析

#### (一) 教学内容

1. 词汇: oval, egg
2. 对话: What shape is this?

It's an oval. The egg is in the shape of an oval.

3. 歌曲一首。

#### (二) 教材分析: 教材设计了五个板块。

**第一板块、第二板块** 设计同前三课, 呈现了形状名词 oval 和物品名词 egg 以及词义情境图。还呈现了主题图和有关椭圆形的问答对话。

**第三板块** Listen, look and match. 提供了听力材料和词图连线的听力训练, 对单词的掌握程度进行检测练习。

**第四板块** Listen, draw and color. 提供了听音画图并填色的练习活动。

**第五板块** 设计了歌曲一首。

建议本课用一课时完成。

#### (三) 具体学情分析

##### 1. 认知基础

(1) 学生已经学完圆形、正方形、三角形三个形状的单词及相应的问答交际用语, 具备了形状词汇和交际功能用语等语言基础;

(2) 经过前三课的学习, 学生已经能够说出圆形、正方形、三角形, 并能用句子 “It's a .... The ... is in the shape of a ...” 描述身边物品的形状;

(3) 会用问句 “What shape is this?” 就形状提问, 并能进行具体回答 “It's a...”。

##### 2. 心理基础

二年级学生喜欢图片、声音、视频、实物道具等形象思维材料, 乐于参与唱歌、表演等活动, 喜欢表现展示自我。主观注意力差, 不喜欢枯燥的学习方式。故他们会喜欢教材中听音连线、画画、涂颜色的活动。

##### 3. 学生可能遇到的困难

(1) 单词 oval 和 egg 第一个音都是元音, 冠词用 an, 学生容易用错;

(2) 朗读 an oval, an egg 需要连读, 学生需要教师的示范和具体指导;

(3) oval 中辅音字母 v 发音比较难，学生常忽略唇齿音。

#### (四) 学情调研建议

1. 让学生说说生活中哪些物品是椭圆形的；
2. 鼓励学生大胆想象，能利用圆形、正方形、三角形和椭圆形进行创作，并与生活中见到的相应物品进行对应；
3. 利用调查表了解学生对所学形状词汇的拼写、朗读、记忆及应用的情况。

教师可写出自己的分析和思考。

(调查表略)

总结前几课，我发现学生喜欢的教学活动：

学生的课堂反应和反馈回来的意见建议：

我需要改进的方式和活动：

## 二、教学目标

1. 能听音模仿，说、读单词 oval, egg，并指认图画、实物；
2. 能跟读并表演对话：  
What shape is this?  
It's an oval. The egg is in the shape of an oval.
3. 能听录音，完成单词与相对应形状的连线任务；
4. 能演唱并表演歌曲 “What shape is this? It's an oval.”

## 三、教学重难点

### 1. 教学重点

(1) 新单词：oval, egg

(2) 对话：

What shape is this?

It's an oval. The egg is in the shape of an oval.

(3) 复习检测对形状词汇的记忆、理解和运用情况。

### 2. 学习难点

- (1) 单词 oval 和 egg 的第一个音是元音，学生易忽略冠词 an 的用法；
- (2) 朗读 an oval, an egg 需要连读，学生还没有连读的习惯和能力；
- (3) oval 中辅音字母 v 的发音要做到上牙齿轻轻碰到下嘴唇。个别学生发不好。

#### 四、教学建议

##### (一) 教学资源

主课本及录音、单词图片或卡片、表示相关形状的实物（如鸡蛋）、PPT 等

##### (二) 教学过程

###### 1. Warm up 热身

(1) Greeting;

(2) 活动: Speeding Date

活动安排: 出示 Lesson 1, 2, 3 的主题图，学生两人一组表演对话。

活动目的: 复习前三课词汇句型，将所学知识迁移到本课内容的学习中。

###### 2. Presentation

活动一: Listen, look and say.

(1) 教师请学生看本课板块一的图，提问: “What shape is it? Is it a triangle? Is it a square? Is it a circle?”

(2) 教师就学生的答案，请全班学生判断;

(3) 教师出示实物鸡蛋问 “What shape is this?” 学生答 “It’s an/ a oval.”

(4) 教师播放录音，请学生仔细听，感知发音，看图理解词义，模仿 oval, egg 的发音;

(5) 学生说词时，教师板书这两个单词，同时写出冠词 a, an, 请学生思考应该用哪个词? 以此鼓励学生仔细观察，发现问题。感受体验 oval, egg 前用冠词 an, 而不用 a;

(6) 请学生看板书，听录音跟读 an oval, an egg。教师提醒学生 egg 中的 e 发短音/e/, 口型不要大。

活动二: Work in pairs.

(1) 学生观察 Work in pairs. 图片，用刚刚学过的单词，描述图片上的形状，并回答教师 “What shape is this?” 的问题;

(2) 教师请学生分男女生读对话。这些词句学生都已经学过了，教师要鼓励学生自主学习，大胆实践，把学生能做的事情留给学生做；

(3) 看主题图，完整听对话录音，模仿录音跟读，注意连读和弱读 (the)。

### 3. Practice

活动三：Listen, look and match.

(1) 复习学过的形状词：circle, square, triangle, oval。看图说形状词，回答问题 “What shape is this?”，为听力做准备；

(2) 学生先自己读词，指图；再听录音，将形状词与对应图片用线连接起来；再次听录音，检查答案对错。之后再听音跟说；

(3) 教师也可先放录音，检测学生听录音获取准确信息的认读能力，并及时发现问题，给予纠正和指导。还可不听录音，直接看图，将词与图连接，在实物投影上展示大家的结果。

活动四：猜一猜

(1) 学生两人一组，依次在同伴后背写单词：oval, triangle, egg, circle, watch, clock, square 等词，搭档猜词。然后交换角色写词，再猜；

(2) 一名学生看词卡，问同伴：“What shape is it?” 同伴猜测形状 triangle, oval, square, circle.

一旦猜对，第一名学生继续问：“What is it?”

第二人再猜物品名称，如：egg, an egg; clock, a clock; watch, a watch...

也可一人问 What is it? 让第二人猜。第二人问 Is it a triangle? Is it an oval/...? 第一人回答 Yes 或 No，第二人猜物品名称。

活动五：接龙

(1) 从每组第一人开始说一个形状词，如 circle，第二人说一个这种形状的物品，如 The ball is in the shape of a circle;

(2) 第三人接着说一个形状词，如 triangle，第四人接着说一该形状的物品词；

(3) 依次进行下去，看哪个小组先说完即获胜。

活动六：配对

(1) 教师将表示形状的单词分别做成卡片，并将相关形状的物品单词也制成卡片，两组卡片分开放。学生分成两组，分别抽取卡片，一组抽表示形状的单词

卡片，一组抽表示物品的单词卡片；

(2) 从每组第一人开始，读表示形状的单词；另一组第一人读表示物品的单词，看哪一对同学的两个词先匹配上。即形状词语物品词刚好吻合，如 circle, face 等。获胜者继续抽接着说；未对上的坐下，后面的继续。

#### 4. Production 输出

##### 活动七：编对话

(1) 教师拿出准备好的椭圆形物品，如橄榄球、鸡蛋、鹅卵石、芒果、土豆等，并用 “What shape is this? It’s a ...” 和学生进行问答联系；

(2) 示范后，学生两人一组进行对话。

活动目的：拓展学习应用渠道，激发兴趣，提高学生对语言的运用能力。

##### 活动八：Listen, draw and color.

(1) 学生预测将听到什么形状、什么颜色、什么物品；

(2) 听录音，尽快画出听到的形状，涂色，核实预测结果；

(3) 分享听力结果，全班学生互相展示自己的画作，进行小组评价；

(4) 听力材料：

One: Draw a circle. Color the circle red.

Two: Draw a triangle. color the triangle pink.

Three: Draw an oval. Color the oval brown.

答案：

① 画一个圆形，将圆涂成红色。

② 画一个三角形，将三角形涂成粉色。

③ 画一个椭圆形，将这个椭圆形涂成棕色。

##### 活动九：Let’s sing!

学唱歌曲（方法同前。教师也可根据学生需求，设计学习方法。）

#### 5. Summing up.

(1) 请学生熟读或背诵对话，一部分学生角色表演；


(2) 请学生回顾本节课所学内容，重点词句；

(3) 布置作业：用所学不同形状的名词描述生活中不同形状的物品。


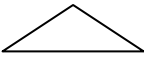


(三) 板书建议

**Lesson 4**

What shape it this?

It's an oval. 

The egg is in the shape of an oval.

a/an {
 

- egg
- oval

(四) 评价量规 (参考)

<b>Assessment</b>	<b>Date:</b>	
	<b>Me</b>	<b>Partner</b>
<b>Listening (聆听)</b>	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
<b>Talking (说话)</b>	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
<b>Singing (唱歌)</b>	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
<b>Cooperation (合作)</b>	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆

(注: 评价项目教师可以自定, 或听取学生意见决定)

## Lesson 5

### 一、教学背景分析

#### (一) 教学内容

1. 词汇: rectangle, house, window

2. 功能交际对话:

How many windows do you see in the house?

I see two windows in the house.

What shapes are the windows?

The windows are in the shape of a rectangle.

3. 祈使句: Color the ovals / circles / squares / triangles / rectangles pink / green / red / yellow / blue.

4. 歌曲一首。

#### (二) 教材分析: 本课教材设计了四个板块。

**第一、二板块** 呈现了形状和物品名词 rectangle, house 和 window 以及图片, 对话主题图和交际用语:

How many windows do you see in the house?

I see two windows in the house.

What shapes are the windows?

The windows are in the shape of a rectangle.

本课句型中的 be 动词和名词都出现了复数形式。

**第三板块** 听音给图片涂颜色, 呈现了五个祈使句。

**第四板块** Let's sing! 提供了歌曲一首, 对课文进行巩固。

本课建议一课时完成。

#### (三) 具体学情分析

1. 认知基础

(1) 学生学完本单元前四课, 掌握了部分形状和物品词汇、功能交际用语, 这为本课的学习奠定了良好的知识基础;

(2) 学生能听懂询问形状的问句 What shape is this? 能运用完整句 It's a... 表达圆形、正方形、三角形、椭圆形的物品, 并能用 "What's in my hand? Is it a...? No."



It's a ...” 互动猜谜交流。

## 2. 心理基础

二年级学生特别喜欢听音表演对话、边唱歌边跳舞、看动画、猜谜、分组竞赛等有趣味的学习活动。在这些活动中，他们表现出生动活泼、积极大胆、主动探究的年龄特征。

## 3. 学生可能遇到的困难

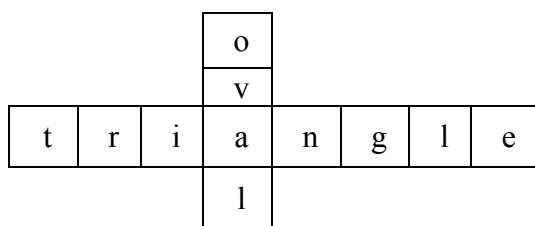
学生可能会对名词复数的认识、理解和正确运用感到困难。

### (四) 学情调研建议

1. 学生是否喜欢谈论生活中的各种不同形状？学生在什么情况下能接触到各种不同的形状？他们能用各种形状创作什么？

2. 教师可了解班上多少学生会下棋、画画、玩五子棋、拼图游戏等。

3. 请学生设计拼词游戏(PUZZLE)。例如：



## 二、教学目标

1. 能听音指认图画、会说、朗读有关形状和物品的单词；
2. 能模仿录音用准确的语音语调读对话，听问句正确应答；
3. 能在恰当情境中运用所学对话就形状话题与人沟通交流；
4. 能根据听到或读到的祈使句和指令给形状图画正确涂色；
5. 能大声演唱并表演歌曲，部分学生能够改编、创编歌曲。

## 三、教学重难点

### 1. 教学重点

(1) 学习词汇：rectangle, house, window

(2) 操练交际用语：

① How many windows do you see in the house?

see two windows in the house.

② What shapes are the windows?

The windows are in the shape of a rectangle.

## 2. 学习难点

(1) 本课对话中名词和 be 动词的复数形式学生经常会用成单数形式;

(2) 单词 rectangle 中的字母组合 angle; house 中的字母组合 ou; window 中的 ow 都是学生不容易发准确的音。

## 四、教学建议

### (一) 教学资源

主课本及录音、单词 rectangle, house, window 的卡片、图片、玩具模型等。

### (二) 教学过程

#### 1. Warm up

(1) Greeting;

(2) 活动: 根据各课主题图, 学生表演 1~4 课的对话。

活动目的: 复习前四课学过的词汇、句型, 将学过的知识迁移到本课的学习。

#### 2. Presentation

活动一: Listen, look and say.

(1) 教师出示一个带窗户的玩具房子, 问: “What is this? What color is it? What can you see?” 等, 吸引学生注意新词 house;

(2) 教师再出示house图片问 “Do you remember what it is?” 再指着窗户问: “What are they?” 引导学生试拼win dows.将图片贴在板书的单词下面, 带读;

(3) 教师问学生 “What shapes are they?” 学生可能会说长方形, 教师及时给出 “They are rectangles.” 教师出示 rectangle 图片, 单词卡, 带读;

(4) 学生听录音感知 house, window, rectangle 的发音, 借助图片理解单词。

活动二: Work in pairs.

(1) 教师请学生观察主题图, 两人一组讨论: What do you see in the picture? What color is it? How many windows do you see in the house? What shapes are the windows? 学生看图、听音, 整体感知对话;

(2) 引导学生回答: I see a big house. It's red and yellow. There are two windows. The windows are in the shape of a rectangle;

(3) 听录音指图, 同桌相互指句子问答对话。

### 3. Practice

(1) 学生听音读对话，在对话中划出本课新词：house, windows, rectangle;

(2) 闪卡，快速读单词比赛：house, window, rectangle, watch, ball, circle, triangle, square, oval, egg, cake, clock;

(3) 说一说，演一演：组长说词，组员表演动作，其他学生配音；猜形状词汇或物品，巩固词汇；

(4) Read and match.

教师发给学生每人一张印有 rectangle, house, window 单词和图片的练习纸，学生读词，迅速用线将单词和图片连接，复习巩固单词。教师进行评价。

活动三：Listen, look and color.

(1) 学生和教师一起读题目要求，明确要根据听到的指令给图片轮船涂颜色；

(2) 教师带学生读方块中的指令语，并根据祈使语指出轮船中的相应部位；

(3) 学生根据指令给不同形状涂颜色。涂毕，组内分享，介绍轮船

#### **Supporting sentences:**

Look. They are ovals. The ovals are ...

What shapes are the...? The...s are in the shape of a ...

How many ...can you see? I can see ...They are...

### 4. Production

(1) 绘画创作

① 教师呈现 PPT，要求学生用不同形状画出自己的图画并涂色；

② 学生组内展示分享自己的图画或故事；

③ 教师给予适当的积极评价，鼓励学生创作和表达。

(2) 创编对话

① 结合上面的活动，给学生一些语句支撑，如：Look at my picture. Please guess. How many circles do you see in my...? What shapes are they?等；

② 根据语言提示和板块二，学生分组编对话。小组练习后表演。教师和其同学进行评价。

(3) Let's sing!

① 学生看歌词，朗读歌词；

- ② 听歌曲录音，学生自己跟录音学唱；
- ③ 分组展示表演和改编的新歌，全班评价。
- (4) 拓展练习

播放 “The Shapes Song” (歌曲里把所学过的形状编成歌词)

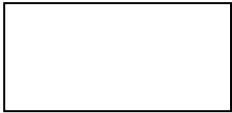
- ① 教师: Do you like songs? 播放歌曲，学生听歌曲。
- ② 教师布置任务: What shapes do you see from the song? 学生带着任务再次听歌曲并回答: I see circles, triangles, squares and ....
- ③ 学生再听两遍歌曲。尝试着跟唱。

### 5. Summing up

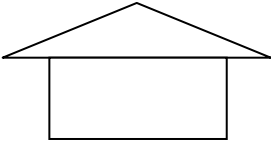
- (1) 教师用简笔画板书形状 rectangle, 并提问: “What shape is this?”
  - (2) 呈现图或简笔画 house, window, 并提问: “What’s this? What shape is this?”
- 用此方式回顾、小结本节课所学内容。
- (3) 布置作业: 用这个单元学过的形状创作一幅画，并涂色，搭配简单的英语介绍创编故事，下节课班上分享。

### (三) 板书建议

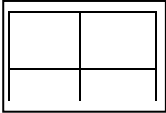
**Lesson 5**



rectangle



house



window

How many windows do you see in the house?  
I see ...

What shapes are the windows?  
The windows are in the shape of a rectangle.

### (四) 评价量规 (略)

## Lesson 6

### 一、教学背景分析

#### (一) 教学内容

1. 词汇: star, stars
2. 功能问答句:  
What do you see in the sky?  
I see many stars in the sky.
3. 歌曲一首。

#### (二) 教材分析: 本课教材设计五个板块。

**第一板块** Listen, look and say.呈现了本课的新授单词 star 的单复数形式及相应图片。

**第二板块** Work in pairs.提供了本课的功能对话和主题情境图。

**第三板块** Listen and number.设计了四幅图、单词和相应的听力材料,供学生进行听音识别图片训练,在空白处标序号。

**第四板块** 呈现了该部分的任务要求“Color the rectangle red. Color the stars yellow. Then finish the sentences with number words.”和国旗图画。学生要根据读到的指令语给国旗涂色,并完成图画下面的句子书写。

**第五板块** Let's sing!提供了练习、巩固本课内容的歌曲。

本课建议用一课时完成。

#### (三) 具体学情分析

##### 1. 认知基础

- (1) 学生经过前五课学习,熟练掌握部分形状的词汇和功能交际用语等;
- (2) 学生具备了看图理解词句,听音跟读模仿的能力,能就物品形状进行简单交际;能针对图片中或生活中的物品的数量进行问答;能通过听懂指令语或读懂指令语给图片涂色,能按听到顺序给形状或物品的图片排序;
- (3) 学生感知了部分名词的单复数如 window, windows, 有初步辨别能力。

##### 2. 心理基础

二年级学生思维特点是直观、形象,因此,本课中的画画、数数的活动比较受学生喜欢。但这个年龄段的学生对抽象事物理解可能有一定困难,在运用单复

数时，容易出现错误。所以，教师可以借助情景和图画，帮助学生理解单数和复数的含义，并帮助学生正确使用名词的单复数。

#### (四) 学情调研建议

1. 课前可以了解学生是否知道星星有几个角，是什么颜色的？
2. 学生画画星星，准备些星星的图画或照片。
3. 有多少学生能说出“star”“stars”；
4. 请学生想一想生活中哪里可以见到星星？（启发学生思考、讨论，如国旗上，圣诞树上等）

## 二、教学目标

1. 能听音指图、模仿录音认读单词 star, stars;
2. 能用功能问答句 What do you see in the sky? I see many stars in the sky.进行对话;
3. 能听音给图画标出序号，完成板块四补全句子的书写练习;
4. 能跟唱并表演本课歌曲，欣赏并演唱 “Twinkle, twinkle, little star”.

## 三、教学重难点

### 1. 教学重点

(1) 学习词汇： star, stars

(2) 操练交际用语：

What do you see in the sky?

I see many stars in the sky.

I see \_\_\_\_\_ red rectangle in the picture.

I see \_\_\_\_\_ yellow stars in the picture.

### 2. 教学难点

(1) 语音： 单词 star 中字母组合 ar 的发音，以及辅音组合 st 中字母 t 的浊化;

(2) How many 引导的句子中名词要用复数形式，学生容易忽视。

## 四、教学建议

### (一) 教学资源

主课本及录音、单词卡片、图片、PPT、视频等。

## (二) 教学过程

### 1. Warm up

#### (1) Greeting;

(2) 闪卡、认读、复习学过的单词，如：circle, watch, ball, square, clock, triangle, cake, oval, egg, rectangle, house, window 等；

(3) 播放繁星点点的夜空视频，让学生感受大自然，鼓励学生发现夜空中美丽的星星，导入新知 star, stars。出示词卡或 PPT，帮助学生理解单词 star，带读。

### 2. Presentation

活动一：Listen, look and say.

(1) 教师播放录音，学生看图听录音，跟读，模仿录音；

(2) 教师出示 star, stars 的图片，请学生将图片与单词连线。此活动重点帮助学生在语境中体会 star 和 stars 的异同，从音、义、形三方面学习新单词；

(3) 同桌互相检查连线是否正确，教师再次播放录音，指导学生重点学习字母组合 ar 的发音；

(4) 启发学生联系现实生活中，想一想在哪里能看到 stars? 鼓励学生讨论，说出生活中能见到的、带有星星图案的物品、建筑等。

活动二：Work in pairs.

(1) 教师借助上一活动中呈现的星星，问大家：“What do you see in the flag?/on the building?/ shoes?”等，引发学生观察并说出 stars。部分学生会将 stars 说成 star，教师进一步问学生 “How many stars can you see?” 或者说 “Let’s count.” 带领学生数一数，体会 stars 表示多数的用法；

(2) 出示主题图，夜晚的星空非常漂亮，教师问大家：“What do you see in the sky?” 鼓励学生说出 Stars! 并且用 “I see many stars in the sky.” 进行表达。教师及时板书，指句子带读；

(3) 教师还可以利用 PPT, Flash 呈现满天繁星，追问学生问题 “Where do you see the stars? How many stars? Let’s count together! One, two, three, four, five ... There are so many stars in the sky. Or I see many stars in the sky. ” 帮助学生理解问答对话内容。

### 3. Practice

活动三：跟读，对话

听录音，全班学生跟读；分角色跟读；男女生对话，同桌对话操练。

活动四：True or false.

(1) 教师呈现夜空图片，中间的物用纸遮挡住。教师问：“What do you see in the sky?” 学生猜 (moon, stars, birds, butterflies 等都可以)；

(2) 教师问大家能否肯定 “Really? Are you sure?” 请学生回答；

(3) 教师拿开遮挡的纸，露出图中事物，这时再问学生：What do you see in the sky?

(4) 学生根据看到的事物进行回答。如 I see many flowers in the sky./ many planes/ birds/ butterflies/ triangles...

活动五：Listen and number.

(1) 教师出示天空、云、太阳和星星的图片并提问：“What is this?” 引导学生说出完整的句子：“This is the sky. They are clouds in the sky. I can see the sun.”

(2) 教师快速闪卡，学生仔细观看，并迅速说出看的内容；

(3) 教师播放录音，让学生进行听力训练，并根据听到的顺序给图标号；

(4) 播放录音第二遍，同桌相互检查答案，并改错；

(5) 听力材料：one, cloud two, stars three, sun four, sky;

答案从左向右依次为：4, 1, 3, 2

活动六：Listen and match.

(1) 教师可以把本单元 1~6 课中学习过的单词和图片放在一起，打乱顺序，印在纸上发给学生，然后学生用 1~2 分钟，迅速完成连线；

(2) 连好线，核对答案。之后两人一组一人说词，一人指图片；或一人看图说词，另一人快速指出相应图片。

活动目的：再次复现学习过的物品形状词汇，及时复习，克服遗忘。

#### 4. Production 输出

活动一：读句子，完成任务

(1) 教师利用学生手中的图片，复习指令语。如 Point to the star. Show me your green pencil. Color the circle red. 教师说完，学生跟着重复祈使句；

(2) 学生朗读课本 P13, Part 4 第一行的指令语：“Color the rectangle red. Color the stars yellow.” 训练学生认读祈使句，提高学生读懂题目要求的能力。请学生



说说这道题的要求是什么，我们应该怎么样做；

(3) 学生拿出颜色笔，根据要求给长方形涂成红色，星星涂成黄色；

(4) 之后教师读题目要求的第二行。Then finish the sentences with number words;

(5) 学生猜一猜这句话的意思，请个别学生说出中文，全班根据图画的颜色，写出句子中所缺的数字，并在组内之间进行句子朗读。

活动二：看图说话

(1) 同桌指图用会说的句子介绍图画。如 This is a flag. It's a rectangle. It's red. They are stars. They are yellow. I see five stars. One is big. Four are small.等；

(2) 学生两人一组，进行对话练习：“What's this? It's a ... What shape is it? It's a.. What color is it? It's...”

活动三：唱一唱，画一画，说一说

(1) 教师播放 Let's sing 录音，学生跟录音学唱歌；

(2) 学生画的夜空图画，在组内描述自己的作品；

(3) 学生根据自己的画，创编歌词，并练习演唱，鼓励他们为全班表演。

Supporting sentences:

Look at the sky. The blue sky. There are many planes. In the sky.

5. Summing up

(1) 观看动画片“Peppa Pig”，教师提问：“Who are in the story?”

(2) 教师接着问：“What do they see in the sky?” 引发学生说“ They see many stars in the sky.” 以此对话来总结本课中的主要功能句型对话。



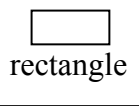
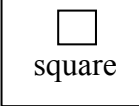
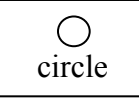

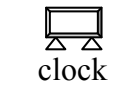
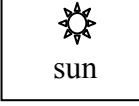


(3) 教师问：“Where do they go by car? They go to Grandpa's home by car.”

(4) 教师问：“Why?” 再播放录像，共同观看说出句子：“They want to see the North Star clearly by the telescope.”

6. 布置作业：发挥想象力，用不同形状创作连环画或绘本故事。

### (三) 板书建议

Lesson 6

 star	 stars	图片 或简笔画	 rectangle	 square
			 circle	 star
			 clock	 sun
			 sky	

### (四) 评价量规

教师可根据教学目标和近期对学生习惯、策略等培养目标，设计小组活动评价，如参与、互动、合作；或学习态度评价，如课前准备，课中表现，手抄报作品；或知识、技能掌握情况的评价量规等。

## Lesson 7

### 一、教学背景分析

#### (一) 教学内容

1. 词汇复习内容：单元各课第一板块中词汇和对话中出现的单词
2. 句型：What shape is this? It's a/an ...
3. 交际用语：

What shape do you see in the picture?

I see circles in the picture.

4. 歌曲一首。

(二) 教材分析：本课教材设计了三个板块，突出了词汇、会话的复习、巩固练习活动。

**第一板块** Listen, look and say. 呈现了形状、物品单词及相应图画，为学生提供了词汇的复习巩固内容。

**第二板块** Listen, look and match. 呈现了五个生活中的实物图片和学习过的五种形状图片及其单词，供学生进行听力训练，以及图画与形状图、单词的匹配连线。

**第三板块** Ask and answer. 呈现了一幅由形状组成的漂亮的星空图。图中有房子，树木等。同时呈现了看图说话的示范问答对话，供学生仿照示范开展看图对话，操练本单元谈论形状的功能交际用语“*What shape do you see in the picture? I see...*”。

本课建议用一课时完成。

#### (三) 具体学情分析

##### 1. 认知基础

(1) 学生完成本单元新授内容的学习，熟练掌握了有关物品、形状的词汇和谈论生活中的形状的功能交际用语等；

(2) 学生具有看图说话能力，能借助图画和情景，就生活中的物品及形状等进行简单交际；能用 *It's...*描述形状；用 *The ... is in the shape of a circle/ triangle...*描述某些物品是什么形状的；

(3) 学生接触了部分元音字母和字母组合的发音，拼读能力得到发展。

## 2. 心理基础

二年级学生学得快、忘得也快，形象记忆、动作记忆突出，喜欢形式多样、新颖和有刺激的学习活动，不喜欢死记硬背，不善于总结。

### (四) 学情调研建议

教师可利用问卷或总结作业等多种形式，发现学生存在的问题，了解学生的困难、喜欢的课堂活动和最感兴趣的学习资源。

也可继续了解学生在本单元学习中，还自主学习了哪些形状词汇，收集了哪些与形状有关的素材。

## 二、教学目标

1. 学生能在复习活动中，听词汇、句子做出正确反应、指图、表演等；
2. 学生能准确熟练地认读、拼读和说出所学的词、词组、句子和对话；
3. 学生能够运用所学过的句子、对话与他人谈论生活中的物品及形状；
4. 学生能模仿所学单词中的元音字母发音，区分简单字母组合的发音；
5. 学生能够大胆、响亮地演唱所学歌曲，能够改编、表演个性化歌曲。

## 三、教学重难点

### 1. 教学重点

#### (1) 复习巩固词汇

① 强化、操练、查漏 circle, oval, square, triangle, rectangle, star, cake, ball, watch, clock, house, window 等；

② 认读、模仿使用 “Stand in a circle. Pass the ball. in the shape of a ..., in my hand, in the house, in the sky, many stars” 等句子或短语。

#### (2) 练习运用功能句型

① What shape is this?

② It's a circle/ an oval/ a square/ a triangle/ a rectangle/ a star.

③ The watch is in a shape of a circle.

The ball is in the shape of a circle.

The cake is in the shape of a triangle.

The clock is in the shape of a square.

The windows are in the shape of a rectangle.

(3) 操练巩固交际用语

① What shape do you see in the picture?

I see circles/ stars/ rectangles/ squares/ triangles/ ovals in the picture.

② What's in my hand?

Is it a ball/ clock/ watch...?

No. It's a ...

(4) 复习学过的所有歌曲、歌谣，注意节奏韵律。

## 2. 教学难点

(1) 对准确区分、表达不同形状容易混淆；

(2) 名词单复数的正确运用仍然是一部分学生最难掌握的，常常会出错。

## 四、教学建议

### (一) 教学资源

主课本及录音、本课图片资源、优酷视频 Shapes、学生连线练习纸、Bingo 练习纸等。

### (二) 教学过程

#### 1. Warm up 热身

(1) Greeting;

(2) Game.

游戏操作：快闪形状单词，学生看 PPT 展示的形状，迅速说单词。这样，既复习了单词，又激发了学生的学习兴趣。

(3) Watch and say.

教师播放优酷下载视频 Shapes，复习形状词汇。后将单词卡发给学生，两人相互指词认读，两个人都说对，互换单词卡片再说，之后换一同伴继续说。

#### 2. Listen, look and say.

(1) 教师播放录音，学生听音指相应单词，跟读。教师提醒学生关注单词中字母组合的发音，在黑板上或 PPT 中划出字母组合，引起学生关注组合的发音；

(2) 游戏：你做我猜。

教师请一学生上来，在其耳边说一个形状单词，该生做动作，表演这个形状，其他学生猜这个形状，说出形状单词，猜对后换另一个学生；

(3) 每组领一张纸，小组合作将单词与图片连线，检测学生对单词掌握情况；

(4) 听力画图。教师再次播放录音, 学生根据听到的形状单词, 在纸上画出对应的形状, 并且根据听力涂色, 训练听力, 提高听音准确获取信息和听音识别判断单词的能力。

注意: 此环节教师要对学生平日易错单词进行多种形式重复、强化、查漏补缺。同时, 利用原声录音培养学生的语音, 语调, 语感, 提高他们的拼读能力。

### 3. Listen, look and match.

(1) 教师出示实物图片和相对应的形状单词, 学生自己先独立完成连线任务。

(2) 学生同桌或小组开展 pair work, 进行对话练习。

What's this?

It's an egg.

What shape is the egg?

It's an oval.

(3) 听力材料

One: The egg is in the shape of an oval.

Two: The sun is in the shape of a circle.

Three: the window is in the shape of a square.

Four: The door is in the shape of a rectangle.

Five: The kite is in the shape of a triangle.

答案: 鸡蛋-椭圆形, 太阳-圆形, 窗户-正方形, 门-长方形, 风筝-三角形。

### 4. Look and say.

教师出示第 1~6 课对话的主题图, 请学生看图并分组进行对话练习。

### 5. 游戏 Bingo.


(1) 每组发纸一张, 学生在纸上的九个格里写形状单词;

(2) 讲解游戏规则：教师说有形状词的句子。学生找出听到的词，并画勾表示。如表格的横，竖，斜方向只要有三个单词画勾连成了一条线，立刻说 Bingo，表示成功一次。教师给获胜者发奖，然后继续下一轮。

(3) Supporting sentences:

Number 1: It's a basketball. What shape is the basketball? It's a circle. (学生听到 circle, 在这个词上画勾。)

Number 2: It's my breakfast. I eat two eggs. What shapes are the two eggs?  
They are two circles.

Number 3: When you go home, you will see the door of your house. What shape is your door? Oh, it's a rectangle.

Number 4: It's in the evening. What can you see in the dark blue sky? Stars.

注: Bingo 游戏也可由学生说句子, 注意不要直接说出形状词。

6. Let's sing!

(1) 复习前几课有关形状的歌曲, 请各组做准备进行表演;

(2) 教师播放这几首歌曲录音, 学生同步表演演唱。

7. Ask and answer.

(1) 出示英语书第 15 页 Part 3. Ask and answer. 的图片。师生互动。

Supporting sentences:

T: What shape do you see in the picture?

S: I see ... in the picture.

Now please talk about the picture in your group. Find information as much as possible. And then share your information in the class. 鼓励积极参与分享的学生。

(2) 学生可以在原图上进行二次创作, 例如添加某些图案。后分组互动问答。

8. Summing up

(1) 教师指学生画中的形状, 问: “What can you ask?” 学生答: “What shape is this?”

(2) 教师激励学生: “Can you talk about the picture?” 学生两人一组编对话, 展示。


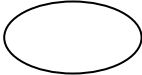

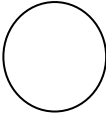

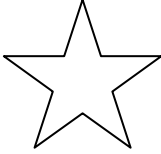
(3) 布置作业: 复习本单元自己不太熟悉的词句; 和同桌编对话, 并进行表演。

### (三) 板书建议

**Lesson 7**

What shape do you see in the picture?

I see ... in the picture.

					
rectangle	oval	square	circle	triangle	star

### (四) 评价量规

本课的评价建议从词汇、句子、对话（语言知识）和听、说、读、写（语言技能）与听讲习惯、完成作业、课前准备、同伴互助、学习态度几个方面设计。这样作为单元的学习效果形成评价。

可选择的活动 **Read and Draw**.

活动目的：复习本单元内容，激发学生的想象力和创造力，培养学生的语用能力。

- (1) 每个组选派一名学生，从教师的信封里抽取一张有关形状的单词卡；
- (2) 各组根据抽到的形状单词，创作一幅画，并用英语介绍出来；
- (3) 教师巡视，对有困难的小组给予必要的帮助；
- (4) 请学生分组展示成果，进行口头介绍；
- (5) 将全班各组作品汇集成册，制作班级 **Shape Book**.



