

英语（一年级起点）

# 教学参考书

二年级上册

清华大学出版社

北 京

# **CONTENTS**

UNIT 1 THE ENGLISH LETTERS

UNIT 2 CLOTHES

UNIT 3 WEATHER

UNIT 4 OPPOSITES

FUN READING THE LITTLE DOUGH MAN

# UNIT 1 THE ENGLISH LETTERS

## 一、话题 THE ENGLISH LETTERS

**背景：**本单元为二年级上册第一单元，学习 26 个英文字母。英文字母作为英语学习的基础，是小学英语教学中重要一环，也是本册的重点教学内容之一。2011 版《义务教育英语课程标准》就字母学习的要求指出：学生能正确读出 26 个英文字母；能正确书写 26 个字母；知道单词是由字母构成的；了解简单的拼读规律。

## 二、学习内容

1. 26 个英文字母的名称音。
2. 26 个英文字母大小写形式的正确书写。
3. 学习以 26 个字母开头的一些单词，感受字母在单词中的发音。
4. 结合所学单词，用 “I want... / ...wants...” 句型表达 “某人想要……”。

## 三、涉及知识

### (一) 26 个英文字母

A a, B b, C c, D d, E e, F f, G g, H h, I i, J j, K k, L l, M m, N n, O o, P p, Q q, R r, S s, T t, U u, V v, W w, X x, Y y, Z z。

### (二) 词汇

1. 以 26 个字母开头的一些单词：

an apple, a bag, a boy, a banana, a cat, a candy, a duck, an egg, a flower, a foot, grass, a girl, a rabbit, a hand, ice cream, rice, a bike, a kite, juice, jump, a leg, a monkey, a mouth, mother, noodles, a nose, an orange, a pupil, a queen, soup, a tiger, an umbrella, vegetables, water, a box, yogurt, zoo 等。

2. 相关的重点句型：

(1) A is for apple. 字母 a 是单词 apple 的开头字母。

(2) B is for bag. 字母 b 是单词 bag 的开头字母。

(3) I want the apple / candy / the cat... 我想要苹果/糖/小猫……

(4) The boy / girl / rabbit wants... 男孩/女孩/兔子想要……

### (三) 语法

1. 一般现在时中 be 动词 is 的用法。
2. 一般现在时中动词 want 的用法，即主语是第一人称时，用动词原形，主语是第三人称单数时，动词要加“s”使用。

## 四、单元教学目标

1. 能够正确认读并书写本单元所学的 26 个英文字母，感受它们在单词中的发音。
2. 能够听懂、指认并读出 an apple, a bag, a boy, a banana, a cat, a candy, a duck, an egg, a flower, a foot, grass, a girl, a rabbit, a hand, ice cream, rice, a bike, a kite, juice, jump, a leg, a monkey, a mouth, mother, noodles, a nose, an orange, a pupil, a queen, soup, a tiger, an umbrella, vegetables, water, a box, yogurt, zoo 等单词，能够用简单的英语对它们进行描述。
3. 能够听懂、会说关于询问“某人想要什么”的交际用语及其答语，并能在实际情景中正确运用。
4. 能够模仿录音中的语音语调进行朗读、表演歌谣。
5. 能够演唱本单元的歌曲“ABC song”。

## 五、单元教学建议

本单元学习内容是 26 个英文字母。英语是拼音文字，字母的音和形是组成单词和句子的基本元素。学习英语，字母的学习是至关重要。本单元教材提供了 26 个英文字母的大小写形式，以 26 个字母开头的单词及相关句子。教师要充分利用教材，帮助学生认识 26 个字母，学习字母的读音、名称音，了解字母书写格式以及正确的笔顺，鼓励学生按顺序背诵和默写字母，感受字母在单词中的发音等，给予字母教学足够的重视。教学中，教师要利用一切可利用的资源，创设情境，通过各种教学活动和组织形式让学生和字母做游戏、交朋友，使得这一阶段的学习目标在乐趣中得以很好地落实。

教授字母名称音时，要求学生先听音，后开口，听清发准。这是字母教学的基本步骤，也是字母教学的根本方法。学习字母发音时，教师示范要正确、清楚，掌握好语速，可以先慢速，待学生掌握后，再用正常的速度示范。教师可适当讲

解字母的口型、舌位，发音的要领、方法和技巧。在示范发音时还应先提出要求，让学生反复静听，边听边注意老师的口形，并在心中模仿，为正确的发音打基础。教师要引导学生避免急于开口的心理，帮助他们掌握正确的学习策略，养成良好的学习习惯。

学生模仿发音时，教师要采用活泼、直观形象的形式，利用实物和图片，并借助手势、动作帮助他们发好音。同时要告诉学生，发音需要反复、大量的实践。

在学习字母书写时，一开始就要严格要求学生认真听教师讲解，仔细观察字母的笔顺、起笔和落笔、几笔写成及占格，然后再模仿和操练。教师要检查学生字母书写是否按照正确的笔顺以及字母在四线格中的占位；字母的大小、宽窄是否协调和谐；间隔是否均匀、适当。同时，教师要注重培养学生正确的书写习惯，包括写字的姿势、放纸的位置等。

学习字母在单词中的发音时，教师要巧妙地渗透一般的发音规律及自然拼读规则，使学生逐渐了解每个字母在单词中都有他们各自的读音。为今后拼读单词、记忆单词打下良好的基础。

## 六、学情分析

二年级学生年纪小，活泼、好动，喜欢表现；模仿力强，对游戏、表演等活动感兴趣，喜欢直观形象的材料，形象思维为主，记忆力好，可塑性强，因此该时期正是学习英语的最佳时期。他们乐于模仿，有强烈的参与意识，喜欢与老师、同学合作，愿意表现自我，希望引起老师和同伴的关注，这些都有助于学生的英语学习。

该年级学生已经学习了一年的英语，有的孩子在幼儿园已经开始学习英语，具备一定的语言基础。特别是 26 个字母，学生在一年级虽然没有正式学习认读和书写，但在学习单词时，初步感知了元音字母、辅音字母以及部分字母组合在单词中的发音。同时，学生在语文课上已经熟识了汉语拼音的读音和写法。教师可以恰当地引导学生运用汉语拼音的正迁移帮助他们识别英文字母的字形和发音，还要尽量减少汉语拼音的负迁移作用，即减少学生用汉语拼音的写法来代替英文字母的书写，和用汉语拼音的发音来代替英文字母发音的现象。

# Lesson 1

## 一、教学背景分析

### (一) 教学内容

1. 单元第一课时，字母新授课。
2. 字母：Aa, Bb, Cc。
3. 词汇：apple, bag, cat, candy。
4. 句型：两个陈述句“A is for apple.”和“I want the...”。
5. 歌曲一首。

### (二) 教材分析

教材设计了四个版块。

**第一版块** Listen, look and say. 呈现了字母 Aa, Bb, Cc 及以这三个字母开头的单词 apple, bag, cat 和相应的句子。学生可以通过看图、听音、模仿来学习和记忆字母名称音，感知新词和句子的含义、发音，找出单词中所学的字母 Aa, Bb, Cc, 初步感受字母在单词中的发音。

**第二版块** Trace and write. 呈现了字母 Aa, Bb, Cc 的手写体字形以及它们在四线三格中的占位、书写笔顺的示范。教材还设计了描摹的书写练习空间。

**第三版块** Let's play! 出示了新的问句“What do you want?”和答句“I want...”。同时还提供了四组图画，供学生在看、听、指或说、表演等活动中模仿、记忆、练习和检测所学的单词，识别单词中的字母 Aa, Bb, Cc。

**第四版块** Let's sing! 提供了字母歌，帮助学生在歌曲中对本课所学字母、重点词、句进行强化和巩固。

本课版块清晰，设计意图明确，有助于教师开展多种学生喜闻乐见的学习活动。根据学生的认知水平和可接受程度，建议本课用 1 课时完成。

### (三) 学情分析

二年级学生已经完成了小学一年级两册的学习，对单词、词组和句型有了一定的积累。在活动中，他们具有基本的语言运用能力，对英语有较浓厚的兴趣，特别喜欢说说、唱唱、演演、玩玩的英语学习方式。

本单元将学习 26 个英文字母。学生对英文字母基本接触过，多数学生能够

认识字母 Aa, Bb, Cc, 但不能准确发出字母的音; 有些学生也接触过单词 apple, bag, cat; 孩子们喜欢在活动、游戏中学习字母, 学习英语。

虽然字母学习是新内容, 但在一年级的英语学习中, 教师经常渗透字母读音及在单词中的发音, 故在本单元的学习中不会感到十分陌生。单词 apple, bag, cat 在一年级也接触过, 这些是生活中熟悉的事物, 学生容易理解和记忆。

Let's play! 部分出现的交际用语 “What do you want?” 对于学生是新内容。答句中 the 的发音和表达是学生容易出现错误的。学生可以通过练习和今后的继续学习逐步形成语感, 达到正确使用目的。

#### (四) 调研建议

建议教师通过问卷或访谈, 了解学生对本课的字母、单词的认知基础。可参考以下对字母和单词的访谈题目:

1. 你能读出下面的字母吗? Aa Bb Cc
2. 你能将下面的单词与图片用线连接起来吗?



apple



bag



cat

统计结果和我的分析:

学生存在的问题可能是:

学生喜欢的学习形式:

我如何突破教学难点:

## 二、教学目标

1. 能正确认读和书写字母 Aa、Bb、Cc，感受元音字母 Aa 在单词中的发音 /æ/，辅音字母 Bb 在单词中的发音 /b/，辅音字母 Cc 在单词中的发音 /k/。
2. 能听词做动作，能指认单词 apple, bag 和 cat。
3. 能模仿录音唱歌谣 “I have learned my ABC”。
4. 能模仿使用 “What do you want? I want the ...” 询问和表达想要的物品。

## 三、教学重难点

### (一) 教学重点

1. 学习字母 Aa、Bb 和 Cc 的名称音及书写。
2. 学习单词 apple, bag 和 cat，以及含有这些单词的句子。
3. 模仿交际用语 “What do you want? I want the ...”。

### (二) 教学难点

1. 字母 Aa、Bb、Cc 书写的笔顺和占位。
2. 定冠词 the 的用法较抽象，学生理解有困难，发音也容易错。
3. 学生容易混淆元音字母 Aa 的名称音和在单词中发的短音 /æ/。

## 四、教学建议

### (一) 教学资源

录音、字母卡片、单词卡片，苹果、糖果、猫和书包等实物或玩具、英文字母歌的视频、字母书写指导软件、字母奖励卡。（注：后面每课的录音、字母卡片、单词卡片均表述为常用资源）

### (二) 教学过程

#### 1. Warm up 热身

##### (1) Greeting. 师生问候。

教师走进教室，亲切地向学生问好：“Good morning / afternoon, boys and girls! Glad to see you again!” 并引导学生应答。

##### (2) 欣赏英文歌曲：I can say my ABC。

请学生看单元前主题图，并说：“Can you sing ABC Song? Let’s sing together.” 教师播放歌曲视频，要求学生先仔细观看，之后再观看视频并跟唱。



(3) 出示 26 个字母卡，鼓励学生说出。

简单介绍英语有 26 个字母，26 个字母能组成不同意思的单词。出示水果实物或玩具，学生说词，为学习 Aa、Bb 和 Cc 做准备。

## 2. Presentation 感知

活动一：Listen, look and say.

(1) 学习字母 Aa 的名称音。

学生说 apple，教师板书单词，出示字母 A，学生听录音跟读字母。教师示范、检查。示范时口型要有滑动，发音饱满，声音要清晰、准确，语调要有升调和降调。要求学生仔细观察教师的口型，然后模仿跟读。

(2) 熟悉字母 Aa 的大小写形状。

教师由小写 a 引出大写 A，让学生观察 1 中图片找出它们，并用手势、肢体或其它学具（如彩泥等）摆出字母形状。教师可以给学生出示范例，充分激活学生的想象力，激发学生学习字母的热情。例如：



(3) 学习单词 apple。

找出单词中的字母 a，并感受其在单词中的发音。教师播放录音，学生听后跟读：apple。请学生看图片和单词 apple，指认字母 a。教师带读 apple，突出字母 a 在单词中的发音。随后，教师出示以前学过的更多含有字母 a 的单词。学生指认字母 a，并通过认读单词，体会字母 Aa 在单词中发的短音/æ/。强调发/æ/要大口形，类似单词有 bag, black, cat, cap, flag, that 等。

(4) 学习句子 A is for apple。

教师播放录音。学生跟说“A is for apple.”后，看图体会字母 a 是单词 apple 的首字母，所以句子是“A is for apple.”跟读说句子。

(5) 用同样的方法学习字母 Bb 和 Cc 以及单词 bag, cat 和相应句子。

活动二：Trace and write.

(1) 观察字母 Aa 的书写占位。

教师出示字母 Aa 的手写体卡片或 PPT，教学生认识四线三格，并引导学生

观察字母 Aa 的大小写形式和在四线三格中的占位。

(2) 示范书写 Aa。

教师在黑板上四线三格中书写大写字母 A，每一笔可用一种颜色来体现笔画和笔顺，每笔起始点要描重，学生边看边书空，教师再以同样的步骤示范小写字母 a。教师也可以利用字母书写指导软件。

(3) 用同样的方法指导字母 Bb 和 Cc 的书写。

### 3. Practice 操练

(1) 快速反应活动：唱反调。

游戏目的：检查、巩固所学字母和单词，在活动中掌握本课新知。

游戏规则：教师出示大写字母，学生大声读出来并出示其小写字母。相反，教师出示小写字母，学生大声读出来并出示其大写字母。教师用升调读字母或单词，学生就用降调跟读该字母或单词，或交换角色。比一比，看谁反应快。

(2) 替换练习。

小组尝试用学过的单词替换句子“A is for ant...”“B is for...”“C is for...”。在小组活动中以旧带新，复现所学内容，用滚雪球的方式克服遗忘，激发学生的联想思维和学习热情。

(3) 书写字母。

学生打开书，观察字母书写笔顺和占格，用铅笔描摹和书写字母 Aa。教师巡视检查和指导。书写练习后，请学生归纳字母书写注意事项，如字母在四线三格中的位置，正确的笔顺笔画，书写充满格但不出格等。学生要注意手写体和印刷体的不同，书写时用手写体。

### 4. Production 输出

(1) Let's play!

1) 教师拿出盒子，请学生摸，并问：“What's this?”学生猜出是“书包”。再让学生摸书包内物品，由此引出单词“apple”、“cat”及“candy”的学习。

2) 教师指讲台上的物品或玩具，说：“You learned very well. So I want to give you some gifts.”引出句型“What do you want? I want ...”的学习。

3) 教师板书句型，学生打开书，听录音，边听边指认句子和图片。理解图

片中每个小朋友想要的物品，为下一步学习表达做准备。

4) 同桌看图读句子，互相问答，表示自己想要的物品。教师巡视检查并指导。

5) 小组展示表演，全班对各组表演进行评价，教师及时激励学生。

(2) Let's sing!

歌曲简单易学，建议听录音，读歌词，之后跟录音学唱。也可分组练习表演、改编歌曲，激发学生的学习兴趣、想象力和表现欲望。告诉学生“A's”就是“A is”，歌曲中有时为了方便演唱，会有将单词连在一起的现象。




5. Summing up 小结

(1) 利用歌曲进行本课小结。











(2) 请全班学生看板书回顾，共同小结。

(3) 布置作业：听录音，读字母、单词和句子，练习演唱本课的歌曲。

(三) 板书建议

|                                                                                                             |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Lesson 1                                                                                                    |                   |
| <u>Aa</u> is for apple.  | What do you want? |
| <u>Bb</u> is for bag.    | I want the ...    |
| <u>Cc</u> is for cat.    |                   |

(四) 评价量规 (参考)

| Assessment       | Date:                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Me                                                                                                                                                                                                                                                          | Partner                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Sound (字母发音)     | ☆☆☆☆☆                                                                                                                                                                                                                                                       | ☆☆☆☆☆                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Word (单词认读)      | ☆☆☆☆☆                                                                                                                                                                                                                                                       | ☆☆☆☆☆                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Writing (书写规范)   | ☆☆☆☆☆                                                                                                                                                                                                                                                       | ☆☆☆☆☆                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Sentence (句子表达)  | ☆☆☆☆☆                                                                                                                                                                                                                                                       | ☆☆☆☆☆                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Attending (注意力)  |                                                                                       |                                                                                         |
| Cooperation (合作) |    |    |

(五) 供选择的活动——游戏：“看谁拿得快”。

游戏目的：通过听字母快速拿卡片的游戏，复习、巩固所学字母。

游戏规则：

1. 教师将 Aa、Bb、Cc 大小写打乱顺序贴在黑板上，请两组各 5 人出列。
2. 教师说字母，每组第一人快速跑近黑板，将该字母大写与小写分别取下。
3. 先拿到正确的大小写字母卡的小组获胜，计一分。累计得分，优胜小组得到字母卡片奖励。

## Lesson 2

### 一、教学背景分析

#### (一) 教学内容

1. 单元第二课时，字母新授课。
2. 字母：Dd, Ee, Ff, Gg。
3. 词汇：duck, egg, flower, grass。
4. 句型：一个陈述句 “The...wants the ...”。
5. 歌曲一首。

#### (二) 教材分析

教材设计了四个版块。

本课**第一版块**和**第二版块**设计同第一课，分别呈现了图画和字母 Dd、Ee、Ff、Gg 及其为首字母的单词和句子，字母的手写体，以及在四线三格中的占位、书写笔顺。

**第三版块** Listen, look and match.则提供了听力材料、三句话和相关图画，是学生听、指（连线）训练，记忆和检测单词句子掌握情况的活动。

**第四版块** Let's sing! 提供了本课要学习的英文歌曲。

建议本课用 1 课时完成。

#### (三) 学情分析

学生有一年级的词句积累，熟悉日常课堂用语和简单的生活交际用语。他们对英语有较浓厚的兴趣，喜欢说、唱、玩、演的英语学习方式。

学生已经学习了第一课，了解了字母的重要性，以及 26 个字母有名称音、在单词中的发音等基本常识和书写的要求。他们对字母 Dd、Ee、Ff、Gg 比较熟悉，能说出或认读这四个字母，只是发音可能不够准确和清晰，特别是字母 Gg 发音，学生会感到比较困难，口型不易把握；他们学过含有这些字母的单词 duck, egg, flower, grass，表达不存在问题。

孩子们喜欢唱歌，喜欢用朗朗上口的 Chant 表达句子 “D is for...”。学生对于单数第三人称比较陌生，所以表达 “...wants...” 会有困难，部分学生会将这种表达形式与第一课中的 “I want...” 混淆。但在语境中做到听音连线，匹配人和

物不会存在太大问题。多数学生有看图理解并根据关键词判断人、物联系的能力；个别学生听音判断和根据听关键词获取信息的能力有待提高。

#### (四) 调研建议

建议教师通过问卷或访谈，了解学生对本课的字母、单词的认知基础。可参考下列对字母和单词的访谈题目：

1. 你能读出下面的字母吗？ Dd Ee Ff Gg
2. 你能将下面的单词与图片用线连接起来吗？



duck



egg



flower



grass

统计结果和我的分析：

学生存在的问题可能是：

学生喜欢的学习形式：

我如何突破教学难点：

## 二、教学目标

1. 能正确认读和书写字母 Dd, Ee, Ff 和 Gg, 感受元音字母 Ee 在单词中的发音/e/, 辅音字母 Dd 在单词中的发音/d/, Ff 的发音/f/, Gg 的发音/g/。

2. 能听懂、认读单词 duck, egg, flower 和 grass。
3. 能模仿录音唱歌曲 I have learned my DEFG。
4. 能在情境中用 “...wants the ...” 表达某人想要的物品。

### 三、教学重难点

#### (一) 教学重点

1. 学习字母 Dd、Ee、Ff 和 Gg 的名称音及书写。
2. 学习单词 duck, egg, flower 和 grass 以及含有这些单词的句子。
3. 训练听音, 培养听音获取信息的能力, 体验如何在语境中抓住关键词语。

#### (二) 教学难点

1. 字母 Gg 的发音, 易与字母 J 混淆。
2. 字母 Ee 的名称音/i:/, 在单词 egg 中发短音/e/, 学生容易糊涂。

### 四、教学建议

#### (一) 教学资源

常用资源以及鸭子、鸡蛋、兔子、花草等实物或玩具、字母歌视频、鸭叫音频、彩泥等。

#### (二) 教学建议

##### 1. Warm up 热身

- (1) Greeting. 师生问候。
- (2) 唱英文字母歌: I can say my ABC。

教师引出话题: “Do you remember ABC Song? Let’s sing together.” 后播放视频, 学生边看边唱。

(3) 歌毕, 教师出示字母 Aa~Cc, 学生认读复习, 并拓展句式 “A is for apple”, 说出更多首字母为字母 Aa~Cc 的单词。

(4) 教师播放鸭叫音频, 说: “Please listen. Who is coming?” 学生听出 Duck, 引出本节课要学习的字母 Dd、Ee、Ff 和 Gg。

##### 2. Presentation 感知

活动一: Listen, look and say.

- (1) 学习字母 Dd。

1) 教师再次播放鸭子叫声，请一学生表演鸭子一摇一摆走路的样子，激发学生参与学习的兴趣，激活学生头脑中鸭子的形象。提问：“What’s that? Is it a cat?”复现第1课内容。学生说 duck，指出三张图中的 duck，并尝试读出单词。

2) 听录音，感知字母 D 的名称音。看卡片熟悉大小写字母 D d。

3) 学生两人一组，利用手势、身体动作或其他学具摆字母形状。

4) 教师带读 /d/, /d/, /d/, /dʌk/, 学生跟读，并在单词中找到字母 d。感知字母 D 在单词中的发音。教师提问：“What is for Letter D?” 学生根据第一课的句子，尝试说出 “D is for duck.” 或者教师播放录音，学生听后再说。

5) 教师出示更多含有字母 d 的单词，学生指认字母 d 和单词，体会 d 在单词中的发音。学生尝试用学过的单词替换使用句子 “D is for...”。

6) 学生通过看书或大屏电视的字母书写指导软件，感知大写 D 和小写 d 的书写格式。

## (2) 学习字母 Ee。

1) 教师用彩泥迅速地捏出大写字母 E，并说：“Look! This is a letter. Do you know it?” 请会说的学生读出字母 Ee，其他学生跟说或听录音跟读字母 Ee/i:/。

2) 认识 E 家族成员。

字母 E 是元音字母，字母 A 也是元音字母。E 是一个大家族的族长，很多字母都是 E 家族的成员。学生从字母 A 读起，同时思考谁是 E 家族的成员。通过该活动，帮助学生感知字母发音，发现规律，区分字母，含有字母 E/i:/音的有 B、C、D，他们都是 E 家族的成员。

3) 学生看大、小写字母 Ee 图片，熟悉字母 Ee 的写法，用肢体动作表演字母。

4) 学习单词 egg。

找出单词中的字母 e，感受其在单词中的发音。听录音，跟读字母、单词和句子 “E is for egg.” 并引导学生发现 E 和单词 egg 中 e 发音的不同，请学生说一说 E/i:/和/e/，并在句子中加深感受，如：“E, E, E, E is for egg / elephant / leg / let / yellow ...等。

5) 看教材字母书写或电视字母书写指导软件，感知大写 E 和小写 e 书写



格式。

(3) 学习字母 Ff。

1) 教师出示彩泥大写字母 E，迅速转身去掉字母 E 最底下的“横”，并说：“Look! What happened? Do you know this letter?” 请会说的学生读出字母 F，全班听录音并跟读字母 F，注意学生的口型/ef/。

2) 请学生体会 F 是 E 家族的成员吗？从字母书写和读音判断，学生会说“不是”。教师告诉学生，F/ef/和字母 E 在单词 egg 中/e/发音相同，加深学生的语音感受，知道今后还会学更多这个家族成员的词，看谁能发现最多。

3) 用同样方法学习字母 Ff 的书写和单词 flower 及相应句子。

(4) 学习字母 Gg。

请学生利用彩泥捏字母 C，看书将其改成 G，从而帮助学生更好地对比、区分和记忆字母 G 和字母 C。注意字母 G 发音口型要方，嘴唇要外翻，牙要咬紧，否则会发成字母 J 的音。

活动二：Trace and write.

(1) 教师要求学生观察四个字母的笔顺、笔画和在四线三格中的位置。

(2) 教师书写示范 Dd、Ee、Ff、Gg，要求学生仔细观看，之后书空练习。

(3) 请个别学生说说书写注意事项，学生在教材上描摹和书写字母。

(4) 教师巡视检查，随时发现学生书写错误，进行纠正和指导。

3. Practice 操练

(1) 听音指字母，跟读字母；听音出示字母卡片，大、小写字母配对练习。

(2) 游戏活动：按顺序站队。

游戏目的：检查学生记忆所学字母在字母表中的顺序，在活动中巩固本课新知。

游戏规则：教师把 A-G 字母大小写卡片分发给不同学生。全班按字母表顺序大声背诵，听到持所说字母的学生迅速跑到讲台前，举起字母卡并按顺序站队。

4. Production 输出

(1) Listen, look and match.

1) 教师出示漂亮的图片，逐个提问：“What’s this?” 学生回答：“It’s a flower

/ duck /...”复习刚学过的单词，并引出 Lesson 1 学过的句子 “What do you want? I want ...”。教师利用自己的教具与学生进行互动问答操练。

2) 在互动中，教师检查学生的倾听情况。当一个学生回答 “I want...” 之后，教师迅速提问全班：“What does he / she want?” 引出本课 “...wants...” 的句式。

3) 教师板书简笔画和句子，和学生做互动练习，启发学生从练习中发现 wants 的使用规律，向学生渗透男孩 he，女孩 she，接 wants...进行表达。

4) 学生打开书，教师播放录音。学生边听边指认听到的句子和图片。之后再听录音，用线将左图的男孩、女孩、小兔子和右图中的草、鸡蛋和花一一相连。

### (2) Let's sing!

学生先分组读歌词，教师告诉学生 D's、E's、F's、G's 的意思，再让学生跟录音学唱，表演展示，分组改编歌曲，鼓励大家踊跃创新。





### 5. Summing up 小结

(1) 利用 D/ E/ F/ G is for... 歌谣进行本课小结。

(2) 请学生看板书，并用 “He / She wants...” 进行表达。

(3) 布置作业：听录音，说单词和句子；用 “...is for...” 说句子。











### (三) 板书建议

| Lesson 2                                                                                                     |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <u>Dd</u> is for duck.    | ... wants the ... |
| <u>Ee</u> is for egg.     |                   |
| <u>Ff</u> is for flower.  |                   |
| <u>Gg</u> is for grass.   |                   |
| egg / elephant / leg / let / yellow                                                                          |                   |

(四) 评价量规

Assessment

Date:

|                  | Me                                                                                                                                                                                                                                                    | Partner                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sound (字母发音)     | ☆☆☆☆☆                                                                                                                                                                                                                                                 | ☆☆☆☆☆                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Word (单词认读)      | ☆☆☆☆☆                                                                                                                                                                                                                                                 | ☆☆☆☆☆                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Writing (书写规范)   | ☆☆☆☆☆                                                                                                                                                                                                                                                 | ☆☆☆☆☆                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Sentence (句子表达)  | ☆☆☆☆☆                                                                                                                                                                                                                                                 | ☆☆☆☆☆                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Attending (注意力)  |                                                                                     |                                                                                       |
| Cooperation (合作) |    |    |

(五) 供选择的的活动——游戏：拼图说单词。

游戏目的：通过游戏，复习、巩固所学字母和单词。

1. 教师将与本课单词有关的图片剪成几块，学生分小组进行拼图比赛。
2. 拼完图学生说出单词及该单词第一个字母。成功完成拼图加一分，说对单词加一分，说出字母再加一分，最后比比看哪个小组得分最多，哪个小组就取得胜利。

## Lesson 3

### 一、教学背景分析

#### (一) 教学内容

1. 单元第三课时，字母新授课。
2. 字母：Hh, Ii, Jj, Kk。
3. 词汇：hand, ice cream, juice, kite。
4. 句型：一个陈述句“...is for ...”。
5. 歌曲一首。

#### (二) 教材分析

教材设计了五个版块。

本课前两版块同 1、2 课。

**第一版块** Listen, look and say. 以图画的形式呈现了字母 Hh、Ii、Jj、Kk，和以它们为首字母的单词 hand, ice cream, juice, kite 以及四个句子。

**第二版块** Trace and write. 呈现了字母 Hh, Ii, Jj, Kk 的手写体，以及它们的笔顺、笔画和在四线三格中的占位。

**第三版块** Listen and check. 提供了四组图画和听力材料，通过听力训练检测学生对单词、句子记忆掌握的熟练程度。

**第四版块** Listen, look and match. 提供了听力材料、三个句子和三幅图，复现了前面所学内容，为学生听音识图和判断句子提供了具体内容和活动方式。

**第五版块** Let's say it! 提供了一个小韵文，可训练学生的语音。

本课内容版块清晰，活动多样，利于学生学习。

建议本课用 1 课时完成。

#### (三) 学情分析

学生已学完前两课，基本了解了英语字母的学习方法，对所学英语字母能够熟练认读、书写，为本课的学习奠定了基础。

学生对字母 Hh、Ii、Jj、Kk 比较熟悉，以这些为首字母的单词学生学习过，这对学生感知、掌握它们的名称音，特别是在单词中的发音有很大的帮助。

学生年龄小，对细微差异很难感觉和区分，故容易将字母 J 和字母 G 混淆；

对字母 I 在单词中为什么读长音不理解，容易与前面 I 在单词中的短音混淆。语音规则学生不易理解，但他们模仿能力强，利用模仿学习发音是孩子们语言学习的优势。

#### (四) 调研建议

建议教师通过下列问卷或访谈了解学生情况，并做一个数据分析。

1. 你能读出下面的字母吗？ Hh Ii Jj Kk
2. 你能将下面的单词与图片用线连接起来吗？



hand

ice cream

juice

kite

学生问卷数据结果和分析：

学生存生的问题可能是：

我如何突破教学难点：

请和教研组老师们商量一下，字母教学还有什么需要注意的地方：

## 二、教学目标

1. 能正确认读和书写字母 Hh、Ii、Jj 和 Kk，感受元音字母 Ii 在单词中的发音 /ai/，辅音字母 Hh、Jj 和 Kk 在单词中的发音 /h/， /dʒ/ 和 /k/。
2. 能听懂、认读单词 hand, ice cream, juice, kite。
3. 能完成听音判断和听音匹配练习。

4. 能模仿录音朗诵歌谣。

### 三、教学重难点

#### (一) 教学重点

1. 学习字母 Hh、Ii、Jj 和 Kk 的名称音及书写。
2. 学习单词 hand, ice cream, juice, kite 和含有这些单词的句子。
3. 听力训练, 培养读图和听音判断能力。

#### (二) 教学难点

1. 字母 Hh、Ii、Jj 的准确发音。
2. 字母 Ii 在单词 ice, kite 中的发音不容易发准, 体现不出合口双元音, 滑动把握不好。

### 四、教学建议

#### (一) 教学资源

常用资源, 相关实物或玩具, 字母歌视频, 字母操歌曲视频, 字母 PPT 等。

#### (二) 教学建议

##### 1. Warm up 热身

- (1) Greeting. 师生问候。
- (2) 唱英文歌曲: I can say my ABC.
- (3) 跳字母操, 复习字母读音, 在单词中的发音及识别字母形状。

1) 教师: "Let's sing the song and make the letters with our bodies."

2) 教师播放字母操视频, 带学生边看边模仿, 用肢体摆出字母 A~G。歌曲停后, PPT 出示英文字母 Hh、Ii、Jj 和 Kk。

##### 2. Presentation 感知

活动一: Listen, look and say.

###### (1) 学习字母 Hh。

1) 导入主题。教师指 PPT 上的字母问谁会读, 请会读并且读音准确的学生当小老师带同学读字母。

2) 教师播放录音, 出示字母卡, 学生观察教师口型, 听录音跟读字母。

3) 认识 A 家族成员。学生反复朗读 H, 体会它为何属于 A 家族, 悟出字母

H 含有元音字母 A /ei/音。教师说字母 A 是家族族长，H 就是 A 家族的成员。

4) 学生看大、小写 Hh 图片，熟悉字母大小写，用肢体或彩泥等摆出字母形状。

5) 学习单词 hand，找出单词中字母 h，感受其在单词中的发音，听录音跟读。学生仔细看教师的口型，体会出气的/h/音，听单词 hand，指认字母 h，说出更多以 h 为首字母的单词，并用句子“H is for...”替换造句。

(2) 用同样的方法学习字母 Ii、Jj 和 Kk，单词 ice cream, juice, kite 以及相关句子。

1) 学习字母 Ii，告诉学生 Ii 也是元音字母之一。它还是 I 家族的族长。总结至此所学过的三个元音字母：Aa, Ee, Ii。

2) 学习字母 Jj 和 Kk 时，请学生体会他们是 A 家族的成员。在它们的名称音中尾音的发音都是字母 A 的名称音。

3) 总结每个家族的成员。请学生共同完成表格，巩固每个字母的名称音。

|         |                |
|---------|----------------|
| Aa /ei/ | Aa Hh Jj Kk    |
| Ee /i:/ | Bb Cc Dd Ee Gg |
| /e/     | Ff             |
| Ii /ai/ | Ii             |

活动二：Trace and write.

教师出示字母 Hh 手写体卡片，让学生观察字母 Hh 形状和在四线三格中的占位以及教师的书写示范，并用同样的方法感知字母 Ii、Jj 和 Kk 的书写。

### 3. Practice 操练

(1) 听音指认字母，读字母做动作，大小写字母排序。

(2) 听字母，找出以该字母开头的单词，看谁反应快。

(3) 字母书写训练。学生在教科书上描摹书写，教师巡视检查并指导。

(4) 小组单词分类比赛。教师将含有字母 I 的单词卡片分给每组，计时学生分出 I 读长音/ai/或短音/i/的单词，巩固元音字母发音。

(5) Listen and check. 听力训练。(按照前几课的操作方法)

### 4. Production 输出

(1) 同桌用本节课所学字母结合“...is for...”句式进行表达,看谁说得更多。

(2) Listen, look and match.

1) 教师播放录音材料,请学生边听录音,边指认听到的句子和图片;之后听音将句子与对应的图片用直线连接起来。此方法可训练听力。

2) 也可学生个人读句子,看图,之后完成图文连线。此方法则训练阅读理解。完成连线再听录音,检查连线是否正确。最后,跟录音指图文朗读。

(3) Let's say it!

1) 该则韵文中 scream(尖叫)不容易理解,教师可以突然拿出几个冰淇淋,然后大叫:“啊!”帮助学生在语境中体验词义,再带学生一起叫:“啊!”之后指自己说:“I scream.”指对方说:“You scream.”再指全班所有人说:“We all scream.”指冰淇淋,说:“For ice cream.”这是一个练习发音的语音训练韵文。





2) 学生听录音跟读,边读边表演,比赛哪个组表演得最生动。

### 5. Summing up 小结

(1) 利用接龙游戏小结。(每组读一个字母、说一个单词、一句话;下一组继续。)

(2) 布置作业:听录音,练习本课字母、单词和句子;练习朗读第7页第四版块中的三个句子。

### (三) 板书建议

| Lesson 3  |                   |                                                                                                   |
|-----------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Hh</u> | is for hand.      |                |
| <u>Ii</u> | is for ice cream. |  ... is for... |
| <u>Jj</u> | is for juice.     |                |
| <u>Kk</u> | is for kite.      |                |



(四) 评价量规 (参考)

| Assessment              | Date: |         |
|-------------------------|-------|---------|
|                         | Me    | Partner |
| <b>Listening</b> (听力)   | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆   |
| <b>Talking</b> (说话)     | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆   |
| <b>Writing</b> (书写规范)   | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆   |
| <b>Attending</b> (注意力)  | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆   |
| <b>Cooperation</b> (合作) | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆   |

(五) 供选择的 活动——游戏：找邻居。

游戏目的：通过游戏，复习、巩固所学字母在字母表中的顺序。

1. 学生每人准备 26 个字母卡片。
2. 教师或学生说出一个字母。学生迅速举出这个字母的前、后字母。
3. 该活动可以全班进行，也可以以同桌或小组为单位开展，虽然简单但效果好。

## Lesson 4

### 一、教学背景分析

#### (一) 教学内容

1. 单元第四课时，字母新授课。
2. 字母：Ll, Mm, Nn。
3. 词汇：leg, monkey, noodles。
4. 句型：两个陈述句“...wants some...”和“...wants a ...”。
5. 歌曲一首。

#### (二) 教材分析

教材设计了五个版块。本课教材设计版块与 Lesson 3 完全一致。

**第一版块** Listen, look and say. 呈现了字母 Ll、Mm、Nn 以及这三个字母为首字母的单词 leg, monkey, noodles 的图画和句子。

**第二版块** Trace and write. 提供了字母 Ll、Mm、Nn 的大、小写手写体，以及它们的笔顺、笔画和在四线三格占位的书写示范。

**第三版块** Listen and number. 设计了听力材料和四幅图画，供学生进行听音给图画排序的训练，同时检测学生对单词记忆的掌握情况。

**第四版块** Listen, look and match. 提供了两组图画和听力材料，教师可以通过听、指或听、连线活动检测学生对单词和句子的理解和掌握。

**第五版块** Let's sing! 提供了一首歌曲，学生在演唱中对本课所学单词进行强化和巩固。

本课内容版块清晰，活动设计意图明确，易于学生接受。

建议本课用 1 课时完成。

#### (三) 学情分析




学生已经进行了三课的字母学习，基本熟悉了字母的学习活动。现在他们能够熟练地说出含有首字母单词的句子“...is for...”，能通过这样的活动操练、巩固字母、单词和句子。他们特别喜欢听音做动作、表演、竞赛、猜谜的英语学习方式。学生具有直观、形象的思维特点，图画情景能够帮助他们较快理解词句的意思，从而减少和克服理性学习对儿童造成的理解障碍。Listen, look and match.