## UNIT 2 FEELINGS

### 一、话题 情感

**背景：**二年级下册第二单元。话题内容与学生生活贴近，是学生表达快乐、伤心、生气、害怕等不同情感、态度和情绪，以及相关原因的重要内容。小学生有丰富的情感体验，生活中常常会出现不同的情绪。本单元话题涉及了 2011 版《义务教育英语课程标准》二级话题项目表中第一部分“个人情况 (Personal background)”以及功能中的“情感”和“喜好”的内容。

### 二、学习内容

1. 有关动物、食物和情感的名词和形容词；
2. 询问情感及描述、回答原因的功能句型；
3. 介绍、描述某人/动物状态的陈述句；
4. 询问他人想做什么的特殊疑问句；
5. 描述自己或他人想做某事的简单陈述句。

### 三、涉及知识

#### (一) 词句

1. 谈论情感的重点句型
  - (1) 陈述句 The duck is sad/ tired/ thirsty.
  - (2) 特殊疑问句 Why are you so happy / sad/ angry/ afraid?
  - (3) 陈述句 I have a... I have no...
  - (4) 陈述句 I drink water from the river.
  - (5) 特殊疑问句 what do you want to do?
  - (6) 陈述句 I want to do sth.
2. 单词、短语
  - (1) 情感词: happy, sad, angry, afraid, tired, thirsty, hungry 等
  - (2) 动物词: pig, cow, horse, lion, wolf, duck, fox, tiger 等
  - (3) 食物词: bone, hamburger, sandwich, bread, rice
  - (4) 动词: sleep, drink, eat, stop
  - (5) 其他词和词组: river, water, a new dress, many friends, no friends, fly in the

sky, slow, took away, from the river

## (二) 语法

1. 一般现在时中 be 动词 am, is, are 的用法;
2. 特殊疑问句 Why are you...中 are 的用法;
3. 物主代词 my/ she 的用法;
4. 人称代词 I/ you 用法;
5. 一般现在时中 want 后面加 to do sth.的用法 (动词不定式的用法)。

## 四、单元教学目标

1. 能听说、认读 happy 等 7 个表示情感的形容词;
2. 能听说、认读 pig 等 8 个动物的名词;
3. 能听懂、会问 What do you want to do?及其答语 I want to eat...;
4. 能询问某人之所以具有某种情绪的原因, 并能够做出相应回答: Why are you so...? A wolf is coming. 等;
5. 能听音, 模仿准确的语音语调朗读句子和课文对话;
6. 能听到表示情感的词, 作出相应动作或表演;
7. 能运用所学的词汇对个人或他人的情感进行描述;
8. 能演唱和表演本单元所学的歌曲, 听指令做动作开展游戏;
9. 能利用教材和其他资源拓宽学用渠道, 进行拓展性学习。

## 五、单元教学建议

本单元重点突出, 七课内容围绕情感主题, 介绍了小学生最常见感受、情绪的词汇和句子, 知识复现率高, 有利于二年级学生的记忆特点。

教师要在准确把握教材和学情的基础上, 充分利用教材提供的图画和情境, 帮助学生理解词句意思和用法。教师可以设计听音、游戏、表演、绘画、唱歌等方式调动学生参与的积极性, 在儿童喜闻乐见的活动中提高学生学习的兴趣, 利用语篇故事加大学生的语言输入量, 最终达到主动表达与真实的语言输出。教学过程中可以利用不同的媒体手段, 如: 运用多媒体音频、视频、图片、照片、单词卡、白板课件、PPT 课件、绘本读物等资源, 提高课堂教学的实效性。

教学前, 教师要整体把握教材, 明确本单元在教材中的位置, 各课在单元中的位置, 各课间的联系, 学生有哪些认知基础和生活经验。学生是否能够看图理

解词句意思，是否喜欢表演，是否能够自主发现新内容，并借助学习资源展开个人学习、小组合作学习？学生有哪些困惑，有哪些需要教师具体的帮助，再给予学情分析的基础上，在确定教学的目标以及具体的教学环节和教学活动。

教学中教师要激励学生积极参与课堂互动，启发他们看书理解，听音模仿，尝试表达，运用自然拼读法认读生词，加强体验和感知，使语言学习从输入、从听开始。充分利用教学资源，帮助学生借助文本、音频、视频、图片、实物等资源加大信息量，在语境和情景中理解、模仿、巩固、记忆、升华和最终达到输出。

## 六、基本学情分析

二年级学生年龄大约是7岁，这个年龄段的孩子喜欢模仿、乐于表现自己，活泼、好动，形象思维为主。他们一般不掩饰自己的情感，喜形于色，感情外露是他们的突出特点。这些对本单元的学习非常有帮助。

学生的英语水平有一定差异。部分学生对“动物”“食物”等话题有一定的了解，多数学生对情感话题的词句接触少。本单元话题 *feelings*，学生有体验，熟悉不同情感及其原因，能用中文表达，这是学习的优势。但多数学生对该话题的词句比较陌生，对具体的情感形容词认读、表达都会有困难，能够听懂询问某种情感的具体原因，并进行真实的回答确实有难度。故学生需要老师的帮助和引导，需要课堂上多种情景、多种活动，才能对本单元的内容掌握的比较熟练一些。

二年级的学生，已经开始有阅读的能力。绘本读物能够帮助他们理解情感的存在，表现和正确的处理情绪的方法。本单元涉及的话题，能够使学生在学习习惯培养、健康心理和不怕困难、大胆表达自己想法等方面，有意识的锻炼自己，在学习听、说、读、写的基础上，提高个人的素养。

## Lesson 8

### 一、教学背景分析

#### (一) 教学内容

1. 词汇教学内容: happy, sad, duck
2. 陈述句: The duck is sad.  
特殊疑问句: Why are you so happy / sad? 及回答
3. 动词词组: have no friends, have a new dress, fly in the sky, be slow 等
4. 歌曲一首。

#### (二) 教材分析: 本课教材设计了四个板块。

**第一板块** Listen ,look and say. 呈现了单词 happy, sad 等词及其图片。学生可以通过看图、听音、跟说,感知新词含义和发音,学习、理解、记忆这几个词。

**第二板块** Work in pairs.通过主题图呈现了一组新句子,为学生提供感知、理解、学习句型的语境。同时新词在句子中得以复现、巩固。

**第三板块** Ask and answer. 出示了新的功能问句: Why are you so happy / sad? 以及答句 I have ..., 同时教材还提供了操练答句的语境和词汇。

**第四板块** Let's sing! 教材提供了歌曲,在歌曲中对重点词以及句型 Why are you so sad?进行了强化和巩固。

本课内容板块清晰,易于教师创设情境,逐层设计递进式教学活动。根据二年级学生的认知水平和可接受程度,建议本课用一课时完成。

#### (三) 学情分析

二年级学生已经完成了小学一年级上、下册和二年级上册第一单元的学习,对单词、词组和句型有了一定的积累。在活动中,他们具有基本的语言运用能力,对英语有较强的兴趣,特别喜欢说说、唱唱、演演、玩玩的英语学习方式。这些做动作、表演的方式,对于本单元的学习非常有帮助,动作和表演能够较好地帮助学生理解表达情感的形容词。

本单元是一个全新的单元,话题涉及谈论 Feelings 的内容。学生要学习新的陈述句和特殊疑问句。对话中出现了新的功能问句: Why are you so happy/ sad? 在答语中用 I have .../ have no...等来描述自己情绪的原因。happy 一词在 Book 1A

中学生已经学习过。单词 sad, 学生看图很容易理解。估计学生容易将 have no friends, have no bananas 短语中的复数用成单数。

#### (四) 调研建议

建议教师通过问卷或访谈, 了解学生对本课的单词、句型的认知基础。

如对单词和句型的访谈题目:

1. 你能读出下面的单词吗?

happy, sad, duck

2. 将下面的单词与图片连线



a new dress

many friends

fly in the sky

many bananas

3. 调研: 今天你的心情好吗? 是开心还是难过? 你会用英语表达出来这些情感吗? 能说说你为什么高兴或是难过吗?

教师可以根据以上调研的结果, 对数据进行分析, 将自己的分析和思考写在下面。

我的分析:

我的思考:

学生喜欢的活动:

难点突破措施:

## 二、教学目标

- 1.能听音指认图片或作出 happy, sad 的表情;
- 2.能听音模仿说、认读单词 happy, sad, duck, 动词词组 have no friends, have a new dress, fly in the sky, be slow 等;

3.能看图、听音跟读，熟练朗读句子：The duck is sad. Why are you so sad? I have no friends;

4.能听音表演 have no friends, have a new dress, fly in the sky, be slow.

### 三、教学重难点

#### 1. 教学重点

(1) 交际用语

The duck is sad.

Why are you so sad?

I have no friends.

(2) 词汇

学习本课重点词: happy, sad, duck; 认读、表演词组 have no friends, have a new dress, fly in the sky, be slow等。

#### 2. 教学难点

(1) happy, sad中字母a音容易读成长音;

(2) have no friends, no bananas中的复数形式s容易忽略丢掉。

### 四、教学建议

#### (一) 教学资源

主课本及录音，单词卡片，相关图片、手偶、视频等。

#### (二) 教学建议

##### 1. Warm up

(1) Greeting;

T: Hello! I am Ms X. Good morning! I am happy to meet you. Are you happy?

S: Yes, I'm (we're) happy.

(2) 教师播放歌曲视频 “If you happy, clap your hands”

T: Let's sing a song: “If you happy, clap your hands; If you happy, stamp your feet!”

引导学生听录音边唱歌边做动作，激发学生学习的兴趣，为下一步单词的学习做好铺垫。

##### 2. Presentation

活动一： Listen, look and say.

(1) 教师播放录音, 问学生: “What word do you hear?” 引导学生回答: “I hear happy/ sad.”

(2) 教师在黑板上画一个笑脸图, 板书: **happy**, 再出示不同色彩的笑脸卡片, 引读 **happy**, 并且把全体学生分为四组, 以不同色的笑脸卡片为评价手段, 鼓励学生积极发言, 主动学习。

T: I'm happy. (辅以表情动作)

S1,2,3...: I'm happy too. (辅以表情动作)

T: Yes, S1 is happy, S2 is happy, S3 is happy ... we're all happy.

But, look, is it a happy face? (画一个哭脸图在黑板上)

Ss: No.

T: It's sad face. (板书: **sad**)

Sad, sad, sad. (引导学生跟读并辅以表情动作)

T: Now, listen and act. (听口令快速变换表情动作)

For example: happy, sad. ××is happy. ××is sad.

Boys are happy. Girls are sad, etc.

以绘画和对比方式, 用 **happy** 引出 **sad**, 并通过小游戏巩固学生的认知。

(3) 教师出示图片并提问。

T: Is this duck happy? (出示 duck 图片, 贴于黑板上)

Ss: No, it's sad.

T: The duck is sad. (板书 The duck is sad.)

Duck, duck, duck. (引导学生跟读 duck, 请学生个人读)

I like ducks, do you like ducks?

Ss: Yes.

T: But the duck is sad. (指读, 领读, 并引导学生个别读, 分组读, 变速读, 及时评价)

引导学生听录音, 指图, 跟读单词和句子。

### 3. Practice

活动二: Work in pairs.

(1) 师生问答。

T: I'm happy. (自问自答) Why am I so happy? I have many friends. (板书)

并指着学生说：You're my friends. 这时问学生：Are you happy? 学生回答教师继续提问：Why are you so happy? (板书)，请学生说出自己happy的原因，尽量用英文回答。

(2) 出示单词卡片，练习：happy → have many friends; sad → have no friends 再分别出 happy, sad, 请学生说出相应词组。也可出词组，学生说形容词。

(3) 出示图片，问学生：“Look! Is the duck happy?” 学生回答：“The duck is sad.”

T: Why is the little duck so sad? (引导学生听对话两遍，要求仔细观察图画)

T: Who can act the little duck? (发手偶 duck 给学生试说，及时评价鼓励)

Why are you so sad, little duck?

S1,2,3...: I have no friends.

通过示范表演，帮助学生进一步理解对话含义，再以多遍的静听，体会句子的语音语调。教师鼓励学生在情境中进行角色表演，勇于开口，乐于开口，从而掌握对话。

活动三：Ask and answer. 问答对话

(1) 教师呈现图画或 PPT。画面上两个学生在交流；

(2) 引导学生观察图片，发挥想象，扩展思维，寻找合理答案；

男生角色表演，进行提问：“Why are you so happy?” 女生分组看图，用句子 I have a new dress. 回答。

(3) 播放录音，学生听音模仿，教师及时纠正学生的发音；

(4) 男生继续提问，请学生分组看图二，用句子：I have 和图中的词组回答 many friends. 不会的学生可以请教组里会说的同学，引导学生相互帮助。这里教师板书，用红颜色突出 friends 中的 s，引起学生注意，渗透语法意识；

(5) 请学生提问，并找学生看图回答：I'm happy. I can fly in the sky. 或 I'm happy. I see two birds fly in the sky. 鼓励学生充分想象，运用学过的动词词组进行表达。

教师及时板书 I have... 也可在后面贴图画等，引导学生说出完整句子。

活动四：角色表演第二组图

(1) 学生两两一组，分角色表演对话；

(2) 首先两人一起读问句与答句，为表演做准备；



(3) 两人商议角色，自选确定后问的学生先提问，回答的学生看图和图上的词组作答；之后问的继续提问，答者看图二回答，最后完成第三幅图；

(4) 启发学生看图和提供的单词思考答句，可以说 “I’m sad. I walk slowly.”;

(5) 引导学生回答 “I have no friends. I have no bananas.” 时注意使用复数形式；

(6) 教师及时板书 I have no...引导学生说出完整句子。教师巡视检查指导。

#### 4. Production

(1) 上一环节可只做教材上的问答练习，并在此环节进行看图说话，分组对话下面的三幅图进行替换练习；

(2) 同伴间进行对话练习；

(3) 展示对话，鼓励学生说出更多的句子。例如：

Why are you so happy/ sad?

I have many new books/ pencils.

教师可提供更多的实物或情景，鼓励学生创新和建构更多有意义的语言，让学生体会学习语言是为了交流、运用，而不只是会背书上的句子。

#### 5. Let’s sing.

这首歌比较好唱，建议先听录音，再读歌词，之后跟录音学唱，边唱边表演，还可以分组改编歌曲，进一步激发学习兴趣，同时感受成功。



#### 6. Summing up

(1) 利用歌曲进行本课小结；

(2) 教师请全班学生回答，共同小结；

(3) 布置作业：听录音，练习对话；看练习，用 “Why are you so happy/ sad?” “I have...” 说句子。

#### (三) 板书建议

Lesson 8	
	
happy	sad
Why are you so happy?	Why are you so sad?
动词短语图片	动词短语图片

I \_\_\_\_\_ . I \_\_\_\_\_ .

(四) 供选择的活动: 观看龟兔赛跑的视频故事

活动目的: 通过有趣的故事, 复习和巩固所学句型和单词。

活动方式:

(1) 教师播放故事视频。可以播一部分后, 暂停并提问: “Who is happy at first? Who is sad? Why?” 引导学生说出: “The rabbit is happy. The turtle is sad. Because the turtle is so slow. The rabbit is fast.” 学生根据故事和个人能力就比赛双方的情绪进行描述和设想。

(2) 继续播放故事。之后再询问人物的情绪和原因: “Is the rabbit happy now? Why? Is the turtle happy? Why?” 引导学生说出: “The turtle is happy. The rabbit is sad. Because the turtle is the winner.” (教师可以告诉学生获胜者为 winner) 创造机会为学生运用本课语言进行表达提供平台。

(五) 评价量规

**Assessment**

**Date:**

	<b>Me</b>	<b>Partner</b>
<b>Thinking</b> (思考)	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
<b>Talking</b> (说话)	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
<b>Listening</b> (聆听)	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
<b>Attending</b> (注意)	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
<b>Cooperation</b> (合作)	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
<b>Words and Sentences</b> (词句)	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆

## Lesson 9

### 一、教学背景分析

#### (一) 教学内容

1. 词汇: fox, bone, lion, angry

动词词组 took away

2. 句子: 陈述句: The fox is happy. The lion is angry.和 特殊疑问句 Why are you so angry? (The fox took away my bone.)。

3. 歌曲一首。

#### (二) 教材分析: 本课教材设计了五个板块。

**第一板块** Listen, look and say.呈现了两个动物名词 fox, lion, 一个食物名词 bone, 只呈现了一个表示情绪的形容词 angry.词汇下面是两个陈述句。

**第二板块** Work in pairs. 呈现了 Why 引导的特殊疑问句以及相应的答语对话。

本课多了两个练习板块, 即听力训练和词汇检测的第三板块 Listen and number.

**第四板块** 为 Talk about it.设计操练本课功能句型的活动和情境, 提供了替换图。

**第五板块** 仍为歌曲学习内容。

建议本课用一课时完成。

#### (三) 具体学情分析

1. 认知基础

(1) 学生在 Lesson 8 已经学习了如何询问某人情绪及原因的功能句;

(2) 能根据图片、已学词句和个人体验, 简单说明自己的情绪及原因;

(3) 能够用 I have/I have no...表达 happy/ sad 的原因;

(4) 学生在前面接触过动物词汇, 所以不会感到陌生, 对本课的学习会有帮助, 减轻了理解词汇的负担;

(5) 词句的情境图能够激活学生的原有认知, 更准确和深刻地理解词汇和句子的意思。

2. 心理基础 (略)。

#### (四) 调研建议

建议教师了解学生对本课的单词、句型的认知基础。如对词句的访谈题目：

1. 你能读出下面的单词吗？

fox, bone, lion, angry

2. 将单词 angry, happy, sad 与相应的图片连线（图片教师可自己寻找）。

3. 了解学生的情绪体验（如高兴、生气等）、表现及原因等，了解其能否用英语进行表达。

教师可根据以上访谈结果，对数据进行分析，将自己的分析和思考写在下面。

我的分析：

我的思考：

学生喜欢的活动：

难点突破措施：

## 二、教学目标

1. 能听音指图或听音作出相应动作或表演；
2. 能听音跟读、认读、说出单词 fox, lion, angry, bone；
3. 能模仿录音，用基本准确的语音语调说句子 The fox is happy. The lion is angry. Why are you so angry? The fox took away my bone；
4. 能完成听音标号和运用功能句进行问答替换练习；
5. 能演唱歌曲。

## 三、教学重难点

1. 教学重点

(1) 学习新词：fox, lion, angry, bone；

(2) 学习交际用语：

①The fox is happy.

②The lion is angry.

③Why are you so angry?

The fox took away my bone.

(3) 在句子中认读短语: took away

## 2. 教学难点

The dog took away my bone.对学生可能稍长。教学时,教师可将其划分成三个部分,帮助学生理解。此句子中动词 take 的过去式 took 学生理解即可。

## 四、教学建议

### (一) 教学资源

主课本及录音、单词卡片、图片、玩具等。

### (二) 教学过程

#### 1. Warm up

##### (1) Greeting

师生交流,可涉及情感话题,如 T: Hello, boys and girls. It's a nice day today. I'm very happy. 教师边说边做出高兴的样子,体现真实的交流。之后问学生: Are you happy? 请学生根据实际情况进行回答。

(2) Let's sing a song. It can make us happy.带领学生唱英文歌曲,激励学生边唱边跳。通过热身促进学生及时进入英语学习状态。

##### (3) Guessing Game

游戏目的:复习小动物的名词,激活学生认知,激发学生兴趣。

T: Look, boys and girls. I have a big bag. Guess! What's in the bag?

S: Monkey?

T: Yes. I have a monkey. (拿出小猴)

学生继续猜: Elephant? Bear? Panda?

T: Yes! (把学生猜中的小动物奖励给他)

S: (继续猜).Dog! Lion!

T: Good! You're clever! Read after me! 学生边看动物玩具,边做动作,边跟教师说这些动物,激活学生的原有认知。

#### 2. Presentation

活动一: Listen, look and say.

(1) 教师出示动物图片，问：“What animal is it?” 学生回答 “It’s a fox. That is a lion.” 教师再出示骨头图片，继续问：“What’s this?” 学生会说：“骨头。”教师要引导学生尝试拼出 **bone**，根据发音规则读出单词 o/əu/, bo/bəu/, bone/bəun/；最后学习 **angry**，教师出示图片，引导学生看图做出表情理解这个单词，听音拼读 **angry**；

(2) 小组讨论单词发音，感知读音规则，体会字母 o 在单词中的不同发音，发展学生由音到形记忆单词的方法和能力；

(3) 教师播放单词和两个句子的录音，学生听录音，之后教师问 What can you hear? 引出学生说句子 The fox is happy. The lion is angry.

活动二：Work in pairs.

(1) 教师出示 Work in pairs. 主题图，引导学生观察，并提问：“What can you see in the picture? Who’s in the picture? Are they happy?” 以此启发学生整体感知对话情景；

(2) 学生看图，说一说图中人物和他们的情绪，为后面用英语表达做准备；

(3) 学生读句子。教师可通过动作帮助学生理解 **took away** 的含义，并在后面重点操练；

(4) 教师播放录音，学生听音指句子，认读整句话。并再听录音，纠正自己的读音。

### 3. Practice

活动一：Read in pairs.

学生两人一组，听音指图并相互检查；指图读词句，巩固词汇；一人读句子，一人表演，加深理解记忆；读对话，教师巡视检查指导，最后展示几组对话。

活动二：Listen and number.

(1) 学生观察图片并回答：“Who is in the picture? How does it feel?” 同桌看图说话；

(2) 教师播放录音，学生听录音，给图片排序。之后全班订正答案。

听力材料：one, lion two, duck three, fox four, dog;

答案：从左向右依次为 2, 4, 1, 3

活动三：Talk about it.

此活动可以作为语言操练，也可以作为语言输出。教师自行选择。

- (1) 教师用 PPT 呈现图片，学生观察人物及动物的表情和图中其他信息；
- (2) 教师播放录音，学生看图片听录音模仿，正音；
- (3) 听后请学生就每幅图和同桌练习说一说，图中不会的词可以说中文；

图片一：Why are you so angry, Mr. Tiger?

The dog took away my bone.

图片二：Why are you so angry, Mr. Lion?

The fox took away my meat. (教师可在学生说“肉”时给出英语)

图片三：Why are you so angry, little girl?

The cat took away my fish.

图片四：Why are you so angry, little boy?

The dog took away my book.

- (4) 训练后，学生在班里找朋友，进行问答对话；
- (5) 展示对话，鼓励学生说出更多的句子，让他们体会语言学习是为了表达、运用和交流，不是为了背书上的句子。

#### 4. Production

活动一：完成第四个板块的相关活动。(如果已经在上一阶段完成，这里则不再开展。)

活动二：游戏 Have a party.

(1) 教师设计一幅动物们到小兔家聚会的图片，或是连线活动。图片上可以有动物，也可以使用文字的形式：a dog, a duck, a monkey, a bird, a chicken, a giraffe, a pig. 还有七份食物：a bone, a fish, a banana, rice, leaves, vegetables, meat. 聚会开始，小兔给每个客人准备了一份丰富的食品，客人们很高兴。

(2) 请你判断动物们都拿走了什么食品？连线表示答案。

a dog

a duck

a monkey

a bird

a chicken

a giraffe

a banana

a bone

a fish

vegetables

leaves

some meat

a pig

some rice

(3) 教师鼓励学生连线后，用英语表达：\_\_\_\_\_ took away a \_\_\_\_\_. It is very \_\_\_\_\_.

### 5. Let's sing!

复习 Lesson 8 歌曲，播放 Lesson 9 歌曲，学生尝试动作表演歌曲中的句子，跟录音学唱歌曲，老师适当做讲解。小组练习，边唱边表演 The fox is happy. The lion is angry. Why are you so angry, Mr. Lion? The fox took away my bone.

### 6. 观看迪斯尼动画故事：《小狗和狮子》

目的：拓展学习，增加兴趣。

步骤：告诉学生 “It's time to watch the video.”

(1) 播放视频，出示问题：“Who's in the video? What are their feelings?”

(2) 回答问题，再次播放故事，问学生：“Why is the lion angry?”

(3) 学生再次观看视频，作出回答并尝试模仿表演。

### 7. Summing up

(1) 利用视频进行本课小结；

(2) 带领全班归纳出本课的功能句型及回答；

(3) 布置作业：听录音，读词句；询问父母今天的心情，并尝试用英文进行交流。

### (三) 板书建议

<b>Lesson 9</b>			
Why are you so angry?			
The fox took away my bone.			
情景图片 劳累	情景图片 生气	情景图片 快乐	情景图片 伤心

### (四) 供选择的的活动

游戏名称：翻卡游戏

游戏目的：让学生在在游戏中运用所学知识，进行灵活的表达，锻炼他们的思维能力。

游戏规则：



1. 教师示范三张卡片，如 happy, sad, angry。将卡片反扣在桌面上转动，打乱顺序。拿出一张卡片，问学生 “What’s feeling?” 学生猜卡片上的词；

2. 学生猜对，教师展示卡片，请学生根据卡片上的词问：“Why are you so ...?” 教师回答或请一位学生回答；

3. 如学生猜错，可以继续猜两遍，之后按照前面的步骤进行。如还猜不对，教师可以请学生唱首英语歌曲或换一张卡片请学生猜。游戏依次进行。

(五) 评价量规 (参考)

Assessment	Me	Date:	Partner
<b>Listen and point</b> (听指单词)	☆ ☆ ☆ ☆ ☆		☆ ☆ ☆ ☆ ☆
<b>Listen and number</b> (听音标号)	☆ ☆ ☆ ☆ ☆		☆ ☆ ☆ ☆ ☆
<b>Read, ask and answer</b> (看图说话)	☆ ☆ ☆ ☆ ☆		☆ ☆ ☆ ☆ ☆
<b>Attending</b> (注意观察和倾听)	☆ ☆ ☆ ☆ ☆		☆ ☆ ☆ ☆ ☆
<b>Cooperation</b> (同伴合作)	☆ ☆ ☆ ☆ ☆		☆ ☆ ☆ ☆ ☆

## Lesson 10

### 一、教学背景分析

#### (一) 教学内容

1. 词汇: pig, wolf, afraid
2. 句子

陈述句: The three little pigs are afraid.

特殊疑问句 Why are you so afraid? 及回答 A big bad wolf is coming.

3. 歌曲一首。

#### (二) 教材分析: 教材设计了五个板块。

**第一板块** Listen ,look and say. 呈现了三个单词 pig, wolf, afraid 和一个句子 The three little pigs are afraid.提供了理解词句的情境图和文字。

**第二板块** Work in pairs. 呈现了问答对话以及相应的对话情境图。学生可以借助三只小猪的故事情境学习理解功能句及答语, 掌握本课的语言点。

**第三板块** Listen and number. 提供了四幅图 tiger, fox, lion, wolf 和相应的录音材料, 学生要根据录音给图片排序。在听的活动中, 学生可以及时复习巩固所学词汇, 锻炼听音理解和获取词汇信息的能力。

**第四板块** Ask and answer. 设计了五幅图供学生在情景和具体语言环境中操练、复习、巩固和运用本课词汇和句型。

**第五板块** Let's sing! 提供了歌曲, 在歌曲中对重点词、句进行了强化和巩固, 同时可以激发学生英语学习的兴趣和改编、创编的欲望。

本课内容建议用一课时完成。

#### (三) 具体学情分析

##### 1. 认知基础

(1) 学生经过前两课学习, 已经基本掌握了用陈述句描述一个人的情绪;

(2) 在前两课的学习中, 已接触了问句 Why are you so ...?及其回答, 所以对本课内容不会太陌生, 学习起来困难不大;

(3) 多数学生知道三只小猪的故事, 生活中有遇到恐惧场面或情境而害怕的心理体验;

(4) afraid 一词可能不会表达,但在图片和动作帮助下,学生能够理解词义。come 一词学生非常熟悉,完全能够自如的表达。这些为学生学习本课提供了基础和支持。

2. 心理基础 (略)

3. 学生可能遇到的困难

afraid 一词中 ai 的发音,学生容易与字母 a 的闭音节发音弄混淆。

#### (四) 调研建议

建议教师通过访谈,了解学生对本课单词和句型的掌握情况。如:

1. 你能读出下面的单词吗?

pig, wolf, afraid

2. 将下面的单词与图片连线。



angry

happy

afraid

sad

3. 你感到过害怕吗?你会用英语表达出来吗?说说什么情况下你会害怕?

教师可以根据访谈结果,对数据进行分析,将自己的分析和思考写在下面。

我的思考:

学生喜欢的活动:

难点突破措施:

## 二、教学目标

1. 能听音指认单词、听音作出相应动作或表情;
2. 能模仿录音跟读、认读、会说单词: pig, wolf, afraid;
3. 能用基本准确的语音语调说句子: The three little pigs are afraid;
4. 能运用功能句进行问答对话: Why are you so afraid? A ...is coming;

5. 能演唱歌曲: The three little pigs are afraid.

### 三、教学重难点

#### (一) 教学重点

1. 学习新词: pig, wolf, afraid
2. 学习操练交际用语:
  - (1) The three little pigs are afraid.
  - (2) Why are you so afraid?  
A ...is coming.
3. 操练 A ...is coming, 简单陈述害怕的原因。

#### (二) 教学难点

1. 单词 wolf, afraid 的发音;
2. 板块四看图说话 A...is coming. 中用形容词描述可怕动物部分学生达不到。

### 四、教学建议

#### (一) 教学资源

主课本及录音, 词汇卡片、图片、大灰狼等动物头饰。

#### (二) 教学过程

##### 1. Warm up

###### (1) Greeting;

(2) 教师在黑板上画简笔画: happy, sad, angry, 学生看图说词, 认读学过的有关情绪的单词;

###### (3) Talk about it.

活动目的: 复习学过的重点句型, 激发学生思维, 进行自由谈话。

①教师提问: How do you feel today? Are you happy, sad or angry? 学生回答。

②教师再提问: Why are you so happy/ sad / angry? 学生回答。

③教师出示一些小动物图片, 引导学生看图说话: 如 The tiger is angry. 等。

##### 2. Presentation

活动一: Listen, look and say.

(1) 老师做出害怕的表情, 问学生: Am I happy/sad/angry? No, I am afraid.

引导学习 afraid 一词, 强调 ai 的发音。

(2) 教师播放录音, 学生看图听录音指图。之后教师问学生 *What do you hear?* 引出单词 *pig* 和 *wolf*, 以及 *afraid*;

(3) 小组讨论单词发音, 尝试拼读单词。教师再播放录音, 学生听音模仿纠正;

(4) 教师出示图四提问, 请学生观察图片: *What animals are they? How many are they? How do they feel? Are they happy?* 学生看图回答: *They are pigs. There are three little pigs here. No, they are not happy. They are very afraid*;

(5) 听录音, 理解 *The three little pigs are afraid*. 教师问大家是否知道三只小猪的故事? 请三位学生表演, 帮助学生理解。让学生猜一猜 *Why are they afraid?* 为下一环节的学习做铺垫。

活动二: *Work in pairs*.

(1) 教师出示 *Work in pairs* 主题图, 提问: *What does the boy say to the three little pigs? What do the pigs say?* 导出情境, 进行整体呈现;

(2) 教师播放录音, 学生边看、边听、边指相应句子, 整体感知课文对话;

(3) 学生听录音, 模仿读句子: “*Why are you so afraid, Little Pigs? A big bad wolf is coming*;

(4) 教师请一个学生戴上大灰狼的头饰, 请三个学生戴上小猪头饰, 并模仿对话情境做动作。教师问三只小猪: *Why are you so afraid, Little Pigs?* 扮演三只小猪的学生回答: *A big bad wolf is coming*. 大灰狼在后面追赶着, 并大叫: *Stop!*

教师板书句子, 指导学生朗读, 注意强调 *A big bad wolf* 中间要有停顿, 请学生模仿说、指读、表演。

### 3. Practice 操练

#### (1) 操练对话

① 学生以小组为单位, 模仿录音的语音语调, 有感情地读对话;

② 两人一组戴头饰进行对话练习, 然后进行展示, 评选最佳表演奖。

#### (2) 听力训练检测: *Listen and number*.

① 学生仔细观察图片, 回答: “*How many animals can you see? What are they?*”

② 听录音, 重复句子, 根据录音给图片标出序号;

③ 全班进行答案订正。

(3) 听力材料: one, wolf; two, tiger; three, fox; four, lion。

答案: 从左向右依次为 2, 3, 4, 1。

(4) 对话操练: Ask and answer.

①教师出示动物头饰: Rabbit, Wolf, Lion, Goat, Tiger, Pig, Tom and Jerry;

②老师请一名学生带上 wolf 的头饰, 另一名学生带上 rabbit 头饰。小兔边跑边做出害怕的样子。教师引导全班同学和兔子对话:

Ss: Hello, Rabbit!

Rabbit: Hello.

Ss: Why are you so afraid, Rabbit?

Rabbit: A big bad wolf is coming.

③再请两名学生表演兔子和狮子, 全班提问;

④示范两幅图后, 学生三人一组, 进行其他三幅图的看图说话, 然后展示, 及时鼓励和表演, 评选出最佳表演奖。

#### 4. Production

活动一: 听一听, 画一画

(1) 教师发给每个学生一张纸, 说几个句子。学生根据听到的内容, 画出不同表情的脸: happy, sad, angry, afraid

(2) 教师板书出这些句子, 学生相互检查画的准确性, 并分组说出不同的理由:

The cat is so angry. \_\_\_\_\_. 答案可以是 the dog took away the fish.

The monkey is so happy. \_\_\_\_\_. 可以是 I have...

The bird is so afraid. \_\_\_\_\_. 可以是 A cat is coming.

The boy is so sad. \_\_\_\_\_. 可以是 A dog took away his book.

以上答案不唯一, 学生可以根据自己的喜好和想象任意回答, 但要有逻辑性合理。每组说一个句子, 看看哪个组的理由说得又对又有趣。

#### 5. Let's sing!

(1) 复习 Lesson 9 的歌曲;

(2) 播放歌曲录音, 学生听 2~3 遍, 尝试跟唱;

- The three little pigs are very afraid.
- Why are you so afraid, little pigs?
- A big bad wolf is coming to us. Stop!


(3) 学生分组练习，鼓励学生边唱边表演，表现 **afraid**。请两名学生表演小猪，一名表演大灰狼，其他学生表演旁白。表演 3~4 组，评出最佳表演奖。

### 6. Summing up

- (1) 指黑板上询问情绪的功能句进行本课小结；
- (2) 请女生指问句，向男生提问。男生做动作或出示图片并用英语说出原因；
- (3) 布置作业：听录音，读词句；把新学的单词和对话读给家长听，用单词进行造句练习。

### (三) 板书建议

**Lesson 10**



Why are you so afraid?    A big bad wolf is coming.

### (四) 可选择的教学活动建议

活动：Make a survey.

Feelings	Me	Teacher	Partner	Best friend
happy				
sad				
angry				
afraid				

#### (1) 活动目的

通过调查报告，把所学知识运用到实际生活中，让全体师生参与这个活动，体现以学生为主体的教学理念，培养了学生良好的自主学习能力。

#### (2) 活动步骤

①教师示范提问：

How do you feel now? Why are you happy/sad/angry/scared?

②被问到的学生根据实际情况进行回答。负责调查的学生将对方的回答记录在表格中。

③换一个采访对象继续，直到四个采访对象都完成。

④请学生汇报自己的采访结果：...is .... He / She ....

(五) 评价量规

Assessment

Date:

	Me	Partner
<b>Words and Sentences</b> (词句掌握)	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
<b>Talking</b> (问答交际)	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
<b>Listening</b> (听音做事)	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
<b>Thinking</b> (观察思考)	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
<b>Cooperation</b> (合作学习)	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆



## Lesson 11

### 一、教学背景分析

#### (一) 教学内容

1. 词汇: horse, cow, tired, sleep
2. 句子: The horse/ cow is tired.  
I'm so tired.  
I want to sleep.
3. 对话中出现新短语 be tired, want to sleep.
4. 歌曲一首。

#### (二) 教材分析: 教材设计了四个板块。

**第一板块** Listen, look and say. 呈现了动物名词 horse 和 cow, 表示情绪的形容词 tired 及动词 sleep, 及词义情境图。

**第二板块** Work in pairs. 呈现了两幅主题图和对话 I'm tired. I want to sleep.

**第三板块** Listen look and match. 该板块包括动物和情绪的五组图片, 同时提供了录音材料, 供学生进行听音给动物和表情图片连线。

**第四板块** Let's sing. 提供了歌曲一首, 与前面几课设计意图一致。

本课建议一课时完成。

#### (三) 具体学情分析

##### 1. 认知基础

(1) 学生已经完成本单元前三课的学习, 具备了部分关于情绪的词汇和交际功能用语等语言基础;

(2) 经过前三课的学习, 学生已经能够描述个人和他人的情绪情况;

(3) 能够运用问句 Why are you so ...? 询问他人情感的原因并进行具体回答。

##### 2. 心理基础

二年级学生喜欢图片、声音等形象思维材料, 乐于参与唱歌、表演等活动, 喜欢表现展示自我。主观注意力保持时间短, 不喜欢枯燥的学习方式。他们的思维特点是形象直观, 生动的图画有利于学生的语言理解。

##### 3. 学生可能遇到的困难

(1) 前三课学习了描述他人情感的陈述句。本课学习描述自己的情感(困扰),

I'm so ...这对于学生来说是新的内容，需要深入理解、模仿和表达练习。同时还要学习自己某种情感下想干事情的表达方式：I want to ....

(2) too 的用法。理解上并不困难，但准确、自如使用对于学生来说可能是难点。

#### (四) 调研建议

建议教师利用一下访谈题目：

1. 你能读出下面的单词吗？

horse, cow, tired, sleep

2. 读单词，画画或用词说一句话。

afraid

angry

tired

sad



3. 今天你的心情怎么样？你会用英语表达出来吗？能说说什么情况你会感到很累吗？

教师可以根据访谈结果，对数据进行分析，将自己的分析和思考写在下面。

学生对所学形容词掌握的情况：

学生喜欢的活动：

难点突破措施：

## 二、教学目标

1. 能听音指图、说单词：horse, cow, tired, sleep;
2. 能模仿录音，看图认读单词：horse, cow, tired, sleep; 词组：want to sleep;
3. 能跟读、表演句子：The horse/ cow is so tired. I'm so tired. I want to sleep;
4. 能完成听录音，给动物与相应情感连线的任务；
5. 能演唱并表演歌曲。

### 三、教学重难点

#### (一) 教学重点

1. 学习新单词 horse, cow, tired, sleep 以及短语 want to sleep。
2. 学习交际用语:
  - (1) The horse / cow is so tired.
  - (2) I'm so tired. I want to sleep.