部分的句子中出现了 **some noodles** 和 **a banana** 的用法区别。这是第一次出现 **some** 修饰名词的情况，学生靠直观思维能明白画面意义，不需要过多解释语法。本课只要求学生听懂、理解，听音连线不会有问题即可。单词 **leg**, **monkey**, **noodles** 已在一年级学过，**wants** 第二课也接触了，这些为本课的学习都提供了良好的基础。

#### (四) 调研建议

建议教师进行课前调查，了解学生对本课的字母、单词的认知基础。可参考以下对字母和单词的访谈题目：

1. 请学生在会说其单词的图片下画  $\checkmark$  表示。统计会说与不会说每张图片中单词的学生数量。

|      |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                     |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 学生姓名 |  |  |  |
|      |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                     |

2. 多少学生能记住、读出这些单词：**leg**    **monkey**    **noodles**

3. 你认为本课学习中学生可能存在的困难是什么？

## 二、教学目标

1. 能正确认读和书写字母 **Ll**、**Mm** 和 **Nn**，感受辅音字母 **Ll**、**Mm**、**Nn** 在单词中的发音 /l/, /m/, /n/。
2. 能听懂、认读单词 **leg**, **monkey**, **noodles**。
3. 能模仿录音演唱歌曲。
4. 能在情境中听懂 “...wants some/ a ....” 表达的意思，完成连线任务。

## 三、教学重难点

### (一) 教学重点

1. 学习字母 **Ll**、**Mm**、**Nn** 的名称音及书写。

2. 复习认读单词 leg, monkey, noodles。

3. 练习句子 “...is for...”。

## (二) 教学难点

1. 字母 Mm、Nn 书写的笔顺容易错。

2. some 的用法比较抽象。

## 四、教学建议

### (一) 教学资源

常用资源、相关实物或玩具、字母歌视频、字母书写软件、字母 PPT 等。

### (二) 教学建议

#### 1. Warm up 热身

(1) Greeting. 师生问候。

(2) 复习字母。

1) 教师播放 flash 版歌曲 “A is for apple.” 师生共同演唱，复习字母、单词、及该字母在单词中的发音。

2) 播放到字母 Kk 时，停止播放，并提问学生：What letters we will learn today? 引出新课字母 Ll、Mm、Nn 的学习。

#### 2. Presentation 感知

活动一：Listen, look and say.

(1) 教师出示字母卡片 Ll、Mm、Nn，读 let's 让学生发现它包含哪个字母的音，以此激励学生观察思考。学生找出后，试读该字母，教师纠正发音，范读，学生看教师口型，模仿字母读音，注意舌尖抵上硬腭。

(2) 请学生发 Ll 音，体会其属于哪个家族。教师告诉学生 Ll 是/e/家族成员，引导学生感悟出 Ll 含有/e/的音。

(3) 教师引导学生观察和认读大写字母 L 和小写字母 l。

(4) 学习单词 leg，找出单词中的字母 Ll，体会其在单词中的发音。之后播放录音，学生听句子 L is for leg，指认图片中单词 leg 和字母 L。

(5) 之后用同样的方法学习字母 Mm 和 Nn，单词 monkey 和 noodles。

活动二：Trace and write.

(1) 观察字母 Ll、Mm、Nn 的大、小写手写体及它们在四线三格中的占位。

(2) 教师示范书写 Ll, Mm, Nn, 请学生仔细观察笔画和笔顺, 边看边跟着书空。

### 3. Practice 操练

(1) 利用前几课字母操练的方法认读、识记、区分字母 Ll、Mm 和 Nn, 可采用大、小写配对、字母开火车、找家、听音标号等方法。

(2) 看图说单词, 听音模仿说句子。之后分组练习替换句子, 说出更多以 L、M、N 为首字母的单词和 “...is for ...” 的句子。字母 L 在单词前发音舌尖要抵上硬腭, 字母 M 结尾上下唇要闭上, 发 N 的音时要用鼻音, 舌面碰上硬腭, 不闭双唇。

(3) 书写练习。

- 1) 请学生观看字母书写软件, 再次感知字母的书写笔画、笔顺和占格。
- 2) 请学生说一说这三个字母的书写注意事项, 关注 M 和 N 的笔顺。
- 3) 在教科书上描摹书写。教师巡视检查、指导、纠错。

(4) Listen and number. 听力训练检测。

听前、听中、听后活动建议参考前几课课程设计。

### 4. Production 输出

(1) Listen, look and match.

建议两种操作方法:

1) 教师播放录音, 学生边听录音边指认听到的句子和图片, 并将它们一一对应进行连线。

2) 学生读句子、看图, 将妈妈、小猴分别和句子中谈到的食物图片连接起来。

两种方法要达到的目的不同。第一种是在训练听力的基础上, 提高学生的听力水平, 读图并根据听力获取信息的能力。第二种对教材做了调整, 没有进行听力训练, 直接训练了学生阅读理解的能力。

(2) Let's sing!

- 1) 建议先读歌词, 再听录音感知语调, 接着跟录音吟唱歌曲。
- 2) 分组练习表演, 鼓励学生改编歌曲。




### 5. Summing up 小结

(1) 全班看板书，齐读小结本课，最后唱英语字母歌结束本课。

(2) 布置作业：听录音；唱字母歌；说单词和句子；书空三个字母。

(三) 板书建议

Lesson 4

|                           |                                                                                   |                           |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <u>Ll</u> is for leg.     |  | M: mother, mouse, ....    |
| <u>Mm</u> is for monkey.  |  | N: nose, name, nod, ...   |
| <u>Nn</u> is for noodles. |  | L: let, like, little, ... |

(四) 评价量规 (参考)

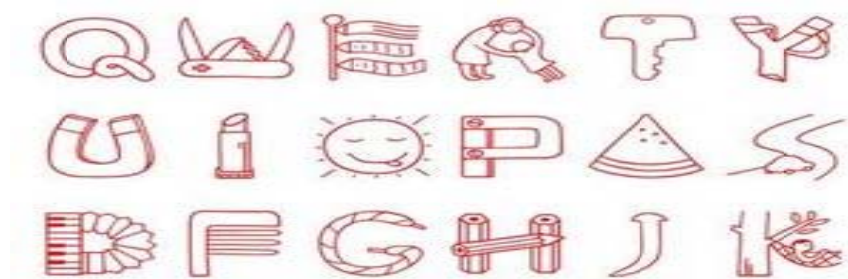
| Assessment                                                                        |                                                                                   | Date:                                                                             |                                                                                    |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 积极参与                                                                              | 大声说话                                                                              | 发音准确                                                                              | 认真听讲                                                                               | 敢于创新                                                                                |
|  |  |  |  |  |

学生根据自己的课堂表现，勾出笑脸或哭脸，培养学生自我评价的能力。

(五) 供选择的的活动——游戏：小小设计师。

游戏目的：复习、巩固字母的书写。

1. 展示不同的卡通字母图案 (如下图)，激发学生的创作热情。
2. 教师发给每个学生一张纸。请学生在所学字母中挑选一个字母进行创作。
3. 请学生展示自己的作品，可以评出最佳设计奖。



## Lesson 5

### 一、教学背景分析

#### (一) 教学内容

1. 单元第五课时，字母新授课。
2. 字母：Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt。
3. 词汇：orange, pupil, queen, rice, soup, tiger。
4. 句型：两个陈述句“...is for ...”和“I love my ...”。
5. 小韵文一首。

#### (二) 教材分析

教材设计了四个版块。前两版块 Listen, look and say 和 Trace and write 同前几课。

**第一版块**呈现了字母 Oo、Pp、Qq、Rr、Ss、Tt 及其为首字母的单词 orange, pupil, queen, rice, soup, tiger 和相关句子。

**第二版块**呈现了六个字母的大、小写手写体、书写的笔顺、笔画和它们在四线三格中占位的示范。

**第三版块** Listen, look and match 提供了听力材料、六个单词和对应图画。设计意图：学生通过听音匹配词图，发展听力，教师可由此检测学生词句理解掌握情况。

**第四版块** Let's say it! 提供了练习朗读的小韵文。韵文中出现句子“I'm a pupil. I love my ...”。句子表达的意思与学生生活紧密联系，在朗读中，学生可以对本单元所学的单词进行强化和巩固。

本课字母、单词和句子多，其他活动相对较少。

建议本课用 1 课时完成。

#### (三) 学情分析

学生经过前面四课的学习，对字母、单词和句型有了一定的积累，能够熟练表达“...is for...”，已经能够自主观察字母的书写笔顺、笔画和占格。这些为本课字母的学习奠定了基础。

单词 orange, pupil, queen, rice, soup, tiger 也是孩子们在一年级接触过的，

难度不会太大，重点是字母和单词、句子的发音。儿童的语言感受力不同，对语音的体验和模仿就会出现一些问题。如字母 Q，学生读这个字母和以它为首字母的单词 queen，都会感到比较难，甚至有发音不到位的现象。

本课单词较多，但 orange, pupil, queen, rice, soup, tiger 都曾出现过，且这些是学生生活中非常熟悉的事物，所以学习、理解比较容易。Let's say it!中出现的句子“I'm a pupil. I love my...”虽然是第一次出现，但是是学生生活的写照，所以他们会比较喜欢表达。学生有能力可以运用学过的词汇，充分发挥想象力，对韵文进行改编、创编，并在创编中说出更多有新意的句子，表达自己真实的情感。

#### (四) 调研建议

建议教师参考以下问题，对学生进行访谈、调研和统计，把握学生的认知基础。

1. 有多少学生能够完整地唱出英文字母歌？
2. 有多少学生能够准确记忆并熟练说出前四课所学字母、单词和句子？请分项调查，并做出统计。
3. 学生能够看图说出单词吗？



4. 有多少学生能够认读单词 orange, pupil, queen, rice, soup, tiger？
5. 学生是否喜欢字母接龙、开火车、找朋友、找家族、画字母等活动或游戏？
6. 学生能说出哪些与学校和学习有关的词句？

统计结果和我的教学措施：

## 二、教学目标

1. 能正确认读和书写字母 Oo、Pp、Qq、Rr、Ss 和 Tt，感受元音字母 Oo



在单词中的短音/ɔ/, 辅音字母 Pp、Qq、Rr、Ss、Tt 的发音/p /, /kw /, /r /, /s /, /t /。

2. 能认读单词 orange, pupil, queen, rice, soup, tiger, 并能听词指认图片。
3. 能模仿录音朗诵、创编韵文。

### 三、教学重难点

#### (一) 教学重点

1. 学习字母 Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt 的读音和书写。
2. 认读单词 orange, pupil, queen, rice, soup, tiger。
3. 练习说句子 “...is for...”。

#### (二) 教学难点

1. 本课字母、单词、句子的学习内容比较多。
2. 字母 Qq 及单词 queen 的读音不好把握。
3. 字母 Pp 和 Qq 小写的书写应该占下三线，部分学生会忽视。

### 四、教学建议

#### (一) 教学资源

常用资源、卡通字母图片、相关实物或玩具、学生用字母卡片、字母歌录音、字母书写软件。

#### (二) 教学建议

##### 1. Warm up 热身

(1) Greeting. 师生问候。

(2) 活动：开火车。

活动目的：复习前四课学过的字母和单词，迁移到本课的新知学习。

活动规则：全班学生以开火车的形式按字母表顺序朗读和背诵字母 A~N, 强调音调变化，如 Aa ↗ ↘ .....教师任意出示卡片，学生认读，并说出以该字母为首字母的单词，或男女生比赛，比一比谁说的单词多。最后说到字母 Oo, 引出今天的学习内容。

##### 2. Presentation 感知

活动一：Listen, look and say.

(1) 教师出示字母 Oo 的卡通图案，学生指认。教师范读，声音要圆润，学生观察教师口型，自然由/ə/滑动到/u/音，学生模仿字母读音。

(2) 教师引导学生观察和认读大、小写字母 Oo，说说生活中见到的 Oo，学生用肢体表演字母 O。

(3) 学习单词 orange，找出单词中的字母 O，感受其在单词中的发音。之后听录音材料，学生听句子“O is for orange.”后，指认书中的句子。

(4) 用同样方法学习字母 Pp~Tt，以及单词 pupil, queen, rice, soup, tiger。

(5) 看表格，说家族及其成员。师生共同完成表格，巩固字母的名称音。

|          |                      |
|----------|----------------------|
| Aa /ei/  | Aa Hh Jj Kk          |
| Ee /i:/  | Bb Cc Dd Ee Gg Pp Tt |
| /e/      | Ff Ll Mm Nn Ss       |
| Uu /ju:/ | Qq                   |
| Ii /ai/  | Ii                   |
|          | Rr                   |
|          | Oo                   |

### 活动二：Trace and write.

(1) 教师出示字母 Oo~Tt 的大、小写手写体卡片，学生观察字母形状以及在它们四线三格中的占位。教师可利用字母书写软件向学生呈现书写方法。

(2) 引导学生看书（或书写软件）看清楚字母书写的笔顺、笔画和占格情况。教师书写示范，学生要仔细观看，并进行书空练习。

### 3. Practice 操练

(1) 听音跟读字母，教师检查，并纠正发音。重点关注字母 O 发音时口型的滑动，Q 的发音要从/k/到/ju:/，R 不要读成汉语的“二”的音，S 的发音从/e/到/s/，不能直接读“斯”，注意克服汉语拼音的负迁移。

(2) 认读字母，看图片说单词 orange 等。学生听单词指认图画、看图画说出单词。教师注意纠正 orange 中 o 的发音，短音/ɔ/不要读成长音/əu/；queen 中的/kw/要发好。

(3) 听音读单词。rice, tiger 中 i 发/ai/的音不要读成短音/i/。之后说出更多

以本课六个字母为首字母的单词，并用“...is for...”的句式练习表达，鼓励学生拓展思维。

(4) 书写字母。学生打开书，观察第二版块中的示范，用铅笔描写字母 Oo~Tt。教师巡视检查，并纠错指导。

#### 4. Production 输出

(1) 游戏: 找朋友。

游戏目的: 复习、巩固字母的大小写形式。

游戏准备: 教师准备字母卡片 A~T, 发给每人一张, 或大写, 或小写。

游戏规则: 教师说一个字母, 学生跟着教师说出字母, 持该字母卡片的两个学生快速站到教室前面, 双手举卡片, 大声朗读字母。全班评价。

(2) Listen, look and match.

听前、听中、听后活动可参照《英语课程标准》附录 8: 技能教学参考建议, 也可参考前几课的活动设计。教师可按照教材设计成听力训练来检测学生听音识别图、词、句的情况。也可不做听力训练, 学生直接完成词图匹配任务, 之后再使用本课“...is for...”的句子进行口头表达输出, 并尝试替换其他以这些字母开头的单词的句子。

(3) Let's say it!







小韵文学习 (方法同前。教师也可根据学生需求, 设计学习方法。) 建议教师根据课前学情调查, 在学习韵文之后, 拓展更多学生会说、喜欢和有生活经验的词汇与句子, 激发学生的创造力, 体会语言学习离不开生活。

#### 5. Summing up 小结

(1) 请全班学生朗读板书, 小结本节课学习内容。

(2) 布置作业: 唱英文字母歌, 练习单词和句子; 反复练习字母 Oo~Tt 的书写。

### (三) 板书建议

| Lesson 5  |                |                                                                                   |           |               |                                                                                     |
|-----------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Oo</u> | is for orange. |  | <u>Pp</u> | is for pupil. |  |
| <u>Qq</u> | is for queen.  |  | <u>Rr</u> | is for rice.  |  |
| <u>Ss</u> | is for soup.   |  | <u>Tt</u> | is for tiger. |  |

### (四) 评价量规

建议教师根据学习内容和本课对学生能力培养规划,设计有针对性的评价内容、项目和标准。

### (五) 供选择的的活动——游戏: 夺卡游戏(熟悉左邻右舍)。

游戏目的: 帮助学生熟记 26 个字母及每个字母在字母表中的顺序。

游戏准备: 教师和学生每人准备一副字母牌。

游戏规则: 两人一组, 每人拿有 26 张字母牌。活动时两人同时各出一张字母牌, 然后比较两张牌上字母的先后顺序。字母顺序在前的一方赢, 可将两张牌收为己有。之后打出第二张牌, 以此类推。如果两人打出的牌是同一个字母, 则双方都不收牌, 下一轮再计, 赢者收走两次全部打出的牌。最后拥有较多字母牌者获胜。

## Lesson 6

### 一、教学背景分析

#### (一) 教学内容

1. 单元第六课时，字母新授课。
2. 字母：Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz。
3. 词汇：umbrella, vegetables, water, box, yogurt, zoo。
4. 句型：陈述句“...is for ...”。
5. 小韵文一首。

#### (二) 教材分析

教材设计了四个版块。

本课教材版块设计同 Lesson 5。

**第一版块** Listen, look and say. 呈现了字母 Uu、Vv、Ww、Xx、Yy、Zz 及以这六个字母开头的单词 umbrella, box, zoo, vegetables, water, yogurt 和相应句子。至此，英文 26 个字母全部呈现完。

**第二版块** Trace and write. 呈现了本课六个字母的大、小写手写体，及它们的书写笔顺、笔画和在四线三格中占位的示范。

**第三版块** Listen, look and match. 提供了听力材料、六个单词和图画，学生可以进行听音、词图匹配练习。

**第四版块** Let's say it! 设计了一个小韵文，供学生进行朗读练习。韵文句子中结合了本课和过去学习的新、旧词汇，故可以在韵文学习过程中复现、巩固所学内容。

本课版块清晰，所涉及的字母、单词和句子较多，但活动比较简单，教师易于开展教学活动。

建议本课用 1 课时完成。

#### (三) 学情分析

学生有了前面五课的学习，基本掌握了字母学习的方法，知道字母学习要注意发音，以及其在单词中的发音。了解部分字母名称音中含有相同的元音音素。学生们能够自然大方地演唱英文字母歌，说小韵文，利用英文字母开展游戏，在

字母的学习中体会到快乐和成功。

学生还能认读单词，建立了字母与单词和句子的联系。他们能够模仿录音，用基本准确的语音说字母、单词、句子和韵文，拼读能力有所加强，并了解了简单的元音字母、辅音字母和字母组合的发音规律。

本课要学习的字母、单词和句子比较多，学生会感到有一定的难度，书写的任务也比较重。但学生已经有了前面字母书写的基础，对字母的笔顺、笔画和占格的接受能力较前大有提高。这些对学生学习本课会有很大帮助。

Let's say it! 出现了新句子，但句中的词学生都学过，他们有能力模仿录音，熟练地说出韵文，还能够进行表演。

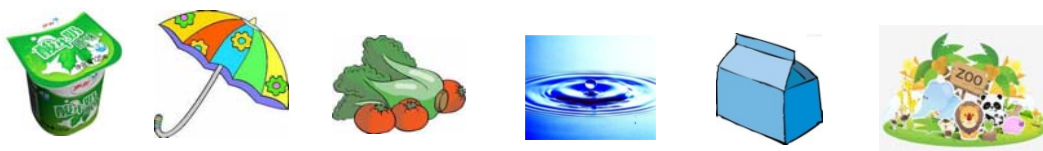
#### (四) 调研建议

本课单词中 umbrella, vegetables, yogurt 都比较长，音节多，学生读起来有困难。教师应访谈学生并统计有多少学生能读这些单词，把握学生的认知基础。

1. 你能读出下面的字母吗？ Uu Vv Ww Xx Yy Zz
2. 你认识这些单词吗？能不能尝试读一读？

umbrella      vegetables      water      box      yogurt      zoo

3. 统计有多少学生会读上面的单词，并且能够读准确。
4. 你能看图说出这些词吗？



5. 对本课的学习活动设计你有什么想法？

## 二、教学目标

1. 能正确认读和书写字母 Uu、Vv、Ww、Xx、Yy 和 Zz，感知元音字母 Uu 在单词中的短音 /ʌ/，辅音字母 Vv、Ww、Xx、Yy、Zz 在单词中的发音 /v /, /w/, /s /, /j /和/z/。
2. 能听音指词、认读 umbrella, vegetables, water, box, yogurt, zoo。
3. 能模仿录音朗诵韵文。

### 三、教学重难点

#### (一) 教学重点

1. 学习字母 Uu、Vv、Ww、Xx、Yy 和 Zz 的读音和书写。
2. 认读单词 umbrella, vegetables, water, box, yogurt, zoo。

#### (二) 教学难点

1. 字母 Ww、Xx、Yy 书写的笔顺容易错。
2. 新字母、单词、句子多，熟练掌握有一定难度。
3. 单词 umbrella, vegetables, water, yogurt 比较长，读时容易丢掉个别音节。

### 四、教学建议

#### (一) 教学资源

常用资源、英文字母歌、字母操歌曲视频、字母卡通图片、相关实物或玩具、Bingo 练习纸、网上资料等。

#### (二) 教学建议

##### 1. Warm up 热身

- (1) Greeting. 师生问候。
- (2) 唱英文歌曲：I can say my ABC。
- (3) 跳字母操，复习字母的读音、发音及字形。

教师引出话题：“Let’s sing the song and make the letters with our bodies.” 播放字母操视频，与学生边看边用肢体摆字母 A~T。歌曲停，引出要学习的字母 Uu~Zz。

##### 2. Presentation 感知

活动一：Listen, look and say.

(1) 教师出示字母 Uu 卡通图案，学生指认。教师范读，发音自然由/j/ 滑动到/u:/，学生仔细观察教师口型并模仿字母 Uu 读音。教师告诉学生 Uu 也是五个元音字母中的一个，是 U 家族的族长。

- (2) 学生观察和认读大、小写字母 Uu，之后用肢体表演字母 Uu。
- (3) 学生看雨伞，说单词 umbrella，找出字母 u，感受其在单词中的发音。
- (4) 学生听录音，看句子 “U is for umbrella.” 后，指认字母 u，跟录音读

字母、单词和句子。教师强调字母 u 在单词中的发音。

(5) 用同样的方法学习字母 Vv~Zz 和单词 vegetables, water, box, yogurt, zoo 及相关句子。

(6) 全班共同完成字母家族的完整表格，巩固 26 个字母的名称音。

|          |                            |
|----------|----------------------------|
| Aa /ei/  | Aa Hh Jj Kk                |
| Ee /i:/  | Bb Cc Dd Ee Gg Pp Tt Vv Zz |
| /e/      | Ff Ll Mm Nn Ss Xx          |
| Uu /ju:/ | Uu Qq Ww                   |
| Ii /ai/  | Ii Yy                      |
|          | Rr                         |
|          | Oo                         |

活动二：Trace and write.

学生感知字母大、小写手写体形状，学习书写笔顺、笔画及其占格的方法。

教师可根据学生实际情况，调整活动设计方案。

### 3. Practice 操练

活动一：复习字母、单词和句子。

(1) 利用第五课学情调研中提供的字母学习活动进行所学字母的复习巩固。

(2) 看黑板上的字母卡片，同桌快速说出以这些字母开头的单词。

(3) 根据教师出示的图画，用“...is for...”句子表达，可先进行小组练习，再计时比赛。

(4) 游戏：What is missing?

游戏目的：复习字母 U~Z 和所学单词，熟练认读字母和单词。

游戏准备：字母卡片 U~Z，本课六个单词的对应图片。

游戏规则：

1) 师生共同看卡片朗读单词，达到熟练的程度。

2) 教师抽出一张单词卡片，全班朗读剩余单词，并找出缺失的单词。

3) 一学生抽取一张单词卡片，全班朗读剩余单词，找出缺失的单词。

4) 教师还可一次抽取两张卡片，继续游戏。



5) 游戏结束。

(5) 书写字母练习。

活动二: Listen, look and match.

(1) 学生仔细看图和单词, 个人或同桌指图说单词, 并读一读所给出的单词, 为听音做准备。

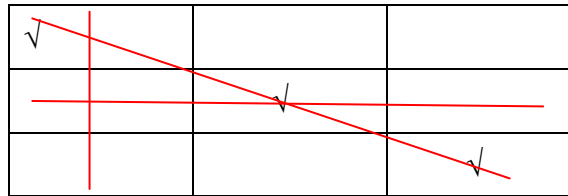
(2) 教师播放录音, 请学生听录音连线, 将每个单词与对应的图片用直线连接起来, 由此来检测学生对单词和句子的记忆和掌握。

#### 4. Production 输出

(1) 演唱英文字母歌, 分组表演字母操。

(2) 同桌学生比赛抽字母说单词。

(3) Bingo 游戏。



学生在表格中任意写字母。教师或一学生读字母, 全班学生各自看自己的表格, 勾出听到的词, 只要听到的字母与自己写的一致, 就打勾。当有三个勾连成一条线时, 喊“Bingo!” 获胜!

(4) 用 Rap 调说句子“...is for...”。(相当于说唱, 把句子说着唱出来。现代一种演艺形式, 例如周杰伦的《双节棒》。)

(5) Let's say it!







学说小韵文(方法同前。教师也可根据学生需求, 设计其它学习方法。)

#### 5. Summing up 小结

(1) 看板书, 全班用 Rap 调说句子小结本课字、单词和句子。

(2) 布置作业: 用自己创编的形式和活动练习字母 Uu~Zz。鼓励学生自己制作字母卡片。(为后面复习做准备)

(三) 板书建议

|                            |                                                                                   |                              |                                                                                     |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Lesson 6                   |                                                                                   |                              |                                                                                     |
| <u>Uu</u> is for umbrella. |  | <u>Vv</u> is for vegetables. |  |
| <u>Ww</u> is for water.    |  | <u>Xx</u> is for box.        |  |
| <u>Yy</u> is for yogurt.   |  | <u>Zz</u> is for zoo.        |  |

(四) 评价量规 (参考)

| Assessment            | Me        | Date:     |
|-----------------------|-----------|-----------|
|                       | Me        | Partner   |
| <b>Listening (听力)</b> | ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ | ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ |
| <b>Talking (说话)</b>   | ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ | ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ |
| <b>Reading (朗读)</b>   | ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ | ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ |
| <b>Writing (书写)</b>   | ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ | ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ |

本课评价注重学生字母、单词的听、说、读、写技能。

(五) 供选择的的活动——游戏：字母家族。

游戏目的：字母按读音分类，即按“家族”将 26 个字母进行分类记忆。这种方法帮助学生区分读音难、易混淆的字母，读准每一个字母的发音。

1. 教师带领学生整理字母家族表。

|          |                            |
|----------|----------------------------|
| Aa /ei/  | Aa Hh Jj Kk                |
| Ee /i:/  | Bb Cc Dd Ee Gg Pp Tt Vv Zz |
| /e/      | Ff Ll Mm Nn Ss Xx          |
| Uu /ju:/ | Uu Qq Ww                   |
| Ii /ai/  | Ii Yy                      |
|          | Rr                         |
|          | Oo                         |

2. 把“字母家族”编成儿歌，帮助学生朗诵、记忆。例如：

A、H、J、K 是 A 家族，A，A 是族长。

E 的家族有九位，BCDE, GPTVZ, E, E 是族长。

/e/ 的家族没有族长，它的成员有六位，FLMN, S 和 X。

U 的家族有三位，UQW, U, U 是族长。

I 的家族有两位，IY, I, I 是族长。（手势指着自已）

R 和 O 单独住，它们自己是族长。

（以上儿歌来源于网上资料。）

## Lesson 7

### 一、教学背景分析

#### (一) 教学内容

1. 单元第七课时，复习巩固课。
2. 字母：Aa~Zz。
3. 词汇：单元各课第一版块中单词。
4. 句型：两个陈述句“...is for ...”和“I want.../ ...wants...”。

#### (二) 教材分析

本课教材设计了三个版块，突出字母、词汇、句型的复习与巩固活动。

**第一版块** Trace the English letters. Then write and read them. 设计了26个字母大小写的描摹练习。右下的铅笔示意学生临摹字母。

**第二版块** Let's sing!完整呈现了英文字母歌曲。

**第三版块** Use the cards below to say your ABCs.出示本单元学习的字母和相应单词的图画，为学生练习表达“... is for ...”句式提供了语境。

本课建议用1课时完成。

#### (三) 学情分析

##### 1. 认知基础

(1) 学生完成本单元新授内容的学习，熟练掌握26个字母的名称音、书写以及相关的单词。

(2) 学生了解了字母在单词中的基本发音，为今后的拼读训练打下基础。

(3) 学生具有看图说话能力，能借助图画等信息进行简单的描述和介绍。

##### 2. 心理基础

二年级学生学得快、忘得也快，形象记忆、动作记忆突出，喜欢形式多样、新颖和有刺激的学习活动，不喜欢死记硬背，不善于归纳总结和逻辑推理。思维直观、形象，但想象力丰富，思维定式少，敢于也乐于创新，并能在创新和个性化学习中体验学习的快乐和成功。

#### (四) 调研建议

1. 通过访谈或对平日作业的总结发现学生本单元中存在的问题和困难。

2. 请学生说说自己感到最困难的字母、词句是什么。
3. 组长收集同学喜欢的课堂活动和最感兴趣的学习资源。

我对教学难点的思考：

打算如何引导学生和利用学生手中的资源：

## 二、教学目标

1. 学生能准确、熟练认读、书写所学 26 个字母，能说出相关的单词和句子。
2. 学生能在复习活动中，听字母、词句做出正确反应，如指图、表演等。
3. 学生能初步了解所学 26 个字母在单词中的主要发音。
4. 学生能够大胆、响亮地演唱所学的歌曲和小韵文。

## 三、教学重难点

- (1) 复习、巩固字母 Aa~Zz 的名称音和书写。
- (2) 复习、巩固本单元所学词汇和句型。

## 四、教学建议

### (一) 教学资源

常用资源、录音、字母操歌曲视频、相关实物或玩具、字母 PPT 等。

### (二) 教学建议

#### 1. Warm up 热身

- (1) Greeting. 师生问候。
- (2) 跳字母操，复习字母的名称音及它们在单词中的发音。教师播放字母操歌曲视频，学生边唱边模仿，用肢体摆出字母 A~Z。
- (3) 教师出示 26 个字母卡片，学生给字母排序并认读，男生读大写字母，女生读小写字母。
- (4) 教师随机出示字母卡片，学生认读字母后，说出这个字母的左右相邻字母，速度快的学生获得奖励。

(5) 复习“字母家族”。

教师将全班分成 6 个小组，每个组负责一个家族，每组发一张纸，学生先画出家的房子图案，接下来在房顶写上家族的族长字母。之后在房子里写出家族成员字母。小组展示并介绍自己的字母家族，全班共享和评价。

## 2. Trace the English letters. Then write and read them.

(1) 教师指导学生描摹 26 个字母的大、小写，提醒学生注意字母的笔顺、占格。

(2) 书写后，教师引导学生总结，重温书写要点：大写字母的高度一样，占上中格；小写字母占中下格，注意区分不同，哪些字母容易在什么地方书写错误等。

(3) 小组成员之间分享和评比书写作业。

## 3. Bingo 游戏。

(1) 教师发给每组一张纸，学生在纸上写出任意字母。

(2) 讲解游戏规则：教师说字母，学生听完勾出纸上与听到的字母一致的字母，最先勾出 3 个的组说：“Bingo!” 答案全部正确的为获胜组。

## 4. Let's sing!

(1) 复习前几课的歌曲，请各组做准备进行表演。

(2) 教师播放 Lesson 7 字母歌录音，学生跟唱。

(3) 小组练习演唱，分组展示后，全班评选最佳作者和演员。

## 5. Use the cards below to say your ABCs.

(1) 教师出示 P15 中的图片和字母，和学生一起指认图片说单词，并做造句练习。例如：“A is for apple.” 等。

(2) 学生同桌或小组开展 pair work，进行造句练习。

(3) 老师用 PPT 出示所学单词的不同图片，请学生看图进行说话练习。

(4) 开火车游戏：学生唱字母歌谣，用“A is for...”的句式复习字母 Aa~Zz 及相应单词。全班以接龙的顺序进行。

(5) 解答学生疑问。教师请学生提出学习问题，同桌或教师帮忙解决。

## 6. Summing up 小结

(1) 请学生讨论、共同小结本单元学习的内容。

(2) 布置作业：听录音，唱字母歌；练习默写字母 Aa~Zz。

### (三) 板书设计

教师可根据班级学习具体情况，设计有个性的板书。

### (四) 评价量规

本课评价建议从单词、词汇、句子（语言知识）和听、说、读、写（语言技能）以及听讲习惯、完成作业、课前准备、同伴互助几个方面进行设计。这样作为单元的学习效果形成综合评价。

## UNIT 2 CLOTHES

### 一、话题 CLOTHES

**背景：**本单元为二年级上册第二单元。话题与学生生活息息相关，因此学生会对该部分内容比较感兴趣。单元话题选自 2011 版《义务教育英语课程标准》二级话题中的服装、季节和天气。

### 二、学习内容

1. 与服装有关的单词、词组和对话。
2. 征求他人意见的功能句“Can I ...?”及答语“Yes, you can./No, you can't.”。
3. 复习“Do you like...?”交际用语，并用于询问他人是否喜欢某种服装。
4. What 引导的赞美服装的感叹句。
5. 陈述句“It's /They are +形容词”的用法。

### 三、涉及知识

#### (一) 词汇、短语与句子

1. 单词、短语：
  - (1) 八个服装类名词: skirt, dress, trousers, T-shirt, shirt, coat, cap, shorts。
  - (2) 四个形容词: new, old, good, beautiful。
  - (3) 三个动词: wear, have, like。
  - (4) 复习、重现单词: mother, father, thank, apple, orange, juice, shoes, pink, yellow, watch, red, blue, like, hat, my, your, they, dear, yes, no。
2. 与服装有关的功能句和日常交际用语：
  - (1) Can I wear my *new skirt/trousers* today? 今天我能穿我的新裙子/裤子吗?  
Yes, you can./No, you can't. 是的, 你可以。/不, 不行。
  - (2) Wear your *old trousers / skirt*. 穿你的旧裤子/裙子。
  - (3) What a beautiful skirt! 多么漂亮的一条短裙啊!
  - (4) Can I have some apple juice? 我能喝一些苹果汁吗?  
No, you can't. Have some orange juice. 不, 不行。喝一些橘汁吧。



(5) Do you like my *coat / shoes*? 你喜欢我的外套/鞋子吗?

(6) It's beautiful! 它很漂亮。

(7) They are good! 它们真不错!

## (二) 语法

1. Can 引导的一般疑问句 “Can I...?”。
2. 一般疑问句 “Do you like...?”。
3. What 引导的感叹句 “What a...!”。
4. 祈使句 “Wear your...” 和 “Have some...”。
5. 名词的单复数形式。

## 四、单元教学目标

1. 能够听音指单词、图片或实物，听指令做出恰当反应。
2. 能够模仿录音说、认读、使用本单元所学的服装单词。
3. 能够使用征求他人意见的日常用语 “Can I ...?” 及做出应答。
4. 能够就喜欢的（颜色）服装与他人进行沟通和交流。
5. 能够理解和模仿使用表示赞美、欣赏某种服装情感的感叹句。
6. 能够通过看图，借助情景理解服装词汇和对话内容。
7. 能够模仿录音学唱歌曲，自如、准确地演唱本单元的歌曲。

## 五、单元教学建议

本单元内容重点突出，词句和交际用语都紧紧围绕服装话题。教材图画有利于学生理解词句，符合低年级学生形象、直观的认知特点。教师在课堂教学中要充分利用教材资源，还可根据实际需要，为学生提供生活中的服装和着装场景。

教师要依据教材和学情，设计符合语言学习规律的活动，做到充分输入，加大词汇音、形、意的感知力度，帮助学生在语境中理解、模仿和运用。教师要利用学生喜闻乐见的活动形式，通过唱一唱、说一说、玩一玩、演一演、用一用等多种活动，强化学生的理解、记忆和语用能力。

教学过程中可利用多媒体手段，采用多元的活动满足学生的多元智能需求，关注每一个学生，避免或最大限度地减少两极分化现象；在发展学生语言知识和语言技能的同时，注意良好学习习惯的培养训练，关注差异，设计有层次的教学

活动，调动学生参与的积极性、主动性，给学生留出足够的学习和思考空间，凡是学生会的，教师一定不要包办、代替。

教学设计还应注意各课之间的衔接，在可能的情况下，及时复现、巩固、运用前面学过的词句，做到有记有忆，有积累有拓展。教师要重视真实语境的创设，体现英语课程标准中的“用英语做事情”的理念。教学中要做到关注文本内容、关注文本处理、关注文本运用、关注文本的情感体验。

## 六、学情分析

二年级学生年纪小，活泼、好动，有意注意保持时间短；模仿力强，对游戏、表演等活动感兴趣，但容易忽略课堂纪律；喜欢和同伴活动，有时又会处理不好相互关系；乐于表现自己，一旦不被教师关注，或不能得到回答展示的机会时，就会很沮丧，情绪受挫。这些将会给学习带来积极和消极两方面的影响。

学生的生活中离不开服装，他们有自己的喜爱的服装或着装习惯。一年级学习过颜色形容词和 Do you like...?的交际用语，故本单元学习的空间很大。但二年级学生的注意精确性有待提高，他们很难理解和区分名词的单复数形式。即使知道，使用时还是会出现很多问题和错误。他们在真实语言环境中的语用能力有待加强，比如谈论衣服的新旧、穿着是否得体，都需要在思考中使用语言，而不是将课文中的对话生搬硬套到语言交际中去。他们更需要在操练的基础上，尝试在真实情景中进行对话交际。学习中，学生出现句型、词汇使用不当的情形，也是很正常的。他们会在教师的纠正和指导下，慢慢领悟。

基于以上分析，我们说学生需要的是耐心、等待、机会，甚至是对待错误的宽容；他们还需要适时准确的示范、有助理解运用的真实语境、合作交流的环境和评价鼓励的支持，不需要为了成绩直奔考试题型的训练和死记硬背的学习方式，不需要陈规陋习的束缚，对学生更有用的是学会自主学习、自由创新，将语言的学习和生活实际紧密联系起来。

## Lesson 8

### 一、教学背景分析

#### (一) 教学内容

1. 单元第一课，词句新授课。
2. 词汇：单词 skirt, new, wear。

词组 a new skirt, a beautiful skirt。

3. 句型：Can 引导的一般疑问句“Can I wear my ...?”及回答“Yes, you can.”。  
感叹句“What a beautiful skirt!”及应答语“Thank you.”。

#### (二) 教材分析

教材设计了五个版块。

**第一版块** Listen, look and say. 呈现了录音材料，单词的图片和文本形式，供学生看图、听音感知理解新词含义，学习单词的发音和拼写。

**第二版块** Work in pairs. 呈现了两组主题图和两轮对话，提供了句型学习的语境和对话示范。两个新词在句子中反复出现，增加了巩固、记忆的机会。

**第三版块** Listen, look and match. 提供了四个单词、对应图画和听力材料，可用于开展听音连线活动，从而检测学生对单词和句型的记忆和掌握情况。

**第四版块** Ask and answer. 提供了运用功能句进行替换练习的情境和示范语言，并用学过的形容词对服装进行了修饰，拓展了学生语言运用的空间，并及时恰当地对旧词进行了复习和巩固。

**第五版块** Let's sing! 提供了本课学习的歌曲。歌曲再次对重点词句进行了复现。

本课内容版块清晰，设计意图明确，易于开展课堂学习活动。鉴于前一个单元的学习内容是英文字母，本单元开始学习词句、问答对话，二年级学生接受起来会感到内容多，有一定的压力。故建议本课分两课时完成。第一课时学习第一、二版块，第二课时学习第三、四、五版块。

#### (三) 学情分析

二年级学生已经完成了小学一年级两册和二年级上册第一单元的学习，对单词、词组和句型有了一定的积累。在活动中，他们具有基本的语言运用能力，对

英语有较强的兴趣，特别喜欢说说、唱唱、演演、玩玩的英语学习方式。

本单元是一个全新的单元，话题涉及谈论服装的内容。学生要学习新的疑问句和感叹句。

#### (四) 调研建议

1. 通过访谈了解学生对服装单词的认知情况。
2. 通过听音涂色的方法了解学生对于表示颜色的形容词的掌握程度。
3. 利用调查表了解以下内容：学生过生日时收到的服装类礼物是什么？它们是否很漂亮？学生是否喜欢它们？

根据调查结果，教师确定本课的教学目标、教学重难点和教学过程设计。

教师可在下面写出：

总结前几课，我发现学生喜欢的教学活动：

学生的课堂反应和反馈回来的意见建议：

我需要改进的教学方法和活动形式：

## 二、教学目标

1. 能听音指认图片或指认服装，做动作表示词句意思。
2. 能听音模仿、认读单词及词组 skirt, wear, new, a beautiful skirt, a new skirt.
3. 能看图、听音跟说句子：  
—Can I wear my new skirt today?                      —Yes, you can.  
—What a beautiful skirt!                                      —Thank you.
4. 能正确选择词组和图片 a new skirt 及 a beautiful skirt.

## 三、教学重难点

### (一) 教学重点

1. 学习词汇：

(1) 学习本课重点词 skirt, new, wear。

(2) 认读词组 a new skirt 和 a beautiful skirt。

2. 操练交际用语：

(1) —Can I wear my ... today? —Yes, you can.

(2) What a beautiful ...!

(二) 教学难点

1. 单词 beautiful 音节多，学生可能读不好。

2. skirt 中 ir 的发音不好掌握。

#### 四、教学建议

(一) 教学资源

单词卡片、本课录音、单词 skirt 的百度图片资源、优酷中的视频 Peppa-pig-19 dressing-up, 语音 PPT (后面将以上前两项表述为常用资源)。

(二) 教学过程

1. Warm up 热身

(1) 教师利用 TPR 教学法对 put on your (hat), take off your (shoes), hang up the (dress), fold the (shirt), put the (shirt) away 等进行热身活动，感知服装类单词和词组。

(2) 观看有关服装的视频引入本课的教学活动。

2. Presentation 感知

活动一：Listen, look and say.

(1) 教师播放录音，请学生看图、听音指图。

(2) 利用实物、图片或简笔画教授 skirt, a new skirt。

1) 教师出示一条旧裙子或图片说：“Look, what’s this?” 学生尝试回答。

2) 教师回应：“Yes. It’s a skirt.” 请学生跟读 skirt。

3) 教师问：“What color is the skirt?” 学生答：“It’s blue.” (这是学生能够表达的语言)

(3) 新、旧短裙对比。

1) 拿出新短裙：Here are two skirts. Which one do you like?

2) I like ... (通过对比学习 old, new.)

预设一：如果学生都说喜欢新的，那就先学习 new，如果有同学说喜欢旧的，那就学习 old，顺便追问一下：“Why? Why do you like the old skirt/one?”。

预设二：如果没有同学说喜欢这件旧裙子，那么老师可以这样引导：“You all like the new one. It’s beautiful. It’s new. But I like this one (旧裙子). It’s my birthday gift and my mother gave me it, so I love it very much.” 体现语言交际的真实性，同时通过此段语言，渗透正确的价值观，不是旧的东西就都不好，因情况而定。

3) 用实物或图片对比，使学生明白 skirt 是短裙，不是连衣裙。教师提问：“Is it a skirt?” 学生会有不同的回答：“No./Yes.” 教师出示连衣裙，说：“This is a dress.”（这里不要求学生会，只是为后面学习作铺垫，同时通过对比使学生正确理解词义。）

(4) 语音感知。

将单词 skirt 写到黑板上或提前做好单词卡片，在字母组合 ir 下画横线，让学生尝试说 ir 的发音，再听音跟读，充分感知语音。

活动二：Work in pairs.

(1) 学生听录音，整体感知功能句型，带着问题“ What does Jenny say? What does she want to wear? Is the new skirt beautiful? What does mom say? ” 学习主题课文。

(2) 学习 “Can I wear my new skirt?”。

1) 教师出示一件旧裙子，说：“Look. I have a skirt. Is it a new skirt?”

2) 学生答：“No.” 教师说：“No. It’s an old skirt. Old, old, old skirt.”

3) 教师再出示一件新裙子，说：“Look at this skirt. Is it old?” 学生能说：“No. It’s new.”

4) 教师问学生：“Can I wear the new skirt?” (配合动作和表示想穿的表情)。

5) 学生喜欢教师，会说：“Yes, you can.” (can 一年级学过) 教师回答：“Thank you.”

6) 如果是男老师，要做相应的改变。例如，当男老师说：“Can I wear the new skirt?” 学生一定说：“No!” 教师再问：“Who can wear the new skirt?” 示意一女生穿，问：“Oh, Jenny, do you want to wear the new skirt?” Jenny 答：“Yes.”

(3) 学生穿上后，教师指裙子，用夸张的语气说：“What a beautiful skirt!”

(4) 看图，听录音，指句子感知对话。

### 3. Practice 操练

(1) 小组拼读新词练习。目的是检查、巩固所学单词，在活动中掌握本课单词，这也是对单词学习效果的评价。

1) 听音模仿跟读单词，学生结伴练习。培养学生认真听、准确模仿语音的好习惯。

2) 教师或学生快速出示新、旧裙子，学生快速反应 new/old。

3) 闪卡反应。教师分别出示：skirt, a skirt, a new skirt, 学生快速认读。

4) 练习后再拼读更多含有 ir 组合的单词：bird, shirt, girl, circle, dirty, sir, girl...等。

(2) 师生交际对话操练。

1) 教师呈现图片或 PPT，问：“Look at the picture. Which skirt is new?”。

2) 学生用手指其中一图，说：“This / That.” 教师示范说：“The blue/ purple skirt is new.”

3) 教师说：“I have a new skirt. I like my new skirt. Can I wear my new skirt?”

(做要穿得样子) 启发学生说出：“Yes, you can.”

4) 教师答：“Thank you. I'll wear my new skirt.” 边穿边带领学生说：“Wear, wear, wear my new skirt, wear my new skirt.”

5) 学生利用两组内容不同的卡片进行对话操练：“Can I wear my...?” “Yes, you can. What a beautiful skirt!” 教师注意先分音节带读 beau-ti-ful, 这个词较长，学生难以读出。

(3) 模仿感叹句。

1) 男女生对话。女生穿新裙子，男生说：“What a beautiful skirt!”

2) 出示其它漂亮的裙子或图片，教师问：“What about this skirt? Is it beautiful?” 引导学生在情境中说出：“Yes, it's beautiful.”

3) 出示其他物品，例如一朵花、一块手表、一顶帽子，替换练习句型 “What a beautiful ...!”

(4) 学习 “today” 和 “Yes, you can.”。

1) 借用日历教授 today。出示当天日历，指日历问：“What day is today?”

并带学生说：“Today is / It’s ...”。

2) 教师提问：“What’s the date today?” 学生说出：“Today is /It’s ...” 教师接着问：“Can we come/go to school today?” 学生根据今天在学校上课的事实，回答：“Yes, we can.”

3) 教师把日历翻到星期天，问：“What day is today? Can you go to school today?” 学生自然回答：“No, I can’t.” 这时，教师带领说：“No, you can’t.”

4) 教师做划船动作，问：“Can I row a boat on the lake today?” 学生肯定说：“Yes, you can.” 教师做感谢状，说：“Thank you.”

#### 4. Production 输出

本课以感知、操练新词汇、句型为主，输出活动可以演唱前面学习的歌曲，或观看视频 Peppa-pig-19dressing-up，帮助学生通过多种途径感知、理解学习内容，激发学习兴趣。

#### 5. Summing up 小结





(1) 请学生说出今天学习的单词。

(2) 出示各种漂亮的服装图片和全班学生一起说：“What a beautiful...”。

(3) 出示不同服装的图片，让学生模仿课文功能句型说出“Can I wear my new ... today?”。

(4) 布置作业：听录音，指图跟录音朗读；将所学内容用彩笔画出来，说给家长听。

#### (三) 板书建议

|                                                                                                             |                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lesson 8                                                                                                    |                                                                                                     |
| Skirt<br><br>a new skirt | Jenny<br><br>Mom |
| Mother, can I wear my new skirt today?                                                                      |                                                                                                     |
|                          |                  |
| Yes, you can. What a beautiful skirt!                                                                       |                                                                                                     |
| skirt, a skirt, a new skirt                                                                                 |                                                                                                     |
| skirt, bird, girl, circle, dirty, sir, girl... (语音训练内容也可利用 PPT 展示)                                          |                                                                                                     |



#### (四) 评价量规 (参考)

过程评价与总结评价相结合, 课上参照学生学习态度、学习效果和合精神; 课下依据学生课堂反馈、笔头作业及实践能力, 包括师生评价, 生生评价。方式有使用实物小星星以及贴纸, 最后依据小星星数量填写每个学生的评价表格。

例如:

| 姓名 | 我会读<br>(词和句) | 我会写<br>(调查环节) | 我会用<br>(功能句型) | 我会演<br>(课文表演) |
|----|--------------|---------------|---------------|---------------|
|    | ☆☆☆          | ☆             | ☆             | ☆☆            |

#### (五) 供选择的活——游戏: 涂颜色。

1. **Pair work:** 两人一组, 每人手中的两幅图内容相同, 但其中一幅图已经涂上颜色, 另一幅图需要根据对方的指令涂颜色。

2. 同组两人不能看对方手中的图画, 必须通过问答获取自己想要的信息。

例如, A 生问: “What color is the skirt?” B 生看自己的图回答: “It’s pink.”

然后再反问同伴: “What color is the hat?” A 生看自己的图回答: “It’s yellow.”

3. 互相询问对方物品颜色, 合作完成涂色任务, 再进行对话问答。通过该活动激发学生英语学习的兴趣, 促使他们在真实语境中, 积极主动地开口说英语。

## Lesson 9

### 一、教学背景分析

#### (一) 教学内容

1. 单元第二课，词句新授课。
2. 词汇：dress, a new dress。
3. 句型：Can 引导的疑问句，What 引导的感叹句。
4. 问答对话：  
A: Can I wear...?  
B: Yes, you can. What a beautiful dress!  
A: Thank you.
5. 歌曲一首。

#### (二) 教材分析

教材设计了五个版块。

其中**第一、第二、第五版块**和 Lesson 8 相同，为**第一版块** Listen, look and say. **第二版块** Work in pairs. **第五版块** Let's sing! 分别呈现了本课要学习的词、句、对话以及图、歌曲。

**第三版块**变为 Listen and check. 提供了四组八幅图和听力材料，供进行听、指或听、勾等听力训练活动，并可检测学生对词汇、句子的掌握情况。

**第四版块**变为 Talk about it. 提供了感叹句的示范语和更多的情景：长裙、短裙、小汽车和自行车，供学生进行感叹句替换表达练习。

本课为单元第二课时，有了第一课的学习基础，学习内容的难度不大，建议本课用 1 课时完成。

#### (三) 学情分析

1. 认知基础
  - (1) 学生在 Lesson 8 已经学习了询问是否可以穿某件服装的功能句。
  - (2) 能运用感叹句 “What a beautiful...” 对他人的服装进行赞美。
  - (3) 对本课出现的 a pair of shoes 的表达比较生疏。

## 2. 心理特点

二年级学生的思维特点是直观形象，擅长模仿，却难于发现事物的本质属性，如词性、可数与不可数等语法现象，因此他们学习语言的主要方式是模仿。感叹句的运用也需要在具体语境中体会和模仿。

### (四) 调研建议

#### 1. 完成表格

|         |         |         |          |         |           |
|---------|---------|---------|----------|---------|-----------|
| a book  | a bird  | one car | one pen  | a bag   | one shoe  |
| 2 books | 3 _____ | 5 _____ | 10 _____ | 4 _____ | two _____ |

请学生填写表格，了解他们对名词复数的掌握情况。book 是例子。

2. 学生是否能认读 bike, car?

3. 读一读 skirt 和 dress, 学生是否能说出他们有什么不同?

4. 你能说出几个感叹句 “What a beautiful...!” 呢?

教师详细记录、统计并进行分析:

根据学情我对教学方法的调整:

## 二、教学目标

1. 能听单词 dress, shoes, bike, car 指出相应图画。

2. 能看图，模仿录音说出、认读单词 dress, shoes, bike, car。

3. 能模仿录音，用准确的语音语调进行一下对话。

A: Mother, can I wear my new dress today?

B: Yes, you can.

C: What a beautiful dress!

A: Thank you.

4. 能运用功能句 “What a beautiful...!” 和答语 “Thank you.” 进行表达。

5. 能演唱本课歌曲。

### 三、教学重难点

#### (一) 教学重点

1. 学习新词及词组 dress, a new dress。
2. 操练交际用语:  
—Mother, can I wear my new dress today?  
—Yes, you can.  
—What a beautiful dress!  
—Thank you.

#### (二) 教学难点

1. 单词 thank 中 th 组合发音不易到位。
2. dress 中 dr 破擦音不太好发。

### 四、教学建议

#### (一) 教学资源

常用资源、服装单词百度图片、服装实物、彩笔、洪恩 Gogo 学英语中视频“Whose dress is it?”。

#### (二) 教学过程

##### 1. Warm up 热身

- (1) Greeting. 师生问候。
- (2) Game: Good memory.

游戏目的：复习上节课所学单词，激活学生认知，激发学生学习兴趣，吸引其注意力。

游戏规则：将学生随机分成几组，将卡片扣贴在黑板上（学生能看到的是卡片背面的数字）。教师出示句型，小组讨论选几号卡片，以抢答方式进行，揭开卡片看上面的单词与句子是否吻合。活动以正确、快速为标准。教师可选择涉及单词数量较少的句型开始游戏。

##### 2. Presentation 感知

活动一：Listen, look and say.

- (1) 对话操练。

1) 教师出示 skirt, shoes 的图片、课件或实物, 明确学习任务。

2) 学生两两进行对话“Can I wear my new...?”“Yes, you can./ No, you can't.”  
巩固征求意见和询问穿衣的功能句型。

(2) 看图或实物, 听录音, 指认实物或图片, 以此感知新词 dress 的音、形、意。

活动二: Work in pairs.

(1) 在语境中感知对话。

1) 出示新连衣裙和学生进行交流: “Look! I have a dress. Is this a new dress?”  
学生有能力回答: “Yes, it's a new dress.”。

2) 教师提问: “Boys and girls, can I wear my new dress?” 学生回答: “Yes, you can.”。

3) 教师穿上新连衣裙, 转圈展示, 示意学生说: “What a beautiful dress!”  
教师对此表示感谢说: “Thank you.”。

(2) 学生看版块 2, 同桌试读对话。

### 3. Practice 操练

本课中句型和第 8 课完全一样, 只有一个新词 dress。

(1) 操练新单词 dress。

1) 出示一条半身裙, 师生齐唱上节课学过的歌曲, 巩固单词 skirt 和主要句型。

2) 教师分别出示 skirt 和 dress, 学生识别并用英语说出。

3) 将 skirt 和 dress 叠好, 蒙上一学生眼睛, 让他摸, 教师或全班问: “Is it a skirt / dress?” 摸得学生猜并回答: “Yes, it's a skirt.” 或 “No.”

4) 展开 dress, 请学生说单词。教师带读 dr 发音, 突破难点, 并列举更多带有 dr 的单词, 带领学生练习拼读: dry, drink, drop, drum, draw...感知 dr 组合在单词中的发音。请学生注意字母 e 在单词中发/e/, 而不是/i:/, PPT 呈现单词 bed, elephant, egg, yes, seven, ten 等。

5) 学生用 dress 代替 skirt 演唱上一课的歌曲, 由于只有一个单词不同, 不会带来歌唱困难。

(2) 用看图、听音指句、同桌互读对话、展示表演、教师纠正等方法巩固

对话。

(3) Listen and check.

1) Sing a song: Who is wearing yellow today? 复习、巩固表示颜色的单词: yellow, purple, green, brown, red, green, yellow 等。

2) 打开书, 同桌指图说词句, 教师巡视, 帮助学习有困难的学生。

3) 学生听录音、选图, 师生一起订正答案, 及时纠错。

4. Production 语言输出

(1) Talk about it.

1) 学生看图朗读对话, 理解表达内容和表达方式。

2) 全班共同描述 4 幅图: It's a pink dress/ a pink skirt / a blue car / a red and black bike.

3) 男女生分角色对话。

(2) 拓展对话。

1) 出示新旧短裙、连衣裙、鞋和手表或图片, 用课文对话进行交流。

2) 学生将课前准备的实物 (watch, skirt, shoes, toy car, toy bike, kite) 等放在自己课桌上。请一名学生拿着同学的实物用 “What a ...!” 说感叹句。物主则应学会礼貌应答: “Thank you.”

3) 就服装进行小组表演。

Supporting sentences:

A: Can I wear my ... today?

B: Yes, you can. What a beautiful...!

A: Thank you.

(3) Let's sing!

1) 学生自己试唱歌曲, 然后分组练习。(歌曲与前一课相同, 只换了一个词)

2) 请几名学生自愿为大家表演歌曲, 鼓励增加动作, 或改编新词。

5. Summing up 小结

(1) 观看视频, 利用洪恩 Gogo 学英语中 “Whose dress is it?” 视频进行本课小结。

(2) 带领全班齐读:

Mom, can I wear my new dress today?

Yes, you can.

What a beautiful dress!

Thank you.

(3) 布置作业：听录音，读词句；与家人或同伴配合练习本课对话。

(三) 板书建议

|                  |       |
|------------------|-------|
| Lesson 9         |       |
| What a beautiful | 简笔画 ! |
|                  | 简笔画   |
|                  | 简笔画   |

(四) 评价量规

可以参考上一课的评价量规。

## Lesson 10

### 一、教学背景分析

#### (一) 教学内容

1. 单元第三课，词句新授课。
2. 词汇：trousers, new trousers, old trousers。
3. 句型：疑问句“Father, can I wear my new trousers today?”。  
否定回答“No, you can't.”。  
表示建议的祈使句“Wear your old trousers.”。

4. 歌曲一首。

#### (二) 教材分析

教材设计了五个版块。

版块设计与前两课基本一致。不同之处：**第一版块**呈现了一组反义词 new 和 old, 以及新单词 trousers。**第二版块**疑问句中 Father 替换了前一课的 Mother, Can 引导的问句中用 trousers 替换了 dress, 并出现了否定回答。同时对话中还进一步呈现了表示建议的祈使句“Wear your old trousers.”。**第三版块** Listen and number. 提供了听力材料和需标号的四幅图画。**第四版块** Ask and answer. 呈现了交际用语的范例和可供替换操练的情境图画。**第五版块**仍保留了歌曲。

建议本课用 1 课时完成。

#### (三) 学情分析

##### 1. 认知基础

- (1) 学习完前两课，学生基本掌握了“Can I wear my ...?”的表达和用法。
- (2) 学生已掌握“Can...?”的肯定回答“Yes, you can.”也接触过否定回答“No, you can't.”在本课的对话学习时会感到比较轻松。

- (3) 前两课的歌曲中出现了“You can wear your new skirt/dress today.”因此学生能够利用迁移的方法学习表示建议的祈使句“Wear your old trousers.”。

##### 2. 心理基础

学生的形象直观思维特点，可以帮助他们理解 a pair of 的含义；乐于表达的年龄特点，促使他们乐于主动询问家长、建议他人应该穿什么服装。



#### (四) 调研建议

1. 通过访谈方式了解学生是否会用英语称呼父亲。
2. 利用几张图片了解学生对于单词 **trousers** 和 **old** 是否已掌握, 是否能用 **new** 或者 **old** 修饰服装或物品。

根据调查统计结果进行数据分析, 以便确定本课的教学目标、教学重难点和教学活动设计。教师可在下面进行总结。

**教学设计的思考:**

**学生可能出现的问题以及我的措施:**

**我需要和其他教师研究:**

## 二、教学目标

1. 能听单词 **trousers**, **old trousers**, **new trousers** 快速指出相应图画或实物。
2. 能用基本准确的语音、语调认读单词卡片和利用拼读规律拼读单词。
3. 能模仿录音, 用基本准确的语音语调朗读对话并掌握它们在语境中的运用。

A: Father, can I wear my new trousers today?

B: No, you can't. Wear your old trousers.

4. 能用 “Wear your...” 对他人的着装提出合理化建议。
5. 能演唱歌曲, 部分学生能够改编或创编新歌曲。

## 三、教学重难点

### (一) 教学重点

1. 学习词汇: **trousers**, **old trousers**, **new trousers**。

2. 操练交际用语:

(1) Father, can I wear my new trousers today?

(2) No, you can't.

(3) Wear your old trousers/ old skirt/ old dress/ shoes.

## (二) 教学难点

单词 trousers 的发音和理解是本课难点。字母组合 tr, ou, er 的发音与汉语发音差异较大, 学生不容易发准。短语 a pair of 只能在语境中理解和模仿。

## 四、教学建议

### (一) 教学资源

常用资源、服装的百度图片资源、实物、酷 6 网中歌曲“Tim is wearing black trousers.”、PPT 演示文稿、服装小贴片奖品等。

### (二) 教学过程

#### 1. Warm up 热身

(1) Greeting. 师生问候。

(2) 观看酷 6 网中歌曲视频“Tim is wearing black trousers.”。

#### 2. Presentation 感知

活动一: Listen, look and say.

(1) 用裤子实物教授单词 trousers 以及句子“Do you like my trousers?”等。

1) 教师展示一条裤子, 问:“What's this?” 学生答:“裤子。/Trousers.”

2) 教师回应:“Yes. It's a pair of trousers.” 拿起两条裤腿, 再说“a pair of”, 板书并带读。

3) 教师提问:“What color are my trousers?” 引导学生模仿说出:“They're blue/black.” 如学生说成“It's...” 教师再提起两条裤腿让学生看, 指着它们说:“They're trousers. They're...”。

4) 教师问:“Do you like my trousers? Can I wear my trousers now?” 学生答:“Yes, you can.” 教师说:“Thank you.” 并佯装穿裤子。对话中, 教师尽量引导学生多谈论裤子, 使他们不断听到、用到 trousers。

(2) 新旧裤子对比, 教授单词 old。

教师出示带有商标的新裤子和一条短、旧的裤子(新旧反差要大), 在第 8、

9 课学习 new、和接触过 old 的基础上，再次感知学习 old。

(3) 语音感知。

教师板书 old，在字母 o 下面画横线，表示字母 o 读字母本身音，帮助学生感知元音字母 o 在单词中发字母本身读音的现象；利用 PPT 呈现所学含有字母 o 的单词，请学生拼读。如 nose, no, open, so, go, home, zero, close 以及字母组合发 o 音的单词 goat, boat, row, yellow, soup 等。

活动二：Work in pairs.

(1) 情境感知新句 “Wear your old trousers.”。

1) PPT 呈现男孩和新、旧两条裤子。男孩说：“I have a pair of new trousers. I have a pair of old trousers.” 男孩拿出短小的旧裤子问：“Can I wear my old trousers today?” 学生看到旧裤子太小了，自然会说出：“No, you can't.”

2) 男孩再问：“What can I wear?” 学生会说：“Wear your new trousers, please.” 男孩答：“Oh, thank you. I'll wear my new trousers today. I like my new trouser.”

(2) 学习对话。

1) 学生打开书，观察主题图，听音指句子；再听音跟读。

2) 师生交流：

T: What does the boy say?

S: Father, can I wear my new trousers today?

T: Great! What does the father say?

S: No you can't. Wear your old trousers.

T: Why does father say wear your old trousers? (教师可用动作提示)

S: Maybe the boy's going fish. He can't wear his new trousers. He can wear his old trousers.

学生观察教师的动作、表情，在语境中理解老师的话，扩大了英语输入量，增加了学生的语感，体会英语的真实交流。

3. Practice 操练

(1) 听一听，指一指。

1) 学生看第一版块，跟读录音，巩固单词的发音。

2) 教师读单词，学生快速指相应图画，锻炼学生的听音识图和认读单词的

能力。

3) 看图找、说单词。同桌活动，使每个学生参与活动，为学生提供开口的机会。

(2) Missing game

1) 教师贴词或 PPT 呈现: shirt, dress, trousers, new, old.

2) 学生看单词，教师说其中四个，请学生指出漏说的单词。或 PPT 闪现四个词，学生快速反应出消失的单词。奖励最先说出正确单词的学生服装小贴片。

(3) 对话交际。

1) 学生听录音、跟读课文；师生分角色朗读、表演对话。

2) 拓展对话。

Supporting sentences:

A: Look! I have two pairs of trousers. One pair is old and the other pair is new.

B: Which pair is new? Which pair is old?(呈现给学生看)This pair or that pair?

A: This/That (pair) is new/ old.

B: Yes. This is *a new/ an old* pair of trousers. Can I wear my new trousers today?

A: Yes, you can. (Wear your new trousers. / You should wear...为后面歌曲铺垫)

B: What about this pair of trousers? Are they new?

A: No, they aren't. They are old.

B: Can I wear my old trousers today? (一边说一边在身上比，引导学生说。)

A: No, you can't.

(4) 说反话。

1) 教师出示课件或图片，学生说出形容词: big, long, good, fat, tall, new.

2) 快速反应，说出每个形容词的反义词:

big—little, long—short, good—bad, fat—thin, tall—short, new—old

3) 说句子。例如，教师说：“I have a new dress.” 学生则说：“I have an old dress.”

4. Production 输出

(1) 服装练习。

1) 教师呈现课件或图片: shirt, trousers, dress, shoes, watch。学生看图

对话:

A: Can I wear my new ... today?

B: No, you can't. Wear your old ...

2) 时间和学生程度允许的情况, 可就其他物品对话:

A: Can I use my new pen today?

B: No, you can't. Use your old pen.

3) 参考短语: use my new brush, ride my blue bike, read my new book 等。

(2) 听力检测。

完成第三版块, 方法略, 教师自行设计活动。

(3) 问一问, 答一答。

1) 认读语言示范, 一组学生展示, 全班明确任务和要求。

2) 同桌读对话, 再用下面的图进行对话的替换练习。

鼓励学生对话时用肯定和否定两种形式进行回答, 巩固所学知识。教师巡视指导。学生分组展示对话, 能用肯定和否定两种形式回答的小组, 得到服装小贴片奖励。

(4) 唱一唱, 演一演。

教师根据学生情况, 设计个性学习方法, 可放手让学生在几课歌曲的基础上自主学唱、演唱或改编唱、创编新歌等。

### 5. Summing up 小结




(1) 指黑板上功能句进行本课小结。

(2) 男女生就黑板上的功能句进行问答对话。

(3) 布置作业: 听录音, 读词句; 和妈妈一起为爸爸设计一条漂亮裤子, 并试着用语言描述裤子。

(三) 板书建议

Lesson 10



Can I wear my today?

No, you can't. Wear your old trousers/ skirt/ dress/ shoes.

(四) 评价量规 (参考前几课, 也可设计单项技能的评价)

(五) 可选择的活动——游戏: 听词画图、找伙伴。

1. 听词画图。

游戏目的: 巩固服装单词, 学生在画中放松大脑, 调动积极性, 树立自信心。

游戏规则:

(1) 学生每人一张白纸, 准备彩笔。

(2) 教师说出所学衣物单词, 学生根据听的单词画画, 看谁画得又快又准。

(3) 投影展示一名学生的图画, 并请她进行描述, 师生给与评价和贴片奖励。

(4) 请学生拿自己的作品到前面来, 展示给大家看, 其他学生欣赏。

2. 找伙伴。

游戏目的: 拓展知识, 增加兴趣。

游戏规则:

(1) 教师准备单词卡片: shirt, dress, trousers, new, old。学生五人一组比赛。

(2) 请一组学生到前面来, 每人举一张单词卡片, 其他学生说词。

(3) 前面的学生听单词找伙伴。如, 当听到 old trousers 时, 拿着 old 和 trousers 的两个学生立刻站起, 按顺序排好两个词, 组成 old trousers。

(4) 每组要拼成五个词, 对一个得一分, 分数最高的一组获胜。

## Lesson 11

### 一、教学背景分析

#### (一) 教学内容

1. 单元第四课，词句新授课。
2. 词汇：T-shirt, shirt.
3. 句型：Father, can I wear my shirt today?

No, you can't. Wear your T-shirt.

4. 交际用语：Can I have some apple juice?

No, you can't. Have some orange juice.

5. 交际用语中出现了词组 have some apple juice, have some orange juice。
6. 歌曲一首。

#### (二) 教材分析

教材设计了五个版块。

**第一版块** Listen, look and say. 呈现了听力材料以及 T-shirt、shirt 的图片和单词。**第二版块** Work in pairs. 出示了主题图和对话。**第三版块** Listen and number. 提供了四幅服装图用以进行听音检测。**第四版块** Ask and answer. 提供了男孩和父亲的对话情境图及语言示范。该对话句型在本单元第三课已经学过，只是句子中的服装单词有所变化。语言范例下面是供替换操练的三组六幅图画。**第五版块** Let's sing!与前面课程设计一致。

建议本课用 1 课时完成。

#### (三) 学情分析

##### 1. 认知基础

- (1) 学生学习了前三课，已经能够正确使用询问着装的功能句。
- (2) 能够用感叹句 “What a beautiful...!” 对他人的服装进行赞美。

##### 2. 心理基础

二年级学生对唱歌感兴趣，擅长模仿表演，乐于展示，不喜欢枯燥的学习方式。思维的逻辑性还没有形成，对专业术语或语法概念难于接受，只能在语境中理解，主要靠模仿、体验来构建词句表达能力；注意精确性不足，易混淆 shirt

与 T-shirt; 但已有的生活经验也能帮助理解单词意思。

#### (四) 调研建议

1. 制作选择表格, 了解学生是否知道外出活动时应该穿什么样的服装。
2. 教师通过演示动作, 了解学生对词组 have some apple juice/orange juice 以及 play football/basketball 的认知情况。

总结前几课, 我发现学生喜欢的教学活动有:

学生的课堂反应和反馈回来的意见、建议:

我需要改进的教学方式和活动:

## 二、教学目标

1. 能听单词 T-shirt、shirt 指认图画, 理解意思, 模仿跟读。
2. 能跟读, 表演对话。  
—Father, can I wear my shirt today?  
—No, you can't. Wear your T-shirt.
3. 能独立完成给服装标号的听力检测任务。
4. 能在小组合作中完成交际用语的替换操练任务。
5. 能演唱并表演歌曲, 部分学生能够改编歌词、创编新歌曲。

## 三、教学重难点

### (一) 教学重点

1. 学习词汇: T-shirt, shirt。
2. 操练交际用语:
  - (1) Father, can I wear my shirt today?
  - (2) No, you can't.
  - (3) Wear your T-shirt.
  - (4) Can I have some apple juice / orange juice?



3. 复习、检测学生对服装词汇的记忆、理解和运用情况。

## (二) 教学难点

1. 本课出现了不定代词 **some** 和不可数名词 **juice**，但学生在没有得到提醒的情况下，会出现在 **juice** 后加 **s** 的现象。

2. 学生可能会混淆 **shirt** 与 **T-shirt**。

3. 单词 **juice** 的发音个别学生会有些困难。

## 四、教学建议

### (一) 教学资源

常规资源、单词百度图片、洪恩 Gogo 中 3 分钟视频 **My clothes**、服装、PPT 演示文稿等。

### (二) 教学过程

#### 1. Warm up 热身

(1) TPR 活动。

活动目的：学生在活动中集中注意力，复习词汇，进入英语学习状态。

1) 教师请学生将所学的单词图片 **shirt**, **dress**, **skirt** 摆在课桌上。

2) 教师发指令，学生根据指令做动作。

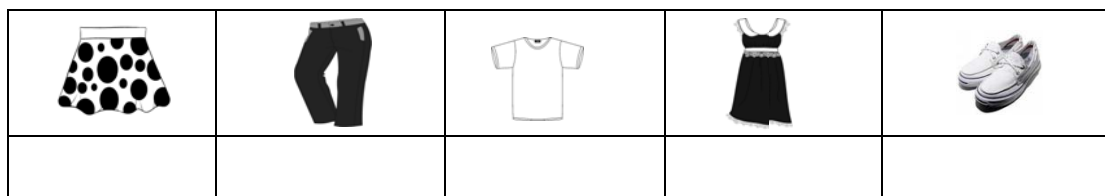
Please stand up. Show me your shirt. (学生举卡片)

Sit down, please. Show me your skirt.

Stand up, please. Show me your dress. Thank you.

(2) 听音标号。

教师读词，学生看图并在图下写出听到的序号。(教师最后读 **T-shirt**，引入新知)



#### 2. Presentation 感知

活动一：Listen, look and say.

(1) 学习 **shirt**, **T-shirt** 等单词。

1) 教师指某一名穿着 shirt (长袖衬衫) 的男生说: “He is wearing a shirt. / It is a shirt.”

2) 教师出示 shirt 图片和单词卡, 请学生跟说 shirt。

3) 教师出示 shirt 问: “Is this a T-shirt?” 学生可能会说: “No.” 或 “Yes.” 有人会说 T 恤衫。

4) 将两幅图片或衬衫、T 恤放在一起, 指说: “shirt, shirt, shirt, T-shirt, T-shirt, T-shirt.” 帮助学生在语境和对比中感知、准确理解词义, 发现不同。

(2) 听一听, 看一看, 找一找。

1) 看书, 听音指图; 看实物, 听音指物; 听音找并指出班上穿着该服装的同学。

2) 教师出示简笔画或 PPT, 学生观察 T-shirt 是无领圆口衫, shirt 有领长袖衬衫。

3) 学生看看, 数数班里有多少同学穿着 shirt, 多少同学穿 T-shirt, 写在表中。(注意女式衬衫是 blouse。)

|        |         |
|--------|---------|
| shirt  | T-shirt |
| _____人 | _____人  |

(3) 语音感知。

1) 在了解词义后, 听音感知发音, 边听边指图和单词, 并跟读。

2) 可板书单词 shirt, 在 ir 下画线, 引起学生关注该字母组合的发音。PPT 可呈现更多含有字母组合 ir 或 ur 的单词, 如: bird, nurse, girl, sir 等, 以及含有 sh 组合的单词, 用下划线突出, 引起学生对发音的关注, 如: ship, shoe, short, fish 等。

3) 教师带读 /ə:/, /ʃ/, 学生跟读, 并根据组合发音, 拼读单词, 提高拼读能力。

活动二: Work in pairs.

(1) 自主学对话。

1) 教师应充分放手让学生自主学习。学生试读对话, 可同伴互助。

2) 本课对话和第 10 课一样, 只是替换了单词。请学生说说本课与前一课有何不同。

3) 学生找出后，再读句子，分角色朗读对话。

(2) 检测对话理解。

1) 教师将单词摆在黑板槽上，学生读单词。

2) 教师发指令，一组学生上去每人拿一个单词，按顺序组成对话中的句子。

3) 下面的学生看句子判断对错，如正确，大声读出；如错误，换一组上去重新摆。

### 3. Practice 操练

(1) 快速反应。

1) 听词，做动作表示。(注意 T-shirt 要表演出没有领子)

2) PPT 闪词，学生快速读出。(这里可以复现前面学过的服装词)

3) 完成第三板块的听音标序号任务，核对答案，纠错查漏。

4) 鼓励学生用今天学的单词编歌谣。例如：

The shirt is pink.

The shirt is big.

The shirt is beautiful.

I like to wear it.

(2) 操练对话。

1) 渗透策略。听音跟读对话，用笔画出可替换部分。(为下面的活动做准备)

2) 教师接着学生歌谣中的服装词问：“Can I wear my shirt today?”

3) 学生回答：“No, you can't.”(肯定、否定回答都行)教师接着问：“Why?”

4) 学生说：“Wear your T-shirt. Let's play football.”同时，教师要鼓励学生说更多句子。

### 4. Production 输出

(1) 接龙游戏。

1) 一人说单词，如“shirt”，第二人说词组，如“new shirt”，第三人说句子“I have a shirt. This is a shirt. I like my shirt. Can I wear shirt? Wear your shirt.”

2) 学生穿上服装表演，全班齐说：“What a beautiful ...!”该生说：“Thank you.”

(2) 发散练习。

1) 利用 PPT 呈现情景：左边男孩去种树，右边有新、旧两件 T-shirt。

2) 学生观察画面，思考使用哪些语言进行对话。

3) 出现儿童节、生日、运动会、夏天等更多情境。教师尽量为学生创设更

多情景，使学生能够结合生活实际运用语言。参考对话：

—Can I wear my new T-shirt today?

—No, you can't. (Yes, you can.) Wear your old T-shirt, please.

—Thank you.

4) 完成第四版块看图对话任务。

学生默读对话，圈出与所学句子的不同之处，练习朗读。鼓励学生读出“have some apple juice, have some orange juice”。若有困难，可请教同伴或教师。

(3) Let's sing! (具体方法参照前面)

5. Summing up 小结


(1) 观看 Windy autumn day 结束本课。


(2) 请学生回顾本节课所学内容，重点词句。

(3) 布置作业：同伴用表示服装的新单词，编写对话；听录音演唱歌曲给爸爸、妈妈听；查看报刊杂志或与家长一起上网搜寻不同样式的 T 恤衫和衬衫。


(三) 板书建议

Lesson 11





Father, can I...?  
No, you can't.  
Wear your...



(四) 评价量规 (参考)

| Assessment              | Me    | Partner |
|-------------------------|-------|---------|
| <b>Listening</b> (听力)   | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆   |
| <b>Talking</b> (说话)     | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆   |
| <b>Singing</b> (唱歌)     | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆   |
| <b>Cooperation</b> (合作) | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆   |

(注：评价可参考学生得到的服装小贴片)

## Lesson 12

### 一、教学背景分析

#### (一) 教学内容

1. 单元第五课，词句新授课。
2. 词汇: coat, cap, beautiful。
3. 句型: Your dress is beautiful!
4. 交际用语: Do you like...? It's very good!
5. 歌曲一首。

#### (二) 教材分析

教材设计了五个版块。

**第一版块**提供了两幅图画及相应的单词 coat 和 cap, 还有听力材料。

**第二版块**呈现了孩子与母亲、父亲的对话情境图, 对话文字和录音材料。

**第三版块** Listen and check. 设计了四组八幅图及听力材料, 为学生提供了听力训练的活动, 同时该活动还可以反馈检测学生听音获取服装信息的能力。

**第四版块** Talk about it. 出示了交际用语的情境图和语言示范, 并提供了学生进行替换操练的情境图。图画有利学生区分 coat, dress, skirt, bike 的词义。

**第五版块** Let's sing! 保留了歌曲学习的设计。

建议本课用 1 课时完成。

#### (三) 学情分析

##### 1. 认知基础

学生已经学完本单元前四课, 掌握了部分关于服装的词汇和功能交际用语, 能够运用所学句子和词组, 与人就服装话题进行交流等。这为本课的学习奠定了良好的知识基础。

##### 2. 心理基础

二年级学生喜欢在唱歌、表演、竞赛、猜谜、看动画等有趣的活动中学习英语。他们的思维特点以自我为中心, 较难从别人的角度看问题。这个阶段的学生对代词的认识只有模糊概念, 常常用错 I, you, my, your 等。但他们大胆, 顾虑较少, 敢于并乐于展示。如果能够得到成人的支持、帮助和赞扬, 则能够进一

步加强他们的勤奋感，从而避免自卑感。

#### (四) 调研建议

教师需要了解学生在本单元前几课学习中存在的困难与问题，并做相应的统计与记录。

1. 学生在本单元前几课学习中存在的困难和问题：
2. 我需要为学生提供哪些方面的具体帮助（资源、方法、自信心等）：
3. 学生哪些方面表现最突出（听讲、回答问题、课后作业等）：

## 二、教学目标

1. 能听音指认图片和单词 coat, cap, beautiful。
2. 能模仿录音用准确的语音、语调说出以上单词。
3. 能熟练进行对话 “Do you like my coat?” “It’s beautiful/ very good!” 等。
4. 能演唱并表演歌曲，部分学生能够改编歌词或创编歌曲。

## 三、教学重难点

### (一) 教学重点

1. 学习词汇：coat, cap, beautiful。
2. 操练交际用语：
  - (1) Do you like my coat?
  - (2) It’s beautiful/very good.
  - (3) Your...is ...! Thank you.
3. 掌握句子 “...is beautiful / very good.”，操练结合生活实际提建议。

### (二) 教学难点

学生对代词的认识只有模糊概念，无法区分 I, you, my, your 等代词的

用法。

#### 四、教学建议

##### (一) 教学资源

常用资源、百度图片资源和 Peppa Pig 中的故事 “A birthday gift” 等。

##### (二) 教学过程

###### 1. Warm up 热身

复习前四课学过的词汇、句型，迁移到下一步的学习。

(1) Let's sing! 复习本单元所学有关服装的歌曲。

(2) 复习本单元有关服装的单词。

###### 2. Presentation 感知

活动一：Listen, look and say.