#### (二) 学习难点

1. 区分介绍自己或他人的情感（困扰）I'm so .../ ... is so ...
2. too 的正确用法。

### 四、教学建议

#### (一) 教学资源

主课本及录音、单词卡、图片、PPT 等。

#### (二) 教学过程

##### 1. Warm up 热身

- (1) Greeting;
- (2) 活动：演一演 猜一猜

活动目的：复习前三课词汇句型，迁移到本课的新知学习。

活动规则：

①教师事先将前三课学过的句子分别写在卡片上。每次请两个学生上前抽取一张卡片。如卡上面写着“The fox took away the bone. The lion is angry.”两个学生要将句子用动作和生动的表情表演给大家看。

②其他学生分成两大组，两组比赛谁能根据台上两位同学的表演猜对句子，并与台上的同学对话，说对的组记一分，得分高的组获胜。

##### (3) 活动：Free talk

教师与学生进行对话，如：

T: I'm happy today.

S: Why are you happy?

T: Because I have a new watch. How do you feel today? Are you happy?

S: I'm ...

Y: Why are you so ...?

S: ...

教师引导学生用本单元学过的句子自由交流，复习本单元学过的交际用语。还可进行 pair work，鼓励每个学生都说说自己今天的心情及原因。

## 2. Presentation

活动一：Listen, look and say.

(1) 学习新词 tired: 教师做出很累的表情，坐着椅子上，问学生：

T: Am I angry/ afraid?

S: No.

T: No. I'm not angry or afraid. I'm tired.

请学生说单词 tired，做出 tired 的表情，说 I'm tired.

(2) 学习 sleep 和 I'm so tired. I want to sleep.

T: I'm so tired. You're tired, too. What do you want to do? 请学生思考说出 sleep，并注意字母组合 ee 发/i:/ 音。鼓励学生说出更多含有/i:/发音的单词，如 see, tree, three, feet 等，并引导学生说出：I'm so tired. I want to sleep.

(3) 学习 horse 和 cow

①利用图片学习单词 horse，提示字母组合 or 发音，鼓励学生说出更多类似发音的单词，如 short, morning, for 等等；

②利用图片或玩具学习单词 cow，提示字母组合的 ow 发音，鼓励学生说出更多类似发音的单词，如 now, brown, flower 等。

活动二：Work in pairs.

(1) 出示马很累的图片，与学生交流：Is the horse happy?

Ss: No, it's so tired. The horse is tired.

T: What does the horse want to do? 教师播放录音。之后请学生回答：I'm so tired. I want to sleep.

(2) 出示 cow 的图片，教师询问：How does the cow feel?

Ss: The cow is so tired.

T: What does the cow want to do? 学生看图和句子，尝试回答：The cow want to sleep.

### 3. Practice

#### (1) 听音、模仿、巩固

①听录音，跟读对话，带学生做动作，体会 **tired** 和短语 **want to sleep**;

②听录音，同桌指句子朗读对话，展示、表演对话;

③部分学生说句子，部分学生到前面表演。

#### (2) Listen look and match. 听力训练和检测

①复习所学表示情绪的单词。然后打开书，请学生观察十幅图片，回答问题或说说每幅图片都是什么小动物，他们的情绪怎么样，为听力做准备;

②学生听录音，连线，再次听录音，检查答案对错。之后再听音跟说。或放录音，先不复习，直接检测学生听的效果，和对表示 **feeling** 词的掌握。之后发现问题再纠错、指导;

③订正答案，请学生看图连线说: **I'm a horse. I'm tired. ...**

#### (3) 听力材料:

1. The horse angry.    2. The cow is happy.    3. The lion is tired.

4. The fox is afraid.    5. The wolf is sad.

答案: 连线为左 1 连右 5, 左 2 连右 2, 左 3 连右 4, 左 4 连右 1, 左 5 连右 3

### 4. Production

(1) **Dice** 游戏: 每组有两个 **Dice**, 一个 **Dice** 每面是一种小动物或是不同人物, 一个 **Dice** 每个面是不同的情绪.

教师示范, 先转动人物骰子, 然后再转动情绪骰子, 将转到的人物和情绪骰子放在一起, 运用本单元学的语言说一个句子, 并发挥想象说明这样情绪的原因.

教师示范后, 学生两人一组, 一人转骰子, 另一人说, 然后交换角色练习.

#### (2) 抽卡片游戏

①学生分组抽卡片, 根据抽到的动物和情感词汇, 说句子;

②抽卡的学生做动作、表演, 其他学生看表演猜出动物和情感词, 说句子。做动作的学生判断他们说的对还是不对;

③每人准备一张卡片, 画上一个表情或写一个单词。画好后, 两人一组互猜手中卡片上的词, 并用自己认为是卡片上的词询问: **Are you...?**对方回答 **Yes** 或 **No**. 如答了 **Yes**, 同伴接着问: **Why are you so...?** 被问的学生答出原因。

### 5. Let's sing!

- (1) 教师先播放录音，学生欣赏歌曲；
- (2) 熟读歌词，歌词涉及第三人称单数，要求学生仔细听并准确模仿： It's so tired. It wants to sleep;
- (3) 学生小声跟唱歌曲，提醒学生根据歌词的内容做出表演；
- (4) 请两名学生表演 horse 和 cow，其他学生唱歌。可选出 3~4 组进行表演，评出最佳表演奖。

### 6. Summing up

- (1) 请学生熟读或背诵对话，一部分学生角色表演；
- (2) 请学生回顾本节课所学内容，重点词句，指认单词和句子；
- (3) 布置作业：用所学情绪的形容词说一句话；听录音，朗读对话和所学单词。

### (三) 板书建议

Lesson 11				
简笔画	图 Tired	图 Sleep	图 Horse	图 Cow
				
	The horse is tired.		I'm so tired. I want to sleep.	

### (四) 可供参考的教学活动

游戏名称：The Guessing Game

游戏方式：

五名学生面对黑板，五名学生面对下面同学，分别表演一种学过的情感（表情）。全班问：“Who is so tired?”

面对黑板的同学进行猜测，每人有一次机会。如果猜得正确，下面同学一起说：“Yes, ...is tired.” 如果猜不对，则下面同学一起说：“No, ...is not tired.”

比一比，五人各猜对了几次，给予适当奖励。

### (五) 评价量规（略）

## Lesson 12

### 一、教学背景分析

#### (一) 教学内容

1. 词汇: thirsty, river
2. 陈述句: The horse /cow is thirsty. I drink water from the river.
3. 歌曲一首。

#### (二) 教材分析: 教材设计了五个板块。

**第一板块** Listen ,look and say.呈现了两幅图和两个单词 thirsty, river, 为学生提供了看图理解、学习单词的情景和文字。

**第二板块** Work in pairs. 提供了有关“渴”的句子和情景图。学生可以在故事情境中学习理解功能句, 从而掌握本课的语言点。

**第三板块** Listen and check.提供了四组八幅图和听力材料, 给学生创设了听力训练的活动空间, 同时可以检测语言学习效果。

**第四板块** Listen and look. Work out the riddle. Check the right picture. 本部分, 给学生提供了谜语和相关图片, 是综合训练学生语言能力的练习。

**第五板块** Let's sing! 教材提供了歌曲, 歌曲复现了本课的重点词句。

本课内容建议本课一课时进行。

#### (三) 具体学情分析

##### 1. 认知基础

(1) 学生已经学完本单元前四课, 掌握了部分关于 feeling 的词汇和功能交际用语等。这为本课的学习奠定了良好的知识基础;

(2) 学生能听懂询问情感的问句, 并运用完整句表达自己的情绪和原因, 与人就情绪话题进行交流;

(3) 学生有口渴的生活经验, 他们都知道渴了要喝水, 也知道牛、马、羊渴了会喝河里、池塘里、湖里的水。这些也为本课的学习提供了便利条件;

(4) thirsty 一词是学生的学习难点。单词中 th 组合的舌尖音比较难发, 学生容易忽略吐舌的动作, 教师要注意示范, 同时还可以借助简笔画帮助学生理解发音口型和舌位; I drink water from the river.一句比较长, 学生需要分开意群理解和朗读。

## 2. 心理基础（略）

### （四）调研建议

建议教师了解学生对本课的词句认知基础和生活经历。如：

- 1.你平时渴了会喝什么？你喜欢喝饮料吗？
- 2.你能读出单词 *thirsty, river* 吗？
- 3.能说说前面的学习中，你喜欢什么样的教学活动？为什么？

教师可以根据访谈结果，对数据进行分析，将自己的分析和思考写在下面。

**我的分析：**

**我的思考：**

**学生喜欢的活动：**

**难点突破措施：**

## 二、教学目标

1. 能听音指认、说单词 *thirsty, river*;
2. 能模仿录音，正确认读句子：  
*The horse is thirsty. I drink water from the river.*  
*The cow is thirsty, too. I drink the water from the river, too.*
3. 能用正确的语音语调朗读课文，熟练表达 *XX is.../I'm.../I like.../I drink water...*
4. 能根据描述猜出相应的动物，并尝试编写一个新的谜语；
5. 能演唱并表演歌曲。

## 三、教学重难点

### （一）教学重点

1. 学习词汇：*thirsty, river*
2. 操练交际用语
  - （1） *The horse is thirsty. I drink water from the river.*
  - （2） *The cow is thirsty, too. I drink the water from the river, too.*



## 2. 学习难点

- (1) thirsty 中的字母组合 th 的发音;
- (2) I drink water from the river. 一句比较长, 需要分开意群理解、朗读。

## 四、教学建议

### (一) 教学资源

主课本及录音、单词卡、图片、PPT、玩具和动物头饰等。

### (二) 教学过程

#### 1. Warm up

##### (1) Greeting;

##### (2) 活动: 演一演 说一说

活动目的: 复习前四课学过的词汇、句型, 迁移到下一步的学习。

活动规则:

①教师课前准备 duck, horse, cow, rabbit, wolf, lion, fox 等动物的头饰。

②教师进行示范: I am a duck. I am so sad. I have no friends.

③请学生带上动物头饰表演, 模拟该动物, 说 2~3 句话, 复习本单元的主要单词和句子。鼓励学生大胆、主动地用英语表达自己的想法。

##### (3) 活动: 猜一猜 练一练

活动规则:

①教师课前准备不同表情的面具: a happy face, a sad face, a tired face, an angry face, a scared face.

②教师或请一学生分别呈现不同的脸, 可以先用一张纸遮挡住一部分, 请学生猜: a \_\_\_\_\_ face. 然后再呈现完整面具, 让学生说一说。

#### 2. Presentation

活动一: Listen, look and say.

##### (1) 学习新单词 thirsty, river.

①教师做出非常口渴的样子, 说: "I'm so thirsty. I'm thirsty." 请学生说 thirsty, 并做出动作、表情, 请学生注意字母组合 th 的口型。教师示范, 学生观看教师口型, 同时听录音。教师要求学生仔细看舌尖在上、下牙之间的位置, 借助简笔画画出上下齿和中间伸出的舌头。利用学过的词帮助学生理解 th 的发音, 如 three,

mouth, thirty 等;

②教师出示河流图片，指图说单词 river;

③教师放录音，学生模仿 thirsty 和 river 读音，借助图片理解记忆这两个词。

活动二：Work in pairs

(1) 感知课文

①教师出示主题图 1，要求学生观察图，思考：What does the horse do? Why?

②教师播放录音，后提问 What does the horse do? 引导学生听音、指图、模仿录音说：The horse drinks the water. The horse is thirsty.

③教师重复 drink water. 并拿出一个玻璃杯，说：I'm thirsty. I drink water from the glass. 设置情景帮助学生理解“from”。

④教师提问：The horse is thirsty. Where does he drink water?手指图，示意，引导学生说出：from the river.

⑤教师再次出示图片，播放录音。学生模仿说出：I drink the water from the river. 教师板书句子。

(2) 感知第二幅图

①教师出示 cow 的图片，请学生看图说出：cow，后请学生个人或同伴尝试指句子认读。The cow is thirsty, too. I drink the water from the river, too.

②教师播放第一、二部分的录音，强调学生模仿录音的语音语调跟读，然后进行小组互动，练习对话，最后小组展示。

3.Practice

(1) 听音指图

①教师出示图片，播放录音，学生听音指出相应的图画，熟悉课文;

②教师出示更多图片如 a dog, a cat, a horse, a cow...;

③请学生在黑板上画出 a river, a lake, a glass, a bowl, a bottle;

④教师说一个动物，请学生根据听的动物，选择喝水地点，用手指图，并用英语表达 I drink water from \_\_\_\_\_. 通过这样的看图说话，训练学生的思维能力。

(2) 辨音练习

①教师板书单词 thirsty, this, that, thank, think, the, three 等含有 th 组合的单词;

②请学生朗读单词，并将这些单词分成this和three两组，体会发音的不同。

(3) 听力训练 Listen and check.

①教师请学生认真观察每组图片，相互指图说一说图上的动物；

②启发学生看图并思考图片上动物的情绪，猜一猜他们为什么这样；

③请学生看图说话，如 The horse is angry. The sheep took away his grass.等，为听力活动做好准备；

④教师播放两遍录音，第一遍请学生根据录音，选择图中的一幅。第二遍，学生根据录音检查自己的选择是否正确；

⑤选择灵活的方式订正答案。此活动训练学生听的技能，还能反馈学习效果，了解学生对本课语言的掌握情况；

⑥学生两人一组，说一说选择图的句子，注意语音语调的准确。

(4) 听力材料：1. cow 2. dog 3. cat 4. Duck

答案：1 右, 2 左, 3 左, 4 右

(5) 练习使用 too

①请学生读句子：The horse is...The cow is..., too. 请学生说说 too 的意思；

②教师拿出准备好的两支红色钢笔做道具：You have a red pen. I have a red pen, too.帮助学生理解 too 的含义；

③再指教室里的课桌说：This is a desk. That is a desk, too；

④学生用 too 造句子，要求大家仔细听，比一比谁造的句子最好。

#### 4. Production

活动一：Listen and look. Work out the riddles. Check the right picture.

(1) 教师播放录音，学生听录音，猜猜是什么动物，锻炼听力；

(2) 请学生打开书，阅读谜语，并圈出正确的图片；

(3) 教师再次播放录音请学生跟读句子，之后请学生朗读谜语；

(4) 学生两人一组模仿谜语创编出一个新的谜语来，可以写在纸上；

(5) 学生展示自己创编的谜语，全班评出最有创意的谜语，加分奖励。

活动二：Let's act. 谜语表演

(1) 学生分组准备，把自己编的谜语说熟练；

(2) 请学生到前面表演自己编的谜语，边说边表演；

(3) 教师利用板书给学生提供可参考使用的语言，如：I am... I have... I like...

以及本单元学过的形容词。

### 5. Let's sing!

(1) 教师播放录音，学生欣赏歌曲；

(2) 熟读歌词，歌词涉及第三人称单数，教师示范并带读：The horse is thirsty, very thirsty. It drinks water from the river;

(3) 学生小声跟唱歌曲，教师提醒学生根据歌曲内容进行表演；

(4) 小组表演唱，或每组唱一句进行比赛。

### 6. Summing up

(1) 请学生熟读或背诵对话，一部分学生角色表演；

(2) 请学生回顾本节课所学内容，重点词句；

(3) 布置作业：用所学情绪的形容词说一句话；听录音，读对话和单词。

### (三) 板书建议

<b>Lesson 12</b>				
简笔画	图 Thirsty	图 River	图 Glass	图 A bowl
	The horse/ cow is thirsty. I drink water from the river.			

### (四) 可供参考的教学活动建议

1. 游戏名称：我能说的句子最多！

2. 游戏目的：复习巩固本单元所学词句，锻炼学生的思维和写句子能力。

3. 游戏规则：教师用 PPT 呈现一个表格，如下

afraid	the	want to	happy	sleep	am
drink water	too	sad	I	very	is
tired	angry	so	from the river	horse	a wolf
cow	took away	grass	bone	thirsty	coming

学生 4 人一组选单词，组句子，在规定时间内，看看哪个组写出的句子多，并在全班进行展示。活动有一定难度，鼓励孩子多动脑筋，注意培养他们的造句和创新能力。表中单词可组成的句子如：I am happy. I am thirsty. I want to drink

from the river. ...

#### (五) 评价量规

教师可以自己设计，建议本课设计词汇学习效果评价，还可以设计想象力、创新表达的评价量规。

## Lesson 13

### 一、教学背景分析

#### (一) 教学内容

1. 词汇: hungry, hamburger, sandwich

2. 句子:

陈述句: I'm hungry.

特殊疑问句及回答: What do you want to do? I want to eat a hamburger.

短语: want to eat

3. 歌曲一首。

#### (二) 教材分析: 本课教材设计又恢复了五个板块。

**第一板块** Listen, look and say. 呈现三幅图和单词 hungry, hamburger, sandwich。

**第二板块** Work in pairs. 提供了有关“饿”的对话和主题图。

**第三板块** Listen and number 设计了四幅图, 供听力检测使用。

**第四板块** Listen, look and match. 设计了语段描述及五幅情景图, 学生需要听语段进行连线。

**第五板块** Let's sing! 提供了练习、巩固课文的歌曲。

本课建议一课时完成。

#### (三) 具体学情分析

1. 认知基础

(1) 学生经过前几课学习, 熟练掌握部分 feelings 的词汇和功能交际用语等;

(2) 学生具备了看图理解词句, 听音跟读模仿的能力, 能就他人或自己不同情绪及原因等进行简单交际, 能在不同情况下表达自己想要做的事情;

(3) 结合本节课的新知, sandwich 一词的发音将是难点。

#### (四) 学情调研建议

1. 课前可以了解学生已知哪些食物的英文名称, 还想知道哪些食品的英文;

2. 看多少学生能说出 hamburger 和 sandwich, 并能把 sandwich 一词读正确;

3. 了解学生知道几个表示情绪的单词, 能不能用英文表达并简单说明原因;

4. 了解学生喜欢的课堂活动类型和需求。

## 二、教学目标

1. 能听音指图、听音表演单词 hungry, hamburger, sandwich;
2. 能模仿录音说、读以上单词和词组 want to eat;
3. 能尝试朗读、表演对话：  
What do you want to do?  
I am hungry. I want to eat...
4. 能跟唱并表演歌曲。

## 三、教学重难点

1. 教学重点  
(1) 学习词汇: hungry, hamburger, sandwich  
(2) 操练交际用语：  
What do you want to do?  
I am hungry. I want to eat...
2. 教学难点: sandwich 一词的发音。

## 四、教学建议

### (一) 教学资源

主课本及录音，单词卡，食物图片、实物、玩具等。

### (二) 教学过程

#### 1. Warm up

##### (1) Greeting;

(2) 闪卡、认读、复习学过的单词，如: happy, sad, tired, angry, thirsty 等。

教师出示本单元所学过的单词或词组的图片，请学生大声朗读，复习单词；

##### (3) 游戏热身: What's missing?

教师每次出示八张图片，请学生默记一遍，然后抽出两张图片，问学生少了什么单词？学生快速说出缺少的单词。通过此练习复习单词，激发兴趣，培养学生的记忆力和注意力；

##### (4) Act and say. 演一演，说一说

①教师在黑板上画出不同表情的脸或贴上相关图片，请学生说出相应单词：

sad, happy, angry, tired, scared, thirsty. 并用自己、他人或某种小动物的角度，描述这一情感；

②学生对情感进行描述之后，继续说出打算做什么，如：I'm thirsty. I want to drink some juice. I'm tired. I want to sleep;

③学生可以用学过的句子，也可以说自己想说的句子。

## 2. Presentation

活动一：Listen, look and say.

(1) 认识 hamburger, sandwich

①这两个单词学生比较熟悉。老师播放录音，学生能做到看图、听录音、指图学习这两个单词。教师也可利用食物，图片或玩具，帮助学生学习单词；

②这两个单词比较长，引导学生分音节学习，帮助学生掌握记忆长单词的方法。如 ham-bur-ger, sand-wich;

③Sandwich 一词，第一个音节的尾音 d 可以发音，但要非常轻，也可以不发音，学生可结合图反复按音节朗读，熟练掌握单词发音。

(2) 学习 hungry

①教师做出饿的动作和表情，说：I didn't have breakfast. I am so ... 引导学生说出 hungry. 帮助学生理解 hungry 的意思，教师板书该单词；

②教师播放录音，学生看图听录音；

③提醒学生这个单词中的元音字母 u 发短音，不要与 angry 混淆；

④引导学生分音节说、读、拼写这个单词，可用图片帮助学生进行对比练习；

⑤请学生做表情和动作来表示自己“饿”，并说：I'm hungry. I'm so hungry.

活动二：Work in pairs.

(1) 同前几课方法，学生整体感知对话；

(2) 创设情景，学习功能句：

①出示 water, hamburger, sandwich 的图片、食物或教具；

②教师介绍：Here is water. Here is a hamburger. I am so hungry. I want to eat a hamburger;

③提问一名学生：Are you hungry or thirsty? What do you want to do? 学生可以按照课文中的句子回答：I am thirsty. I want to drink water;



④教师：Oh, you are thirsty, you want to drink water. 再问别的学生。

### 3. Practice

#### (1) 听音跟读

①教师播放录音，学生看图、听音、指图、跟读；

②小组对话练习，教师巡视指导，提醒学生注意模仿录音的语音语调；

③学生以小组为单位练习描述某种感受和想做的事的句子：

I'm hungry. I want to eat a hamburger.

I'm thirsty. I want to drink water.

I'm tired. I want to sleep.

④用抽签的方式请几组学生展示，给予激励性评价。如教师说：Are you hungry or thirsty? 学生回答：I am ...

教师继续问：What do you want to do? 引导学生说：I want to eat a hamburger / sandwich.

鼓励语言表达能力强的学生回答 I want to eat eggs, bread, rice 等。

#### (2) 游戏：找朋友

游戏目的：记忆单词，检查、评价学生单词和词组的学习效果。

游戏方法：教师利用 PPT 或发小组单词条，学生将单词分类：情感类 hungry, thirsty, tired, happy, ... 和动词短语 want to drink water, want to eat sandwich, want to sleep, want to play with my friends, ... 通过这样的练习，区分情感类形容词和动词短语，再进行配对造句，同桌两人对话练习：

A: I'm ....

B: What do you want to do?

A: I want to ....

看哪组说的句子最多、最正确，加分奖励。

#### (3) 听力练习 Listen and number

①请学生仔细观察图片，回答问题：How many kinds of food can you see? What are they? 复习 hamburger, sandwich, 学习 bread, rice;

②听录音，请学生重复句子，给图排顺序；

③核对答案；

④教师与学生运用本课功能句型进行练习：

T: Are you hungry? S: Yes, I'm hungry.

T: What do you want to eat? S: I want to eat ....

(4) 听力材料: 1. bread 2. hamburger 3. sandwich 4. Rice

答案: 3,1,2,4

#### 4. Production

(1) Listen, look and match.

①首先请学生仔细观察图片,说一说图片上都有什么。男孩和女孩有什么需要呢?为听力做好准备;

②指导学生先认真看图,从图片中获取信息,再听录音,按要求完成任务;

③教师播放录音,请学生重复句子,根据录音连线;

④核对答案,学生尝试重复录音中的句子,训练记忆力。

(2) 听力材料

①The boy is happy. He wants to sing. The boy is cold. He wants to wear a coat.  
The boy is hungry. He wants to eat a sandwich.

②The girl is happy, too. She wants to sing, too. The girl is hungry. She wants to eat a hamburger. The girl is tired. She wants to sleep.

答案: 男孩连五线谱、外衣、三明治;女孩连五线谱、汉堡包、床

(3) Interview 采访活动

①教师设计一个表格,请学生利用本课的主要语言点完成采访任务。

②教师和一名学生进行语言示范:

T: ..., are you hungry? What do you want to do?

Ss: I am hungry. I want to eat a sandwich.

T: Are you thirsty?

Ss: No, I'm not thirsty.

③根据学生回答的实际情况,在表格中的适当位置进行填写。如:

Name	Hungry or not	What want to eat	Thirsty or not	What want to drink
Nancy	Yes	A hamburger	No	No

④学生开始采访

⑤采访完后,请4~5位学生进行汇报。如: Nancy is hungry. She wants to eat a

hamburger. She is not thirsty. ...

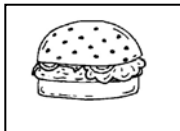

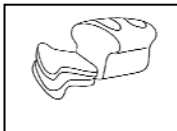

### 5. Let's sing!

- (1) 教师播放录音，学生欣赏歌曲；
- (2) 熟读歌词，歌词涉及一般将来时，教师示范并带读；
- (3) 学生小声跟唱歌曲，教师提醒学生根据歌曲内容进行表演；
- (4) 小组表演唱或每组唱一句进行比赛。

### 6. Summing up

- (1) 请学生熟读或背诵对话，一部分学生角色表演；
- (2) 请学生回顾本节课所学内容，说出重点词句；
- (3) 布置作业：用所学情绪的形容词说一句话； 听录音，读对话和单词。

### (三) 板书建议

<b>Lesson 13</b>			
简笔画			
			
	I am hungry.		
	What do you want to eat?	I want to eat a hamburger.	

### (四) 可供参考的教学活动

纠错游戏:

①教师在黑板上快速写单词，如：hugry, sandwish, humberger, want, thisty, rive, drik, tierd, ...;

②学生两人一组，判断单词拼写是否正确，找出不正确的单词并改正。看看哪组在规定时间内改正的单词最多，并在全班展示；

③教师可以根据学生的实际情况调整方法。如过学生单词掌握得较好，可以不让学主打开书查找正确的单词；如果不是很好，可允许学生翻书；

④鼓励完成较好的组，鼓励学生主动识记单词。

### (五) 评价量规

教师可根据教学目标和近期对学生习惯、策略等培养目标，设计小组活动评价，如参与、互动、合作或学习态度评价，如课前准备，课中表现，手抄报作品，或知识、技能掌握情况的评价量规等。

## Lesson 14

### 一、教学背景分析

#### (一) 教学内容

1. 词汇复习：本单元各课第一板块中的单词、词组和对话中的动词短语。

2. 句型复习：

特殊疑问句及答语：Why are you so...?

What do you want to do?

陈述句：描述他人的情感... is ...

描述自己的情感 I am ...

表达自己想做某事 I want to ...

(二) 教材分析：本课教材设计了三个板块，突出了词汇、交际会话的复习、巩固练习活动。

**第一板块** Listen, look and say. 呈现本单元所学的 16 个单词及相应图片。

**第二板块** Listen and check. 为听录音选择题，每题有两幅图。要求学生在正确的图片上打勾。

**第三板块** Listen, look and match. 提供了三个人物及他们想做的事情的图片，供学生听录音连线。

本课建议用一课时完成。

#### (三) 具体学情分析

1. 认知基础

(1) 学生已经完成本单元有关情感的词汇和谈论情感的功能交际用语等；

(2) 学生已经基本具有看图说话的能力，能借助图画和情景，就情感、原因、想要做的事情等进行简单交际。能听懂本单元所学的动物单词；

(3) 学生接触了部分元音字母和字母组合的发音，有初步的拼读能力。

2. 心理基础：略

#### (四) 学情调研建议

1. 教师可利用问卷、交谈进行调查或对平日作业进行总结，发现学生本单元中存在的问题和困难；

2. 收集同学喜欢的课堂活动；

3. 了解在本单元的学习中，学生还自主学习了哪些描述情感的词汇；
4. 了解学生所掌握的学习资源，如，与情感有关的图片、报纸、杂志、视频等。

## 二、教学目标

1. 学生能在复习练习和活动中，听词汇、句子做出正确反应；
2. 学生能熟练、语音准确地认读、拼读和说出所学的词、词组、句子和对话；
3. 学生能初步了解所学单词中的元音因素，区分含有简单字母组合的单词；
4. 学生能够大胆、响亮地演唱所学的歌曲，且能够改编、表演个性化歌曲。

## 三、教学重难点

### (一) 词汇

1. 强化、操练、查漏：happy, sad, angry, afraid, tired, thirsty, hungry, fox, lion, pig, wolf, horse, cow, bone, hamburger, sandwich
2. 认读、模仿使用：be sad, have a new dress, have many friends, fly in the sky, have no friends, be slow, take away, want to sleep, drink water, from the river, want to eat 等。

### (二) 交际用语

练习运用以下句子或对话。

1. The duck is sad.
2. I am tired.
3. Why are you so...?
4. —What do you want to do?  
—I want to.....

## 四、教学建议

### (一) 教学资源

主课本及录音、图片、动物头饰等。

### (二) 教学过程

1. Warm up
  - (1) 演唱 Lesson 8~13 的歌曲；
  - (2) 请一些学生分别扮演 duck, fox, lion, pig, wolf, horse, cow, boy, girl, 其他学生合唱；

(3) 请学生分组朗读或背诵各课的歌词，回忆各课的主要内容。

## 2. Listen, look and say.

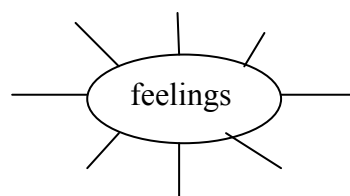
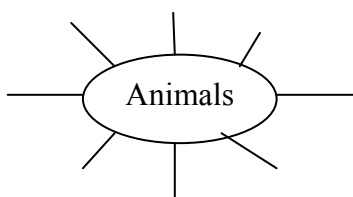
(1) 教师出示本单元所学过的单词图片，并请学生大声朗读单词。

(2) 通过做游戏 (What is missing)，复习单词，激发学生兴趣。

教师每次出示 8 张图片，请学生迅速默记一遍，然后用最快的速度抽走两张图片，请学生猜一猜少了什么单词，通过此练习培养学生的记忆能力。

(3) 头脑风暴

教师在黑板上出示某类单词 (如下所示)，学生运用头脑风暴尽可能多地说出这类单词。



教师还可以让学生两人一组，自己在纸上绘制思维导图，如 animals, feelings, food, 等等，比比谁归纳的单词最多。

(4) 听一听，画一画

教师给每个学生准备一张纸，在纸上印好了 7 个圆圈，学生听教师口令，

画各种不同的表情的脸。如当教师发出口令：I am so happy. 学生就在圆圈里画出一个开心的笑脸。

注：本单元共学习了 7 个表示情感的形容词：happy, sad, angry, afraid, Tired, thirsty, hungry。

两个学生互相检查，不要求画的技术，只要表达的意思准确即可。

(5) 猜一猜，演一演

①教师请几个学生到前面表演一个动物，其他同学猜是哪种动物。

②可以用这样的语言：Are you a duck? Yes, I am a duck. No, I am not duck.

③猜对的学生得到一个动物头饰 (均为本单元学过的动物)，直到把教师课前做好的头饰作为奖品都发完。

(6) 想一想，说一说

教师请上面活动中得到头饰的学生到前面来，请他们边用语言描述这种动物的感受和想做的事，边做出相关动作。

教师可先做师范。如，可以戴上马的头饰，一边说：“I am a horse. I am tired. I want to sleep.”一边做出疲惫、想睡觉的动作。

学生表演。表演完的同学将头饰交给没有表演的同学，换另一部分学生继续表演，给每个学生相同的机会练习。鼓励学生大胆、主动地用英语表达自己的想法。

### 3. 听力训练和检测

#### (1) Listen and check.

①教师出示 P31 中的四组图片，首先请学生用形容词描述每幅图中的动物的情感；

②请学生把这些词写在每幅图的下面；

③之后请学生选用书中的句子来造句，描述每幅图。如：

The monkey is sad. The duck is sad, too.

The lion is angry. The wolf is angry, too.

The horse is tired. The cow is tired, too.

The horse is thirsty. The cow is thirsty, too.

④教师播放录音两遍，第一遍学生根据录音内容，选择图片。第二遍，学生重复录音中的内容，检查自己的选择；

⑤全班进行答案订正。

#### (2) Listen, look and match.

①首先引导学生仔细观察图片，看看图片上都有什么，为听力检测做准备。观察到左列为三个人物，右列为食物和物品。推测出听力可能是关于“谁想做什么”的；

②学生两人一组说说图中三个人物现在的感觉怎么样。猜一猜他们会有什么需要，进行充分的预设，为听力做好准备；

③向学生说明完成听力的要求；

④教师播放录音，学生根据录音连线。再听一遍录音，尝试重复句子；

⑤订正答案。

### 4. Production 输出——根据情景，创编对话

情景一：当你放学回家，看到妈妈在生气，原来妈妈的皮包被一个坏人拿走了。请你和同桌分别扮演角色，自编对话。例如

A: Hi, Mom!

B: Hi, ....

A: Why are you so angry, Mom?

B: A man took away my bag!

A: That's too bad. Let's call the policeman.

如果学生的基础较好，教师可以补充一些课外日常用语。

情景二：今天是 Nancy 的生日，她请了好朋友参加她的生日聚会。请你和同桌或更多同学一起，编一个小对话。

#### 5. 其他可选择的活动：

活动名称：Read and Draw.

活动目的：复习本单元内容，激发学生的想象力和创造力，培养学生语言运用的能力。

活动方式：

(1) 每个组选派一个学生，从教师手中的信封里分别抽取一张有关 feelings 的单词卡；

(2) 各组根据抽到的单词，创作一幅画，并用英语介绍出来。可以是几句话，也可以是一段对话；

(3) 教师巡视，对有困难的小组给予适当的帮助；

(4) 分别请学生展示成果，并给予适当的鼓励。

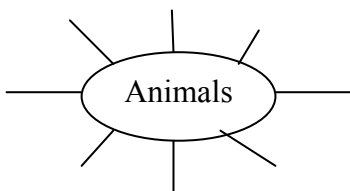
#### 6. Summing up

(1) 教师对本单元所学的单词、句型和主要对话边进行总结。

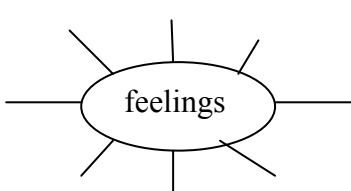
(2) 布置作业：写出本单元自己不太熟悉的词句；和同桌边对话表演。

#### (三) 板书建议

### Lesson 14



—Why are you so ...?  
—I ....



—What do you want to do?  
—I want to ....



#### (四) 评价量规

本课的评价建议从词汇、句子、对话（语言知识）和听、说、读、写（语言技能）和听讲习惯、完成作业、课前准备、同伴互助（学习态度）几个方面设计，作为单元的学习效果形成性评价。

## UNIT 3 JOBS

### 一、话题：工作与职业

**背景：**二年级下册第三单元。话题内容与学生生活比较接近，是学生感兴趣的内容。学生已经学习了第一单元 SHAPES，第二单元 FEELINGS。本单元话题选自 2011 版《义务教育英语课程标准》二级话题项目表“个人情况（Personal background）”中的“家庭信息（Family information）”和“工作和职业（Jobs and careers）”部分。

### 二、学习内容

1. 有关职业的词汇和功能句型；
2. 有关家庭成员的词汇和功能句型；
3. 有关描述家人样子的词汇；
4. 用 This/That is my...句型介绍家庭成员；
5. 根据实际情况用 He/ She is a ...描述家人职业；
6. 结合情境用 He/ She is my...回答 Who is this?的提问；
7. 在谈论职业的情境中，能就“将来打算做什么”进行问答对话。

### 三、涉及知识

#### （一）词句

1. 谈论家庭成员和职业的重点句型：
  - (1) This is my mother/father/grandma/grandpa/aunt/uncle.
  - (2) He is a firefighter/teacher/cook/a taxi driver/a police officer/pilot.
  - (3) She is nurse/doctor/singer/...
  - (4) What do you want to do in the future?  
I want to be a police officer/ pilot.
  - (5) Who is this?  
She is my grandma. / He is my grandpa.
  - (6) What does your grandma do?
  - (7) My grandma is a doctor./ She is a doctor.
  - (8) What does your grandpa do?

My grandpa is a cook./He is a cook.