(1) 利用图片，教授新单词 coat, cap。讲授 cap 时，教师利用简笔画帮助学生区分 cap 和 hat。



cap



hat

(2) 感知字母 a 的发音。

1) 教师板书 cap, 在字母 a 上方画勾, 表示该字母在单词中发字母 a 的短音。

2) 请鼓励学生说出更多学过的此类单词, 如: äpple, cät, bläck, cläp, thänk, häppy, pända, trävel, cäp 等。

3) 拼读单词, 加强感受, 发现元音字母 a 在单词中的发音, 渗透拼读规律。

(3) 学习单词 coat。

1) 教师板书 coat, 在 oa 下面画线, 使学生感知两个字母一起发字母 o 的音。

2) 认读含有 oa 组合的单词, 如: coat, boat, goat, row, slow 进一步感知语音。体会字母 oa 组合的读音, 拼读单词, 看图片理解单词意思。

活动二：Work in pairs.

(1) 学生试读对话, 句型是旧的, 引导学生在句子中关注新词。

(2) 看图听音指句子, 试着个人读、同桌读, 分组展示, 然后全班评价。

(3) 温故知新，引出新句型 “It’s beautiful! It’s very good!”。

1) 教师展示手表，说：“Look, I have a watch. Do you like my watch?” 学生能回答出：“Yes, I do.”

2) 教师问：“What do you have?” 学生拿出准备的小玩具或文具，回答：“I have a ... Do you like my...?”。

3) 教师回应：“It’s beautiful!/ It’s very good!” (竖起大拇指表示赞赏)

### 3. Practice 操练

(1) 操练单词。

1) 学生认读教师出示的服装类单词，教师在学生读错时纠正发音。

2) 抽牌游戏。两人手持单词牌，同时出牌，摆在一起。两张不同，先说出单词，并将手压在卡片上的学生赢得这张牌。游戏继续，结束时持有卡片数量多者胜。

(2) 看谁反应快。

1) 教师将 skirt, dress, pants, shirt, T-shirt, coat, cap 等单词卡片贴到黑板上。

2) 以组为单位，每次两人参加比赛，用十秒钟看黑板上的单词，并尽可能记住，然后背朝黑板。教师抽走其中一个词，其他学生大声读出黑板上剩余单词。参赛学生谁能快速反应说出少了哪个词，得一分，积分多的组获胜。

(3) 对话操练。

1) 仿照课文，用服装卡片练习对话。“Do you like ...?” “It’s beautiful / very good!”

2) 同伴用个人物品进行对话练习，教师引导用赞美的语言夸赞同学的实物。

(4) Listen and check.

1) 教师示范，讲明题意。学生按照服装图片，快速说出各种服装的名称。

2) 播放录音，学生根据听到的录音，根据句子中的相关内容进行选择。

3) 教师出示正确答案，学生核对并纠正。

### 4. Production 输出

(1) 完成第四版块 Talk about it., 其学习方法由教师与学生共同商量。

(2) 小调查。

1) 布置任务：请学生用所学英语疑问句 “Do you like...?” 调查同学喜好。



2) 每人用一件自己的物品, 问 10 个学生: “Do you like my...?” 对方用 “It’s beautiful / very good!” 或者 “No, I don’t.” 来回答。

3) 学生汇报调查结果: Two boys like my... Four girls like my... 或 Six students like my...。

(3) 夸一夸。

1) 帮助学生进一步运用句型 “It’s beautiful! It’s very good!”。

2) 学生对本课句型 “Do you like my...?” 比较熟悉, 因此重点在操练运用 “It’s...”。教师指自己的衬衣/短裙/衬衫, 问: “Do you like my shirt?” 学生回答: “Yes, I do.”。

3) 教师回应: “Oh, you like my shirt. So you can say...” (停下来等候学生, 指黑板, 示意学生说出句子 “It’s very good!”。(竖起大拇指表示赞赏)

4) 教师客气地对学生说: “Thank you.”。

**注意:** 本课涉及赞赏单数物品, 教师应避免复数形式的物品, 如裤子、鞋等。如学生用这些物品, 并说 “It’s...” 教师要自然地用 “They’re...” 纠正, 不必做过多讲解, 要允许学生犯暂时的错误。

(4) Let’s sing!

1) 具体方法同前。(略)

2) 教师展示更多服装图片, 如: green T-shirt, pink dress... 替换 red jacket, Dear father 替换成 Dear mother, Dear teacher..., 使学生在歌曲演唱中复习本单元词句, 并感受到创作歌曲的乐趣。

(5) 拓展练习。

1) 教师提问: “What’s the birthday gift? Does Mom Pig like it? What color is it?”

2) 学生非常高兴, 带着任务观看视频 Pepper Pig 中 “A birthday gift”, 整体感知故事。

3) 第三遍观看, 尝试模仿故事, 小组练习表演对话。

5. Summing up 小结

(1) 小结本节课所学内容。

(2) 布置作业: 听录音跟读单词和课文对话; 为爸爸设计一个鸭舌帽, 给妈妈设计一件大衣, 并涂上颜色, 给父母亲看, 问他们: “Do you like the cap/coat?”


(三) 板书建议

Lesson 12

单词图片 skirt, dress, pants, shirt, T-shirt, coat, cap

Do you like my...?

It's beautiful/very good.



(四) 评价量规

教师可以自己设计，建议本课设计词汇学习效果评价，还可以设计有关想象力、创新表达的评价量规。

## Lesson 13

### 一、教学背景分析

#### (一) 教学内容

1. 单元第六课，词句新授课。
2. 词汇：shoes, shorts。
3. 句型：They are beautiful/very good!
4. 交际用语：疑问句“Do you like...?”及答语和感叹句“Your...are...!”及答语。
5. 歌曲一首。

#### (二) 教材分析

本课教材设计了五个版块，**第一版块** Listen, look and say.提供了图片、单词和录音材料。**第二版块** Work in pairs.呈现了对话和主题图。**第三版块** Listen and check.设计了四组八幅主题图，和听力材料。**第四版块** Talk about it.是本课看图说话的语言示范及三幅供替换拓展的情景图。**第五版块** Let's sing!提供了练习、巩固本课交际用语的歌曲。

本课建议用 1 课时完成。

#### (三) 学情分析

##### 1. 认知基础

- (1) 学生学习了前六课，已经非常熟悉服装词汇和功能交际用语了。
- (2) 学生具备了看图理解词句，听音跟读模仿的能力，能就着装讨论以及开展的活动进行简单交际，能对他人的服装或物品进行合理地赞美。
- (3) 学生感知了部分元音字母在单词中的发音，具备初步的拼读能力。

##### 2. 心理基础

二年级学生思维特点是直观、形象，对一些名词的单复数形式很容易混淆。虽然通过图片、实物和文字能直观感受名词复数的现象，但对于复数形式的记忆和准确运用，还需要在语境中不断地深化理解，并在使用中体验、感悟，逐渐形成语感。因为主语是名词复数，句子中的 be 动词也有相应变化。孩子们很难理性认识 is 和 are，使用中经常出错。对此，也只有多模仿、多实践、多反思，才

能慢慢形成习惯，做到正确表达和运用。

#### (四) 调研建议

1. 课前了解学生是否理解 shorts, trousers, shoes 的不同意思。
2. 发给学生每人一张图画纸，请学生发挥想象力和创造力，画出搭配最美、最适合自己的套装及鞋袜。
3. 把所有的服装类单词混在一起，让学生快速找出单复数，想一想哪些单词的尾巴后要加 s。

教师相关记录：

## 二、教学目标

1. 能听音指图、听音朗读单词 shoes, shorts。
2. 能模仿录音说出以下词组 blue shorts, look very good on you。
3. 能尝试朗读、表演对话，用 “Do you like...” 结合生活说出更多的句子。
4. 能准确使用 “It’s beautiful / very good.” 或者 “They are beautiful / very good.” 来赞美别人的服装或物品。
5. 能跟唱并表演歌曲。

## 三、教学重难点

### (一) 教学重点

1. 学习词汇：shorts, shoes。
2. 操练交际用语：
  - (1) Your trousers are very good.
  - (2) Do you like my shoes?
  - (3) They are beautiful/very good.

### 3. 教习难点

- (1) 区分单复数形式的服装单词。
- (2) be 动词在不同句子中的正确使用。
- (3) 句子 Your trousers are very good. 下划线部分拗口，虽然单词学过，但

自如地朗读、表达还是比较难。

#### 四、教学建议

##### (一) 教学资源

常用资源、本课图片资源、衣服、有边的帽子、芭比娃娃及小衣服、玩具、文具等。

##### (二) 教学过程

###### 1. Warm up 热身

(1) Greeting. 师生问候。

(2) 单词复习。

1) Let's sing the song "Dear father, do you like my red jacket?" 及时巩固上节课所学歌曲，在快乐的气氛中开始英语的学习。

2) 看服装图或实物说单词，认读单词卡片，回忆、复习、巩固。

(3) 句子复习。

1) 同桌相互指身上穿的衣服，练习对话：“Do you like my...?” 及回答。

2) 学生之间用自带的玩具或文具进行对话练习：“Do you like my...?” 及回答。

###### 2. Presentation 感知

活动一：Listen, look and say.

(1) 学习单词 shorts。

1) 教师出示长裤或图片问：“What are these?” 学生学过，能说：“Trousers.”。

2) 教师画短裤的简笔画，再问：“Are these trousers?” 学生会出现不同的回答，例如：“Yes, it is. / They are. / No.” 不同答案能反映出学生对服装单复数的理解和表达中存在的问题和错误。

3) 像教 trousers 一样，教师指短裤的两条裤腿，说：“They're shorts.”

4) 出示不同的 shorts 实物或图片，请学生说出“shorts”。

(2) 句子中理解单词。

1) 教师出示短裤，说：“They're my shorts. Do you like my shorts?”

2) 由于有基础，学生能说出：“Yes, I do. It's beautiful / They're beautiful!”

3) 教师指裤腿，示意学生说出：“They're beautiful! They're beautiful! They're

beautiful!”

(3) 学习单词 shoes。

1) 看实物或图片，教师问：“What are these?”

2) 学生回答：“Shoes. / They are shoes.”

3) 教师拿起两只鞋，强调：“Yes. They are shoes. They are my shoes. Do you like my shoes?” 并引导学生说出：“Yes, I do. They are cool/ beautiful!”

(4) 语音感知。

教师板书单词 shorts，在字母 or 下划线，表示该字母组合在单词中的发音。鼓励学生说出其他含有字母组合 or 的单词。如学生说出“orange, sorry”等词时，教师应通过口型示范，使学生感知 or 在不同单词中的不同发音：/ɔ:/, /ɔ:/. 从而说明有的单词中 or 不是一个组合，再给出更多 or 字母组合的单词，帮助学生感知体验：short, shorts, horse, store, door...同时感知 tall, small, talk, walk，这些单词中的 al 和 or 在单词中的发音相同，都发了圆唇/ɔ:/. 教师不需多讲，只要通过 PPT 呈现，带读或学生自己读（学过的词）、体会即可。

活动二：Work in pairs.

(1) 感知单复数和 be 动词。

1) 学生自己看对话，找出与前一课对话的不同之处。（鼓励学生自主学习）

2) 请学生汇报或读出不同的单词。教师肯定，播放录音，学生听音指句子。

3) 教师指自己短裤问：“Do you like my shorts?”（突出强调 s，引起学生注意）

4) 学生回答：“They are beautiful / very good.” 注意这里学生可能会说：“It’s beautiful / very good.” 这时，教师可以指着裤子的两条腿，引导学生说：

“My shorts are blue. They are blue.”

My shorts are nice. They are nice.”

My shorts are short. They are short.”

My shorts are good. They are very good.”（以此方法突破难点）

(2) 用鞋做例子，进一步感知 “They are...” 句型。

Supporting sentences:

—What are these?（指着两只鞋）

—They’re shoes.

—What color are the shoes?

—They're black.

—Are they new shoes or old shoes?

—They're old shoes.

—Do you like the shoes?

—Yes. They're beautiful! (请学生同时竖起大拇指表示赞美。)

### 3. Practice 操练

#### (1) 单词排序。

1) 教师出示本单元学的所有服装单词，请学生朗读。

2) 学生拿出单词卡片听词反应。教师读单词，学生根据听到的单词顺序进行排序。

3) 同桌进行单词排序练习，一人说单词，另一个人进行排序，然后互换。

#### (2) Guessing game

1) PPT 呈现本单元所学的服装图片，首先呈现服装的一部分，学生观察并猜词：skirt, dress, pants, shirt, T-shirt, coat, jacket, blouse, hat, shorts。

2) 小组进行猜词比赛，答对加 2 分，分数最高的组为获胜组。

猜图符合低年级学生的心理年龄特征，容易激发学习兴趣。在猜的活动中，学生不知不觉地复习了所学单词，还体会到了学习的乐趣。

#### (3) 对话操练。

1) 听录音，跟读对话，注意读对名词单复数和 “They're...” 句型。

2) 利用图片或实物表演对话，可以进行改编。如 “Do you like my yellow shorts?” “They're...”。(请务必使用复数形式的服装)

#### (4) Listen and check.

1) 听力训练和检测方法同前，完成后进行反馈、纠错和评价。

2) 鼓励学生观察每组图，可选择一幅图进行看图说话，要说出更多的信息。

3) 开展 pair work, 每组选择一组图片，根据老师示范，练习描述每组图片。

### 4. Production 输出

#### (1) Talk about it.

1) 学生看书第 29 页第四个版块，朗读对话。

2) Pair work: 请学生用书中提供的另外 3 幅图进行替换对话练习, 巩固句型 “Your...are...” 的感叹句以及复数形式的运用。

3) 几组学生对话, 教师重点引导巩固 pants, shorts, shoes 等复数形式单词。

(2) 请学生用文具或自带玩具进行替换表达, 结合生活情境灵活运用所学句型。

(3) Let's sing!

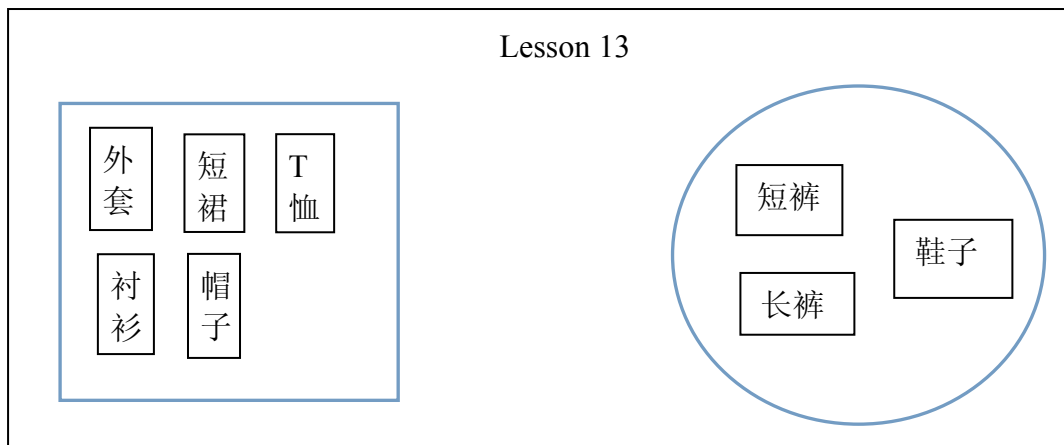
歌曲学习活动可参考前面各课。注意强调 shorts 复数形式, 帮助学生加深印象。“They look very good on you!” 可借助看的动作和指学生身体示意 on you。

### 5. Summing up 小结

(1) 结合找尾巴的小游戏, 将本单元的名词单复数形式进行趣味性总结。

(2) 布置作业: 听录音跟读单词和课文对话; 为自己设计一条长裤、一条短裤、一双鞋, 并用语言描述; 找出本单元的所有单词卡片, 进行认读。

#### (三) 板书建议



#### (四) 评价量规

教师可根据教学目标和近期对学生学习习惯、学习策略等的培养目标, 设计小组活动评价, 如参与、互动、合作; 或学习态度评价, 如课前准备、课中表现、手抄作品; 或知识、技能掌握情况的评价量规等。

#### (五) 供选择的的活动——游戏: 找尾巴。

1. 教师将本单元的服装图片贴在黑板上, 有单数名词和复数名词。
2. 将学生分成小组进行找尾巴比赛。
3. 组员互相配合, 一人选择图片并说出 “Look at my... Do you like my ...?”



第二个人手上是尾巴 s,快速判断是否要在名词后加尾巴,第三个学生快速说出:  
“It’s ... / They’re...” 三人配合成功,得一分,积分最多的小组获胜。

## Lesson 14

### 一、教学背景分析

#### (一) 教学内容

1. 单元第七课，复习巩固课。
2. 词汇：shirt, dress, skirt, T-shirt, trousers, shorts, cap, old coat, new coat.
3. 句型：本单元疑问句、祈使句、感叹句和陈述句。
4. 听力检测练习。

#### (二) 教材分析

本课教材设计了三个版块，突出了词汇、交际会话的复习、巩固。

**第一版块** Listen, look and say.提供了 9 幅图及相应词汇和听力材料。

**第二版块** Ask and answer.呈现了本单元服装话题的主要功能句型和问答对话交际用语。对话下提供了八幅替换操练问答对话的情景图。

**第三版块** Listen and check.设计了听力训练的图表和听力检测录音。

本课建议用 1 课时完成。

#### (三) 学情分析

学生完成本单元新授内容的学习，熟练掌握有关服装的词汇和征求着装意见和提供建议的功能交际用语；具有基本的看图说话、借助图画和情境就选择服装、评价着装和赞美他人服装及物品的能力，能运用 “It’s... / They are... ; What a...! ; Wear... ; Have...” 的句式进行表达；学生接触了部分元音字母和字母组合的发音，拼读能力得到初步发展。

二年级学生学得快、忘得也快，形象记忆、动作记忆突出，喜欢形式多样、新颖和有刺激的学习活动，不喜欢死记硬背，不善于总结归纳和逻辑推理。思维直观、形象，但想象力丰富，思维定式少，敢于也乐于创新，并能在创新和个性化学习中体验学习的快乐和成功。故及时的复现、回忆、巩固、强化和查漏补缺是学生掌握所学知识、技能以及相关学科知识必须的环节和过程。在复习的过程中，学生的认知和情感态度会得到进一步发展，方法、策略、习惯也能得到训练和培养。

#### (四) 调研建议

1. 利用问卷或总结平日作业的方式发现学生在本单元学习中存在的问题和困难。
2. 请学生说说自己感到最困难的词句是什么。
3. 组长收集同学喜欢的课堂活动和最感兴趣的学习资源向教师反馈。
4. 在本单元的学习中，学生还自主学习了哪些服装类的词汇，收集了哪些与着装话题有关的图画、报纸、杂志、照片、视频、动画和课外读物。

教师相关记录：

## 二、教学目标

1. 学生能在练习活动中，听词汇、句子做出正确反应、指图、表演等。
2. 学生能语音准确地熟练认读、拼读和说出所学的词、词组、句子和对话。
3. 学生能初步了解所学单词中的元音音素，区分含有简单字母组合的单词。
4. 学生能运用所学词句、对话，就服装话题与人沟通交流，表达个人意愿。
5. 学生能够大胆、响亮地演唱所学的歌曲，且能够改编、个性化表演歌曲。

## 三、教学重难点

1. 复习、巩固词汇：skirt, dress, trousers, T-shirt, shirt, coat, cap, shorts, new, old, good, beautiful, wear, have, like。
2. 操练交际用语：
  - (1) —Can I wear my new skirt today?  
—Yes, you can.
  - (2) —Can I wear my new trousers today?  
—No, you can't. Wear your old trousers.
  - (3) —What a beautiful skirt!
  - (4) —Can I have some apple juice?  
—No, you can't. Have some orange juice.

(5) —Do you like my coat?

—It's beautiful!

(6) —Do you like my shoes?

—They are good!

3. 复习歌曲，表演和改编歌曲。

#### 四、教学建议

##### (一) 教学资源

常用资源、本课图片资源、相关视频等。

##### (二) 教学过程

###### 1. Warm up 热身

(1) Greeting. 师生问候。

(2) Enjoy some songs. 教师播放本单元有关服装的歌曲，学生随音乐一同进行演唱，回忆本单元所学的知识，活跃课堂气氛，为本节复习课做铺垫。

(3) Free talk: 就本单元的内容进行对话练习，培养学生综合运用语言的能力。谈话形式可多种多样，个人谈、两人对话、小组介绍和评价服装。

###### 2. Listen, look and say.

(1) 学生利用手中的单词卡片认读本单元的单词，复习巩固所学的词汇。

(2) 开展“**What's missing?**”游戏活动巩固单词，培养学生的反应和记忆能力。

(3) 听词，举卡片活动。学生拿出本单元的卡片摆在桌子上，任意选一张举起。例如，教师说：“**Coat.**”请举着 **coat** 单词卡片的学生站起来。该活动训练学生听音识别、记忆单词的能力。然后换 A 生说单词，其他人举单词听指令、起立。

(4) **Bingo** 游戏：复习、巩固服装词汇。

###### 3. Ask and answer.

(1) 情境对话。

1) 教师利用实物或多媒体课件创设情景，带领学生分组对话练习单元功能句。

—Can I wear ...?

—Yes, you can. (No, you can't.)

What a beautiful ...!

—Do you like ...?

—It's so beautiful / very good!

—Do you like ... and ...? —They are beautiful / very good!

2) 游戏: Back to back.

教师出示多媒体课件, 呈现生活情景, 如热天、冷天、雨天、雪天等。将学生分为两组, 互相背靠背。A 生选择 PPT 上的图片, 如雪天, B 生用 “Can I wear ...?” 进行提问。句子的表达既要与季节天气符合, 还要与自身性别符合。以小组竞赛形式开展活动。

### (2) Fashion Show

1) 教师播放时装表演的音乐, 学生逐个到台前走一段。

2) 运用学过的词句描述自己的衣服:

This is my coat. It's yellow. These are my shoes. They are blue. Do you like my coat and shoes?

3) 观看的学生可做相应的回答。

本活动可调动学生的积极性, 使每一个学生都能参与, 为开口说英语提供了机会, 并巩固了所学的知识。

### (3) 服装搭配。

1) 请学生为图中四个人物选择合适的服装, 并鼓励用学过的语言编对话。

2) 也可以五人一组, 四人分别扮演 girl, boy, mother 和 father; 多出的一人为他们分配服装, 并用英语进行交流, 例如:

Girl: It's so hot today. Can I wear my hat today?

S1: Yes, you can. Wear your shorts, too.

Boy: I'm going to play soccer. Can I wear my new shoes, please?

S1: No, you can't. Wear your old shoes.

S1:(给妈妈一件连衣裙)Mother, this is for you.

Mother: A new dress! What a beautiful dress! I'm going to a party today. Can I wear it?

S1: Yes, you can.

Father: I'm going to have a dinner with my friends. Can I wear my new shirt and trousers?

S1: Yes, you can. Wear your new shoes, too.

#### 4. Listen and check.

(1) 交代任务和方法。

1) 请学生快速说出每幅服装图片的英文名称。

2) 播放录音，指导学生做练习。如：我们听到“new cap”，又听到“Yes, you can.”家长同意小朋友戴新帽子，所以在帽子图下方格里打勾。

(2) 听力检测。

1) 继续播放录音，学生听音完成练习。

2) 再次播放录音，学生完成并校对自己的答案。

3) 订正答案。如果时间允许，最好请学生说出答案。

#### 5. 歌曲表演。

(1) 歌曲“Who is wearing yellow today?”

1) 转圈唱歌，十个人围成一个圈，其中一个人开始唱“Who is wearing yellow today, yellow today, yellow today?”

2) 大家一起唱“Who is wearing yellow today? Please come here.”

3) 这时穿黄色衣服的学生要快速进到圈内，并唱“I am wearing yellow today, yellow today, yellow today. I am wearing yellow today. Now I'm here.”

4) 以此类推，而且速度越来越快，同时将 yellow 换成其它颜色进行唱演，如果没有反应正确的学生则被淘汰到圈外。

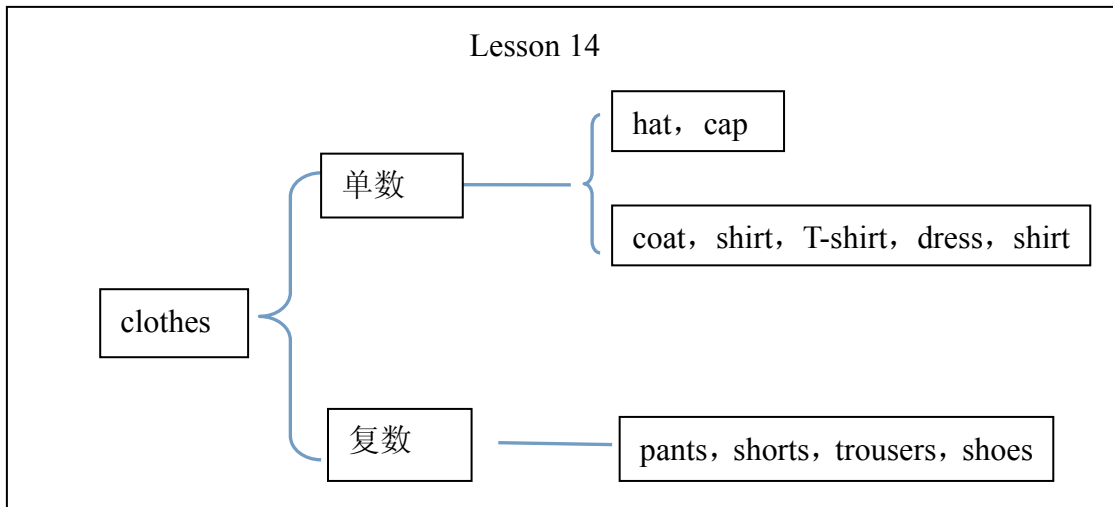
#### 6. Summing up 小结

(1) 结合学生的画，教师问：“What can we ask?”

(2) 教师激励学生：“Can you make a dialogue?”学生两人一组编对话，展示。

(3) 布置作业：写出本单元自己不太熟悉的词句，和同桌边对话表演。

### (三) 板书建议



### (四) 评价量规

本课的评价建议从词汇、句子、对话（语言知识）的听、说、读、写（语言技能）和听讲习惯、完成作业、课前准备、同伴互助（学习态度）等几个方面设计。这样可以作为单元的学习效果形成评价。

### (五) 可供选择的活动——游戏：Read and Draw。

游戏目的：复习本单元内容，激发学生的想象力和创造力，培养学生的语用能力。

游戏规则：学生在图画纸上任意画出一件衣物，然后将自己的作品拿出来在全班展示；并用所学过的单词和句型进行描述。鼓励学生创新、求异，课后将学生的作品挂在教室里进行展示。

## UNIT 3 WEATHER

### 一、话题 WEATHER

**背景：**本单元为二年级上册第三单元。话题与学生生活息息相关，是他们感兴趣的内容。学生已经学习了第一单元 LETTERS，第二单元 CLOTHES。本单元内容选自 2011 版《义务教育英语课程标准》二级话题中的衣着和天气。

### 二、学习内容

1. 有关天气情况的形容词、活动短语及功能交际用语。
2. 根据天气情况，用“Let's...”对他人进行合理活动建议的表达方法。
3. 结合天气情况，用“You can...”描述能做的事情和给他人提供着装建议。
4. 结合天气情况，用“I want to...”回答“What do you want to do?”的提问。

### 三、涉及知识

#### (一) 词汇、短语与句子

##### 1. 单词、短语：

(1) 七个名词：park, swing, slide, home, kite, snow, snowman。

(2) 两个动词：buy, wear。

(3) 六个形容词：nice, hot, cold, windy, rainy, snowy。

(4) 动词短语：watch TV, do homework, play on the slide, go swimming, stay at home, stand under the tree 等。

##### 2. 谈论天气的重点句型：

(1) It's nice / hot / cold / windy / rainy / snowy / cloudy today. 今天天气晴朗/炎热/寒冷/有风/下雨/下雪。

(2) What's the weather like today? 今天天气怎么样？

(3) Let's go to the park / buy some ice cream /... 让我们去公园/买些冰激凌/.....吧。

(4) What do you want to do? 你想做什么？

I want to play on the slide. 我想在滑梯上玩。

(5) It's snowy today. What can we do? 今天下雪。我们能做什么？



Let's go play in the snow. 让我们在雪上玩。

(6) It's hot today. What can I wear? 今天天气炎热。我可以穿什么?

You can wear your dress. 你可以穿你的裙子。

## (二) 语法

1. 一般现在时中 be 动词 is 的用法。
2. 一般现在时中动词原形的使用。
3. 祈使句“Let+动词原形”的用法。
4. 情态动词 can 后面加上动词原形的用法。
5. 一般现在时中 want 后面加 to do 的用法（动词不定式的用法）。
6. 现在进行时中“主语+is / are +doing”的用法。

## 四、单元教学目标

1. 能听、说、认“读 nice, hot, cold”等五个描述天气的形容词以及“park, kite”等名词。
2. 能听音，用基本准确的语音语调模仿朗读课文对话，认读所学的词汇和句子。
3. 能认读、表演“go swimming, fly kites”等动词短语，并用“Let's...”句型提建议。
4. 能听懂询问天气的问句，并结合实际情况，运用所学的形容词进行具体回答。
5. 能运用所学词汇描述天气，运用功能句就天气和活动、着装与人交流。
6. 能背诵和表演本单元所学的对话、演唱各课歌曲、听指令做动作、开展游戏。
7. 能听懂课堂用语，利用教材和其他资源拓宽学习渠道，进行拓展性自主学习。

## 五、单元教学建议

本单元内容清晰、浅显，重点突出，知识复现率高，在整体内容设计方面符合低年级学生的认知规律和年龄、心理发展特点，人文性和工具性结合较好。

教师要在充分了解教材、学情的基础上，通过提问、观察、小组活动、听录

音、游戏、表演、画一画、说一说、小组展示等活动调动学生参与的积极性，不断拓宽学习渠道，最终实现主动表达与真实的语言输出，提高语言综合运用的能力。教学过程中可以利用不同的媒体手段，如：简笔画、多媒体视频、图片展示、单词卡、白板课件、ppt 课件等，调动学生参与的积极性，有效利用各种资源，提高课堂教学的时效性。

教学设计之前，教师一定要明确以下几点：在学习过程中如何重视语言的实用性，把学生能够运用语言作为教学中永恒不变的目标，强调语言的灵活性、真实性和实践性。教师要重视真实语境的创设，体现英语课程标准中的“用英语做事情”的理念，要做到利用不同形式的活动，让每个学生都参与到学习中来，让他们的思维、语感、动机和态度都在活动中有所发展。教师在教学设计中要做到几个关注：关注文本内容的理解、文本语言的处理和运用以及文本情感的体验。

## 六、学情分析

二年级学生年纪小，活泼、好动，喜欢表现；模仿力强，对游戏、表演等活动感兴趣，喜欢直观、形象的材料，形象思维为主，记忆力好，正是学习英语的最佳时期。他们乐于参与，有强烈参与意识，能够积极参加课堂活动，喜欢与老师、同学合作，希望自己的表现引起老师的关注，这些都有助于学生英语的学习。

但通过观察和了解，发现学生的英语水平有一定差异。他们在一年级已经学习了一年的英语，有的孩子在幼儿园已经开始学习英语，有一定的语言基础，对“天气”的话题比较感兴趣，对本单元的内容不算陌生。特别是学生对具体的天气里能做什么事情，穿什么衣服有一定的生活常识。在第二单元又学习了关于服装的词句，天气和服装能够自然结合起来，甚至能够很好地在本课进行巩固和拓展运用。然而部分学生英语基础比较薄弱，只对打招呼等内容有所了解，因此特别需要老师的关注和引导，教师可以设计多种活动，将学生的注意力吸引到“天气”的学习中来。教师要有充分的思想准备，学生的有意注意时间较短，不能持久地保持学习的兴趣，而激发并保持学生英语学习的兴趣，也是教师在二年级这一阶段教学的重要任务。

现在二年级的学生，可塑性很强，聪明灵活，知识面广，但意志品质与合作精神不强，需要加强学习习惯培养，养成良好的听、说、读、写等英语学习习惯，才能为今后的学习奠定扎实的基础。

## Lesson 15

### 一、教学背景分析

#### (一) 教学内容

1. 单元第一课时，词句新授课。
2. 词汇：nice, park, swing, slide。
3. 句型：一个陈述句 “It’s nice today.” 和三个 Let’s 引导的祈使句，句中呈现了动词词组 “go to the park, play on the slide, play on the swing”。

#### (二) 教材分析

教材设计了五个版块。

**第一版块** Listen, look and say. 呈现了单词 nice, park, swing, slide 的情景和单词文本形式。学生可以通过看图、听音、跟说，感知新词含义、发音，学习、理解、记忆这四个词。

**第二版块** Work in pairs. 通过两幅主题图，呈现了四个新句子，为学生提供了感知、理解、学习句型的语境。同时，四个新词也在句子中复现，达到了巩固、增强记忆的目的。

**第三版块** Listen and check. 提供了四组图画和听力材料，在听、指或听、勾活动中检测学生对动词词组的记忆和掌握程度。

**第四版块** Ask and answer. 出示了新的功能问句 “What do you want to do?” 答句用 “I want to do...” 并再次对 “play on the slide” 进行拓展运用。

**第五版块** Let’s sing! 提供了歌曲，在歌曲中对重点词句 “nice. / It’s nice today. / Let’s (Let us) ...” 进行了强化和巩固。

本课内容版块清晰，设计意图明确，易于教师创设情境，逐层递进的开展教学，设计活动。根据二年级学生的认知水平和可接受程度，建议本课用 2 课时完成。第一课时进行第一、二版块，第二课时学习第三、四、五版块。

#### (三) 学情分析

二年级学生已经完成了小学一年级两册和二年级上册前两单元的学习，对单词、词组和句型有了一定的积累。在活动中，他们具有基本的语言运用能力，对英语有较浓厚的兴趣，特别喜欢说说、唱唱、演演、玩玩的英语学习方式。

本单元是一个全新的单元，话题涉及谈论天气的内容。学生要学习新陈述句和祈使句，并要在具体语境中体会 Let's 引导的祈使句含义、发音和用法。在第四板块的对话中，出现新的功能问句：“What do you want to do?”在答语中用 want 接动词不定式短语描述自己想做什么。虽然这是新的问句，但学生在一年级接触过 “What do you..?” 句式，且在第一单元也学习了 want 的用法，故在具体语境中不会感到十分陌生。单词 nice 在一年级的打招呼、问候时也接触过。单词 park，学生看图很容易理解。

#### (四) 调研建议

建议教师通过问卷或访谈，了解学生对本课的单词、句型的认知基础。可参考下列对单词和句型的访谈题目：

1. 你能读出下面的单词吗？ park swing slide
2. 你能将下面的单词与对应图片连线吗？



park



swing



slide

3. 今天天气非常好，在这样的天气里，你能做什么？你会用英语表达出来吗？

教师可以根据以上访谈结果，对数据进行分析，将自己的分析和思考写在下面。

我的分析：

我的思考：

学生喜欢的活动:

难点突破措施:

## 二、教学目标

1. 能听音模仿说、认读单词: nice, park, swing, slide; 动词词组: go to the park, play on the slide, play on the swing。
2. 能看图、听音跟说句子: It's nice today. Let's go to the park. Let's play on the slide. Let's play on the swing。
3. 能听音表演: go to the park, play on the slide, play on the swing。

## 三、教学重难点

### (一) 教学重点

1. 学习词汇:
  - (1) 学习本课重点词: nice, park, swing, slide。
  - (2) 认读、表演词组: go to the park, play on the slide, play on the swing。
2. 操练交际用语:
  - (1) It's nice today.
  - (2) Let's go to the park / play on the slide / play on the swing.
3. 学习描述天气的句子: It's nice today.
4. 模仿祈使句“Let's ...”。

### (二) 教学难点

1. 学生容易将 slide 和 swing 意思混淆。
2. 介词短语“on the...”容易出现表达错误。

## 四、教学建议

### (一) 教学资源

单词卡片、本课录音、单词 park, swing 和 slide 的百度图片资源、优酷中的

视频 “How’s the weather today?” 等。

## (二) 教学过程

### 1. Warm up 热身

(1) 师生问候，融洽师生关系，吸引学生注意力。

(2) 教师利用 TPR 复习 stand up, sit down, open your book 等词组。

(3) 教师播放优酷中下载的歌谣 “How is the weather?” 活跃气氛，并询问学生：“What is the video about?(视频是关于什么的?)”，学生回答：“Weather.” 或者“天气。”老师带读 weather 这个单词，注意 ea 和 th 组合的发音，从而导入本单元的话题。

### 2. Presentation 感知

活动一：Listen, look and say.

(1) 老师播放录音材料，问学生：“What do you hear?” 引导学生回答：“I hear nice / park / swing / slide.”

(2) 出示四幅图画，请学生观察，并引导学生关注相关信息。

Picture 1: What’s the weather like in Picture 1? / What do you see?

Picture 2: Where is it?

Picture 3: What’s this?

Picture 4: What’s it in Picture 4?

活动二：Work in pairs.

(1) 小组讨论单词的发音，尝试拼读，读得好的学生可以做小老师教大家。老师再次播放录音，学生跟录音朗读单词。

注意引导学生发现字母 i 在 nice, slide, swing 中的不同发音，感知字母组合 ar 的发音，突破单词发音的重难点。

(2) 教师出示图片，问学生：“What’s the weather like today?” 引导学生回答：“It’s nice.” 老师接着说：“Let’s go to the park.” (指 park 图，并做走的样子。)

(3) 用上面的方法感知理解 “Let’s play on the slide.” 和 “Let’s play on the swing.”

### 3. Practice 操练

(1) 全班游戏活动: quiz quiz swap.

老师准备几套四个单词的卡片，学生人手一张，每人找一个同伴，双方互查单词的拼写。例如：学生 A 手拿单词卡 nice，说：“nice”，学生 B 拼写 n-i-c-e，双方都拼写正确了，互换卡片。然后再找另一个同学继续该游戏，目的是检查、巩固所学单词，在活动中掌握本课单词，这也是对单词学习效果的评价手段。

(2) 请跟老师说：

Park, park, park, to the park, go to the park.

Slide, slide, slide, on the slide, play on the slide.

Swing, swing, swing, on the swing, play on the swing.

边说边做动作，用这种方式深化理解动词词组，并在动作中强化记忆。

(3) 小组游戏: Jumbled sentence.

活动开始前，老师说：“Now let’s play a game. Please put the words in right order. The leaders come here to get the small word cards. But remember: Be quiet. When you finish it, please say ‘Bingo’.” 此游戏的设计意图是使学生熟练掌握所学句型的结构，促使做到熟练表达，出口成句。

(4) 小组表演对话。根据课文情景，组员分工，人人有事做。看哪个小组的表演更能吸引人？

Supporting sentences:

—It’s nice today. Let’s go to the park. / Let’s play on the slide. / Let’s play on the swing.

—OK. Good idea.

#### 4. Summing up 小结

(1) 请学生说出今天学习的单词。

(2) 出示好天气图片，指图请全班学生说：“It’s nice today.”

(3) 请不同的学生看图说出：“Let’s...” 祈使句。

(4) 布置作业：听录音，指图跟录音朗读；四人一组角色扮演进行对话。

(三) 板书建议

Lesson 15

图  
nice

图  
park

图  
swing

图  
slide

简笔画：手指 ↑

Let's...

公园图或简笔画  
小朋友滑滑梯  
游乐场的秋千图或简笔画

(四) 评价量规 (参考)

| Assessment                      | Date: |         |
|---------------------------------|-------|---------|
|                                 | Me    | Partner |
| <b>Thinking</b> (思考)            | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆   |
| <b>Talking</b> (说话)             | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆   |
| <b>Listening</b> (听力)           | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆   |
| <b>Attending</b> (注意力)          | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆   |
| <b>Cooperation</b> (合作)         | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆   |
| <b>Words and Sentences</b> (词句) | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆   |

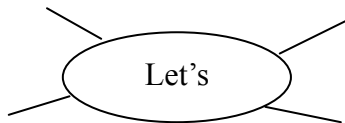
(五) 供选择的的活动——游戏：猜单词。

游戏目的：通过猜单词，复习、巩固所学单词。

游戏规则：

1. 教师用 PPT 呈现图片。
2. 每次去掉一小块，让学生猜是什么单词，直到学生猜出为止。
3. 作业建议：完成自己的作品(可以画也可以写，有时间可课上完成)。

It's nice today.





## Lesson 16

### 一、教学背景分析

#### (一) 教学内容

1. 单元第二课时，词句新授课。
2. 词汇：hot, buy。
3. 句型：一个陈述句 “It’s hot today”；三个 Let’s 引导的祈使句，句中呈现了动词词组 go swimming, buy some ice cream, stand under the tree。
4. 问答对话：It’s hot today. What can I wear, Mother?  
You can wear your dress / skirt / shorts /...
5. 歌曲一首。

#### (二) 教材分析

教材设计了五个版块。

版块设计基本与上一课相同，有以下不同之处：**第一版块** Listen, look and say. 呈现了表示天气的情境图和形容词 hot 以及买东西的情景图和动词 buy。**第二版块** Work in pairs. 中陈述句 It’s hot today. 搭配了三个提建议的祈使句。**第四版块** Ask and answer. 呈现了新句子 What can I wear? You can wear your dress. 并提供了三幅替换练习的图画。

本课内容版块清晰，教师已经熟悉各版块设计意图，有了前面 15 课的学习基础，建议本课用 1 课时完成。

#### (三) 学情分析

##### 1. 认知基础

- (1) 学生在 Lesson 15 已经学习了如何描述天气。
- (2) 学生能根据天气情况，用 “Let’s...” 祈使句对他人提出建议。
- (3) 学生能够用 want 描述自己想做什么。
- (4) 学生对天气热、游泳、买冰淇淋、大太阳时可站在树荫下乘凉等有生活体验，借助图画容易理解词句含义；且过去接触过单词 ice cream 和 swim 等，在第二单元也学习过动词 wear 和服装词汇。这些为学生学习本课提供了基础和支持。

2. 心理基础同前面分析，在此不赘述。

#### (四) 调研建议

1. 了解学生天气炎热时一般喜欢做什么、吃什么以及开展什么活动。
2. 检测学生对服装词汇的记忆、掌握情况。
3. 制作图表，学生排序标出自己喜欢在夏天穿的服装。

|     |     |     |     |      |       |    |
|-----|-----|-----|-----|------|-------|----|
| 短裙图 | 长裙图 | 短裤图 | 长裤图 | 长衬衫图 | T 恤衫图 | …… |
|     |     | 1   |     |      | 2     |    |

注：留白出学生可以画自己喜欢的服装。表中 1、2 为例子，实际有学生自己写。

## 二、教学目标

1. 能听单词 hot 与 buy 指出相应图画，并做相应动作、表演。
2. 能看图，模仿录音说出、认读单词 hot, buy 和动词短语 go swimming, buy some ice cream, stand under the tree。
3. 能模仿录音，用基本准确的语音、语调说句子 “It’s hot today. Let’s go swimming. Let’s buy some ice cream. Let’s stand under the tree.”。
4. 能运用功能句 “What can I wear? You can wear your dress.” 进行问答练习。
5. 能演唱歌曲 “Hot, hot , hot! It’s hot today.”

## 三、教学重难点

### (一) 教学重点

1. 学习词汇：hot, buy。
2. 操练交际用语：
  - (1) It’s hot today.
  - (2) Let’s go swimming / buy some ice cream / stand under the tree.
  - (3) —What can I wear, Mother?  
—You can wear your dress.
3. 在句子中认读短语：go swimming, buy some ice cream, stand under the tree。
4. 学习用 “Let’s …” 和 “You can wear …” 为他人 在热天提出做事和着装的合理建议。

## (二) 教学难点

1. stand under the tree 的认读较拗口，要在整体认读的基础上学习该词组。
2. 学生用 “You can wear your...” 为他人着装提出合理建议，是本课学习的重点和难点。

## 四、教学建议

### (一) 教学资源

常用资源、服装单词的百度图片资源、服装、扇子、Peppa Pig 中的故事 “A hot day” 等。

### (二) 教学过程

#### 1. Warm up 热身

(1) Greeting. 师生问候。

(2) Game: Simon says

游戏目的：复习学过的动词词组，激活学生认知，激发兴趣，吸引注意力。

游戏规则：全班学生起立，当学生听到 Simon says 才能做动作；否则犯规，坐下，最后站着的学生为获胜者。

#### 2. Presentation 感知

活动一：Listen, look and say.

(1) 老师出示 nice 的图片，问：“What’s the weather like?” 引导学生回答 “It’s nice.” 后再出示 hot 的图片，继续问学生：“What’s the weather like?” 引导学生尝试拼出单词 hot，并理解 “It’s summer. It’s hot.” 的意思。

(2) 教师播放录音，学生听录音，教师问：“What can you hear?” 引出单词 “hot, buy”。

(3) 小组讨论单词发音，感知读音规则，发现 hot 与 buy 的拼写规则，强化学生由音到形记忆单词的方法和能力。

活动二：Work in pairs.

(1) 教师出示该版块的主题图，引导学生观察，并提问：“What’s the weather like today? What can you see in the picture? Who’s in the picture? What do they want to do? What can they do in the hot weather?” 等问题，用此方式启发学生整体感知对话情景。

(2) 学生看一看、说一说图中人物和他们做的事情，为后面用英语表达做准备。

(3) 学生试读句子。重点试读 *stand under the tree* 部分。

### 3. Practice 操练

(1) 游戏：猜一猜，说一说。

学生每人分两张卡片，分别在卡片上写本课的两个新单词。两人一组，A 生闭眼睛，B 生将卡片藏背后。A 生睁开眼睛，猜单词，并尝试拼写。猜中后，两人互换角色继续游戏。该游戏设计目的为巩固本课所学单词 *hot* 和 *buy*，通过游戏可对学生单词学习效果进行评价。

(2) 老师拿着学生卡片引导说出：“*It’s hot today. They can go swimming. They can buy some ice cream. They can stand under the tree. What can you say to them?*”

(3) 启发学生运用 “*let’s...*” 句式为他人提合理化建议。如 “*It’s hot today. Let’s go swimming. Let’s buy some ice cream. Let’s stand under the tree.*”

(4) 听录音跟读词句，看卡片认读，同桌互指互读。

(5) 教师发指令，学生反应 “*Stand up. / Sit down.*” 等指示。练习单词 *stand*，之后加介词短语 “*under the tree / under the table / under the window*”，体会意义，熟练发音。

(6) *Team Work.*

小组进行对话表演。之后，教师引导学生对小组表演进行评价。

(7) *Listen and check.*

此活动旨在评价学生对天气形容词和动词词组的掌握情况。听前活动可参考前一课设计，引导学生仔细观察每幅图，并认真听录音，通过听力获取准确信息，发展听力技能。

### 4. Production 语言输出

(1) 游戏：猜一猜。

核对听力答案后，教师表扬学生做得好，奖励大家玩 “猜一猜” 的游戏。教师准备 *dress, skirt, shorts, T-shirt* 等夏天的服装，放在讲台下方隐藏住，慢慢往外拉，拉出一点就问学生，“*What can you see?*” 看谁最先猜出单词。游戏的

目的是为了复习服装类单词，为下一步语言表达做准备。

(2) Let's sing!

复习 Lesson15 歌曲,播放 Lesson16 歌曲,学生尝试描述歌词中提到的场景,老师适当做讲解。跟录音学唱歌曲,小组练习,边唱边表演 “It's hot today. Let's go stand under the tree.” 等场景动作。

(3) 观看 Peppa Pig 中的故事 “A hot day”。

活动目的: 拓展学习, 拓展兴趣。

活动步骤:

- 1) 告诉学生: It's time to watch the video 'Peppa Pig'.
- 2) 播放视频, 出示问题: Who's in the video? What's the weather like today?
- 3) 回答问题, 再次播放视频, 问学生: What can they do?
- 4) 学生再次观看视频, 尝试模仿。


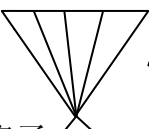






5. Summing up 小结

(1) 利用视频进行本课小结。

(2) 带领全班说: It's hot today. I can wear my...

(3) 布置作业: 听录音, 读词句; 与同学或父母练习句子 “It's hot today. What can I wear, Mother? / Father? /...?” 等。

(三) 板书建议

|                      |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |   |                                                                                       |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                     | Lesson 16                                                                           |                                                                                     | } |  |
| 简笔画<br>(扇子)<br>或实物扇子 |  |  | hot                                                                                 |   |  |
| You can wear         |  |  |  |   |  |

(四) 评价量规 (参考前一课)

## Lesson 17

### 一、教学背景分析

#### (一) 教学内容

1. 单元第三课时，词句新授课。
2. 词汇：cold, home, do homework.
3. 句型：一个陈述句 “It’s cold today.”；三个 Let’s 引导的祈使句，句中呈现了动词词组 stay at home, do our homework, read some stories.
4. 询问天气的功能句：“What’s the weather like today?”及其答句：“It’s cloudy. (可替换)”。
5. 歌曲一首。

#### (二) 教材分析

教材设计了五个版块。

**第一版块** Listen, look and say.呈现了天气情境图和形容词 cold、家的画面和单词 home, 以及相关联的做家庭作业的动词词组 do homework。**第二版块** Work in pairs.中呈现了陈述句 “It’s cold today.”和三个 Let’s 引导、表示建议的祈使句，并出现了动词短语 “stay at home, do our homework, read some stories”。**第四版块** Ask and answer.呈现了本单元话题的交际功能用语 “What’s the weather like today? It’s cloudy.” 并提供了三幅替换练习对话的情境图。

建议本课用 1 课时完成。

#### (三) 学情分析

##### 1. 认知基础

- (1) 学生经过前两课的学习，基本掌握了描述天气的句式 “It’s...”。
- (2) 学生比较熟悉根据天气情况，使用 Let’s 引导的祈使句提建议。
- (3) 在前两课的学习中，已接触了问句 “What’s the weather like today?” 所以学生学习起来困难不大。由于描述天气的句子也学了，所以答语就水到渠成了。
- (4) 学生对 stay at home, do our homework, read some stories 有生活体验，借助图画容易理解意思。这些为学生学习本课提供了基础和支持。

## 2. 心理基础

特点同前，由于学了前两课，学生现在更有自信，更容易发展思维。

### (四) 调研建议

1. 了解学生天气寒冷时喜欢做什么以及经常开展什么活动。
2. 班上多少学生喜欢热天？多少学生喜欢冷天？喜欢的原因是什么？
3. 利用调查表了解学生对前几课的单词、词组、句型的掌握情况，进行数据的分析，以便确定本课的教学目标、教学重难点和教学过程的设计。

我的分析和思考：

难点突破措施：

我需要和其他教师研究：

## 二、教学目标

1. 能听单词及词组“cold, home, do homework”指出相应图画，或做相应表演动作。
2. 能看图，模仿录音说词组“stay at home”，“do our homework”，“read some stories”。
3. 能模仿录音，用基本准确的语音、语调说句子“It’s cold today. Let’s stay at home. Let’s do our homework. Let’s read some stories.”。
4. 能运用功能句“What’s the weather like today? It’s ...”对天气情况进行问答。
5. 能演唱歌曲“Cold, cold, cold! It’s cold today.”。

## 三、教学重难点

### (一) 教学重点

1. 学习词汇：cold、home、do homework。
2. 操练交际用语：

- (1) It's hot today.
- (2) It's cold today. Let's stay at home / do our homework / read some stories.
- (3) —What's the weather like today?

—It's ....

3. 在句子中认读短语: stay at home / do our homework / read some stories 等。
4. 操练用 Let's 引导的祈使句, 为他人冷天做事提出合理化建议。

## (二) 教学难点

1. stay at home 中 at 容易忽略, 读丢。
2. weather 单词发音较难, 特别是 th 组合的舌尖音, 部分学生不会发。

## 四、教学建议

### (一) 教学资源

常用资源、词汇卡片、百度图片资源、Peppa Pig 中的故事“Cold winter day”等。

### (二) 教学过程

#### 1. Warm up 热身

- (1) Greeting. 师生问候。
- (2) 请学生认读学过的有关天气的单词和词组。
- (3) Guessing game: What's the weather like?

活动目的: 复习学过的重点句型, 产生有关天气词汇的联想。

1) 老师用“Let's...”句型说句子, 学生猜测天气, 用“It's nice / hot.”来回答。

2) 一位学生做动作, 教师问: “What's the weather like?”其他学生猜, 并说出: “It's...”的答句。

#### 2. Presentation 感知

活动一: Listen, look and say.

(1) 老师用手扇风, 做暗示天热的动作, 问学生: “What's the weather like?”引导学生回答 “It's hot.” 然后双臂抱缩在一起, 做原地跑的动作, 继续问学生: “What's the weather like?” 引导学生说出单词 cold, 看图理解 “It's cold in winter.” 的意思。



(2) 教师播放录音, 问学生: “What do you hear?” 引出单词 cold 和 home 以及词组 do homework。

(3) 小组讨论单词发音, 尝试拼读单词。

(4) 老师渗透字母 o 的发音, 帮助学生回顾读音规则, 巩固、记忆单词。再利用课件将 home 和 work 放在一起, 使学生理解 homework 是一个合成词, 了解构词法, 感知学习策略。此环节利用课件、字母的发音规则突破学习单词的重难点。

活动二: Work in pairs.

(1) 教师出示该版块的主题图, 引导学生观察图片, 提问: “What’s the weather like today? Where are they? Who’s in the picture? What can they do?” 用这种方式整体感知对话的情景。

(2) 教师播放录音, 学生边听边指相应句子。

### 3. Practice 操练

(1) 游戏: 猜一猜, 说一说。

游戏目的: 巩固本课所学单词, 通过游戏反馈单词学习效果。

游戏规则: 两人一组, 依次在对方后背写单词 cold, home, homework. 先猜单词, 再拼出单词。

(2) 老师指图问学生: “Why do you think it is cold today?” 引发学生关注语境并思考。学生可以用中文描述图中男孩的着装、画面背景等, 有利于后面的学习。教师说出: “It’s cold today. They can ...” 停顿, 等待学生说出: “stay at home / do homework / read some stories” 等。教师引导学生用 Let’s 提合理化建议, 说出 “Let’s stay at home / do our homework / read some stories.” 等(用手指全班的动作引起学生注意形容词性物主代词 our 的意思和用法)。

(3) 学生听对话跟读, 同桌指图说句子, 小组表演对话。之后, 请学生对各组表演进行评价, 引导运用多样的评价用语, 及时激励学生。

(4) Listen and check.

1) 复习学过的动词词组, 可以设计为词组与图片的连线活动。

2) 引导学生说说每幅图, 更深层了解图片意思, 为听力活动的完成做好准备。

3) 学生听录音，选择正确图片；再次听录音，检查；全班核对答案。

4) 播放录音，学生听录音跟读。

#### 4. Production 语言输出

活动四：Ask and answer.

询问天气的问答对话学生在前面已经充分感知过，故这里设计游戏活动，旨在运用中掌握正确发音，熟练表达和替换拓展。

(1) 游戏：看图片猜词。

PPT 出示天气图片，每次露出一小部分，在 “What’s the weather like today?” 问题提出后，看谁最先准确猜出单词，直到把 nice, hot, cold 猜完，引出 cloudy。再利用 PPT 呈现含有 ou 组合发/au/音的单词，如 cloud，再利用天上的云呈现不同形状，引导学生看图，说词 flower, house, mouth, mouse；强化/au/发音。

(2) 小组拓展活动：我来为你提建议。

教师出示 “It’s nice / hot / cold / cloudy.” 等不同情景，各小组抽签选一个情景，然后小组在一张纸上作画或书写，为别人提合理的建议。之后在全班汇报，并相互评价。

(3) Supporting sentences:

What’s the weather like today? It’s hot / nice / cold / cloudy today.

You can wear... You can ....

Let’s ...

(4) Let’s sing!

1) 复习 Lesson 16 的歌曲。

2) 播放歌曲录音，学生听两到三遍，尝试跟唱 “It’s cold today. Let’s stay at home. Let’s do homework. We are happy.”

3) 分组练习，鼓励学生边唱边表演，表现 happy 的状态。

(5) 可选择的活动：观看 Peppa Pig 中的 “Cold winter day”。

活动目的：拓展学习，提升兴趣。

1) 告诉学生：“It’s time to watch the video ‘Peppa Pig’.”

2) 播放视频，出示问题：“Who’s in the video? What’s the weather like today?”

3) 回答问题，再次播放，问学生：“What can they do?”

4) 学生再次观看视频，尝试模仿回答。

### 5. Summing up 小结


(1) 指黑板上询问天气的功能句进行本课小结。

(2) 请女生指问句，向男生提问；男生做动作或出示图片用英语说出天气。

然后角色互换。

(3) 布置作业：听录音，读词句；制作 “What’s the weather like in...(某地)? ” 手抄报，注意画出该地具体天气。

### (三) 板书建议

|                                                                                                  |                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Lesson 17                                                                                        |                                |
| home work ⇔ homework (作业本图片)                                                                     | What’s the weather like today? |
| egg plant ⇔ eggplant (茄子图片)                                                                      | It’s cloudy.                   |
| class room ⇔ classroom (教室图片)                                                                    |                                |
| cloud          | 简笔画 (PPT 呈现云、云状的花、房子、嘴、老鼠)     |
| /au/: <u>cl</u> oud, <u>cl</u> oudy, <u>fl</u> ower, <u>h</u> ouse, <u>m</u> outh, <u>m</u> ouse |                                |
| /əu/: <u>h</u> ome, <u>g</u> o, <u>s</u> o, <u>o</u> ld, <u>n</u> ose, <u>t</u> oe               |                                |

### (四) 评价量规 (可参考前几课，也可设计单项技能的评价)

## Lesson 18

### 一、教学背景分析

#### (一) 教学内容

1. 单元第四课时，词句新授课。
2. 词汇：windy, kite。
3. 句型：两个陈述句“It’s windy today.”和“Look, our kites are flying so high!”
4. 交际用语：“What can we do? Let’s go fly kites.”
5. 对话中出现新短语 go fly kites, 同时出现了现在进行时句式：Look, our kites are flying so high!
6. 歌曲一首。

#### (二) 教材分析

本课教材仍设了五个版块，但只第三、四版块活动有变化。第一版块 Listen, look and say. 呈现了形容词 windy 和名词 kite, 以及词义情境图。第二版块 Work in pairs. 呈现了两幅主题图和对话 “It’s windy today. What can we do? Let’s go fly kites. Look, our kites are flying so high!” 第三版块 Listen and number. 提供了四幅天气、人物图, 及相关听力材料, 用于听音标序号练习。第四版块 Listen, look and match. 提供了天气与服装搭配的听力练习活动。第五版块 Let’s sing! 与前面一致。

本课建议用 1 课时完成。

#### (三) 学情分析

##### 1. 认知基础

(1) 学生已经学完字母、服装两个单元，也完成了本单元前三课的学习，具备了一定的描述天气的词汇和交际功能用语等语言基础。

(2) 经过前三课的学习，学生已经能够描述晴天、热天、冷天、大风天，并能根据天气情况，用 Let’s 引导的祈使句提出不同的着装、活动建议。

(3) 能够运用问句 “What’s the weather like today?” 并进行具体回答。

(4) 能用 “I want to ...” 和 “play..., stay..., do..., read...” 等表达自己想做的事情。会说 “What do you want to do? What can I wear?” 有能力读出 “What can we do?” 再加上他们一年级学习过动词 fly, 这些都为本课学习奠定了良好基

础。

## 2. 心理基础

二年级学生喜欢图片、声音等形象思维材料，乐于参与唱歌、表演等活动，喜欢表现展示自我。有意注意保持时间短，不喜欢枯燥的学习方式。

### （四）调研建议

1. 了解学生刮风天喜欢做什么。
2. 班上多少学生喜欢放风筝？多少学生会放风筝？
3. 利用调查表了解学生对服装词汇的记忆情况。

总结前几课，我发现学生喜欢的教学活动：

学生的课堂反应和反馈回来的意见、建议：

我需要改进的教学方式和活动策略：

## 二、教学目标

1. 能听单词“windy, fly”指认图画，做相应动作，在情境中理解 fly 的不同意思。
2. 能看图，模仿录音认读词组“fly kites, go fly kites, fly so high”。
3. 能跟读，表演对话“It’s windy today. What can we do? Let’s go fly kites. Look, our kites are flying so high”。
4. 能完成听录音，给天气与活动图标序号和将天气与相应服装连线的任务。
5. 能演唱并表演歌曲“Windy, windy, windy! It’s windy today.”。

## 三、教学重难点

### （一）教学重点

1. 学习词汇：windy, fly。
2. 学习短语：go fly kites, fly so high。
3. 操练交际用语：

(1) It's windy today.

(2) —What can we do?

—Let's go fly kites.

(3) 学习并在语境中体会现在进行时：Look, our kites are flying so high!

3. 复习、检测学生对天气词汇的记忆、理解和运用情况。

## (二) 教学难点

1. 学生不能透彻理解现在进行时语法。

2. 易将名词 kites 复数与单数 kite 混淆。

## 四、教学建议

### (一) 教学资源

常用资源、百度图片、Peppa Pig 中故事“Windy autumn day”、实物风筝、服装、PPT 等。

### (二) 教学过程

#### 1. Warm up 热身

(1) Greeting. 师生问候。

(2) 活动：Speeding date

活动目的：复习前三课词汇和句型，迁移到本课的新知学习。

活动规则：学生分两排面对面站好。老师问：“What do you remember?”之后用 PPT 循环播放前三课内容。学生用“I know...”向对面同学说出记住的词汇和句型，老师喊“stop”，学生右移一步，换另一新搭档继续进行。这样右移 2~3 次，每次面对不同的同学，说出学过的重点内容，最后请 2~3 名学生汇报。

#### 2. Presentation 感知

活动一：Listen, look and say.

(1) 老师表扬大家做得好，奖励 TPR 猜词游戏。如：老师做手扇风动作，问：“What's the weather like?”鼓励学生抢答：“It's hot.”达到复习单词的目的。

(2) 老师出示 windy 图片，用嘴做吹风动作，问：“What's the weather like?”，看是否有学生能说出 windy，如有学生可正确说出答案且发音准确，可请他作为

小老师带学生认读。

(3) 教师播放录音，请学生仔细听，发现新词 *windy* 和 *kite*，感知发音，看图理解意思。

活动二：Work in pairs.

(1) 学生观察该版块提供的图片，使用刚刚学过的单词 *windy* 来描述图片天气，并回答教师 “What’s the weather like today?” 的问题。

(2) 教师放手让学生读句子 “What can we do?” 本句话中的单词学生都学习过，应该不会有太大困难。教师要鼓励学生自主学习，大胆实践，把学生能做的事情留给学生做。

(3) 教师激励学生，问：“Can you give them some suggestions? (你们能给他们些建议吗?)” 教师用 “Can you say let’s...” 引导学生读出句子 “Let’s go fly kites.” 及时板书这句话，用下划线突出名词复数形式。

(4) PPT 出示第二幅主题图，看图听录音 “Look, our kites are flying so high”。教师配合动作，帮助学生整体感知课文。

### 3. Practice 操练

(1) 听录音，跟读课文对话，带学生做动作，体会 *are flying* 和 *so high*。

(2) 同桌练习，展示、表演对话。

(3) 出示卡片 *windy* 与 *kite*，小组讨论单词发音。老师渗透字母 *i* 在单词中的不同发音，帮助学生利用读音规则，拼读、记忆单词。借助板书，使学生了解字母 *i* 在 *windy* 和 *kite* 中的两种不同读音 /i/ 和 /ai/，通过观察更多词，发现规律，突破读音关和记忆关，解决单词教学难点。

(4) 读音归类游戏。

播放含有 *i* 的单词课件，如 *nice*, *windy*, *slide*, *swing*, *kite*, *swimming* 等，再出现两个篮子，请学生将单词中 *i* 发音相同的放在一个篮子里。同时，每组所发纸上的内容和课件相同。学生分组在纸上完成后看哪个小组是正确的。该活动能够有效帮助学生比较 *i* 在单词中的两种发音，体验比较、归类记忆法，并复习、互相评价单词学习效果。

(5) PPT 呈现鸟飞、飞机飞和放风筝的画面和单词，帮助学生在语境中理解 *fly* 的不同含义。

(6) 教师要求学生看板书、读单词“kite”和“kites”，小组讨论，说出更多这样的词“bird, birds; skirt, skirts; story, stories”等，看词观察不同，体会名词单、复数现象。

(7) Listen and number.

1) 复习所学天气词，可看图、回答问题或说说每幅图的意思，为听力做准备。

2) 学生听录音，标序号；再次听录音，检查答案对错；最后再听音跟说。或先不复习，放录音，直接检测学生听的效果和对天气词的掌握。之后发现问题再纠错、指导。

#### 4. Production 输出

(1) Listen, look and match.

检测天气和服装的听力信息获取能力，查漏补缺。之后学生分组对连线的天气和服装进行看图说话。教师鼓励学生尽量多地使用前几课学过的词汇和句子。（该活动也可放在前一个环节，做检测评价）

(2) Dice 游戏：我为你的着装提建议。

教师示范，转动骰子，根据所指向的天气词，提穿衣建议，如：hot—It's hot today. You can wear a T-shirt and shorts.示范后小组活动，每个人转动骰子，用词造句子。

(3) Let's sing!

方法同前。教师也可根据学生需求，设计其它学习方法。

(4) 拓展练习：观看“Windy autumn day”。（操练过程同前）

活动目的：拓展学习渠道，激发兴趣，开阔视野，提高综合语言运用能力。

#### 5. Summing up 小结

(1) 请学生熟读或背诵对话，一部分学生分角色表演。

(2) 请学生回顾本节课所学内容，重点词句。

(3) 布置作业：用所学天气形容词各说一句话；与同伴用“Let's...”和“We can...”造句比赛，看谁说的多。



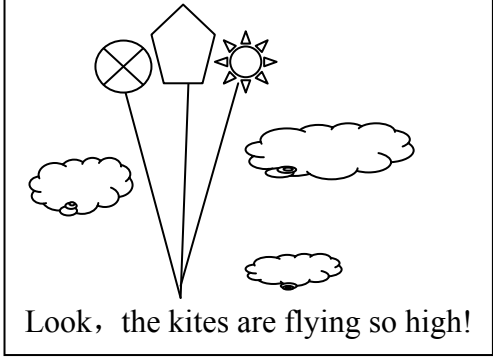
(三) 板书建议

Lesson 18

|            |           |            |            |
|------------|-----------|------------|------------|
| 图<br>windy | 图<br>kite | 图<br>swing | 图<br>slide |
|------------|-----------|------------|------------|

简笔画 风筝 kite, 两个风筝 kites

|              |                  |
|--------------|------------------|
| an apple     | three apples     |
| one bird     | four birds       |
| a pink skirt | five pink skirts |
| a story      | some stories     |



Look, the kites are flying so high!

(四) 评价量规 (参考)

**Assessment**

**Date:**

|                         | Me    | Partner |
|-------------------------|-------|---------|
| <b>Listening (听力)</b>   | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆   |
| <b>Talking (说话)</b>     | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆   |
| <b>Singing (歌唱)</b>     | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆   |
| <b>Cooperation (合作)</b> | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆   |

## Lesson 19

### 一、教学背景分析

#### (一) 教学内容

1. 单元第五课时，词句新授课。
2. 词汇：rainy, play games, watch TV。
3. 句型：一个陈述句 “It’s rainy today.” 三个 Let’s 引导的祈使句。
4. 交际用语：What can we do? Let’s...
5. 祈使句中出现新短语：play games at home, watch TV at home。
6. 歌曲一首。

#### (二) 教材分析

教材设计了四个版块。

第一与第二版块仍然分别是 Listen, look and say 和 Work in pairs. 呈现了描述天气的形容词 rainy 和动词词组 play a game 和 watch TV, 以及相应情境图画。同时, 还呈现了两幅主题图和对话 “It’s rainy today. What can we do? Let’s play games at home. Let’s watch TV at home.” 第三版块 Listen and number. 提供的六幅活动图及相关听力材料用以检测学生听音标号的能力。第四版块 Let’s sing! 提供了练习、巩固课文的歌曲。

本课建议用 1 课时完成。

#### (三) 学情分析

##### 1. 认知基础

(1) 学生已经学完本单元前四课, 掌握了部分关于天气的词汇和功能交际用语等。这为本课的学习奠定了良好的知识基础。

(2) 学生能听懂询问天气的问句, 并运用完整句表达晴天、热天、冷天、风天, 还能根据天气情况, 用 Let’s 引导的祈使句提出不同的建议, 回答 “What can we do?” 的问题。

(3) 学生能运用所学句子和大量词组, 与人就天气话题进行交流。

##### 2. 心理基础

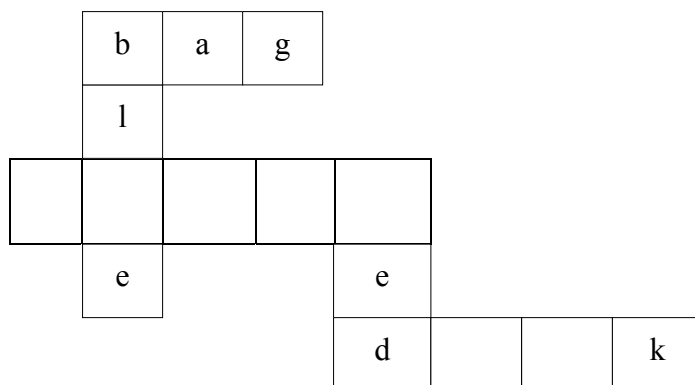
二年级学生特别喜欢听音表演、角色对话、唱歌曲、看动画等有趣味的学习

活动。他们表现出生性活泼、积极大胆、主动探究的年龄特点。

#### (四) 调研建议

1. 学生是否喜欢下雨天？下雨天他们最爱做什么事情？
2. 班上多少学生会下棋、打扑克、画画、玩五子棋、拼图游戏等？
3. 为学生设计拼词游戏。(PUZZLE)

例如：



## 二、教学目标

1. 能听、说、读、演 rainy, play games, watch TV。
2. 能听对话，模仿录音说 “It’s rainy today. What can we do? Let’s play games at home. Let’s watch TV at home.” 等句子。
3. 能自由表达学过的几种天气以及各适合从事的不同活动。
4. 能演唱并表演歌曲 “Rainy, rainy, rainy! It’s rainy today.”。

## 三、教学重难点

### (一) 教学重点

1. 学习词汇：rainy, play games, watch TV。
2. 操练交际用语：
  - (1) It’s rainy today.
  - (2) —What can we do?  
—Let’s play games at home/ watch TV at home.
3. 拓展 Let’s 开头的祈使句，操练结合生活实际提建议。

### (二) 教学难点

教师需引导学生思考下雨天气适合做得事，并尝试用英文表达出来。

## 四、教学建议

### (一) 教学资源

常用资源、百度图片资源、韵文“Rain, rainy, go away”和 Peppa Pig 中的故事“Thunderstorm”。

### (二) 教学过程

#### 1. Warm up. 热身

(1) Greeting. 师生问候。

(2) 活动: Speeding date

活动目的: 复习前四课学过的词汇、句型, 迁移到下一步的学习。

活动规则同 18 课所述。

#### 2. Presentation 感知

活动一: Listen, look and say.

(1) 老师播放“Rain, rain, go away”视频, 学生观看。老师问学生: “Who’s in the picture? Where is Kate? What’s the weather like today? What does she want?”等, 帮助学生理解“it’s rainy today. The cat can’t go out. She can stay at home. She wants the rain to go away.”的意思。

(2) 老师出示 rainy 图片, 双手做下雨和打伞动作, 问: “What’s the weather like?”, 引导学生说出 rainy 或“下雨”。

(3) 教师播放录音, 学生感知 rainy 和 play games 及 watch TV 的发音, 同时借助图片明白这两个词组的意思。

(4) 小组游戏 quiz quiz swap, 帮助学生记忆单词词组, 检查学生对本课词汇的掌握情况, 评价单词词组的学习效果。

活动二: Work in pairs.

教师出示主题图, 要求学生观察图片, 思考讨论“What’s the weather like today? What can they do?”用这种方式整体感知对话。

#### 3. Practice 操练

(1) 学生听音读对话, 划出本课新词 rainy 和 play games 及 watch TV。

(2) 闪卡, 快速读单词比赛。涉及单词有 hot, cold, windy, nice, cloudy, rainy。

(3) 小组活动：说一说，演一演。

小组长说词，组员表演动作，巩固天气词的掌握。

(4) 造句比赛。

看黑板上的单词卡片，用 “It’s...” 造句。在两分钟时间内，看谁造得又多又好。

(5) 听音对话。师生、男女生分角色朗读，同伴朗读并表演。

(6) 操练词组 play games, watch TV。

1) 教师指 PPT 说：“It’s rainy today. What can they do?” 学生回答：“They can...”。

2) 看并尝试完成 PPT 中 Puzzle，体会 play games。

3) 教师提起话题说：“It’s rainy outside. Where can they play games?” 引导学生说出 “at home”。

#### 4. Production 输出



(1) 联想。教师呈现 PPT，问：“What else can they do at home?” 学生可以根据看到的画面回答，也可以发挥联想，自由回答（中英文均可）——打牌、下棋、画画、读故事书、玩游戏等。遇到学过的词，鼓励学生用英语表达，如 read stories 等。

(2) 拓展活动。根据上面提到的活动，创编对话 “It’s rainy today. What can we do? Let’s...” 小组练习后表演。教师、同学进行评价。

(3) Listen and number.

1) 观察图片，回答问题：如 Picture 1 What can they do?

2) 教师引导学生看图说话。学生根据自己的情况，所说句子可长可短，以便准确了解图片，为听力活动做好准备。

3) 学生听两遍录音，第一遍用   判断，第二遍听录音检查。此活动训练学生听的技能，还能反馈出学习效果，了解学生对动词词组以及天气词之间联系的掌握情况。

4) 播放录音，学生听录音，指图跟读。

(4) Let’s sing!

1) 学生看歌词，朗读歌词。

2) 听歌曲录音，学生先自己跟录音学唱，随后教师引导正确发音。

3) 分组展示表演，也可自己改编新歌，全班评价。

(5) 拓展练习：观看 Peppa Pig 中的 “Thunderstorm”。(操练过程同前)

1) 教师问：“Do you like Video?” 学生非常高兴。教师播放视频，学生整体感知故事。

2) 教师布置任务：“What’s the weather like in the video? What can they do? Is it funny? Are they happy?” 学生带着问题再次观看故事，并回答问题。

3) 第三遍观看，学生尝试模仿故事。小组练习、表演对话。

### 5. Summing up 小结

(1) 教师播放雷声或下雨声，请学生猜 “What’s the weather like today?” 的问题。

(2) 学生回答：“It’s rainy today.” 教师再问：“What can we do?” 学生回答：“Let’s...”。

用此方式回顾、小结本节课所学内容。

(3) 布置作业：画下雨图，并写出建议做的事情；听第三板块录音材料，跟读、表演。

### (三) 板书建议

|                                                           |       |               |             |
|-----------------------------------------------------------|-------|---------------|-------------|
| Lesson 19                                                 |       |               |             |
| 图片<br>或简笔画                                                | rainy | play<br>games | watch<br>TV |
| It’s rainy today. We can... Let’s..... (提供更多的活动图片或简笔画、照片) |       |               |             |

### (四) 评价量规

教师可以自己设计，建议本课设计关于词汇学习效果的评价，还可以设计想象力、创新表达的评价量规。

## Lesson 20

### 一、教学背景分析

#### (一) 教学内容

1. 单元第六课时，词句新授课。
2. 本课词汇教学内容为：snow, snowy, snowman。
3. 句型：一个陈述句 “It’s snowy today.” 两个 Let’s 引导的祈使句。
4. 交际用语：What can we do? Let’s...
5. 祈使句中出现新短语：go play in the snow, make a snowman。
6. 歌曲一首。

#### (二) 教材分析

本课教材设计又恢复了五个版块，与 15, 16, 17 课一致，为**第一版块 Listen, look and say**. 呈现三幅情景图对应本课新单词。**第二版块 Work in pairs**. 提供了主题图与对话操练的内容。**第三版块 Listen and check**. 设计了四组八幅主题图，供听力检测使用。**第四版块 Ask and answer**. 设计了问答对话及三幅情景替换图操练对话。**第五版块 Let’s sing!** 提供了练习、巩固课文的歌曲。

本课建议用 1 课时完成。

#### (三) 学情分析

##### 1. 认知基础

(1) 学生经过前五课的学习，熟练掌握部分天气的词汇和功能交际用语等。

(2) 学生具备了看图理解词句、听音跟读模仿的能力；能就天气情况以及可开展的活动、着装等进行简单交际；能在表达各种天气的情况下，用 Let’s 引导的祈使句提出合理化建议。

(3) 学生已感知了部分元音字母在单词中的发音，有初步的拼读能力。

##### 2. 心理基础

二年级学生思维特点是直观、形象，对抽象事物理解有困难，很难区分事物的性质，特别是英语中的词性，所以很容易混淆雨、下雨天，雪、下雪天；他们搞不明白两者之间有什么不同，所以常常会混用。

#### (四) 调研建议

1. 课前可以了解学生是否知道 rain & rainy / wind & windy / cloud & cloudy 的不同。
2. 学生画雪花, 再找下雪的图画或照片。看多少学生能说出“雪”、“下雪”。
3. 了解学生在雪天喜欢的活动。统计有多少学生打过雪仗、堆过雪人。
4. 可以请学生画雪人或用纸、毛线等材料做个雪人。

我对本课教法的思考:

## 二、教学目标

1. 能听音指图、听音表演单词 snow, snowy, snowman。
2. 能模仿录音说、读以上单词和以下词组 play in the snow, make a snowman。
3. 能尝试朗读、表演对话, 能用“Let's...”结合生活说出更多表示建议的句子。
4. 能用“What's the weather like today? It's...”对天气情况进行问答。
5. 能跟唱并表演歌曲“Come and look! It's snowing.”。

## 三、教学重难点

### (一) 教学重点

1. 学习词汇: snow, snowy, snowman, play in the snow, make a snowman。
2. 操练交际用语:
  - (1) It's snowy today.
  - (2) —What can we do?  
—Let's go play in the snow. / make a snowman.