## 2. 单词、短语

(1) 表示职业的词语: nurse, firefighter, doctor, teacher, cook, singer, taxi driver, police officer, pilot 等;

(2) 家庭成员: grandpa, grandma, father, mother, aunt, uncle 等;

(3) 人称代词主格: he, she

(4) 指示代词: this, that

(5) 形容词性物主代词: your, my

(6) 疑问代词: who

(7) 形容词: beautiful, happy, handsome

## (二) 语法

1. 一般现在时中 be 动词 is 的用法;
2. 一般现在时中一般疑问句中主语为三单的用法;
3. 人称代词 he/she 的用法;
4. 指示代词 this/that 的用法;
5. 一般现在时中 want 后面加 to be 的用法 (动词不定式的用法);
6. 形容词性物主代词 your/my 用法。

## 四、单元教学目标

1. 能听说、认读 nurse, firefighter, doctor 等描述职业的名词;
2. 能听说、认读 grandpa, grandma 等表示家庭成员的词汇;
3. 能听懂、会问对方“将来打算做什么(工作)”及其答语: What do you want to be in the future? I want to be a police officer.
4. 能听懂、会说询问某人职业的日常交际用语及其答语 What does your grandma do? My grandma is a doctor.
5. 能听音,用基本准确的语音语调模仿朗读课文对话,认读所学的词汇和句子;
6. 能听懂、会用 This/That is my...介绍家人;
7. 能听懂、询问职业的问候句,并结合实际情况,运用所学词汇进行回答,在情境中对家庭成员给予更多的描述;

8. 能背诵和表演本单元所学的对话，演唱各课歌曲，听指令做动作开展游戏；
9. 能利用教材和其他资源拓宽学用渠道，进行拓展性学习。

## 五、单元教学建议

本单元内容清晰、重点突出，围绕家庭成员和职业展开学习，七课内容围绕一个主题，知识复现率高，在整体内容设计方面符合二年级学生的认知规律和心理发展特点。

教师要在充分了解学情，精准把握教材的基础上，通过观察、提问、听录音、游戏、画一画、说一说、猜一猜、演一演、小组展示等活动调动学生参与的积极性，在活动中不断提高学生学习兴趣，拓宽语言渠道，最终达到主动表达与真实的语言输出，提高语言综合运用能力。教学过程中可以利用不同的媒体手段，如：多媒体音频、视频、图片、照片、单词卡、白板课件、PPT 课件等，调动学生参与的积极性，有效利用学生资源，提高课堂教学的实效性。

教学设计之前，教师要整体把握教材，明确本单元内容在教材中的位置，在学生学习的过程中要重视语言的使用，把学生能够运用语言作为我们教学中一个大的目标。教师要有一个大的教材观，要明确几点。

1. 切实读懂教材，明确编者的编写思路，准确把握教学目标、教学重难点；
2. 教学过程中要注意引导学生观察图片、理解所学语言，以学生的体验和感知为主，语言的输入从听开始；
3. 单词的学习要通过创设情境、以图片、视频等方式使学生理解词义，在学习的过程中关注语言，再利用读音规则学习词汇，利用活动和游戏活动巩固词汇，有意增加趣味性；
4. 重视资源使用，丰富课程资源，有效运用教师、学生、文本、音频、视频、图片、实物等资源，加大信息量，补充学习资源，丰富教材内容。

## 六、基本学情分析

二年级学生年龄大约是 7 岁，这个年龄段的孩子喜欢模仿、乐于表现自己，活泼、好动，以形象思维为主。喜欢直观形象的材料，这是学习语言的关键期，也是学习语言的最佳时期。他们有强烈参与的意识，在教师的鼓励和引导下能够积极参与课堂活动，希望得到老师和同学的认可，希望自己的表现引起老师的关注，这对语言的学习非常有帮助。

通过了解，学生的英语水平有一定差异。他们在一年级和二年级上学期学习了一年半的英语，部分孩子在幼儿园已经开始学习英语，有一定的语言基础，对“天气”“食物”等话题有一定的了解。本单元话题是“家庭成员和职业”，学生对单元内容不陌生，尤其对家庭成员词汇较熟悉。学生对家庭成员信息有一定的认知。第二单元学习了动物，在复习动物的基础上过渡到人物的学习，在学习人物的基础上拓展到职业，达到词句结合，促进学生及时巩固和拓展运用。然而部分学生英语基础比较薄弱，只对打招呼、动物、天气等内容有所了解，他们特别需要教师的帮助和引导。因此，教师需要设计多种活动，将学生的注意力吸引到有关工作与职业的学习中来。此外低年级的学生主观注意力时间较短，教师要思考保持学习积极性的有效措施，以提高学生的学习兴趣和凸显学习效果。

现在二年级的学生，聪明灵活，可塑性很强，但意志品质与合作精神不强，需要加强学习习惯，为今后的学习打好基础。

## Lesson 15

### 一、教学背景分析

#### (一) 教学内容

1. 单元第一课，词句新授课
2. 本课词汇教学内容为：nurse, firefighter, mother, ther
3. 句型为：陈述句 This is my mother/father.

Oh, she/he is a nurse/firefighter.

#### (二) 教材分析：本课教材设计了四个板块。

**第一板块** Listen ,look and say. 呈现了单词 nurse、firefighter 和相对应的情景图片。学生可借助看图、听音感知新词含义和发音，学习、理解、记忆这两个单词。

**第二板块** Work in pairs. 呈现了两幅主题图和四个新句子，为学生提供感知、理解、学习句型的语境。职业词在句子中复现，便于学生巩固、记忆。

**第三板块** Listen, look and match. 提供了三组图画，学生可以在听、指或听、连线的活动中训练听力，此板块能检测学生对职业词和职业相关信息记忆和掌握的情况。

**第四板块** Let's sing! 提供了歌曲一首，歌曲中对重点词句：nurse, She is a nurse.和 This is my mother.进行了复现、巩固和强化。

本课内容板块清晰，设计意图明确，易于教师创设情境，设计多种有效有趣的教学活动。

根据二年级学生的认知水平和可接受程度，建议本课一课时完成。

#### (三) 学情分析

二年级学生已经完成了一年级上下册、二年级上册及下册前两单元的学习，对词汇和句型有一定的积累。他们具有在活动中运用语言的基本能力，对英语有较强的兴趣，特别喜欢说、唱、演、玩的英语学习方式。

本单元是全新单元，话题涉及家庭成员和职业的内容。学生要学习表示职业的词、复习家庭成员词汇，要在语境中体会 This is my mother/father. She/ He is a nurse/firefighter.虽然这是新的学习内容，但学生在以前的学习中接触过 It is...She/ He is...这样的句式，且学生已经能够说出 mother, father 这样的词汇，故在具体语

境中运用不会感到陌生。老师在教学中要注意单词 nurse 和 firefighter 的读音，在教学过程中要渗透读音规则，尤其是单词 firefighter 是一个合成词，用 PPT 的动画效果将 fire 和 fighter 放在一起进行讲解。

#### (四) 学情调研建议

教师可访谈不同类型的学生，或以连线的练习形式，了解学生对本课单词和句型的认知情况。访谈题目如：

1. 你能读出下面的单词吗？

nurse, firefighter, father, mother

2. 假如你的妈妈是一名护士，你能用英语介绍妈妈的职业吗？

3. 假如你的爸爸是一名消防员，你能用英语介绍爸爸的职业吗？

4. 将下面的图片与单词连线



father

mother

nurse

firefighter

教师可以根据以上结果进行数据分析，将自己的分析和思考写在下面，然后根据学情确定教学目标、重难点和教学活动。

我的分析和思考：

学生喜欢的活动：

难点突破措施：

## 二、教学目标

1. 能听音、模仿说、认读单词 nurse、firefighter;
2. 能看图、模仿录音说句子 This is my mother. Oh, she is a nurse. This is my father. Oh, he is a firefighter;

3. 能听句子完成给家庭成员和相应工作图画连线的任务;
4. 能演唱歌曲 This is my mother. 并创编新的歌曲 This is my father.

### 三、教学重难点

#### (一) 教学重点

##### 1. 学习交际用语

- (1) This is my mother/father.
- (2) She is a nurse. He is a firefighter.

##### 2. 词汇

- (1) 复习单词 mother、father;
- (2) 认读、表演表示职业的单词 nurse、firefighter.

3. 复习介绍爸爸、妈妈的句子 This is my father/mother. 模仿表达某人职业的句子 He/ She is a ...

#### (二) 教学难点

1. 单词 firefighter 比较长, 个别学生会读不清楚;
2. 学生容易混淆人称代词 he 和 she.

### 四、教学建议

#### (一) 教学资源

主课本及录音, 单词卡片、图片、爸爸、妈妈照片、“比如世界”中的关于各个职业介绍的视频等。

#### (二) 教学过程

##### 1. Warm up

- (1) 师生问候, 融洽师生关系;
- (2) 游戏活动: Simon says

教师介绍游戏活动: For example, If you hear “Simon says, Stand up.” You can stand up. If you can’t hear “Simon says”, you can’t do it. If you are wrong, you can’t go on, you are the loser. Please listen carefully. Let’s have the competition.

活动开始, 教师发指令, 如 Simon says, Stand up, Jump like a rabbit,.....

(3) 教师播放“比如世界”职业介绍的视频, 活跃气氛, 询问学生: “What is the video about?” 学生回答: “职业”或“Job”。教师带读单词 job, 注意元音字母



o 和辅音字母 j、b 在单词中的发音，从而导入本单元的话题。

## 2. Presentation

活动一：Listen, look and say.

(1) 教师出示动物图片，学生快速说出。然后教师出示 P32 主线人物——小男孩，问学生：“What’s the matter?” 学生可以用中文说出：“他生病了/肚子疼。”

教师接着问 “Where is he now?” 引导学生说出：“He is in the hospital.”

这时出示医生护士的图片，问：“Who helps him?” 引导学生说出：“医生和护士”。

(2) 教师播放第一幅图的录音材料，问学生：“What do you hear?” 引导学生回答：“I hear nurse.” 再继续播放第二幅图的录音，问学生：“What do you hear?” 学生问答：“I hear firefighter.”（学生这时可能说不清楚）

(3) 教师出示两幅图画，与学生进行口语交流。学生观察，将刚才听到的单词与图片产生联系。如教师可以说。

Picture 1: What do you see? Is she a firefighter? What does she do? What is she wearing? Where is she?

Picture 2: What do you see? Can you see the man? What is he wearing? Is he a firefighter?

(4) 利用PPT呈现护士图片，学习单词nurse 读音[nɜ:s], ur sounds [ə:], 再出示几个单词请学生认读turn, burn.

(5) 利用 PPT 呈现消防员的图片和单词，然后再呈现下图，帮助学生理解 firefighter 是一个合成词，在理解单词构成的基础上渗透读音规则 igh 发[ai]音。



(6) 小组讨论单词的拼读和发音，然后跟读录音，最后开展小老师带读的活动(教师可以提问：“Little teacher, where are you?”教师选择学生到前面指着带读。)

活动二：Work in pairs.

(1) 导入：教师做出寻找的动作，然后从自己包中找出一张照片，请学生猜猜图片上有什么。然后出示护士的照片，引出描述性的语句并与学生交流，Oh, it’s

a photo. This is my sister. She is a nurse. She is wearing a uniform. I like her very much. Is your mother a nurse?

(2) 学生观察图片，猜测图片背景。

①教师通过 PPT 出示第一个对话的主题图，老师问学生 Who are they? 然后再出示男孩手拿照片的图片，继续问学生 What's in his hand? Who is in the picture? Can you guess? What does she do? Why?

②通过 PPT 呈现第二个对话的图片，引导学生观察图片，并提问 Please guess who's in the picture? What does he do? Why?

(3) 听对话，初步理解对话，核实学生预测的信息。教师播放对话录音和课件，学生聆听并整体感知对话内容，然后核实预测答案。

(4) 老师播放对话，学生听并捕捉信息，This is my mother. Oh, she is a nurse. This is my father. Oh, he is a firefighter. 在听、回答的过程中理解句子的意思。

### 3. Practice 操练

(1) 跟读对话

教师播放对话录音，学生指文字、跟读，注意提示模仿录音中的语音、语调。

(2) 句型操练活动

①教师拿出准备好的爸爸、妈妈的照片，第一个学生手拿妈妈的照片对后面的学生说 This is my mother. 第二个学生对一个学生说 Oh, she is a nurse. 然后回头对第三个学生说 This is my mother. 第三个学生对第二个学生说 Oh, she is a nurse. 以此类推，这样练习三组学生；

②仿照上面的做法练习 This is my father. Oh, he is a firefighter;

③在活动中注意提醒和纠正学生 she/he 以及 is 的用法。

(3) 小组游戏: Jumbled sentence

此游戏的设计意图是使学生熟练记忆所学句型的结构，促使做到熟练表达，出口成句。每个小组得到一份打乱顺序的单词卡，学生快速组成正确的句子。

句子为: My mother is a nurse.                      My father is a firefighter.

This is my mother.                                  This is my father.

He is a firefighter.                                 She is a nurse.

小组抽签选取句子，教师注意指令语的使用。活动开始前，教师说：“Now let's play Jumbled Sentences game. Please put the words in right order. The leaders come

here to get one of them. But remember: Be quiet. When you finish it, please say 'Bingo'. Shall we begin?"

#### 4. Production

(1) 小组表演对话。根据课文情景，组员分工，人人有事做。看哪个小组的表演更能吸引人？

#### Supporting sentences:

Welcome to my house.

Thank you.

Sit here, please.

This is a picture.

Yes. This is my mother.

She is a nurse.

(2) Let's sing!

这首歌比较好唱，建议先听录音，再读歌词，之后跟录音学唱，边唱边表演，还可以分组改编歌曲，将妈妈变成爸爸，再将 nurse 变成 firefighter，比一比哪个组唱得好，可以齐唱，也可以一人一句，最后齐唱。利用不同方式进一步激发学习兴趣，同时感受成功的喜悦。

#### 5. Summing up

(1) 请学生快速说出今天学习的单词；

(2) 出示爸爸、妈妈的图片，指图请全班学生说：This is my father. He is a firefighter. This is my mother. She is a nurse;

(3) 布置作业：听录音，指图跟录音朗读；指着爸爸、妈妈的照片介绍爸爸、妈妈和他们的职业。

#### (三) 板书建议

Lesson 15			
This is my	图 mother	She is a	图 nurse
This is my	图 father	He is a	图 firefighter

(四) 评价量规 (参考)

1. 课堂教师观察: 根据学生在活动中的表现、参与度进行口头评价;
2. 课后学生完成评价表 (涂色)。

**Assessment**

**Date:**

	<b>Me</b>	<b>Partner</b>
能说、表演单词 <b>nurse, firefighter</b>	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
能读句子 <b>This is my ...She /He is a ...</b>	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
积极参与小组活动, 为小组活动出力	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
表演、创编歌曲积极、主动	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
课后能认真完成作业	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆

## Lesson 16

### 一、教学背景分析

#### (一) 教学内容

1. 单元第二课，词句新授课
2. 词汇教学内容：grandma, doctor
3. 询问职业的疑问句：What does your grandma do?

应答的陈述句：She is a doctor.

4. 问答对话：Who is this?

She is my grandma?

What does your grandma do?

She is a doctor.

5. 歌曲一首。

#### (二) 教材分析：本课教材设计了四个板块。

**第一板块** Listen, look and say.呈现了奶奶和医生的情境图和单词：grandma, doctor.

**第二板块** Work in pairs.中情境没有变化，只是将 Lesson 15 中的陈述句 This is my ...变成了小女孩问 Who is this?由此来学习“询问某人职业”的日常交际用语及其答语：What does your grandma do? She is a doctor.

**第三板块** Let's play!是对新句型 What does your grandma do? My grandma is a doctor/nurse/teacher.的复习和学习效果的检测。

**第四板块** Let's sing! 通过歌曲复习、巩固本课的重点单词和句型。

本课板块内容清晰，词汇和句型比较简单，有了 15 课的学习基础，建议一课时完成。

#### (三) 具体学情分析

##### 1. 认知基础

- (1) 学生在 Lesson 15 学习了用 He/she is a...描述某人的职业；
- (2) 能根据图片用 This is my...介绍家人；
- (3) 对职业 doctor 有生活体验，借助图画容易理解词句含义。

2. 学生已有了一定的语言积累，为本课的学习打好了基础，此外学生爱模仿，

模仿能力强，文本内容与学生的实际生活接近，学生感兴趣，学习起来轻松、愉快。

### 3. 学生可能遇到的困难

(1) grandma 是一个多音节的词汇，注意 d 可以不发音；

(2) What does your grandma do? does 是第一次出现，教师可以通过整体认读和替换练习学习句型，使学生理解意思，在模仿使用中逐渐形成语感，以此突破语法的重点和难点。

### (四) 学情调研建议

1. 奶奶的职业是什么？尝试用英语说出来。
2. 了解是否能用英语询问对方奶奶的职业？
3. 连线，了解学生对本课单词的认读情况。



teacher



doctor



grandma

教师根据调研情况分析学情，写出自己的思考：

## 二、教学目标

1. 能听、说、指认单词图画，或听音做动作表演 grandma、doctor；
2. 能看图，模仿录音说出、认读单词 grandma、doctor；
3. 能模仿录音，用基本准确的语音语调说句子：Who is this? She is my grandma. What does your grandma do? She is a doctor；
4. 能运用功能句 What does your grandma do? She is a doctor.或者 My grandma is a doctor. 就职业话题进行问答练习；
5. 能演唱歌曲。

## 三、教学重难点

### (一) 教学重点

1. 学习新词：grandma、doctor

## 2. 学习交际用语

—Who is this? —She is my grandma.

—What does your grandma do? —She is a doctor.

3. 在情境中操练、运用询问奶奶职业的日常交际用语：What does your grandma do? She is a doctor.

## (二) 教学难点

1. grandma 的读音；

2. What does your grandma do?的正确朗读及理解。

## 四、教学建议

### (一) 本课教学资源

主课本及录音、单词卡、图片、Peppa Pig 中的故事 Mr. Dinosaur is lost.

### (二) 教学过程

#### 1. Warm up

(1) 师生问好，融洽师生关系；

(2) 活动：A hot chair

一名学生坐在教室前面的椅子上，其他学生向他提问，如 What's your favorite food? What's the weather like today? 以此挑战该生。目的是引导学生学会提问，用活动调动学生学习的积极性；

(3) 教师利用 TPR 教学方法复习 stand up, sit down, show me your book, act like a nurse, act like a firefighter 等常用口语。

#### 2. Presentation

活动一：Listen, look and say.

(1) 教师出示妈妈和爸爸的图片，指着图片问：Who is this? 引导学生代替小男孩回答 She is my mother. He is my father.

(2) 引导学生指着妈妈和爸爸的照片，说出：This is my mother. She is a nurse. This is my father. He is a firefighter.

(3) 教师播放录音材料，问学生：What do you hear? 引导学生回答：I hear grandma / doctor.

(4) 出示两幅图画，请学生观察，并问学生，如：

Picture 1: What's in Picture 1? 或 What do you see? 引发学生关注信息。

Picture 2: Is she a nurse or a doctor? 引导学生将刚才听到的单词与图片产生联系。

(5) 渗透读音规则，学习单词的发音和拼写，音形义结合学习词汇。将 *grandma* 与 *grandmother* 一起学习，*a* 发[æ]，单词 *doctor* 的读音可以用下面的方式，将 *mother* 和 *doctor* 放在一起，让学生判断字母 *o* 是否有相同的读音，然后渗透 *doctor* 中字母 *o* 要发[ɒ]，注意教单词发音的时候一定要让学生观察老师的口型和发音部位，从小养成正确的发音习惯。

活动二：Work in pairs.

(1) 出示妈妈的图片，指图问学生 *Who is this?* 复习 *She is my mother.* 继续问学生：*What does your mother do?* 引导学生尝试说出 *My mother is a nurse.* 或 *She is a nurse.* 然后进行 *Pair work*，指图片进行问答练习，理解对话内容；

(2) 教师出示 *Work in pairs.* 主题图，引导学生观察并提问：*What can you see in the picture? Who's in the picture? What are they talking about? What's in the girl's hand? Who's in the picture? What does she do?* 用此方式启发学生整体感知对话情景；

(3) 学生小组试读句子，句子中的生词已经感知，重点是读 *What does your grandma do?* 句子时有点困难；

(4) 听录音，跟读对话。

### 3. Practice

(1) 游戏：说一说，演一演

教师站在教室前面，请两名学生也到教室前面，背对教师，看不见教师手中的单词卡，当听到其他学生读的单词时，要快速做动作表演出这个单词，动作正确，速度快的学生获胜。

(2) 教师用 PPT 呈现图片和对话，操练 *What does your grandma do? She is a doctor.* 然后用 PPT 呈现的文本内容越来越少，引导学生正确表达 *What does ...do? She is a ...* 直到只剩下图片，再出示 *nurse*, *teacher* 等单词，来操练此句型。

(3) *Pair Work.*

两人一组手拿教师准备的图片，仿照 *Work in pairs* 中的对话，进行表演，此活动可以设计成不同层次的活动，如朗读对话、表演对话、描述图片。之后引导学生对小组的表演进行评价。



#### (4) Let's play!

此活动旨在通过转盘的活动增加复习巩固的趣味性，同时也可以检测对交际用语的掌握情况。教师可以用 PPT 制作的转盘课件练习功能句型，还可四人一组进行 Team Work，让三个学生抽取 nurse, teacher, doctor 等表示职业的单词卡片，一个学生问问题，如：What does your grandma do? 其他学生依次回答，然后变换角色操练。

#### 4. Production

##### (1) 活动：I can do.

情景 1：在 Sara 家，Sara 手拿家人的照片。

情景 2：在教室中，两个学生正在看为奶奶过生日的照片。

目的：在情景中进行对话练习，操练描述家人信息并进行职业询问。

小组活动：两个人一组，选择情景，做对话练习。

##### **Supporting sentences:**

Hello. What is this?

He/ She is my...

What does...?

He/ She is a...

##### (2) Let's sing!

①复习 Lesson 15 歌曲，播放 Lesson16 歌曲，学生尝试，跟录音学唱歌曲，教师做适当讲解；

②小组练习，边唱边表演；

③歌曲创编，将 grandma 换成 mother，或将 doctor 换成 nurse。

(3) 观看“Peppa Pig”中的故事“Mr. Dinosaur is lost”。

目的：拓展学习，增加兴趣。

步骤：首先说明活动，激发兴趣 Let's watch the video “Peppa Pig”. Are you happy?

①出示问题 Who's in the video? What's wrong with George?然后播放视频。

②回答问题，再次播放故事，问学生：What does Peppa do now?

③学生再次观看视频，尝试说出句子“He is a detective.”

④学生再次观看视频，尝试说出动画中的句子。

⑤理解 detective 的英文解释，尝试说出 doctor 的英文解释

A detective is a person who is good at finding things.

A doctor is a person who is good at looking after patients.

### 5. Summing up


(1) PPT 呈现 I know...I can say...I can ask...用这样的方式复习、巩固本课的单词和句型。

(2) 布置作业：听录音，读词句

①与同学或父母练习 Who is this? What does your ... do?

②用 This is my... She is ...句型练习描述家人。

### (三) 板书建议

<b>Lesson 16</b>	
Who is this?	
She is my <u>g</u> randma.	
What does your grandma do?	
She is a <u>d</u> octor.	

### (四) 评价量规 (参考)

1.课堂教师观察：根据学生在活动中的表现、参与度进行口头评价；

2.课后学生完成评价表 (涂色)

Assessment	Me	Partner
能说并能表演单词 <b>grandma</b> 、 <b>doctor</b>	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
能读句子 <b>What does your grandma do?</b> <b>She is a doctor.</b>	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
能正确回答教师或同伴的问题	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
积极参与小组活动，为小组活动出力	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
课后能认真完成作业	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆

## Lesson 17

### 一、教学背景分析

#### (一) 教学内容

1. 单元第三课，词句新授课
2. 词汇教学内容：grandpa, cook
3. 问答对话：

Who is this?

He is my grandpa.

What does your grandpa do?

He is a cook.

4. 歌曲一首。

#### (二) 教材分析：教材设计了五个板块。

**第一板块** Listen, look and say. 呈现了 grandpa 和 cook 的情境图和单词。

**第二板块** Work in pairs 与 16 课的不同是将奶奶换成了爷爷，职业换成了厨师，人称代词 she 变成了 he。

**第三板块** Listen and number. 提供了 Lesson15、Lesson16、Lesson17 的职业单词及相应图画和听力材料，帮助学生进行听力训练和检测单词掌握情况。

**第四板块** Talk about it. 是一个新的活动，旨在通过看家庭照片，谈论家人及其职业，为学生创设了综合运用语言的平台。

**第五板块** Let's sing! 通过歌曲复习、巩固了 Who is this? What does your grandpa do? 等句型，以及单词 grandpa, cook.

建议本课用一课时完成。

#### (三) 具体学情分析

1. 认知基础

(1) 学生经过前两课的学习，基本掌握了描述家人的表达方式 This is ... He/She is a ...;

(2) 比较熟悉家庭成员 father, mother, grandma 的称谓；

(3) 在 Lesson 16 课的学习中，已接触了问句 What does your grandma do? 所以学习 What does your grandpa? 学习困难不大；

(4) 在第二单元 Feelings 中学习了一些表示心情的词 happy, sad 等, 为描述家人更多的信息提供了基础和支持。

## 2. 心理基础

学生有了以前知识的学习, 现在更有自信, 敢于大胆发言。

## 3. 学生可能遇到的困难

单词 cook 中的 oo 容易发成长元音[u:], grandpa 是一个双音节, 尝试用英语解释单词, 此外描述家人更多的信息也是本课的重点和难点。

### (四) 学情调研建议

1. 了解爷爷的职业, 做拓展学习。
2. 了解家人的职业、年龄等更多的信息, 问学生知道多少?
3. 教师可自行设计调查表了解学生对前两课有关职业、家庭成员称谓单词、句型的掌握情况, 进行数据分析, 以便确定本课的教学目标、教学重难点和活动的的设计, 或将自己的思考总结写在下方。

我的分析和思考:

我设计的活动:

## 二、教学目标

1. 能听说、指认单词 grandpa、cook 及相应图画;
2. 能模仿录音, 用基本准确的语音语调说句子:  
He is my grandpa. He is a cook;
3. 能运用功能句: Who is this? He is my grandpa. 就人物进行问答交流;
4. 能运用功能句: What does your grandpa do? He is a cook. 就职业进行问答;
5. 能演唱歌曲 Who is this? He is my grandpa.

## 三、教学重难点

### (一) 教学重点

1. 学习新词: grandpa, cook

## 2. 学习交际用语

(1) This is my grandpa.

(2) Who is this? He is my grandpa.

(3) What does your grandpa do? He is a cook.

3. 操练 What does your grandpa do? He is a ...句型, 谈论爷爷的职业。

4. 操练 This is my ... He/ She is a ...句型, 描述家人的信息。

## (二) 教学难点

1. 单词 cook 中的字母组合 oo 容易发成长元音[u:];

2. 单词 grandpa 中的字母 a 的音不易发准, 字母 d 部分学生容易读出声;

3. 本课使用人称代词 he, 部分学生会将其与前一课的 she 混淆。

## 四、教学建议

### (一) 教学资源

主课本及录音、单词卡片、图片、北京版英语教材一年级(上)“I am a cook”歌谣。

### (二) 教学过程

#### 1. Warm up

(1) Greeting;

(2) Game: Who is quicker? 教师出示单词卡片, 请学生快速认读学过的有关职业和家庭成员的称谓词;

(3) 活动: 我来说, 你来做。

①讲解活动要求: 教师说职业词, 学生边说边表演, 如, 教师说 teacher, 学生说 teacher, teacher, act like a teacher (边说边做教师讲课的动作);

②教师说职业词, 全班学生边说边做动作表演;

③学生说职业词, 两组学生到前面进行表演。

#### 2. Presentation

活动一: Listen, look and say.

(1) 导入: 教师播放北京版英语教材一年级(上)“I am a cook.”动画, 问学生 What can you see? What do you do? What do you have? What do you like? 引出单词 cook;

(2) 教师呈现单词 cook 的不同图片, 引导学生理解单词 cook 一词的含义。然后渗透读音规则 c 发[k], oo 发[u], k 发[k], cook[k-u-k], 尤其要注意发[u]这个音的时候的口型和音的短促, 接着出示单词, 练习朗读 book、cook、foot、good, 请学生读读, 判断它们是否有相同读音。同时可给几个 oo 发长音的词比较;

(3) 教师播放录音, 问学生 What do you hear? 引出单词 grandpa, 出示图片达到形和义的结合;

(4) 教师再将 grandma 和 grandpa 放在一起, 小组讨论单词拼写的相同之处;



(5) 教师英文解释渗透单词的意思, PPT 出示爸爸、妈妈的照片, 问学生 Who is father's or mother's mother? Who is father's or mother's father? 用此方式帮助学生理解 Grandma is father or mother's father. 学生能感知学习策略和用英语思维学习。此环节利用课件、字母的发音规则突破单词的重难点。



活动二: Work in pairs.

(1) 教师出示 Work in pairs 主题图, 引导学生观察图片, 提出 What can you see? Where are they? Who's in the picture? 等问题, 整体呈现对话的情境;

(2) 教师播放录音, 学生边听边指相应句子;

(3) 学生听录音, 选择正确答案。

Who is this?      A.       B. 

What does he do?      A.       B. 

### 3. Practice

活动三: 演一演, 说一说

学生两人一组, 一人表演单词 grandpa 和 cook, 一人快速说单词, 然后交换。

活动四: 你写, 我来猜

两人一组, 一个学生依次在对方后背写单词 grandpa 和 cook, 另一学生猜单词, 并拼出单词, 然后交换。以此巩固本课单词, 再通过游戏反馈单词学习效果。

活动五: 教师出示爷爷的图片, 完成操练。

教师问第一个学生: What does your grandpa do? (该生问答 He is a cook.)

教师接着问第二个学生: What does your grandpa do?

完成一组后，教师可再出示 doctor、teacher、firefighter 等图片进行操练。

活动六：What does he/she do?（此活动也可以由小组来完成）

活动目的：复习学过的重点句型，与职业词产生联想。

①课前用学生爸爸、妈妈、奶奶的照片做成 PPT，采用每次去掉一部分的方式，学生用 Who is this? Is he/she a ...?进行看图说话练习。

②学生问问题，猜测图片中人物的职业。

活动七：

学生听对话跟读，同桌指图说句子。小组表演对话。学生表演后，请全班对各组表演进行评价，及时激励学生。

(6) Listen and number.

①复习学过的职业词，可以设计为听音指图，如教师说 a nurse，学生指图说 A nurse is here;

②引导学生说说每幅图，更深层了解图片；

③学生听录音，给图片排序选择；

④全班同学再次听录音并检查，核对答案；

⑤播放录音，学生听录音跟读。

(7) 听力材料：1. nurse 2. doctor 3. firefighter 4. cook

答案：从左向右依次为 1, 4, 2, 3

#### 4. Production

(1) Ask and answer.

教师首先提活动要求：要用今天学习的单词和句型；不能说中文，声音要小一点。然后请学生拿出课前准备好的全家福照片，两人一组进行对话练习。最后找几组学生进行对话展示。

(2) 小组拓展活动：Talk about it.

教师出示英语书 P39 情景图做示范。学生三人一组介绍家人，可以介绍其中的一人，也可以介绍多人。老师给出提示，用 Who、job、feeling 关键词进行介绍，能力强的小组还可以加上年龄，之后在全班汇报，并评价。

**Supporting sentences:**

This is my... He/ She is a ... He/ She is happy/...

(3) Let's sing!

- ①复习 Lesson16 的歌曲;
- ②播放 Lesson17 歌曲录音, 学生听两到三遍, 尝试跟唱;
- ③分组练习, 鼓励学生边唱边表演;
- ④鼓励学生创编新的歌曲并演唱。



### 5. Summing up

- (1) 指黑板上的图片询问职业的功能句进行本课小结;
- (2) 引导学生说出 I know.../ I can say...等句型, 复习、巩固本课的单词;
- (3) 布置作业: 听录音, 读词句; 制作 My family 的绘本故事, 要求将职业体现在故事中 (教师在课上可以给学生提供制作绘本的范例)。

### (三) 板书建议

**Lesson 17**

Who is this?  
He is my **gr**andpa.  
What does your grandpa do?  
He is a **coo**k.



**f**oot   **b**ook   **g**ood   **l**ook   **t**ook  
**c**ook   **z**oo   **t**oo   sch**oo**l   **f**ood   **b**oot   after**noo**n

### (四) 评价量规

参考前三课, 也可设计单项技能的评价。



## Lesson 18

### 一、教学背景分析

#### (一) 教学内容

1. 单元第四课，词句新授课
2. 词汇教学内容：aunt, singer
3. 交际用语：

This is my aunt.

Oh, she is so beautiful.

What does your aunt do?

She is a singer.

4. 歌曲一首。

#### (二) 教材分析：教材设计了四个板块。

**第一板块** Listen, look and say.呈现家庭成员和职业的单词 aunt singer 及相关图片。

**第二板块** Work in pairs.呈现了主题图和对话 This is my aunt. Oh, she is so beautiful. What does your aunt do? She is a singer. 帮助学生理解学习对话。

**第三板块** Listen, look and match.提供了本课和前三课的五个人家庭成员图及表达职业特点的相应图片，为学生设计了训练听力和检测学习效果的活动。

**第四板块** Let's sing! 与前几课一致，设计歌曲一首，学生可以在学习歌曲、练习演唱和表演过程中进一步复习巩固本课语言项目。

本课建议用一课时完成。

#### (三) 具体学情分析

##### 1. 认知基础

(1) 学生已经完成了本单元前三课的学习，具备了一定的关于家庭成员和职业的词汇及交际功能用语等语言基础；

(2) 能够运用问句 What does your ...do? 询问职业并进行具体回答；

(3) 能用 This is my...介绍家人；

(4) 能用 He/ She is ...简单描述家人的简单信息。

## 2. 心理基础

二年级学生喜欢参与活动，爱表现，但是主观注意力保持时间短，不喜欢枯燥的学习形式。

## 3. 学习困难

- (1) 在描述家庭成员时容易忽略人称代词 **he/ she** 的用法；
- (2) 单词 **aunt** 的发音和中文意思的理解；
- (3) 指示代词 **this** 和 **that** 的区别有时会搞不清；
- (4) **beautiful** 一词较长，多音节发音不易到位。

### (四) 学情调研建议

1. 了解学生是否知道姑姑的英文表达；
2. 教师可自行设计调查表了解学生对家庭称谓和职业词的记忆情况；
3. 了解学生喜欢什么样的教学活动。

教师可在下面写出：

总结前几课，我发现学生喜欢的教学活动：

学生的反馈回来的意见建议：

我设计的教学活动：

## 二、教学目标

1. 能听音指认单词和图画 **aunt**, **singer**, 做相应动作理解 **singer** 的意思；
2. 能看图，模仿录音用句型 **This is my... She is ...** 介绍姑姑的简单信息；
3. 能跟读，表演对话 **What does your aunt do? She is a singer;**
4. 能听录音，完成将家庭成员与相应职业特征图画连线的任务；
5. 能演唱并表演歌曲 **That is my aunt. She is beautiful.**

## 三、教学重难点

### (一) 教学重点

1. 学习新单词：**aunt**、**singer**、**beautiful**
2. 学习交际用语：

(1) This is my aunt. Oh, she is so beautiful.

(2) What does your aunt do? She is a singer.

(3) 学习询问姑姑的职业以及应答。

3. 复习检测对职业和家庭成员称谓的词汇记忆、理解和运用情况。

## (二) 学习难点

1. 单词 *singer* 易错读, *beautiful* 中 *ti* 易读成 /bju:təful/, 单词 *aunt* 易同 *uncle* 混淆;

2. 学生不习惯在情境中用 *XX is so beautiful.* 赞美他人。

## 四、教学建议

### (一) 教学资源

录音、单词 *aunt*、*singer* 的词卡和白雪公主、女巫等的百度图片、全家福或姑姑的照片、PPT 课件等。

### (二) 教学过程

#### 1. Warm up

(1) Greeting;

(2) 活动: Do like me

活动目的: 复习有关职业的单词, 提高学习兴趣。

活动规则: 学生首先说出我们学过的关于职业的词汇, 教师发出指令, 如 *I am a nurse.* 请一名学生到讲台前边做动作边说 *I am a nurse* (做护士打针的动作), 全班学生模仿他或她的动作, 同时说出 *I am a nurse.* (注意: 选择模仿最像的学生表演, 全班学生的动作可和前面学生的表演不一致。)

#### 2. Presentation

活动一: Listen, look and say.

(1) 教师出示 *aunt* 图片, 问: “Who is this?”, 看是否有学生能说出 *aunt*, 如有可请他作为小老师带学生认读;

(2) 反复听录音感受单词 *aunt* 的读音, 学生跟读, 注意 *aunt* 发音, *au* 发 [a:] 学生训练发音 [a:], 老师解释 *aunt means father's or mother's sister.* 然后让学生选择 *aunt* 的中文意思 A. 姑姑 B. 阿姨 C. 舅妈 D. 婶婶, 通过此方式领会 *aunt* 的不同意思;

(3) 教师播放录音，学生仔细听，发现新词 singer，感知发音，看图理解意思；

(4) 教师问学生：Do you have an aunt? Does she like singing? Is she a singer? 然后用 PPT 呈现 sing +er=singer.