### (二) 教学难点

学生难以区分事物的性质, 特别是英语中的词性, 所以很容易混淆雨、下雨天, 雪、下雪天。

## 四、教学建议

### (一) 教学资源

常用资源、迪士尼英语 Seasons 本课图片资源、Peppa Pig 中的故事 “It's



snowing.”及学生用单词纸条。

## (二) 教学过程

### 1. Warm up 热身

(1) Greeting. 师生问候

(2) 运用闪卡认读、复习学过的单词，如：hot, cold 等。

(3) 播放迪士尼英语季节片段，使学生明白一年中的四个季节。教师问学生秋天后是什么季节：“What’s the next season?” 学生回答：“冬天”。教师再指图告诉学生：“It’s winter.” 再指图问学生：“What’s the weather like in winter?” 学生能够回答：“It’s cold.” “It’s windy.” 或者“下雪。”教师指图说：“Yeah! It’s snowy. It’s snowy in winter.”

### 2. Presentation 感知

活动一：Listen, look and say.

(1) 老师播放录音，学生边看图边听录音。

(2) 老师出示 snow, snowy, snowman 图片，请学生将图片与单词连线。

(3) 确定答案后，教师再次播放录音，询问学生这三个单词中共同的音是什么，启发学生观察和发现，学习字母组合 ow 的发音。

(4) 老师板书 snow 和 snowy，问学生这两个单词的区别，然后老师利用图片或学生课前的绘画、制作进行讲解，然后将 windy, cloudy, rainy 写在黑板上，让学生写出相应的名词形式，帮助学生在模仿、运用中体会、理解构词法。

活动二：Work in pairs.

(1) 学习方法与前几课相同，学生整体感知对话。

(2) 老师请学生对图片做简单介绍，并问学生：“It’s snowy today. What can we do?” 以引导学生观察图片、明白句子表达的意思，并使学生尝试说出：“Let’s go play in the snow. Let’s make a snowman.”

### 3. Practice 操练

(1) 教师运用祈使句 “Now, let’s look at the picture. Let’s read the words. Let’s think. Let’s play a game.” 等发指令，给学生示范，同时让学生体会语言的真实运用。

(2) Quiz quiz swap 游戏，教师通过它检查、评价学生单词和词组的学习效果。

(3) 分类游戏。以组为单位取单词卡片，将 ow 组合在单词中发/əu/音，与前面学过的 ou 组合在单词中发/au/音，以及字母在单词中发/əu/音的单词区分开。比哪组分得又快又对。通过此活动强化学生的语音意识，渗透拼读能力。教师可将 cloud, cloudy, flower, house, mouth, mouse, yellow, snow, snowy, slow, window, home, go, so, old, nose, toe 等单词，混放在一起，小组进行分类摆放。

(4) 找朋友。教师利用 PPT 或发小组单词条，请学生将单词 snow, rain, cloud...和 cloudy, windy...等分类，将其区分名词和形容词，再分别用形容词造句，练习 It's 后面接形容词描述天气的表达方法。看哪组分得又快又准，之后大声朗读两组词。

(5) 学生分组练习 pair work，分角色表演对话，教师巡视指导。

(6) 用抽签方式请几组学生展示，表扬、鼓励创新的建议，给予激励性评价。

(7) 发散思维训练。教师引出话题：“We can go play in the snow / make a snowman. What also can we do?” 后，小组讨论，合作创编对话，根据情景提更多合理的建议 “Let's playgames at home. Let's draw pictures in the snow.” 等。这时可以出示学生课前的作品，或请学生根据课前调研中的反馈进行表达，鼓励学生将语言用于生活。

#### 4. Production 输出

(1) Listen and check.

1) 听力训练和检测方法同前，完成后将进行反馈、纠错和评价。

2) 鼓励学生观察每组图片，可选择一幅图进行看图说话，尝试说出更多的信息。

3) 开展 pair work，每组选择一组图片，根据老师示范，练习描述图片。

(2) I can say.

1) 教师出示 Ask and answer.版块的图片，问：“It's snowy today. What can we do?”

2) 小组讨论, 用 “Let’s ...” 句式说出更多下雪天能做的事情, 比一比哪个组说得多。

(3) 唱一唱, 说一说。

1) 老师播放 Let’s sing! 录音, 学生跟录音学唱歌。

2) 请学生根据自己画的冬天图画, 开展 team work, 在组内描述自己的作品。

3) 将学生作品贴在 Learning wall 上, 开展描述活动, 评选 “我最喜欢的画”。

4) Supporting sentences:

This is my work. I like winter. It’s snowy. It’s snowing. Let’s make a snowman.

Let’s play in the snow. We can read stories at home. ...

(4) 供参考的拓展活动: 观看 Peppa Pig 中的 “It’s snowing”。

活动目的: 巩固本课所学内容, 激发兴趣, 拓展学习途径, 发展语言运用能力。

### 5. Summing up 小结

(1) 结合动画片, 教师问: “What’s the weather like today?” 学生答: “It’s snowy today.”

(2) 教师接着问: “What can we do?” 引发学生用 “Let’s...” 回答。用此方式小结本节课内容。

(3) 布置作业: 做下雪天活动的手抄报; 听第二版块、第五版块的录音和歌曲, 跟读、表演。

### (三) 板书建议

| Lesson 20   |         |                   |            |
|-------------|---------|-------------------|------------|
| 图片<br>或简笔画  | 雪<br>雪花 | 下雪<br>照片          |            |
|             | snow    | It’s snowy today. | We can...  |
| cloud _____ |         |                   | Let’s...   |
| home _____  |         |                   |            |
| snow _____  |         |                   |            |
|             |         |                   | 在家<br>看电视  |
|             |         |                   | 堆雪人        |
|             |         |                   | 在家<br>玩游戏  |
|             |         |                   | 画雪景        |
|             |         |                   | 在外边<br>打雪仗 |
|             |         |                   | .....      |

#### （四）评价量规

教师可根据教学目标和近期对学生学习习惯、策略等培养目标，设计小组活动评价，如参与、互动、合作；或学习态度评价，如课前准备、课中表现、手抄报作品；或知识、技能掌握情况的评价量规等。

## Lesson 21

### 一、教学背景分析

#### (一) 教学内容

1. 单元第七课时，复习、巩固课。
2. 本课词汇复习内容为：单元各课第一版块中单词、词组和第二版块对话中的动词短语。
3. 句型为：陈述句 “It’s...today.” 和 Let’s 引导的表示建议的祈使句。
4. 交际用语：What’s the weather like? What can we *do / wear*?  
What do you want to do? 及其答句。
5. 歌曲一首。

#### (二) 教材分析

本课教材设计了三个版块，突出了词汇、交际会话的复习、巩固练习活动。**第一版块** Listen, look and say. 呈现了 12 幅图及相应词组。**第二版块** Ask and answer. 呈现了询问天气和活动的问答对话和主题图。对话下提供了八幅替换操练问答对话的情景图。**第三版块** Let’s sing! 提供了巩固询问天气和回答的歌曲。

本课建议用 1 课时完成。

#### (三) 学情分析

##### 1. 认知基础

(1) 学生完成本单元新授内容的学习，熟练掌握有关天气的词汇和谈论天气的功能交际用语等。

(2) 学生具有看图说话能力，能借助图画和情景，就天气、活动、着装等进行简单交际；能用 “It’s...” 描述天气；会用 “Let’s...” 句式提出建议。

(3) 学生接触了部分元音字母和字母组合的发音，有初步的拼读能力。

##### 2. 心理基础

二年级学生学得快、忘得也快，形象记忆、动作记忆突出，喜欢形式多样、新颖和有刺激的学习活动，不喜欢死记硬背，不善于总结归纳和逻辑推理。思维直观、形象，且想象力丰富，思维定式少，敢于也乐于创新，并能在创新和个性化学习中体验学习的成功和快乐。

#### (四) 调研建议

1. 利用问卷调查或总结平日作业发现学生本单元中存在的问题和困难。
2. 请学生说说自己感到最困难的词句是什么。
3. 组长收集同学喜欢的课堂活动和最感兴趣的学习资源。
4. 在本单元的学习中，学生还自主学习了哪些描述天气的词汇，收集了哪些与天气话题有关的图画、报纸、杂志、照片、视频、动画和课外读物等。

我对本单元授课的思考：

打算如何利用学生的特点和学生手中的资源：

## 二、教学目标

1. 学生能在复习、练习和活动中，听词汇、句子做出正确反应，如指图、表演等。
2. 学生能语音准确地熟练认读、拼读和说出所学的单词、词组、句子和对话。
3. 学生能初步了解所学单词中的元音音素，区分含有简单字母组合的单词。
4. 学生能够大胆、响亮地演唱所学的歌曲，且能够改编、表演个性化歌曲。

## 三、教学重难点

### 1. 复习、巩固词汇：

(1) 强化、操练、查漏单词及词组“nice”，“park”，“swing”，“slide”，“hot”，“buy”，“windy”，“kite”，“rainy”，“play games”，“watch TV”，“snow, snowy”，“snowman”等。

(2) 认读、模仿使用短语“go to the park”，“play on the swing”，“play on the slide”，“go swimming”，“buy ice cream”，“stand under the tree”，“stay at home”，“do homework”，“read stories”，“play games”，“fly kites”等。

### 2. 操练、运用交际用语：

(1) It's nice / hot / cold / rainy / snowy today.

(2) —What can we do / wear?

—Let's ...

(2) —What do you want to do?

—I / We want to...

(3) — What's the weather like?

—It's...

3. 学习歌曲，表演和改编歌曲。

#### 四、教学建议

##### (一) 教学资源

常用资源、本课图片资源、视频“*How's the weather?*”和 *Peppa Pig* 中“*Foggy day*”等。

##### (二) 教学过程

###### 1. Warm up 热身

(1) Greeting. 师生问候。

(2) Game. 利用 *hanging man* 猜有关 *weather* 的单词，揭示本单元主题“天气”。

(3) 播放从优酷中下载的视频“*How's the weather?*”复习形容天气的单词，然后把单词卡发给学生，为下一步活动做好准备。

(4) 发音归类。教师用 PPT 呈现所有单词，学生以 *team work* 方式对划线部分含有相同发音的单词进行归类，看哪个组归类正确，然后学生自己总结字母的读音规则。

(5) 游戏：Quiz quiz swap。

每人拿一张单词卡片，两人面对面猜单词，两个人都说对，互换单词卡片，再换一个同伴继续游戏。

###### 2. Listen, look and say.

(1) 老师播放录音，学生跟读词组。

(2) 游戏：你做我来猜。

老师请一学生上来，在其耳边说一个词组，该学生做动作，其他学生猜词组，猜对后再换下一个学生。

(3) 每组领一张纸，小组合作将词组与对应图片连线，教师以此检测学生

对词组的掌握情况。

**注意:**此环节教师要对学生平日易错词汇进行多种形式重复、强化、查漏补缺。

### 3. Ask and answer.

- (1) 教师出示教材 47 页中的图片和对话，和学生一起做对话练习。
- (2) 同桌或小组同学开展 pair work，进行对话练习。
- (3) 老师用 PPT 出示各种天气的情景，请学生看图进行对话练习。

### 4. Bingo 游戏

- (1) 教师发每组一张纸，学生在纸上写天气词。
- (2) 讲解游戏规则：教师用句子描述词汇，学生听完勾出对应天气词，最先勾出 3 个的组说 “Bingo!” 答案正确的为获胜组。

#### (3) Supporting sentences:

Number 1: We can go play in the snow. Let's make a snowman.—snowy

Number 2: We can fly kites. Look, the kites are flying so high.—windy

Number 3: I can wear my nice T-shirt and skirt. Let's buy some ice cream and stand under the tree.—hot

Number 4: Let's go to the park. We can play on the slide.—nice

.....

(Bingo 游戏也可由学生说句子，注意不要直接说出形容天气的单词。)

### 5. Let's write!

- (1) 小组抽签，选择一个天气的情景。
- (2) 组员根据情景创编对话。
- (3) 每组一张纸，在纸上写能做的事情，补全对话。例如：

It's snowy today. What can we do?

Let's { \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ }

- (4) 然后开展 snowball 活动，小组成员依次动手，为其他组添加能做的事情，最后进行小组汇报，并将作品贴到 Learning wall 上。

### 6. Let's sing!



- (1) 复习前几课的歌曲，请各组做准备进行表演。
- (2) 教师播放 Lesson 21 歌曲录音，学生逐句学唱。
- (3) 小组练习演唱，也可根据歌曲内容进行改编，展示后，评价最佳作者和演员组。

#### 7. 可选择的活动：Read and Draw.

活动目的：复习本单元内容，激发学生的想象力和创造力，培养学生的语用能力。

- (1) 每个组选派一个学生，从老师手中的信封里抽取张有关天气的单词卡。
- (2) 各组根据抽到的单词，创作一幅画，并用英语介绍出来。
- (3) 老师巡视，对有困难的小组给予必要的帮助。
- (4) 分别请学生展示成果，并进行口头介绍。

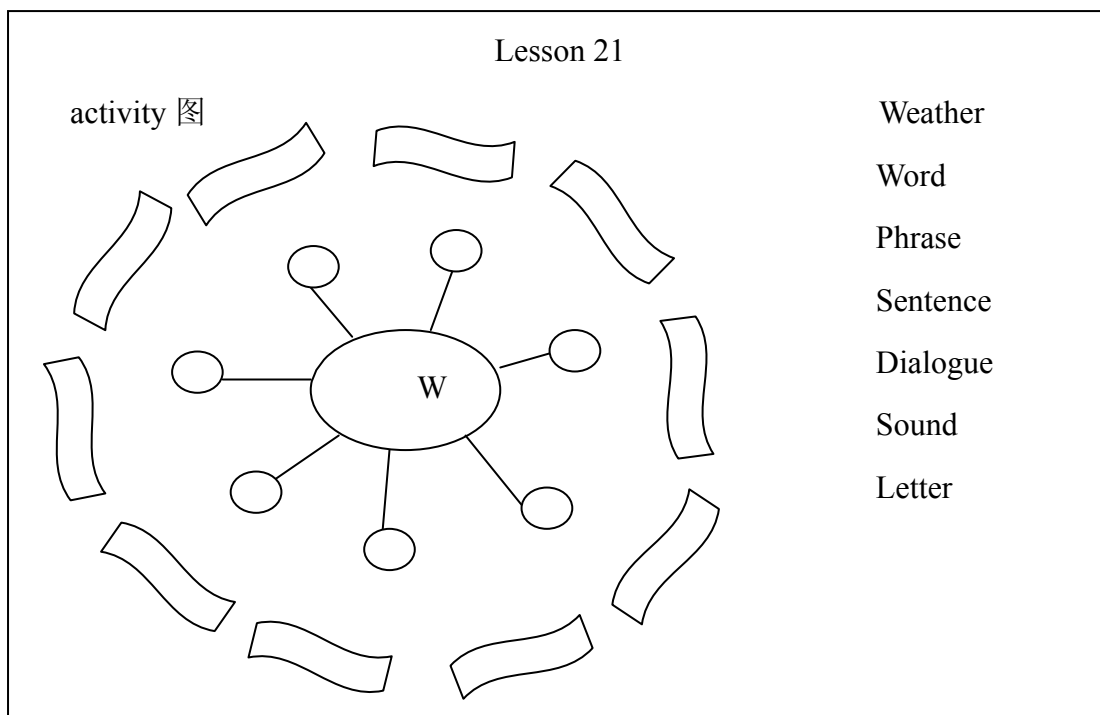
#### 8. Summing up 小结

(1) 结合学生的画，教师问：“What can we ask?” 学生答：“What’s the weather like?”

(2) 教师激励学生，并问：“Can you make a dialogue?” 学生两人一组编对话后展示。

(3) 布置作业：写出本单元自己不太熟悉的词句；和同桌边对话表演；观看 Peppa Pig 中的“Foggy day”，练习讲故事。

### (三) 板书建议



### (四) 评价量规

本课的评价建议从词汇、句子、对话（语言知识）的听、说、读、写（语言技能）和听讲习惯、完成作业、课前准备、同伴互助（学习态度）等几个方面设计。这样作为单元的学习效果形成评价。

## UNIT 4 OPPOSITES

### 一、话题 OPPOSITES

**背景：**本单元为二年级上册第四单元。学生已经学习了第一单元 LETTERS，第二单元 CLOTHES，第三单元 WEATHER。本单元内容选自 2011 版《义务教育英语课程标准》二级话题中的服装、季节与天气、动物等。

### 二、学习内容

1. 描述动物的名词和形容词以及形容词的反义词。
2. 询问动物特征的交际用语：“Who has ...? The ... has a...”。
3. 询问外貌特征的交际用语：“Who is ...? ...is ...”。

### 三、涉及知识

#### (一) 词汇、短语与句子

##### 1. 词汇：

- (1) 七个名词：dog, fox, giraffe, mouse (mice), pig, turtle, wolf (wolves)。
- (2) 九个形容词：fast, slow, fat, thin, tall, short, long, heavy, light。

##### 2. 相关的重点句型：

(1) Who has a long / short tail? 谁有一条长/短尾巴？

(2) The monkey has a long tail. The rabbit has a short tail. 猴子有一条长尾巴。  
兔子有一条短尾巴。

(3) Who has big / small eyes? 谁有大/小眼睛？

(4) The frog has big eyes. The mouse has small eyes. 青蛙有一对大眼睛。老鼠有一对小眼睛。

(5) Who is fat thin / tall / short / heavy / light? 谁胖/瘦/高/矮/重/轻呀？

(6) The elephant is heavy. 大象很重。

#### (二) 语法

1. 一般现在时中 be 动词 is 的用法。
2. 一般现在时中 have 单数 has 的使用。
3. 名词复数的用法。

4. who 引导的特殊疑问句。

#### 四、单元教学目标

1. 能听说、认读 fast, slow, fat, thin, tall, short, long, heavy, light 等 9 个描述动物特征的形容词以及 dog, fox, giraffe, mouse (mice), pig, turtle, wolf(wolves)等 7 个名词。

2. 能听音, 用基本准确的语音语调模仿朗读课文对话, 认读所学的词汇和句子。

3. 能认读 mouse—mice, wolf—wolves 等名词复数形式, 并根据实际情况进行运用。

4. 能听懂询问动物特征的句子, 结合实际情况, 运用所学形容词进行具体回答。

5. 能背诵和表演本单元所学的对话、演唱各课歌曲、听指令做动作、开展游戏。

6. 能听懂课堂用语, 利用教材和其他资源拓宽学用渠道, 进行拓展性自主学习。

#### 五、单元教学建议

本单元各课的教学环节、活动设计可参考前几个单元的教学建议。本单元教学中注意形容词的学习理解, 在听指、模仿、谈论和表演动物的词汇、句子中, 感知、体会形容词反义词的意义和用法, 帮助学生建构运用形容词表达的能力。

#### 六、学情分析

二年级学生对动物话题感兴趣。他们喜欢动物, 对动物特征有初步了解。有些学生家里养了宠物, 所以具备生活经验和基本常识。多数学生喜欢兔子、猴子、大象、小猫等动物, 这对学习本单元动物单词会有帮助。其中, mouse 和 wolf 的复数形式分别为 mice 和 wolves, 相对较难记忆, 学生容易将它们与单数形式混淆。这与学生年龄和认知特点分不开, 现阶段他们还不具备理性分析能力, 不理解语法概念和术语, 但善于观察、模仿。

基于以上分析, 教师设计课堂活动时要考虑学情, 采用适合学生年龄特点、灵活多样的教学方法, 体现“玩中学、学中想、想中用”的理念。教学中利用好

学生的已有经验，以旧带新，渗透迁移策略，突出学生主体，给学生更多时间、机会和挑战，及时给予激励性的评价，使人人参与学习、人人有进步。

注意学科德育渗透，教师在知识、技能传授过程中，要培养学生良好的学习习惯，使他们成为自主、自律、自信、自强的人，为今后的学习和生活奠定扎实的基础。

## Lesson 22

### 一、教学背景分析

#### (一) 教学内容

1. 单元第一课时，词句新授课。
2. 词汇：tail, long, short。
3. 句型：who 引导的特殊疑问句 “Who has a...?” 和答语 “The...has a...”。

#### (二) 教材分析

教材设计了四个版块。

**第一版块** Listen, look and say.中呈现单词 tail, long 及 short 的情景图和单词文本，供学生看图、听音，感知新词含义、读音，用于学习、理解、记忆这三个词。**第二版块** Work in pairs.呈现了两幅主题图和两组问答句，为学生提供感知、理解、学习句型的语境。本课的三个新词也在句子中复现，突出了巩固、记忆的功能。同时，还帮助学生在句子表达中加深理解。**第三版块** Let's play! 提供了一组动物和学生描述动物的场景图，动物分别是 monkey, rabbit, elephant 和 duck, 描述动物的句子中再次呈现 long 和 short 这对反义词。学生在描述动物的游戏中，可以发现名词的复数形式，如：The rabbit has long ears / legs.学生在反复练习中熟练表达。**第四版块** Let's sing! 提供了一首歌曲。歌词就是描述猴子的句子，因此再次巩固了单词“long, short, tail”和句子“The monkey has a long tail.”。

本课内容版块清晰，设计意图明确，新语言在语境和活动中多次出现，十分有利于学生模仿和开展表演活动。

建议本课用 1 课时完成。

#### (三) 学情分析

学生已经完成了一年级两册和二年级上册前三个单元的学习。其中，一年级上册第二单元学习了动物，第四单元学习了活动词汇。在此基础上，学生能够听懂日常课堂用语，能够根据所听指令做出反应，能说简单的句子，能唱简单的英语歌曲，喜欢表演，乐于参与猜谜、竞赛等有趣味的英语学习活动。

本单元的动物话题是学生感兴趣的内容。学生学过动物和身体部位词汇，对

动物特征有所了解，借助图片和动作容易直观理解词句意思。

学生没有学习过 who 引导的特殊疑问句，熟练表达、运用会有一些困难，但在具体语境中理解 “Who has a long / short tail? The monkey / rabbit has a long tail / short tail.” 不会太困难。学生可以通过图片、简笔画或做动作体验单词 long, short, tail 的意思和用法。

#### (四) 调研建议

建议教师通过问卷或访谈，了解学生对本课的单词、句型的认知基础。可参考下列对单词和句型的访谈题目：

1. 你会读下面的单词吗？ rabbit monkey leg duck
2. 你能尝试拼读以下几个单词吗？ long short tail
3. 和同伴说说兔子耳朵、尾巴、前腿、后腿、眼睛各是什么样的。
4. 请学生拿出文具，描述铅笔、尺子等，教师纠正学生使用不当的词汇或句子。

教师可以根据以上访谈结果，对数据进行分析，将自己的分析和思考写在下面。

我的分析和思考：

学生喜欢的活动：

难点突破措施：

## 二、教学目标

1. 能听音模仿说、认读并用动作表示单词 tail, long, short。
2. 能看图、听音跟说以下句子： Who has a long / short tail?

The monkey has a long tail. The rabbit has a short tail. The rabbit has long ears.

The elephant has a short tail.

The duck has short legs.

3. 能跟录音演唱英语歌曲。

### 三、教学重难点

#### (一) 教学重点

1. 学习词汇: tail, long, short.
2. 认读词组: long ears, short legs.
3. 操练交际用语:
  - (1) Who has a long tail?
  - (2) The monkey has a long tail.
  - (3) Who has a short tail?
  - (4) The rabbit has a short tail.
3. 运用描述动物特征的句子:
  - (1) The monkey has a long tail.
  - (2) The rabbit has a short tail.
  - (3) The rabbit has long ears.
  - (4) The elephant has a short tail.
  - (5) The duck has short legs.
4. 学习歌曲, 表演和改编歌曲。

#### (二) 教学难点

学生容易用错某些名词的单、复数形式。

### 四、教学建议

#### (一) 教学资源

常用资源、单词图片、本课小动物玩具、评价动物的小图片等。

#### (二) 教学建议

##### 1. Warm up 热身

- (1) 教师出示小动物玩具和学生打招呼。
- (2) 利用动物卡片复习动物名称 elephant, rabbit, monkey, duck, cat, tiger



等。

(3) 猜一猜游戏：学生 A 从教师卡片中抽一张，之后请同学猜卡片上的动物。每张卡片只能猜三次，猜对的学生有奖励；未猜出答案，请 A 学生模仿动物表演，全班学生说单词。

## 2. Presentation 感知

活动一：Listen, look and say.

(1) 教师播放录音，学生看图、听音、指相应图。

(2) 教师出示三幅图，带学生边说边做动作。如：tail 单手比，long 与 short 双手比。

(3) TPR 活动：教师发指令，学生听指令快速反应，看谁最先完成。

活动二：Work in pairs.

(1) 出示第一幅图片，问学生：“Who has a long tail?” 引导学生回答：“The monkey.” 老师带领学生说出完整句：“The monkey has a long tail.”

(2) 请学生尝试读出第二组对话。

(3) 引导学生观察，用动作表示“a long tail”与“a short tail”。

(4) 听录音，指图画跟着说出问句和答句。

## 3. Practice 操练

(1) 教师出示动物玩具，对学生说：“Point to the tail. Show me a long / short tail.”

(2) 学生听录音，跟读；教师请个别学生读，纠正发音。

(3) 同桌相互指读，尝试拼读。老师巡视、检查、指导。

(4) 出示 PPT 或板书单词，引导学生关注字母组合 ai 在 tail 的发音。再给出含有字母组合 ai 的单词，如 train, rain, rainy, tail, mail。学生拼读、体会。

(5) 认读 long，体会字母 o 在单词中的发音，注意教师的口型；比较 or 在 short 中的发音，让学生感知 /ɔ/ 和 /o:/ 发音的异同，虽然都是圆口型，/ɔ/ 口型松一些，/o:/ 口型拢得紧。带学生读一读，体会字母和字母组合在单词中的发音。

(6) 游戏一、二、三：教师将三个单词卡片贴到黑板上，指图带读，学生自读。教师在卡片下分别写 1.2.3，发指令，学生看卡片，快速说词做动作。说错、做错的淘汰，看谁坚持到最后。注意，教师指令要由慢到快，具有挑战性。

(7) 游戏后，询问：“Who has a long tail?” 学生回答。再变换“Who has a short tail?” 学生回答。

(8) 教师快速出示动物玩具，边出示边说：“Who has a...” 停顿，男生看玩具，接出“long tail”或“short tail”；女生回答：“The monkey / rabbit has a...”。

(9) 分组练习。建议小组可以开展一人问，大家回答；一人出卡片，大家问，出卡片学生回答等方式操练。

(10) 教师展示露出动物部分尾巴的图片，学生观察尾巴长还是短。教师问：“Who has a long / short tail?” 引导学生们表达“...has a long tail.” 的句子。

#### 4. Production 输出

##### (1) Let's play!

1) 同桌进行看图说话练习。

2) PPT 呈现动物，全班看图说话；圆盘旋转露出一个动物，学生看动物描述。

##### 3) Supporting Sentences:

The monkey has a long tail.

The rabbit has a short tail.

The rabbit has long ears.

The elephant has a short tail.

The duck has short legs.

##### (2) 游戏：摸一摸，猜一猜。

1) 教师准备猴子、大象、小兔和小黄鸭四种动物的毛绒玩具，放在一个大袋子中，学生不能看到。

2) 请一名学生上来摸一个玩具，然后用“It has a ... tail. It has...legs.”句型进行描述。

3) 其他学生猜测是哪种动物。

4) 呈现毛绒玩具，核对答案，并再次描述动物特征。

(3) 拓展活动: Long or short?

课前准备一个表格, 写上动物身体部位。

| My favourite animal | Ears | Tail | Legs |
|---------------------|------|------|------|
|                     |      |      |      |
|                     |      |      |      |

1) 两人一组, 每人选自己喜欢的动物, 用 long 或 short 描述该动物的耳朵、尾巴和腿。

2) 一名学生用英语描述 “...has a long tail.” 或 “...has short legs.” 类似的句子。同伴根据描述在表格中写 long 或 short, 并把动物的名字写在表格中。

3) 核对答案后, 另一名学生继续描述自己喜欢的动物特征。最后互评。

(4) Let's sing!

这首歌的歌词学生很熟悉, 建议先听录音, 再读歌词, 之后跟录音学唱, 边唱边表演, 还可以分组改编歌曲, 进一步激发学生的学习兴趣, 同时感受成功的乐趣。

5. Summing up 小结

(1) 利用歌曲进行本课小结。首先请学生们总结今天学习的新单词。

(2) 启发学生思考在什么样的生活情境下用这些单词, 帮助学生明确 long 和 short 可以描述动物、物品等特征或功能。

(3) 布置作业: 听录音, 读词, 读对话; 用 long 或 short 描述你身边的物品。

(三) 板书建议

| Lesson 22   |             |            |                                                                          |
|-------------|-------------|------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 图<br>tail   | 图<br>long   | 图<br>short | The ... has a...<br>The ... has a...<br>The ... has...<br>_____<br>_____ |
| 图<br>Monkey | 图<br>Rabbit | 图          |                                                                          |

(四) 评价量规 (参考)

| <b>Assessment</b>               | <b>Me</b> | <b>Partner</b> |
|---------------------------------|-----------|----------------|
| <b>Thinking (思考)</b>            | ☆☆☆☆☆     | ☆☆☆☆☆          |
| <b>Talking (说话)</b>             | ☆☆☆☆☆     | ☆☆☆☆☆          |
| <b>Listening (听力)</b>           | ☆☆☆☆☆     | ☆☆☆☆☆          |
| <b>Attending (注意力)</b>          | ☆☆☆☆☆     | ☆☆☆☆☆          |
| <b>Cooperation (合作)</b>         | ☆☆☆☆☆     | ☆☆☆☆☆          |
| <b>Words and Sentences (词句)</b> | ☆☆☆☆☆     | ☆☆☆☆☆          |

(五) 供选择的活动——游戏：找物品。

游戏目的：通过找物品的游戏，复习、巩固所学单词和句子。

1. 请学生在一分钟内快速在教室中寻找可以用 long 或 short 描述的物品。
2. 小组展示：It is long. The ruler is short. I have a short ruler.
3. 全班评价：肯定学生的展示，教师以鼓励表扬为主激励学生。

## Lesson 23

### 一、教学背景分析

#### (一) 教学内容

1. 单元第二课时，词句新授课。
2. 词汇：mouse, big, small。
3. 句型：who 引导的特殊疑问句 “Who has ...s?” 和答语：“The...has ....”。
4. 歌曲一首。

#### (二) 教材分析

教材设计了四个版块。

版块设计基本与 Lesson 22 相同，第四版块稍有变化。

**第一版块** Listen, look and say.通过动物的图画，呈现了名词 mouse 和形容词 big 与 small。**第二版块** Work in pairs.中 who 引导的特殊问句及答句与第 22 课同属一种句式，不同之处在于身体部位单词全部为复数形式。**第三版块** Let's play! 呈现了小朋友谈论动物的画面及四个陈述句。**第四版块** Let's say it! 呈现了一首描述大象的歌谣。

本课除了个别新词和名词复数外，版块设计与 22 课非常相似，难度不大。建议本课用 1 课时完成。

#### (三) 具体学情分析

##### 1. 认知基础

(1) 学生已经学习了 who 引导的特殊疑问句及其答语。

(2) 学生能根据动物特征运用形容词描述 long 和 short, 也能用陈述句表达、描述介绍动物的句子 “The rabbit has long ears. The monkey has a long tail.” 等。

(3) 学生了解名词复数，学过身体部位单词 eyes, ears 等，对于形容词 big 与 small 有生活体验。这些知识和经验为学习本课提供了基础和支持。

##### 2. 心理基础


同前面分析，在此不赘述。

#### (四) 调研建议

建议教师通过问卷或访谈，了解学生对本课的单词、句型的认知基础。可参

考以下对单词和句型的访谈题目：

1. 谁能读出下面的单词？ mouse    big    small
2. 有多少学生能够熟练朗读 Lesson 22 的课文？有多少学生会唱 Lesson 22 的歌曲？
3. 出示图片，看看学生会用怎样的语言描述动物。

|                                                                                   |      |      |      |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|
|  | Eyes | Ears | Tail | Legs |
|                                                                                   |      |      |      |      |

4. 鼓励学生在表格中写出会写的形容词。
  5. 学生描述教室中看到的物品，教师观察学生所用语言。
- 教师可以根据以上访谈结果，对数据进行分析，将自己的分析和思考写在下面。

我的分析：

我的思考：

学生喜欢的活动：

难点突破措施：

## 二、教学目标

1. 能听音模仿说、认读单词 mouse, big, small。
2. 能看图、听音跟说句子：  
Who has big / small eyes?

The frog has big eyes.

The mouse has small eyes.

The elephant has big ears.

3. 能跟录音熟练说歌谣。

### 三、教学重难点

#### (一) 教学重点

1. 学习词汇: mouse, big, small。
2. 操练交际用语:
  - (1) who 引导的特殊疑问句: Who has big / small eyes?
  - (2) 描述动物特征的句子: The frog has big eyes. The mouse has small eyes.
3. 体会感叹句 “My goodness! What a long nose!” 的含义。
4. 学习歌曲, 表演和改编歌曲。

#### (二) 教学难点

1. “My goodness!” 的表达比较抽象, 带有明显的文化特色, 学生不易理解。
2. 感叹句 “What a long nose!” 需要学生在语境中体验它的用法。

### 四、教学建议

#### (一) 教学资源

常用资源、青蛙等动物叫声音频、动物玩具、Bingo 练习纸、同学描述表格等。

#### (二) 教学过程

##### 1. Warm up 热身

(1) 教师播放青蛙叫声, 之后模仿其声音说: “Croak.Croak. Hello! I’m frog. Nice to see you!” 引起孩子们的兴趣和注意, 导入本课学习。

(2) 利用动物卡片复习 elephant, rabbit, monkey, duck, cat, tiger, frog, fish 等, 并把这些图片贴在黑板上。教师描述, 学生猜动物。如 “It has a short tail. It’s white. It can jump. What animal is it?” 学生猜出: “Rabbit.” 教师鼓励学生说出完整句: “It’s a rabbit.” 通过此活动复现、滚动记忆、运用前面所学的词句, 克服遗忘。

(3) 游戏：猜一猜。

游戏目的：复习描述身体部位特征的形容词：**long, short**。

1) 请学生 A 做动作，并用 **long** 或 **short** 描述一种动物身体部位的特征 1~2 句。

2) 学生们根据描述，猜出动物。先猜对的获得奖励，并可以通过做动作，模仿的方式描述动物，让其它学生继续猜。

(4) 导入新词学习。教师说并表演：“I have a longtail. I have four short legs. I'm not a monkey. I have no long legs, but I can run fast. I have two big ears, two small eyes.”（配合动作，采用交流式教学法，复习、运用所学语言，帮助学生树立语用意识。）然后，教师问：“What am I?” 学生如猜不出，教师可出示老鼠玩具或图片、简笔画。

## 2. Presentation 感知

活动一：Listen, look and say.

(1) 教师接着出示 mouse 的图片，问：“What's this?” 这样使教学环节自然衔接。学生可能说出“老鼠”、“耗子”等，英语水平稍好的学生可能会说出“mouse”。请会说的同学带大家说。

(2) 教师做神秘状，说：“It's not a mouse. It has...” 停顿，演示动作引导学生说出“a long nose, a short tail”和句子“It's an elephant.”。

(3) 教师出示象妈妈与象宝宝图片，引导学生比较 mom elephant 和 baby elephant 的不同，通过双手比的动作，引导学生说出 big 和 small，达到体会词义的目的。并引导学生理解“Mom elephant is big. Baby elephant is small.”的意思。

(4) 教师播放录音，要求学生注意听，听后回答出：mouse, big, small。

活动二：Work in pairs.

(1) 出示主题图一，问：“What's this?” 引导学生回答“a frog”。教师接着提问：“Can you say something about the frog?” 鼓励学生说出句子：“The frog has big eyes. The frog has long legs.” 借此，帮助学生整体感知对话语境和含义。

(2) 教师指图一继续提问：“Who has big eyes?” 请一组学生说出答案。

(3) 听音模仿对话，通过简笔画引发学生关注名词复数 eyes。学生用此方法感知图二。



### 3. Practice 操练

(1) 复习、巩固单词。

1) 请学生尝试拼读单词，会读的学生当小老师教大家。

2) 再次播放录音，学生跟录音朗读单词。

3) 利用板书或 PPT 引导学生关注字母组合 **ou, al** 和字母 **i** 在单词中的发音。

归类呈现，帮助学生归纳、发现规律，提高拼读能力，同时复习所学词汇：

mouse, house, cloud, cloudy, mouth...

all, ball, tall, walk, talk...

big, it, is, rabbit, little, fish, English, swim, swing... (留出学生思考空间)

4) 游戏: Simon says

教师发令: big, small, long, short, a big mouse, a big elephant, small eyes, a small mouse, small eyes...

教师指令可以从单词、短语到句子，请学生认真听指令并表演。如果教师指令中没有说 Simon says，做了动作的学生失误，出局。

5) 游戏: Bingo! 学生在格内写词。教师读词，学生听并勾词，三词成行时，喊“Bingo!”。

(2) 操练对话。

1) 听对话录音，边听边指句子，培养学生听音找到相应词句的能力。

2) 游戏: 我是谁?