活动二：Work in pairs.

(1) 学生观察 Work in pairs 图片，教师带领学生理解对话情境。What can you see in the picture? Who are they? Where are they? What are they talking about? Who are they talking about?

(2) 请学生用刚刚学过的单词，描述图片，并尝试说出 This is my aunt;

(3) 教师放手让学生思考：This is your aunt. Can you tell me something about your aunt? 教师鼓励学生讨论，自主学习，大胆实践，补充更多有关 aunt 的信息；

(4) 教师播放录音，鼓励学生认真听，选择正确答案：

My aunt is a \_\_\_\_\_. A. (白雪公主图片) B. (女巫图片)

She is a \_\_\_\_\_. A. (医生图片) B. (歌手图片)

### 3. Practice

(1) 出示单词卡片 aunt, singer, 小组讨论单词发音。借助板书，通过观察词汇了解构词法，发现规律，突破读音关和记忆关，解决单词教学难点；

(2) 听录音，跟读课文对话，请学生做动作，同桌练习，展示、表演对话；

(3) 教师出示姑姑、妈妈、爸爸、爷爷、奶奶图片，请小组仿照对话重新创编新的对话，进行表演。

(4) Listen, look and number.

①复习所学职业词，学生指图跟教师朗读单词，然后找几组学生到黑板前指读；

②学生观察图片，回答问题或说说每幅图的意思，为听力做准备；

③学生听录音，连线，再次听录音，检查答案对错。之后再听音跟说。

(注意：也可以先不复习，老师直接放录音，检测学生听的效果，以及对职业词的掌握情况，之后发现问题再纠错、指导。)

(5) 听力材料

1. My grandma is a doctor.
2. My grandpa is a cook.
3. My mother is a singer.
4. My father is a firefighter.
5. My aunt is a nurse.

答案：左 1 右 4，左 2 右 5，左 3 右 2，左 4 右 3，左 5 右 1

#### 4. Production

##### (1) 抽签游戏

①将写有学生名字的纸条放在纸杯中，教师抽取学生名字。

②该生抽签后明确应完成的任务。（教师事先准备好不同的任务签）

任务一：PPT 呈现爸爸、妈妈、姑姑、爷爷、奶奶图片，请用最少两句话介绍。

任务二：请学生手拿家人照片，两人一组进行问答，介绍家人及其信息。

(2) Let's sing! 学唱歌曲（方法同前。教师也可根据学生需求，设计学习方法。）

①请学生看文字，试着朗读出来，圈出不理解的词语；

②通过手指物品的远近，理解单词 **this** 和 **that** 的区别；

③在阅读的基础上，通过反复听录音，跟唱，表演歌曲，再进行歌曲的表演；

④尝试创编新歌曲，开展小组展示和比赛活动。

#### 5. Summing up

(1) 完成任务：请学生熟读或背诵对话，学生进行角色表演；(学生可根据自己的情况，选择不同的任务)


(2) 请学生回顾本节课所学重点词句；

(3) 布置作业：用所学词汇和句型介绍自己的家人，看谁说的句子多；继续完成制作 **My family** 的绘本故事。


#### (三) 板书建议

**Lesson 18**

This is my aunt.  
She is a singer.  
She is so beautiful.



→



sing+ersinger

<p>sing+er⇒singer</p> <p>swim+er: _____</p> <p>teach+er: _____</p> <p>play+er: _____</p>
--

(四) 评价量规 (参考)

Assessment

Date:

	Me	Partner
<b>Listening</b> (聆听)	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
<b>Talking</b> (说话)	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
<b>Singing</b> (唱歌)	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
<b>Cooperation</b> (合作)	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆

(注: 评价项目教师可以自定, 或听取学生意见决定)

## Lesson 19

### 一、教学背景分析

#### (一) 教学内容

1. 词汇: uncle、taxi driver、handsome

2. 陈述句:

介绍家人: This is my uncle.

表示赞美: Oh, he is so handsome.

3. 交际用语:

What does your uncle do?

He is a taxi driver.

4. 歌曲一首。

#### (二) 教材分析: 教材设计了四个板块。

**第一板块** Listen, look and say.呈现了家庭称谓词 uncle 和职业词 taxi driver 以及相应情境图画。

**第二板块** Work in pairs.呈现了一幅主题图和对话 This is my uncle. Oh, he is so handsome. What does your uncle do? He is a taxi driver.

**第三板块** Listen and match.呈现了八个家庭成员的图片和职业单词。

**第四板块** Let's sing!提供了练习、巩固课文的歌曲。

本课建议用一课时完成。

#### (三) 具体学情分析

1. 认知基础

(1) 学生已经学完本单元前四课,掌握了部分关于家庭成员称谓和职业的词汇和功能交际用语等,这为本课的学习奠定了良好的知识基础;

(2) 学生能听懂询问职业的问句,并能根据具体情况进行应答;

(3) 学生能运用所学词句,与人就家庭成员话题进行简单交流。

2. 心理基础

二年级学生非常喜欢表演、朗读、游戏等有趣味的学习活动。但需要教师随时关注他们,调动他们的学习热情。

### 3. 学生可能遇到的学习困难

- (1) 人称代词 he/she 的用法仍会出错，需掌握根据男女正确选择人称代词；
- (2) 单词 uncle 的发音和中文意思的理解；
- (3) 单词 driver 中字母组合 dr 元音字母 i 和辅音字母 v 的音不好发；
- (4) 单词 handsome 的构词法和发音。

#### (四) 学情调研建议

1. 调查班上学生家里有几口人，他们分别是什么职业？
2. 班上学生喜欢什么样的英语活动，喜欢什么样的游戏活动？
3. 你知道“叔叔、舅舅、大伯、姑父”的英语表达吗？

教师可以在下面写出学情调研的结果。

我调研的情况：

学生喜欢的英语活动：

我设计的英语活动：

## 二、教学目标

1. 能听说、指认单词 uncle、taxi driver 和相应图画，在动作和情境中理解 taxi driver 和 uncle 的不同意思；
2. 能看图，模仿录音用句型 This is my... He is ...介绍叔叔的简单信息；
3. 能跟读，表演对话 What does your uncle do? He is a taxi driver;
4. 能完成听录音，将家庭成员图与职业单词连线的任务；
5. 能演唱并表演歌曲 That is my uncle. He is handsome.

## 三、教学重难点

### (一) 教学重点

1. 学习新单词：uncle、taxi driver、handsome
  2. 学习交际用语
- (1) This is my uncle.

Oh, he is so handsome.



(2) What does your uncle do?

He is a taxi driver.

3. 学习并在语境中询问叔叔的职业以及应答。

4. 复习检测对职业和家庭成员称谓的词汇记忆、理解和运用情况。

## (二) 学习难点

1. 在情境中赞美别人 He is so handsome. handsome 与 beautiful 个别学生会混淆；

2. 单词 driver 构词法的理解，字母组合 dr 不好发音，辅音字母 v 唇齿音有些学生发不好；

3. 人称单词 he 和 she 的转换。

## 四、教学建议

### (一) 教学资源

主课本和录音、单词 uncle、taxi driver 的单词卡和表示 handsome 的图片（可用一张帅气的男明星照片）、舞蹈演员等图片、学生全家福的照片、歌曲“Job song”的优酷视频。

### (二) 教学过程

#### 1. Warm up

(1) Greeting;

(2) 明确本节课评价方式——小组评价，从听、说、小组合作、表演等方面进行评价；

(3) 比赛活动：Let's do.

活动目的：复习前四课的词汇、句型，调动学生学习积极性，迁移到下一步学习。

小组活动：每小组一分钟时间，看哪个小组在固定时间内能说出更多前四课的单词、句子，说得最多的小组在 talking 上加 2 分，其他小组加 1 分。

(4) 展示学生制作的绘本故事，找个别学生讲解自己的故事。

#### 2. Presentation

活动一：Listen, look and say.

(1) 教师出示一学生姑姑和姑父的照片，指着姑姑问该生 Who is the woman?

学生回答 She is my aunt. 再指男士问 Who is the man? 引导学生说出 He is my uncle. 学生说不出可用中文说。再出示不同图片帮助学生理解 uncle 的含义，然后让学生按照读音规则尝试拼读，记忆单词；

(2) 教师指图问学生 What does he do? 学生用 He is a ... 回答职业；

(3) 教师播放录音，学生感知 taxi driver 发音，同时借助图片明白 taxi 和 driver 的意思；

(4) 再通过读音规则的渗透记忆单词 taxi, driver。让学生判断单词 taxi grandpa、singer driver 是否有相同的读音，尤其要注意 driver 中字母或字母组合 dr、i、v、er 的发音部位和口形，另外要通过复习上节课的单词 singer 了解动词+er 构成一个名词，就是表示职业的意思，driver 以 e 结尾，直接+r，就是“开车的人”“司机”的意思。

活动二：Work in pairs.

(1) 教师出示主题图，要求学生观察图片，思考讨论 Who are in the picture? Where are they? What are they talking about? 用这种方式整体感知对话。

(2) 用刚刚学过的单词，描述图片，并尝试说出 This is my uncle.

(3) 教师鼓励学生小组讨论，自主学习，描述 uncle，还可以补充更多的信息。

(4) 老师播放录音，教师激励学生认真听，选择正确答案：

My uncle is \_\_\_\_\_. A. (白雪公主图片) B. (男演员图片)

He is a \_\_\_\_\_. A. (出租车司机图片) B. (男歌手图片)

(5) 教师讲解 handsome 和 beautiful 意思相同，但是一般情况下 handsome 形容男士英俊潇洒，是由 hand+some 构成的。

### 3. Practice

(1) 利用 flashcard，快速读单词比赛：uncle、taxi、driver、handsome 等；

(2) 两人一组，玩抽单词卡拼读单词的游戏；

(3) 小组活动：你会说吗？

教师出示一些图片，请学生说出他们的职业词，如：singer.

(4) 造句比赛。鼓励小组用 This is my ... He is so ... He is a ... 说出更多的句子；

(5) 对话表演。师生、男女生分角色朗读，同伴朗读并表演。

#### 4. Production

(1) Listen, look and match. 听力训练和检测

①观察图片，回答问题：如：Who are they? (注意引导学生用 I think he is... I think she is ...回答) What do they do? (引导学生用 Maybe he is a ... Maybe she is a ...回答；

②教师引导学生看图说话，以便准确了解图片，为听力活动做好准备；

③学生听两遍录音，第一遍连线，第二遍听录音检查。此活动训练学生听的技能，还能反馈出学习效果，了解学生对职业词和家庭成员称谓的掌握情况；

④播放录音，学生听录音，指图跟读。

(2) 听力材料

- |                             |                                  |
|-----------------------------|----------------------------------|
| 1. My grandma is a teacher. | 2. My grandpa is a doctor.       |
| 3. My mother is a cook.     | 4. My father is a taxi driver.   |
| 5. The boy is a pupil.      | 6. My uncle is a firefighter.    |
| 7. My aunt is a nurse.      | 8. Li Ping's mother is a singer. |

答案：左 1 中 7，左 2 中 2，左 3 中 1，左 4 中 5

右 1 中 8，右 2 中 3，右 3 中 4，右 4 中 6

(3) 拓展活动：创编对话，或描述家庭成员。学生拿出全家福照片，小组练习对话，之后到前面表演。教师、同学进行评价。

(4) 活动：Jumbled sentence

每组领一套打乱顺序的单词卡，教师提出活动要求，小组开始进行组句练习，完成的组说“Bingo”，正确的得到一个笑脸。

(5) Let's sing!

① 学生看歌词，朗读歌词；

② 听歌曲，跟唱；

③ 分组展示表演；

④ 小组为单位，学生尝试创编歌曲并表扬，全班评价。

(6) 拓展练习：观看“Job songs”视频

活动目的：扩展练习，了解更多职业。

活动步骤：

- ① 教师播放视频;
- ② 教师指导学生带着问题 What jobs do you know?再次观看视频;
- ③ 第三遍观看, 尝试跟着视频说一说。

### 5. Summing up

(1) 教师请学生用 I know ...I can ask ... I can say... 说说自己学到的单词和句子;

(2) 布置作业: 跟读板块 2; 继续完成制作 My family 绘本的任务。

### (三) 板书建议

**Lesson 19**

**This is my** 图片  
uncle . He is so 图片  
handsome

What does your uncle do?

He is a 图片  
taxi 图片  
driver .

### (四) 评价量规

	Group 1	Group 2	Group 3	Group 4	Group 5	Group 6
Listening						
Speaking						
Reading						
Acting						
Cooperating						

(注: 教师可自行设计评价表格, 建议本课设计小组评价。用☺和☹进行评价。)

## Lesson 20

### 一、教学背景分析

#### (一) 教学内容

1. 词汇: police officer、pilot

2. 询问“将来打算做什么”的特殊疑问句: What do you want to do in the future?

及其答语 I want to be a police officer / pilot.

3. 歌曲一首。

#### (二) 教材分析: 本课教材设计了四个板块。

**第一板块** Listen, look and say 呈现了有关职业的两幅图片和相应的词汇: police officer, pilot.

**第二板块** Work in pairs. 呈现了询问未来从事某种职业的相关对话和主题图。

**第三板块** Listen, look and match. 设计了三个人物和六幅职业图片, 学生要听录音并完成连线练习, 供听力训练和检测使用。

**第四板块** Let's sing! 提供了练习、巩固课文的歌曲。

本课建议用一课时完成。

#### (三) 具体学情分析

##### 1. 认知基础

(1) 学生经过前五课的学习, 熟练掌握部分关于职业的词汇和功能交际用语;

(2) 学生具备了看图理解词句, 听音跟读模仿的能力, 能就职业和家庭成员的情况开展相应的活动、进行简单交际和描述;

(3) 学生已感知了部分元音字母在单词中的发音, 有初步的拼读能力;

(4) 学生在二年级上学期和本学期学习并复习了 What do you want to do? I want to ...的句型, 为本课询问和回答将来想做什么做好了充分的准备。

##### 2. 心理基础

二年级学生思维特点是直观、形象, 对长单词的认读存在一定困难, 所以不容易正确朗读 police officer 和 in the future.

### 3. 学习困难

单词 police officer、pilot 的认读；对句型 I want to be a police officer 的朗读和对 be 动词的理解。

#### (四) 学情调研建议

1. 课前可以了解学生是否能读下面的单词：police officer, pilot, in the future

2. 了解学生将来想做的职业是什么？

在你想做的职业空格中打“√”

What do you want to do in the future?

teacher	nurse	doctor	firefighter	driver	singer	police officer (警察)	pilot (飞行员)	...

教师通过以上的调查和访问，可将自己的思考写出来。

我对本课的思考：

我准备采用的教学方法和设计的活动：

## 二、教学目标

1. 能听音指图、听音朗读、表演单词 police officer、pilot;
2. 能模仿录音朗读、表演对话;
3. 能理解课文内容，听懂、会问“将来想做什么（工作）”：What do you want to do in the future? 及其答语：I want to be a police officer;
4. 能尝试朗读、表演对话，能用 I want to be a ...表示将来想选择什么职业;
5. 能跟唱并表演歌曲 Who is this? He is Dan.

## 三、教学重难点

### (一) 教学重点

1. 学习词汇：police officer, pilot
2. 操练交际用语

What do you want to do in the future?

I want to be a police officer.

## (二) 教学难点

1. 单词 **police officer** 和 **in the future** 的拼读会不流利;
2. 二年级学生会感到句子 **What do you want to do in the future? I want to be a police officer.** 比较长, 读不熟练。

## 四、教学建议

### (一) 教学资源

主课本及录音, 单词卡片、图片等常用资源、优酷中下载的视频“**What do you want to do?**”和“**Job Song**”等。

### (二) 教学过程

#### 1. Warm up

(1) Greeting;

(2) 快速出示 Flashcard、认读、复习学过的单词, 如: **nurse**、**doctor** 等;

(3) 播放视频“**What do you want to do?**” 请学生说一说: **What do they want to do?**

#### 2. Presentation

活动一: Listen, look and say.

(1) 播放录音, 学生看图听录音, 然后教师问学生 **What does he do?**再出示单词卡请学生尝试读一读 **a police officer, a pilot**;

(2) 教师出示 **police officer, pilot** 图片, 请学生将图片与单词连线, 建立单词音、形、义的联系;

(3) 订正答案后, 教师再次播放录音, 渗透读音规则, 利用读音规则帮助学生内化拼读能力, 突破单词发音难点。教师指单词请学生读, 然后请学生注意划线标注红色的元音字母, 三个单词中都有字母 **i**, 请学生讨论字母 **i** 在单词 **police, officer, pilot** 中的读音是否相同。学生判断后, 教师告诉学生 **i sounds [i:] for police, [i]for officer. i sounds [ai]for pilot.**学生试读后请几个学生当小老师带读单词, 最后开展 **group work**, 小组检查单词的朗读和理解。

活动二: Work in pairs.

(1) 同前几课方法, 学生整体感知对话;

(2) 教师请学生对图片做简单介绍, 并问学生: **They are talking about their jobs**

in the future. What do you want to do in the future? 引导学生尝试说出: I want to be a police officer. I want to be a pilot.

(3) 教师讲解 be 动词的意思和用法, 学生牢记 want to be 的意思, 此外对 in the future 只需老师用手势使学生明白 past, now, future 的意思, 整体理解 What do you want to do in the future? 的句意。

### 3. Practice

(1) Guessing Game: 老师利用不同形式的教学方法请学生来完成猜谜游戏。

① 用 PPT 呈现 police officer 图片, 一点一点呈现, 直到学生猜出来;

② PPT 一点一点出示句子, 如 a person(一个人), 学生抢答, a person who can fly a plane or a spaceship. 学生再抢答 pilot;

③ PPT 呈现课前老师拍摄的视频, 一个学生在做警察敬礼的动作, 学生猜。

教师可以用不同形式呈现谜语, 增加活动的趣味性。

(2) Quiz - quiz - swap 游戏: 记忆单词, 检查、评价学生单词和词组的学习效果。

(3) 活动: I can say.

此活动为造句练习。每组学生得到一套学过的职业词的卡片, 在组长的带领下, 将这些卡片扣在桌面上, 组长问: What do you want to be in the future? 其他学生按顺序翻开单词卡用 I want to be a... 先回答, 再问下一个学生, 依次完成, 最后组长回答。

(4) 听 Work in pairs. 中的录音, 学生模仿、跟读, 然后学生分组练习, 分角色表演对话, 教师巡视指导, 最后用抽签方式请几组学生展示, 教师给予鼓励性评价。

### 4. Production

活动一: Listen, look and match.

(1) 听力训练和检测方法同前, 完成后进行反馈、纠错和评价;

(2) 鼓励学生观察每张图片, 教师问学生 How many children are there in the picture? Who are they? What does Joy/Betty/Dan want to do in the future?

(3) 开展 pair work, 每组选择一个人物, 根据教师示范, 练习描述每组图片, 如 This is Joy. She is beautiful. She is seven years old. She wants to be a singer in the future.



(4) 完成连线练习，反馈学生的学习效果。

(5) 听力材料

① Hello! I'm Joy.

Hi! Joy. What do you want to do in the future?

I want to be a firefighter.

② Hello! I'm Betty.

Hi! Betty. What do you want to do in the future?

I want to be a pilot.

③ Hello! I'm Dan.

Hi! Dan. What do you want to do in the future?

I want to be a police officer.

答案：Joy 连消防员，Betty 连飞行员，Dan 连警察

活动二：I can say.

(1) 教师播放“Job song”视频，学生再次观看，说出更多的职业词；

(2) 教师出示 Work in pairs 的图片，问：What do you want to do in the future?

小组讨论，用 I want to be a ... 说出更多将来想从事的职业；

(3) 小组创编询问“将来想做什么工作”的对话，然后进行表演，老师和其他学生进行鼓励性评价。

活动三：Let's sing!

(1) 教师播放 Let's sing 的歌曲录音，学生跟录音学唱歌曲；

(2) 请学生开展 team work, 小组演唱歌曲；

(3) 小组进行创编新的歌曲并进行展示。

## 5. Summing up

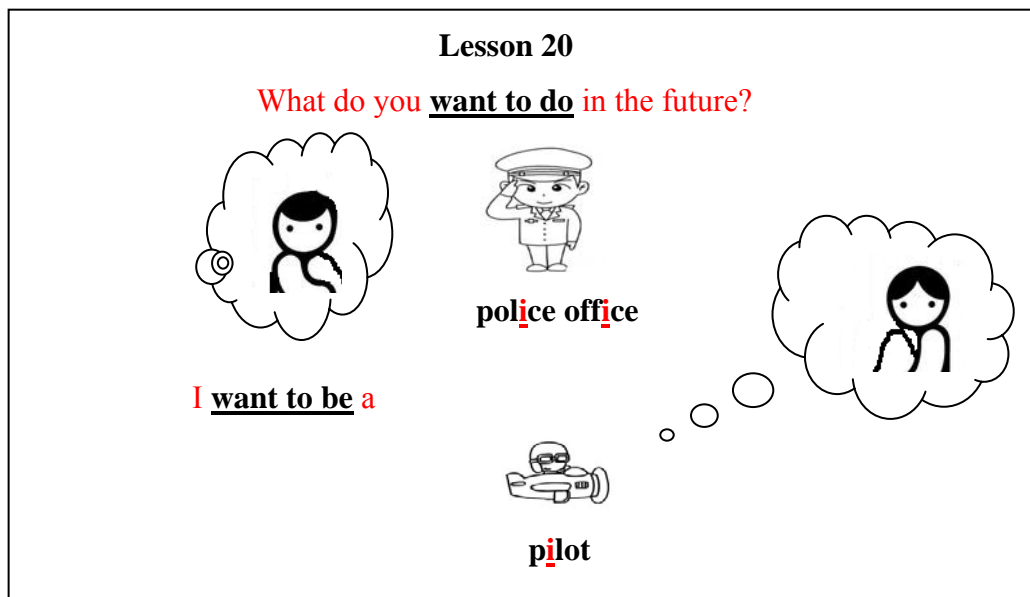
(1) 结合“Job song”的视频，教师问：What do you want to do in the future? 学生回答：I want to be a ...

(2) 引导学生用 I know ... 复习、巩固本课词句，用此方式小结本节课内容。

(3) 布置作业：继续完成 My family 的绘本故事(要求学生要加入本课内容)；

听板块 1、2、4，跟读、练习。

(三) 板书建议



(四) 评价量规

教师可根据教学目标和近期对学生习惯、策略等培养目标，设计评价，如参与、互动、合作，或学习态度评价，如课前准备，课中表现，绘本故事创作等。

## Lesson 21

### 一、教学背景分析

#### (一) 教学内容

1. 单元第七课，复习巩固课
2. 本课词汇复习内容：单元各课第一板块中的单词、词组
3. 介绍家庭成员的陈述句 This is my ... She/ He is a...
4. 交际用语和对话：

Who is this?

What does your ...do?

He/ She is a...

What do you want to do in the future?

I want to be a...

#### (二) 教材分析：本课教材设计了三个板块，突出了词汇、交际用语的复习、巩固。

**第一板块** Listen, look and say.呈现 9 幅有关职业的图片 and 相应的词汇。

**第二板块** Talk about it.呈现了谈论家庭成员信息的对话示范例句和主题图。对话操练中提供了四幅替换的职业情景图。

**第三板块** Survey. 提供了一张调查表。表中有人物姓名、职业等调查内容。学生可以通过完成调查表复习巩固 What do you want to do in the future?的功能交际用语。

建议本课一课时完成。

#### (三) 具体学情分析

##### 1. 认知基础

(1) 学生完成本单元新授内容的学习，熟练掌握有关职业的词汇和谈论职业及介绍家庭成员信息的功能交际用语；

(2) 学生具有看图说话能力，能借助图画和情景，就职业、家庭成员信息、将来想做的工作等进行简单交际；

(3) 学生接触了部分元音字母和字母组合的发音，有初步的拼读能力。

##### 2. 心理基础

二年级学生学得快、忘得也快，形象记忆、动作记忆突出，喜欢形式多样、

新颖的学习活动。但有意注意时间较短，需要调动学习的积极性，设计多样的教学活动。

#### (四) 学情调研建议

1. 利用学生课上表现和作业发现学生本单元中存在的问题和困难。
2. 请学生说说自己感到最困难的词句是什么。
3. 在本单元的学习中，学生还自主学习了哪些关于职业的词汇，收集了哪些与职业话题有关的内容，绘本故事的完成情况如何。

教师可通过以上的调研将自己的思考写在下面。

我的思考和可改进的教学活动：

打算如何展示学生的绘本作品：

## 二、教学目标

1. 学生能在复习练习和活动中，听词句做出正确反应、指图、表演等；
2. 学生能语音准确地熟练认读、拼读和说出所学的词、词组、句子和对话；
3. 学生能通过完成 Talk about it 和 Survey 词组，提高语言的真实运用能力。

## 三、教学重难点

### 1. 教学重点

#### (1) 复习巩固词汇

① 认读、操练、使用 nurse, doctor, firefighter, cook, singer, taxi driver, teacher, pilot, police officer, grandma, grandpa, aunt, uncle, father, mother 等词汇。

② 强化运用 beautiful、handsome、happy 等单词。

#### (2) 练习运用交际用语

##### ① Who is this?

This is my ...

##### ② What does your ...do?

He/ She / My ... is a ...

##### ③ What do you want to do in the future?

I want to be a ...

## 2. 教学难点

完成调查表时主动、正确使用所学的英语词汇、句子；学生可能会有遗忘，或部分词句用错的现象，特别是真实介绍或表达个人、家庭成员信息时会有不会说的词句。

## 四、教学建议

### (一) 教学资源

主课本及录音、图片、视频“*What do they do?*”（可在优酷下载）、学生的家庭照片、练习纸。

### (二) 教学过程

#### 1. Warm up

##### (1) Greeting;

(2) PPT 快速闪现本单元所学的表示职业和家庭成员称谓的单词，学生抢答然，看哪个学生抢答得最多最准确。

#### 2. 词汇复习

(1) 播放从优酷中下载的视频“*What do they do?*”复习关于职业的单词，教师可提问：*What does your father/mother/uncle/ aunt do?* 学生认真观看视频回答问题，复习、巩固相关词汇。

##### (2) Listen, look and say.

① 教师播放录音，学生跟读单词。

② 游戏：你做我猜。

教师在一学生耳边说职业词，该生做动作，其他学生猜职业，猜对换人。

③ 每组领练习纸，合作完成职业词与图连线，检测学生对职业词的掌握情况。

##### (3) 游戏：Bingo.

① 教师给每组学生发一张纸，学生在纸上写自己知道的关于职业的单词。

(可参考 P46 板块 1 中的词汇)

② 教师用简单易懂的句子描述某一职业，学生听完勾出对应的单词，最先勾出 3 个的组说 Bingo.答案正确为获胜组。

### 3. 复习句子和对话

#### (1) Talk about it.

① 检查本单元词汇。每人拿一张单词卡片，两人面对面查单词，两个人都说对，互换单词卡片，再换一个同伴继续说；

② 教师出示 P46 图片和对话，请学生示范，学生分组做对话练习；

③ 学生开展 pair work，选择图片中一个或两个人物进行对话交流；

④ 几组学生展示，教师和其他学生进行评价，提出改进建议。

#### (2) 复习本单元的歌曲

① 播放 15-20 课的歌曲，学生跟唱；

② 小组抽签选择歌曲，准备表演；

③ 学生小组表演，复习本单元的单词和功能句。

#### (3) 猜谜：What does he or she do?

① 每组抽一张纸条，上面有关于家庭成员和职业的问句，学生读句子，写出答案或画出图片；

② 各组抽签,完成任务(教师可参考下面的内容自己创编)

任务一：

—What does he do?

—He is a \_\_\_\_\_.

He's handsome. He's 37 years old. He likes to drive. He drives a taxi every day.

任务二：

—What does she do?

—She is a \_\_\_\_\_.

She is my mother. She works in a school. She teaches us English. We all like her very much.

任务三：

—Who is she?

—She is my \_\_\_\_\_.

She is my grandma's daughter (女儿). She is not my mother. She is my mother's sister (妹妹). She is a singer. She is very beautiful. I like her very much.

任务四：

—What does he want to do in the future?

—He wants to be a \_\_\_\_\_.

I have a friend (朋友). His name is Tom. He has a dream (梦想). In the future he wants to fly a plane or a spaceship. He likes to fly in the sky.

任务五：

—What does your grandpa do?

—He is a \_\_\_\_\_.

My grandpa is sixty-two years old. He has many books. They are cookbooks. He likes to cook. He likes me, too. He often makes delicious food for me.

任务六：

—What do you want to do in the future?

—I want to be a \_\_\_\_\_.

I am a student. I am seven years old. I am in a school. I like to look after others (其他人). I want to work in the hospital.

#### 4. 语用活动

##### (1) Survey.

① 出示 P47 的调查表，告诉学生 We are going to make a survey. Choose 4 of your friends. Write their names in the boxes. Ask them: What do you want to do in the future? Check the right box. Look at the table. I will tell you how to do;

② 教师给学生做示范，使学生明白操作步骤和要求；

③ 学生完成调查表，教师巡视检查指导；

④ 学生用...wants to be a ....汇报，教师进行统计。

##### (2) Show and tell.

学生展示自己的绘本故事，并运用本单元所学的语言进行展示和汇报。

#### 5. Summing up

##### (1) 游戏：What's missing?

① 学生每次闭眼，教师拿走一张职业图片；

② 学生睁眼，教师问 What's missing? 直到最后一张图片拿走。

(2) 利用绘本故事复习

① 教师提问: What does your father/ mother/ ...do? 学生通过回答, 复习本单元的词汇和句型;

② 教师再问学生 What do you want to do in the future? 学生自主回答, 有困难的学生也可以按照教材中学的句子进行回答。

(3) 学科德育渗透

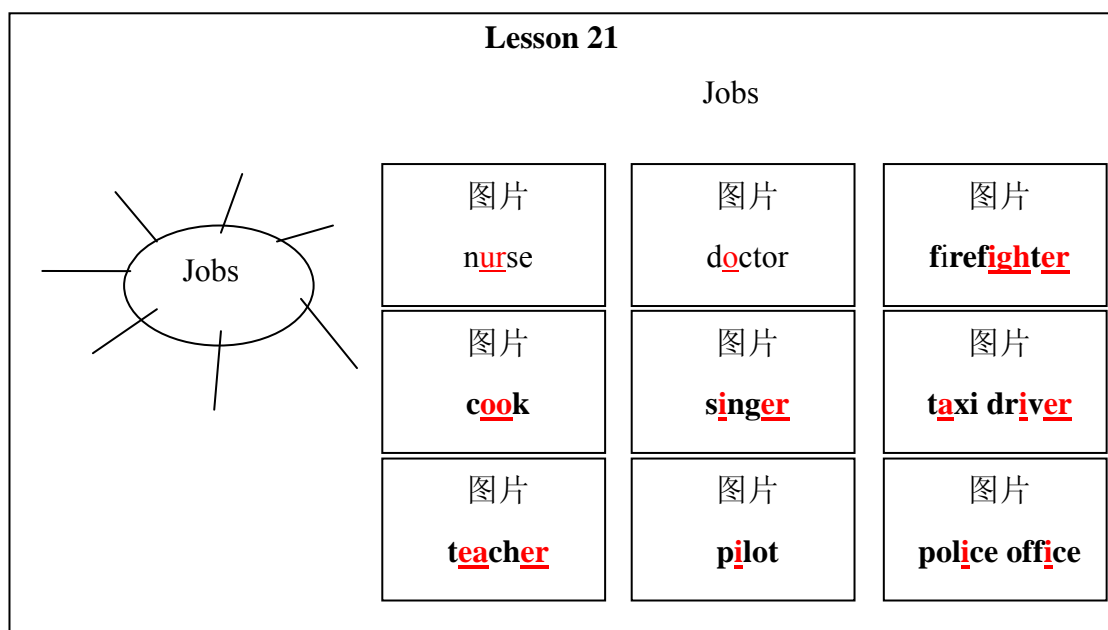
① 教师播放爸爸、妈妈等家庭成员工作的视频;

② 学生看视频体会父母的辛苦, 进一步明白职业没有高低贵贱之分;

③ 人人要有梦想, 爸爸妈妈在自己的工作岗位上努力工作, 我们要像他们学习, 要帮助爸爸妈妈多做一些事情。

(4) 布置作业: 写出本单元自己不太熟悉的词句; 和同桌编对话并表演。继续完成自己的绘本故事。

(三) 板书建议



(四) 评价量规

本课评价可从词汇、句子、对话(语言知识)和听、说、读、写(语言技能)和听讲习惯、完成作业、课前准备、同伴互助(学习态度)几个方面设计, 体现对小学生英语学习的形成性评价。



## UNIT 4 SEASONS

### 一、话题：四季、季节

**背景：**二年级下册第四单元。单元话题紧紧围绕春夏秋冬四季的名称及天气、自然环境、动植物变化，以及人们的活动等内容。单元内容选自 2011 版《义务教育英语课程标准》二级话题中的季节与天气、动物、颜色等。

### 二、学习内容

1. 与天气、季节及有关的活动单词、词组和对话；
2. 描述天气情况、季节景色和人们活动的简单陈述句；
3. 表达自己最喜欢的季节和能做某事的功能句型；
4. Why 引导的询问最爱某一个季节原因的功能问句；
5. 陈述句 I can do... in ( season)的用法。

### 三、涉及知识

#### (一) 词句

1. 谈论季节、天气的重点句型

(1) It's spring/summer/autumn, fall/ winter.

(2) It's warm and rainy/ hot and sunny /cool and windy/ cold and snowy .

(3) Trees and grass are green. /Flowers open and birds sing. / Leaves are red and yellow. They fall from trees.

(4) We go to the beach./ We swim in the sea. /We play in the sand.

(5) There is a lot of snow. Children make snowmen in the snow.

(6) What's your favorite season? My favorite season is spring...

(7) Why do you love spring?...

(8) I can plant trees/ go to the beach/ pick apples/ go skating in (spring)...

(9) What do you do in spring? I fly kites in spring.

2. 单词、短语

单词： spring, rainy, summer, sunny, beach, autumn, cool, leaf, leaves, winter, snowy, child, children

词组、短语： go to the beach, play in the sand, swim in the sea, fly kites, make snowmen, go skating, pick apples, plant trees

## (二) 语法

1. It's 加名词或形容词简单句的基本形式;
2. There be 句型的用法;
3. 一般现在时中 be 动词中 is, are 的用法;
4. Let's.../I can...加动词原形的用法;
5. 名词单复数。

## 四、单元教学目标

1. 能听说、认读单词;
2. 能听音, 用基本准确的语音语调模仿朗读词句和课文对话;
3. 能区分单词的单复数变化并发现一般规律;
4. 能按意群朗读句子知道句子应该怎样停顿;
5. 能运用祈使句 Let's...和所学的词组及短语提建议;
6. 能使用 Why 引导的特殊疑问句提问, 并做出回答;
7. 能根据录音及图片判断季节、天气、景色和活动;
8. 能背诵表演本单元对话, 演唱歌曲, 听指令做动作。

## 五、单元教学建议

本单元 SEASONS 包括七个课时, 第一至第四课时分别对春、夏、秋、冬四个季节名称及天气和自然情况进行了介绍; 第五、第六课时呈现了最喜欢季节的介绍方式, 以及询问喜欢的原因、能做事情的表达方式, 同时呈现了新词和词组; 第七课时为单元复习课, 即对前六课内容的总结、梳理和进一步强化重点交际用语及操练活动。

教师可参照本单元教材编写体例设计学习环节和学习活动, Lesson 22, 23 均为四个板块; Lesson 24, 25 为五个板块; Lesson 26 为三个板块, Lesson 27 为四个板块, Lesson 28 为三个板块。每课时的安排课不尽相同, 前四课时每节学习一个季节, 第五、六课时可在对前几课的内容回顾基础上, 增加特殊疑问句进行提问和回答的操练学习, Lesson 28 全面复习所学内容, 可进行及时的查漏补缺。

教师要尽可能地创设语境、突出语用, 充分运用学生主体的教学模式, 以及 Thinking map 等教学方式, 开展符合学生年龄特点、有趣益智的系列游戏活动, 提高学生参与学习活动的广度和深度。课堂上通过提问、观察、小组活动、听录

音、游戏、表演、画一画、说一说、小组展示等活动调动学生参与的积极性，不断拓宽学习渠道，最终实现主动表达与真实的语言输出，提高语言综合运用能力。

教学过程中可以利用不同的媒体手段，如：运用简笔画、多媒体视频、图片展示、单词卡、白板课件、PPT 课件等，推荐网站我 [www.clipart.com](http://www.clipart.com)。可通过此网站获取大量相关图片信息；有效利用学生资源、家长资源、场地资源等，以此提高课堂教学的实效性。

## 六、基本学情分析

二年级第二学期的学生已经有了一些语言积累。在活动中，他们能够运用基本的词汇和句子进行简单的表达，对英语有较强的兴趣，特别喜欢说说、唱唱、演演、玩玩的英语学习方式。

本单元的学习主题是季节。孩子们在之前的学习中对人与自然、天气、环境、动物、植物、颜色、活动、旅游等内容已有所涉及；对季节的交替变化、冷暖温凉均有所感受，对动物、植物有所接触，对大自然在不同季节的色彩、不同地域的气候差异以及所生活的环境等，有生活的经验、经历和基本常识，这些都为本单元的学习奠定了良好的基础。

学生学习的困难可能是不会用英语表达以上内容，但他们可以通过图画情境、表演、肢体语言了解所讲内容，进而模仿、内化、巩固、识记和输出运用，建构综合语言运用能力。孩子们喜欢表演、说唱、情景对话，这些都会帮助他们更好地了解本单元的学习内容。在活动中，学生们既学习了词汇句子、也对大自然有了较深入的了解，同时还能够进一步感受大自然带给我们得美好,尝试用更加丰富的语言进行描述。这样的英语学习，能够充分体现英语学科的工具性和人文性，促进学生人文素养的提高。

## Lesson 22

### 一、教学背景分析

#### (一) 教学内容

1. 单元第一课, 词句新授课
2. 词汇教学内容为: spring, rainy
3. 句型: It's spring. It's warm and rainy.

Trees and grass are green. Flowers open and birds sing.

4. 歌曲一首。

#### (二) 教材分析: 教材设计了四个板块。

**第一板块** Listen, look and say. 呈现了单词 spring, rainy 及其情景图, 可以帮助学生通过看图、听音、跟说, 感知新词的音、形、义, 学习、理解、记忆这两个词。

**第二板块** Talk about it. 呈现了两幅主题图和四个新句子, 为学生提供句子的语境。同时新单词也在句子中复现, 增加了巩固、记忆的功能。

**第三板块** Listen and look. Draw ☺ or ☹ in each circle. 提供了六幅图画和听力材料, 学生课根据听力内容, 进行听力训练, 同时还可以通过图片判断, 检测学生对本课描述春天所用的词汇、句子的记忆和掌握情况。

**第四板块** Let's sing! 设计了歌曲, 为学生提供了学习歌曲, 复习、操练、巩固本课重点词、句的机会活动形式。

本课内容板块清晰, 设计意图明确, 易于教师创设情境, 逐层递进地设计教学活动。

#### (三) 学情分析

本单元话题为谈论天气, 是一个全新的单元。学生要学习新的陈述句, 并要在具体语境中体会描述春天景象和天气特点句子的含义、发音和用法。

课文中的 It's warm and rainy. 这种用连词 and 连接两个形容词的用法, 部分学生可能会感到困难。同时 Be 动词也出现了变化, 为 is, are 两种形式。学生对 Be 动词与主语的关系、Be 动词后面名词限定的认知还处于初级阶段, 在表达和运用时可能会有出错的现象。

#### (四) 学情调研建议

建议教师通过问卷或访谈，了解学生对本课的认知基础。如：

1. 你见过这些单词吗？

spring    rainy    trees    grass    green    sing

2. 你平时会用什么词汇来形容春天？

3. 你知道春天有哪些特点？

4. 你喜欢春天吗，为什么？

教师应及时记录自己的调研结果和思考，如：

学生对春天的了解：

学生能用哪些英语表达春天的内容：

我的分析和思考：

学生的学习难点：

## 二、教学目标

1. 能听音指图，说出本课词汇：spring    rainy    warm    sing

2. 能听音模仿，认读和有表情地朗读：

It's spring. It's warm and rainy.

Trees and grass are green. Flowers open and birds sing.

3. 能听音完成听力练习。

4. 能朗诵、表演歌曲。

## 三、教学重难点

### (一) 教学重点

1. 学习课文以及重点词汇；

2. 训练听力和看图说话。

### (二) 教学难点

1. Trees and grass are green.

Flowers open and birds sing.

2. 连词 **and** 的用法。

#### 四、教学建议

##### (一) 教学资源

主课本及录音，单词卡片；视频 “How’s the weather today?”

##### (二) 教学过程

###### 1. Warm up

Free talk:

教师询问学生：“What’s the weather like today?” 引导学生根据实际天气情况进行问答。借助学生已学过有关 weather 话题的知识经验，可开展多轮问题的问答，从而为新课的学习奠定基础。

可供选择的热身活动：

(1) 请学生听歌曲 “Season”，尝试记住季节的名称。教师播放歌曲的同时迅速画出四个季节的简笔画，请学生借助图画用 I like... 说出听到或喜欢的季节。

(2) 教师出示一首配图小韵文，请学生猜季节。

It’s green and warm. The sun is in the sky. The birds are singing. The flowers are opening.

###### 2. Presentation

活动一：Listen, look and say.

(1) 老师播放录音材料，问学生：What do you hear? 引导学生回答：I hear spring/rainy.

(2) 出示两幅图画，请学生观察，并问学生，如：

Picture 1: Which season in Picture 1? 或 What do you see in picture 1? 引发学生关注信息。

Picture 2: What’s the weather like in picture 2? 引导学生将刚才听到的单词与图片产生联系。

(3) 小组讨论单词的发音，尝试拼读，会读的学生可以做小老师教大家。教师再次播放录音，学生跟录音朗读单词 spring 和 rainy.

(4) 引导学生根据录音说字母组合 sp、ing 的发音，示范浊化/sb/和鼻音/ŋ/。

(5) 教师出示几个带有相同字母组合的单词，让学生们尝试拼读，如

morning, singing, going, doing, sport, speak, spoon 等。

活动二：Talk about it.

(1) 请学生观察课文主题图，并试着用词或者简短的句子来描述图中的内容，例如：I can see trees. I can see clouds. I can see birds.等；

(2) 播放录音 1~2 遍，请学生仔细倾听，尝试猜出句子的意思，可以请学生说说中文是什么。听音指出听到的单词，如 spring, rainy 等；

(3) 重复听录音；引导学生跟读时，从图片中找出课文中所描述的内容；

(4) 教师可以随着课文的描述，指着图片中相对应的内容，帮助学生理解文本内容的意思。

### 3. Practice

活动三：Role Play

(1) 请学生模仿录音中的语音、语调跟读课文；

(2) 教师出示春天不同的景色，请学生看图用课文中所学的句子描述图中的内容。教师可引导学生从自然景物、颜色、动物、活动等方面进行思考；

(3) 教师可多找一些有关春天主题的图片，如：风景、孩子和家人春天郊游时外出拍摄的生活照片。学生可看图进行适当发挥，基础好的学生可以根据照片内容充分表达，学困生可根据要求复述出课文原句。教师及时给予每个学生积极的评价，鼓励更多的孩子勇敢开口表达；

(4) 在进行看图说话时，教师要有意识的选取不同的图片，引导学生注意区别所描述景物的单、复数，如果是单数要用 is，如果是复数要用 are，从而使学生在运用中体会单数和复数的区别。

活动四：内化练习

(1) 小游戏：教师搜索一些关于春天的图片，并且找出图片中关键信息的单词，包括名词、形容词和并列连词 and 以及 be 动词 is, are。把这些单词打印出来，放在每个人的纸袋中。之后，播放音乐，让学生快速从纸袋中找到 5 个词，并把五个词连成一个简短的描述春天的句子。比一比谁最先组成句子。凡是正确句子，老师奖励学生一张春天的图片；

(2) 听句子表演。教师请学生分组准备练习朗读课文句子。之后请部分学生读句子，部分学生听句子表演，其他学生观看表演，评价读得好和演得好的同学。

#### 4. Production

Listen and look, draw ☺ or ☹ in each circle.

(1) 引导学生观察每幅图，并且试着用词或者简短的句子描述出图片中的内容；

(2) 播放录音，学生根据录音内容和图片判断，并且在圆圈中画笑脸或者哭脸；

(3) 再次播放录音，请学生核对答案并相互进行检查；

(4) 逐题播放录音，学生指图跟读，并且说出自己的答案，

听力材料及答案

1. It's hot. Wear your coat, please. ☹

2. It's spring. Bears wake up. ☺

3. It's spring. Flowers open. ☺

4. It's spring. Bears sleep. ☹

5. It's spring. Frogs sleep. ☹

6. It's spring. Trees and grass are yellow. ☹

活动五：Let's sing!

(1) 学生朗读歌曲的句子；

(2) 播放录音，让学生先听，熟悉旋律；

(3) 再次播放录音，让学生随着旋律跟读；

(4) 分组演唱并进行表演展示。

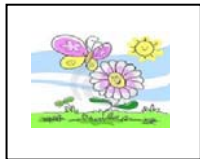

#### 5. Summing up.

(1) 请学生说出今天学习的单词；

(2) 出示主题图，教师指图请全班学生用课文句子进行描述；

(3) 布置作业：听录音，指图跟录音朗读；用本课学的句子来描述春天，也可尝试写下来。

#### (三) 板书建议

<b>Lesson 22</b>		
It's spring.		
It's warm and rainy.		



(四) 评价量规 (参考)

给自己和同伴课上各活动中的表现给予及时评价。每得一次奖励就涂一个☆

**Assessment**

**Date:**

	<b>Me</b>	<b>Partner</b>
<b>Thinking</b> (思考)	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
<b>Talking</b> (说话)	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
<b>Listening</b> (聆听)	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
<b>Attending</b> (注意)	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
<b>Cooperation</b> (合作)	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
<b>Words and Sentences</b> (询问)	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆

## Lesson 23

### 一、教学背景分析

#### (一) 教学内容

1. 单元第二课,词句新授课
2. 词汇教学内容: summer sunny beach
3. 句型: It's summer. It's hot and sunny.

We go to the beach. We swim in the sea. We play in the sand.

4. 歌曲一首。

#### (二) 教材分析: 教材设计了四个板块。

**第一板块** Listen, look and say. 呈现了单词 summer, sunny, beach 及其情景图, 为学生感知新词含义、发音, 学习、理解、记忆提供了条件。

**第二板块** Talk about it. 设计了两幅主题图, 同时呈现了两组句子。学生可以借助图画理解句子含义, 并模仿录音学习句子的表达和运用。三个新词再次在句子中复现, 促进了学生的理解、巩固和记忆。

**第三板块** Listen and look draw ☺ or ☹ in each circle. 提供了三组图画和听力材料。学生可借助图和听力进行听音训练, 同时通过判断图可以检测学生对夏天话题的词句理解和掌握情况。

**第四板块** Let's sing! 呈现了关于夏天内容的歌曲一首。学生在学习演唱歌曲的过程可以激发英语学习兴趣, 强化记忆所学的词句内容。

#### (三) 学情分析

本课的话题涉及谈论天气的内容。学生有基本的生活经验, 同时在前一课学习了春天的词汇和描述春天的句子。这些为本课学习夏天奠定了基础。本课要学习具体描述夏天的景象和天气的句子, 同时还出现了谈论活动的功能句: I go to the beach. We swim in the sea. We play in the sand. 学生会对夏天的活动比较感兴趣, 会比较积极的参与模仿表达。在具体语境下, 学生们还可能想起夏天经常下雨, 可以打着伞在雨中玩等情景。夏天天气热, 可以吃冰激凌; 可以穿短裙、短裤; 可以在树荫下乘凉等。这些都是学习本课教师可利用的情景资源。

#### (四) 学情调研建议

建议教师了解学生对本课的单词、句型的认知基础, 生活经验, 还可了解学

生喜欢的活动，为教学做预设和准备。如：

1. 你经常用什么词汇来形容夏天？
2. 你夏天会常去哪些有趣的地方？
3. 你和小朋友喜欢在夏天开展什么游戏和活动？
4. 你能读出下面的单词吗？

summer hot beach sunny swim sand

教师应及时记录调研的情况并将自己的分析和思考写下来。

学生喜欢的活动：

我的分析和教学活动思考：

教学难点和突破措施：

## 二、教学目标

1. 能听音指认、说出单词：summer, sunny, beach
2. 能模仿录音，用准确的语音语调朗读本课句型：  
It's summer. It's hot and sunny.  
We go to the beach. We swim in the sea. We play in the sand.
3. 能演唱、表演歌曲。
4. 能运用学过的词句描述夏天，谈论在夏天可进行的活动。

## 三、教学重难点

### （一）教学重点

1. 学习课文以及重点词汇；
2. 学唱歌曲，看图说话。

### （二）教学难点

1. go to the beach, in the sea, in the sand 中的定冠词 the 容易丢；
2. 拓展表达中可能回忆不起学过的词汇。

## 四、教学建议

### (一) 教学资源

主课本及录音，单词卡片、图片；迪士尼动画歌曲“Seasons Song”等视频材料。

### (二) 教学过程

#### 1. Warm up

教师播放英文歌曲视频“Season Song”。学生观看视频，试着跟着唱。在歌曲中的人物唱到：Can you tell me what season it is? Let's take a look! 的时候，教师可暂停视频，提示学生注意观看接下来的视频内容，并且试着说出歌词中所描述的季节名称。

#### 2. Presentation

活动一：Listen, look and say.

(1) 教师出示夏天的有代表性的图片（也可从上面的视频中截图），与学生就夏天的话题展开交流。

T: What can you see in the picture?

学生根据图片中的问题回答：“I can see...”之后教师运用歌曲中的歌词，提问：“Can you tell me what season it is?”

(2) 学习新单词 summer, sunny, beach 教师出示单词卡片。

(3) 播放录音，请学生边听边看教师指图。

(4) 再听录音，学生跟读，并试着拼读单词：summer, sunny, beach

(5) 教师引导学生根据单词的读音发现字母组合 er, ea, ch 的读音；小组内讨论单词发音，相互认读，发现 summer, sunny 中的 u 发音相同，体会读音规则，发展学生由音到形记忆单词的方法和能力。

(6) 教师出示几个带有相同字母组合的单词，让学生们尝试拼读，如：bus, but, hurry, must, mum, cup, rainy, sunny 等。

活动二：Talk about it.

(1) 请学生观察课文的主题图，并且提问：Where is the boy? What does he do there?

(2) 播放录音 1~2 遍，请学生仔细倾听，并且尝试看图指句子。

(3) 播放录音，教师通过肢体动作表示录音中的内容，例如：swim in the sea, play in the sand 帮助学生进一步听清、理解对话内容。

(4) 播放录音，请学生跟读。之后，出示关键的短语：go to the beach, swim in the sea, play in the sand, 请学生思考并回答教师的问题。

(5) 教师播放对话录音，请学生模仿录音中的语音和语调进行跟读练习。

### 3. Practice

#### 活动三：闪词抢读

教师出示学过的单词卡片，学生看卡片说词或做动作，强化理解和记忆。如看到 summer 时，做热得扇扇子的动作；看到 sunny 时，双手比做太阳放光芒等。

之后加快速度闪词，学生快速反应说词表演。

然后可以请部分学生表演，全班看表演说出单词。也可以在此时加上部分学过的词汇，如 red flowers, green grass, blue sea, play ball, drink water, eat ice cream 等，为后面的表达做准备。

#### 活动四：Listen and look, draw ☺ or ☹ in each circle.

(1) 引导学生观察每幅图，试着用词或者简短的句子描述图中的内容；

(2) 播放录音，让学生根据录音和图中的内容判断，并在右下角中画笑脸或哭脸；

(3) 再次播放录音，请学生自己检查或同桌相互检查；

(4) 逐题播放录音，学生跟读，说出自己的答案，为后面自由表达做语言准备；

(5) 听力材料及答案

① It's hot and sunny today. Stand in the sun, please. ☹

② It's hot. The cow drinks water from the river. ☺

③ It's hot and sunny. Let's stand under the tree. ☺

④ It's hot today. Wear your shirt and shorts. ☺

⑤ It's rainy. Let's go fly kites. ☹

⑥ it's summer. it's hot and sunny. Let's go swim in the sea. ☺

#### 活动五：小游戏

目的：在游戏中巩固本单元所学单词、短语和句型。

准备：本课和上一课中表示天气的图片。

步骤：教师把本课的重点短语和单词以及句型做成小卡片，请一名学生到讲台前，给这名学生看卡片。之后，告诉该生不能出声音，要用肢体动作表演看到的卡片内容。在座的学生猜，并且说出词、词组和句子。奖励最先说对的学生。

#### 4. Production

##### 活动六：角色扮演

(1) 小组练习朗读课文，请部分组进行课文朗读展示；

(2) 小组成员拿出自己夏天时的照片，教师也可展示课前学生上交的电子版照片。展示后，请照片中的学生到讲台上介绍，夏天去了哪些有趣的地方，开展了哪些有趣的活动。注意，教师应引导学生用一般现在时交流夏天可以做的事情，练习本课的重点功能句；

(3) 以小组为单位进行描述夏天和谈论夏天的活动，教师巡视指导；

(4) 请部分学生或小组进行表演和展示。

##### 活动七：Let's sing!

(1) 学生个人朗读歌词；

(2) 播放录音，学生先听歌曲，熟悉旋律和歌词；

(3) 再次播放录音，学生随着旋律跟唱；

(4) 小组练习，之后可以进行歌曲表演或创编新的歌曲。




#### 5. Summing up

(1) 请学生说出今天学习的单词；

(2) 出示主题图图片，教师指图，全班学生看图进行描述；

(3) 布置作业：听录音，读课文；根据夏天的活动画图或创作简单的连环画，并用本课的句子描述。

#### (三) 板书建议

<b>Lesson 23</b>		
It's <u>summer</u> . It's <u>hot and sunny</u> .		
We go to the beach.		
We swim in the sea. We play in the sand.		
		

(四) 评价量规 (参考)

根据自己和同伴的表现, 根据以下评价内容, 给自己和同伴画奖励☀。

**Assessment**

**Date:**

	<b>Me</b>	<b>Partner</b>
<b>Thinking (思考)</b>	☀☀☀☀☀☀☀☀	☀☀☀☀☀☀☀☀
<b>Talking (说话)</b>	☀☀☀☀☀☀☀☀	☀☀☀☀☀☀☀☀
<b>Listening (聆听)</b>	☀☀☀☀☀☀☀☀	☀☀☀☀☀☀☀☀
<b>Attending (注意)</b>	☀☀☀☀☀☀☀☀	☀☀☀☀☀☀☀☀
<b>Cooperation (合作)</b>	☀☀☀☀☀☀☀☀	☀☀☀☀☀☀☀☀
<b>Words and Sentences (词句)</b>	☀☀☀☀☀☀☀☀	☀☀☀☀☀☀☀☀

## Lesson 24

### 一、教学背景分析

#### (一) 教学内容

1. 单元第三课，词句新授课
2. 词汇教学内容: autumn, cool, leaf, leaves
3. 句型: It's autumn. It's cool and windy.

Leaves are red and yellow. They fall from trees.

4. 听力练习与检测。
5. 歌曲一首。

#### (二) 教材分析: 教材设计了五个板块。

**第一板块** Listen, look and say. 呈现了单词 autumn, cool, leaf, leaves 及情景图。学生可以通过看图、听音、跟说, 感知新词的音、形、义。

**第二板块** Talk about it. 呈现了两幅主题图和四个新句子, 为学生提供感知、理解、学习句子、课文的语境。三个新词在句中复现, 有利于记忆。

**第三板块** Listen, look and say. 提供了四组图画和听力材料, 旨在帮助学生进行听力训练、模仿录音看图说话。

**第四板块** Listen and number. 呈现了秋天的地点、景象和活动。学生要完成听录音给图标号的任务, 从而检测学生听音获取秋天信息的能力。

**第五板块** Let's sing! 提供了一首歌曲, 帮助学生在歌曲学习和演唱中对重点词、句进行强化和巩固, 同时激发学生英语学习的兴趣。

#### (三) 学情分析

学生对本课的话题比较熟悉, 多数学生喜欢秋天。他们了解秋天的天气, 知道果子在秋天成熟, 树叶在秋天落下, 也喜欢在秋天郊游、放风筝、采摘、远足、爬山等。这些都是学习本课的有效资源, 学生具备了这些认知基础。

学生们对新词的含义, 发音和用法可能存在一些困惑, 特别是名词 leaf 复数的形式 Leaves, 复数名词后的谓语 Be 动词要用复数形式 are, 很多学生会用错, 词组 fall from 的理解需要情景的帮助。

#### (四) 学情调研建议

建议教师通过问卷或访谈了解学生的学习基础情况, 从而有效的预设, 保证



教学的实效性。

教师可以通过以下问题了解学生的情况：

1. 你觉得北京的哪个季节最美丽？
2. 你会用什么词汇来形容秋天？
3. 你怎么能知道秋天来了呢？
4. 你秋天会常去哪里，和小朋友们玩什么游戏？

教师应及时记录下自己的访谈结果及反思。

学生喜欢的活动：

学情分析：

我的思考：

## 二、教学目标

1. 能听音指认、说出单词：autumn, cool, leaf, leaves
2. 能模仿录音，用准确的语音语调朗读本课句子：  
It's autumn. It's cool and windy.  
Leaves are red and yellow. They fall from trees.
3. 能完成看图说话和听音标号的练习。
4. 能跟录音学唱歌曲，并自编动作表演。
5. 能运用学过的词句描述秋天，谈论秋天里可进行的活动。

## 三、教学重难点

### （一）教学重点

1. 学习本课词句；
2. 训练听力和看图说话。

### （二）教学难点

1. autumn 的发音，学生容易忘记发结尾字母 n 的鼻音；
2. leaf, leaves 常常用混淆；
3. fall from 的发音易错，意义理解需要有情景支持。

## 四、教学建议

### (一) 教学资源

主课本及录音、单词卡片、歌曲动画课件、水果的图片或实物、关于秋天落叶的小视频等。

### (二) 教学过程

#### 1. Warm up

复习有关季节的日常交际用语。

教师先与一名学生进行问答作为示范。“What’s your name? Which season do you like? What do you often do in this season?”边询问边记录重点词。

教师向学生展示调查表:

Name	Which season do you like?	What is it like?	What do you often do?

学生利用调查表再向其他同学进行调查。如果个别单词不会，允许学生使用中文。

可供选择的热身活动:

(1) 教师与学生就季节和天气的话题展开交流。教师提问:“How many seasons are there in a year? What’s the weather like in (autumn)? What can you do in (autumn)?”引导学生利用 I like...because...进行回答。

(2) 教师边讲故事边在黑板上画简笔画(也可以通过课件来描述故事), 引导学生说出:“It’s autumn.”

#### 2. Presentation

活动一: Listen, look and say.

(1) 课前, 教师在黑板上画一棵树。课上教师在树上画叶子, 一边画, 一边请学生说: a leaf, a leaf, a leaf...画了 5 片后, 请学生数一数: How many leaves?

学生应答后, 教师出示 leaf/leaves 的单词卡片, 请学生观察单复数的特殊变化并辨别读单词 leaf/leaves. 接着, 教师将叶子涂成黄色和红色, 在树下也画一些黄色、红色的叶子并问:“What season is it?” 学生回答后, 教师接着说:“Yes. It’s in autumn. It’s cool and windy in autumn.”

(2) 教师播放录音, 学生看图听录音, 继而老师出示 leaf, leaves 图片, 请学

生将图片与单词连线,学习字母组合 ea 的发音。

(3) 学习 autumn 的发音,教师此时可渗透音节的划分,强调结尾字母 n 的鼻音,学生听音跟读,尝试拼读,继而两人一组练习。

#### 活动二: Talk about it.

(1) 呈现关于秋天的有代表性的图片(也可使用“Season song”中关于秋天部分的截图),询问学生:“What season is it?”教师继续出示关于 autumn 的单词卡片,告诉学生 autumn 和 fall 两个词都指秋天。它们的区别在于前者为英式英语,后者是美式英语。

(2) 出示秋天的几幅图,分别在图片中用温度计显示早晨、中午和晚上的气温。教师指温度计提问:“How is the weather?”引导学生用本单元学过的表示天气的单词回答。例如: It's cool in the morning. It's warm at noon.

(3) 教师出示其他图画,请学生通过观察温度计和天气情况进行描述。

(4) 教师出示丛林中四季不同景色的图片,并且问学生:“Which one is autumn? How do you know that?”引导学生根据天气和景色变化识别季节,加深对 autumn 的理解、记忆。

(5) 教师指图赞美秋天:“Wow! What a beautiful autumn. I like autumn. Look. The leaves are red and yellow. They fall from the trees.”

(6) 重点理解 fall from 的方法:

① 播放秋天落叶时的小视频;

② 借助黑板上图的提示;

③ 用课前准备的落叶或树叶型的纸片做飘洒动作。

④ 请学生走到校园或想象走在回家的路上,凉爽的秋风吹起,树叶飘落到头上、身上、地上的感觉。

### 3. Practice

#### 活动三: 听录音模仿跟读

(1) 请学生边听录音边看主题图,教师同时用手指向录音中所描述的图中内容,帮助学生进一步听清、理解句子意思;

(2) 教师反复播放课文录音,请学生模仿录音中的语音语调进行跟读练习;

(3) 如需要,教师可示范 leaves 的发音,学生模仿跟读,并纠正发音;

(4) 小组同学互相练习朗读并展示。

#### 活动四：学习名词单复数

(1) 教师呈现四组词及图片(*tree/trees, flower/flowers, foot/feet, leaf/leaves*), 引导学生观察这些名词有哪些变化, 启发他们思考为什么有的单词词尾有字母 *s*, 它代表什么意思? 借助问题情景, 帮助学生在语境中感知理解名词单、复数现象, 发现其变化的基本规律。

(2) 教师利用词例和情境图说明名词单、复数的特殊变化, 如 *leaf* 变为 *leaves*; *foot* 的复数形式为 *feet*, 帮助学生记忆名词复数的特殊变化形式。

#### 活动五：几个游戏

##### 游戏 1：翻词卡

(1) 教师将本单元的图和单词卡片(图与单词应能够对应)面向黑板贴好, 图在左边, 单词在右边;

(2) 两名学生到前面, 全班数 *Three, Two, One*, 倒计时结束, 一名同学迅速翻开左任意一张图片, 另一名同学迅速翻开一张单词卡片。如果两人所翻到的图和单词匹配, 两人得分并继续翻卡片, 如果不匹配, 则两人下场, 换另外一组同学, 以此类推;

(3) 看到翻过来的图或单词时, 全班学生大声一起说出该单词。

##### 游戏 2. *Frozen Men* (我们都是木头人)

(1) 教师利用投影呈现本单元的季节、天气和活动的画面或单词;

(2) 学生仔细观看, 尝试记忆这些词, 练习大声说出来并做动作表演;

(3) 请一位学生到前面面向黑板, 大声说一个关于季节、天气的词, 或者说一个有关秋天活动场景的短语;

(4) 全班学生听到词马上开始表演做动作, 如 *autumn, leaves fall from trees* 等;

(5) 前面的学生随时可以说 *Stop*, 并立即转身看谁还在继续做动作;

(6) 仍在做动作的被罚出局。大家都停下来了, 换人上去继续游戏。(教师可用 PPT 呈现这几课所学的句子, 如 *It's summer. It's hot and sunny.* 等)

#### 4. Production

(1) 听力检测

- ① 教师请学生看书，指图，相互进行看图说话，为完成听力做准备；
  - ② 播放录音，学生根据听到的录音在各图中写出相应的顺序号；
  - ③ 再次播放录音，让学生逐题检查，并说出自己的答案，全班核对。
- (也可直接完成听力检测，看看学生听力获取信息的能力，发现存在的问题)

(2) 听力材料

- ① It's cold today. Wear your coat, please.
- ② It's autumn. Apples are red. They fall from trees.
- ③ It's windy today. Let's go fly kites.
- ④ It's autumn. Leaves are red and yellow. They fall from trees.
- ⑤ It's summer. It's hot and sunny.

答案：第一行 5, 4, 2 第二行 1, 3

(3) 看图说话

① 教师引导学生观察 listen and number 板块中的每幅图，试着回忆刚才听到的句子，用单词和句子描述图画；

② 再次播放录音，学生听音指图，模仿录音看图说话，也可用这几课所学内容描述图画；

- ③ 同桌开展看图说话练习，比一比谁对图画描述的更充分；
- ④ 展示看图说话，全班选出最佳语言奖。

**Supporting sentences:**

It's spring./ summer./autumn.

It's warm./ sunny./ cool./windy./cold.

It's...and...

The trees are green./ red./ yellow.

The leaves are...(They are...and...)

The leaves fall from the trees.

Let's/ We go to the.../play in the.../swim in the.../fly kites./ wear coat./...

(4) Let's sing!

- ① 学生分组朗读歌词；
- ② 播放录音，学生听歌曲，熟悉旋律，跟唱；
- ③ 分组展示表演歌曲，比一比谁唱得响亮；

④ 小组创编新歌，教师启发学生根据看图说话编歌曲。

教师带领学生进行多元评价，激励学生的个性展现和创新思维发展。

### 5. Summing up

(1) 观看本课秋天的图画，教师和学生一起描述秋天的景象；

(2) 布置作业

① 听录音跟读本课课文，熟读并背诵下来；

② 画一幅你最喜欢的秋天景点的图画，并用本课的句子来描述它。

### (三) 板书建议

<b>Lesson 24</b>
It's (autumn).    It's cool <b>and</b> windy.
Leaves are red and yellow.
... fall from...
leaf- leaves

### (四) 评价量规 (参考)

每人有一棵小树，课堂学习中根据个人的活动表现，分别从以下六个维度进行评价。每次得到奖励，就在小树上画上一颗果子。(教学过程中，教师可在不同环节开展活动时，及时给予评价，为学生争取画果子提供机会。)

#### Assessment

Thinking (思考) 🍎

Talking (说话) 🍎

Listening (聆听) 🍎

Attending (注意) 🍎

Cooperation (合作) 🍎

Words and Sentences (词句) 🍎🍎

#### Date:



## Lesson 25

### 一、教学背景分析

#### (一) 教学内容

1. 单元第四课，词句新授课
2. 词汇教学内容: winter, snowy, child, children
3. 简单陈述句:

It's winter. It's cold and snowy.

There is a lot of snow.

Children make snowmen in the snow.

4. 听力练习与检测
5. 歌曲一首。

#### (二) 教材分析: 教材设计了五个板块。

**第一板块** Listen ,look and say.呈现了单词 winter, snowy, child, children 及情景图画。学生可以借助看图、听音、跟说等方式结合拼读规律理解、记忆单词。情境图特别呈现了“儿童”一词的单复数形式。

**第二板块** Talk about it.呈现了两幅主题图和四个句子，分别介绍了冬季、冬季的天气、雪景、孩子们在雪地里堆雪人。情境图可以帮助学生理解和学习本课的功能句。

**第三板块** Listen, look and say. 设计了四组名词，借助图画情境直观呈现了名词单、复数的形式。通过对比，学生可以深刻感受理解词义、词形，同时学习单词的发音，有利于发现名词单、复数的变化规律。

**第四板块** Listen and number. 设计了五幅图，呈现了一年四季的情景，同时提供了录音材料。学生可以在此部分进行听力训练，通过听音给图标号，还可以检测学生对本单元前几课学习掌握的情况。

**第五板块** Let's sing! 提供了歌曲，歌曲中对重点词、句进行了复现。

建议本课用一课时完成。

#### (三) 学情分析

本课话题与学生的生活实际关系甚密，滑冰、堆雪人、打雪仗都是孩子们非常喜欢的活动。这些生活体验和图文情景，为本课学习奠定了基础。

本课出现了名词复数不规则变化的形式。名词复数不规则变化及其发音是学生理解和掌握的难点。学生需要借助图片、实物等理解词组 a lot of, 按意群断句是学生朗读长句子的有效方法。

#### (四) 学情调研建议

教师可通过访谈, 了解学生对本课单词、句型的认知情况。如:

1. 你能读出下面的单词和短语吗?

winter      snowy      child      children      a lot of

2. 你会用什么词汇来形容冬天?

3. 你在冬天喜欢玩儿什么?

教师应及时记录调研结果和自己的思考, 如,

**我的分析:**

**学生喜欢的活动:**

**难点突破措施:**

## 二、教学目标

1. 能听音指图、说出单词 winter, snowy, child, children
2. 能观察图片, 模仿录音, 用准确的语音语调朗读本课句型:  
It's winter. It's cold and snowy.  
There is a lot of snow.  
Children make snowmen in the snow.
3. 能完成看图说话和听音标号的任务。
4. 能听录音学唱歌曲, 分组创编动作并在全班展示。
5. 能运用学过的词句简单描述冬天, 谈论在冬天里开展的有趣活动。

## 三、教学重难点

### (一) 教学重点

1. 学习本课词句;
2. 训练听力和看图说话。



## (二) 教学难点

1. 名词 **child, snowman, tooth** 复数的特殊变化及发音;
2. 词组 **a lot of** 的理解及使用;
3. 学生对长句子的熟练朗读有困难。

## 四、教学建议

### (一) 教学资源

教学挂图, 单词卡片, 课件 PPT, 英文歌曲 “season songs”, 冬季活动的视频, 图片。

### (二) 教学过程

#### 1. Warm up

教师出示冬天的雪景图片, 描述冬天的景象并提问: “Look! It’s winter. It’s snowy. It’s white all over the place. Do you want to make a snowman, my children?”

可供选择的热身活动:

- (1) 播放 Pancake Manor 的关于四季的歌曲, 和学生们一起演唱;
- (2) 教师提供四个季节的图片以及描述天气的词汇 **cool and windy, cold and snowy, hot and sunny, warm and rainy**, 请学生看图进行简单描述。

#### 2. Presentation

活动一: Listen, look and say.

(1) 教师出示北京某景点的四季风景图画, 与学生交流。教师可以提问: **How is spring /summer /autumn/ in Beijing?** 学生用前三课学习过的句式 **It’s...** 回答。如: **It’s warm and windy in spring in Beijing;**

(2) 教师展示一幅北京冬季景象的图片, 试着问学生: “**How is the winter in Beijing?**” 请学生试着回答;

(3) 教师播放录音, 请学生听, 看书指图, 并且跟读;

(4) 教师出示本课的重点词汇 **winter, snowy**, 请学生试着拼读这两个单词。教师在学生读后, 可以提示学生注意 **snow** 和 **snowy** 发音的不同;

(5) 贴一男孩头像, 再贴好几个男孩, 教师读 **child, children** 请学生听音指图, 以此检查学生是否认真仔细看板块 1 的图画, 有没有动脑思考, 有没有发现单词读音和拼写的关系, 引导学生学会学习, 自主学习。

活动二：Talk about it.

(1) 教师出示主题图 1，请学生尝试认读句子 It's winter. It's cold and snowy. 之后教师问学生：“What can you see in the picture?” 学生可以用板块 1 学过的词回答：“I can see winter.”，“I can see snow.”，“I can see a boy. ”等；

(2) 教师出示剪纸雪花，或利用简笔画呈现一片雪花；再利用 PPT 呈现下雪的场景，板书 snow, snowy,帮助学生理解两个词的区别与不同；

(3) 教师配以摆动的手势，利用 PPT 或雪天图画进行介绍：There is a lot of snow. 学生模仿说这句话；

(4) 看图学习句子 Children make snowmen in the snow；

(5) 教师播放录音，学生边看图，边听，理解课文句子的意思。

### 3. Practice

(1) Pair work

① 学生听音跟读句子，或个人先读，再听录音模仿、正音；

② 同桌读课文，熟练朗读，展示表演。

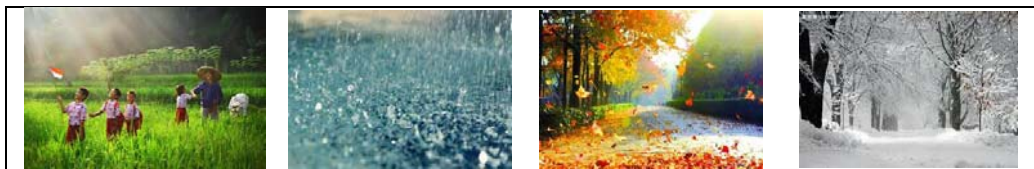
(2) 词汇辨析

① 教师出示图画，请学生判断是 child 还是 children，学生边指边读单词；



② 教师出示一片雪地上的情景图，板书句子 It's winter. There is a lot of snow；

③ 出示图画，请学生看图画，用 a lot of 说句子。



教师启发学生观看画面，思考图中什么事物可以用 a lot of 形容。

### Supporting sentences:

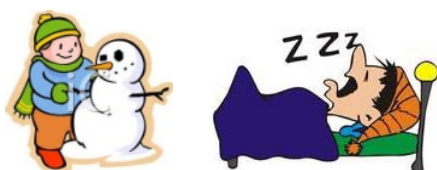
Look. It's spring. There is a lot of sun shine.