游戏目的: 巩固词汇 **big, small** 的用法及 **who** 引导的特殊疑问句及其答语。

① 教师把学过或学生熟悉的动物图片做成幻灯片，露出每个动物的眼睛，请学生观察眼睛的大小。

② 然后教师提问: “Who has big / small eyes?” 请学生们表达 “...has...” 引导学生关注名词复数的运用，教师适时纠正错误。

③ 全班猜图片，每张图片只猜 3 次; 如猜不出，则展示图片，全班说出答案。

### 4. Production 输出

(1) Let's play!

1) 观察第 53 页的图画，两人一组练习。展示反馈，教师了解表达情况，查

漏补缺。

3) 游戏：谁说得多？

游戏目的：在有限的时间内获取更多信息，并用功能句表达出来。

① 教师准备动物幻灯片，可以每个动物一张，也可一张呈现四个动物。教师快速播放，请学生在短时间内获得更多信息并用英语表达出来。

② 快速播放 4~5 个动物图片后，请学生说出：“Who has big / small eyes?” 说对答案最多的学生奖励动物小贴片。活动有难度，教师可让学生说出至少两种动物并描述。

③ 教师核对答案，全班继续游戏。

(2) 小组活动：Big or small?

活动目的：结合生活实际运用形容词，提高语用能力。

| A    |      | B    |      |
|------|------|------|------|
| Name | Eyes | Eyes | Name |
|      |      |      |      |
|      |      |      |      |
|      |      |      |      |
|      |      |      |      |
|      |      |      |      |

1) 两人一组，每人一张纸，在第一列写班里五名同学姓名，第二列写该同学眼睛大小。

2) A 学生看自己的表格用英语描述 “...has big / small eyes.” B 学生根据描述在自己表格中第一列 eyes 中填写 big 或 small，并把同学的名字写在 Name 一栏中。

3) 核对答案评价后，游戏继续，另一名学生继续描述五名学生的眼睛特征。

(3) Let's say it!

1) 歌谣前两句不难，学生可以听音，模仿语音、语调朗读或表达。“But my goodness!” 该句理解有难度，教师可以双手伸向天空，让学生猜一猜这句话的意思。学生实在说不出，教师直接说：“哎呀，我的天呀！What a long nose!”。做夸张动作，用夸张语气说出，表达感叹的真实情感，帮助学生理解。


- 2) 学生听录音，再听后跟录音读句子。
- 3) 小组练习，展示表演，评价激励，鼓励学生创编新歌谣。

### 5. Summing up 小结

- (1) 利用单词图片小结本课单词和句子。
- (2) 请学生用 **big**, **small** 描述自己喜欢的动物、物品等的特征。
- (3) 布置作业：听录音，读、表演对话；用 **big**, **small** 说五个描述你身边物品的句子。

### (三) 板书建议

Lesson 23



mouse

Who has... /... eyes?

The... has ... eyes.

The mouse has small eyes.

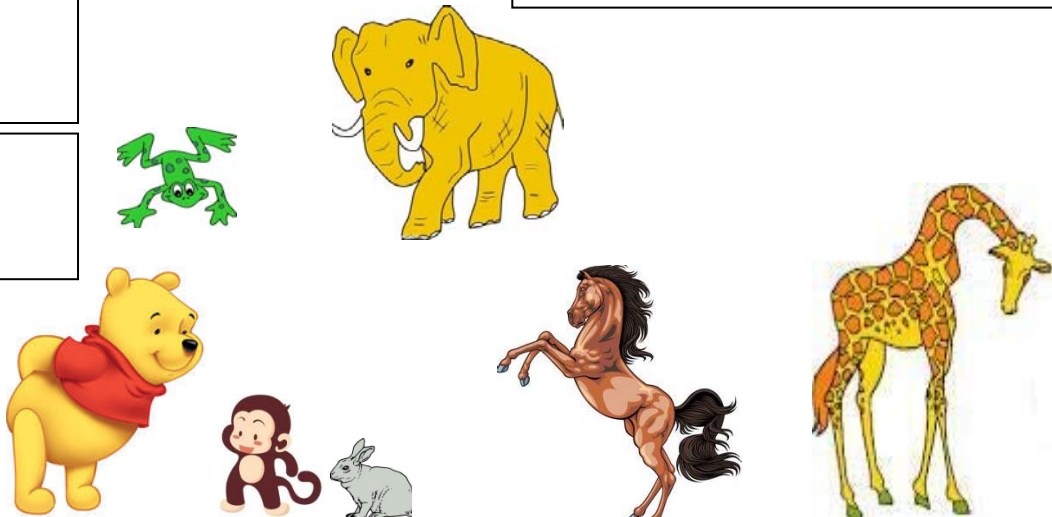
mouse, house, cloud, cloudy, mouth...  
all, ball, tall, walk, talk, ...  
big, it, is, rabbit, listen, little, fish,  
English, swim, swing, ...

图

big

图

small



### (四) 评价量规

| Assessment         | Me    | Partner |
|--------------------|-------|---------|
| Word (认读、表演单词)     | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆   |
| Sentence (用句子描述动物) | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆   |
| Chant (表演歌谣)       | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆   |
| Attending (注意力)    | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆   |
| Cooperation (合作)   | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆   |

建议本课从以上几个方面进行评价。学生能够说几个词、几个句子就给几颗星，或打印出该表，学生将所得动物贴片奖励贴入表格中，留存为形成性评价。

## Lesson 24

### 一、教学背景分析

#### (一) 教学内容

1. 单元第三课时，词句新授课。
2. 词汇：pig, fox, fat, thin。
3. 句型：Who is fat / thin? The pig is fat. The fox is thin.
4. 歌曲一首。

#### (二) 教材分析

教材设计了五个版块。版块同第三单元，稍有不同的设计是第四版块 Ask and answer 变为 Listen to the riddle. Check the right picture. 其余版块未变。

**第一版块** Listen, look and say. 呈现动物图词 pig, fox 和形容词 fat, thin。**第二版块** Work in pairs. 中 who 引导的特殊疑问句有变化，询问身体部位变为询问外貌“Who is fat / thin?”及相应的两组答句“The pig is fat.”和“The fox is thin.”。**第三版块** Listen and check. 提供了四组图和相关听力材料。**第四版块** Listen to the riddle. 设计了一个谜语及动物图。**第五版块** Let's sing! 呈现了本课将学习的歌曲。

本课内容版块清晰，学生有前面的学习基础，难度不大。建议用 1 课时完成。

#### (三) 学情分析

##### 1. 认知基础

(1) 学生在 Lesson 22, Lesson 23 学习了如何询问什么动物有长尾巴、大眼睛的特殊疑问句“Who has a long tail? Who has big eyes?”。

(2) 学生已经学习了形容词 long, short, big, small, 并能用这些形容词进行描述，如：“The monkey has a long tail.” 以及用复数形式描述，如：“The mouse has small eyes.”

(3) 已学两组形容词反义词 big—small 与 long—short, 能够认读、说出和运用。这些知识为本课学习提供了基础和支持。

##### 2. 心理基础

学生的年龄和个性特征、思维特点同前分析。这里要注意，学生年龄尚小，不喜欢他人谈论自己的胖瘦，会因过胖、过瘦感到没面子，教师要注意学生这一

敏感的特性。

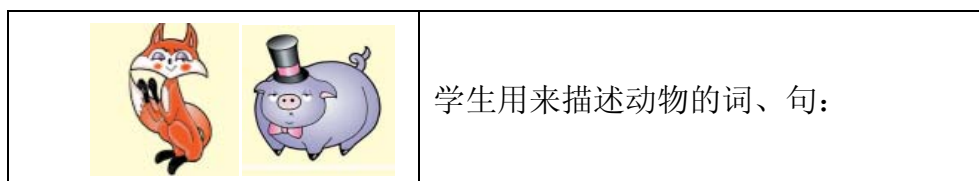
#### (四) 调研建议

建议教师通过问卷或访谈，了解学生对本课单词、句型的认知基础。可参考下列对单词和句型的访谈题目：

1. 你能读出这些单词吗？

fox pig mouse tail fat thin big small long short

2. 观察图片，两人一组描述动物。教师统计，分析学生认知基础。



教师根据以上调查结果，进行数据分析，将自己的分析和思考写在下面。

我的分析和思考：

学生的困难：

突破难点的措施：

## 二、教学目标

1. 能听音模仿说、认读单词 pig, fox, fat, thin。
2. 能看图、听音跟说句子 “Who is fat / thin? The pig is fat. The fox is thin.” 等。
3. 能读简单谜语，猜出谜底。
4. 能演唱本课英语歌曲。

## 三、教学重难点

### (一) 教学重点

1. 学习词汇: pig, fox, fat, thin.
2. 操练交际用语:
  - (1) who 引导的特殊疑问句: Who is fat / thin?
  - (2) 描述动物特征的句子: The pig is fat. The fox is thin.
3. 认读谜语中的词句: I like to eat meat. Who am I?
4. 操练用 “I’m...” 和 “The...is...” 表达的陈述句。
5. 学习歌曲, 表演和改编歌曲。

## (二) 教学难点

- (1) 单词 thin 中 th 组合不好发音, 舌位错误。
- (2) “Who is...” 与 “Who has...” 容易混淆。

## 四、教学建议

### (一) 教学资源

常用资源、单词图片、Video 《三只小猪》与《狐狸和葡萄》、动物玩具、动物叫声音频、动物小贴片、教室墙上贴的胖熊图画等。

### (二) 教学过程

#### 1. Warm up 热身

(1) 教师问候学生, 后播放动画《三只小猪》与《狐狸和葡萄》。

(2) 视频结束, 教师问学生看到什么动物。学生说出 “pig” 和 “fox” 或用中文表达。教师再问: “What other animals do you know?” 学生分组交流、汇报, 看教师出示的卡片、PPT 或动物玩具, 说出学过得动物名称 elephant, rabbit, monkey, duck, cat, tiger, frog, fish, bird, bear, panda 等。

(3) 游戏: 我说你做。

1) 教师发指令, 学生做动作, 如 big, 学生做出 “大” 的样子。

2) 教师发指令, 学生做出反义词动作, 如 big, 学生做表示 “小” 的动作。

该活动既复习巩固了前面所学的形容词, 还训练了倾听、专注和快速反应的能力, 同时也激发了学习兴趣。

(4) 游戏: 我说你猜。

游戏目的: 复习用 long, short, big, small 描述动物身体特征。

1) 教师请 A 学生用 long, short, big, small 说 1~2 句话。

2) 学生们仔细听描述, 猜一猜是什么动物。猜对的学生得到动物贴片奖励, 如未猜出答案, A 学生再描述一次图片, 大家继续猜。

## 2. Presentation 感知

活动一: Listen, look and say.

(1) 老师出示露出一小部分“老鼠”的图片, 问: “What’s this?” 学生回答: “It’s a mouse.” 因为有上一个活动的铺垫, 学生能产生联想思维。这样课的上下环节也自然衔接起来。

(2) 同上, 教师出示“小猪”的图片, 问: “What’s this?” 学生尝试回答“pig”或说出: “猪”。教师鼓励学生尝试拼读, p/p—i/i—g/g—/pig/, 利用汉语拼音正迁移的方法频出单词 pig。还可以引导学生认读 big, 再将字母 b 改为 p, 学生试着读出 pig, 利用这些方法, 引导学生关注元音字母 i 和辅音字母 p, 在单词中的读音/i/, /p/, /g/。

(3) 感知新词。

1) 教师播放录音, 学生听音看图。之后请学生说一说: “Who is fat? Who is thin?”

2) 教师边问边做动作, 学生细心观察会发现教师说 fat 时, 动作表现的是“胖”, 说 thin 时, 动作表现的是“瘦”。学生很自然会答出: “猪胖”、“狐狸瘦”。

3) 教师可以引导学生说出: “The pig is fat. The fox is thin.”

4) 之后教师播放录音, 学生听录音、指图, 再听录音、跟读单词。

活动二: Work in pairs.

(1) 教师请学生看图, 并问: “Who is fat?” 学生回答“pig”。教师引导学生用完整句回答。

(2) 用上面的方法学习第二幅图“Who is thin?”及“The fox is thin.”学生听音指图。本课交际对话感知后, 进入操练环节。

## 3. Practice 操练

(1) 游戏活动: Who am I?

游戏目的: 巩固词汇 pig, fox, fat, thin 的用法及功能句。

1) 教师播放动物叫声音频或模仿动物的声音, 请学生猜并说出单词。



2) 教师展示图片，说词，学生听音指词、听音做动作，相互做动作说词。

3) 教师说句子：“I’m fat. I have four short legs. Who am I?” 学生回答：“pig”。

4) 学生分组练习。教师鼓励学生用学过的句子表达，如：The pig is fat. The pig has big eyes. The fox is thin. The fox has a long tail. 等。

(2) 操练单词。

1) 教师说谜语：“Let’s play a riddle game. It’s big. It has two big ears. It can say... (猪叫声) What is it?” 学生猜出，教师出示单词 pig。

2) 板书或用 PPT 呈现单词：big, it, is, rabbit, listen, little, fish, English, swim, swing, 请学生说出字母 i 在单词中的发音，尝试拼读这些单词，体会/i/的短音，切不可拖长；同时引导学生注意字母 p 和 g 在单词中的发音，可以利用汉语拼音声母的拼读方法，向学生渗透迁移的拼读策略。

3) 学习 pig 后，请学生试读 thin。th 组合在前面接触过，借这个机会再复习巩固，加深学生的记忆，提高拼读能力。

4) 用 fat—thin, long—short, big—small 描述教室里的物品，强化反义词的理解与记忆。

5) 全班看图片，教师面向黑板问大家：“Is it a pig? Is it fat?” 鼓励学生回答“fat”或“It’s fat. It’s a pig.”再询问其他动物。

(3) Listen and check.

教师可根据学生喜欢的活动形式设计具体的听力活动，达到训练听力获取信息的目的，检测动物词和形容词的掌握情况，及时反馈和查漏纠错。

4. Production 输出

(1) Listen to the riddle. Check the right picture.

1) 请学生看图和默读句子，先理解图片和文字。

2) 听录音，选择答案“fox”。

3) 学习“I like to eat meat. Who am I?”看 meat 图片，帮助学生理解词意。

4) 学生模仿老虎动作，说：“I like to eat meat. Who am I?”全班学生说：“A tiger.”

5) 继续创设情境，练习说句子和猜动物表演。

(2) 写谜语。

活动目的：运用功能句仿写谜语，发展学生的口头和书面表达能力。

- 1) 两人一组，讨论、编写谜语，每组编写 1 个。
- 2) 小组展示，全班学生猜谜语，并进行评价。
- 3) 将各组的谜语贴在一张大纸上，制作班级谜语大全。

(3) Let's sing!


- 1) 学生朗读歌词，听歌曲录音，跟录音试唱。
- 2) 分组练习演唱，编排表演动作，或创编新的歌曲。

### 5. Summing up 小结

- (1) 利用板书小结本课单词和句子。
- (2) 布置作业：听录音，读单词和对话；用本单元所学形容词描述自己：I'm...

### (三) 板书建议

Lesson 24



fat

Who is ...?

The... is....

The... is...

The... is...

The... is...


...

long

short

big

small



thin

### (四) 评价量规

| <b>Assessment</b> |           | <b>Date:</b> |           |
|-------------------|-----------|--------------|-----------|
| 词汇                | 句子        | 听力           | 说谜语       |
| 1 2 3 4 5         | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5    | 1 2 3 4 5 |
|                   |           |              |           |

学生根据自己每个项目的掌握情况给自己评分，5 分为优秀，3 分为及格，评价完后同桌学生互评。

## Lesson 25

### 一、教学背景分析

#### (一) 教学内容

1. 单元第四课时，词句新授课。
2. 词汇：turtle, fast, slow。
3. 句型：Who is fast / slow? The rabbit is fast. The turtle is slow.
4. 歌曲一首。

#### (二) 教材分析

教材设计了五个版块。版块设计同 Lesson 24。

**第一版块** Listen, look and say. 呈现了表示动物的图 turtle 和形容词 fast 与 slow。**第二版块** Work in pairs. 中呈现了 “Who is fast / slow? The rabbit is fast. The turtle is slow.” 两组问答对话和情境图。**第三版块** Listen and check. 出示了四组图和录音材料，供学生进行听音选图的练习和检测。**第四版块** Listen to the riddle. 提供了谜语一则，配有动物图片两张。**第五版块** Let's sing! 设计了本课功能句的歌曲一首。

本课版块与前一课完全一致，交际用语也相同，只是句中的形容词有所变化，建议本课用 1 课时完成。

#### (三) 学情分析

##### 1. 认知基础

- (1) 学生前三课已经学习了特殊疑问句 “Who is fat? Who is thin?” 等。
- (2) 学生能够运用形容词 “long, short, big, small, fat, thin” 描述动物，会说句子 “The monkey has a long tail. The pig is fat.” 并在生活中认识 “马” 和 “牛”。
- (3) 已经学了三组反义词 “big—small, long—short, fat—thin”。这些为本课提供了基础和支持。本课将学习的 fast, slow 可以在表演中体会。

##### 2. 心理基础

二年级学生喜欢表演，看图理解的能力已有所提高。但他们的有意注意保持时间短，活动中不能很好控制情绪，会过于兴奋。

#### (四) 调研建议

建议教师了解学生的认知基础。课前调研可参照以下形式：

1. 你能把单词和图片连线吗？（教师把本单元已学的形容词、动物单词设计成词图匹配的练习，了解学生原有的基础。）

2. 观察图片，请两个同学一组描述动物，教师根据学生所用语言对已学知识和本课新知识进行调研。



教师可根据以上访谈结果，对数据进行分析，将自己的分析与思考写在下面。

我的分析和思考：

学生喜欢的活动：

突破教学难点的措施：

## 二、教学目标

1. 能听单词做出相应动作、指认图片或玩具。
2. 能听音模仿说、认读单词 turtle, fast, slow。
3. 能跟读句子：Who is fast / slow? The rabbit is fast. The turtle is slow.
4. 能读简单的谜语，找出谜底。
5. 能跟录音演唱英语歌曲。

## 三、教学重难点

### （一）教学重点

1. 学习词汇：turtle, fast, slow。
2. 操练交际用语：

- (1) who 引导的特殊疑问句: Who is fast / slow?
- (2) 描述动物特征的句子: The rabbit is fast. The turtle is slow.
3. 认读谜语中的词句。
4. 操练用 “I’m...” 和 “I have...” 表达的陈述句。

## (二) 教学难点

1. 单词 fast 与 fat 中字母 a 的发音易混。
2. 定冠词 the 发音时不会吐舌尖, 容易发成 “得”。

## 四、教学建议

### (一) 教学资源

常用资源、单词图片、动物毛绒玩具等。

### (二) 教学建议

#### 1. Warm up 热身

- (1) Greeting. 师生问候。
- (2) 游戏: 猜一猜, 演一演。

游戏准备: elephant, rabbit, monkey, duck, cat, tiger, frog, pig, fox 单词和图片。

- 1) 教师请一名学生抽取一张卡片并表演, 其他学生猜单词。
- 2) 答案正确后, 再请一名学生选出相应单词卡贴在黑板上。
- 3) 游戏结束后, 请 3 名学生将图、词卡匹配, 全班齐读, 检测是否正确。

#### (3) 游戏: Listen and do.

- 1) 教师说口令, 学生做动作, 如 fat, 学生做动作表示单词含义。
- 2) 教师说口令, 学生做出反义词动作, 如 thin, 学生做表示 “胖” 的动作。

训练学生倾听、专注和快速反应能力, 同时激发学习兴趣。

#### 2. Presentation 感知

活动一: Listen, look and say.

(1) 老师用毛巾将兔子和乌龟毛绒玩具包起来, 学生摸一摸, 猜一猜是什么动物, 猜中后全班学习表示动物的单词。

(2) 学习单词 turtle。教师问: “What’s this?” 学生尝试回答 “turtle” 或用中文表达。教师示范读音, 突出单词中 ur 字母组合的读音。

(3) 学生听音模仿表演 turtle。教师说句子 “The turtle is fast.” 然后做慢跑动作，学生会说：“No.” 教师再表演走得很慢的动作，并说：“The turtle is slow.” 学生判断后说：“Yes.” 教师出示单词卡片 slow，或利用板书呈现，重复 slow，学生模仿。请学生看板书，注意字母组合 ow 的读音。

(4) 教师拿出兔子毛绒玩具提问：“What’s this? Is it slow?” 学生判断，导入新单词 fast 的学习。教师示范并慢读 fast 与 fat，请学生注意并模仿单词中 a 的读音。

### 活动二：Work in pairs.

(1) 学生观察图片，说出图中有兔子 rabbit 和乌龟 turtle。

(2) 教师请学生两人一组说一说：“Please say something about them.” 并鼓励学生用学过的句子描述图片 “The rabbit has .... The rabbit is ....The turtle....” 等。

(3) 教师指图继续提问：“Who is fast? The rabbit or the turtle?” 请一组学生回答。

(4) 全班学生判断，之后看图、听录音感知对话内容。

### 3. Practice 操练

(1) 听做比赛。

1) 教师播放录音，学生听音快速指出黑板上的图片或毛绒玩具，复习动物词。

2) 根据录音，学生做动作表现并指出单词 fast, slow。

3) 听音跟读单词，比比谁说得准确，关注 fast 中 a 和 slow 中 ow 的读音。

4) 小组讨论，找出更多含有字母 a, ow 的单词。之后小组汇报，教师利用 PPT 呈现，全班大声朗读。如 fast, grass, class, classroom, star, farm 等单词，帮助学生体会发音/a:/。

(2) 说唱歌谣。

活动目的：练习本课单词和句型。

Look at the rabbit. It’s so fast.

It has long ears and a short tail.

Look at the turtle. It’s so slow.

It has small eyes and a short tail.

(为后面的猜谜活动和语言拓展做准备)

(3) 听音说对话，之后同桌或小组进行对话表演。

(4) 问答表演。

1) 教师出示教材三幅图画。(可利用大图或 PPT 呈现，便于学生观察。)

2) 教师提问，学生思考回答，并做出相应动作或表演。

3) Supporting sentences:

What do you see in the picture? Is it a horse / cow / rabbit / turtle/...?

Is it fast / slow / fat / thin / big / small / green / brown /... ?

(5) Listen and check.

听力训练和检测的方法、步骤可参考前面各课。建议增加一项学生用形容词描述动物特征，预测录音内容的活动。

#### 4. Production 输出

(1) 游戏: Who am I?

游戏目的: 巩固词汇 horse, cow, rabbit, turtle, fast, slow 及本单元的功能句。

1) 教师课前制作幻灯片。(学过的动物或没学过但学生熟悉的动物)

2) 呈现动物图片的一部分，一名学生猜。其他人模仿动物声音并问: “Who am I?”

3) 学生猜出答案，全班根据观察到的信息，用更多的单词或句子进行描述。

4) 游戏结束，教师再次展示完整图片，小组开展选择动物进行描述的活动。

教师、或同伴、小组对学生的表现给与及时评价。

(2) Listen to the riddle. Check the right picture.

由于有了前面活动的铺垫，第四版块会很顺利。教师可参考、借鉴前几课的操作方法，也可让学生直接读谜语，选出谜底。之后进行选贴片编谜语的个人或小组活动。(前面学习过程教师奖励动物小贴片进行评价)小组展示，全班猜谜。各组创编的谜语可粘贴在教室不同位置，供学生课下娱乐朗读;或将它们制作成班级谜语书。

(3) Let's sing!

#### 5. Summing up 小结


(1) 利用 PPT 画面小结本课单词 turtle, fast, slow 和主题句。


(2) 布置作业：听录音，练习对话；观察生活情境进行描述，如：家人步行速度、进餐速度等。

(三) 板书建议


Lesson 25

turtle





fast



slow

Who is ...? { The ...is ...  
The ...is ...

(四) 评价量规 (方法同上一课)

**Assessment**

**Date:**

| 我会说的词     | 我会说的句子    | 我能听懂词句    | 我能说谜语     |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 |
|           |           |           |           |



## Lesson 26

### 一、教学背景分析

#### (一) 教学内容

1. 单元第五课时，词句新授课。
2. 词汇：giraffe, dog, tall, short。
3. 句型：Who is tall / short? The giraffe is tall. The dog is short.
4. 歌曲一首。

#### (二) 教材分析

教材设计了五个版块。

第一版块呈现了动物 giraffe, dog 的图画和单词，以及形容词 tall 和 short。第二版块设计了两组问答及相应情境图，即“Who is tall / short? The giraffe is tall. The dog is short.”第三版块提供了录音材料和两组动物图。第四版块是两个孩子看图说话的示范，有示范语言，还给出了另外两幅替换练习的图画。第五版块是本课要学习的一首歌曲。

本课是本单元的第五课，内容简单易学。建议本课用 1 课时完成。

#### (三) 学情分析

##### 1. 认知基础

(1) 学生在前四课学习了询问动物特征的疑问句“Who has ...? Who is ...?”等。

(2) 学生学习了形容词 long, short, big, small, fat, thin, fast, slow 并能运用这些词汇进行描述，能表达“The...has...”和“The...is...”两种句式。

(3) 学习了四组反义词 big—small, long—short, fat—thin, fast—slow，能够认读、听音做动作，并在句子中运用，为本课学习 tall—short 奠定了基础。

##### 2. 心理基础

一般心理特点同前面的分析。值得提出的是，孩子的自尊心较强，但又很脆弱，不喜欢他人评论自己的高矮，教师要特别关注学生的感受。

#### (四) 调研建议

建议教师了解学生对所学内容掌握情况做一调查，可参考以下问题：

1. 用线连出形容词的反义词。

big      long      fat      fast

slow      small      short      thin

2. 说出你还知道哪些描述人物、事物、形状及特点的形容词。

3. 你平时经常用哪些词描述你的同学、家人、老师或小动物？

我的分析和思考：

## 二、教学目标

1. 能听音识别图片，并做动作表示：giraffe, dog, tall, short。

2. 能听音模仿说、认读单词：giraffe, dog, tall, short。

3. 能看图、听音跟说句子：Who is tall / short? The giraffe is tall. The dog is short。

4. 能在语境中运用“Who is...?”和“The...is...”进行表达。

5. 能演唱英语歌曲，部分学生能够改编或创编新歌曲。

## 三、教学重难点

### （一）教学重点

1. 学习词汇：giraffe, dog, tall, short。

2. 操练交际用语：

（1）who 引导的特殊疑问句：Who is tall / short?

（2）描述动物特征的句子：The giraffe is tall. The dog is short.

3. 认读谜语中的词句。

### （二）教学难点

1. 单词 short 在不同语境中有不同含义。

2. 单词 giraffe 中 g 的发音个别学生掌握不好。

## 四、教学建议

### （一）教学资源

常用资源、单词图片、动物毛绒玩具、迪斯尼卡通动画视频、评价用动物小

贴片、动物叫声音频等。

## (二) 教学过程

### 1. Warm up 热身

#### (1) 游戏: Match

游戏准备: 本单元已学形容词的卡片和单词卡 big—small, long—short, fat—thin, fast—slow。

- 1) 教师课前把形容词卡扣着贴在黑板上的 4x2 表格中。
- 2) 一名学生上来翻过第一行第一张单词卡, 读出, 然后将单词卡朝上摆放。
- 3) 另一人翻第二行第一张单词卡, 读出。如与上格中的形容词是一组反义词, 该生将两张单词卡揭走, 获胜。
- 4) 第三人上去翻第一行第二张单词卡, 读出; 另一人去翻第二行第二张单词卡。如两词不是一组反义词, 将卡片翻扣贴好。游戏继续。
- 5) 游戏结束, 全班回忆并说出反贴卡片上的形容词, 一名学生翻卡片, 看看谁记忆准确, 说对一个得一分。该游戏可检测学生对形容词及其反义词的掌握情况。

#### (2) 听音表演。

游戏准备: elephant, rabbit, monkey, duck, cat, tiger, frog, pig, fox, turtle 等动物图片和动物叫声音频。

- 1) 教师将动物图片随机摆放在黑板上, 发每人一张动物单词卡片。
- 2) 播放动物叫声, 学生快速反应, 有该动物单词卡片的举卡片, 没有可做动作。
- 3) 教师请一学生上去挑出该动物卡片, 举起, 全班一起说出动物名称。

### 2. Presentation 感知

活动一: Listen, look and say.

- (1) 老师利用 Hanging ManGame 猜出单词 giraffe, 导入本课的学习。

Hanging ManGame 操作方法:

- 1) 确定该单词有多少个字母, 然后写下多少条横线。
- 2) 让学生逐个猜字母, 猜对则在相应横线上写上该字母, 猜错就划一笔(表示吊死鬼)。
- 3) 如此反复, 直到吊死为止。(一般是 7 笔, 即可以错 7 次。)

学生猜完，教师利用板书，指单词 giraffe，学生会说的可以说出，教师同时出示长颈鹿毛绒玩具，请学生摸一摸，体会该词。

(2) 问答感知。

1) 教师问：“It’s an animal. It’s not very thin or very fat. It has a small head and a very long neck. What is it?” 教师边说边做动作。学生猜出：“giraffe”。

2) 教师问：“Is a giraffe short?” (做“矮”的动作，区分 22 课所学的 short 表示“短”的意思) 学生很自然地说出：“No.” 教师再表演，做出手向上伸高的姿势说：“The giraffe is tall.” 学生回应：“Yes.” 教师重复单词 tall。

3) 学生表演 giraffe，部分学生判断。教师针对学生表演，说：“Sorry. A giraffe is tall, but your giraffe is short.” 边说边做“矮”的动作。学生在语境中感知理解 giraffe, tall, short 三个词的意思。

活动二：Work in pairs.

(1) 教师请学生摸书包中的毛绒玩具狗，问：“What’s this?” 学生回答：“A dog.” 教师接着问：“Is it tall?” 引导学生完整回答：“It’s short.”

(2) 学习第二版块主题图，尝试读出问句和答语。请几组学生展示，教师纠正发音问题，强调 tall 的圆唇音，板书 all, ball, fall 等；请学生说说 giraffe 中 g 不发/g/, 而发/dʒ/的音，板书单词 gift, give, grass... orange, age, vegetable...。学生朗读，体会字母 g 在单词中两种不同的发音，提高拼读能力。

(3) 听音指图，听音做动作，表演或模仿动物叫声，及时复习、巩固新词。(教师可询问学生长颈鹿怎样叫，看看学生是否知道长颈鹿是不会发声的动物。)

(4) 听录音，看课文对话。第二遍听时，用手指指出听到的句子。

### 3. Practice 操练

(1) 听音做动作、指认图，跟录音说词、朗读等。教师可设计多种活动。例如：请八名学生在教室中排成一队，每人抽取一张单词卡片，朗读自己的单词。教师说：“I am tall.” 手持 tall 卡片的学生快速表演，踮脚尖表示“高”。动作慢或没有表演的同学被淘汰。为了增加难度，也可以听到 tall 后表演 short。及时评价，奖励动物小贴片。

(2) 学生看板书或 PPT，说出更多含有 g, or, al 字母或字母组合的单词，回忆、思考，看板书或 PPT 进行拼读训练，学会发现拼读规律。

(3) 听音模仿对话，之后同桌对话练习。

(4) 游戏：伴着音乐成长。

游戏目的：巩固形容词反义词 big—small, long—short, fat—thin, fast—slow, tall—short 和功能句用法。

1) 教师课前准备一首音乐，做游戏时播放，声音不要过大。

2) 师生朗读本单元已学形容词，并把单词卡片按顺序贴在黑板上。

3) 音乐响起，每位学生按照黑板上单词的顺序大声朗读单词。

4) 音乐停，请读单词的同学用该词说一句话，表达正确，游戏继续。

5) 单词读错，音乐随时停下，请邻座学生再朗读单词，并造句。活动中教师及时评价。

(5) Listen and number.

听音给图标序号的操作方法，教师可以自选，要达到训练听力和检测的目的。

#### 4. Production 输出

(1) Talk about it.

教师可根据读示范句，同桌或小组练习、展示的方法进行；也可根据学生的意愿和习惯的表达方式设计活动，注意激励学生主动参与，大胆创新，例如：可说、可唱、可演、可完成作品再展示等不拘一格的形式。也可仿照下表准备活动：

| Name | Characteristic (特征) |
|------|---------------------|
|      |                     |
|      |                     |
|      |                     |

活动目的：运用形容词和功能句。

1) 两人一组问答，填写表格“Who is / has ...?”及“... is / has...”。

2) 小组展示汇报，师生评价。评选描述真实、句子正确组，给予奖励。

(2) 小组活动：编写谜语。

活动目的：培养语言运用能力，激活思维，拓展知识。

1) 学生可以模仿前几课中的谜语，仿写，描述一种动物。

2) 每个小组编写两个谜语后展示，小组之间互猜谜语，并做出判断。

3) 教师收集学生谜语，张贴在教室，学生们课间可以开展猜谜语活动。

(3) Let's sing! (方法略)

### 5. Summing up 小结

(1) 利用歌曲小结，第二遍演唱时，将 giraffe, tall 改为 dog, short。


(2) 请学生用 tall, short 描述自己和同伴。(先征求同伴意见，不同意不可描述)

(3) 布置作业：复习所有学过的形容词，尝试用词造句；观察生活情境，用所学词句描述人物、物品等。

### (三) 板书建议


Lesson 26

dog



short

giraffe



tall

Who is....?

}

The giraffe is tall.  
The dog is short.

tall: all, ball, fall

short:

giraffe: gift, give, grass...

### (四) 评价量规

|                 | 我会说 | 我会演 | 我会用 |
|-----------------|-----|-----|-----|
| 动物单词            |     |     |     |
| 形容词             |     |     |     |
| 问句 (Who is...?) |     |     |     |
| 答语              |     |     |     |
| 谜语              |     |     |     |
| 歌曲韵文            |     |     |     |

建议学生在表格中进行自我评价，形式不限，星星、笑脸、勾或简单文字说明均可。

## Lesson 27

### 一、教学背景分析

#### (一) 教学内容

1. 单元第六课时，词句新授课。
2. 词汇：wolf, heavy, light。
3. 句型：Who is heavy / light? The elephant is heavy. The wolf is light.
4. 歌曲一首。

#### (二) 教材分析

教材设计了五个版块。

本课的版块设计与前两课完全一致。各版块只有语言内容及情境图有所变化。**第一版块** Listen, look and say.呈现了大灰狼的图和单词 wolf 以及形容词 heavy, light 和天平情境图。**第二版块** Work in pairs.呈现了大象和狼称体重的主题图以及问答对话。**第三版块** Listen and number.依旧是听力材料和四幅需要排序的图画。**第四版块** Talk about it.提供了看图说话的语言示范与三幅比较物品轻重的情境图。**第五版块** Let's sing!出示了一首本课要学习的歌曲。

各版块设计意图明确，延续了前一课的内容。建议本课用 1 课时完成。

#### (三) 学情分析

##### 1. 认知基础

(1) 学生学完前五课，已经熟悉了询问动物和物品特征的特殊疑问句“Who is tall? Who is short?”能够运用这个功能句与人交流和沟通。

(2) 学生能够认读形容词 long, short, big, small, fat, thin, fast, slow, tall, short, 并能用“The...has...”和“The...is...”两种句型描述动物和物品的特征。这些已有知识为学生学习本课提供了基础和支持。

##### 2. 心理基础

二年级学生喜欢动物，喜欢模仿动物表演、做游戏。他们的逻辑思维能力有待发展，但直观形象思维能力强，能够较好地利用图片和具体语境了解学习的内容。形象的画面是孩子们学习语言最有效的辅助手段，模仿语言示范进行表达也是这个年龄段孩子的极大优势。

#### (四) 调研建议

教师可让学生在表格中的动物下写一个形容词。

|    |    |    |   |    |   |    |   |     |
|----|----|----|---|----|---|----|---|-----|
| 乌龟 | 大象 | 猴子 | 狼 | 兔子 | 猪 | 狐狸 | 马 | 长颈鹿 |
|    |    |    |   |    |   |    |   |     |

了解学生对形容词的记忆和掌握，并根据发现的问题考虑解决措施。

## 二、教学目标

1. 能听音指认图片、实物或做动作表示。
2. 能听音模仿说、认读单词 wolf, heavy, light。
3. 能听音跟说句子：Who is heavy / light? The elephant is heavy. The wolf is light.
4. 能在具体语境中运用 heavy / light 对事物进行描述。
5. 能演唱英语歌曲，部分学生能够改编或创编新歌曲。

## 三、教学重难点

### (一) 教学重点

1. 学习词汇：wolf, light, heavy。
2. 操练交际用语：
  - (1) who 引导的特殊疑问句：Who is light / heavy?
  - (2) 描述动物特征的句子：The elephant is heavy. The wolf is light.
3. 练习句子：The... is heavy / light.

### (二) 教学难点

1. heavy 中 ea 发音不够准确。
2. light 中 igh 的读音学生没有接触过。
3. 单词 wolf 读音有难度，其复数形式 wolves 容易用错。

## 四、教学建议

### (一) 教学资源

常用资源、单词图片、动物毛绒玩具、本单元形容词的图卡及单词卡、给学生准备一些能写单词的空白纸条。



## (二) 教学过程

### 1. Warm up 热身

(1) 回顾演唱本单元已学的六首英语歌曲。

(2) 看图编歌谣。教师示范，小组编歌谣后展示评比，选出最有创意的歌谣。

Supporting sentences:

My eyes are big, big, big.

My nose is small, small, small.

My pencil is long, long, long.

My pen is short, short, short.

My bag is heavy, heavy, heavy.

My flag is light, light, light. (这两句编不出来没有关系，学生还没有学习。)

My dad is tall, tall, tall.

My mom is thin, thin, thin.

通过该活动复习、巩固本单元所学的形容词，激活学生已有认知，激发学生联系生活运用语言的欲望，为下面的学习做准备。

### 2. Presentation 感知

活动一：Listen, look and say.

(1) 师生问候后，教师拿出一本大字典，请学生用手掂一掂，问问他们感觉如何。

(2) 学生说出“重”，教师马上说出 heavy，帮助学生在语境中理解词义后，教师

(3) 教师再请学生拿起英语书，提问：“Is it heavy?” 学生回答：“No.” 后，教师引出单词 light。

(4) 学生看图、听录音，感知单词 wolf, heavy 和 light 的意思、发音和词形。

活动二：Work in pairs.