Look. It's summer. There is a lot of rain.

Look. It's autumn. There is a lot of wind.

Look. It's winter. There is a lot of snow.

④ 教师呈现图画或 PPT，学生判断，指图并读出：A child makes a snowman.



⑤ 教师出示许多孩子在雪地上堆雪人的图片，请学生试着说出：Children make snowmen in the snow;

⑥ 教师板书 snowman, snowmen，问学生这两个单词有什么不同，启发学生仔细观看书中图片，试着说出这两个单词的意思，发现他们之间的不同，从而体会名词复数的不规则变化形式。

活动三：听力训练

(1) Listen, look and say.

① 把 snowman/ snowmen child/children bird/birds tooth/teeth 的单词卡打乱顺序贴在黑板上；

② 请学生观察，并把相关联的两个词找出来，归类朗读、记忆；

③ 学生将单数或多数的图片贴在相应单词下面，强化名词单复数形式；

④ 听教师或录音读单词，学生根据听到的单词快速指词并大声说出。

(2) Listen, point and say.

① 每组桌子上有一套单词面向课桌摆放。哨声起，各组同时开始翻开单词卡，将卡片按不同要求分类，比一比，看哪个小组完成得最快；

② 教师可以说 meaning (词义)，学生马上将 snowman, snowmen 放在一起，tooth, teeth 放在一起等；

③ 教师在说 one, 学生马上将所有单数名词放在一起，如果教师说 two 或 many 学生则应该将复数名词放在一起；在这样的游戏活动中，强化学生名词单数和复数的概念，发现词的规律，利于记忆、掌握和运用。

(3) 抢读比赛

① 学生看板块 3 单词，抓紧练习认读；

② 教师或学生读词、或做动作，全班学生快速指词并大声读出。

#### 4. Production

##### (1) Listen and number.

① 请学生打开书看板块 4 中的五幅图，注意每幅图中的具体内容；（也可以分组讨论，先进行看图说话练习）

② 教师播放录音，学生看图听录音；

③ 再次播放录音，学生听录音并在图上标出序号；

④ 请一个学生汇报自己的答案，全班核对。

##### (2) 听力材料及答案：

① In summer, we go to the beach.

② In winter, we make a snowman.

③ In winter, there is a lot of snow.

④ In spring, we fly kites in the park.

⑤ It is autumn. leaves fall from trees. children play in the leaves.

答案：第一行 4, 1, 5 第二行 2, 3

##### (3) Say and act.

教师请学生再听录音，尽快记住每幅图的描述。然后找部分学生报序号，说句子，其他学生听描述，根据描述内容做动作表演。该活动中可以评价谁说得好，谁表演得好。

#### 5. Let's sing!

(1) 播放歌曲录音，学生听两到三遍,尝试跟唱；

(2) 分组练习，鼓励学生边唱边表演；

(3) 学生自愿分组进行表演，鼓励改编歌词和演唱形式，全班评价。

#### 6. Summing up

(1) PPT 出示祖国各地的四季美景，让学生们欣赏；

(2) 引导学生们试着用学过的词语谈论、描述图画；

(3) 布置作业：给好朋友或者家人演唱 Pancake Manor 的四季歌；跟读课文，用本单元学过的词句描述家乡的季节；画家乡某一季节的图画，写出简单的句子描述。

(三) 板书建议

<b>Lesson 25</b>				
It's winter.	birds	tooth	child	children
It's cold and snowy.	bird	snowman	snowmen	teeth
There is a lot of snow.				
Children make snowmen in the snow.				
(建议教师最好利用简笔画或贴图片，图下给出单词，利于学生理解记忆)				

(四) 评价量规 (参考)

根据自己在课上各个活动中的表现，适时地给予评价。可进行小组互评，也可以对课上表现进行自评，同时加入教师评价。评价方式在小雪人的脸上画点，(●嘴，●鼻子，●●眼睛。谁得到的奖励多，就会有更多的小雪人笑得开心。)

**Assessment**

**Date:**

	Me	Partner
<b>Thinking (思考)</b>		
<b>Talking (说话)</b>		
<b>Listening (聆听)</b>		
<b>Attending (注意)</b>		
<b>Cooperation (合作)</b>		
<b>Words and Sentences (词句)</b>		

## Lesson 26

### 一、教学背景分析

#### (一) 教学内容

1. 单元第五课,句子新授课。
2. 陈述句: My favorite season is spring.  
I can plant trees in spring /go to the beach in summer.  
特殊疑问句: Why do you love spring?
3. 听力练习及检测。
4. 歌曲一首。

#### (二) 教材分析: 教材设计了三个板块。

**第一板块** Work in pairs.设计了四幅图,为学习表达最喜欢的季节、询问为什么喜欢及喜欢的原因,提供了情景和语言支持,丰富了本单元的内容。

**第二板块** Listen, look and match.呈现了人物 Dan 和 Joy 及七幅活动图,供学生进行听力训练,同时可以检测学生对本课功能句型的掌握情况。

**第三板块** Let's sing! 提供了歌曲一首。歌曲中对本课重点词、句进行了强化和巩固。

#### (三) 学情分析

学生在 22, 23 课学习了 spring 和 summer 两个季节的相关词汇、词组和句型,有一定的知识积累,具有谈论春、夏季节、天气、活动的基本语言能力,为本课的学习提供了支持。

本课出现了新的陈述句 My favorite season is... I can ...和询问原因的特殊疑问句 Why do you love ...? 其中关键词 favorite, season, why 的发音及理解和句型的掌握对二年级学生来说有一定难度。他们需要更多的情境、示范和实际运用的机会和活动,才能体会、理解和模仿表达。

#### (四) 学情调研建议

1. 你能读出下面的单词吗?  
favorite, season, why
2. 你最喜欢的季节是什么,为什么喜欢它?
3. 在春天和夏天,你喜欢做什么,吃什么,穿什么?

教师应及时记录调研的情况和自己的反思。

学生的反馈：

我对本课教法的思考：

## 二、教学目标

1. 能在情境中理解句型，做相应动作；
2. 能听音模仿，正确朗读课文；
3. 能演唱、表演、创编本课歌曲；
4. 能运用本课的句子与人交流。

## 三、教学重难点

### （一）教学重点

1. 学习短语：plant trees, go to the beach；
2. 操练本课交际用语。

### （二）教学难点

1. 交流中语言的准确和丰富表达是学生的难点；
2. 学生不太会选择具有适合季节特点开展的活动。

## 四、教学建议

### （一）教学资源

Lesson 26 的课文及录音、单词卡片；迪士尼动画歌曲，关于春、夏的视频、食品及服装图片或实物。

### （二）教学过程

#### 1. Warm up

复习 Lesson 22, Lesson 23 歌曲，请学生用学过的词句简单介绍春天或夏天。

可供选择的热身活动：

（1）season song，边看视频“seasons”边唱，提高学习兴趣并为本课讨论最喜欢的季节进行铺垫；

（2）教师出示春、夏两个季节图片，引导学生看图说话。可提供 key words 或提出语言框架，请学生补白。

## 2. Presentation

活动一：

(1) 教师用 PPT 呈现一张夏季在海滨游玩的图片，并呈现文字。

(2) 教师指 PPT 说: My favorite season is summer. 问学生“Do you know why ?” (可适当停顿并加上肢体语言帮助学生理解含义)。之后做动作, 说: “I can go to the beach in summer. I like the beach. It’s very beautiful. Do you like the beach?” 学生借助情境和教师的动作感知句子含义。

(3) 出示课文中的四幅主题图, 学生观察图片并回答: “What season is it? What do you do in this season?”

(4) Ask and answer.

两名学生一组, 进行对话。如:

S1: My favorite season is \_\_\_\_\_.

S2: Why? Why do you like \_\_\_\_\_?

S1: I can \_\_\_\_\_ in \_\_\_\_\_.

(5) 教师请学生拼读单词 favorite, 学生可以相互讨论发音, 尝试拼读, 感知多音节词的读音规则, 提高学生自主拼读能力。

(6) 播放录音 1~2 遍, 请学生仔细倾听, 尝试从课文中找到以上问题的答案。

(7) 再请另一组同学围绕自己最喜欢的季节展开对话。步骤同上。学生有目的、带着任务听, 通过听力练习获取对话信息。

(8) 订正答案, PPT 呈现图文, 学生观看 PPT 模仿做动作, 体会动词词组含义。

(9) 学生跟读录音, 模仿录音中的语音和语调。

## 3. Practice

活动二: Work in pairs.

(1) 分角色朗读课文;

(2) 选择几组进行展示, 教师给予鼓励性评价。

活动三: 快速反应

目的: 在游戏中复习和巩固春夏两个季节常见活动的动词短语。

步骤: 教师用 PPT 呈现人们在不同季节各种常见活动的图片。通过制作 flash,



在屏幕上闪现相关活动对应的词组，速度由慢到快，学生看画面抢说词组，看谁反应快，表达准确。最后还可将各种活动图片一起呈现，进一步全面复习巩固。

#### 活动五：造句比赛

##### (1) favorite

① 教师板书或呈现单词卡片，全班学生认读单词；

② 请一位学生用该词造句，其他学生认真听，之后教师请部分学生重复，以此培养学生倾听的习惯；

③ 学生个人思考句子，或用笔写出自己想到的句子；

④ 同桌交流自己的句子，教师巡视检查，有针对性地指导；

⑤ 请学生个人展示，或以小组为单位，看哪个组造的句子新颖、丰富。（可以提示学生用以前学过的词汇，如动物、水果、颜色、文具等。）

##### (2) why

① 教师接问最后学生的句子，如学生说：My favorite color is blue. 教师马上问：Why do you like blue/ green/summer/ to go to the beach/ fly kites/...? 以此激活学生思维，引导学生练习生活和自己的真实感受、喜好、意愿，并进行真实的对话交流，增强语用意识；

② 教师板书单词 why，学生分组讨论，造句子；

③ 小组展示，其他组认真听，教师可随时请学生重复听到的句子，集中学生的注意力，养成良好的倾听习惯；

④ 比一比哪个小组不仅能说课文中的句子，还能造出更多有创意的句子。

##### (3) I can ...

① 学生仔细倾听同学造句。教师适时请学生用 I can ...对问句进行回答；

② 教师板书 I can...，并告诉学生也可以用 Because...表达，启发学生用 Because 说出自己喜欢的原因。如，Because I like swim, so I love/ like to go to the beach. 丰富学生的想象力、思维能力，提高语言的表达能力。

#### 4. Production

##### 活动六：对话拓展

在上一个环节的造句练习之后，请学生拿出事先准备好的、自己在夏天或春天活动的照片，两人一组，利用本课的单词、词组和句型，结合某一季节主题和

自己的实际情况开展对话。

教师巡视检查，及时进行辅导，并选出几组学生到讲台上利用实物投影呈现照片，展示对话。

教师引导全班给予展示学生鼓励性的评价。

活动七：听力训练

(1) Listen, look and match.

① 引导学生观察每幅图，同桌用简短的句子描述图中的内容；

② 播放录音，学生根据录音将人物和图连线；

③ 再次播放录音，学生自己检查连线是否正确；

④ 逐题播放录音，学生跟读，核对答案。

(2) 听力材料及答案

① Hello! I'm Dan. I love spring. I can plant vegetables in spring. I can travel in spring. I love summer, too. I can go to the beach in summer. I can swim in summer.

② Hello! I'm Joy. I love spring. I can fly kites in spring. I love summer, too. I can eat ice cream. I can row a boat on the lake.

答案：Dan-种菜，旅游，海滩，游泳；Joy- 风筝，冰淇淋，划小船

5. Let's sing!

(1) 学生朗读歌曲，并自创肢体动作，边做边说 1~2 遍；

(2) 播放录音，学生认真听歌曲，熟悉旋律，跟录音学唱歌曲；

(3) 结合 Lesson 22, Lesson 23 描写春、夏季节的歌曲内容，创编歌曲、自编小诗或改编成小语篇。

6. Summing up

(1) 再次展示课文主题图片，和学生共同回顾对话内容，强调重点句型；

(2) PPT 展示各种活动图片，再次梳理动词短语；

(3) 布置作业：听录音熟读课文，模仿录音的语音语调；试着用 2~3 句话介绍自己最喜欢的季节及原因；选择春季或夏季某个季节，制作手抄报，看谁的作品更有创意。

(三) 板书建议

<b>Lesson 26</b>			
My favorite season is...	图	图	
Why do you love ...?	spring	summer	
I can ....	图	图	
(Because...)	plant trees	go to the beach	

(四) 评价建议 (参考)

**Assessment**

**Date:**

<b>I can say.</b> (看图说词组)	自评 ☆ ☆ ☆ ☆ ☆
<b>I can read.</b> (正确朗读课文)	互评 ☆ ☆ ☆ ☆ ☆
<b>I can make dialogue.</b> (仿照模块进行对话)	互评 ☆ ☆ ☆ ☆ ☆
<b>I can listen.</b> (完成模块听力检测)	自评 ☆ ☆ ☆ ☆ ☆
<b>I can sing.</b> (熟练地唱和表演歌曲)	互评 ☆ ☆ ☆ ☆ ☆

## Lesson 27

### 一、教学背景分析

#### (一) 教学内容

1. 单元第六课，词子新授课。

2. 陈述句: My favorite season is autumn.

I can pick apples in autumn./go skating in autumn.

特殊疑问句: Why do you love autumn?

3. 听力练习及检测。

4. 看图说话。

5. 歌曲一首。

#### (二) 教材分析: 教材设计了四个板块。

**第一板块** Work in pairs. 提供了四幅图和相应句子, 与前一课设计意图相似, 不同的是将春、夏季节换成了秋、冬季节, 帮助学生学习有关秋、冬季节的交际用语。

**第二板块** Listen and number. 呈现了四幅天气图、单词和相应录音材料, 供学生进行听力训练和检测学生对秋、冬季节常见活动的词句记忆和掌握情况。

**第三板块** Look and say: What's wrong with the picture? 设计了四幅图, 呈现了不同季节的场景及活动。图中有不合理的错误部分, 学生可经过仔细观察发现问题, 并用英文说明, 可训练学生的语言应用能力。

**第四板块** Let's sing! 提供了一首歌曲, 在歌曲中对本课重点词、句进行了强化和巩固。

建议本课用一课时完成。

#### (三) 学情分析

学生在 Lesson24, Lesson 25 学习了 autumn, winter 两个季节的相关词汇、词组和句型, 在 Lesson 26 学习了如何询问及表达最喜欢的季节及原因的功能句型, 有了一定的知识积累, 具有谈论季节话题的基本语言运用能力。本课的话题中出现新的动词词组 pick apples 和 go skating, 学生会很喜欢, 但需要在情境中理解, 做动作、表演等形式能够帮助学生在学习过程中有效的记忆和真实的运用。

学生有秋冬活动的的生活体验, 他们喜欢堆雪人、滑冰、采摘, 这些经历和感受为本课的学习提供了有力支持, 也为学生开口表达奠定了认知和心理基础。

#### (四) 学情调研建议

建议教师通过问卷或访谈，了解学生对本课的单词、句型的认知基础，访谈题目如：

1. 你能读出下面的词组并知道它的意思吗？

Pick apples, go skating

2. Do you love autumn/winter? Why? (也可用中文回答)

3. 秋天和冬天你最喜欢哪些活动？

4. 了解有多少学生喜欢秋季去采摘？有多少学生冬季曾经打过雪仗、堆过雪人、滑雪、滑冰等。

教师应及时记录下自己的调研情况及反思。

**学生的认知基础：**

**我对本课教法的思考：**

## 二、教学目标

1. 能在情境下正确运用本课的句型和短语；
2. 能正确地朗读课文；
3. 能背诵、表演、创编歌曲；
4. 能就秋冬季节和Activity与人交流。

## 三、教学重难点

### (一) 教学重点

1. 复习描述天气的词汇：windy, snowy, rainy, sunny
2. 巩固运用词组：pick apples, go skating
3. 操练交际用语：

My favorite season is autumn/winter.

I can pick apples in autumn/go skating in winter.

### (二) 教学难点

1. 如春季和秋季的气温比较相似，在该季节人们进行的活动也可能比较接近，学生不容易区分；

2. 对不同季节的特点进行细致的观察，对部分学生来说也可能比较困难。

#### 四、教学建议

##### (一) 教学资源

主课本和录音，单词卡片；迪士尼动画歌曲“Seasons”；秋季和冬季有代表性的图片、视频，动词词组卡片等。

##### (二) 教学过程

###### 1. Warm up

教师请学生再观看一遍关于秋、冬季的视频（只出画面无声音）或情境图，同时播放 Lesson 24, 25, 27 的歌曲。学生边唱边做动作，进一步加深对秋冬季的感觉与认识，为同一话题的深度学习做好铺垫。

###### 2. Presentation

活动一：Work in pairs.

(1) 教师先用 PPT 呈现一张摘苹果的图片，并提出问题：Who is he/ she?

What does he/she do? What season is it? 引导学生回答。

(2) 教师帮助学生理解 pick apples 的含义。

(3) 教师呈现课文中的四幅主题图，请学生带着问题观察：What season can you see? What do the children do? ...

教师可通过动作帮助学生理解 go skating 的含义，为接下来的听力做准备。

(4) Listen and answer.

教师通过 PPT 呈现以下内容，然后播放 1~2 遍课文前三句录音，请学生仔细倾听，根据听到的内容补全句子。

A: My favorite season is \_\_\_\_\_.

B: Why do you love \_\_\_\_\_?

A: I can \_\_\_\_\_ in \_\_\_\_\_.

(5) 继续播放后面三句的录音

A: My favorite season is \_\_\_\_\_.

B: Why do you love \_\_\_\_\_?

A: I can \_\_\_\_\_ in \_\_\_\_\_.

步骤同上。让学生有目的的去听，帮助其听清、理解对话内容。

(6) 订正答案后，将图文通过 PPT 呈现，加上肢体动作，巩固动词词组。

(7) 学生打开书，播放录音，模仿录音中的语音和语调跟读 1~2 遍。

### 3. Practice

#### 活动二：听做活动

(1) 教师或学生发指令，全班学生一起做动作。如：plant trees, row a boat, pick apples, fly kites, plant vegetables, play with leaves, ride a bike, go skating, play with snow, make a snowman 等，通过做动作以此来复习巩固学过的有关秋季和冬季的活动词汇，为回答、表达和交流 What's your favorite season?做准备；

(2) 学生以组为单位，利用教师所发的动词卡片进行组词训练。如 go, skating; ride, bike; pick, apples;等，熟悉词汇，强化对词组的理解、记忆和运用；

(3) 四人一组，将四张季节卡片反扣在课桌子上。由一人先摸一张卡片，其他三人不能看卡片上的单词。翻卡片的学生看到卡片上的单词后，对其他三人说：My favorite season is 时停下，请三个同伴猜，并说出季节词。三人中有人猜对了，请该生继续翻卡片，如没有人猜对，翻卡片的学生自己根据卡片上的词说出；

(4) 接上一活动。一人说出季节词后，其他三人马上提问：“Why do you like/love...”；

(5) 该生大声说出喜欢这个季节的原因 I can..., 组里三个同学根据该生的描述做动作表演，边做动作边大声重复句子，熟悉巩固本课的交际用语。

#### 活动三：角色扮演

(1) 分角色操练课文朗读；

(2) 分组进行展示，教师和全班学生共同评价

#### 活动四：听力训练

(1) 学生观察第二板块中的图画，试着用词或者简短的句子描述出图片中的内容；

(2) 播放录音，学生根据录音和图画内容判断，标出顺序号；

(3) 再次播放录音，请学生个人检查；

(4) 逐题放录音，学生跟读，教师巡视订正答案；

(5) 听力材料：1. snowy; 2. sunny; 3. windy; 4. rainy

答案：从左向右依次为 3, 1, 4, 2

### 4. Production

#### 活动五：对话拓展

学生拿出事先准备好的秋、冬天活动照片，两人一组运用本课交际用语和实际情况开展对话。教师可以选学生到讲台上，利用实物投影展示照片，进行对话。

**活动六：Look and say: What's wrong with the picture?**

- (1) 出示四幅图让学生仔细观察,思考每幅图是否有错误;
- (2) 两人一组看图说话，相互指出图中存在的问题或错误;
- (3) 教师请学生看 PPT 指出图中的错误，并用正确的句子描述图画;
- (4) 教师可以利用问题提醒学生，如 What season is it? What can you see in the picture? What's wrong with the picture? 或者请学生根据看到的内容进行描述，如 It is spring. I can make snowmen. It's summer. It's hot. I can swim. The leaves fall from the trees. 学生表达后，全班讨论正确与否;

(5) 学生用正确的句子重新描述图画。也可以两人一组，看图说出季节和合理的活动。这里可以让学生说出更多的句子，不仅局限于图中的内容，可以对四个季节及天气、活动进行充分的拓展。





**5. Let's sing!**

- (1) 学生先朗读歌曲句子，自创肢体动作，边做边说;
- (2) 播放录音，学生认真听歌曲旋律，边看歌词边跟唱;
- (3) 结合 Lesson 24、25 课歌曲的内容，创编歌曲，展示表演。

**6. Summing up**

- (1) 再次展示课文的主题图片，和学生一起回顾对话内容;
- (2) 学生看板书图片和动词短语，大声朗读黑板上的句子;
- (3) 布置作业：听录音熟读课文，自录课文音频带到学校与大家分享；用 2~3 句话介绍自己最喜欢的季节及原因；围绕秋天或冬天主题，制作有创意的手抄报。

**(三) 板书建议**

<b>Lesson 27</b>			
My favorite season is... Why do you love ...? I can ...			
	autumn	winter	
		Pick apples	



(四) 供选择的活动

猜一猜:将各种常见活动制成 **PPT**, 其中部分图被遮挡, 学生根据看到的部分猜测是什么活动, 看谁答得准, 谁猜得最快, 奖励该生说句子表达。如猜出放风筝, 请该生说: I can fly kites in...

(五) 评价建议 (参考)

**Assessment**

**Date:**

<b>I can say.</b> (看图说词组)	自评 ☆ ☆ ☆ ☆ ☆
<b>I can read.</b> (正确朗读课文)	互评 ☆ ☆ ☆ ☆ ☆
<b>I can make dialogue.</b> (仿照模块 1 进行对话)	互评 ☆ ☆ ☆ ☆ ☆
<b>I can listen.</b> (完成模块听力检测)	自评 ☆ ☆ ☆ ☆ ☆
<b>I can look and say.</b> (完成模块 3 练习)	互评 ☆ ☆ ☆ ☆ ☆
<b>I can sing.</b> (熟练地唱和表演歌曲)	互评 ☆ ☆ ☆ ☆ ☆

## Lesson 28

### 一、教学背景分析

#### (一) 教学内容

1. 单元第七课，复习巩固课。
2. 词汇复习内容：单元各课季节、天气及相关活动词汇。
3. 句型：What's your favorite season?

My favorite season is ....

What do you do in ...?

I ... in ....

4. Talk about the seasons. 就季节话题看图说话并进行连词造句。

#### (二) 教材分析：教材设计了三个板块。

**第一板块** Listen, look and say. 呈现了本单元学习的有关季节、天气和活动等词汇和图片，为学生复习巩固本单元季节话题提供了词汇和语境，这有利于学生及时全面复习本单元所学知识，克服遗忘。

**第二板块** Ask and answer. 呈现了两个人物及其对话，同时还设计了四幅图。学生可以借助对话的语言示范和图中的情景进行替换操练和语言拓展训练，提高语言运用能力。

**第三板块** Talk about the seasons. 设计了两幅图，图上提供了词汇，学生可进行连词造句练习。左图给出造句示范，右图下给出了造句的空间。学生通过用词造句，对本课的重点词、句进行强化和巩固。

#### (三) 学情分析

学生在 Lesson 22, Lesson 27 课中已经学习了与四个季节相关的词汇、词组和句型，能够简单介绍季节及其特点，能够唱有关季节的歌曲，对此话题有了一定的知识积累，具有基本的语言表达能力。

本课出现疑问句 What do you do in ...? 学生在前几册曾经接触过 What do you want? What do you have? 所以对 What do you do in ...? 不会太陌生，能够在语境中较好理解句子意思。答语 I ... in ... 在前几课也已经学习过，学生口头表达困难不会太大。

部分学生仿写描述季节的句子、连词造句时会出现书写的错误。

#### (四) 学情调研建议

教师结合学生在本单元作业及课堂表现中出现的问题和困难。设计问卷及活动如下:

1. 在本单元的学习后,你的收获是哪些?还有哪些需要帮助解决的问题?
2. 请写出本单元你最喜欢的课堂活动和最感兴趣的学习资源。
3. 在本单元的学习中,你还自主学习了哪些描述季节的词汇,收集了与季节话题有关的哪些资源?

## 二、教学目标

1. 能熟练认读季节,天气等相关词汇,并在情境下正确运用;
2. 能在情境下正确运用本课的句型和短语开展对话;
3. 能根据图片对季节和气候等话题进行描述;
4. 能借助图片及关键词仿写句子。

## 三、教学重难点

### (一) 教学重点

1. 复习巩固本单元季节及天气等词汇;
2. 操练交际用语:

What's your favorite season?

My favorite season is ....

What do you do in ...?

I ... in ....

### (二) 教学难点

1. 能借助图片情境及问题提示简单描述图片;
2. 能借助图片及关键词仿写句子。

## 四、教学建议

### (一) 教学资源

主课本及录音、单词卡片、教学 PPT、情景图片、歌曲、视频材料等。

### (二) 教学过程

#### 1. Warm up

复习 Lesson 26, Lesson 27 的歌曲。学生边唱边做动作,在欢快的歌曲中提

高学习兴趣，并对不同季节可进行的活动有了更深刻的了解，为本课继续讨论季节和活动做好了铺垫。

## 2. 词汇复习

### 活动一：Quiz quiz swap

教师发给学生每人一张单词卡片。两人面对面查单词，两个人都说对，互换单词卡片，再换一个同伴继续说。通过此形式操练巩固本课单词。

### 活动二：Listen, look and say.

(1) 教师播放录音，学生跟读单词。

(2) 游戏：Who is faster?

学生两两 PK。教师指图，学生用英文快速说出，看谁说得又快又准，再次对本课单词进行复习。

## 3. 对话操练

### 活动三：Ask and answer.

(1) 教师出示 P63 的图片和对话，学生分组练习对话，请学生自荐展示；

(2) 教师播放录音，学生打开书，模仿录音的语音和语调跟读 1~2 遍；

(3) 同桌或小组开展选择图片，根据对话示范看图进行对话练习活动。

### 活动四：抽签游戏

(1) 学生四人一组，准备四个纸团，每个纸团上有一个季节单词；

(2) 学生抓纸团抽 spring, summer, autumn, winter 中一个，每人知道自己的词；

(3) 其他三人开始询问一人：What's your favorite season? 被问人回答；

(4) 回答后三人问：What do you do in...? 被问人回答：I... in....

(5) 第一人回答完毕，轮换三人问第二人，依次完成四人问答对话。

(注：该活动可以利用教材中图画的内容回答，进行机械操练；也可以根据学生自己的意愿或想法，进行真实性交际练习。)

## 4. 读写练习

(1) Talk about the seasons.

① 请学生读词，看图，读出图下的句子；

② 学生同桌或分组看图说更多的句子，可以拓展描述春季的活动；

③ 个人看图二，读图画上面的单词，仿照图 1，用给出的单词写句子；

④ 请学生朗读写出的句子，或用实物投影展示句子，全班朗读纠错；

⑤ 小组看图 2 说出更多的句子。

(2) Make a season book.

① 时间允许，请学生每人根据自己的喜好，简单画出或用课前准备好的季节图画，写出简单的描述句子；

② 将各组的图收集、装订成册，制作小组季节图画书，组员给全班展示；

③ 也可以按照学生画的季节，归类收集，制作成班级“春天的书”“夏天的书”“秋天的书”“冬天的书”。之后请学生在全班展示。

5. 欣赏有关四季的视频或风光活动的 PPT。

6. Summing up

(1) 结合教学 PPT，再次梳理本课单词和句型；

(2) 学生结合自己的季节画册总结本课重点句；

(3) 布置作业：选取一个你最喜欢的季节画一幅画并简单描述；下载或选取自己喜欢的季节视频，做配音介绍，一周完成；录制一段外出游玩情景，简单介绍这个季节及自己喜欢的活动。

(作业可任选一个，拍摄录像可以邀请家长帮忙)

(三) 板书建议

Lesson 28		
What's your favorite season?	图 spring	图 summer
My favorite season is <u>spring</u> .		
What do you do in <u>spring</u> ?	图 autumn	图 winter
<u>fly kites</u> in <u>spring</u> .		

(注：划线部分可以替换，可贴图，也可用简笔画或学生图画作品。建议提供更多的活动图片、单词、词组。)

(四) 评价建议 (参考)

**Assessment**

**Date:**

<b>I can say.</b> (看图说单词)	自评 ☆ ☆ ☆ ☆ ☆
<b>I can read.</b> (正确朗读单词)	互评 ☆ ☆ ☆ ☆ ☆
<b>I can make dialogue.</b> (正确创编对话)	互评 ☆ ☆ ☆ ☆ ☆
<b>I can talk.</b> (能正确谈论季节)	组评 ☆ ☆ ☆ ☆ ☆
<b>I can draw and write.</b> (能画季节图并写出简单描述)	组评 ☆ ☆ ☆ ☆ ☆

## Unit 5 FUN READING

### 一、话题 GOLDILOCKS IN THE BEARS' HOUSE

**背景：**FUN READING 是小朋友们最喜爱的部分，他们喜欢听，也喜欢读中外各种寓言故事、童话故事。经过一年半的英语学习，孩子们接触、积累了简单的词句知识，具有初步阅读绘本的能力。2011 版《义务教育英语课程标准》在一级语言技能分级标准中提出，学生应能在图片和动作的提示下听懂简单小故事并作出适当反应，能在图片帮助下读懂简单的小故事。本单元提供的故事，是学生阅读故事和绘本的有效资源，是英语学习的重要内容和必要形式。

### 二、学习内容

#### (一) 《GOLDILOCKS IN THE BEARS' HOUSE》故事大意

小熊一家三口住在树林中。早饭已经做好，但是汤太热了，熊爸爸决定全家先到树林中去散步。Goldilocks（金发姑娘）正在森林中玩耍，她看到一个小木屋，就走了进去。在木屋里，Goldilocks 看到餐厅桌子上有三碗汤，一碗特别热，一碗特别凉，一碗正好，她就把这碗不凉不热的汤给喝了。她来到客厅，看到三把椅子，一把特别软，一把特别硬，一把不软也不硬，她就坐到最舒服的这把椅子上。然后，Goldilocks 又来到走廊，看到地板上有树叶、一盆鲜花，她就清扫地板，还浇了花。最后 Goldilocks 来到卧室，看到三张床，她摸了摸，觉得一张床太软，一张床太硬，一张床不软也不硬，于是就躺在这张舒服的床上睡着了。小熊一家回来了，发现有人来到房子中，汤被喝掉了，走廊被打扫干净了，看到金发女躺在床上正在熟睡。Goldilocks 醒后，她感到不好意思，连忙向小熊一家说对不起。小熊们原谅了她，并且欢迎她来做客。

#### (二) 语言知识

- 1. 单词：**形容词 hot, cold, hard, soft, hungry, tired, pretty, sleepy
- 2. 短语：**the bear family, take a walk, in the woods, just right, take a rest, on the floor, on the porch, water the flowers, take a nap
- 3. 句子：**
  - (1) This soup is too hot/cold.  
This chair is too hard/soft.
  - (2) This soup is just right.

This chair is just right.

- (3) Let's go take a walk in the woods.
- (4) She is playing in the woods.
- (5) I'm so hungry/ tired/ pretty/ sleepy. I'll ...
- (6) Goldilocks is in the bedroom.
- (7) Welcome to our house!

### 三、单元教学目标

1. 能听音模仿说、认读形容词和短语: the bear family, take a walk, in the woods, just right, take a rest, on the floor, on the porch, water the flowers, take a nap
2. 能看图、说句子,并用核心句子讲故事。
  - (1) This soup is too hot/cold.  
This chair/bed is too hard/soft.
  - (2) This soup(chair/bed) is just right.
  - (3) I'm so hungry/ tired/ pretty/ sleepy. I'll ...
  - (4) She is playing in the woods.
3. 能够读图,根据画面猜测词意,推测故事情节、理解故事大意。
4. 能够听音模仿,大胆跟读,语音语调准确、有表情地朗读故事。
5. 能够利用图片、关键词句信息和 story map 生动地表演故事。
6. 能在阅读、表演故事中发展英语阅读兴趣、主动阅读。
7. 能积极参与同伴互助、小组阅读、表演,增强合作学习能力。

### 四、学情调研建议

#### (一) 学情分析

本故事中出现的形容词,学生在学习天气话题和描述物品的话题中都接触过,因此,学生能借助图画和文字轻松地理解故事。

二年级学生喜欢学习有趣的英语故事,乐于接受故事中的知识和中西方文化。在故事学习中,他们特别喜欢说一说、唱一唱、演一演、玩一玩的英语学习方式,他们能够通过多感官的感知、体验,理解、获得和运用语言。

部分学生对故事中的长句子和个别词组、固定短语的表达、连读会有困难,如 Father Bear, Mother Bear and baby Bear are taking a walk in the woods. take a look,



take a walk, three bowls of soup 等。

## (二) 学情调研

教师可通过问卷或访谈,了解学生对故事的了解,及单词、句型的认知情况。

如对故事内容访谈题目:

1. 你读过《金发女孩和三只熊》的故事吗? 你喜欢这个故事吗?
2. 你能朗读这些单词吗? 你能把图片和单词匹配吗?

**kitchen, living room, bedroom, floor, porch**

 <p>And each of the bears had their own chairs, a big one, a medium, and a little one were there. Just like the three beds in this house in the wood, a different one for each bear, side by side they stood.</p>	 <p>Inside the house Goldilocks found three bowls of porridge on the kitchen table.</p>
	 <p>Finally she tried the smallest chair and it was just right! She was wiggling around when the chair suddenly broke. Goldilocks fell to the floor. Now she had to stay and explain the terrible mess she had made.</p>

3.你能用线连接这些单词和相应的图片吗？



soft

hard

hot

cold

hungry

tired

sleepy

clean



教师可以根据以上访谈结果，对数据进行分析，将自己的分析和思考写在下面。

学生已有的认知基础：

基于学情活动设计的思考：

学生问题最多、感到困难的内容：

难点突破措施：

## 五、故事阅读教学建议

阅读是即将伴随孩子一生成长的活动。早期的阅读并不在于单纯发展孩子的阅读能力，还要让孩子通过各种途径，接受各种信息，形成看、听、读、写一整套的养成性习惯，为今后的学习打下良好的基础。对于低年级学生来说，阅读兴趣的激发和阅读习惯的建立是最重要的培养目标。在 1A、1B、2A 的 FUN READING 阅读方法及建议中已经对在低年级开展阅读教学提供了一些建议和具体方法措施，特别强调了保持兴趣及发展口语的重要性。当学生有了一定的英语阅读兴趣，就要注意保持并开始培养良好的阅读习惯了。本阶段的阅读建议将继续沿用之前的做法并重点强调良好阅读习惯的培养。

建议本单元用两课时完成。

学习英语故事材料，要充分重视学生已有经验和视觉感受，激发他们的学习

兴趣，借助观察、思维和想象等体验并结合新的语言文字或声音去直接感受语言和学习语言，这有利于学生综合语言运用能力和心智的发展，有利于全面提升学生的人文素养。英语教师在设计故事教学过程时，通常要把握以下七点：

### 1. 创设自然的“悦”读环境

英文绘本能让学生在自然的环境下学习英语。绘本呈现一个完整的故事情节，学生喜欢阅读故事，在阅读故事时，学生没有负担、放松的心情，自然而然地进入由英语绘本提供的“悦”读环境来接触和探索英语。

### 2. 提供可接受的语言输入

在故事教学中，要给学生尽可能多地提供感受语言的机会。教学中可利用教材的故事连环画、根据故事内容制作的动画片、声音和文字、教师声情并茂的表演和体态语言等多种输入方式，使学生运用多种感官，如用眼、用耳、用脑、用心感受故事的情景和内容。学生在多种感受之中，积极地接收各种信息、发现事实、发现问题，进而逐渐形成通过整体接受事实、领会故事概要的能力；根据感受到的相关信息猜测、推断生疏词语和解决问题的能力；逐步养成认真观察、仔细聆听、积极思索、善于发现等积极学习的心态和良好的语言习惯。

### 3. 依托故事素材，强调整理解

在输入信息的过程中，要紧扣故事素材，强调学生的理解。理解过程采取由表及里、从易到难、渐进的方式，要有层次性，要讲究方法。教学要求必须体现不同层次和逐步发展的认知过程。教师先带领学生看故事插图和故事标题，启发学生预测故事大意；再让学生看图听录音或教师表演，帮助他们弄清故事中的人物以及人物之间的关系；之后可边分节听故事录音，要求学生选择判断表现这段录音的情节图片；再次组织学生看图整体听故事录音，回答有关问题等，设计分层次理解故事的方式或多样的活动。通过分层次理解的活动和评价，学生获得及时反馈，树立学习的成就感和自信心。

### 4. 导入语言知识，促进理解

教师要在理解过程中呈现和处理新的词语和句型结构，帮助和促进学生对故事更准确全面的理解，而不是立刻要求学会掌握它们。教学要求有的是要在语境中理解，有的要求听懂会说即可。不能脱离语境单纯教授词汇和句型结构，以致造成对故事理解活动的干扰或终止。当然，教师可以利用板书、出示卡片等方式

呈现新的词语和结构，引起学生的注意。对于这些目标语言现象的进一步学习和操练，教材会在后面有所设计和安排。学生在故事理解过程中对新语言现象的初步感受，能为他们进一步学习、操练、掌握和运用这些词语以及句型结构做好准备。

#### 5. 利用故事语境，学习运用语言

英语故事的整进整出是学生学习语言的最佳途径之一。教师在教授英文故事时，要充分利用图画情境，启发学生们联系生活实际进行想象，发展学生的想象能力。教师要利用故事整体语言情境，带着学生理解、体验、运用语言，而且还可以创设新的语境和任务，发展学生运用语言的能力。

#### 6. 利用情境，学习英语词汇

词汇学习既是小学英语学习的一个重点，也是一个难点。小学生以具体思维形式为主，他们对枯燥乏味的内容容易产生厌倦感，以至影响学习效果。故事学习中，学生可在具体情境中学习词汇的音、形、义，同时增强词汇学习的趣味性。

#### 7. 注重模仿表演，强化体验

根据小学生的特点，在英语学习中还是应该注重模仿。所谓模仿并不是鹦鹉学舌式地机械跟读。有些教师在故事教学一开始就要求学生跟着教师或者录音机读故事中的语言内容，这是不符合语言学习规律的。学生的模仿活动一定是在理解故事的内容和情节之后。只有在理解的基础之上才能得以掌握，没有理解的跟读或言语活动是毫无意义的。模仿活动的主要目的是让学生能用准确的语音语调和情感说英语。表演是让学生扮演故事中的角色，用小组合作的学习方式进行语言表达的初步体验。带有情感、伴随动作表演故事有助于学生语言的内化，进而能促进语言运用能力的提高。

创造性对故事进行改编并表演、以第三者身份用陈述的方式介绍故事的内容、模仿教材故事形式编写或编排自己的故事等活动，属于高层次的语言表达和运用活动，可以根据学生实际情况作为拓展或开放性的活动组织学生进行。

## 六、课时与资源分析

### 1. 课时分配

第一课时：读图，用中文或简单的英语、肢体语言辅助学生理解故事大意。

第二课时：听读与朗读，借助图片、关键词、句进行角色表演。

### 2. 内容分析

这个故事具有以下几个特点：

(1) 篇幅适中，内容生动有趣，图文并茂，包括主题图配词（P64）1幅，封面图（P65）1幅，7页画面（P66~P72）共14幅配文字的图画。故事的图画和文字各自充分发挥表达的优势，共同讲述一个内容，给学生留下了很大的想象空间。

教师可结合生动有趣的故事情节，为学生创设多种情境，教师引导孩子通读故事图进行猜测、判断。激活已有知识和经验以此帮助学生理解故事，同时注重培养他们的观察力、想象力和创造力。

(2) 语言生动，易于理解模仿

故事中的角色是拟人化的，故事语言具有内在美，以及准确、丰富、生动、细腻的特点，为口语表达提供了资源和素材。

教师可引导学生融入情境、扮演不同的角色，变化声调地朗读，感受故事角色语言的精彩。

(3) 难度略高，但结构多重复

故事中生词及短语偏多，但故事结构利用了重复的模式，主要句式基本上都出现过三次，有利于帮助孩子理解相关内容。加之图片的达意效果较强，从而降低了难度。

教学中，教师可以：

①充分利用图片，再适时辅以肢体语言，表情、动作、语调变化及相关教具等手段，有效扫除学生的理解障碍；

②稍具挑战性的内容更能调起学生的胃口，教师可巧妙利用图文互补共同讲述故事的特点，培养学生的想象力和迁移能力；

③在学生流畅阅读的同时，引导他们把故事表演出来有助于梳理情节、加深对故事的理解；

④根据故事情节，准备必要的道具，学生在表演时真实再现故事情境，利于学生再次理解故事并体验语言运用情境。

## 七、第一课时教学建议

### （一）阅读策略

(1) 通过视频、图像、图片、文字、声音等方式获取信息，利用多维度的刺激，帮助孩子将即时记忆转变成为长时记忆；

- (2) 挖掘文本与学生现实生活的联系，在活动中促进儿童口语的发展；
- (3) 利用信息和肢体语言线索，简单猜测词义，利用表情和动作等非语言线索，简单的预测和推断故事情节，利用故事图推测故事大意；
- (4) 利用图画排序和文本排序，梳理故事逻辑关系；
- (5) 利用划分意群的方法，理解、朗读长句和难句，培养意群阅读方法；
- (6) 利用分段学习，梳理故事结构的方法，培养学生关注故事结构的意识；
- (7) 利用直观教学、对比和表演等方式学习词汇，了解词汇学习策略；
- (8) 利用图画故事“留白”的特点，发展学生的想象力和迁移能力。

## (二) 教学准备

P64~P72 图画、视频、PPT 幻灯片、词卡、句条、三个汤碗的图片、三把椅子的图片、三张床的图片、熊的图片、走廊的图片等。

## (三) 教学过程

### 1. Pre-reading. 读前活动

目的：激发学生的阅读兴趣，利用视频、图片、声音、文字等手段多维度激活学生已有的相关知识和经验；介绍故事主要角色及故事相关内容，导入故事，引出部分关键词，复现与趣味并举，在活动中促进儿童的观察、思考以及口语表达能力的发展。

活动一：Sing a song: “Three Bears”

网上资源[http://v.youku.com/v\\_show/id\\_XMzIyMzM1MDg0.html](http://v.youku.com/v_show/id_XMzIyMzM1MDg0.html)

教师提问：

Who are they? They are Mother Bear, Father Bear, and Baby Bear

Who is fat? Father Bear is fat.

Who is thin? Mother Bear is thin.

Who is cute? Baby Bear is cute.

Is that a happy family? Yes, it is a happy family.

活动二：导入，预测故事



教师利用歌曲中的三只熊的图片

T: Today we will learn a story of bears. Guess, what will they do in the story?"请学生们预测故事。

活动三：看一看，选一选

(1) 教师准备不同房间 porch, kitchen, living room, bedroom 图片、单词卡及放在不同房间的物品：tables, chairs, a bowl of soup, sofas, TV, flowers, beds, toys, computer 等。

(2) 教师介绍活动：

①教师利用歌曲中的三只熊的图片，粘帖在一个房子中。

②The bears are in a big house. How many rooms are there? Let's count. What rooms are they? 学生根据已学知识说出房间的名称: a living room, a kitchen, a bedroom, a porch. 教师带领学生学习单词 porch, 利用教材中 64 页的图片学习单词，关注单词读音。教师可以在黑板上画一个大房子的平面图，请学生标出不同房间，写上英文。

③请学生们判断这些物品通常在哪个房间能见到，教师可以出示 tables, chairs, a bowl of soup, sofas, TV, flowers, beds, toys, compute, 分别呈现图片和文字，学生复习已学单词，然后请学生把这些单词的图片贴到相应的房间中，建立物品归属的概念。

学生在活动过程中，结合生活经验和已有知识，复习房间及房间中物品的表达方法，并且学习歌曲中的称呼 Mother Bear, Father Bear, Baby Bear, 为学习故事做准备，从而使学生在活动过程中能主动学习，提高兴趣。

## 2. While-reading 阅读故事

(1) 整体感知故事

1) 朗读故事题目，预测故事内容。

呈现故事图片和题目 Goldilocks in the Bears' House, 问学生：Who is Goldilocks? What is she doing in the Bears' House? 引导学生根据故事题目和图片预测故事内容。

2) 学习故事题目，了解故事内容。

①教师呈现故事封面图片 P65, 提问 What can you see? 学生尝试回答, I can see a house and a girl. 教师继续提问 Who is the girl? What colour is her hair? 学生

能根据故事题目试着回答: Goldilocks. 教师重复单词, 全班学生学习单词。

②教师指图片中的房子提问, Whose house is it? 学生可能说 Goldilocks, 也可能说 the bears' house, 教师请学生们陈述理由, 最后明确 This is bears' house.

③教师提问: Can you see bears in the house? Why? 学生们根据对故事题目的理解, 进行猜测。

④教师带学生朗读故事题目并板书, 要求学生能正确朗读故事题目。

3) 听故事, 整体感知故事。

目的: 通过听故事录音, 学生整体感知故事。学生通过听——听声音、看——看图片、想——结合自身已有知识和经验, 联系故事情节, 更好地理解故事。在听的过程中, 学生根据故事留白, 发挥想象, 积极理解故事。

①教师播放故事录音, 学生边看图片边理解故事。在播放故事录音的过程中, 教师不打断学生听故事, 不影响学生思维活动, 学生可以看图片, 听英语, 发挥想象, 理解故事。

②学生听完故事录音后, 教师提问: What' s the story about? 学生很快能够表达出 Goldilocks in the bears' house. 教师快速了解学生对故事的喜爱程度, Do you like the story? Why? Why not? 学生能用简单的英语表达自己的想法, 进行交流。

4) 再听录音, 图片环游, 理解故事。

教师播放录音, 根据故事情节, 适当停顿, 通过提问探究的方式, 启发学生思考, 学生组织已有语言进行交流, 初步理解故事。

①再次谈论Page 65的图片

在听完故事录音后, 教师带领学生再次看故事封面, 请学生们描述图片。Goldilocks is in the bears' house. The three bears are out/ not in the house. They are taking a walk in the woods.

②听 Page 66 的录音

教师提问 Where does the bear family live? 请学生根据文本内容说出答案。What are they eating? Did they finish the soup? Why? 学生用故事中的核心句子回答问题: Their soup is too hot. 教师圈出 soup 的图片, 请学生们多次重复: The soup is too hot.

What else do they eat? 引导学生观察图片, 再回答问题 They eat nuts, fish and



fruits. 了解熊的生活习性。

教师利用以下问题导入故事学习: What are they doing? Where are they taking a walk? Is it a nice morning? Are the woods beautiful?

学习 Father Bear, Mother Bear, Baby Bear 称谓, 学生表演三只小熊散步。

板书: (图片和文字) Our soup is too hot. (图片 the bear family) ...are taking a walk in the woods.

教师注意学习方法的渗透, 请学生从图片中找到单词的含义, 引导学生认真观察图片, 从图片中寻找信息, 培养学生获得信息的能力, 提高理解能力。

### ③听 Page 67 的录音

教师提问: Who is the girl? What is she doing? 请两人小组思考和回答问题, Goldilocks is playing in the woods.并板书。

请学生们重复单词Goldilocks和句子。

What does she want to get? 引导学生观察图片回答 She wants to get a butterfly.

What does she see? 引导学生观察图片, 回答问题 She sees the wood house.

Will she go in the house? 学生观察图片和从听到的录音中得出答案。教师继续提问 Do you want to go in the house? 学生们根据自己的判断来回答问题, 并学生们说说理由。

学习词组: take a look 请学生们表演词组的含义。

请学生们试着描述图片: Goldilocks is playing in the woods. She sees the wood house and wants to go in and take a look.

### ④听 Page 68 的录音

首先呈现图片, 教师提问: Where is she? What does she see? What does she eat? 学生通过观察图片, 能获得答案。然后听录音, 寻找答案。

描述图片, 学习单词和短语, Look at Goldilocks. Is she hungry? Does she want to drink the soup? 学生回答问题。

教师继续提问: How many bowls of soup? 教师指着图片学生回答 three. 教师指着三碗汤的图片问: Can she drink this one? 学生根据图片和听力获取的信息回答问题: No, this soup is too hot! This soup is too cold! This soup is just right! 复习单词: hot, cold 请学生表演 This soup is too hot/cold. The weather is too hot/cold 学习单词和短语: just right.

教师可以准备三杯温度不同的水，请学生喝水、尝试用英语说话并进行表演。

⑤听 Page 69 的录音

首先呈现图片，教师提问：Where is she? What does she see? Where does she sit? 学生通过观察图片，获得答案。然后听录音，寻找答案。

描述图片，学习单词和短语，Look at Goldilocks. Is she tired? Does she want to sit on the chairs? 学生回答问题。

教师继续提问：How many chairs can you see? 教师指着图片学生回答 three. 教师指着三把椅子的图片问：Can she sit on this one? 学生根据图片和听力获取的信息回答问题：No, this chair is too hard! This chair is too soft! This chair is just right!

学习单词：hard, soft, 教师准备三把椅子，把两个不同厚度的椅垫分别放在椅子上，请学生表演 This chair is too hard/soft. The chair is just right. 并用英语表达。

教师请学生们利用教室中的物品，用 hard, soft, just right 说句子，在表演中体验英语。

⑥听Page70的录音

学生观察图片，教师提问：Where is she? What does she see? What is she doing?

然后听录音，从图片和录音中获取信息。学习单词 porch, 在谈论故事主题时已经接触过这个单词了，再次呈现图片 Page64 的图片和 Page 65 的图片，请学生们找出 porch. 教师还可以补充更多的图片，帮助学生建立 porch 的正确概念。



学习短语：clean the floor, water the flowers, 利用教室资源，请学生们实践并练习英语。

⑦听 Page 71 的录音，学习方法同 page 69.学习单词和短语：sleepy, take a nap, 主要采用表演的方式，关注单词读音，利用自然拼音的方法自主拼读单词，sleepy: sl-ee-p-y, 培养学生的拼读能力。



⑧听Page72的录音

教师出示图片并提问: Who comes back? What do they see in the house?

学生根据录音和图片尝试回答问题: The bears come back home. Someone touched the soup. Their porch is clean. A little girl is sleeping in the bed.

引导学生理解故事结尾 What does Goldilocks say to the bears? What do the bears say to Goldilocks?

学生根据录音回答问题, 教师追问 Why does Goldilocks say sorry? 启发学生思考, 学生会说: She goes in the house. She eats their soup. She sits their chairs. She sleeps in the bed. 教师请学生们总结未经他人允许, 不能随便进入别人家, 不能随便动他人物品。教师再次提问: Are the bears angry? No, they aren't. Welcome Goldilocks to their house. 学生们体会小熊一家很友好, 没有责怪 Goldilocks。教师总结故事主题, 友好待人, 原谅、宽容他人的错误。

(4) 学习 Page 66 的故事

目的: 通过听第二遍故事录音, 师生问答交流, 小组学习, 学生应该能理解故事内容。在整体理解故事后, 学生再学习故事中的语言, 而语言学习最佳途径是在语境中学习, 语境能帮助学生更好地理解故事, 积累词汇, 提高语言能力。

1) Listen to the story from page 66 once. 听 66 页的故事, 加深理解。

2) 图片和语言配对

听完录音后, 请学生把两幅故事图贴在黑板上。教师播放录音, 学生选图片。

呈现 P66 图片, 学习单词。教师指着图片提问: Where is the soup? Which one is Father Bear's soup? Which one is Mother Bear's soup? Which one is Baby Bear's soup? 学生指着图片回答: The big one is Father Bear's.

学习短语 take a walk, 教师指着图片问: Who are taking a walk in the woods? The bear family is taking a walk in the woods.

3) Listen and touch 听并指图片

请两名学生站在图片前，教师读句子 Our soup is too hot. Let's take a walk in the woods. It's a nice morning. They are walking in the woods. 比一比哪位学生指图片最快；可以请其他学生朗读句子，继续游戏。通过此活动，初步操练句子，加深印象，为后面的故事学习做好铺垫。

#### 4) 小组朗读表演 P66 的故事

播放 Page 66 的录音，请学生跟读，强调语音语调。

小组朗读故事，表演故事，关注语言和动作。

小组展示。

小组评价。

#### (5) 学习 Page 67 的故事

1) Listen to page 67 once. 听 67 页的故事，加深理解。

2) 请学生跟录音朗读本页故事，模仿语音语调，并请学生示范。

3) 学习词汇

观察第一幅图片，教师指着图片提问：What is she doing? 学生能够用表演的方式回答问题 She's playing in the woods. 学习单词 woods, 注意字母 u/u/的读音；wood 在故事中还有第二个含义，理解 wood 与 house 的不同含义。



教师请学生观察第二幅图片，Wow! This wood house is great! I'll go in and take a look! 请学生表演，注意感叹句抒发的感情。学生表演时关注人物情感，可以让学生们多次表演，体验情感。

#### (6) 小组活动，表演 66-67 页的故事

四人小组合作表演，首先分好角色 Father Bear, Mother Bear, Baby Bear, Goldilocks.

小组表演练习，教师巡视，给与必要的帮助；

小组展示；

师生评价，从语音语调、准确性、动作表情、合作等几方面进行评价。

第二次表演，小组内调整角色；

根据第一次的表演，提出新的要求，语言流畅，准确，表演生动；

第二次小组展示；

第二次评价，师生共同进行评价。

#### (7) 活动：Read and match

目的：通过读单词，配配对，学生复习单词的音、形、义，达到熟练认读单词。

教师把说单词，比一比哪位学生指图片最快；可以请学生朗读单词，继续游戏。通过此活动，初步操练单词，加深印象，为后面的故事学习做好铺垫。soup, hot, in the woods, take a walk, beautiful, take a look, the wood house

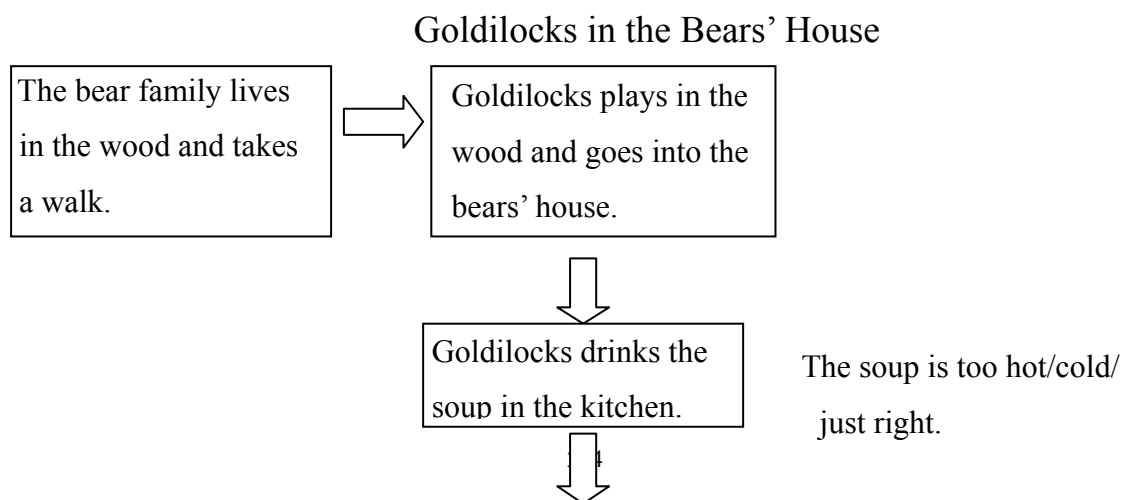


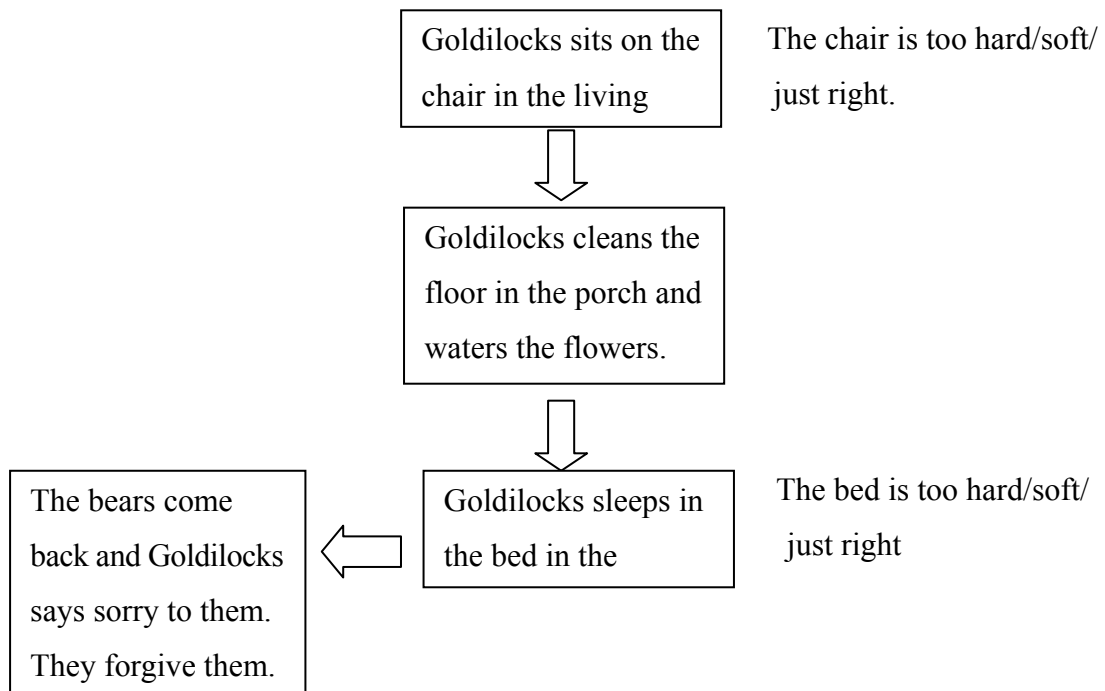
#### (8) Summing up 小结

- 1) 根据板书梳理故事内容和情节；
- 2) 总结今天学习的新单词和短语；
- 3) 布置作业：听录音，指图朗读；四人一组角色表演 66-67 页故事。

#### (四) 板书建议

(可以写文字，或贴图片)





## 八、第二课时教学建议

### (一) 阅读策略

1. 边听故事边跟读，鼓励学生仔细倾听，大胆跟读，认真模仿语音、语调、节奏；
2. 在充分听的基础上，教师通过多种形式指导学生模仿练习；
3. 通过有感情地朗读、练习停顿、感叹等语气、语调，表现人物的情感变化；
4. 表演故事时注意声音、表情、动作、语调的变化，表现人物情感特征；
5. 教师和学生共同总结关键词并板书，引导学生根据关键词讲述故事；
6. 在小组合作、探讨、交流、表演中主动学习、实践、内化和运用语言。

### (二) 教学准备

故事图画、PPT 幻灯片、词卡、句条、角色头饰、道具、练习纸、评价表

### (三) 教学过程

#### 1. Pre-reading. 读前活动

目的：看图听故事录音,激活已知，检查已学故事内容的记忆、理解、朗读、表演情况，为本节课继续学习做准备。

活动一：在图片帮助下，复习已学单词。

教师课前做幻灯片，先呈现单词图片，请学生根据图片说出单词，然后再朗读和记忆单词。可以采用全班学生朗读、单个学生朗读、小组比赛读等形式，复习故事中的单词和短语。

活动二：听故事录音，跟读故事

教师播放录音，学生跟录音读故事。对故事中的重点句子，采用模仿、比较的方法进行练习，学生不断体验语言，为运用语言做准备。

活动三：小组表演 page 66-67 的故事。

小组展示，师生评价。

小组	语言准确	语音语调优美纯正	表演生动反映人物特点	声音宏亮	小组合作,团结互助,分工明确

## 2. While-reading 阅读中

(1) Learn the story from Page 68 to 72

1) 听 Page 68 的录音

①请学生跟录音朗读本页故事，模仿语音语调，并请学生示范。教师提问：  
Where is Goldilocks? What does she do in the kitchen?

②学习词汇；

观察第一幅图片，教师指着图片提问：Where is Goldilocks? 学生回答：in the kitchen。复习单词 kitchen, 利用故事中的图片，Goldilocks is in the kitchen. 教师继续提问：What does she see? 学生找到答案：three bowls of soup, 朗读短语，引导学生用完整的句子表达：Goldilocks sees three bowls of soup, 引导学生进行训练。

复习单词 soup, too hot, too cold, 学习 just right 的表达。请学生看图片描述，并准备三杯不同温度的水，学生摸一摸玻璃杯，然后描述 The water is too hot. The water is too cold. The water is just right. 还可以请学生体验更多的实物进行练习，如, coffee, juice 等。

教师请 2 名学生表演。表演时关注人物情感，可以让学生们多次表演，比比谁的语音语调最优美，最准确，谁体会到了角色情感。



## 2) 听 Page 69 的录音

①请学生跟录音朗读故事，模仿语音语调，并请学生示范；

②教师提出问题，小组共同回答；

③教师提问：Where is Goldilocks? What does she see? What does she do? 学生认真观察图片，并回答问题；

④学习词汇。

请学生观察故事图片，在故事语境中学习单词 tired, hard, soft, 注意单词 tired 的发音，利用自然拼读的方法学习 hard, soft, ar-ard-hard; o-oft-soft, 学生能轻松的朗读和记忆。学生在理解词汇含义和单词读音后，可以拓展不同的情景，利用更多的语言表达，如 three beds, The bed is too hard. The bed is too soft. The bed is just right. 等。

学生读熟后进行表演训练。教师应引导学生注意朗读表演时的语音语调，做到优美、准确，体会角色情感。

## 3) 学习 Page 70 的故事

①教师提出问题：Where is Goldilocks? What does she see? What does she do? 请同学们预测故事。学生认真观察图片，并回答问题；

②学生独立阅读，学习本页故事，并圈出新单词和短语，抄写在黑板上；

③教师反馈学生学习情况，请学生朗读故事，了解学生单词学习情况，教师选取重点单词学习；

④学习词汇。

请学生观察故事图片，在故事语境中学习单词 porch, pretty, floor, leaves, water the flowers, clean the floor, 注意单词 porch, floor 的发音，利用自然拼读的方法学习 porch: or-orch-porch; floor, oor-loor-floor, 学生能轻松的朗读和记忆。利用实物和图片的方法学习 porch, leaves, leaf-leaves; 利用表演体验的方法学习词组 water the flowers, clean the floor. 学生在理解词汇含义和单词读音后，可以拓展不同的情景，利用更多的语言表达。

⑤教师反馈学生故事理解情况，请学生们再次回答问题：Where is Goldilocks? What does she see? What does she do? 并跟录音朗读故事；

⑥在朗读基础上，师生共同完成 story map 的板书。



#### 4) 学习 Page 71 的故事

①请学生预测故事，What will Goldilocks do? Where will she go? 学生结合已有知识，发挥想象，分享自己的想法；

②学生自己阅读故事，朗读故事，并圈出新单词和短语，抄写在黑板上；

③教师反馈学生学习情况，并提问题梳理故事：Where is Goldilocks? What does she see? What does she do in the bedroom?

④听录音，模仿语音语调，熟练朗读故事。教师带领学生再次学习黑板上的单词。请学生观察故事图片，利用故事语境学习单词 sleepy, take a nap, 注意单词 sleepy 的发音，利用自然拼读法学习 sleepy: ee-eep-sleep-sleepy, 学生能轻松朗读和记忆单词。利用表演体验的方法表达：I'm sleepy. I want to take a nap. 内化故事中的语言；

⑤师生共同完成 story map 板书。

#### 5) 学习 Page 72 的故事

①教师提出问题：What will happen in the story? 请学生用表演或语言等其他多种方式预测故事；

②请学生跟录音朗读故事，模仿语音语调；

③学习词汇；

请学生观察故事图片，在故事语境中学习单词 touched, 利用自然拼读的方法学习 touched: ou-tou-touch-touched, 并通过动作感知理解该词，使学生能轻松朗读和记忆单词。

教师提问：Who comes back? What do they see? Is Goldilocks sorry? Why? 学生认真观察图片，小组共同回答问题。

教师提问，引导学生思考故事的内涵，并让学生知道，未经他人允许不能动他人物品。教师可以拓展情境：如，Xiaoming is not in the classroom. I want to use his pencil. Can I open his pencil box and use it? 教师利用学生生活中更多的情景，启发学生思考，知道正确的做法。

师生共同观看 story map, 完成串讲故事。

④教师和学生一起根据 story map 练习故事表演，之后请部分学生为大家表演。

### 3. Post-reading 阅读后

### (1) 朗读表演故事

小组合作，表演 Page 66- 72 的故事。

①五人一小组，分角色扮演 Father Bear, Mother Bear, Baby Bear, Goldilocks, narrator

②小组操练，表演故事；

③小组展示；

④师生评价。

### (2) 表演自己喜欢的故事章节

学生自主选择自己喜欢的部分，进行朗读或表演，练习语言和内化语言。

### (3) 小组活动: 轮流讲故事

学生利用故事图片，四人一小组轮流讲故事，每人一幅图或每人讲一页，练习讲故事。学生在讲故事过程中，关注语言、情节、人物特点等因素，提高听、说能力和思维能力。

### (4) Carpet words 游戏

目的: Carpet words 是一个典型的以学生为中心的展示活动。以呈现图片、关键词、句为线索，引导学生结合图式梳理思路，同时也给学生语言表达提供了很好的支撑。

① 把故事的情境图、关键词、句做成词条、句条，按照故事发生的起因、经过、高潮、结局、留白分区域贴在地上；

② 教师邀请一位学生合作示范，请学生闭上眼睛，教师拉着他的手走过每一区域，边走边讲故事。学生倾听并感受故事情节；

③ 学生两人一组，模仿示范感受故事；（可以从起因到结局，也可选择喜欢的部分，甚至留白环节做补充的方式，强化故事内容。）

④ 学生较多的班级，可以给学生分配不同的任务，小组轮流来玩儿游戏。或者，把词条贴在黑板上一份，其他的小组可以看着黑板上的词条先练习一遍，然后再玩儿一次游戏。

⑤ 观看另一版本故事视频。（可在百度上直接搜索视频: goldilocks and the three bears）

- 播放 flash, 学生观看视频一遍

- 请学生重点再看一遍结尾，讨论不同点。

In our story, Goldilocks is sorry for eating the soup, sitting on the chair and sleeping in the bed, but in the other story, Goldilocks runs away and don't say sorry to the Bears. Which one do you like?

请学生们讨论自己的观点。

#### ⑥ 讨论故事主题

基于以上活动的讨论，师生再次探讨故事的内涵，教师通过提问：What do you learn from the story? 进行小组讨论，或全班共同探讨。

建议：根据学生情况，如学生不能用英语表达，可以用中文简洁表达想法。教师可以设计成选择题或判断题，请学生选择他们认为正确的答案。

A. Goldilocks goes into the Bears' house and eat the soup. It's good.

B. Goldilocks goes into the Bears' house and eat the soup. It's not good.

#### ⑦ 小组活动：创编故事

小组合作，教师可在课上呈现故事情境：在晚饭时，桌子上摆好了蔬菜、甜点、饮料等，学生可以模仿故事内容和语言，如，I'm hungry. I want to eat some cake. This cake is too soft. This cake is too hard. This cake is just right. 创编自己小组的故事。小组成员共同编故事，然后表演。

建议：此活动也可以作为家庭作业，课后完成。

### 4. Summing up 小结

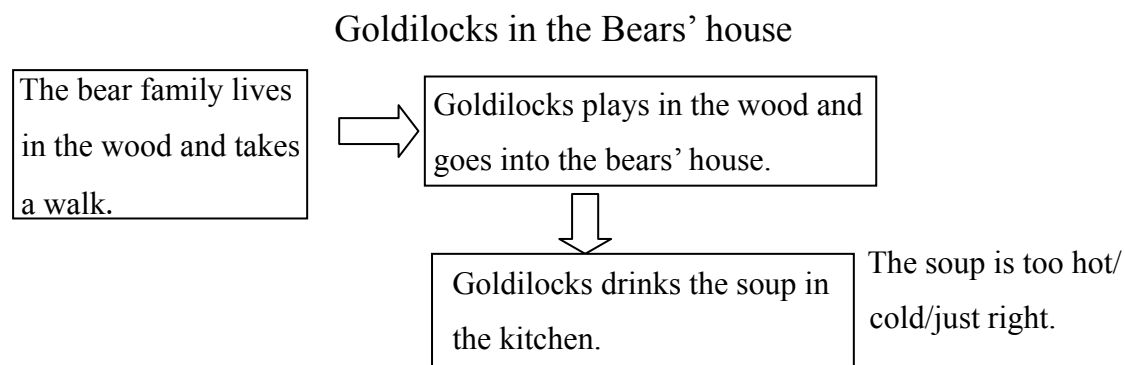
(1) 根据板书梳理故事内容、情节及主题；

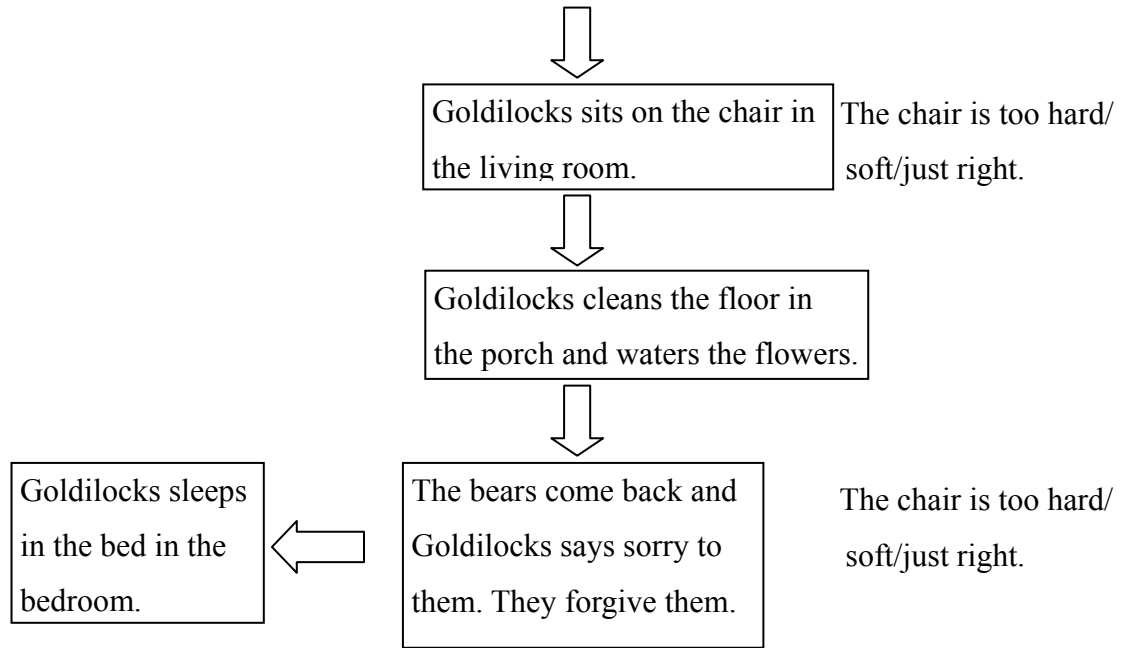
(2) 总结故事中的新单词和短语；

(3) 布置作业：听录音，指图朗读；五人一组角色表演故事。

### (四) 板书建议

(可以写文字，或贴图片)





(五) 评价量规 (参考)

学生自我评价表

Name:	Date:
1. I can read the story. 我能读这个故事。	☆☆☆☆☆
2. I can answer the questions. 我能回答故事问题。	☆☆☆☆☆
3. I can tell the story. 我能讲这个故事。	☆☆☆☆☆
4. I can perform the story. 我能表演这个故事。	☆☆☆☆☆
5. I can cooperate with the group. 我能和小组成员合作	☆☆☆☆☆