(1) 请学生观察第二版块中的图画。教师提问：“What’s the big one?” 学生学过 big, 故能答出 “the elephant”。教师继续说：“Can you something sth about

the elephant?”鼓励学生用学过的句子“...has ....”和“...is...”描述图片。

(2) 教师问：“Who is heavy? Is the wolf heavy?”学生看图回答问题，理解问句意思。

(3) 学生听录音，指出相应句子；再听录音，跟读句子。

### 3. Practice 操练

(1) 拼读练习。学生跟读句子，教师出示卡片 heavy，请学生认读。学生个人认读，同桌互读。教师板书 bread，引发学生关注 ea 组合的读音/e/，模仿跟读。教师利用板书或 PPT 呈现更多含有 ea 组合的单词，学生朗读这些学过的词，体会 ea 组合在这些单词中的发音：weather, bread, head, heavy....。也可在此比较 ea 组合在单词中发/i:/的单词：tea, teacher, meat, eat...以此增强学生的语音意识，提高拼读能力。

(2) 看图读单词 wolf 和 light。教师问：“The wolf is heavy?” 学生说：“No!” 教师带学生说歌谣：“Wolf, wolf, wolf. The wolf is light. Light, light, light. I don't like it.” 通过有韵律、有节奏的吟唱，帮助学生发好 wolf 和 light 的音。之后可以进一步强调发/w/时圆唇，上下嘴唇不碰，发 l 的音/l/时翘舌尖，抵上硬腭。light 中字母 i 发/ai/音。学生听音跟读，再听音做动作表演。教师出示两只狼的图片，告诉学生 two wolves，学生只要感知这种复数形式即可。

(3) 学生在感知的基础上，分组尝试读问句和答语。

(4) 游戏操练：Write and say

游戏准备：heavy, light 卡片各 3 张，学生能写单词的空白纸条。

游戏目的：练习单词，在教室中给物品贴 heavy/light 标签。

1) 请 3 名学生在教室中寻找符合 light, heavy 特征的物品，并贴上单词卡片。

2) 贴完用“...is light / heavy.”表达。教师示范后，发每人 4 张纸去找物品并贴上单词。

3) 寻找 1~2 分钟，两人一组进行反馈，互相检查是否正确。师生进行游戏评价。

(5) Listen and number.

第三板块是听力训练和检测词句学习效果的活动，教师可自行设计。

#### 4. Production 输出

(1) Talk about it.

学生观察图片，读例句，同桌进行看图说话练习。

(2) 看谁说得多。

学生用 **heavy**, **light** 描述自己、家人或好朋友。(注意先征得朋友的同意)

小组活动：介绍家庭成员，完成一个简单的表格，再根据表格进行表达。

| <b>Name</b>    | <b>Characteristic (特征)</b> |
|----------------|----------------------------|
| <b>Dad</b>     | is heavy                   |
| <b>Mom</b>     |                            |
| <b>Grandma</b> |                            |
| <b>Grandpa</b> |                            |
| <b>I</b>       |                            |

Supporting sentences:

My dad is....

(3) Let's sing!

具体方法可参照前面各课，也可以与学生商量，共同决定歌曲学习活动。

#### 5. Summing up 小结

(1) 通过家庭成员介绍的活动总结 **heavy**, **light** 的用法。

(2) 通过表演复习单词 **wolf**。


(3) 布置作业：听录音，练习对话；观察家中物品，分别给它们贴上 **heavy** / **light** 标签并描述。

(三) 板书建议

Lesson 27

weather, bread, head, heav  
tea, teacher, meat, eat...

Who is...?



heavy

light

(四) 评价量规

| Assessment              | Date: |         |
|-------------------------|-------|---------|
|                         | Me    | Partner |
| <b>Word</b> (认读、表演单词)   |       |         |
| <b>Sentence</b> (用句子描述) |       |         |
| <b>Song</b> (表演歌谣)      |       |         |
| <b>Attending</b> (注意力)  |       |         |
| <b>Cooperation</b> (合作) |       |         |

建议本课从以上几个方面进行评价。会说几个词、几个句子，就在表格中贴出几个动物贴片，留存为形成性评价。

## Lesson 28

### 一、教学背景分析

#### (一) 教学内容

1. 单元第七课时，复习、巩固课。
2. 词汇：单元各课第一版块中单词、词组。
3. 句型：本单元的特殊疑问句和陈述句。
4. 歌谣一首。

#### (二) 教材分析

教材设计了四个版块。

本课活动设计突出了词汇、交际会话的复习、巩固练习。

**第一版块** Listen, look and say. 呈现了 8 幅图及相应动物单词。**第二版块** Listen to the riddle. Check the right picture. 设计了两则谜语及四幅图，供学生复习本单元学过的词汇和描述动物的陈述句。**第三版块** Talk about it. 呈现了两组六幅图画和看图说话的语言示范。**第四版块** Let's say it! 提供了巩固描述人物特点的歌谣。

建议本课用 1 课时完成。

#### (三) 学情分析

##### 1. 认知基础

(1) 学生完成本单元新授内容的学习，熟练掌握了动物名称的词汇、动物特征的形容词和谈论动物特征的功能交际用语等。

(2) 学生具有看图说话能力，能借助图画和情景，就动物、物品、人物特征等进行简单交际；能用“Who is...?”“...has / is...”询问和描述动物、物品、人物等特征。

(3) 学生接触了部分元音字母和字母组合的发音，有初步的拼读能力。

##### 2. 心理基础

二年级学生学得快、忘得也快，形象记忆、动作记忆突出，喜欢形式多样、新颖且有刺激的学习活动。他们会对学习中取得的成绩感到自豪，容易体验成功的快乐，但学习的毅力、持久的注意力、学习兴趣都有待继续保持，自律和自控能力还需进一步发展。

#### （四）调研建议

建议教师通过平时作业、课堂检测中发现的问题，结合学生及家长的反馈等，有针对性地设计单元复习课的教学方式、教学活动，关注差异，及时查漏补缺，且提高复习课的有效性，帮助学生建立自信，养成良好的复习习惯。

## 二、教学目标

1. 学生能在复习的练习和活动中，听词汇、句子做出正确反应，如指图、表演等。
2. 学生能准确地熟练认读、拼读和说出所学的词、词组、句子和对话。
3. 学生能初步了解所学单词中的元音音素，区分含有简单字母组合的单词。
4. 学生能够大胆、响亮地演唱所学的歌曲，且能够改编、表演个性化歌曲。

## 三、教学重难点

### （一）教学重点

1. 复习、巩固词汇：

强化、操练、查漏表示动物的名词“elephant, rabbit, monkey, duck, cat, tiger, frog, pig, fox, turtle, wolf”及六组反义词“long—short, big—small, fat—thin, fast—slow, tall—short, heavy—light”。

2. 操练、运用交际用语：

（1）—Who has ...?

—...has....

（2）—Who is ...?

—...is...

（3）I am ...

3. 学习歌谣，表演和改编歌谣。

### （二）教学难点

学生容易产生遗忘，前面学过的词汇句子有些可能已经想不起来了，结合生活运用所学词句对部分学生仍具有一定的挑战性。

## 四、教学建议

### （一）教学资源

本单元所有单词卡片、图片、Bingo 表格、能写单词的空白纸条、猫和老鼠的动画视频等。

## (二) 教学建议

### 1. Warm up 热身

(1) 观看猫和老鼠视频，激发学生学习兴趣，导入有关动物的话题。

(2) 游戏：读一读，贴一贴。

游戏准备：elephant, rabbit, monkey, duck, cat, tiger, frog, pig, fox, turtle, wolf, cat 单词卡片和图片。

游戏规则：

1) 教师请学生朗读动物名称的单词，朗读正确后贴在教室或黑板上。

2) 师生共同说单词，再请一学生快速从图片中选出对应的动物图片贴在单词旁边。

3) 如果正确，全班学生朗读并拼写单词，该生得到挑选游戏同伴的资格。

4) 所有图片和单词匹配后，小组练习朗读、拼写单词。

5) 游戏结束，师生评价。

### 2. 单词复习：Listen, look and say.

(1) 老师播放录音，学生跟读单词。

(2) 小组练习 listen and number，两人一组或四人一组进行练习。

(3) 教师检查各小组活动情况，及时辅导。

(4) 游戏：Match

游戏准备：本单元形容词反义词 “big—small, long—short, fat—thin, fast—slow, tall—short, heavy—light” 和动物单词卡。

游戏规则：继续之前的读一读，贴一贴游戏。

1) 请 12 名学生每人读一个形容词，读正确就把这个单词卡片给他们。

2) 教师提问：“Who has big eyes?” 拿着 big 单词卡的同学走到动物卡片说：“The dog has big eyes. The frog has big eyes.”

3) 其他学生可以继续补充符合动物特征的句子。

4) 游戏结束后，教师评价学生运用单词和说句子的情况。

### 3. 巩固运用。

(1) Listen to the riddles. Check the right picture.

- 1) 请学生听谜语，第一遍不给图片支持；听第二遍，给图片支持。
- 2) 听第三遍，小组讨论。打开书，全班讨论，说答案，反馈学生正确率。
- 3) 听录音，跟读谜语。

(2) 小组活动，编写谜语。

活动目的：培养语言运用能力。

- 1) 学生可以模仿前几课中的谜语，仿写，描述一种动物。
- 2) 每小组编写一到两个谜语，写在纸上。展示谜语，小组之间互猜谜语。
- 3) 判断答案。全班评价，选出最佳谜语。

4. Talk about it.

(1) 看图说话。

1) 请学生观察第一幅图片，朗读语言描述范例 “The rabbit is fast. The turtle is slow.”

- 2) 两人一组，互相描述第一组的其它图片。
- 3) 师生总结这组图片描述的是动物特征。

(2) 拓展表达。

- 1) 用以上方法进行第二组看图说话。
- 2) 师生总结这组图片描述的是物品特征。
- 3) 教师引导：“We can describe the animals and things. What about people?”

我们能用这些形容词描述我们自己吗？

4) 全班活动：“Who am I?” 每人一张彩色纸，写下介绍自己的句子，不写名字。

5) 全班写完，把所有学生的介绍都放在一个盒子里。

6) 请多名学生抽取彩纸，分别朗读上面的介绍，全班猜，答案正确的得到奖励。

5. Let's say it!

建议学生先朗读歌词，再听音跟唱。告诉学生 Billy, Linda 是名字。学生边唱边表演，可与前一课歌曲一起表演，还可分组改编歌曲，进一步激发学习兴趣。

6. Summing up 小结

(1) 总结本单元单词和描述物品、动物、人物特点的句子。



(2) 布置作业：听录音，朗读本单元单词和句子；做本单元形容词、动物名词的卡片，并配上画。

(三) 板书建议

|               |   |                                          |                                                               |
|---------------|---|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Lesson 28     |   |                                          |                                                               |
| <b>Who is</b> | { | <b>long/short ?</b><br><b>big/small?</b> | <b>...is</b> {<br><b>heavy/ light.</b><br><b>tall/ short.</b> |

(四) 评价量规

|                   |    |    |           |   |   |   |              |    |    |           |
|-------------------|----|----|-----------|---|---|---|--------------|----|----|-----------|
| <b>Assessment</b> |    |    |           |   |   |   | <b>Date:</b> |    |    |           |
| 语言知识              |    |    | 语言技能      |   |   |   | 学习习惯         |    |    | 学习态度      |
| 词汇                | 句子 | 对话 | 听         | 说 | 读 | 写 | 听讲           | 作业 | 准备 |           |
|                   |    |    |           |   |   |   |              |    |    |           |
| 1 2 3 4 5         |    |    | 1 2 3 4 5 |   |   |   | 1 2 3 4 5    |    |    | 1 2 3 4 5 |

(五) 可供选择的的活动——游戏：Bingo。

游戏规则：教师课前印好两个 3X3 表格，学生在表格内任意抄写黑板上的形容词和动物名词。

教师按照自己表格里的单词朗读，学生听教师读词，并勾出自己表上写出的该词。当三个单词成为一条直线或斜线时，就说“Bingo!”表示成功。教师检查是否正确；然后继续游戏，直到教师读完自己表格里的单词。

小组统计有几个 Bingo，得到奖励。学生用自己表格中一条线上的三个词分别说三句话，小组交流，师生共同评价。

## FUN READING THE LITTLE DOUGH MAN

### 一、话题 FUN READING

**背景：**本单元为二年级上册第五单元。FUN READING 是小朋友们的最爱，他们喜欢听，也喜欢读中外各种寓言故事、童话故事。经过近一年半的英语学习，孩子们接触、积累了简单的词句知识，具有初步的阅读能力。2011 版《义务教育英语课程标准》一级语言技能分级标准中提出，学生能在图片和动作提示下听懂简单小故事并作出适当反应，能在图片帮助下读懂简单小故事。本单元提供故事阅读，实在是英语学习的重要内容和必要形式。

### 二、学习内容

#### (一) 《THE LITTLE DOUGH MAN》故事大意

小男孩 George 喜欢捏泥人。令人惊讶的是，捏好的泥人跑起来了。George 边追边喊停，可小泥人一直喊“不”，并让 George 来捉他。小泥人跑进森林里，小狗边追他边喊停，泥人仍旧跑；小泥人跑到河边，George 在后面追赶警告他危险，泥人依然不停脚步，并请求鳄鱼帮忙过河；当鳄鱼载着小泥人游到河中间时，鳄鱼假意流着眼泪吃掉了小泥人。

#### (二) 语言知识

##### 1. 单词：

dough, river, crocodile, catch, surprise, woods, dangerous, jump, back

##### 2. 短语：

play with, run(s) away, run(s) on, run(s) into, come back, swim away, in the middle of, run(s) to, run(s) after, cross the river

##### 3. 句子：

(1) No, I won't. *Come and catch me. / You can't catch me. / I want to cross the river.*

(2) Come back!

(3) Stop, little dough man! (以上句子故事中多次出现)

(4) What a surprise! 感叹句

- (5) It's dangerous! 感叹句
- (6) Why do you...? (疑问代词 why 引导的特殊疑问句)
- (7) It's fun to ...
- (8) I want to ...
- (9) I ( he / she) like (s) to... (能够理解并初步运用的句型)

### 三、单元教学目标

1. 能够读图，根据画面猜测词意，推测故事情节、理解故事大意。
2. 能够倾听模仿，大胆跟读，语音语调准确、有表情地朗读故事。
3. 能够利用图片、关键词句信息表演故事，发展观察力和表现力。
4. 能够认读故事的简单词语，阅读故事，运用简单的词句讲故事。
5. 能在阅读、表演故事中发展英语阅读兴趣，培养阅读的好习惯。
6. 能在同伴互助、小组阅读、表演活动中感受合作学习的重要性。

### 四、学情调研建议

建议教师通过问卷或访谈，了解学生的阅读兴趣、习惯和能力。

1. 你喜欢读故事吗？是否读过英语故事？你读过多少本英语故事了？
2. 你最喜欢读的故事是什么？（英文、中文的都可以）
3. 你喜欢玩捏泥巴的游戏吗？你会用泥巴捏什么东西？
4. 你能给小朋友讲故事吗？你喜欢表演故事吗？

### 五、阅读教学建议

阅读是即将伴随孩子一生的成长活动。早期的阅读并不在于单纯发展孩子的阅读能力，还要让孩子通过各种途径，接受各种信息，形成看、听、读、写一整套的养成性教育，为今后的学习打下良好的基础。对于低年级学生来说，阅读兴趣的激发和阅读习惯的建立是最重要的培养目标，在 1A 和 1B 的 FUN READING 阅读方法及建议中已经对低年级开展阅读教学提供了一些建议和具体方法与措施，以及特别强调了保持兴趣及发展口语的重要性。当学生有了一定的英语阅读兴趣，就要注意保持并开始培养良好的阅读习惯了。本阶段的阅读建议继续沿用之前的做法并重点强调良好阅读习惯的培养。

建议本单元用 2 课时完成。

## （一）阅读习惯培养方法

### 1. 坚持每天一个“Reading time”。

阅读时间可以从5~10分钟开始，循序渐进，从读很简单的故事开始，坚持由易到难。无论遇到什么事情，一定坚持每天的Reading time。如此坚持两个月，学生良好阅读的习惯便不难养成。

### 2. 阅读比较简单的书。

如果学生喜欢挑选比较容易阅读的书，老师不用担心。学生们需要通过大量阅读那些让他们感到读起来比较简单和方便的书籍，才能积累阅读的经验从而养成阅读的习惯。只是老师要注意不要让学生完全只阅读简单的书。

### 3. 帮助学生选择恰到好处的书。

低年级学生要选择一本恰到好处且符合他们阅读水平的书籍，教师可以引导他们尝试五个手指的规则：

（1）首先让学生随意翻到他们想读的那本书的任何一页。

（2）请学生开始阅读。

（3）学生每碰到一个生词时，就伸出一个手指。

（4）当学生读完整页书后，请他们数数伸出了几个手指。

判断法则：

如果是0~1个手指，那么这本书太容易了；如果是2~3个手指，那么这本书恰到好处，适合学生阅读；如果是4~5个手指，那么这本书现阶段让学生自主阅读有点难。

### 4. 在阅读的过程中，采取师生阅读和自主阅读相结合的方式。

遇到比较难的故事，教师可以和学生一起读，特别是在读的时候不断地对话和交流，帮助学生理解意义。但是，如果有简短的故事，也可以把书交给孩子，让他自己读。学生阅读之后，如果学生愿意，可以和他们交流故事内容。交流的时候尽量问学生喜欢什么以及为什么喜欢之类的问题，千万不能急于要求学生复述、背诵。

### 5. 不过早接触过多文字。

不要过早让学生接触一些和他年龄段不适应、不感兴趣的文字，这样只会打

击他们的阅读积极性。学生阅读的目的主要是培养兴趣，逐步形成习惯。不是为了学会多少单词及句子，阅读要循序渐进，给学生输入和消化的时间，不要过早逼迫学生输出，要有耐心，不急于短期出结果。

#### **6. 开展与阅读有关的活动。**

这些与阅读相关的活动包括：用拇指和食指一页一页地翻书；会看画面，能从中发现事物的变化，将其串联起来理解故事情节，读懂图书；会用口语讲述画面内容，听成人念文字故事等。

#### **7. 低年级是学生形成阅读习惯、培养思维能力和体会良好情感的重要时期。**

当学生不再满足于简单的故事时，可以选择一些内容稍微复杂的故事，引导学生接触各方面的知识。在为学生朗读的过程中，可不时停下，鼓励学生猜猜下面的情节，或针对故事情节提问，让学生回答，还可以利用画面教学生识别动作、颜色、数字、认识简单的文字。例如：“小鸭在干什么？”“熊宝宝在哪里？”等简单而有趣的问题都会引起学生浓厚的兴趣。

#### **8. 联系上下文理解词句。**

这个阶段，发展学生的语言能力，扩大词汇量，发展学生的情感，如善良、注意他人的感受等都非常重要。让学生联系上下文来掌握字、词要比单独辨认更容易，而脱离上下文来检验学生是否认识这些字、词是不可取的，因为阅读的目的在于“理解意义”。

### **(二) 阅读习惯培养建议**

1. 中文能力强的孩子，在英语故事阅读初期，可先从听力入手，多听儿歌或原版音频，或看英语动画片，然后再逐渐过渡到故事阅读中来。老师要十分耐心，等待孩子慢慢进入英语学习状态。

2. 不要为了让孩子“掌握知识”而强迫他们背诵或复述故事。想想我们习得母语用了差不多一到两年，甚至是更久的时间，而英语作为我们的第二语言，在缺乏语言环境和语言的输入量不足的情况下，就急于让孩子输出，这是有些强人所难的。

3. 不要“急功近利”，为了检测孩子对故事的理解，在讲故事的过程中不断地向孩子提问。不断的提问会打断孩子对故事情节理解的思路，当思路被打断时，阅读的乐趣也就荡然无存了。

4. 讲故事要注意语音语调，声情并茂，只有自己享受阅读的过程，才有可能将

这种阅读的乐趣和情感传递给孩子。

5. 英音和美音的选择：其实不用纠结，如果孩子发现两个语音有区别，他会问。两种英语虽有区别，但不存在彼此国家听不懂对方英语的情况，只要保障听的量，并且给学生沉默期就可以了。允许沉默期是因为孩子量不够，没有足够兴趣，不开口说英语，这是正常的。

6. 阅读英语故事，吸引孩子的不是英语，而是故事。阅读不仅仅是为了让孩子认字、学知识，而是培养孩子的思维方式，文化视野、审美等方面的能力，故事阅读在这方面的价值远远超出了语言文字本身，只有不带任何目的，毫无压力地享受阅读，英语的学习才是一件顺其自然的事情。

7. 要听带画和有色彩的故事，这样易于学生理解，也最能抓住孩子的心。因为故事是情境包围的，并且外语的场景体现只能是通过故事。也可以听押韵的歌曲、歌谣，因为重复同一个句型而且有韵律，带动作，这对于孩子的理解和记忆是非常有帮助的。

## 六、课时与资源分析

### （1）课时分配

第一课时：读图，用中文或简单的英语、肢体语言辅助学生理解故事大意。

第二课时：听读与朗读，借助图片、关键词句进行角色表演。

### （2）资源利用及处理办法

1) 篇幅适中，内容曲折有趣。

主题图配词（P64）1幅，封面图（P65）1幅，7页画面（P66~P72）共14幅配文字的图画。故事的图画和文字各自充分发挥表达的优势，共同讲述一个内容，给学生留下了很大的想象空间。

处理办法：结合曲折有趣故事情节，为学生创设多种情境引导他们通过猜测，判断、理解故事，同时注重培养他们的观察力、创造力。

2) 语言生动形象，易于内化。

作者把故事角色拟人化，抓住了故事语言内在的美好，准确、丰富、生动、细腻，为口语表达提供了资源和素材。

处理办法：引导学生融入情境、扮演不同的角色，变化声调地朗读，感受故事角色的精彩。

3) 难度略高，但结构重复。

故事中生词及短语偏多，但故事结构采用了重复的模式，主要句式均有多达三次的复现，有利于帮助孩子理解相关内容。加之图片的达意效果较强，从而降低了理解难度。

处理办法：教师可充分利用图片，再适时辅以肢体语言，表情、动作、语调变化及相关教具等手段，会有效消除学生的理解障碍。另外，稍具挑战性的内容更能调起学生的胃口，教师可巧妙利用图文互补，共同讲述故事的特点，培养学生想象力和迁移能力。在学生流畅阅读的同时，引导他们把故事演出来。这也有助于梳理情节、加深对故事的理解。

## 七、第一课时教学建议

### （一）阅读策略

1. 通过视频、图像、图片、文字、声音等方式获取信息，利用多维度的刺激帮助孩子将即时记忆转变成为长时记忆。

2. 挖掘文本与学生现实生活的联系，在活动中促进学生口语的发展。

3. 利用信息和肢体语言线索，简单猜测词义；利用表情和动作等非语言线索，简单地预测和推断故事情节；利用图画间的关系推测故事大意。

4. 利用图画排序，梳理逻辑关系。

5. 利用图画故事“留白”的特点，发展学生的想象力和迁移能力。

### （二）教学准备

P64~P72 图画、视频、PPT 幻灯片、词卡、句条、泥人、动物图片及玩具、手偶等。

### （三）教学过程

#### 1. Pre-reading 读前活动

活动目的：激发学生的阅读兴趣，利用视频、图片、声音、文字等手段多维度激活学生已有的相关知识和经验；介绍故事主要角色及故事相关内容，导入故事，引出部分关键词，复现与趣味并举，在活动中促进学生的观察、思考以及口语表达能力的发展。

活动 1: 我说你做。

教师指令, 学生表演 “run, jump, walk, swim, catch, stop” 等动作活跃气氛, 同时熟悉相关动词, 为故事学习做准备。

活动 2: 观看视频 (或动画)。

初步感知、理解以下短语的意思和用法: play with, run(s) away, run(s) on, run(s) into, run(s) after, run(s) to。

建议结合实际情况, 可选择活动 1 或 2, 也可以两项都开展。

活动 3: 看一看, 想一想。

1) 教师请学生看故事封面页, 并手指题目 “THE LITTLE DOUGH MAN”, 同时把小泥人的图像圈起来, 跟教师齐读题目。借助封面图理解故事标题。

2) 看实物或图片理解 “dough man, crocodile”。教师夸张读, 使学生听清发音。

3) 学生看图片, 听教师介绍故事人物, 预测故事的内容和情节。

4) Supporting sentences:

“This is a littledough man. This is Mr. Crocodile. This boy is Gorge.” 教师边说边出示封面图与角色图, 示意孩子边听边指, 明确故事人物。

“What happened among Gorge, little dough man and a crocodile?” 小泥人、鳄鱼和 George 之间发生了什么呢? 学生预测, 用 “I guess...” 或 “Maybe...” 句式进行表达。

这是一个怎样的故事呢? 让我们带着这些疑问一起来读故事。

呈现故事封面图 (P65)、角色图和题目, 促进学生读图获取信息的能力。

## 2. While-reading 读中活动

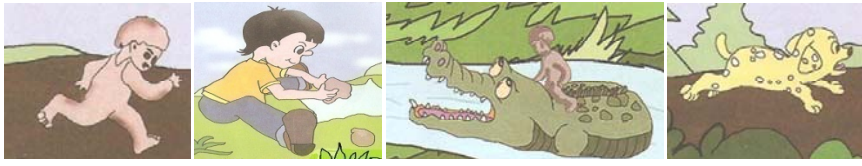
**活动目的:** 通过图片环游, 帮助学生理解故事内容, 初步体会角色语言及心理变化。对角色语言的模仿, 既训练了学生的口语表达能力, 又能够激发他们英语阅读的兴趣, 同时加深对故事情节的理解。在讲故事过程中适时让学生预测故事情节, 训练他们的推想和判断能力, 有助于学生逻辑思维的发展, 同时也能理清故事脉络。

活动 1: 学生浏览故事图片并自读故事 (教师巡视, 解答学生问题)。

活动 2: 学生大致了解故事后, 给下列图片排序, 写出序号。验证读前的预测。



T: Who do you see in this story? 故事中你先看到哪幅图? 请在括号里写序号。



( )

( )

( )

( )

活动 3: 逐页讲故事。

(1) 呈现故事背景和故事起因。(P66)

Gorge lived on a hillside. He often sits on the grass to play with dough, and his dog around him. It's a fun thing for him to play with dough. Look, what is Gorge doing? 看图听教师讲故事, 教师适时与学生互动。学生说中文, 教师给出相应英文。

S: He is making a dough man. (学生可能说不出英文, 可以说中文)

T: Is Gorge happy? 启发学生回答: “Yes. (Yes, he is happy.)”

接着, 教师引出下文: “What happened next?”

(2) 故事经过, 小泥人活了并且跑了起来。(P67)

1) 教师手拿小泥人站在背景图前, 用夸张的表情、动作、变换的语调表演小泥人与 Gorge 的对话。“Stop, little dough man!” 教师扮演 Gorge, 追赶小泥人, 边追边喊; 接着扮演小泥人, 用调皮的语气说: “No, I won't. Come and catch me.”

2) 你们喜欢小泥人吗? 觉得小泥人怎么样? 鼓励学生用学过的词语表达: “He is naughty / cute / active / clever... (不会的可以用中文说)” 教师做跑的动作, 说: “The little dough man can run. George says...” 教师引导学生从图中找出文字, 并用夸张的语气带学生一起说: “What a surprise!”

3) 阶段小结: 带领学生梳理, Gorge 喜欢玩泥巴 “It's fun to play with dough”、捏泥人 “making a little dough man” 及泥人活了跑起来的心情是 “surprised”。

(3) 故事发展, 泥人跑, Gorge 和小狗边追边叫泥人停。(P68~P70)

1) “The little dough man runs on. Gorge runs after the little dough man.” 教师边叙述边在背景图前用手偶或图片呈现出 “泥人继续跑, Gorge 在后面追” 的情景, 加重语调配合动作突出词组 runs on, runs after, 帮助学生理解。

2) 转换语气扮演 Gorge 和小泥人，边追边喊：“Stop, little dough man!” “Come back. Come back” ... “No, I won’t. Come and catch me.” ...

3) 当背景图转换成森林的时候，教师出示小狗与小泥人边追边喊的画面 “Stop, little dough man!” “Come back. Come back” ... “No, I won’t. Come and catch me.” ...重复同样的句子。

4) 背景图转换成河边，Gorge 仍然边追边叫停，同时提醒小泥人 “It’s dangerous!” 建议结合上下文帮助学生理解单词 dangerous，同时举例说明。

5) 请学生思考 “Why do Gorge and dog say stop to the little man?” (启发学生仔细看图、思考、说出原因。例如：看到了.....)

6) 阶段小结：继续梳理 Gorge 的情感线 Gorge: happy—surprise—dangerous.

(4) 故事高潮，小泥人跑到河边遇到鳄鱼。(P71)

1) What does the little dough man see? What does he say? Let’s look at P71.

2) 学生找出答案：a crocodile。请学生听泥人和鳄鱼的对话，可以试着读一读。

3) 学生思考：鳄鱼为什么说 “OK. Jump on my back.” 鳄鱼是什么样的动物？

4) 同桌或小组讨论上面的问题，并思考为什么 Gorge 满头大汗。

5) 建议带领学生梳理小结 Gorge 和小狗追小泥人的过程。

Little dough man runs away...runs on...—Gorge runs after...

Little dough man runs into the woods, —The dog runs after...

Little dough man runs to a river...sees a crocodile.

### 3. Post-reading 读后活动

(1) 思考故事结局。

1) 建议学生讨论故事，进行正方、反方辩论；也可用 “Magic Bag” 活动了解学生对故事中人物语言的掌握情况。教师将重点句的句条放进一个袋子，请学生摸出一条，贴在黑板上，配上人物图片，并用相关人物的语气读出来，其他学生评判正误并对读的情况进行评价。

2) 看看谁的猜测对。看书，试读 P72 鳄鱼吃掉了小泥人。

3) 教师边说边表演：Little dough man jumps onto the crocodile’s back. The

crocodile and the little dough man swim away. The crocodile stops in the middle of the river. He opens his mouth and eats the little dough man.

(2) 启发思考: If you're the little dough man, would you like to ask crocodile's help? 学生发表自己的意见。

(3) 小结故事。

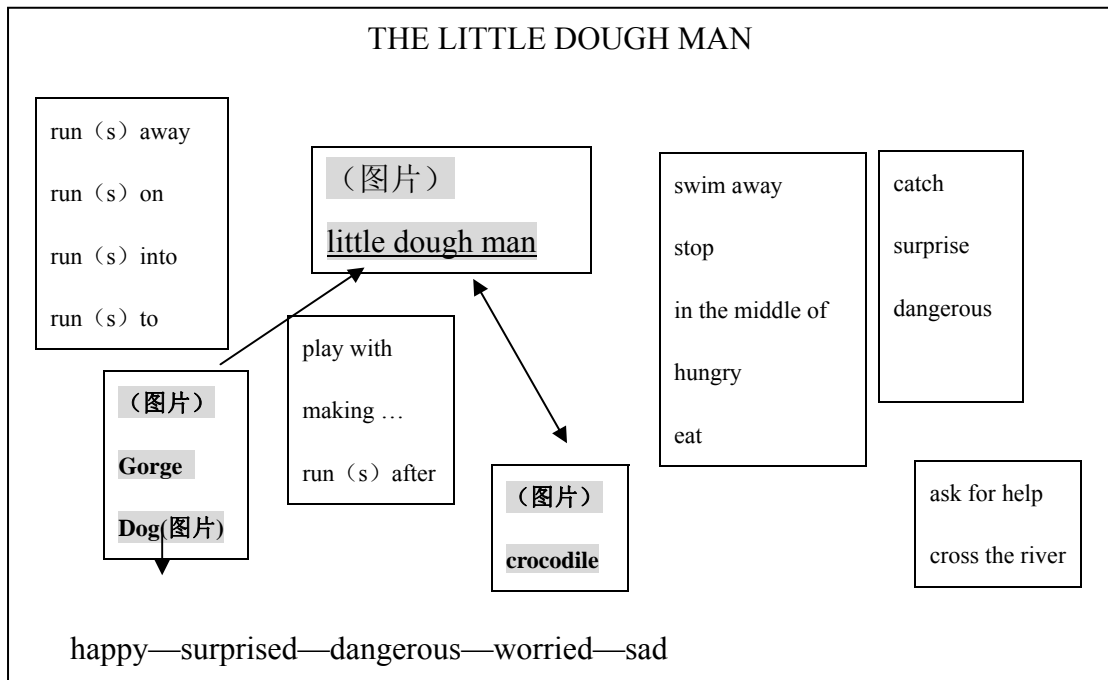
1) 完成填空 (用图片、词条、句条贴在相应的位置):

| Title: <b>THE LITTLE DOUGH MAN</b>                     |                       |                                                  |
|--------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------|
| <b>Main character</b>                                  | Little dough man (图片) | "Come and catch me." (3)                         |
|                                                        |                       | "Mr.Crocodile, help me cross the river, please." |
| <b>Supporting characters</b>                           | Gorge (图片)            | "I want to make a little dough man."             |
|                                                        |                       | "What a surprise!"                               |
|                                                        |                       | "Stop, little dough man!(3)"                     |
|                                                        |                       | "Come back, come back!" (3)                      |
|                                                        | crocodile (图片)        | "It's dangerous!"                                |
| "Jump on my back."<br>"I'm hungry. I want to eat you." |                       |                                                  |

2) 梳理 Gorge 情感 Gorge: happy—surprised—dangerous—worried—sad。

请学生说说这则寓言故事告诉我们什么道理? (鳄鱼的眼泪是不可信的。)

#### (四) 板书建议



### 八、第二课时教学建议

#### (一) 阅读策略

1. 边听故事边跟读，鼓励学生仔细倾听，大胆跟读，形成正确的语音语调。
2. 在充分听的基础上，教师可引导学生通过多种练习形式指导学生细致模仿。
3. 有感情地朗读故事，注意表现人物的情感变化，停顿、感叹等语气、语调。
4. 调动学生学习的积极性，让他们主动参与互动，在小组合作、探讨、交流、表演中学习。

#### (二) 教学准备

故事图画、视频、PPT 幻灯片、词卡、句条、角色头饰、练习纸、评价表格。

#### (三) 教学过程

##### 1. Pre-reading 读前活动

**活动目的：**激活认知，检查上节课所学内容的记忆、理解情况，为本节课学习做准备。

活动 1：完成表格。

|                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. hungry   2. surprise   3. cross the river   4. runs away   5. help me   6. eat<br>7. dangerous   8. play with dough   9. Come and catch me. 10. Jump on my back. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

读词语，回忆以上单词或词组出现在谁说的话中，将词号写在角色后表格里。

|           |        |
|-----------|--------|
| George    |        |
| Dough man |        |
| Crocodile | (例) 1. |
| Dog       |        |

活动 2：看词说句子。

- (1) 看表，根据故事角色和词号，说出相应句子。
- (2) 在小组内交流，看谁说得最快最准。教师巡视检查，发现问题并指导。

活动 3：看图说故事。

(1) 教师将故事图画打乱顺序贴到黑板上，请学生上来按顺序重新贴图画。  
全班评价。

- (2) 学生看重新摆放的图画，同桌相互用一两句话描述每一幅图。

## 2. While-reading 读中活动

- (1) 听读故事。

**活动目的：**为确保学生聆听范读时候能够全神贯注，教师出示一两个问题，让学生带着问题去听，深化理解故事，从故事中发现细节信息。注意问题具有启发性，不要全部提事实性问题，能够直接从故事中找到来的问题是基本问题，但不能很好促进学生的思维。建议提两三个开放性问题。如：**Do you like the little dough man? Why?**这样的问题需要学生动脑思考，故事中没有现成的答案，还要组织语言进行表达。

- (2) 视听跟读。

**活动目的：**借助视频回忆故事，帮助学生再现故事情景，加深对故事的理解。同时再次感知词句发音，打通英文听觉通道，为流畅朗读故事做准备。

- 1) 播放图片，图片环游（最好配乐），教师讲故事。
- 2) 再听故事，边听边指图跟读，模仿准确的语音、语调。

3) 个人、同桌、小组朗读练习。

(3) Jigsaw 活动。

**活动目的:** Jigsaw 一种拼图活动, 利用这种活动开展课堂教学, 可以较好地促进合作学习, 是典型的学生中心课堂分组学习活动。在该活动中, 每个学生都有机会成为主角, 都能参与到课堂学习活动中。多种方式的变换也能更好地活跃气氛, 调动学生的积极性, 有更多的与同伴间相互学习的机会。

1) 根据故事四个主要角色, 用 1-4 给每个学生一个数字编号, 所有相同数字编号的学生为一组, 共四组。分别是 little dough man group, crocodile group, Dog group 和 George group。学生组内合作、分角色练习朗读表演。

2) 请四组学生在书中分别找出关于本组角色的图片、语句, 并大声朗读。

3) 再次分组。小组成员每人得到一个新的序号, 相同序号的学生组成新的一组。建议在 PPT 上呈现分组的图示, 便于教师解释地清楚, 学生听得明白。小组继续操练。

3. Post-reading 读后活动

(1) Carpet words 游戏。

**活动目的:** Carpet words 是一个典型的以学生为中心的展示活动。以呈现图片、关键词、句为线索, 引导学生结合图片梳理思路, 同时也给学生语言表达提供了很好的支撑。

1) 把故事的情境图、关键词、句做成词条、句条, 按照故事发生的起因、经过、高潮、结局、留白等按顺序分区域贴在地上。

2) 教师邀请某生合作示范, 请学生闭上眼睛, 教师拉着他的手走过每一区域, 边走边讲故事。学生倾听并感受故事情节。

3) 学生两人一组, 模仿示范, 感受故事。(可以从起因到结局, 也可选择喜欢的部分, 甚至留白环节做补充的方式, 强化故事内容。)

(2) 表演故事。

**活动目的:** 锻炼学生的综合表现力——语言表达能力、思维能力, 还可以锻炼学生的理解力和记忆力, 让书本上的故事真正地“活”起来, 把故事中鲜活的人物情感表露出来、让学生乐在其中, 更加热爱阅读。

1) 学生 4~5 人一组, 分角色: 旁白、小狗、小泥人、鳄鱼、George (旁白

和小狗也可一人承担)

2) 熟悉角色和角色语言，可以在组内稍加练习。

3) 分组表演，教师学生共同点评。

建议：允许学生在讲的过程中有断续现象，或使用一些中文，教师可适时提醒。要鼓励学生加上自己设计的动作和表情，这些肢体语言能体现出学生对故事内容的理解程度。教师及时表扬，只要学生敢于表演就是最大的成功，不必提出过多要求。

(3) 作业布置：听录音，读故事；给爸爸妈妈朗读或讲故事；和同伴表演故事。

#### (四) 板书建议

| THE LITTLE DOUGH MAN                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dough man (图片)<br><br><div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px auto; width: 80%;">             run (s) away<br/><br/>             run (s) on<br/><br/>             run (s) into<br/><br/>             run (s) to           </div> Dog (图片) | Gorge (图片)<br><br><div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px auto; width: 80%;">             play with<br/><br/>             making ...<br/><br/>             run (s) after           </div> | dough man (图片)<br><br><div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px auto; width: 80%;">             ask help<br/><br/>             cross the river           </div> | Crocodile (图片)<br><br><div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px auto; width: 80%;">             swim away<br/><br/>             Stop<br/><br/>             in the middle of<br/><br/>             hungry<br/><br/>             eat           </div> |

#### (五) 评价量规

以下为学生自我评价表，可作参考。

| Name:                                      | Date: |
|--------------------------------------------|-------|
| 1. I can tell the story.      我能讲这个故事。     | 😊 😊   |
| 2. I can read the story.      我能读这个故事。     | 😊 😊   |
| 3. I can answer the question.      我能回答问题。 | 😊 😊   |
| 4. I can perform the story.      我能表演这个故事。 | 😊 😊   |